

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 504 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

Москва
2025

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (И.О. ректора – академик РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология». Учебно-методическое пособие: А.Н. Мачалов, А.А. Григорьева, В.Л. Карпов, Л.Н. Хулугурова, О.Л. Брагина, А.Р. Губеева / ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2025. – 54 с. ISBN

Актуальность программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного врача-сурдолога-оториноларинголога владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., проф. Л.В. Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2025

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план с применением обучающего симуляционного курса
8.2	Учебно-тематический план с применением стажировки
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Учебный модуль 1 «Основы социальной гигиены и организации медицинской помощи по профилю «Сурдология-оториноларингология» в Российской Федерации»
10.2	Учебный модуль 2 «Клиническая анатомия и физиология органа слуха»
10.3	Учебный модуль 3 «Акустика»
10.4	Учебный модуль 4 «Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии»
10.5	Учебный модуль 5 «Вопросы общей оториноларингологии»
10.6	Учебный модуль 6 «Заболевания уха»
10.7	Учебный модуль 7 «Слухопротезирование и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха»
10.8	Учебный модуль 8 «Имплантационное протезирование и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы с применением обучающего симуляционного курса
11.2	Реализация программы с применением стажировки
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности
«Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 504 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе:

(подпись)

Лопатин З.В.
(ФИО)

Директор Института методологии
профессионального развития:

(подпись)

Мельникова Л.В.
(ФИО)

И.о. декана медико-диагностического
факультета:

(подпись)

Матвеев А.В.
(ФИО)

Заведующий кафедрой технологий
реабилитации сенсорных нарушений:

(подпись)

Мачалов А.С.
(ФИО)

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

Дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности
«Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 504 академических часа)

[illegible]

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности
«Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 504 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Мачалов Антон Сергеевич	доктор медицинск их наук, доцент	Заведующий кафедрой технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Григорьева Алла Александровна	доктор медицинск их наук, доцент	Профессор кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Карпов Виталий Леонидович	кандидат медицинск их наук	Доцент кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Хулугурова Лариса Николаевна	кандидат медицинск их наук	Ассистент кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Брагина Ольга Львовна		Ассистент кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Губеева Альфия Римовна		Ассистент кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	доктор медицинск их наук, профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Држевецкая Ксения Сергеевна		Специалист отдела электронного обучения и ДОТ	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» со сроком освоения 504 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.64 «Сурдология-оториноларингология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34436);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1101 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный № 34510);

- Приказ Минздрава России от 31.10.2024 N 587н "Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки врачей по специальности "Сурдология-оториноларингология" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2024 № 80627);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 178н – «Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Сурдология-оториноларингология»»;

- Приказ Минздрава России от 31.10.2024 N 587н "Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки врачей по специальности "Сурдология-оториноларингология";

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 785н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности» (зарегистрировано Минюстом России 02.10.2020, рег. № 60192);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано Минюстом России 20.08.2013, рег. № 29444);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано Минюстом России 25.08.2010 рег. № 36247);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрировано Минюстом России 01.06.2023, рег. № 73664);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г. N 48226);

- Санитарные правила и нормы 2.6.1.802–99 (ионизирующее излучение, радиационная безопасность) Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований;

- соответствующих порядков, стандартов оказания медицинской помощи и клинических рекомендаций с целью их реализации в системе непрерывного профессионального развития.

5.2. Контингент слушателей:

На обучение по Программе могут быть зачислены врачи, имеющие диплом специалиста по специальностям "Лечебное дело" или "Педиатрия" при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) по специальности "Оториноларингология", имеющие действующий сертификат специалиста или прошедшие аккредитацию специалиста по соответствующей специальности.

5.3. Актуальность программы – обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного врача владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

5.4. Объем программы: 504 академических часа.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	График обучения			Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
	Акад. часов в день	Дней в неделю		

Очная с применением обучающего симуляционного курса (ОСК), стажировки.	6	6	3,5 месяца
--	---	---	------------

5.6. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план обучающего симуляционного курса;
- учебно-тематический план стажировки;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебного модуля;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: - удостоверение о профессиональной переподготовке.

6.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовка квалифицированного врача-сурдолога-оториноларинголога, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

6.1. Задачи программы:

Знания:

- общие вопросы организации медицинской помощи населению с патологией органа слуха;
- анатомию и физиологию периферического и центрального отделов слуховой системы; анатомо-функциональное состояние уха у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях.
- этиологию, патогенез и клинические проявления нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха;
- нарушения слуха и заболевания и (или) состояния уха, речи, требующие направления пациентов к врачам-специалистам;
- нарушения слуха и заболевания и (или) состояния уха, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;

- международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Умения:

- оценивать состояние уха в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях (внешний осмотр, отоскопия;
- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха.

Навыки:

- сбора жалоб, анамнеза, пропедевтического обследования пациентов с заболеваниями слуховой системы;
- отоскопическое обследование с учетом возраста пациента, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- обоснованного назначения необходимых лабораторных и инструментальных исследований;
- проведение и интерпретации результатов обследования пациента с заболеванием слуховой системы;
- диагностики нарушений слуха.

Опыт деятельности:

- реализация программы по выявлению и профилактике нарушений слуха и (или) состояний уха различного происхождения;
- использование современных методов медицинской реабилитации пациентов с заболеванием слуховой системы;
- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде, в деятельности врача-сурдолога-оториноларинголога.

7.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача, подлежащие формированию и совершенствованию в результате освоения Программы

Общие профессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- ОПК-2. Способен проводить медицинское обследование пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха;

Профессиональные компетенции:

- ПК-1. Диагностика пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха;
- ПК-2. Оказание медицинской помощи по профилю "Сурдология-оториноларингология" пациентам с заболеваниями с нарушениями слуха;
- ПК-3. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;
- ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеванием с нарушением слуха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.

Паспорт квалификационных характеристик (компетенций), обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает основы гигиены и организации охраны здоровья граждан.	Т/К
	ОПК-1.2. Знает порядок оказания медицинской помощи по профилю "сурдология-оториноларингология".	Т/К
	ОПК-1.3. Знает методы проведения профилактических мероприятий, направленных на профилактику нарушений слуха.	Т/К
	ОПК-1.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Т/К
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха (их законных представителей).	Т/К
	ОПК-2.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Т/К
	ОПК-2.3. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями при заболеваниях органа слуха.	Т/К
ПК-1	ПК-1.1. Умеет организовывать и проводить диагностику пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха.	Т/К
	ПК-1.2. Определяет медицинские показания и назначает лабораторные и инструментальные исследования у пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха.	Т/К
	ПК-1.3. Интерпретирует полученные результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха.	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
ПК-2	ПК-2.1. Знает и умеет применять клинические рекомендации при заболеваниях органа слуха.	Т/К
	ПК-2.2. Разрабатывает и обосновывает план лечения у пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха.	Т/К
	ПК-2.3. Осуществляет лечение пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха.	Т/К
	ПК-2.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения.	Т/К
ПК-3	ПК-3.1. Оценивает состояния пациентов, выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.	Т/К
	ПК-3.2. Оказывает пациентам медицинскую помощь в экстренной форме.	Т/К
ПК-4	ПК-4.1. Разрабатывает план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации.	Т/К
	ПК-4.2. Проводит мероприятия медицинской реабилитации и направляет на санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.	Т/К
	ПК-4.3. Контролирует эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации.	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности
«Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 504 академических часа)

Цель программы подготовка квалифицированного врача-сурдолога-оториноларинголога, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Контингент слушателей:

На обучение по Программе могут быть зачислены врачи, имеющие диплом специалиста по специальностям "Лечебное дело" или "Педиатрия" при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) по специальности "Оториноларингология", имеющие действующий сертификат специалиста или прошедшие аккредитацию специалиста по соответствующей специальности.

Общая трудоемкость: 504 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением обучающего симуляционного курса (ОСК), стажировки.

№ п/п	Название учебного модуля, раздела учебного модуля	ос ть (а	Формы организации учебного процесса	ем ые ко м р б /	коли
----------	--	----------------	--	------------------------------------	------

			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С		
1.	Учебный модуль 1 «Основы социальной гигиены и организации медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология» в Российской Федерации»								
1.1.	Теоретические основы социальной гигиены и организации охраны здоровья в Российской Федерации	4	2	2				ОПК-1 ОПК-2	Т/К
1.2.	Организация медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология», проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений слуха	4		4				ОПК-2 ПК-2	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 1		8	2	6					П/А
2.	Учебный модуль 2 «Клиническая анатомия и физиология органа слуха»								
2.1.	Клиническая, топографическая анатомия уха	6	4		2			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
2.2.	Физиология наружного и среднего уха	6	4		2			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
2.3.	Физиология внутреннего уха	6	4		2			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
2.4.	Физиология вестибулярного анализатора	6	4		2			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		24	16		8				П/А
3.	Учебный модуль 3 «Акустика»								
3.1.	Акустические стимулы	6	2		4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
3.2.	Физическая характеристика звука	6	2		4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
3.3.	Психологическая характеристика звука	6	2		4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 3		18	6		12				П/А
4.	Учебный модуль 4 «Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии»								
4.1.	Субъективные методы исследования уха	20	2	4	6		8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
4.2.	Объективные методы	42	12	10	12		8	ОПК-1	Т/К

№ п/п	Название учебного модуля, раздела учебного модуля	Трудоемкость (акад. час)	Формы организации учебного процесса					Формируемые компетенции	Форма контроля/ количество часов
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С		
	исследования уха							ОПК-2 ПК-1	
4.3.	Аудиологический скрининг	20	2	4	6		8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
4.4.	Методы исследования вестибулярного анализатора	18	2	4	6		6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
4.5.	Лучевые методы диагностики	12	2	2	4		4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 4		112	20	24	34		34		П/А
5.	Учебный модуль 5 «Вопросы общей оториноларингологии»								
5.1.	Методы обследования пациентов с заболеваниями ЛОР-органов	16		4	4		8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-3	Т/К
5.2.	Заболевания ЛОР-органов	10		2	4		4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-3	Т/К
5.3.	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии	6		3		3		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-3	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 5		32		9	8	3	12		П/А
6.	Учебный модуль 6 «Заболевания уха»								
6.1.	Аномалии развития наружного и среднего уха (диагностика, лечение)	20	2	12	6			ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-3	Т/К
6.2.	Синдромы, включающие поражения наружного, среднего, внутреннего уха	168	8	8	102		50	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-3	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 6		188	10	20	108		50		П/А
7.	Учебный модуль 7 «Слухопротезирование и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха»								
7.1.	Электроакустическая коррекция слуха	18		6	12			ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Т/К
7.2.	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов	12		2	6		4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Т/К
7.3.	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования	10	2	4	4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Т/К
7.4.	Бинауральное	12	2	4	6			ОПК-1	Т/К

№ п/п	Название учебного модуля, раздела учебного модуля	Трудоемкость (акад. час)	Формы организации учебного процесса					Формируемые компетенции	Форма контроля/ количество часов
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С		
	слухопротезирование							ОПК-2 ПК-2, 4	
7.5.	Сурдопедагогическая реабилитация	10	2	4			4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Т/К
7.6.	Современное техническое обеспечение образовательного процесса	4	2	2				ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Т/К
7.7.	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой	4	2	2				ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Т/К
7.8.	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха	4	4					ОПК-1 ОПК-2 ПК-4	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 7		74	14	24	28		8		П/А
8.	Учебный модуль 8 «Имплантационное протезирование и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха»								
8.1.	Импланты среднего уха	6		2	4			ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Т/К
8.2.	Импланты костной проводимости	6		2	-		4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Т/К
8.3.	Импланты среднего уха (МЕТ)	6		2			4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Т/К
8.4.	Кохлеарная имплантация	12		2	4		6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Т/К
8.5.	Стволомозговая имплантация	12		2	4		6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 8		42		10	12		20		П/А
Итоговая аттестация		6			6				Э¹
Общая трудоемкость Программы		504	68	93	216	3	124		

¹ Экзамен.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«13» февраля 2025 г.

протокол № 3

Председатель совета

О.А. Милованова

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности
«Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 504 академических часа)

Задачи ОСК: сформировать и совершенствовать знания, умения, навыки получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации по специальности «Сурдология-оториноларингология».

Контингент слушателей:

На обучение по Программе могут быть зачислены врачи, имеющие диплом специалиста по специальностям "Лечебное дело" или "Педиатрия" при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) по специальности "Оториноларингология", имеющие действующий сертификат специалиста или прошедшие аккредитацию специалиста по соответствующей специальности.

Трудоемкость обучения: 3 академических часа.

Форма обучения: очная с применением обучающего симуляционного курса (ОСК), стажировки.

Описание ОСК: обучение проводится на современных симуляторах и тренажерах, предназначенных для отработки практических навыков неотложной и экстренной помощи и командных действий.

Симуляционное оборудование: применение манекена-тренажера «Оживленная Анна-симулятор», манекена-симулятора SimMan, АНД учебный (автоматический наружный дефибриллятор), манекена-тренажера «Поперхнувшийся Чарли».

В качестве программного обеспечения входят 10 автоматических сценариев для манекена-симулятора SimMan:

1. Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок.
2. Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк легких.
3. Анафилактический шок (АШ).
4. Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК).
5. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС).
6. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА).
7. Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок).
8. Гипогликемия.
9. Гипергликемия.
10. Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК).

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые компетенции	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
3.3	Сердечно-легочная реанимация. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при анафилактических реакциях.	3	ПК-1 - ПК-4	- овладение и совершенствование навыка проведения искусственного дыхания; - овладение и совершенствование навыка проведения компрессий грудной клетки; - овладение и совершенствование навыка применения автоматического наружного дефибриллятора; - овладение и совершенствование навыка пункции периферических вен и внутривенного введения препаратов; - овладение и совершенствование навыка согласованной работы в команде; - овладение и совершенствование навыка диагностики острого коронарного синдрома;	П/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые компетенции	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
				- овладение и совершенствование навыка распознавания осложнений острого коронарного синдрома; - овладение и совершенствование навыка диагностики анафилактического шока; - овладение и совершенствование навыка диагностики гиповолемии.	
Итого		3			

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«13» февраля 2025 г.

протокол № 3

Председатель совета

О.А. Милованова



8.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ СТАЖИРОВКИ

Дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности
«Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 504 академических часа)

Задача стажировки: изучение современных субъективных и объективных методов исследования слуховой функции, отработка практических навыков применения методов исследования слуха у пациентов с заболеваниями ЛОР-органов, в том числе с синдромами, включающими поражения наружного, среднего и внутреннего уха, отработка навыков слухопротезирования и работы с пациентами после имплантационного протезирования, медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха.

Описание стажировки: стажировка носит групповой характер и предусматривает следующие виды деятельности: изучение современных субъективных и объективных методов исследования слуховой функции, отработка практических навыков применения следующих методов исследования слуховой функции: акуметрия, тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, акустическая импедансометрия, тимпанометрия, акустическая рефлексометрия, регистрация слуховых вызванных потенциалов, электрокохлеография, коротколатентный СПВ, среднелатентный СПВ, длиннолатентный СПВ, отоакустическая эмиссия. Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора: исследование спонтанного нистагма, позиционного нистагма, оптокинетического нистагма, пробы для диагностики нистагма, калорическая проба, вращательная проба, исследование статики, стабилотография, отоневрологические исследования. Изучение практических навыков анализа лучевых методов диагностики, используемых в сурдологии-

оториноларингологии. Методы обследования пациентов с патологией носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, задняя риноскопия, эндовидеоскопия носа и околоносовых пазух, исследование дыхательной функции носа. Методы обследования пациентов при патологии глотки и гортани: непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, стробоскопия. Изучение синдромов и заболеваний, включающих поражения наружного, среднего, внутреннего уха. Изучение программ настройки цифровых слуховых аппаратов. Определение медицинских показаний и противопоказаний к кохлеарной имплантации. Отработка программ медицинской реабилитации пациентов с кохлеарной и стволомозговой имплантацией.

Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка: ФГБУ НМИЦО ФМБА России (г. Москва, Волоколамское ш., д. 30, корп.2).

Кафедра: Технологий реабилитации сенсорных нарушений.

Руководитель стажировки: Мачалов А.С. – д.м.н., доцент, руководитель научно-клинического отдела аудиологии, слухопротезирования и слухоречевой реабилитации ФГБУ НМИЦО ФМБА России

Куратор: Карпов В.Л. - к.м.н., доцент, заведующий отделением аудиологии, слухопротезирования и слухоречевой реабилитации ФГБУ НМИЦО ФМБА России.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Виды деятельности	Форма контроля
4.	Учебный модуль 4 «Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии»				
4.1.	Субъективные методы исследования уха	8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Отработка навыков проведения акуметрии; тональной пороговой и надпороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.	Т/К
4.2.	Объективные методы исследования уха	8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Отработка навыков проведения акустической импедансометрии; акустической рефлексометрии; электрокохлеографии; регистрации слуховых вызванных потенциалов; отоакустической эмиссии. Определение критериев прохождения теста.	Т/К
4.3.	Аудиологический скрининг	8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Отработка навыков проведения задержанной вызванной отоакустической эмиссии.	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Виды деятельности	Форма контроля
				Определение критериев прохождения теста.	
4.4.	Методы исследования вестибулярного анализатора	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Отработка практических навыков исследования вестибулярного анализатора: исследование спонтанного нистагма, позиционного нистагма, оптокинетического нистагма, пробы для диагностики нистагма, калорическая проба, вращательная проба, исследование статики, стабилография, отоневрологические исследования.	Т/К
4.5.	Лучевые методы диагностики	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Отработка практических навыков оценки лучевых методов диагностики, используемых в сурдологии-оториноларингологии.	Т/К
5.	Учебный модуль 5 «Вопросы общей оториноларингологии»				
5.1.	Методы обследования пациентов с заболеваниями ЛОР-органов	8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-3	Отработка методов обследования пациентов с патологией носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, задняя риноскопия, эндовидеоскопия носа и околоносовых пазух, исследование дыхательной функции носа. Отработка методов обследования пациентов при патологии глотки и гортани: непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, стробоскопия. Отработка методов отоскопии, микроотоскопии и эндоскопии уха.	Т/К
5.2.	Заболевания ЛОР-органов	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-3	Отработка практических навыков в вопросах диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов	Т/К
6.	Учебный модуль 6 «Заболевания уха»				
6.2.	Синдромы, включающие поражения наружного, среднего, внутреннего уха	50	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1-3	Отработка практических навыков оказания помощи пациентам при синдромах, включающих поражения наружного, среднего и внутреннего уха	Т/К
7.	Учебный модуль 7 «Слухопротезирование и медицинская реабилитация пациентов с				

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Виды деятельности	Форма контроля
	заболеваниями с нарушениями слуха»				
7.2.	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Отработка практических навыков настройки цифровых слуховых аппаратов	Т/К
7.5.	Сурдопедагогическая реабилитация	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Отработка практических навыков педагогического обследования слуха у детей различного возраста	Т/К
8.	Учебный модуль 8 «Имплантационное протезирование и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха»				
8.2.	Импланты костной проводимости	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Отработка практических навыков настройки имплантов костной проводимости	
8.3.	Импланты среднего уха (МЕТ)	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Отработка практических навыков настройки имплантов среднего уха	
8.4.	Кохлеарная имплантация	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Отработка практических навыков настройки речевых процессоров системы кохлеарной имплантации, телеметрии кохлеарного импланта, создания настроечных карт, записи на речевой процессор.	
8.5.	Стволомозговая имплантация	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2, 4	Отработка практических навыков настройки речевых процессоров системы стволомозговой имплантации, телеметрии стволомозгового импланта, создание настроечных карт.	
Итого		124			

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности
«Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 504 академических часа)

Сроки обучения: в соответствии с учебно-производственным планом

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>6 ч/6 дней/нед</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Учебный модуль 1 «Основы социальной гигиены и организации медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология» в Российской Федерации»	8
Учебный модуль 2 «Клиническая анатомия и физиология органа слуха»	24
Учебный модуль 3 «Акустика»	18
Учебный модуль 4 «Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии»	112
Учебный модуль 5 «Вопросы общей оториноларингологии»	32
Учебный модуль 6 «Заболевания уха»	188
Учебный модуль 7 «Слухопротезирование и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха»	74
Учебный модуль 8 «Имплантационное протезирование и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха»	42
Итоговая аттестация	6
Общая трудоемкость программы	504

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей по специальности
«Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 504 академических часа)

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

**«Основы социальной гигиены и организации медицинской помощи
по профилю «сурдология-оториноларингология» в Российской Федерации»**

Трудоемкость освоения: 8 академических часов.

Учебный модуль 1: «Основы социальной гигиены и организации медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология» в Российской Федерации»

Содержание рабочей программы учебного модуля 1:

Код	Наименование разделов, тем
1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации охраны здоровья
1.1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации охраны здоровья
1.2	Организация медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология», проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений слуха
1.2.1	Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «сурдология-оториноларингология»
1.2.2	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями с нарушениями слуха, с заболеваниями органа слуха и (или) снижении слуха: болезнь Меньера, наружные отиты, головокружение, отосклероз, сенсоневральная тугоухость у детей, шум в ушах, тимпаносклероз, грибковый отит, острый средний отит, хронический средний отит, сенсоневральная тугоухость у взрослых

Код	Наименование разделов, тем
1.2.3	Оснащение сурдологического кабинета
1.2.4	Организация профилактических осмотров и их роль в раннем выявлении нарушений слуха

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1
«Основы социальной гигиены и организации медицинской помощи по профилю
«сурдология-оториноларингология» в Российской Федерации»**

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. К эффективным мерам, направленным на сокращение количества случаев потери слуха, не относится:

- А. иммунизация;
- Б. программы защиты слуха от воздействия шума;
- В. цифровизация медицины;
- Г. генетическое консультирование.

Правильный ответ: В

2. Какой порог слуха согласно международной классификации тугоухости соответствует глухоте?

- А. более 80 дБ;
- Б. более 90 дБ;
- В. более 91 дБ;
- Г. более 100 дБ.

Правильный ответ: В

Литература к рабочей программе модуля 1 представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2
«Клиническая анатомия и физиология органа слуха»

Трудоемкость освоения: 24 академических часа.

Учебный модуль 2: «Клиническая анатомия и физиология органа слуха»

Содержание рабочей программы учебного модуля 2:

Код	Наименование разделов, тем
2.1	Клиническая, топографическая анатомия уха
2.1.1	Клиническая анатомия наружного и среднего уха
2.1.2	Возрастные особенности топографической анатомии наружного и среднего уха у детей
2.1.3	Клиническая анатомия внутреннего уха
2.1.4	Рецепторный аппарат улитки (наружные и внутренние волосковые клетки, поддерживающие клетки)
2.1.5	Анатомия слухового нерва и проводящих путей слухового анализатора
2.1.6	Центральные отделы слуховой системы
2.1.7	Кровоснабжение и иннервация слуховой системы
2.1.8	Иннервация улитки. Афферентная иннервация. Эфферентная иннервация. Автономные нервные волокна
2.2	Физиология наружного и среднего уха
2.2.1	Ушная раковина и наружный слуховой проход, и их влияние на восприятие звука
2.2.2	Физиологическое значение барабанной перепонки
2.2.3	Слуховые косточки и мышцы барабанной полости. Рычажная система среднего уха
2.2.4	Звукопроводящий механизм среднего уха
2.3	Физиология внутреннего уха
2.3.1	Физиология слухового восприятия
2.3.2	Дифференциальная чувствительность слуховой системы

Код	Наименование разделов, тем
2.3.3	Маскировка
2.3.4	Локализация звука
2.3.5	Электрофизиология улитки Потенциалы улитки. Потенциал действия слухового нерва
2.3.6	Теории слуха (Бекеша, Гельмгольца, теория бегущих волн)
2.4	Физиология вестибулярного анализатора
2.4.1	Вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные рефлексы, их морфологическая основа
2.4.2	Нистагм, его происхождение и особенности (фазы, степень, вид, направление). Закономерности нистагмической реакции: закон Эвальда и железные законы Воячека. Отличия лабиринтного и стволового вестибулярного нистагма. Понятие о позиционном нистагме и его диагностическом значении
2.4.3	Физиология полукружных каналов, адекватные раздражители рецепторов полукружных каналов, пороги чувствительности

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Клиническая анатомия и физиология органа слуха»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

- Передняя стенка наружного слухового прохода граничит с ...?
 А. височно-нижнечелюстным суставом;
 Б. околоушной слюнной железой;
 В. сосцевидным отростком;
 Г. барабанной полостью.
 Правильный ответ: А
- Какой примерно объем имеет барабанная полость у взрослого человека?
 А. 0,5 см³;
 Б. 1,0 см³;
 В. 1,5 см³;
 Г. 2,0 см³.
 Правильный ответ: Б

Литература к рабочей программе учебного модуля 2 представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3
«Акустика»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Учебный модуль 3: «Акустика»

Содержание рабочей программы учебного модуля 3:

Код	Наименование разделов, тем
3.1	Акустические стимулы
3.1.1	Акустические стимулы
3.2	Физическая характеристика звука
3.2.1	Интенсивность
3.2.2	Частота
3.2.3	Звуковое давление
3.2.4	Энергия акустических колебаний
3.2.5	Единицы измерений акустических сигналов
3.3	Психологическая характеристика звука
3.3.1	Психоакустика
3.3.2	Пороги слухового восприятия
3.3.3	Громкость
3.3.4	Высота
3.3.5	Маскировка
3.3.6	Временная суммация и слуховая адаптация
3.3.7	Пространственный слух, бинауральная суммация, высвобождение от маскировки
3.3.8	Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии
3.3.9	Вопросы калибровки оборудования

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3: «Акустика»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Нормой считается порог слуха:

А. от -10 дБ до +10 дБ;

Б. от -10 дБ до +30 дБ;

В. от 0 дБ до +10 дБ;

Г. от 0 дБ до +20 дБ.

Правильный ответ: А

2. Адекватным раздражителем для слухового анализатора является:

А. звуковая волна;

Б. прямолинейное ускорение;

В. угловое ускорение;

Г. магнитная волна.

Правильный ответ: А

Литература к рабочей программе учебного модуля 3 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4
«Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии»

Трудоемкость освоения: 112 академических часов.

Учебный модуль 4: «Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии»

Содержание рабочей программы учебного модуля 4:

Код	Наименование разделов, тем
4.1	Субъективные методы исследования уха
4.1.1	Акуметрия
4.1.2	Камертональные методы исследования слуха. Слуховой паспорт
4.1.3	Аудиометрия: тональная пороговая аудиометрия, определение порогов по воздушному звукопроведению, определение порогов по костному звукопроведению, алгоритм проведения маскировки, аудиометрия в свободном звуковом поле, особенности проведения поведенческой аудиометрии у детей, игровая аудиометрия, высокочастотная аудиометрия, автоматическая аудиометрия, надпороговая аудиометрия, феномен ускоренного нарастания громкости, шумометрия. Основы психофизиологии речевых процессов. Речевая аудиометрия. Построение речевых аудиограмм. Оценка разборчивости речи прикомфортном уровне громкости. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии. Особенности речевой аудиометрии у детей. Речевая аудиометрия в диагностике центральных слуховых расстройств
4.2	Объективные методы исследования слуха
4.2.1	Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Виды тимпанограмм. Методы оценки функции слуховой трубы. Многочастотная тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия. Феномен Десау-рефлекса
4.2.2	Слуховые вызванные потенциалы. Классификация слуховых вызванных потенциалов. Методика регистрации слуховых вызванных потенциалов (СВП), технические и физиологические факторы. Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП): источники генерации волн. Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы.

Код	Наименование разделов, тем
	Длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы. Стационарные слуховые вызванные потенциалы на частотномодулированные тоны. Электрокохлеография
4.2.3	Отоакустическая эмиссия (ОАЭ): определение, классификация, механизм генерации. Вызванная ОАЭ. Задержанная вызванная ОАЭ, ОАЭ на частоте продуктов искажения. Спонтанная ОАЭ. Подготовка к исследованию. Методика проведения регистрации ОАЭ. Интерпретация результатов ОАЭ. Дифференциальная диагностика слуховых расстройств
4.3	Аудиологический скрининг
4.3.1	Скрининговые методы исследования слуха в детском возрасте
4.3.2	Скрининговые методы исследования слуха у взрослых
4.3.3	Маршрутизация пациентов
4.4	Методы исследования вестибулярного анализатора
4.4.1	Исследование спонтанного нистагма, позиционного нистагма, оптокинетического нистагма. Пробы для диагностики нистагма. Калорическая проба. Вращательная проба
4.4.2	Исследование статики. Стабилография
4.4.3	Отоневрологические исследования. Протоколы отоневрологического исследования. Исследование обоняния, вкуса, электрогустометрия. Исследование функции других черепно-мозговых нервов
4.5	Лучевые методы диагностики
4.5.1	Цифровые рентгеновские исследования в сурдологии
4.5.2	Компьютерная томография (КТ) в сурдологии. КТ височных костей
4.5.3	Магнитно-резонансная томография (МРТ) в сурдологии. МРТ головного мозга, мостомозжечкового угла, МРТ височных костей, МРТ с отсроченным контрастированием, МРТ ангиография, ПЭТ

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4: «Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Субъективным методом обследования слуха является:

- А) тональная пороговая аудиометрия;
- Б) отоакустическая эмиссия;;
- В) тимпанометрия;
- Г) КСВП.

Правильный ответ: А

2. На каких частотах происходит измерение порогов слуха при определении степени тугоухости?

- А. 512 Гц, 1 кГц, 2 кГц, 4 кГц;
- Б. 512 Гц, 1 кГц, 3 кГц, 4 кГц;
- В. 256 Гц, 1 кГц, 2 кГц, 4 кГц;
- Г. 256 Гц, 1 кГц, 2 кГц, 8 кГц.

Правильный ответ: А

Литература к рабочей программе учебного модуля 4 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5
«Вопросы общей оториноларингологии»

Трудоемкость освоения: 32 академических часа.

Учебный модуль 5: «Вопросы общей оториноларингологии»

Содержание рабочей программы учебного модуля 5:

Код	Наименование разделов, тем
5.1	Методы обследования пациентов с патологией ЛОР-органов.
5.1.1	Методы исследования пациентов с патологией носа и околоносовых пазух. Передняя риноскопия. Задняя риноскопия. Эндовидеоскопия носа и околоносовых пазух. Исследование дыхательной функции носа
5.1.2	Исследование пациентов при патологии глотки и гортани. Непрямая ларингоскопия. Прямая ларингоскопия. Микроларингоскопия. Стробоскопия
5.1.3	Рентгенологические исследования. Компьютерная томография, объемная трехмерная компьютерная томография. Ультразвуковое исследование. Ядерно-магнитный резонанс
5.2	Заболевания ЛОР-органов
5.2.1	Заболевания носа и околоносовых пазух. Острые воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Консервативные, хирургические методы лечения заболеваний носа и околоносовых пазух
5.2.2	Острые инфекционные воспалительные заболевания глотки
5.2.3	Особенности течения острых воспалительных заболеваний ЛОР-органов у детей. Хронический тонзиллит. Хронический аденоидит
5.2.4	Заболевания гортани
5.3	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии
5.3.1.	Скорая и неотложная помощь при травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР-органов
5.3.2.	Основы реанимации и интенсивной терапии. Базовая сердечно-легочная реанимация. Медицинская помощь в экстренной форме при анафилактическом шоке. Медицинская

Код	Наименование разделов, тем
	помощь в экстренной форме при тромбоэмболии. Медицинская помощь в экстренной форме при гипогликемии гипергликемии. Медицинская помощь в экстренной форме при острой недостаточности мозгового кровообращения

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5:
«Вопросы общей оториноларингологии»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. При гнойном сфеноидите отделяемое при риноскопии наблюдается в носовом ходе:
- А средним;
 - Б верхним;
 - В нижним;
 - Г общим.

Правильный ответ: Б

2. Наличие синюшных и белых пятен на слизистой оболочке полости носа характерно для хронического ринита:
- А гипертрофического;
 - Б атрофического;
 - В вазомоторного;
 - Г катарального.

Правильный ответ: Б

Литература к рабочей программе учебного модуля 5 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «Заболевания уха»

Трудоемкость освоения: 188 академических часа.

Учебный модуль 6: «Заболевания уха»

Содержание рабочей программы учебного модуля 6:

Код	Наименование разделов, тем, подтем
6.1	Аномалии развития наружного и среднего уха (диагностика, лечение)
6.1.1	Аномалии развития наружного и среднего уха (диагностика, лечение)
6.2	Синдромы, включающие поражения наружного, среднего, внутреннего уха
6.2.1	Острые заболевания наружного уха. Диагностика и дифференциальная диагностика отгематомы. Способы лечения отгематомы, отморожения и хондро-перихондрита ушной раковины. Фурункул наружного слухового прохода. Экзема наружного слухового прохода. Обтурирующий кератоз. Отомикоз. Острый наружный отит. Диагностика и лечение наружного отита (ограниченного и диффузного). Инородное тело наружного слухового прохода. Серная пробка. Способы удаления серных пробок и инородных тел уха
6.2.2	Острые заболевания среднего уха
6.2.2.1	Острый средний отит. Диагностика острого среднего отита у взрослых и детей. Консервативные методы и способы лечения пациентов с острым средним отитом в зависимости от стадии процесса
6.2.2.2	Острый тубоотит
6.2.2.3	Экссудативный отит
6.2.2.4	Медицинские показания к парацентезу и тимпанопункции. Исходы, осложнения
6.2.2.5	Транстимпанальное введение лекарственных средств
6.2.2.6	Катетеризация слуховой трубы
6.2.2.7	Мастоидит (диагноз и дифференциальный диагноз)
6.2.2.8	Консервативное лечение пациентов с мастоидитом

Код	Наименование разделов, тем, подтем
6.2.2.9	Осложнения при мастоидите
6.2.2.10	Медицинские показания к хирургическому лечению пациентов с мастоидитом
6.2.3	Хронические заболевания среднего уха. Хронический гнойный средний отит. Диагностика хронического гнойного среднего отита. Виды консервативного лечения пациентов с хроническим гнойным средним отитом. Медицинские показания к хирургическому лечению пациентов с хроническим гнойным средним отитом. Виды хирургических вмешательств на среднем ухе при хроническом гнойном среднем отите. Медицинские показания и противопоказания к слухолучшающим операциям. Типы тимпанопластик. Особенности послеоперационного ведения пациентов после тимпаноластики
6.2.4	Осложнения хронического и острого гнойного среднего отита
6.2.4.1	Лабиринтит. Пути распространения инфекции в лабиринт при остром и хроническом гнойном среднем отите
6.2.4.2	Диагностика и дифференциальная диагностика тимпаногенного лабиринтита
6.2.4.3	Консервативное лечение пациентов с лабиринтитом
6.2.4.4	Медицинские показания и виды хирургического лечения пациентов с тимпаногенным лабиринтитом
6.2.5	Отогенные внутричерепные осложнения
6.2.5.1	Отогенный парез и паралич лицевого нерва (диагностика, дифференциальная диагностика). Консервативная терапия при отогенном параличе лицевого нерва. Медицинские показания к хирургическому лечению пациентов с отогенным параличом лицевого нерва. Виды хирургического вмешательства при отогенном параличе лицевого нерва
6.2.5.2	Диагностика отогенного менингита. Консервативная терапия при отогенном менингите. Хирургическое лечение при отогенном менингите
6.2.5.3	Диагностика и дифференциальная диагностика абсцесса мозга и мозжечка. Лечебная тактика при отогенных абсцессах мозга и мозжечка. Диагностика отогенного сепсиса и тромбоза сигмовидного синуса. Хирургическое лечение при тромбозе сигмовидного синуса и отогенном сепсисе. Принципы антикоагуляционной терапии при тромбозе сигмовидного синуса. Отогенный арахноидит и энцефалит
6.2.6	Негнойные заболевания уха
6.2.6.1	Дисфункция слуховых труб
6.2.6.2	Адгезивный средний отит. Диагностика. Принципы лечения
6.2.6.3	Отосклероз. Диагностика. Дифференциальная диагностика отосклероза. Отосклероз, виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени. Медицинские показания и медицинские противопоказания к хирургическому лечению при отосклерозе, адгезивном отите и тимпаносклерозе
6.2.6.4	Нейросенсорная (сенсоневральная) тугоухость. Диагностика и дифференциальная диагностика сенсоневральной тугоухости. Острая сенсоневральная тугоухость. Протокол лечения и диагностики пациентов с острой сенсоневральной (нейросенсорной) тугоухостью. Прогрессирующая сенсоневральная (нейросенсорная) тугоухость. Хроническая сенсоневральная (нейросенсорная) тугоухость. Нейросенсорная (сенсоневральная) тугоухость у детей
6.2.6.5	Слуховая нейропатия
6.2.6.6	Центральные расстройства слуха
6.2.6.7	Шум в ушах. Принципы диагностики и лечения
6.2.6.8	Профессиональная тугоухость
6.2.6.9	Болезнь Меньера. Медицинские показания к консервативному и хирургическому лечению
6.2.6.10	Ретрокохлеарные нарушения слуха
6.2.6.11	Акустическая невринома. Диагностика невриномы VII пары черепных нервов
6.2.6.12	Новообразования уха. Доброкачественные новообразования наружного, среднего,

Код	Наименование разделов, тем, подтем
	внутреннего уха. Злокачественные новообразования наружного, среднего, внутреннего уха
6.2.6.13	Травмы наружного, среднего и внутреннего уха

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6:
«Заболевания уха»**

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Клиническими симптомами хронического гнойного среднего отита являются:

- А. головокружение;
- Б. ощущение шума в голове;
- В. стойкая перфорация барабанной перепонки и оторрея;
- Г. нарушение равновесия и понижение слуха.

Правильный ответ: В

2. При отоскопии у больных с нейросенсорной тугоухостью выявляется:

- А. перфорация барабанной перепонки в ненатянутой части;
- Б. перфорация барабанной перепонки в натянутой части;
- В. втянутая барабанная перепонка;
- Г. не измененная барабанная перепонка.

Правильный ответ: Г

Литература к рабочей программе учебного модуля 6 представлена далее

Код	Наименование разделов, тем, подтем
7.1	Электроакустическая коррекция слуха
7.1.1	Медицинские показания к слухопротезированию
7.1.2	Слуховые аппараты – типы, конструкция, характеристики
7.1.3	Линейное усиление
7.1.4	Нелинейное усиление
7.1.5	Компрессия
7.1.5.1	Коэффициент компрессии
7.1.5.2	Порог компрессии
7.1.5.3	Время атаки, время восстановления
7.1.5.4	Нелинейная компрессия. Компрессия, регулируемая по входу. Компрессия, регулируемая по выходу
7.1.6	Автоматическая обработка сигнала
7.1.7	Система звукопроводения слухового аппарата
7.1.7.1	Акустические эффекты модификации ушных вкладышей
7.1.7.2	Акустические эффекты крючков, трубок, вентильных отверстий, демпферов
7.1.8	Технические стандарты. Измерительная аппаратура и используемые подходы
7.1.9	Выбор параметров электроакустической коррекции
7.1.9.1	Функциональное усиление. Вносимое усиление

Код	Наименование разделов, тем, подтем
7.1.9.2	Формулы выбора параметров электроакустической коррекции
7.2	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов
7.2.1	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов
7.3	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования
7.3.1	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования
7.4	Бинауральное слухопротезирование. Медицинские показания и медицинские противопоказания. Особенности слухопротезирования детей. Оценка эффективности слухопротезирования
7.4.1	Бинауральное слухопротезирование – медицинские показания и медицинские противопоказания
7.4.2	Особенности бинаурального слухопротезирования детей
7.4.3	Оценка эффективности слухопротезирования
7.5	Сурдопедагогическая реабилитация
7.5.1	Сурдопедагогическое обследование слуха, речи и общего развития ребенка
7.5.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в начальный период использования кохлеарного импланта
7.5.4	Принципы интегрированного образования
7.5.5	Принципы медицинской реабилитации детей со сложной структурой дефекта
7.6	Современное техническое обеспечение образовательного процесса
7.6.1	Беспроводные системы коллективного пользования
7.6.2	Беспроводные системы индивидуального пользования
7.7	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой
7.7.1	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой
7.8	Санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха
7.8.1	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха
7.8.2	Природно-климатические и физиотерапевтические методы воздействия, применяемые при проведении санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 7: «Слухопротезирование и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Слухопротезирование – это
 - А) медикаментозное лечение нарушений слуха;
 - Б) применение хирургических методов лечения для устранения тугоухости;
 - В) диагностический процесс для выявления степени потери слуха;
 - Г) восстановление слуховой функции с помощью технических средств реабилитации.
 Правильный ответ: Г
2. Какие слуховые устройства являются самыми современными решениями в мире слухопротезирования?

- А) слуховая трубка;
 - Б) карманные слуховые аппараты с триммерной настройкой;
 - В) многоканальные цифровые программируемые слуховые аппараты;
 - Г) усилитель звука.
- Правильный ответ: В

Литература к рабочей программе учебного модуля 7 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

10.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8
«Имплантационное протезирование и медицинская реабилитация пациентов
с заболеваниями с нарушениями слуха»

Трудоемкость освоения: 42 академических часа.

Учебный модуль 8: «Имплантационное протезирование и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха»

Содержание рабочей программы учебного модуля 8:

Код	Наименование разделов, тем, подтем
8.1.	Импланты среднего уха
8.1.1	Импланты среднего уха
8.2.	Импланты костной проводимости
8.2.1.	Частично имплантируемый костный вибратор (ВАНА)
8.2.2.	Медицинские показания и медицинские противопоказания
8.2.3.	Принципы отбора кандидатов
8.2.4.	Принципы послеоперационной реабилитации
8.2.5.	Вспомогательные системы реабилитации
8.3.	Импланты среднего уха
8.3.1.	Принципы действия различных имплантов среднего уха
8.3.2.	Медицинские показания и медицинские противопоказания
8.3.3.	Принципы отбора кандидатов
8.4.	Кохлеарная имплантация
8.4.1.	Принцип действия кохлеарного импланта
8.4.2.	Компоненты системы кохлеарной имплантации
8.4.3.	Характеристики многоканальных имплантационных систем
8.4.4.	Медицинские показания к кохлеарной имплантации. Медицинские противопоказания и ограничения

Код	Наименование разделов, тем, подтем
8.4.5.	Критерии отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию
8.4.6.	Сравнение возможностей слухопротезирования и кохлеарной имплантации
8.4.7.	Факторы, определяющие эффективность кохлеарной имплантации
8.4.8.	Хирургические аспекты кохлеарной имплантации
8.4.9.	Медицинская реабилитация пациентов с кохлеарной имплантацией
8.4.9.1.	Программы медицинской реабилитации пациентов с кохлеарной имплантацией
8.4.9.2.	Стратегии кодирования речи
8.4.9.3.	Первое подключение речевого процессора, настроечные сессии
8.4.9.4.	Сурдопедагогическая работа с пациентами с кохлеарной имплантацией
8.4.9.5.	Вспомогательные системы медицинской реабилитации
8.4.10.	Объективные методы исследования на хирургическом и реабилитационном этапах кохлеарной имплантации
8.5.	Стволомозговая имплантация
8.5.1.	Медицинские показания и медицинские противопоказания
8.5.2.	Принципы отбора кандидатов
8.5.3.	Программы медицинской реабилитации пациентов со стволомозговыми имплантами
8.5.4.	Первое подключение речевого процессора, настроечные сессии
8.5.5.	Перспективы развития имплантационных систем

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 8: «Имплантационное протезирование и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Выберите не верное выражение:

- А. кохлеарная имплантация показана при III степени снижения слуха;
- Б. кохлеарная имплантация показана при IV степени снижения слуха;
- В. кохлеарная имплантация противопоказана при ретрокохлеарной патологии слуха;
- Г. кохлеарная имплантация должна проводиться как можно раньше в детском возрасте.

Правильный ответ: А

2. Какой вид аппаратов костной проводимости, применяется при кондуктивной форме тугоухости?

- А. Моцарта;
- Б. Шопена;
- В. Баха;
- Г. Штрауса.

Правильный ответ: В

Литература к рабочей программе учебного модуля 8 представлена далее

ЛИТЕРАТУРА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Основная:

1. Бобошко М.Ю. Речевая аудиометрия в клинической практике. /М.Ю. Бобошко, Риехакайнен Е.И. – Диалог. Россия, 2019. – 80с.
2. Бобошко М.Ю. Лекарственный справочник сурдолога-оториноларинголога. /М.Ю. Бобошко и соавт. – Диалог. Россия, 2018. – 184с.
3. Бронштейн А., Лемперт Т. Головокружение. /А. Бронштейн, Т. Лемперт; пер. с англ. под ред. В.А. Парфенова. 2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 216с.
4. Блоцкий А.А. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. /А.А. Блоцкий и соавт. – Диалог. Россия, 2019. – 223.
5. Савенко И.В. Экссудативный средний отит. Диалог. Россия. 2016. – 140с.
6. Славский А.Н. Анатомия, топография, уровни поражения лицевого нерва: этиология, патогенез, клиника, лечение: Учебное пособие. Медицинское информационное агентство. Россия. 2019. – 36 с.
7. Парфенов В.А. и др. Головокружение: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки. Медицинское информационное агентство. 2019. – 208с.
8. Дайхес Н.А. Мачалов А.С., Кузнецов А.О., Христенко Н.В. Акустическая импедансометрия. Учебное пособие. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2022. 96 с. ISBN 978-5-9704-6873-9.
9. Руководство по аудиологии и слухопротезированию / Под.ред. Я.Б. Лятковского; (Пер. с польского под ред. Н.А. Дайхеса) - М., 2009. 240 с.
10. Бобошко М.Ю., Савенко И.В., Савенко Е.В. и др. Практическая сурдология. СПб.: Диалог, 2021. 420 с.
11. Таварткиладзе Г.А., Мачалов А.С., Бобошко М.Ю., Сапожников Я.М., Карнеева О.В., Кузнецов А.О., Абдулкеримов Х.Т., Цыганкова Е.Р., Климанцев С.А. Сенсоневральная тугоухость у взрослых. Клинические рекомендации. Одобрено Научно-практическим советом Минздрава РФ. М., 2021. 37 с. Доступно по: https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/518_2.

Дополнительная:

1. Скрининг слуха у детей первого года жизни : учебное пособие / Н.А. Дайхес, А.С. Мачалов, Я. М. Сапожников, А.О. Кузнецов, И.В. Кошель, О.В. Карнеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 64 с.
2. Богомилский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология. - М.: Геотар-Медиа, 2014. 624 с.
3. Сапожников Я.М., Богомилский М.Р. Современные методы диагностики, лечения и коррекции тугоухости у глухоты у детей. - М., 2001. 250 с.
4. Руководство по аудиологии и слухопротезированию / Под.ред. Я.Б. Лятковского; (Пер. с польского под ред. Н.А. Дайхеса) - М., 2009. 240 с.
5. Дайхес Н. А. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года: пособие для врачей - М., 2018. 55 с.
6. Дайхес Н.А., Пашков А.В., Яблонский С.В. Методы исследования слуха: Учебно-методическое пособие. – М., 2009. 119 с.
7. Пашков А.В., Мейтель И.Ю., Русецкий Ю.Ю., Кузнецов А.О. Освоение практических навыков аудиологического скрининга новорожденных и детей первого

года жизни учебное пособие для использования в образовательных учреждениях для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» / Москва, 2018.

8. Вишняков В.В. Оториноларингология. - М.: Геотар-Медиа, 2014. 328 с.

9. Мачалов, А.С. Функциональное состояние среднего и внутреннего уха у больных нейросенсорной тугоухостью после кохлеарной имплантации: автореферат дис. ... канд. мед. наук:14.01.03 / Мачалов Антон Сергеевич. — Москва, 2015. — 23 с.

10. Глухота и потеря слуха: Информационный бюллетень ВОЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news—room/fact—sheets/detail/deafness—and—hearing—loss> (Датаобращения: 01.09.2022).

11. Анатомия височной кости. Отохирургический атлас / Кузовков В.Е., Лиленко А.С., Костевич И.В., Сугарова С.Б. Атлас для врачей. – Санкт-Петербург:, ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития - www.roszdravnadzor.ru

2. ВОЗ (здоровый образ жизни) www.who.int/ru/index.html

3. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" [электронный ресурс], URL:www.studentlibrary.ru.

4. Новая электронная библиотека: www.newlibrary.ru

5. Медицинская литература, медицинская книга, медицинские, книги, электронные медицинские книги: www.farmafak.ru

6. Электронная библиотека студента: www.studmedlib.ru

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1 Реализация программы в форме обучающего симуляционного курса (ОСК).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» реализуется частично с помощью обучающего симуляционного курса (далее – ОСК).

ОСК осуществляется в целях приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Сроки ОСК определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения и регламентируется учебным планом.

ОСК носит индивидуальный и/или групповой характер в зависимости от количества слушателей и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- работа с технической, нормативной и другой документацией;
- приобретение практических навыков.

По окончании ОСК предусмотрен контроль в соответствии с учебным планом.

11.2. Реализация программы с применением стажировки.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» может реализовываться частично (или полностью) в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельная работа с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работа с технической, нормативной и другой документацией;

- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о профессиональной переподготовке.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Опишите строение и перечислите функции слухового анализатора.
2. Перечислите анатомические особенности органа слуха у взрослых и детей.
3. Что является источником генерации отоакустической эмиссии.
4. Какие методы диагностики слуха относятся к субъективным, какие к объективным.
5. Перечислите особенности проведения тональной пороговой аудиометрии у детей.

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации:

Экзамен

Фонд оценочных средств

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Оценочные материалы итоговой аттестации:

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Методика проведения акуметрия. Назовите особенности обследования живой речью.
2. Методика проведения камертональных проб. Перечислите критерии прохождения тестов. Техника составления слухового паспорта.

3. Метод обследования слуха с помощью акустической импедансометрии. Подготовка к исследованию и техника исследования. Интерпретация результатов.
4. Методики проведения надпороговых тестов. Подготовка к исследованию и техника исследования. Интерпретация результатов.
5. Методика проведения КСВП. Интерпретация результатов.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Что является главным аудиологическим признаком нарушения звуковосприятия?
- А) отсутствие костно-воздушного интервала;
 - Б) обрыв кривых и «островки слуха»;
 - В) наличие костно-воздушного интервала;
 - Г) нисходящие формы кривых.
- Правильный ответ: А

2. Для какой патологии слухового анализатора характерна отрицательная проба Желле?
- А) гидропс лабиринта;
 - Б) сенсоневральная тугоухость;
 - В) кондуктивная тугоухость;
 - Г) отосклероз.
- Правильный ответ: Г

3. Какой метод диагностики используют при исследовании звуковоспринимающего аппарата?
- А) импедансометрия;
 - Б) отоакустическую эмиссию;
 - В) тимпанометрия;
 - Г) распад акустического рефлекса.
- Правильный ответ: Б

Примеры ситуационных задач

Сформируйте план необходимых дополнительных обследований и предположительный диагноз.

Задача №1

Больной 63 лет обратился в поликлинику к врачу оториноларингологу по месту жительства с жалобами на снижение слуха на оба уха, нарушение разборчивости речи. Со слов пациента, впервые нарушение разборчивости речи отметил около 4 лет назад. В течении этих лет отмечает постепенное ухудшение слуха. В анамнезе: наблюдается у кардиолога с диагнозом: гипертоническая болезнь II ст., артериальная гипертензия

2ст. Нерегулярно принимает терапию, отмечает подъем АД до 160/90мм рт.ст. При проведении отоскопии – барабанная перепонка серая, опознавательные знаки четкие с двух сторон. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований и предположительный диагноз.

Задача №2

Больная 32 лет обратилась на прием к врачу оториноларингологу с жалобами на шум в ушах, прогрессирующее снижение слуха в течение 6 лет, ухудшение слуха после беременности и родов, отмечает, что лучше слышит в шумной обстановке. В анамнезе: снижение слуха у матери. При проведении отоскопии – барабанная перепонка серая, тонкая, опознавательные знаки четкие с двух сторон. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований и предположительный диагноз.

Задача №3

В поликлинику по месту жительства обратились родители с ребенком, рожденным в срок 25 недель, вес при рождении 1500гр., находилась в отделении интенсивной терапии новорожденных, в родильном доме аудиологический скрининг новорожденных не проводился. При проведении теста регистрации отоакустической эмиссии в возрасте 4 месяцев в поликлинике по месту жительства результат «не прошел» с двух сторон. Со слов родителей, отмечают, что ребенок не реагирует на громкие звуки. При проведении отоскопии – наружный слуховой проход узкий, барабанная перепонка полностью не обозрима. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований.

Задача №4

В поликлинику по месту жительства обратились родители с ребенком 4лет, с жалобами: ребенок не всегда реагирует на звуки, часто переспрашивает, слова произносит с ошибками. Со слов мамы, беременность протекала без особенностей, ребенок рожден в срок 39 недель, в семье 2 старших детей без нарушения слуха. Регистрация ТЕОАЕ – не регистрируется. Отоскопия – барабанная перепонка серая, опознавательные знаки четкие с двух сторон. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований.

Задача №5

В поликлинику по месту жительства к врачу оториноларингологу обратилась пациентка 42 лет с жалобами на постепенное снижение слуха на оба уха, больше справа, нарушение разборчивости речи, шум в ушах. Жалобы беспокоят в течение 7 лет, последний год испытывает затруднение при общении с людьми. Ранее диагностика слуха не проводилась. В анамнезе: хронических заболеваний нет, у отца, тети, бабушки отмечается снижение слуха. При отоскопии: наружный слуховой проход широкий, свободный, барабанная перепонка серая, опознавательные знаки четкие. Подвижность перепонки при пробе Тойнби и Вальсальвы не нарушена. Камертоновые пробы – опыт Вебера – латерализация влево. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований и предположительный диагноз.

Оценочные материалы итоговой аттестации:

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Группы риска новорожденных по снижению слуха.
2. Клиника, диагностика, способы лечения отосклероза.
3. Внезапная, острая, подострая и хроническая нейросенсорная тугоухость. Клиника и тактика лечения.
4. Теоретические основы и общая схема кохлеарного протезирования.
5. Показания к слухопротезированию.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Методика проведения тональной пороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.
2. Методика проведения пробы Вебера. Определение критериев прохождения теста.
3. Отоакустическая эмиссия, принципы работы и техника проведения исследования, интерпретация полученных данных.
4. Метод обследования слуха с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов мозга. Подготовка к исследованию и техника исследования. Интерпретация результатов.
5. Какие наиболее типичные причины неправильной регистрации задержанной вызванной отоакустической эмиссии, а также действия, направленные на их устранение?

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Какой основной способ диагностики нарушения слуха при тугоухости у взрослого пациента?

- А) исследования слуха речью;
- Б) регистрация слуховых вызванных потенциалов;
- В) исследования слуха камертонами;
- Г) тональная пороговая аудиометрия

Правильный ответ: Г

2. Как часто встречается врожденная форма тугоухости:

- А) 30-50% от всех форм тугоухости;
- Б) 10-20% от всех форм тугоухости;
- В) 60-70% от всех форм тугоухости;

Г) 20-30% от всех форм тугоухости.

Правильный ответ: А

3. Какой тип тимпанометрической кривой характерен для нормы?

А) Тип «А»

Б) Тип «Ad»

В) Тип «As»

Г) Тип «С»

Правильный ответ: А

Примеры ситуационных задач

Задача №1

В поликлинику по месту жительства обратились родители с ребенком, который в родильном доме не прошел тест регистрации отоакустической эмиссии. Со слов мамы беременность протекала на фоне токсикоза, гипоксии плода. На третьем триместре беременности мама перенесла грипп. Ребенок растет и развивается соответственно возрасту. Нормостенический тип телосложения. АД 90/60 мм рт.ст. Регистрация ТЕОАЕ – не регистрируется. Отоскопия – барабанная перепонка серая, опознавательные знаки четкие с двух сторон. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований.

Задача №2

Больной 49 лет обратился с жалобами на снижение слуха на правое ухо, шум в этом же ухе. Около 7 дней назад отмечал подъем артериального давления, в связи с чем вызывал бригаду скорой медицинской помощи, после снижения артериального давления отметил вышеперечисленные жалобы. В анамнезе у пациента артериальная гипертензия, систематические гипертонические кризы. Гиперстенический тип телосложения. Ожирение 2 степени. АД 160/90 мм рт.ст. Тональная аудиометрия: признаки правосторонней нейросенсорной тугоухости II степени, минимальные изменения слуха слева, клинически значимой тугоухости не выявлено. Отоскопия – барабанная перепонка серая, опознавательные знаки четкие с двух сторон. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований и предположительный диагноз.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		