

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
4DAD21C9C8E9C4475175783634CB2888
Владелец: Сычев Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 14.05.2024 до 07.08.2025

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Аллергология и иммунология» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ненашева Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гариб Фируз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Терехова Екатерина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Передкова Елена Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Себекина Оксана Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Передельская Марина Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Малышева Мария Валерьевна		ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Насунова Айса Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2023 г., рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Аллергология и иммунология» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в профилактике, диагностике, лечении аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- подходов критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- алгоритмов разработки, реализации проекта и управления им;
- подходов к руководству работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи;
- приемов выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных характеристик, методов и способов собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- назначения и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности, сохранности персональных данных;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- алгоритмов педагогической, наставнической деятельности;
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- методов лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- способов проведения клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;
- методик сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- методик осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- приемов составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- назначения и особенностей применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- назначения и применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- технологии применения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпikutанных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;
- методов применения провокационных тестов (конъюнктивальных, назальных, бронхиальных, подъязычных, пероральных (энтеральных) экспозиционных и интерпретации полученных результатов;
- методов применения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;
- способов формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- технологии направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- алгоритма направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- алгоритма установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- приемов обеспечения безопасности диагностических манипуляций;

- подходов к назначению лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроля его эффективности и безопасности;

- приемов разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

- способов назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- приемов оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- алгоритма назначения немедикаментозного лечения;

- методов применения биологической терапии у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;

- алгоритма оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);

- подходов в проведении мониторинга заболевания и (или) состояния, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения;

- способов применения аллерген-специфической иммунотерапии;

- алгоритма назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;

- приемов оценки эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;

- методов проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- способов оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- механизмов проведения профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;

- алгоритма назначения и подбора лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- способов анализа и оценки качества оказания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- основ медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- приемов проведения и контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- методов медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- алгоритма определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- подходов к разработке плана мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- составления плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- способов установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- подходов к анализу и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- алгоритма определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации;

- способов проведения и контроля эффективности мероприятий по

профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний и/или иммунопатологии;

- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;

- основ первичной, вторичной и третичной профилактики аллергических заболеваний и санитарно-просветительной работы в аллергологии и иммунологии;

- перечня мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;

- способов анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- методики проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача;

- методов контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- принципов и методов оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма участия в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «аллергология и иммунология», в том числе в электронном виде;

- алгоритма ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

сформировать умения:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использовать алгоритмы разработки, реализации проекта и управления им;

- внедрять подходы к руководству работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи;

- использовать приемы выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности;
- оценивать основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности, сохранности персональных данных;
- оперировать принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- реализовывать алгоритмы педагогической, наставнической деятельности;
- реализовывать порядки оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
- соблюдать стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- выполнять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- использовать методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- применять способы проведения клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;
- применять методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- применять методики осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- назначать лабораторные методы исследований и интерпретации полученных результатов;
- назначать и применять функциональные методы исследований и интерпретации полученных результатов;
- внедрять технологии применения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутанных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;
- применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретации полученных результатов;
- применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной,

индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;

- формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций;

- назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроля его эффективности и безопасности;

- разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- назначать немедикаментозное лечение;

- применять биологическую терапию у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;

- оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировку плана лечения в зависимости от особенностей течения;

- применять аллерген-специфическую иммунотерапию;

- назначать аллерген-специфическую иммунотерапию пациентам с аллергическими заболеваниями;

- оценивать эффективность и безопасность аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;
- проводить вакцинопрофилактику у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;
- назначать и подбирать лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- анализировать и оценивать качество оказания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- планировать медицинскую реабилитацию при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- проводить медицинскую реабилитацию при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- составлять план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить в отношении пациентов медицинской экспертизы;
- проводить различные виды медицинских экспертиз в соответствии с правилами и порядками исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;
- устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- соблюдать правила и порядки экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- проводить анализ и оценку качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации;
- проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- проводить санитарно-просветительную и санитарно-гигиеническую работу по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний и/или иммунопатологии;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;
- алгоритма первичной, вторичной и третичной профилактики аллергических заболеваний и санитарно-просветительной работы в аллергологии и иммунологии;
- подходов к организации мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;
- анализировать медико-статистическую информацию, ведение медицинской документации и организацию деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и составлять план работы и отчета о работе врача;
- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- оказывать неотложную медицинскую помощь пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях,

требующих срочного медицинского вмешательства;

- оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «аллергология и иммунология», в том числе в электронном виде;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- работать в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Владеть навыками:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разработки, реализации проекта и управления им;

- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи;

- выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности;

- собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;

- применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности, сохранности персональных данных;

- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- педагогической, наставнической деятельности;

- оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

- оказания медицинской помощи с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

- сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- применения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутанных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;
- применения провокационных тестов (конъюнктивальных, назальных, бронхиальных, подъязычных, пероральных (энтеральных) экспозиционных и интерпретации полученных результатов;
- применения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;
- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- обеспечения безопасности диагностических манипуляций;
- лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроля его эффективности и безопасности;
- разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;
- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- назначения немедикаментозного лечения;
- применения биологической терапии у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;
- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);
- мониторинга заболевания и (или) состояния, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения;
- применения аллерген-специфической иммунотерапии;
- назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;
- оценки эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;
- вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- проведения профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;
- назначения и подбора лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- анализа и оценки качества оказания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- проведения и контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими

порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- составления плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы;

- установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;

- экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации;

- проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний и/или иммунопатологии;

- диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;

- первичной, вторичной и третичной профилактики аллергических заболеваний и санитарно-просветительной работы в аллергологии и иммунологии;

- повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;

- анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача;

- контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- участия в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «аллергология и иммунология», в том числе в электронном виде;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в

		профессиональном контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. <u>Знает:</u> - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. <u>Умеет:</u> - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. <u>Владеет:</u> - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. <u>Знает:</u> основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; <u>Умеет:</u> осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; <u>Владеет:</u>

		- навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. <u>Знает:</u> - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; <u>Умеет:</u> - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; <u>Владеет:</u> - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <u>Знает:</u> - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <u>Умеет:</u> - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями <u>Знает:</u> - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста;

		- выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; <u>Владеет:</u> - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. <u>Знает:</u> - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; <u>Умеет:</u> - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; <u>Владеет:</u> - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u>	- общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том

		числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. <u>Владеет:</u> - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. <u>Знает:</u> - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; <u>Умеет:</u> - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов, - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; <u>Умеет:</u> - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; <u>Владеет:</u> - навыком составления плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях аллерголог-иммунологического профиля;
	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую

	проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	экспертизу. <u>Знает:</u> - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; <u>Умеет:</u> - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; <u>Владеет:</u> - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; <u>Умеет:</u> - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюбления, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; <u>Владеет:</u> - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья,

		формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. <u>Знает:</u> - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; <u>Владеет:</u> - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. <u>Знает:</u> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - <u>Умеет:</u> - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; <u>Владеет:</u> - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. <u>Знает:</u> - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <u>Умеет:</u>	

		- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <u>Владеет:</u> - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методику осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастную эволюцию аллергических заболеваний; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями; - изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях;

		- профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии; - методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; - применять кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты; - применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные

(энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты.

- применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты;

- обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- проводить работу по обеспечению безопасности диагностических манипуляций;

Владеет:

- навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- навыком осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- навыками проведения работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций;

ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)

Знает:

– основы и принципы проведения дифференциальной диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний;

- методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ;

- медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам;

	- клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; <u>Умеет:</u> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «аллергология и иммунология»; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Владеет:</u> – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком установления диагноза пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики осложнений заболеваний у пациентов аллерголог-иммунологического профиля; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оценки клинической картины болезней и

		состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитным состояниями, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизмы действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - требования асептики и антисептики; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять манипуляции:

		- приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии; - инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии; - проведение проб с лекарственными препаратами; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии; разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - купировать острый ангиоотек; - купировать обострение астмы; - оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке; - оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе; - купировать обострение крапивницы; - купировать обострение атопического дерматита; <u>Владеет:</u> - навыком разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных

методов терапии), медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- навыком назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;

- навыком проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- навыком оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);

ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология».

Знает:

- методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- принципы и способы обеспечения безопасности медицинских манипуляций, проводимых пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

- медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной,

		медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология»); <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии <u>Владеет:</u> - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии
	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. <u>Знает:</u> - порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; - основы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при

	реабилитации абилитации инвалидов и	аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения на организм при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; <u>Умеет:</u> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций

		организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; <u>Владеет:</u> - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками оформления отчетно-учетной документации, документов для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения.
	ПК-4. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и	ПК-4.1. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на медицинскую экспертизу. <u>Знает:</u> - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; - порядок и требования к оформлению медицинской документации для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на медико-социальную экспертизу; <u>Умеет:</u>

	(или) иммунодефицитным и состояниями	- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформлять медицинскую документацию пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для направления на медико-социальную экспертизу; <u>Владеет:</u> - навыком определения показаний для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на медико-социальную экспертизу; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на медико-социальную экспертизу;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый и третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		576	384	-	192	-
Лекционное занятие (Л)		48	32	-	16	-
Семинарское занятие (СЗ)		228	152	-	76	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		300/300	150/150	-	150/150	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		288	192	-	96	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		экзамен	-	-	экзамен	-
Общий объем	в часах	864	576	-	288	-
	в зачетных единицах	24	16	-	8	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.1.1	Учебный модуль 1 «Организация медицинской аллергологической и иммунологической помощи в Российской Федерации»	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ПК-3.1, ПК-4.1
Б1.О.1.1.1.1	Управление и организация здравоохранения.	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1,

	Организация аллергологической и иммунологической помощи в Российской Федерации	
Б1.О.1.1.1.1.1	Организация амбулаторной специализированной помощи больным аллергическими заболеваниями и иммунопатологией, диспансерное наблюдение	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-7.1, ПК-4.1
Б1.О.1.1.1.1.2	Современные методы обследования пациентов аллергологического/иммунологического профиля	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1
Б1.О.1.1.1.1.3	Организация работы стационара аллергологии и иммунологии	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.1.1.1.4	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико - статистических показателей	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-2.2,
Б1.О.1.1.1.1.5	Основные принципы медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) и реабилитации больных	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ПК-3.1, ПК-4.1
Б1.О.1.1.2	Учебный модуль 2 «Теоретические основы иммунологии. Клиническая иммунология»	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1	Теоретические основы иммунологии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1.1	Воспаление и его роль в иммунном ответе	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1.2	Фагоцитарная система	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1.3	Гуморальные факторы врожденного иммунитета	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1.4	Структура и функции лимфоидной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1.5	Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1.6	Система В-лимфоцитов человека	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1.7	Антигены и иммуногены их роль в развитии патологического процесса	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1.8	Иммуноглобулины (антитела)	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1.9	Интерлейкины и их рецепторы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1.10	Физиология иммунного ответа	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.1.11	Клиническое значение нарушения регуляции иммунной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.2	Клиническая иммунология	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.2.1	Исследование клеточных и гуморальных факторов иммунной системы и их клиническое значение	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.2.2	Иммунная система при инфекции	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.2.3	Иммунодефициты. Классификация иммунодефицитов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.2.4	Первичные иммунодефициты генетического происхождения, классификация, основные клинические формы, характеристика	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.2.5	Принципы диагностики первичных иммунодефицитов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.2.6	Вторичные иммунодефициты, характеристика, причины возникновения, классификация, патогенетические механизмы развития	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,

Б1.О.1.1.2.2.7	Аутоиммунные болезни. Иммунопатология основных соматических заболеваний	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.2.8	Трансплантационный иммунитет	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.2.9	Болезни системы крови	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.2.10	Иммунология репродукции	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.2.11	Иммунная система при опухолевых заболеваниях	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.3	Лабораторно-клинические методы исследования иммунной системы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.3.1	Интерпретация результатов исследования антигенов системы крови	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.2.3.2	Иммунно-лабораторные исследования аллергических заболеваний	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.3	Учебный модуль 3 «Теоретические основы аллергологии»	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.3.1	Классификация аллергических реакций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.3.1.1	Патогенез аллергических реакций. IgE-опосредованные (атопические и неатопические) реакции	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.3.1.2	Классификация медиаторов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.3.1.3	Патогенез и разновидности IgE-независимых аллергических реакций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.3.1.4	Иммунологический механизм клеточной аллергии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.4	Учебный модуль 4 «Специфическая диагностика, терапия и профилактика аллергических заболеваний»	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1
Б1.О.1.1.4.1	Специфическая аллергологическая диагностика	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.4.1.1	Лабораторная специфическая диагностика атопических реакций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.4.2	Профилактика и терапия аллергических заболеваний. Принципы и методы специфической и неспецифической терапии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Б1.О.1.1.4.3	Неспецифическая терапия и профилактика аллергических заболеваний	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1
Б1.О.1.1.5	Учебный модуль 5 «Частные вопросы клинической аллергологии»	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.5.1	Пыльцевая аллергия	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.5.2	Пищевая аллергия	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.5.3	Латексная аллергия	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.5.4	Инсектная аллергия	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.5.5	Аллергический конъюнктивит	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.5.6	Аллергия и беременность	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.6	Учебный модуль 6 «Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь. Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика»	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1

Б1.О.1.1.6.1	Лекарственные препараты как аллергены	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.6.1.1	Факторы риска и клинические критерии лекарственной аллергии	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.6.1.2	Системные проявления аллергической лекарственной гиперчувствительности аллергии	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.6.1.3	Аллергическая лекарственная гиперчувствительности с поражением отдельных органов и систем	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.6.1.4	Принципы диагностики лекарственной аллергии	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.6.1.5	Основные принципы терапии лекарственной аллергии	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Б1.О.1.1.6.1.6	Первичная и вторичная профилактика лекарственной гиперчувствительности	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1
Б1.О.1.1.6.2	Сывороточная болезнь	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.6.3	Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1
Б1.О.1.1.7	Учебный модуль 7 «Неотложные состояния в аллергологии: анафилаксия. Анафилактический шок»	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
Б1.О.1.1.7.1	Диагностические критерии анафилаксии	ОПК-4.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1
Б1.О.1.1.7.2	Клинические симптомы анафилаксии. Дифференциальный диагноз.	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.1.7.4	Варианты и формы течения: анафилактический шок, бифазное и затяжное течение, идиопатическая анафилаксия	ОПК-4.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1
Б1.О.1.1.7.5	Неотложная помощь и специализированная помощь	ОПК-5.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1
Б1.О.1.1.7.6	Анафилактический шок - самый тяжелый вариант течения анафилаксии	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.1.7.6.1	Формы анафилактического шока (гемодинамическая, асфиксическая, церебральная, абдоминальная, кожная)	ОПК-4.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1
Б1.О.1.1.7.6.2	Определение степени тяжести анафилактического шока по выраженности гемодинамических нарушений	ОПК-5.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1
Б1.О.1.1.7.6.3	Неотложная терапия при анафилактическом шоке	ОПК-5.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1
Б1.О.1.1.7.6.4	Перечень регламентированных средств («противошоковый набор»)	ОПК-5.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1
Б1.О.1.1.7.6.5	Профилактика анафилактического шока разной этиологии	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-4.1
Б1.О.1.1.8	Учебный модуль 8 «Аллергические заболевания органов дыхания»	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.8.1	Аллергический ринит	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.8.2	Аллергические фарингиты, ларингиты. Аллергические отиты	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.8.3	Бронхиальная астма	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2

Б1.О.1.1.8.4	Легочные эозинофилии	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.8.5	Аллергический бронхолегочный аспергиллез	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.8.6	Гиперчувствительный пневмонит	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.9	Учебный модуль 9 «Аллергические поражения кожи»	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.9.1	Крапивница и ангиоотек	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.9.2	Уртикарный васкулит	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.9.3	Редкие формы крапивницы	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.9.4	Атопический дерматит	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.9.5	Контактный дерматит	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.1.1	Учебный модуль 1 «Организация медицинской аллергологической и иммунологической помощи в Российской Федерации»	2	16	48/48	36	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ПК-3.1, ПК-4.1
Б1.О.1.1.2	Учебный модуль 2 «Теоретические основы иммунологии. Клиническая иммунология»	10	24	26/26	34	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.3	Учебный модуль 3 «Теоретические основы аллергологии»	6	30	26/26	18	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,
Б1.О.1.1.4	Учебный модуль 4 «Специфическая диагностика, терапия и профилактика аллергических заболеваний»	8	32	46/46	62	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1
Б1.О.1.1.5	Учебный модуль 5 «Частные вопросы клинической аллергологии»	6	16	58/58	42	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.6	Учебный модуль 6 «Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь. Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика»	2	32	34/34	34	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.1.7	Учебный модуль 7 «Неотложные состояния в аллергологии: анафилаксия. Анафилактический шок»	2	24	18/18	18	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
Б1.О.1.1.8	Учебный модуль 8 «Аллергические заболевания органов дыхания»	6	34	22/22	22	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.9	Учебный модуль 9 «Аллергические поражения кожи»	6	20	22/22	22	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого		48	228	300/300	288	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Охарактеризуйте понятие «Иммунитет» <i>Ответ:</i> Иммунитет - это способ защиты организма от всех антигенно-чужеродных веществ как внешней, так и внутренней природы. Иммунитет создает условия для передачи наследственного материала от поколения к поколению, выступая в качестве фактора стабильности индивидуального развития
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что входит в понятие «Первичные иммунодефицитные состояния»

Ответ:

Первичные иммунодефицитные состояния (ИДС) - это генетически детерминированные заболевания, обусловленные нарушением функций иммунной системы, необходимых для элиминации чужеродных агентов из организма и развития адекватных воспалительных реакций

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	У больных с лекарственной аллергией возможна аллергическая реакция: А. на первое в жизни введение препарата Б. в первые сутки лечения В. на вторые сутки лечения Г. на 5-6 сутки применения препарата Д. через 1 год после окончания лечения Ответ: Г
2.	Укажите какие препараты могут давать аллергические реакции у пациентов с аллергией к сульфаниламидам: А. Метамезол натрия Б. Прокаина гидрохлорид В. Ацетисалициловая кислота Г. Сульфацил натрия Д. Цитрамон Ответ: Б, Г

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Определите наиболее распространенные пищевые аллергены у детей и у взрослых?
	<i>Ответ:</i> К наиболее распространенным пищевым аллергенам у детей и у взрослых относятся: 1. Аллергические реакции у детей вызывают: коровье молоко, куриные яйца, соя, арахис, лесные орехи, рыба. И ракообразные. 2. У взрослых: арахис, лесные орехи, рыба, ракообразные, куриные яйца
2.	<i>Контрольное задание:</i> Установите правильную последовательность действий при оказании первой неотложной помощи при анафилактическом шоке у пациента с инсектной аллергией
	<i>Ответ:</i> Проведите правильную последовательность действий при оказании первой неотложной помощи при анафилактическом шоке у пациента с инсектной аллергией: 1. Прекратить поступление предполагаемого аллергена в организм, (удалить жало). 2. В конечность выше места укуса необходимо наложить жгут на 25 минут для уменьшения поступления яда в системный кровоток 3. Ввести в/м в переднебоковую поверхность верхней трети бедра 0,1% раствор адреналина в объеме 0,3–0,5 мл 4. Уложить больного на спину, приподнять нижние конечности, повернуть голову пациента на бок, выдвинуть нижнюю челюсть для предупреждения западения языка, асфиксии и предотвращения аспирации рвотными массами. Если у больного есть зубные протезы, их необходимо удалить. 5. Обеспечить поступление кислорода средним потоком через лицевую маску

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Распространенность аллергических заболеваний и болезней, ассоциированных с иммунодефицитами в Российской Федерации»
2. «Клеточные и гуморальные факторы трансплантационного иммунитета», «Ятрогенные иммунодефициты»,
3. «Цитокин-опосредованные нарушения функции иммунной системы».
4. «Причины и механизмы развития, распространенность иммунодефицитов»
- «Иммуномодуляторы»
5. «Исследование системы комплимента»
6. «Циклические нуклеотиды и их роль в аллергических реакциях»
7. «Специфические изменения в организме в процессе сенсibilизации»
8. «Лабораторные методы оценки компетентности иммунной системы»
9. «Исследование системы комплимента»
10. «Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования при подозрении на наследственный ангиоотек»
- «Виды аллергенов»
11. «Особенности сбора аллергоанамнеза при бытовой аллергии»
12. «Особенности сбора аллергоанамнеза при пыльцевой аллергии»
13. «Особенности сбора аллергоанамнеза при эпидермальной аллергии»
14. «Особенности сбора аллергоанамнеза при латексной аллергии»
15. «Роль генетических факторов в развитии аллергических заболеваний»
16. «Пыльцевая аллергия»
17. «Пищевая аллергия»
18. Особенности ведения пациентов с латексной аллергией»
19. «Клинические подходы к диагностики аллергического конъюнктивита»
20. «Принципы назначения терапии беременным с аллергическими заболеваниями»
21. «Лекарственные средства с общей антигенной детерминантой»
22. «Системные клинические проявления лекарственной гиперчувствительности»
23. «Особенности диагностики и терапии токсического эпидермального некролиза»
24. «Сывороточная болезнь и сывороточноподобные реакции на лекарственные средства»
25. «Пути профилактики аллергических осложнений при вакцинации»
26. «Клинические варианты течения анафилактического шока»
27. «Принципы оказания медицинской помощи больным с анафилаксией»
28. «Анафилаксия. Особенности диагностики. Клиника. Принципы терапии»

29. «Стандарты неотложной медицинской помощи при анафилаксии на догоспитальном этапе»

30. «План и порядок проведения медицинского освидетельствования пациентов призывного возраста с бронхиальной астмой»

31. «Принципы ступенчатой терапии бронхиальной астмы»

32. «Фенотипы и эндотипы аллергического ринита»

33. «Диагностика и терапия гиперчувствительного пневмонита»

34. «Причины легочной эозинофилии»

35. «Причины острой крапивницы»

36. «Принципы оценки активности хронической спонтанной крапивницы»

37. «Алгоритм терапии хронической крапивницы»

38. «Атопический дерматит, диагностика и принципы терапии»

39. «Аллергический и ирритантный контактный дерматит».

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	Какой дополнительный лабораторный показатель поможет подтвердить у больной диагноз аллергического бронхолегочного аспергиллеза? А. Определение уровня иммуноглобулина G. Б. Определение уровня иммуноглобулина A. В. Определение специфического участка ДНК <i>Aspergillus fumigatus</i> методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) в мокроте или в крови. Г. Определение уровня иммуноглобулина M. Д. Выявление антител к микрофилиям в сыворотке крови. Ответ: В.
2	Анти IgE-терапия (Омализумаб) рекомендована для терапии бронхиальной астмы: А. Атопической, легкого интермиттирующего течения Б. топической, легкого персистирующего течения В. Атопической, средней степени тяжести течения Г. Неатопической, тяжелого течения Д. Ig E- опосредованной, атопической, тяжелого течения Ответ: Д
3	Системная фармакотерапия неосложненного атопического дерматита включает применение: А. Антигистаминных препаратов Б. Глюкокортикостероидов В. Антибактериальных препаратов Г. Иммуносупрессантов Д. Противовирусных препаратов Ответ: А, Б, Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие существуют типы перекрестной реактивности аллергенов?

	Ответ: К типам перекрестной реактивности относятся: Первый тип реактивности относится к таксономическим связям близко расположенных организмов, имеющие одинаковые антигены. Второй тип реактивности как результат сохранения белковых структур в процессе эволюции. Третий тип ответственен за реакции между филогенетически менее связанными гликопротеиновых структур (карбогидратными цепями этих аллергенов)
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие факторы влияют на концентрацию лекарственного средства, принимаемое матерью в организме плода.
	Ответ: К факторам, влияющих на концентрацию лекарственного средства, принимаемое матерью в организме плода относятся: 1. Режим дозирования ЛС - разовая доза, кратность приёма, путь выведения, длительность лечения 2. функциональное состояние ЖКТ, ССС, печени, почек беременной и плода, состояние плаценты 3. свойства ЛС – молекулярная масса, липофильность, ионизация, связывание с белками плазма крови, распределение 4. метаболизм ЛС в организме плод
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение молекулярной компонентной аллергодиагностики
	<i>Ответ:</i> это диагностический метод для определения сенсibilизации аллергеном пациента на молекулярном уровне с использованием очищенного натурального или рекомбинантного аллергена и платформы для единичных или множественных исследований

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите правила при проведении аппликационных кожных пробах <i>Ответ:</i> Тестируемые вещества должны быть в жидком виде и в соответствующем разведении; - тестирование проводится только в период ремиссии дерматита, желательно спустя 1 месяц после обострения; - тестирование проводится на коже верхней трети спины; (в России внутренняя поверхность предплечья); - тесты оставляют на 24 часов; аппликационные тесты не проводятся детям, беременным и кормящим матерям
2.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите технику проведения подъязычного провокационного теста <i>Ответ:</i> Тест проводят в полной реанимационной готовности. Предварительно осматривается ротовая полость, измеряется артериальное давление, пульс, и с манжеткой на руке проводится тест. Аллерген наносится на слизистую оболочку подъязычной области 1/8-1/4 таблетки или 2-3 капли раствора. Продолжительность экспозиции составляет 5-10 минут
3.	<i>Контрольное задание:</i> Определите группы риска ухудшения течения бронхиальной астмы у беременных женщин

Ответ:

К группам риска ухудшения течения бронхиальной астмы у беременных женщин относятся:

- 1) Больные с тяжелым течением БА.
- 2) Больные, отказывающиеся от терапии или самостоятельно снижающие дозу базисных препаратов.
- 3) Больные, переносящие инфекции во время беременности.
- 4) Больные атопической бронхиальной астмой с аллергией к пыльце растений, сезон пыления которых приходится на беременность

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больная, 25 лет, страдает атопическим дерматитом с детства, с 16 лет отмечает явления поллиноза в весенний период. При аллергологическом обследовании выявлена сенсibilизация к пыльце деревьев, проявляющаяся аллергическим риноконъюнктивитом и обострением атопического дерматита. Лечилась антигистаминными и ГКС-препаратами, кромонами; АСИТ не получала. По поводу атопического дерматита пользуется эмолиентами, в период обострения – топические ГКС. Пациентка работает процедурной медицинской сестрой в урологическом отделении. Больная обратилась в сентябре с жалобами на зуд кожи, гиперемию и папулезные высыпания в области шеи, груди, локтевых сгибов и кистей рук. Пациентка беременна, срок гестации 15 недель
1.	Правильный диагноз данной пациентки: А. Дерматит беременных Б. Контактный аллергический дерматит на латексные перчатки В. Обострение атопического дерматита Г. Контактный ирритантный дерматит Д. Контактная крапивница
2.	Пациентке следует назначить топическое лечение: А. Ингибиторами кальциневрина Б. Кортикостероидами В. Препаратами цинка Г. Антигистаминными препаратами Д. Препаратами дегтя
	Ответ: 1 – В; 2 – Б
3	При выраженном зуде пациентке можно назначить: А. Лоратадин Б. Фексофенадин В. Цетиризин Г. Рупатадин Д. Левоцетиризин
4	Для профилактики кожного процесса на данной стадии заболевания следует рекомендовать: А. Проактивная терапия ингибиторами кальциневрина Б. Реактивная терапия топическими ГКС В. Проактивная терапия топическими ГКС Г. Постоянное применение эмолиентов Д. Реактивная терапия ингибиторами кальциневрина
5	В качестве длительной профилактической терапии больной следует рекомендовать: А. Немедленно начать подкожную АСИТ аллергенами пыльцы деревьев Б. Немедленно начать сублингвальную АСИТ аллергенами пыльцы деревьев В. Рассмотреть возможность проведения АСИТ аллергенами пыльцы деревьев через год Г. По возможности избегать контакта с пылью деревьев Д. Принимать антигистаминные препараты и топические ГКС в сезон цветения деревьев
	Ответ: 3 – А, В, Д; 4 – Б, Г; 5- В, Г, Д

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы
3. Стандарты ведения больных аллергологического профиля.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Делягин, В.М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / Делягин В.М., Садовникова И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5335-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html>
2. Ерпулёва, Ю.В. Энтеральное питание у детей / Ерпулёва Ю.В., Корсунский А.А., Рыжов Е.А.; под ред. Ерпулёвой Ю.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4923-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html>
3. Зачиняева, А.В. Медицинская микология / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>
4. Кошкин, С.В. Атопический дерматит / С.В. Кошкин, М.Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
5. Лещенко, И.В. Острый бронхит / Лещенко И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4827-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448274.html>
6. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html>
7. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А.В. Москалев, А.С. Рудой, В.Н. Цыган, В.Я. Апчел. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html>
8. Ненашева, Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4499-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html>

9. Самсыгина, Г.А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
10. Хаитов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")- ISBN 978-5-9704-5010-9- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
11. Хаитов Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>
12. Хаитов, Р.М. Иммунотерапия / под ред. Хаитова Р.М., Атауллаханова Р.И., Шульженко А. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html>

Дополнительная литература:

1. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А. В. Москалев [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>
2. Пискунов, Г.З. Полипозный риносинусит / Пискунов Г.З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3933-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439333.html>
3. Респираторная медицина: руководство: и 3 т. / Под ред. А.Г. Чучалина. 2е изд. перераб. и доп. М.: Литтерра, 2017. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427712.html>
4. Санадзе, А.Г. Миастения и миастенические синдромы / А.Г. Санадзе - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4026-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440261.html>
5. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
6. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства») <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html>
7. Тарасовой, Г.Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г.Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>
8. Хаитов, Р.М. Иммуногеномика и генодиагностика человека / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
9. Шамшева, О.В. Клиническая вакцинология / О.В. Шамшева, В.Ф. Учайкин, Н.В. Медуницын - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-

Информационный ресурс:

1. Allergic manifestation to local anaesthetic agents for dental anaesthesia in children. European Journal of Paediatric Dentistry vol.20/1-2019
2. American Thoracic Society/ European Respiratory Society. Anaphylaxis: past, present and future Ben-Shoshan' A. E. Clarke Allergy 66 (2010) 1-14.
3. Augé J., Vent J., Agache I. Position paper on the standardization of nasal allergen challenges. // European Journal of Allergy and Clinical Immunology. Aug. 2018. Vol. 73(8). P. 1597–1608.
4. Bousquet J., Anto J. M., Akdis M. Paving the way of systems biology and precision medicine in allergic diseases: the MeDALL success story. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Nov, 2016. Vol. 71(11). P. 1513–1525.
5. BSACI guidelines for the management of drug allergy. Clin. Exp. Allergy. – 2009. – V.39. – P. 43-61
6. Current practice in the diagnosis of allergies and the potential impact of regulation in Europe. / Document with position Allergy. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Sep. 2017.
7. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
8. ERS. Task Force on Standardization of Clinical Exercise testing with reference to lung diseases: indication, standardisation and interpretation strategies. Eur. Respir. J. – 1997. – Vol.10. – P. 2662-2689.
9. Guide J., Kline Allergology User's. // Pediatric Allergy and Immunology. June, 2016. Vol. 27(23). P. 1–250.
10. Jensen-Jarolim E., Jensen A. N., Canonica G. W. Debates in allergy medicine: Molecular allergy diagnosis with ISAC will replace screenings by skin prick test in the future // World Allergy Organ J. 2017. Vol. 10. P. 1–33.
11. Mein J., Fowler D. 'Experimental and applied immunotherapy' New York Humana Press, 2011
12. Muraro A., Lemanske Jr.R.F., Castels M. et al. Precision medicine in allergic disease- food allergy, drug allergy and anaphylaxis – PRACTALL document of the European Academy of Allergy and Clinical Immunology and the American Academy of Allergy, Asthma and Immunology Allergy 2017; 72:1006-1021
13. Quigley M., Hansell D.M., Nicholson A.G. Interstitial lung disease –the new synergy between radiology and pathology / M. Quigley, D.M. Hansell, A.G. Nicholson // Histopathology. – 2006. – Vol. 49.– P. 334.
14. Warrington R., Silviu-Dan F., Wong T. Drug allergy Allergy. Asthma Clin. Immunol. 2018; 14(Suppl2): 60
15. White book on Allergy. – WAO. 2018. 166 P.
16. Аббос А.К., Лихтмон Э. Г., Пиллои Ш. Основы иммунологии Функции иммунной системы и их нарушения. Перевод с английского. Научное редактирование перевода академика РАН Р.М. Хаитова, профессора Ф.Ю. Гариба. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с.
17. Айсанов З.Р., Черняк А.В. Функциональная диагностика в пульмонологии. – М.: Атмосфера, 2016. – 184 с.

18. Аллергический ринит. Клинические рекомендации. Утверждены Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов, Национальной медицинской ассоциацией оториноларингологов и Союзом педиатров России. 2020. 84 с.
19. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации / [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.М. Ильиной http://www.ncii.ru/docs/allerg_klinrek.pdf
20. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации по диагностике аллергических заболеваний / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - РААКИ, М., 2018, - 28 С.
21. Анафилаксия – диагностика и лечение: учебное пособие / Д.С. Фомина, Л.А. Горячкина. – М., 2017. – 95 с.
22. Атлас аллергических болезней. Краткое иллюстрированное руководство под редакцией Н.М. Ненашевой. - М.: ООО «Рекламное агентство «Ре Медиа» 2021.- 62 с.
23. Атопический дерматит. Клинические рекомендации. Разработаны Российским обществом дерматовенерологов и косметологов, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России 2020. - 69 с.
24. Бронхиальная астма. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России. 2021.118 с.
25. Бурместер Г.Р., Пецутто А. с участием Улрикса и Айхер А. Наглядная иммунология. Перевод с английского канд. хим. Наук Т. П. Мосолова под редакцией профессора, д -ра биол. Наук Л. В. Козлова. 4 издание – М: Лаборатория Знаний, 2018. – 320 с.
26. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с.
27. Гиперчувствительность к местным анестетикам: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева. – М, 2020. –58 с.
28. Гиперчувствительный пневмонит. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2022.- 56 с.
29. Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. Клиническая аллергология. Избранные лекции. Практические рекомендации. – М.: Медицинское информационное агентство, 2017. – 280 с.
30. Делягин В.М., Садовникова И.В. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 80 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453353.html>
31. Диагностика лекарственной аллергии: современный взгляд на проблему. Мясникова Т.Н, Романова Т.С. Хлудова Л.Г. Русский медицинский журнал «РМЖ» №8(1).2018 стр.28-32
32. Ильенкова Н.А., Степанова Л.В. Анализ сенсibilизация к местным анестетикам у детей в зависимости от наличия аллергопатологии. // Доктор.Ру, 2018. – Т. 5. – № 149. – С. 47–50.
33. Ингаляционные системы доставки препаратов, применяемых в терапии бронхиальной астмы: учебное пособие / Е.П. Терехова. – М., 2014. – 59с.
34. Интерстициальные и орфанные заболевания легких. Под ред. М.М. Ильковича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1024 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4903-5.
35. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н.М. Ненашевой, Б.А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - С. 920

36. Клиническая фармакология: учебник / Кукес В.Г. [и др.]; под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 546 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4196-1.
37. Клинические рекомендации «Медико-социальная и военно-врачебная экспертиза в пульмонологии и фтизиатрии». – Москва. РРО. - 2018. – 45 с.
38. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Аналитический обзор современных международных и отечественных позиционных документов. Российский аллергологический журнал. 2017 № 1, с. 24-32
39. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Клинические противопоказания к АСИТ. - Российский аллергологический журнал. – 2017 - №2. - с. 10-21.
40. Лекарственно – индуцированные заболевания: Монография / под ред. Д.А. Сычева, О.Д. Остроумовой. Том 1. – М.: Прометей, 2022.-540 с.- ISBN: 978-5-00172-269-4.
41. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608 с.
42. Наследственный ангиоотек. Клинические рекомендации. Утверждены Российской Ассоциацией Аллергологов и Клинических иммунологов, Национальная программа. Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017. 160 с.
43. Национальной Ассоциацией Экспертов в области Первичных Иммунодефицитов, Союзом Педиатров России, Ассоциацией медицинских генетиков 2020 г. – 61 с.
44. Невская Л.В., Лавренчик Е.И., Жданова М.Ю. Международный опыт стандартизации препаратов аллергенов. // Биопрепараты. Профилактика, диагностика, лечение, 2017. – Т.17. – №4 – С. 222–229.
45. Ненашева Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему. М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2018 – 303 с.
46. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
47. Овсянников Д.Ю., Фурман Е.Г., Елисеева Т.И. Бронхиальная астма у детей. Мю: Российский университет дружбы народов, 2019. - 211с. ISBN 978-5-209-09256-8.
48. Основы интенсивной терапии /под ред. В.В. Кузькова, Э.В. Недашковского. – Архангельск, СГМУ, 2016. – 466 с.
49. Павлова К.С., Курбачёва О.М., Галицкая М.А., Смирнова Д.С. Актуальные представления о механизмах аллерген-специфической иммунотерапии, потенциальных маркерах эффективности и путях совершенствования. - Российский аллергологический журнал. - 2017 - № 4-5. Том 14. - с. 5-17.
50. Педиатрия. Национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1024 с.
51. Передкова Е.В. Варианты непереносимости местных анестетиков: алгоритм действий врача аллерголога-иммунолога // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2020. – Т. 16. – № 8. – С. 42–48.
52. Передкова Е.В. Непереносимость местных анестетиков. Алгоритм выбора препарата / «Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология», 2016. – Т. 20. – С. 11–18

53. Передкова Е.В., Себекина О.В. Влияние течения беременности на аллергические заболевания. // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 37. – С. 18–26.
54. Петров Р.В., Хаитов Р.М. Иммуногены и вакцины нового поколения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 608 с.
55. Пищевая аллергия. Клинические рекомендации. [Электронный ресурс]. / Союз педиатров России – М., 2018. – 50 с. – <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii>
56. Рекен М., Гревверс Г., Бурдгдорф В. Наглядная Аллергология. Перевод с английского канд. биол. наук Н.А. Горенкова Т.П. Мосоловой под редакцией к.м.н. Ю.А. Лысикова, канд. хим. наук Т. П. Мосолова. 2 издание – М: Лаборатория Знаний, 2019. – 238 с.
57. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) / под ред. Член-корр РАН В.В. Мороза, 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.
58. Руководство по медицинской профилактике. - М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». - 2008.
59. Специфические методы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева, Е.П. Терехова – М, 2020. – 87 с.
60. Спикетт Г. Клиническая иммунология и аллергология. Оксфордский справочник. Перевод с английского под ред. Н.И. Ильиной. Второе издание - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 824 С.
61. Спирометрия. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021.- 56 с.
62. Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева. - М.: МИОО. - 2006. - 64 с.
63. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей. / СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с.
64. Терехова Е.П., Ненашева Н.М., Осипова Г.Л., Терехов В.Д. Поллиноз: выбор антигистаминного препарата// Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 15. – С. 34–45.
65. Фармакология: учебник / Д. А. Харкевич. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 760 с.: ил
66. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой / Под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М., 2016.
67. Формирование здорового образа жизни. - М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2014. - 1132 с.
68. Хроническая обструктивная болезнь легких. Федеральные клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021. 91 с.
69. Шамшева О.В., Учайкин В.Ф. Вакцинопрофилактика: руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 184 с.
70. Шестак Н.В. Технологии обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. М.: изд-во СГУ, - 2007. - 366 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы
<https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>
3. Сайт Роспотребнадзора
https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств
<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>
7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline:
<http://www.pubmed.gov/>
8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения:
<http://www.who.int/ru/index.html>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ):
<http://www.femb.ru/feml>
11. Большая медицинская библиотека BestMedBook:
<http://bestmedbook./search.php>
12. Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
13. Международные информационные систематические обзоры медицинских материалов – <http://www.cochrane.org/>.
14. Национальный совет по реанимации: отечественные и международные рекомендации по сердечно-легочной реанимации -
https://www.rusnrc.com/https://www.rmj.ru/articles/allergologiya/Diagnostika_lekarstvennoy_allergii_sovremennyy_vzglyad_na_problemu/#ixzz6JCH5IKAm
15. «Российская Ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)» - <http://www.raaci.ru/>
16. Глобальная инициатива по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы <http://www.ginasthma.org>
17. Всемирная организация по аллергии worldallergyorganization (WAO)
<http://www.worldallergy.org>
18. European Academy for Allergy and Clinical Immunology (EAACI)
<http://www.eaaci.net>
19. Российское респираторное общество <http://www.pulmonology.ru>
20. World Health Organization (ВОЗ)
<http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
21. Журнал «Российский аллергологический журнал» <http://www.allergy-journal.ru/>
22. Глобальная инициатива ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму) <http://www.whiar.org/>
23. US National Library of Medicine National Institutes of Health - ссылки для биомедицинской литературы MEDLINE, журналы, науки о жизни и книги.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

24. Европейское Респираторное Общество <http://www.ersnet.org/>
25. American Thoracic Society <http://www.thoracic.org/>
26. American Association of Respiratory Care <http://www.aarc.org/>
27. Canadian Society of Respiratory Therapists <http://www.csrt.com/>
28. Глобальная инициатива по стратегии диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких <http://www.copd-international.com/> и <http://www.goldcopd.org/guidelines-global-strategy-for-diagnosis-management.html>
29. Международный проект по гармонизации образования в сфере респираторной медицины-HERMES <http://hermes.ersnet.org/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на

самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

 Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Трякина Ирина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., доцент	профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2023 г., рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;
- 4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 5) анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- 6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

- 7) диагностировать неотложные состояния пациентов
- 8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
- 9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- 10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- 12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
- 13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

владеть навыками:

- 1) проведения и интерпретирования результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
- 3) определения лечебной тактики при выявлении клинической ситуации в соответствие с диагностированным заболеванием;
- 4) определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
- 5) выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- 6) владения компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

	возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. <u>Знает:</u> - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста;

		- выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; <u>Владеет:</u> - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. <u>Знает:</u> - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; <u>Умеет:</u> - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; <u>Владеет:</u> - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
ОПК-5. Назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

		- определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. <u>Владеет:</u> - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. <u>Знает:</u> - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; <u>Умеет:</u> - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний;

	<u>Умеет:</u> - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; <u>Владеет:</u> - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. <u>Знает:</u> - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; <u>Владеет:</u> - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методику осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастную эволюцию аллергических заболеваний; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями; - изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях; - профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии; - методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;

		- заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; - применять кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты; - применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты. - применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования

		пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить работу по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; <u>Владеет:</u> - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками проведения работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) <u>Знает:</u> – основы и принципы проведения дифференциальной диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ;

		- медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; <u>Умеет:</u> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «аллергология и иммунология»; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Владеет:</u> – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком установления диагноза пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики осложнений заболеваний у пациентов аллерголог-

		иммунологического профиля; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизмы действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - требования асептики и антисептики; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

		<u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять манипуляции: - приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии; - инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии; - проведение проб с лекарственными препаратами; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии; разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными

		состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - купировать острый ангиоотек; - купировать обострение астмы; - оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке; - оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе; - купировать обострение крапивницы; - купировать обострение атопического дерматита; <u>Владеет:</u> - навыком разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии), медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - навыком проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита); ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u>

		- методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - принципы и способы обеспечения безопасности медицинских манипуляций, проводимых пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология»; <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том

		числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии <u>Владеет:</u> - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	-	48	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	-	4	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	20	-	20	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	24/24	-/-	24/24	-/-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	-	24	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	в часах	72	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	2	-

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.О.1.2.1	Учебный модуль 1 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.2.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.1.2.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний;	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.2.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.2.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями;	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.1.2.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.1.2.2	Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
Б1.О.1.2.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	ОПК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.1.2.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.2.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	ОПК-5.1, ПК-2.1
Б1.О.1.2.3	Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.1	Этиология гриппа	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.3.2	Клинические синдромы при гриппе	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.2.3.3	Осложнения при гриппе	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.1.2.3.4	Лечение больных гриппом	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.3.9	Клиника и осложнения кори	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.1.2.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.3.11	Лечение больных корью	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.4	Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного	ОПК-4.1,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	гепатита А	ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов.	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.1.2.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1
Б1.О.1.2.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.5	Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.5.2	Диагностика сибирской язвы.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1
Б1.О.1.2.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.5.5	Диагностика и лечение чумы	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.О.1.2.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.5.8	Диагностика и лечение холеры	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга, Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1
Б1.О.1.2.6	Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.7	Клинические синдромы при столбняке	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.О.1.2.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.6.11	Лечение больных боррелиозом	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.14	Лечение больных малярией	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.7	Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания»	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.1.2.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.2.1	Учебный модуль 1 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»	0,5	2	4/4	2	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.2.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	-	0,5	1/1	0,5	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.1.2.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы	0,5	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний					1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.2.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	-	0,5	0,5/0,5	-	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.2.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями	-	1	1/1	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.1.2.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	-	-	1/1	1	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.1.2.2	Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции»	0,5	2	2/2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
Б1.О.1.2.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	0,5	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.1.2.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.2.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	-	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ПК-2.1
Б1.О.1.2.3	Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»	2	4	4/4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1,

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
						ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.1	Этиология гриппа	0,5	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.3.2	Клинические синдромы при гриппе	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.2.3.3	Осложнения при гриппе	0,5	-	0,5/0,5	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.1.2.3.4	Лечение больных гриппом	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	0,5	-	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	0,5	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.3.9	Клиника и осложнения кори	0,5	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1
Б1.О.1.2.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.3.11	Лечение больных корью	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.4	Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»	-	2	4/-	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.2.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.1.2.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1
Б1.О.1.2.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.5	Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»	0,5	4	4/-	4	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.5.2	Диагностика сибирской язвы	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1
Б1.О.1.2.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.5.5	Диагностика и лечение чумы	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.6	Дифференциальная	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией					1.2
Б1.О.1.2.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.5.8	Диагностика и лечение холеры	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга. Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	0,5	0,5	-/-	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	-	0,5	0,5/0,5	0,5	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1
Б1.О.1.2.6	Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»	0,5	4	4/-	4	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	0,5	-	-/-	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	-	0,5	-/-	-	ОПК-4.2, ПК-2.2

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.2.6.7	Клинические синдромы при столбняке	-	0,5	0,5/0,5	-	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.2, ПК-1.2
Б1.О.1.2.6.11	Лечение больных боррелиозом	-	0,5	-/-	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.12	Этиология и клинические проявления малярии	-	-	0,5/0,5	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	-	0,5	-	0,5	ОПК-4.2, ПК-2.2
Б1.О.1.2.6.14	Лечение больных малярией	-		0,5/0,5		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.7	Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания»	-	2	2/2	2	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1
Б1.О.1.2.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс)	-	0,5	1/1	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.1.2.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	-	0,5	1/1	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	-	0,5	-/-	0,5	ОПК-4.1, ОПК-5.1, ПК-1.1, ПК-2.1
Итого:		4	20	24/24	24	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?
	<i>Ответ:</i> Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации?
	<i>Ответ:</i> потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А. острое начало заболевания Б. диарейный синдром В. повышение температуры тела Г. боли в левой подвздошной области Д. примесь слизи и крови в кале
	<i>Ответ:</i> Д

2.	<i>Тестовое задание:</i> У больного с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении А. лихорадки Б. лейкоцитоза в анализе крови В. Изменений при УЗИ-исследовании Г. повышения билирубина в сыворотке крови Д. специфического иммуноглобулина класса «М»
	<i>Ответ:</i> Д

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания				
1.	<i>Инструкция: установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>При развитии заболевания</th><th>Методами выбора лечения будут:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола </td><td> 1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА </td></tr> </tbody> </table>	При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:	А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА
При развитии заболевания	Методами выбора лечения будут:				
А. чума Б. сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА				
	<i>Ответ:</i> А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д - 5				
1.	Укажите диагностические критерии гриппа				
	<i>Ответ:</i> - острое начало заболевания - респираторный синдром - лихорадка - интоксикационный синдром - предрасполагающая эпидемиологическая ситуация				

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

«Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»

«Клиническая классификация острых кишечных инфекций. Принципы лечения острых кишечных инфекций».

«Грипп. Этиология. Клинические синдромы. Осложнения»

«Корь. Этиология. Клинические синдромы. Осложнения»

«Этиология энтеральных гепатитов. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение.»

«Этиология и клинические проявления сибирской язвы. Диагностика. Лечение»

«Этиология и клинические проявления малярии. Лечение»

«Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции. Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Для диагностики сальмонеллеза отдайте предпочтение методам: А. УЗИ Б. анализ крови В. пальпация живота Г. посев кала Д. ректальное обследование
	<i>Ответ: Г</i>
2.	<i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> А) – если верны ответы 1, 2 и 3 Б) – если верны ответы 1 и 3 В) – если верны ответы 2 и 4 Г) – если верны ответы 4 Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4 Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы; 2. развитие желудочно-кишечного кровотечения; 3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз;
	<i>Ответ: А</i>

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие принципы лечения холеры? <i>Ответ:</i> регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные признаки иерсиниоза <i>Ответ:</i> основные признаки иерсиниоза: - лихорадка - лейкоцитоз; - диарейный синдром; - интоксикационный синдром - экзантемы

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Как проводят осмотр больного с подозрением на корь?
	<i>Ответ:</i> - осмотр кожных покровов; - осмотр полости рта, выявление пятен Коплика; - аускультация органов грудной клетки; - оценка интоксикационного симптома
2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В
	<i>Ответ:</i> Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленомегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcorIgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Больной Т., 5 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболел остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений. <i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме</i> А) – если правильны ответы 1, 2 и 3 Б) – если правильны ответы 1 и 3 В) – если правильны ответы 2 и 4 Г) – если правильный ответ 4 Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4
	- Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз. - Острая кишечная инфекция. - Острый холецистит - Острый панкреатит - Аппендицит - Составьте план дообследования больного в приемном покое: - Общий анализ крови - Консультация хирурга - ЭКГ - Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею - Определение амилазы крови и диастазы мочи

	Ответ: 1 – Д, 2 – Д

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

8.2. Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>
2. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зими́на, А.В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html>
3. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
4. Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html>
5. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html>

Дополнительная литература:

- 1) Кисина, В.И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В.И., Гущин А.Е., Забиров К.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>

- 2) Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс]: руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html>
- 3) Хаитов, Р.М. СПИД / Хаитов Р.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4482-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444825.html>

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: <http://www.rmj.ru>
2. Сайт Министерства здравоохранения России: <http://www.rosminzdrav.ru/>
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
<http://www.pubmed.gov/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru>
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения.
<http://www.who.int/ru/index.html>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -
<http://www.femb.ru/feml>
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: -
<http://bestmedbook./search.php>
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - -
<http://med-lib.ru/>
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - -
<http://medic-books.net/>
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - <http://window.edu.ru/>
11. Все для учебы студентам-медикам - - <https://medstudents.ru/>
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники -
<http://www.booksmed.com/>
13. Каталог статей «Русского медицинского журнала» - Гериатрия:
<https://www.rmj.ru/articles/geriatriya/>
14. Государственный реестр лекарственных средств
<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
15. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://rospotrebnadzor.ru/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional

	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В

зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность

семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ
ЛЕКАРСТВ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.3)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сычев Дмитрий Алексеевич	д.м.н., профессор, член-корр. РАН	заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гиляревский Сергей Руджерович	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Головина Ольга Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Синицина Ирина Ивановна	д.м.н., доцент	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Савельева Марина Ивановна	д.м.н., доцент	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Соколова Валентина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Голшмид Мария Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Захарова Галина Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) о разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранении на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;

2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);

3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.

4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;

5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;

6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;

7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;

8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;

9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;

10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;

11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;

- 12) основы доказательной медицины;
 - 13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;
 - 14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;
 - 15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;
- 1) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

сформировать умения:

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;
- 6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;
- 7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

Владеть навыками:

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; <u>Умеет:</u> - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения;

		<u>Владеет:</u> приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); <u>Умеет:</u> - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; <u>Владеет:</u> - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;
Медицинская деятельность	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. <u>Владеет:</u>

	- навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. <u>Знает:</u> - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; <u>Умеет:</u> - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. <u>Знает:</u> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; <u>Умеет:</u> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; <u>Владеет:</u> - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. <u>Знает:</u> - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных

		данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; <u>Умеет:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; <u>Владеет:</u> - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизмы действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - требования асептики и антисептики; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять манипуляции: - приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии; - инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии; - проведение проб с лекарственными препаратами; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии; разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оказывать медицинскую помощь пациентам при

		неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - купировать острый ангиоотек; - купировать обострение астмы; - оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке; - оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе; - купировать обострение крапивницы; - купировать обострение атопического дерматита; <u>Владеет:</u> - навыком разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии), медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - навыком проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита); ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология».

		<u>Знает:</u> - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - принципы и способы обеспечения безопасности медицинских манипуляций, проводимых пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология»; <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том

		числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии <u>Владеет:</u> - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		48		-	48	-
Лекционное занятие (Л)		4	-	-	4	-
Семинарское занятие (СЗ)		20	-	-	20	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		24/24	-/-	-/-	24/24	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	-	-	24	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	72	-	-	72	-
	в зачетных единицах	2	-	-	2	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.О.1.3.1	Общие вопросы клинической фармакологии	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.1	Клиническая фармакокинетика	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.2	Фармакодинамика	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2,
Б1.О.1.3.1.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2,
Б1.О.1.3.1.3	Нежелательные лекарственные реакции	ОПК-5.1, ОПК-5.2,
Б1.О.1.3.1.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	ОПК-5.1, ОПК-5.2,
Б1.О.1.3.1.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	ОПК-5.1, ОПК-5.2,
Б1.О.1.3.1.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	ОПК-5.1, ОПК-5.2,
Б1.О.1.3.1.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	ОПК-5.1, ОПК-5.2,
Б1.О.1.3.1.4	Взаимодействие лекарственных средств	ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных	ОПК-5.2, ПК-

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	средств	2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.5	Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода.	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабомика, фармакомикробиомика.	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.7	Информационные технологии для врача-клинициста	ОПК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.3.1.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	ОПК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.3.1.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	ОПК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.3.1.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	ОПК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.3.1.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	ОПК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.3.1.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа	УК-1.1, УК-1.2,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	доказательной медицины	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.9	Основы рациональной фармакотерапии	УК-1.1, УК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.1.3.1.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	УК-1.1, УК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.1.3.1.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	УК-1.1, УК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.1.3.1.9.3	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	УК-1.1, УК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.1.3.2	Частная клиническая фармакология	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.3.	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.3.1	Ингибиторы протонного насоса	УК-1.2, ОПК-

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.3.2	Антихеликобактерная терапия	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.4.	Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.4.1	Клиническая фармакология антиагрегантов	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.4.2	Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин)	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.4.3	Клиническая фармакология парентеральных антикоагулянтов (нефракционированный гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс). Клиническая фармакология прямых оральных антикоагулянтов (дабигатран, ривароксабан, апиксабан, эдоксабан)	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.5.	Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.6.	Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.7.	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при эндокринных заболеваниях	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.3.1	Общие вопросы клинической фармакологии	2	10	12/-	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.1	Клиническая фармакокинетика	-	2	2/2	–	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	-	0,5	1/1	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	-	1	1/1	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	-	0,5	-/-	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.2	Фармакодинамика	-	2	2/2	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	-	1	1/1	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	-	0,5	-/-	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2,
Б1.О.1.3.1.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств	-	0,5	1/1	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2,
Б1.О.1.3.1.3	Нежелательные лекарственные реакции	0,5	2	2/2	5	ОПК-5.1, ОПК-5.2,
Б1.О.1.3.1.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	-	0,5	-/-	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2,
Б1.О.1.3.1.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными	-	1	1/1	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2,

	средствами: профилактика, диагностика, коррекция					
Б1.О.1.3.1.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	-	0,5	-/-	-	ОПК-5.1, ОПК-5.2,
Б1.О.1.3.1.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	-	-	1/1	5	ОПК-5.1, ОПК-5.2,
Б1.О.1.3.1.4	Взаимодействие лекарственных средств	0,5	5	2/2	-	ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	2/2	-	ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	-/-	-	ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	-	1	-/-	-	ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	-	1	-/-	-	ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	-	1	-/-	-	ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.5	Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей	-	2	2/2	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода	-	1	1/1	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	-	1	1/1	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.6	Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины	0,5	2	1/1	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	-	0,5	0,5/0,5	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические	-	0,5	0,5	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-

	полиморфизмы генов					2.2
Б1.О.1.3.1.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	-	0,5	-/-	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабономика, фармакомикробиомика	-	0,5	-/-	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.1.7	Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии	-	-	2/2	5	ОПК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.3.1.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	-	-	0,5/0,5	5	ОПК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.3.1.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	-	-	0,5/0,5	-	ОПК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.3.1.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	-	-	0,5/0,5	-	ОПК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.3.1.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	-	-	0,5/0,5	-	ОПК-1.1, ОПК-9.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.3.1.8	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств	-	1	2/2	10	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	-	0,5	1/1	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	-	0,5	1/1	-	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	-	-	-/-	5	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Б1.О.1.3.1.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO.	-	-	-/-	5	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2

	Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту					
Б1.О.1.3.1.9	Основы рациональной фармакотерапии	0,5	-	2/2	4	УК-1.1, УК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.1.3.1.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	-	-	0,5/0,5	-	УК-1.1, УК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.1.3.1.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	-	-	1/1	-	УК-1.1, УК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.1.3.1.9.3	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	-	-	0,5/0,5	4	УК-1.1, УК-4.1, ОПК-5.1
Б1.О.1.3.2	Частная клиническая фармакология		4	7/7		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний	0,5	2	1/1	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	-	0,5	0,5/0,5	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	-	0,5	-/-	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	-	0,5	0,5/0,5	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	-	-	-/-	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	-	0,5	-/-	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания	-	-	1/1	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	-	-	1/1	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.3.	Клиническая фармакология лекарственных средств,	-	-	1/1	-	УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1,

	применяемых заболеваниях пищеварения	при органов					ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.3.1	Ингибиторы протонного насоса	-	-	0,5/0,5	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.3.2	Антихеликобактерная терапия	-	-	0,5/0,5	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.4.	Клиническая фармакология анти тромботических лекарственных средств	-	-	2/2	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.4.1	Клиническая фармакология бета ₂ -адреномиметиков коротко и длительно действующих	-	-	0,5/0,5	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.4.2	Клиническая фармакология топических форм глюкокортикостероидов.	-	-	0,5/0,5	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.4.3	Клиническая фармакология антигистаминных препаратов 1-го поколения пероральных и парентеральных форм и антигистаминных препаратов 2-го поколения	-	-	1/1	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.5.	Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств	-	-	1/1	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	-	-	1/1	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	-	-	-/-	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.6.	Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств	0,5	-	1/1	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	-	-	-/-	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	-	-	-/-	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	-	-	1/1	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.7.	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях	-	-	-/-	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.3.2.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	-	-	-/-	-		УК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-

						2.2
	Итого	4	20	24/24	24	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание).</i> История создания клинической фармакологии. Европейский опыт службы клинической фармакологии <i>Ответ:</i> Первым официальным документом, регламентирующим подготовку клинических фармакологов для системы здравоохранения, был Доклад исследовательской группы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Клиническая фармакология: задачи, организация обслуживания и подготовка кадров», изданный в 1971 году и переведенный на русский язык в 1974 года. С этого времени в Европе и России стали образовываться рабочие группы специалистов для разработки стратегии внедрения в систему здравоохранения врачебной специальности «клиническая фармакология». В 2013 году при активном участии ЕАСРТ был разработан и официально опубликован документ «Клиническая фармакология: в системе здравоохранения, преподавание и наука» под эгидой ВОЗ, Международного союза фармакологов и клинических фармакологов (IUPHAR), Совета Международных медицинских научных организаций (CIOMS)
2.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание).</i> Чем занимается клиническая фармакология, как научная дисциплина? <i>Ответ:</i> Клиническая фармакология - это дисциплина изучающая все аспекты взаимодействия между лекарственным средством (ЛС) и человеком, а целью деятельности клинического фармаколога является улучшение качества ведения пациентов путем обеспечения максимально эффективного и безопасного применения лекарств как у отдельного пациента, так и у групп пациентов. При этом врач-клиницист должен быть специалистом с глубинными знаниями по фармакологии и навыками рационального применения лекарств с позиций доказательной

	(клинические руководства на основе результатов рандомизированных клинических исследований) и персонализированной (фармакокинетический, фармакодинамический лекарственный мониторинг, фармакогенетическое тестирование и т.д.) медицины у отдельных пациентов, групп пациентов и населения в целом

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> Научные исследования и виды деятельности, связанные с выявлением, оценкой, пониманием и предотвращением нежелательные лекарственные реакции называются: А. Фармакоинспекцией. Б. Фармаконадзором. В. Фармакоэпидемиологией. Г. Комплаенсом. Д. Терапевтическим лекарственным мониторингом
	<i>Ответ: Б</i>
2.	<i>Тестовое задание:</i> При длительном лечении лекарственными средствами (далее – ЛС) наибольшее клиническое значение имеет определение: А. пиковой сывороточной концентрации ЛС; Б. остаточной сывороточной концентрации ЛС; В. равновесной сывороточной концентрации ЛС; Г. суммарной суточной экскреции ЛС с мочой; Д. клиренсом лекарственного средства
	<i>Ответ: В</i>
3.	<i>Тестовое задание:</i> Изоферментом цитохрома Р-450, метаболизирующим наибольшее количество лекарственных средств, является: А. СYP3A5; Б. СYP2D6; В. СYP2C9; Г. СYP2C19; Д. СYP1A2
	<i>Ответ: А</i>
4.	<i>Тестовое задание:</i> Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (далее – АПФ), являющиеся активными веществами: А. фозиноприл; Б. лизиноприл; В. эналаприл; Г. периндоприл; Д. рамиприл
	<i>Ответ: Б</i>
5.	<i>Тестовое задание:</i> Лекарственные средства, обладающие гепатотоксичностью: А. гентамицин; Б. фуросемид; В. метотрексат; Г. цефтриаксон; Д. амикацин
	<i>Ответ: В</i>

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Методы контроля за эффективностью и безопасностью применения антиаритмических лекарственных средств.
	<i>Ответ:</i> Клинические (ЧСС, пульс, рентгенография грудной клетки – при применении амиодарона) ЭКГ
2.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Кому прежде всего необходимо использование омиксных технологий для персонализации фармакотерапии в клинической практике? Каким должно быть ЛС? Каким должен быть пациент?
	<i>Ответ:</i> Каким должно быть ЛС? • Безальтернативное ЛС • ЛС с большим спектром и выраженностью нежелательных лекарственных реакций • При длительном применении ЛС (сердечно-сосудистые, психотропные ЛС, гормональные препараты и т.д.) • ЛС с узкой терапевтической широтой Каким должен быть пациент? • Пациент из группы риска развития неблагоприятных побочных реакций • С наследственным анамнезом по неблагоприятной побочной реакции

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.»
2. «Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)»
3. «Система оценки клинических исследований лекарственных средств»
4. «Формулировка клинического вопроса по методологии PICO)» или «Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту»
5. «Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> К реакциям I фазы метаболизма лекарственных средств относятся: А. окисление; Б. ацетилирование; В. сульфатирование; Г. метилирование; Д. глюкоронирование
	<i>Ответ: А</i>
2.	<i>Тестовое задание:</i> Лекарственное средство, у которого скорость экскреции выше в кислой среде: А. ацетазоламид; Б. нитрофурантоин; В. кодеин; Г. сульфадиметоксин; Д. стрептомицин
	<i>Ответ: В.</i>

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Значение фармакогенетического (ФГ) тестирования для персонализации применения различных групп лекарственных препаратов в практике терапевта.
	<i>Ответ:</i> ФГ тестирование улучшает эффективность и безопасность применения ЛС в клинической практике. На примере варфарина ФГ тестирование дает увеличение в 2 раза пациентов, выписанных в терапевтическом диапазоне МНО (Карасев А.В., 2012), уменьшение койко-дня на 7 дней за счет ускорения подбора дозы (Кулес И.В., 2013), снижение частоты кровотечений по данным мета-анализа отечественных исследований на 51% (Ивашенко Д.В., 2014), снижение частоты тромботических событий (Гаврисюк Е.В., 2013), снижение затрат по данным фармакоэкономического анализа (Герасимова К.В., 2011).
2.	<i>Контрольный вопрос (или контрольное задание):</i> Какие требования предъявляются к фармакогенетическим тестам?
	<i>Ответ:</i> Наличие выраженной ассоциации между выявляемым аллелем того или иного гена и неблагоприятным фармакологическим ответом (развитие НЛР или недостаточная эффективность). Выявляемые полиморфизмы генов должны часто встречаться в популяции Должен быть хорошо разработан алгоритм применения ЛС в зависимости от результатов фармакогенетического теста: выбор ЛС, его режима дозирования, «агрессивная» тактика ведения пациента и т.д. Должны быть доказаны преимущества применения ЛС с использованием результатов фармакогенетического теста по сравнению с традиционным подходом: повышение эффективности, безопасности фармакотерапии, а также экономическая рентабельность. Фармакогенетический тест должен быть доступным для врачей (а врачи должны быть компетентны и / или использовать информационные технологии) и пациентов. Фармакогенетическое тестирование должно быть регламентировано в стандартах (включая

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Соотнести выявленного возбудителя и необходимую антибактериальную терапию у пациентов с инфекционным эндокардитом без аллергии β - лактамы: А. Пероральные стрептококки и стрептококки группы Da, чувствительные к пенициллину Б. Метициллин - чувствительные стафилококки (нативные клапаны) В. Метициллин - чувствительные стафилококки (протезированные клапаны) Г. метициллин – резистентные стафилококки Д. β-лактамы и гентамицин чувствительные штаммы энтерококков 1. Амоксициллин 200 мг / кг / сутки в 4-6 дозах внутривенно + гентамицин 3 мг/кг в 1 дозе внутривенно 2. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах 3. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах 4. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах 5. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах 6. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах <i>Ответ:</i> А-1; Б-2; В-3,4; Г-5,6; Д-1
2.	<i>Контрольное задание:</i> Соотнести характерные неблагоприятные побочные реакции и группы антибактериальных препаратов: А. Нефротоксичность Б. Гепатотоксичность В. Хондротоксичность Г. Аритмогенность Д. Фотосенсибилизация 1. Фторхинолоны 2. Тетрациклины 3. Цефалоспорины 4. Макролиды 5. Гликопептиды 6. Аминогликозиды <i>Ответ:</i> А-3,5,6; Б-2; В-1; Г-1,4; Д-1.
3.	<i>Контрольное задание:</i> Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем. А. Ингибирование фактора некроза опухолей альфа Б. Анти В-клеточная активность В. Блокирование ко-стимуляции Т-лимфоцитов Г. Блокирование рецепторов интерлейкина 6 1. абатацепт 2. тоцилизумаб 3. ритуксимаб 4. инфликсимаб 5. адалимумаб 6. этанерцепт 7. цертолизумаб пэгол

	8. голимумаб
	Ответ: А-4,5,6,7,8; Б-3; В-1; Г-2.

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача</i> Пациентка В., 85 лет, поступила в терапевтическое отделение стационара в тяжелом состоянии в связи с декомпенсацией хронической сердечной недостаточности, остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника, правосторонней люмбалгией. В анамнезе: язвенная болезнь желудка, однако на момент поступления клинической картины обострения не отмечалось. Больной начата комплексная терапия декомпенсации хронической сердечной недостаточности (диуретики, ингибиторы АПФ, спиронолактон, ацетилсалициловая кислота в кишечнорастворимой форме 100 мг/сутки), в связи с болевым синдромом - внутримышечные инъекции кеторолака трометамин. При обследовании у больной выявлена гипохромная анемия (гемоглобин 80 г/л), но эзофагогастродуоденоскопия (далее – ЭГДС), анализ кала на скрытую кровь не были проведены. К лечению дополнительно назначен омепразол 20 мг на ночь, применение кеторолака трометамин и ацетилсалициловой кислоты продолжено. На фоне лечения состояние больной улучшилось: исчезли отеки, уменьшилась одышка, боли в пояснично-крестцовом отделе прекратились. Через 1 неделю после поступления у больной резко усилилась общая слабость, выявлена гипотония (артериальное давление (далее – АД) 70/50 мм рт. ст.), отмечен дегтеобразный стул. Больная была переведена в реанимационное отделение в связи с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение, на ЭГДС выявлены множественные, кровоточащие язвы и эрозии желудка, при этом эндоскопически адекватного гемостаза достичь не удалось, начата трансфузионная и гемостатическая терапия, принято решение об экстренной операции, но из-за развившегося геморрагического шока больная скончалась. 1. Какая наиболее вероятная причина развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки? Были ли исключены противопоказания к применению трометамин кеторолака и ацетилсалициловой кислоты? 2. Какие факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций имелись у пациентки? 3. Профилактические меры развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки? 4. Есть ли необходимость заполнения карты-извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций у пациентки? Если да, то заполните ее.
	<i>Ответ:</i> 1. НПВС-индуцированные эрозии, язвы, ЖКК. 2. Возраст, АСК, язвенный анамнез + декомпенсация ХСН. 3. Исключить язву, в качестве НПВП выбрать, например, ацеклофенак. 4. Необходимости заполнения карты-извещения нет, т.к. данная нежелательная реакция описана в инструкции по применению препарата.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы.
- Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бурдаков, А.Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А.Н. Бурдаков И.В. Макаров, Ю.А. Фесенко, Е.В. Бурдакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
2. Синева, Т.Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству: учебное пособие / Синева Т.Д., Наркевич И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>
3. Дементьев, А.С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А.С., Журавлева Н.И., Кочетков С.Ю., Чепанова Е.Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4666-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>
4. Веселов, С.В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр: учебное пособие / Веселов С.В., Колгина Н.Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4665-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446652.html>
5. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>

2. Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html>
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепахина, В.И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

Информационный ресурс:

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.
2. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с., ил.
3. Аттестационные тесты по специальности «Клиническая фармакология» Под ред. Д.А.Сычева – М.: ООО «БионикаМедиа», 2016. - 180 с.
4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium")
5. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения. - Москва. - 2014. - с. 23
6. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
7. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.
8. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").
9. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.
10. Единый структурированный справочник-каталог лекарственных препаратов <http://esklp.rosminzdrav.ru/esklp>

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: <http://www.rmj.ru>
2. Сайт Министерства здравоохранения России: <http://www.rosminzdrav.ru/>
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru>
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. <http://www.who.int/ru/index.html>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru/feml>
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - <http://bestmedbook./search.php>

8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - <http://med-lib.ru/>

9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - <http://medic-books.net/>

10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - <http://window.edu.ru/>

11. Все для учебы студентам-медикам - - <https://medstudents.ru/>

12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com/>

13. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные

мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый;

семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая

обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

 Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

**Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.1.4)**

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Власенко Алексей Викторович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Маковой Виктория Ивановна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Осипов Сергей Александрович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Родионов Евгений Петрович	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Варнавин Олег Анатольевич		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Стец Валерий Викторович		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Целоева Аза Хусеновна		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Хисамов Артем Борисович		Преподаватель кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина	к.пед.н.,	начальник учебно-	ФГБОУ ДПО РМАНПО

	Эдуардовна	доцент	методического отдела Института методологии профессионального развития	Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2023 г., рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача клинической лабораторной диагностики, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих оказание неотложной медицинской помощи;
- общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- стандартов оказания неотложной помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской;
- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- особенностей регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методик сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методов диагностических исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, классификации, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнений и исходов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания

неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;
- стандартов медицинской помощи пациентам;
- осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникновение которых возможно в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации.

сформировать умения:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;

- определять медицинские показания к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- применения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применения стандартов медицинской помощи пациентам;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;

владеть навыками:

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретирования и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- проведения осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления у пациентов заболевания и (или) состояния, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в

медицинской организации;

- установления диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;

- определения медицинских показаний к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- применения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применения стандартов медицинской помощи пациентам.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. <u>Знает:</u> - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста;

		- выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; <u>Владеет:</u> - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. <u>Знает:</u> - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; <u>Умеет:</u> - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; <u>Владеет:</u> - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; <u>Умеет:</u> - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о

		случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; <u>Владеет:</u> - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. <u>Знает:</u> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; <u>Умеет:</u> - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; <u>Владеет:</u> - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. <u>Знает:</u> - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения

		современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <u>Умеет:</u> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <u>Владеет:</u> - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методику осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований,

		правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастную эволюцию аллергических заболеваний; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями; - изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях; - профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии; - методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - использовать методы осмотра и обследования

		пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; - применять кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты; - применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты. - применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить работу по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; <u>Владеет:</u> - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными

		состояниями; - навыком осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками проведения работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) <u>Знает:</u> – основы и принципы проведения дифференциальной диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; <u>Умеет:</u> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «аллергология и иммунология»; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом

		стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Владеет:</u> – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком установления диагноза пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики осложнений заболеваний у пациентов аллерголог-иммунологического профиля; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология».

	аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитным и состояниями, контролировать его эффективность и безопасность	<u>Знает:</u> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизмы действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - требования асептики и антисептики; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять манипуляции: - приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии; - инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии; - проведение проб с лекарственными препаратами; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии; разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - купировать острый ангиоотек; - купировать обострение астмы; - оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке; - оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе; - купировать обострение крапивницы; - купировать обострение атопического дерматита; <u>Владеет:</u>

		- навыком разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии), медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - навыком проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита); ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - принципы и способы обеспечения безопасности медицинских манипуляций, проводимых пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе

		серьезные и непредвиденные; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология»); <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии <u>Владеет:</u> - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для

		пациентов с аллергическими заболеваниями; - навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24		-	24	-
Лекционное занятие (Л)		2	-	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)		8	-	-	8	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		14/-	-/-	-/-	14/-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	12	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.5.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в	ОПК-10.1, ОПК-10.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.1.5.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.5.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.2.1	Ожоги, понятие. Классификация ожогов.	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.2.2	Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	2.2.
Б1.О.1.5.2.3	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.5	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.6	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.7	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.8	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.2.9	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.5.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.5.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.5.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.4.5.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.5.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.5.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.5.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.5.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.5.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.5.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.5.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.5.10	Синдромы, сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.5.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.5.2	Правила забора материала	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.5.3	Транспортировка материала для исследования	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.5.5	Эпидемиологический надзор	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.5.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения	ОПК-4.2, ОПК-10.1,

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.5.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.5.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.5.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.5.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.5.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.4.6.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.4.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	2	-	2/-	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.4.2	Экстренная медицинская	-	2	2/-	2	ОПК-10.1, ОПК-

	помощь при ожогах					10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	2	4/-	2	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	2/-	2	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	-	2	2/-	2	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.4.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	-	2/-	2	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Итого		2	8	14/14	12	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Контрольный вопрос: Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ
2.	Контрольный вопрос: В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?
	Ответ: I, II, III степени
3.	Контрольный вопрос: Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?
	Ответ: 1. Ядерные энергетические установки 2. Ядерные исследовательские реакторы 3. Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4. Транспортировка радиоактивных веществ
4.	Контрольный вопрос: Что понимают под радиационным инцидентом?
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными
5.	Чем определяется необходимость готовности врача-анестезиолога-реаниматолога к проведению противозидемических мероприятий в случае возникновения очага
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

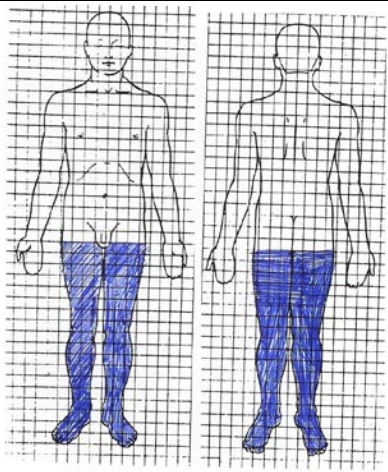
7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларингоспазме; д) управляемой вентиляции
	Ответ: а
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов; б) 18 часов; в) 3 суток;

№	Содержание тестового задания
	г) 5 дней; д) 1 неделя
	<i>Ответ:</i> в
3.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i> Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости; б) 1/3 суточного объема жидкости; в) 1/2 суточного объема жидкости; г) 2/3 суточного объема жидкости; д) 3/4 суточного объема жидкости
	<i>Ответ:</i> в
4.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i> Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия; б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия; в) промыть пораженные участки обильно проточной водой; г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты; д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20 мл
	<i>Ответ:</i> в

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены
	<i>Ответ:</i> 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферических вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход
2.	<i>Контрольное задание:</i> Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе
	<i>Ответ:</i> 1. Обоснование места пункции 2. Обработка места пункции 3. Обоснование края ребра 4. Пункция плевральной полости 5. Введение дренажа 6. Контроль стояния дренажа, уход
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)

№	Содержание задания
	
	Ответ: 35% поверхности тела

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика.
2. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах.
3. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах.
4. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи.
5. Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций.
6. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	Выберите один правильный ответ: Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов

№	Содержание тестового задания
	г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков
	Ответ: г
2	Выберите один правильный ответ: Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия
	Ответ: в
3.	Выберите один правильный ответ: С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетрациклин-кальций д) карбоксим
	Ответ: г
4.	Выберите один правильный ответ: В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания
	Ответ: д

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Контрольный вопрос: Перечислите, какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется
	Ответ: 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. Психоз, нечеткость зрения
2.	Контрольный вопрос: Назовите, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?
	Ответ:

№	Содержание вопроса
	1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки
3.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9/\text{л}$, гемоглобин 160 г/л, эритроциты $4,8 \times 10^6/\text{л}$, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты $468 \times 10^3/\text{л}$
	<i>Ответ:</i> У пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
1.	Провести форсированный диурез
	<i>Ответ:</i> 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза
	<i>Ответ:</i> 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно
Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	
3.	Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому
	<i>Ответ:</i> 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутроболю ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, впрыскивая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней)

	поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио-и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>
2. Багненко, С.Ф. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html>
3. Блохин, Б.М. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html>
4. Бокерия, Л.А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л.А., Ревитшвили А.Ш., Неминуший Н.М., Проничева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
5. Бунятян, А.А. Анестезиология: национальное руководство: краткое издание / под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5709-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html>
6. Геккиева, А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А.Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6007-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460078.html>

7. Дубровина, С.О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С.О., Новиков Е.И., Лапшин В.Н., Василенко Л.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5305-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453056.html>
8. Интенсивная терапия: национальное руководство. - Т. 1.: в 2 т. / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7190-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html>
9. Интенсивная терапия: национальное руководство. Т. 2: в 2 т. / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7191-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html>
10. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>
11. Кишкун, А.А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>
12. Кочетков, С. Всероссийские клинические рекомендации по контролю над риском внезапной остановки сердца и внезапной сердечной смерти, профилактике и оказанию первой помощи / Коллектив авторов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4464-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444641.html>
13. Крылов, В.В. Нейрореаниматология: практическое руководство / В.В. Крылов, С.С. Петриков, Г.Р. Рамазанов, А.А. Солодов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6178-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461785.html>
14. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-4410-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444108.html>
15. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
16. Пирадов, М.А. Инсульт: пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М.А. Пирадов, М.Ю. Максимова, М.М. Танашян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html>
17. Плавунов, Н.Ф. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии / под ред. Н.Ф. Плавунова. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2022. - 512 с.: ил. (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 512 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6593-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465936.html>

18. Руксин, В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / Руксин В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4791-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html>

19. Тараканов, А.В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи: руководство для врачей и фельдшеров / А.В. Тараканов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - (Серия "Скорая медицинская помощь"). - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6693-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466933.html>

20. Шайтор, В.М. Неотложная акушерско-гинекологическая помощь девочкам и девушкам-подросткам: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, А. В. Емельянова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5378-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453780.html>

21. Шайтор, В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>

22. Якушин, С.С. Инфаркт миокарда / С.С. Якушин, Н.Н. Никулина, С.В. Селезнев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4411-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444115.html>

Дополнительная литература:

1. Гринштейн, Ю.И. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. Ю.И. Гринштейна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1162-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Демичев, С.В. Первая помощь / С.В. Демичев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>

3. Зильбер, З.К. Неотложная пульмонология / Зильбер З.К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1228-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412282.html>

4. Красильникова, И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2763-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427637.html>

5. Руксин, В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: краткое руководство / В.В. Руксин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. -

ISBN 978-5-9704-3902-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439029.html>

6. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>

7. Шайтор, В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4818-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>

8. Ющук, Н.Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н.Д. Ющука - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4319-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М., 2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М., 2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М., 2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

Информационный ресурс:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: <http://www.rmj.ru>

2. Сайт Министерства здравоохранения России: <http://www.rosminzdrav.ru/>

3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>

4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru>

5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. <http://www.who.int/ru/index.html>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru/feml>

7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - <http://bestmedbook./search.php>

8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - - <http://med-lib.ru/>

9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - <http://medic-books.net/>

10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - <http://window.edu.ru/>

11. Все для учебы студентам-медикам - - <https://medstudents.ru/>

12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным

справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в

процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны

предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

 Председатель О. А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев



«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

**Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.1.5)**

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Алексеев Вячеслав Алексеевич	д.м.н., профессор	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Фадеева Елена Ивановна	к.п.н.	Профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Боговская Елизавета Алексеевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Борисов Константин Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Титор Светлана Евгеньевна	к.ю.н., доцент	Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	Начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в 2023 г., рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача клинической лабораторной диагностики, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- законодательных основ обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- основ медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- методов профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- методов реабилитации пациентов по профилю;
- основных направлений развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;

- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;

- организационно-правовых основ контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий.

сформировать умения:

- выделять основные направления стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;

- руководствоваться законодательными основами обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;

- соблюдать основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи и защиты прав пациентов;

- применять и внедрять достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;

- оперировать медико-демографическими особенностями здоровья населения Российской Федерации;

- применять методы профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека с учетом их медико-социальной значимости;

- применения методов реабилитации пациентов по профилю;

- соблюдать направления развития системы стандартизации и реализовывать критерии оценки качества медицинской помощи;

- обеспечивать реализацию организационных аспектов управления здравоохранением, организационных аспектов управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;

- применять информационное обеспечение в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;

- соблюдать организационно-правовые основы контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;

- соблюдать основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, применять их на практике.

владет ь навыками:

- - внедрения направлений стратегического развития здравоохранения Российской Федерации;
- обеспечения потребностей граждан в Российской Федерации в медицинской помощи и медицинском сопровождении;
- оказания медицинской помощи и защиты прав пациентов;
- применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы с проектом, руководства проектной деятельностью, определения потенциальных рисков и мер по их предотвращению, устанавливать критерии эффективности проекта;
- учета медико-демографических особенностей здоровья населения Российской Федерации;
- профилактики неинфекционных заболеваний, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;
- реабилитации пациентов по профилю;
- развития системы стандартизации и оценки качества медицинской помощи;
- управления здравоохранением, управления ресурсами и процессами деятельности медицинской организации на основе системного и проектного подходов;
- информационного обеспечения в сфере здравоохранения, медицинских информационных систем, телемедицинских технологий и Интернет-ресурсов в медицине;
- качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. <u>Знает:</u> - методы планирования и координации медицинских проектов; <u>Умеет:</u> - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; <u>Владеет:</u> способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. <u>Знает:</u> - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. <u>Умеет:</u> - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; <u>Владеет:</u> - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. <u>Знает:</u> основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; <u>Умеет:</u> осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; <u>Владеет:</u> - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными

	взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	представителями в рамках профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; <u>Умеет:</u> - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; <u>Владеет:</u> приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); <u>Умеет:</u> - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; <u>Владеет:</u> - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. <u>Знает:</u> - основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. <u>Умеет:</u> - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; <u>Владеет:</u> - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. <u>Знает:</u> - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; <u>Умеет:</u>

	качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; <u>Владеет:</u> - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <u>Знает:</u> - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <u>Умеет:</u> - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <u>Умеет:</u> - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <u>Владеет:</u> - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу. <u>Знает:</u> - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; <u>Умеет:</u> - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; <u>Владеет:</u> - навыками организации и проведения медицинской экспертизы; - навыками оформления соответствующей медицинской документации;
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; <u>Умеет:</u> - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; <u>Владеет:</u>

		- навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания.
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. <u>Знает:</u> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; <u>Умеет:</u> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; <u>Владеет:</u> - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. <u>Знает:</u> - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; <u>Умеет:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; <u>Владеет:</u> - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. <u>Знает:</u>

		- должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; <u>Умеет:</u> - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; <u>Владеет:</u> - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24		-	24	-
Лекционное занятие (Л)	2	-	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)	10	-	-	10	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	12/-	-/-	-/-	12/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	12	-

Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.5.1	Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации»	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1
Б1.О.1.5.1.1	Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях	ОПК-2.1, ОПК-8.1
Б1.О.1.5.1.1.1	Здоровье. Уровни комплексной оценки здоровья. Общественное здоровье. Социальная значимость индивидуального и общественного здоровья	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.1.2	Общественное здравоохранение. Цели, задачи и функции общественного здравоохранения	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.1.3	Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость. Основные показатели оценки здоровья населения	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.1.4	Профилактика как приоритетное направление охраны здоровья граждан. Деятельность всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) в области профилактики неинфекционных заболеваний	ОПК-8.1,
Б1.О.1.5.1.1.5	Стратегии профилактики неинфекционных заболеваний. Профилактическое консультирование	ОПК-8.1,
Б1.О.1.5.1.2	Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.2.1	Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.1.5.1.2.2	Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в сфере здравоохранения, сбережения народа, развития человеческого потенциала и обеспечения национальной безопасности в сфере охраны здоровья. Национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», Федеральные проекты в сфере здравоохранения	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.1.5.1.2.3	Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.2.4	Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения Российской Федерации	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.2.5	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.2.6	Основы проектного управления в сфере охраны здоровья	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.1.5.1.2.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях. Цифровое здравоохранение. Медицинские	ОПК-1.1,

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	информационные системы. Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине	
Б1.О.1.5.1.3	Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.3.1	Правовой статус пациента. Особенности оказания медицинской помощи отдельным группам граждан	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.3.2	Порядок реализации права гражданина на выбор страховой медицинской организации и выбор медицинской организации. Порядок реализации права гражданина на выбор врача для получения первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.3.3	Порядок реализации права лечащего врача на отказ от наблюдения за пациентом и его лечения. Ответственность врача за необоснованный отказ от наблюдения за пациентом и его лечения	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.4	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.4.1	Виды, условия и формы оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации. Права и обязанности медицинских организаций	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.4.2	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.4.3	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.4.4	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.4.5	Организация паллиативной медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.2	Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Б1.О.1.5.2.1	Управление и организация деятельности медицинской организацией	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.2.1.1	Цели, задачи, организационно-управленческая структура медицинской организации. Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность медицинской организации	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.2.1.2	Система взаимодействия медицинской организации с уполномоченным органом исполнительной власти в сфере охраны здоровья, с другими организациями различных организационно-правовых форм	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.2.1.3	Система взаимодействия медицинской организации со службами Минздрава России по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.2.1.4	Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.2.2	Качество и безопасность медицинской деятельности	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.2.2.1	Контроль в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации. Риск-ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности	ОПК-2.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	медицинской деятельности. Клинический риск-менеджмент	
Б1.О.1.5.2.2.2	Культура безопасности медицинской деятельности	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.2.2.3	Организация системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.2.2.4	Безопасность пациентов и управление рисками при оказании медицинской помощи. Обеспечение лекарственной безопасности	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.2.2.5	Бережливое производство как основа повышения производительности труда в здравоохранении. Бережливые технологии в деятельности медицинских организаций. Система навигации в медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.2.2.6	Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи. Развитие системы стандартизации в здравоохранении Российской Федерации. Клинические рекомендации. Критерии оценки качества медицинской помощи	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.3	Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»	УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Б1.О.1.5.3.1	Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации	УК-4.1 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Б1.О.1.5.3.1.1	Виды ресурсного обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-9.1,
Б1.О.1.5.3.1.2	Кадровое обеспечение деятельности медицинской организации. Права и обязанностях медицинских работников	ОПК-9.3
Б1.О.1.5.3.1.3	Система непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения. Допуск к профессиональной деятельности. Аккредитация и аттестация кадров здравоохранения	УК-4.1, ОПК-9.3
Б1.О.1.5.3.1.4	Медицинская этика и деонтология в деятельности врача. Психология делового общения. Ответственность врачей за нарушение норм и правил врачебной этики. Основы биоэтики	УК-4.1, ОПК-9.3
Б1.О.1.5.3.1.5	Процессы информатизации в деятельности медицинской организации. Защита персональных данных в информационных системах. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-9.2
Б1.О.1.5.3.1.6	Организация и контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, реабилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную ситуацию	ОПК-6.2, ОПК-7.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.5.3.1.7	Основы финансового и материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.3.1.8	Источники финансирования здравоохранения. Медицинское страхование в развитии бюджетно-страховой системы здравоохранения	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.3.1.9	Основы материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.3.2	Процессы деятельности медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.3.2.1	Процессный подход в управлении медицинской организацией. Процессы деятельности медицинской организации. Технологические карты процессов медицинской организации	ОПК-2.2

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.5.1	Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	2	4/-	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1
Б1.О.1.5.1.1	Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях	2	2	2/-	1	ОПК-2.1, ОПК-8.1
Б1.О.1.5.1.2	Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан	-	-	2/-	1	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.3	Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов	-	-	-/-	1	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.4	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	-	-/-	1	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.2	Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»	-	4	4/-	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Б1.О.1.5.2.1.	Управление и организация деятельности медицинской организацией	-	2	2/-	2	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.2.2	Качество и безопасность медицинской деятельности	-	2	2/-	2	ОПК-2.2
Б1.О.1.1.5.3	Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской	-	4	4/-	4	УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-

	организации»					6.2, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Б1.О.1.5.3.1	Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации	-	2	2/-	2	УК-4.1 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Б1.О.1.5.3.2	Процессы деятельности медицинской организации	-	2	2/-	2	ОПК-2.2
Итого		2	10	12/-	12	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане? Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи? Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	Влияние генома "экосистемы" на здоровье человека, по данным ВОЗ, составляет а) 10%, б) 15%, в) 25%, г) 30%
	<i>Ответ: б</i>
2.	Пациент - это физическое лицо: а) вступившее в правоотношения с работником медицинской организации, б) вступившее в правоотношения с медицинским работником, в) обратившееся за медицинской помощью и заключившее договор на оказание медицинской помощи, г) получающее медицинскую помощь,
	<i>Ответ: а</i>
1.	На чем основана современная стратегия управления безопасностью медицинской деятельности? а) поиск и наказание виновного; б) инспекционный контроль медицинской деятельности;

	в) совершенствование индивидуального мастерства исполнителя; г) идентификация и управление латентными угрозами риска
	<i>Ответ: г</i>
2.	Бережливое производство -это: а) концепция управления, основанная на устранении всех видов потерь путем формирования непрерывного потока создания ценностей с охватом всех процессов в организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала; б) концепция управления организацией, основанная на совокупности организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для формирования и развития системы управления качеством и безопасностью медицинской деятельности; в) совокупность процессов, направленных на разработку системы менеджмента качества деятельности организации; г) комплексная система управления организацией, основанная на тотальном контроле качества на всех этапах производственной деятельности
	<i>Ответ: а</i>
1.	1.Информатизация здравоохранения, это: а) процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной; б) информационные технологии, реализуемые в здравоохранении; в) формирование и активное использование информационных массивов данных нормативной, правовой, экономической, статистической и медицинской информации в области здравоохранения и медицины; г) процесс внедрения новых информационных технологий в здравоохранении и медицине.
	<i>Ответ: а</i>
2.	Виды ресурсного обеспечения в деятельности медицинской организации: а) кадровые, финансовые, материальные, информационные, технологии и стандарты; б) кадровые, экономические, технологические; в) медицинские, технологические, экономические; г) общие, специальные, профильные, высокотехнологичные
	<i>Ответ: а</i>

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация) Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения,

	численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Здоровьесберегающая медицина и профилактика как приоритетное направление в медицине для улучшения качества жизни различных групп населения.
2. Качество жизни как основа реализации социально-ориентированной государственной политики в современных условиях развития России.
3. Основные принципы и методика проведения медико-социологического исследования по изучению влияния факторов риска окружающей среды и образа жизни на здоровье населения.
4. Основные методы и показатели при изучении качества медицинской помощи населению на догоспитальном этапе.
5. Основные показатели качества и эффективности лечения больных в специализированных клинических стационарах.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	Формы оказания медицинской помощи: а) экстренная, неотложная, плановая; б) первичная, специализированная, высокотехнологичная; в) первичная, скорая, стационарная; г) экстренная, скорая, плановая, внеплановая
	<i>Ответ: а</i>
2.	Основные уровни управления в медицинской организации а) управленческий, исполнительский; б) стратегический, тактический, оперативный; в) стратегический, управленческий, тактический, технологический; г) управленческий, функциональный, технологический, вспомогательный, дежурный
	<i>Ответ: б</i>
3.	Основным каналом коммуникации в проектном менеджменте является: а) бумажный документооборот;

	б) электронный документооборот; в) интерактивная коммуникация (совещание); г) встреча «один на один» с руководителем проекта.
	Ответ: в

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что лежит в основе мотивации работников медицинской организации?
	<i>Ответ:</i> В основе мотивации лежит принцип предоставления работникам возможностей для реализации личных целей за счет добросовестного отношения к труду. В качестве основных мотивов выступают потребности, установки, ценностные ориентации личности, а также внешние побуждения - стимулы, которые подразделяются на материальные и моральные
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> По каким критериям граждане отнесены к первой группе здоровья?
	<i>Ответ:</i> К первой группе здоровья отнесены граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем абсолютном суммарном сердечно - сосудистом риске и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний).

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении. Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.

7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения

	120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?
	Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.
	Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?
	Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.
2.	<u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.
	Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.
	Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.
	Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.

Ответ:

Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклассовой диаграммой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио-и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Амлаев К.Р. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5253-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452530.html>
2. Амлаева К.Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К.Р. Амлаева, В.Н. Муравьевой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
3. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации / Багненко С.Ф. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>
4. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
5. Габай П.Г. Дело чести. Защита чести, достоинства и деловой репутации врачей и клиник / П.Г. Габай, М.А. Разговорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-5268-4-2019-DCH-1-176. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5537-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455371.html>
6. Двойников С.И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / [Двойников С.И. и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6017-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460177.html>

7. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
8. Литвинов С.К. Вакцинология: терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С.К., Пигнастый Г.Г., Шамшева О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>
9. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
10. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
11. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
12. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
13. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
14. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>
15. Рогозина И.В. Медицина катастроф / И.В. Рогозина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html>
16. Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html>
17. Старчиков М.Ю. Юридическая регламентация лицензирования медицинской деятельности: проблемные вопросы правоприменения, судебная практика и типовые образцы документов / М.Ю. Старчиков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5781-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457818.html>

18. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
19. Трифонов И.В. Авторитетный главный врач / И.В. Трифонов. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5187-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451878.html>
20. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>
21. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. / Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
22. Хабриев Р.У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении: новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>
23. Хабриев Р.У. Новые нормы труда в поликлиниках / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5839-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458396.html>
24. Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
25. Шипова В.М. Дополнительные материалы к изданию «Регулирование трудовых отношений в здравоохранении» / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5649-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456491-EXT.html>
26. Шипова В.М. Организация и технология нормирования труда в здравоохранении / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>
27. Шипова В.М. Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
28. Шипова В.М. Средние и младшие медицинские работники: нормативы численности, методики расчетов / Шипова В.М., Берсенева Е.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5403-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454039.html>

Дополнительная литература:

1. Бронштейн А.С. Многопрофильная частная клиника / А.С. Бронштейн, О.Э. Луцевич, В.Л. Ривкин – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-3399-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433997.html>
2. Герасименко Н.Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н.Ф. Герасименко, В.М. Чернышева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
3. Гундаров И.А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике / И.А. Гундаров, В.А. Полесский – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3871-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html>
4. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
5. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие / С.И. Двойников [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
6. Какорина Е.П. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: метод. рекомендации / Е.П. Какорина [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3880-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html>
7. Кишкун А.А. Централизация клинических лабораторных исследований / Кишкун А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3568-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435687.html>
8. Комаров Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю.М. Комаров – М.: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
9. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2763-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427637.html>
10. Найговзина Н.Б. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей / Н.Б. Найговзина, В.Б. Филатов, О.А. Бороздина, Н.А. Николаева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3511-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435113.html>

11. Радзинский В.Е. Планирование семьи в XXI веке / Радзинский В.Е. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3602-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436028.html>
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
13. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>
14. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
15. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>
16. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
17. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
18. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
19. Шестаков В.Т. Методология управленческого решения в стоматологии / В.Т. Шестаков, О.В. Шевченко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4246-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442463.html>
20. Шипова В.М. Планирование численности медицинских работников санаторно-курортных организаций / В.М. Шипова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3818-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438183.html>
21. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3. – Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>
22. Шипова В.М. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций / Шипова В.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. -

ISBN 978-5-9704-3001-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430019.html>

23. Ющук Н.Д. Медицинская технология определения фармакоэкономически оправданной тактики лечения больных ХГС, инфицированных генотипом 1 ВГС, с учетом «портрета пациента»: фармакоэкономический калькулятор / Н.Д. Ющук [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4135-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441350.html>

Информационный ресурс:

1. Шимановская Я.В., Шимановская К.А., Сарычев А.С. Основы социальной медицины. Учебник. М.: Кнорус.2020 - 345 с.
2. Реабилитация инвалидов. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Е.Н. Пономаренко. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 987 с.
3. Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. Ткачевой О.Н., Фроловой Е.В., Яхно Н.Н. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 878 с.
4. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022 - 985 с.
5. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 654 с.
6. Бельская Е.Е., Зиннатуллина Ю.Н., Гайфуллин Р.Ф. Тактика контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Практическое руководство. Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 342 с.
7. Трухачева Н.В. Медицинская статистика. Учебное пособие. М.: Феникс. 2017 - 98 с.
8. Колосницына М.Г., Окушко Н.Б., Засимова Л.С. Экономика здравоохранения. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 345 с.
9. Решетников А.В., Соболев К.Э. Медико-социологический мониторинг. Руководство. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2020 - 444 с.
10. Сергеев Ю.Д., Поспелова С.И., Павлова Ю.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2021 - 312 с.
11. Чернышев В.М., Мингазов И.Ф., Стрельченко О.В. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022 - 164 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: <http://www.rmj.ru>
2. Сайт Министерства здравоохранения России: <http://www.rosminzdrav.ru/>
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
4. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru <http://www.medline.ru/>
5. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru>

6. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения.
<http://www.who.int/ru/index.html>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -
<http://www.femb.ru/feml>
8. Большая медицинская библиотека BestMedBook: -
<http://bestmedbook./search.php>
9. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - -
<http://med-lib.ru/>
10. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - <http://medic-books.net/>
11. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - <http://window.edu.ru/>
12. Все для учебы студентам-медикам - - <https://medstudents.ru/>
13. Медицинская литература: книги, справочники, учебники -
<http://www.booksmed.com/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают

одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания

внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку

выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

 Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.6)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана преподавателями кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	Зав. кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Крутий Ирина Андреевна	к.соц.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Молчанов Александр Сергеевич	к.психол.н. доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Молчанова Галина Викторовна	к.психол.н.	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н, доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрогогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрогогики;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Владеть навыками:

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;

- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. <u>Знает:</u> - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. <u>Умеет:</u> - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды;

		- обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. <u>Владеет:</u> - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; <u>Умеет:</u> - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; <u>Владеет:</u> приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). <u>Знает:</u> правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; <u>Умеет:</u> соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) <u>Владеет:</u> навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. <u>Знает:</u> основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; <u>Умеет:</u> определять приоритеты собственной деятельности

	развития, включая задачи изменения карьерной траектории	и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; <u>Владеет:</u> методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. <u>Знает:</u> перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; <u>Умеет:</u> использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; <u>Владеет:</u> способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. <u>Знает:</u> - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; <u>Умеет:</u> - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; <u>Владеет:</u> - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. <u>Знает:</u> - основы андрогогики и подходы к обучению взрослых; <u>Умеет:</u> - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; <u>Владеет:</u> - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24	-	24	-	-
Лекционное занятие (Л)		2	-	2	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		12	-	12	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		10/-	-/-	10/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	12	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	в часах	36	-	36	-	-
	в зачетных единицах	1	-	1	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.6.1	Теоретические основы педагогической деятельности	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.1.1	Основные категории и понятия педагогики	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.1.2	Современные теории обучения	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.1.3	Практические задачи педагогики	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2	Педагогическая компетентность врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.3	Мотивационная сфера личности	УК-3.1,
Б1.О.1.6.3.1	Мотивация как система факторов	ОПК-3.2
Б1.О.1.6.3.2	Мотивация как процесс	ОПК-3.2
Б1.О.1.6.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ОПК-3.2
Б1.О.1.6.3.4	Мотивирование в профессиональной	ОПК-3.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	деятельности врача	
Б1.О.1.6.3.5	Мотивация пациента к лечению	ОПК-3.2
Б1.О.1.6.4	Психология общения в системе «врач-пациент»	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.1	Основы психологии общения	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.2	Этика общения в медицине	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.6	Механизмы взаимопонимания	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.5	Командная работа и лидерство	УК-3.1,
Б1.О.1.6.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	УК-3.1,
Б1.О.1.6.5.2	Основные психологические характеристики лидера	УК-3.1,
Б1.О.1.6.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	УК-3.1,
Б1.О.1.6.5.4	Техника SMART	УК-3.1,
Б1.О.1.6.5.5	Коррекция и управление конфликтом	УК-3.1,

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/П П	СР	
Б1.О.1.6.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	-/-	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.1.1	Основные категории и понятия педагогики	1	-	-/-	2	
Б1.О.1.6.1.2	Современные теории обучения	1	-	-/-	-	
Б1.О.1.6.1.3	Практические задачи педагогики	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	-	1	-/-	2	
Б1.О.1.6.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	2/-	2	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2.1	Педагогические способности и их структура	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	-	-	1/-		
Б1.О.1.6.2.4	Цели педагогической деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.6.2.5	Самообразование в непрерывном	-	-	-/-	2	

	профессиональном развитии врача					
Б1.О.1.6.3	Мотивационная сфера личности	-	2	2/-	2	ОПК-3.2
Б1.О.1.6.3.1	Мотивация как система факторов	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.3.2	Мотивация как процесс	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.6.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.6.3.5	Мотивация пациента к лечению	-	-	-/-	2	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	4	4/-	2	
Б1.О.1.6.4.1	Основы психологии общения	-	-	2/-	-	
Б1.О.1.6.4.2	Этика общения в медицине	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	-	-	2/-	-	
Б1.О.1.6.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.6.4.6	Механизмы взаимопонимания	-	-	-/-	2	УК-3.1,
Б1.О.1.6.5	Командная работа и лидерство	-	2	2/-	2	
Б1.О.1.6.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.5.2	Основные психологические характеристики лидера	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.6.5.4	Техника SMART	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.6.5.5	Коррекция и управление конфликтом	-	-	-/-	2	
Итого		2	12	10/-	12	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что является предметом современной педагогики?
	<i>Ответ:</i> Предметом современной педагогики является процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых?
	<i>Ответ:</i> андрагогика
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие групповые механизмы (вопросы) выходят на первый план при совместной работе команды
	<i>Ответ:</i> Вопросы коммуникации, психологической совместимости, конфликтов, сплоченности
4	<i>Контрольный вопрос:</i> Что обозначает термин «ощущение потока»?
	<i>Ответ:</i> Особое субъективное состояние внутренней мотивированности «ощущение потока». Оно возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано (или требования деятельности), и то, что человек может сделать (или способности человека)

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Обучение – это: а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели б) наука о получении образования в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели г) категория философии, психологии и педагогики
	<i>Ответ:</i> в
2.	<i>Тестовое задание:</i> Учебный процесс — это:

	а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов; б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения
	<i>Ответ:</i> д

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Калгари-Кэмбриджская модель медицинской консультации: проведите расспрос в соответствии с этой моделью
	<i>Ответ:</i> Расспрос 1) Попросите пациента рассказать историю проблемы 2) Используйте большие открытые вопросы: • закрытые вопросы оставляйте для уточнения деталей; • избегайте тестовых и наводящих вопросов. 3) Слушая, отвечайте на сигналы пациента: • вербальные и невербальные; • о медицинском и о личном. 4) Спрашивайте о мыслях, тревогах, ожиданиях, чувствах 5) Периодически обобщайте
2.	<i>Контрольное задание:</i> Чем отличается техника ведения принципиальных переговоров от техники позиционного торга. Приведите примеры разногласий
	<i>Ответ:</i> <i>Метод принципиальных переговоров:</i> Суть метода: партнеры не торгуются, на что может пойти та или иная сторона, а исходят из сути дела и стремятся найти взаимовыгодные решения, где это возможно. Там, где их интересы не совпадают, добиваются такого результата, который бы был обоснован справедливыми нормами. <i>Метод позиционного торга:</i> Позиционный торг представляет собой такую стратегию ведения переговоров, при которой стороны ориентированы на конфронтацию и ведут спор о конкретных позициях. Основная цель позиционного торга – отстоять свою позицию с минимальными уступками. Основной принцип – «все или ничего». <i>Примеры разногласий.</i> Разногласия между специалистами скорой помощи и врачами стационара по поводу правильности госпитализации в тот или иной стационар. Необходимо выработать решение по тактике маршрутизации пациента. Разногласия с диспетчерской по поводу нерационального распределения поступающих пациентов, перегруженности конкретного специалиста

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Методы и средства по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.
2. Педагогические ситуации в работе врача
3. Структура мотивов профессиональной деятельности врача
4. Техники и приемы общения в системе врач-пациент
5. Формирование команды врачей и среднего медицинского персонала на основе командных ролей и психотипа личности. Техники Белбина и Кейерси

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Учебная цель – это... А) то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия; Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия; В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели; Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания
	<i>Ответ: б</i>
2.	<i>Тестовое задание:</i> Какие методы относятся к методам формирования сознания личности? А) Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример. Б) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение. В) Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. Г) Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание
	<i>Ответ: А</i>
3	<i>Тестовое задание:</i> К функциям общения относятся А) формирующая Б) подтверждающая В) связующая Г) прогностическая Д) диагностическая
	<i>Ответ: А, Б, В</i>
4.	Какие три основные стратегии управления выбирает лидер для руководства командой: А. планирование целей

	Б. решение проблем В. улучшение деятельности команды с течением времени Г. сбор информации
	<i>Ответ:</i> А, Б, В

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое мотивация?
	<i>Ответ:</i> Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека.
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое общение?
	<i>Ответ:</i> Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема: «Педагогическая компетентность врача»	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения <i>Ответ:</i> • Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. • Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию
Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Выберите те положения инструментализма, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности? <i>Ответ:</i> 1) Обучение должно происходить на основе опыта. 2) Цель образования – формирование способности решать проблемы и принимать решения. 3) Цену имеет только то, что приносит практический результат. 4) Мышление - инструмент для решения умственных задач. Его проявление способствует умственной активности, обращенной на поиск результативного решения проблем. 5) Непрерывность образования: общество должно находиться в процессе непрерывного обучения и переобучения для того, чтобы мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. Преподаватель прежде всего должен быть академически подготовленным, хорошо знать свой предмет

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

Содержание задачи
Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»
<i>Ситуационная задача:</i> Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Появилась паника, во время которой появляется ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, у нее сердечный приступ и она не может с этим справиться
<i>Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:</i>
<i>Вопрос 1.</i> Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. <i>Ответ:</i> По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога <i>Вопрос 2.</i> Определите особенности мотивирования данной пациентки. <i>Ответ:</i> Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога <i>Вопрос 3.</i> Что может вызвать у пациентки отсутствие взаимопонимания с врачом? <i>Ответ:</i> Опыт медикаментозного лечения, который не дал эффекта, негативно влияет на восприятие пациенткой врача, т.е. на перцептивную составляющую общения, что может вызывать недоверие и, как следствие, отсутствие взаимопонимания <i>Вопрос 4.</i> Какова будет Ваша тактика поведения в отношении с этой пациенткой. <i>Ответ:</i> следует сначала проявить эмпатию по отношению к пациентке с тем, чтобы вызвать доверие и снизить эмоциональное напряжение, которая пациентка испытывает. Затем использовать специальные техники для получения обратной связи с пациенткой, такие как расспрашивание, перефразирование, эхо-техника. И на этой основе строить диалог с целью взаимопонимания и сотрудничества.
<i>Ситуационная задача 2.</i> Пациентка, 56 лет. Пенсионерка. Не работает. Перелом правого предплечья в 2 местах. Артериальная гипертензия 3 степени. В процессе стационарного лечения постоянно проявляет излишний интерес к деталям плана ее лечения. Постоянно переспрашивает одно и то же у разных докторов, по-разному задавая вопросы. Обращается к зав. отделением,

хотя могла бы тоже самое спросить у лечащего врача. Ставит под сомнение правильность лечения и целесообразность проводимых обследований. Ищет противоречия в предписаниях и рекомендациях, и высказывает это врачам и медицинскому персоналу

Вопрос 1.

Каков тип личности пациентки?

Ответ:

Застревающий тип акцентуации характера, который проявляется в подозрительности, занудстве, навязчивом желании найти виновного в возникших проблемах и наказать его. Этот вывод следует из агрессивного поведения и пристрастного расспроса всего медицинского персонала

Вопрос 2.

Какую тактику поведения с пациенткой следует избрать для установления доверия?

Ответ:

Избегания конфликта. Тактика эмпатического слушания, сочувствия, уклонения от дискуссий. С больными такого типа нельзя открыто спорить и делать им внушения. Им следует мягко разъяснять, объяснять, а также убеждать и успокаивать, снимая напряжение и тревогу

Вопрос 3.

Какой основной мотив необходимо использовать для мотивирования пациентки к здоровому образу?

Ответ:

Главная мотивация, учитывая вышеприведенный диагноз, это мотивация сохранения здоровья. Пациентке нужно разъяснить, что для ее блага важно не волноваться, а успокоиться и довериться профессионалам, которые обязательно ей помогут. Но для этого нужно снять напряжение, которое может вести к повышению давления и сердечному приступу, погулять по свежему воздуху и подумать о чем-нибудь приятном и хорошем

Вопрос 4.

Какие приемы общения наиболее эффективны с данной пациенткой?

Ответ:

Активное и эффективное слушание, в котором следует демонстрировать уважение к чувствам пациента. Это помогает снизить эмоциональное возбуждение и трезво мыслить

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ачкасов, Е.Е. Афоризмы и мудрые высказывания о медицине / Ачкасов Е.Е., Мискарян И.А. Часть IV. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5004-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html>
2. Воробьева, С.А. История и философия науки / Воробьева С.А. – Глава 14. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. – Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>
3. Циммерман, Я.С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di sina: изречения, афоризмы, цитаты. Медицинская деонтология. Этика профессии. Врач и больной / Я.С. Циммерман - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

Дополнительная литература:

1. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Учебно-методические материалы:

1. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2019. 239 с.
2. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019. - 239 с.
3. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения [словарь-справочник] - М. Вузовская книга, 2000.
4. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности, гимнастика чувств: учебное пособие. СПб.: Речь, 2001. 357 с.
5. Гуров А.Н. Жукова М.И. Управление конфликтами в медицинской организации, М.: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, 2017. - 40 с.
6. Искусство общения. Руководство для медицинских сестер по внедрению передовой практики общения. EDTNA/ERCA, 2017, - 88 с.
7. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018. – 304 с.
8. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021. – 200 с.
9. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: Учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 79 с.
10. Шамов, И.А. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
11. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017.
12. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
13. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. <http://www.knigafund.ru/books/148797>
14. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с. <https://www.muctr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf>
15. Комаров Е.В, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly
16. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009
17. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Изд. 2-е., стер. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.
18. Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь - <http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologicheskyy-slovar.html>

19. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008.
20. Панфилова А.П. Психология общения. Изд-во: Академия, 2014.
21. Мельник С.Н. Психология личности. [Электронный ресурс] - <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html>
22. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016.
23. Современные образовательные технологии: / учеб. пособие. 2-е изд. стер. / Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: <http://www.rmj.ru>
2. Сайт Министерства здравоохранения России:
<http://www.rosminzdrav.ru/>
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
<http://www.pubmed.gov/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru>
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения.
<http://www.who.int/ru/index.html>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -
<http://www.femb.ru/femb>
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: -
<http://bestmedbook./search.php>
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - -
<http://med-lib.ru/>
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - <http://medic-books.net/>
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - <http://window.edu.ru/>
11. Все для учебы студентам-медикам - - <https://medstudents.ru/>
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники -
<http://www.booksmed.com/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016

	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов.

Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного

обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

 Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образо-
вания программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

Блок 1

Базовая часть (Б1.О.1.7)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Кнопов Михаил Шмулевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- алгоритма выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к проведению ультразвуковых исследований;
- методов выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- основ оказания медицинской помощи населению в ЧС и порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Сформировать умения:

- применять методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- применять методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- соблюдать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выполнять алгоритм выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к проведению клинических лабораторных исследований;
- применять методы выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- руководствоваться законодательными и нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- соблюдать основы оказания медицинской помощи населению в ЧС и выполнять порядок медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

Владеть навыками:

- сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);
- физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- проведения диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, определения диагностической квалификации симптомам и синдромам, определения медицинских показаний к клиническим лабораторным исследованиям;
- выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- соблюдения требований законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- оказания медицинской помощи населению в ЧС и медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. <u>Знает:</u> - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. <u>Умеет:</u> - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. <u>Владеет:</u> - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов

		и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. <u>Знает:</u> основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; <u>Умеет:</u> осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; <u>Владеет:</u> - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. <u>Знает:</u> - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; <u>Умеет:</u> - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; <u>Владеет:</u> - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; <u>Умеет:</u> - проводить санитарно-просветительную работу с населением;

		- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; <u>Владеет:</u> - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. <u>Знает:</u> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; <u>Умеет:</u> - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; <u>Владеет:</u> - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. <u>Знает:</u> - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанима-

		ции, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <u>Умеет:</u> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <u>Владеет:</u> - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	24	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	2	2	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	10	10	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	12/-	12/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	12	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	3	3		-	-
Общий объем	в часах	36	36	-	-
	в зачетных единицах	1	1	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.7.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»	УК-3.1, УК-3.2
Б1.О.1.7.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	
Б1.О.1.7.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	
Б1.О.1.7.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.1.7.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.1.7.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.7.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	
Б1.О.1.7.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	
Б1.О.1.7.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.7.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	
Б1.О.1.7.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	
Б1.О.1.7.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	
Б1.О.1.7.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	
Б1.О.1.7.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	
Б1.О.1.7.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.7.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	

Б1.О.1.7.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	
Б1.О.1.7.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	
Б1.О.1.7.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-3.2, ОПК-8.1
Б1.О.1.7.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.1.7.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-3.2, ОПК-8.1
Б1.О.1.7.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Код индикатора
		Л	СЗ	З/П П	СР	
Б1.О.1.7.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	2	2/-	2	УК-3.1, УК-3.2
Б1.О.1.7.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	1	-	-/-	2	
Б1.О.1.7.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	1	-	-/-	-	
Б1.О.1.7.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	-	-	2/-	-	
Б1.О.1.7.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.7.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	-	2	2/-	4	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.7.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	-	1	-/-	2	
Б1.О.1.7.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	1	-/-		

Б1.О.1.7.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.7.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.7.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	-	-/-	1	
Б1.О.1.7.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	-	-/-	1	
Б1.О.1.7.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	2	2/-	2	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.7.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	-	1/-	1	
Б1.О.1.7.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	-	1/-	1	
Б1.О.1.7.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	-/-	-	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.7.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	-	2	2/-	2	
Б1.О.1.7.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	-	-	2/-	2	
Б1.О.1.7.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.7.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	2	2/-	2	УК-3.2, ОПК-8.1

Б1.О.1.7.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	2	2/-	2	
Б1.О.1.7.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	2/-	-	УК-3.2, ОПК-8.1
Б1.О.1.7.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	-	-	2/-	-	
Итого:		2	10	12/-	12	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Задачи РСЧС
	<i>Ответ:</i> а) сбор и обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; б) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций на водных объектах; в) прогнозирование угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций, оценка социально-экономических последствий чрезвычайных ситуаций; г) ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Режимы деятельности РСЧС и их характеристика
	<i>Ответ:</i> а) режим повседневной деятельности – при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановке, при отсутствии эпидемий, эпизоотий, эпифитотий и пожаров; б) режим повышенной готовности – при ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической (бактериологической), сейсмической и гидрометеорологической обстановки, при получении прогноза о возможности возникновения ЧС; в) режим чрезвычайной ситуации – при возникновении и во время ликвидации ЧС природного и техногенного характера
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Структура и уровни РСЧС.
	<i>Ответ:</i> Организационная структура РСЧС включает в себя функциональные и территориальные подсистемы: а) федеральный; б) межрегиональный; в) региональный; г) муниципальный; д) объектовый. Уровни РСЧС Пять уровней структуры РСЧС а) Федеральный уровень – органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти; б) межрегиональный уровень – представлен в каждом из семи округов, централизованным органом управления РСЧС; в) региональный уровень – органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации; г) муниципальный уровень включает местные органы управления РСЧС в муниципальных единицах; д) объективный уровень представлен аккредитованием сотрудников отдельно взятого промышленного, социального и иного объекта

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> В будний день в 15 часов в центре города произошел взрыв в салоне движущегося троллейбуса. Пострадали 16 человек, из них трое в тяжелом и крайне тяжелом состоянии: у одного пораженного открытая рана бедра с видимыми смещенными отломками бедренной кости, кровотечение; у второго пораженного рваная рана в нижней трети плеча, обильное кровотечение; у третьего пораженного черепно-мозговая травма, нарушение сознания и дыхательной функции. У 7 пострадавших повреждения средней степени тяжести: вывих плеча – у одного, переломы костей в области лодыжек – у 3-х, закрытые переломы костей голени – у 2-х, перелом костей предплечья – у одного. У остальных 6 пострадавших выявлены легкие повреждения: ушибы, ссадины тела, головы, конечно-

	стей. У всех пораженных состояние стресса. Как следует провести первичную медицинскую сортировку пострадавших, медицинскую помощь им и их эвакуацию?
	<i>Ответ:</i> 1. При проведении первичной медицинской сортировки пострадавших следует распределить на 4 группы: 1-я группа – больные в тяжелом состоянии; 2-я группа – больные в состоянии средней степени тяжести; 3-я группа – пострадавшие с легкими повреждениями в удовлетворительном состоянии; 4-я группа – агонизирующие пострадавшие. 2. В первую очередь по жизненным показаниям оказывается медицинская помощь пострадавшим 1-й группы, затем – 2-й группы, после них – пострадавшим 3-й группы. Пострадавшим 4-й группы с неблагоприятным для жизни прогнозом на месте проводится симптоматическое лечение. 3. Пострадавшим 1-й группы проводятся мероприятия по остановке артериального кровотечения, восстановлению проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, при необходимости непрямой массаж сердца, обезболивание, транспортная иммобилизация, наложение асептических повязок, инфузионная терапия в зависимости от объема кровопотери. Пострадавшим 2-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, транспортная иммобилизация, инфузионная терапия по показаниям. Пострадавшим 3-й группы – обезболивание, наложение асептических повязок, иммобилизация. 4. В первую очередь эвакуируются пострадавшие 1-й группы в положении лежа, каждый отдельно в санитарном транспорте. Во вторую очередь – пострадавшие 2-й группы с повреждениями позвоночника, таза и нижних конечностей в положении лежа; при травме грудной клетки, верхних конечностей – сидя, санитарным транспортом. Пострадавшие 3-й группы могут быть эвакуированы попутным транспортом по несколько человек сидя. Пострадавшие 4-й группы нетранспортабельны, им проводится симптоматическое лечение на месте.
2.	<i>Контрольное задание:</i> У мужчины 46 лет, пострадавшего в результате дорожно-транспортного происшествия, врачом бригады скорой медицинской помощи выявлена скальпированная рана свода черепа, признаки закрытого перелома костей голени, множественные ушибы туловища. Укажите порядок действий врача и обоснуйте их.
	<i>Ответ:</i> 1. Оценить характер травмы. 2. При осмотре определить состояние кожных покровов и видимых слизистых оболочек. 3. Измерить показатели артериального давления, величину пульса. 4. Посчитать число дыхательных движений в минуту. У данного пострадавшего определяется: – бледность кожных покровов и слизистых оболочек; – артериальное давление 120/80 мм рт.ст.; – пульс 110 уд. в минуту; – частота дыхания – 26 в мин. Имеющиеся у данного пораженного клинические проявления свидетельствуют об объеме кровопотери, требующей проведения инфузионной терапии. Определить состав и количество необходимых инфузионных средств с учетом того, что лечение было начато в течение первого часа после получения травмы.

7.1.3. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Медико-тактическая характеристика природных катастроф.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы
3. Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
4. Медико-тактическая характеристика техногенных катастроф.
5. Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий
6. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
7. Виды медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
8. Особенности организации оказания хирургической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
9. Особенности организации оказания терапевтической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
10. Особенности организации медицинской сортировки пораженных в условиях чрезвычайных ситуациях.
11. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Назовите виды медицинской помощи, установленные в Российской Федерации Федеральным законом №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г.:
	<i>Ответ:</i> 1. Первая, доврачебная, врачебная, специализированная медицинская помощь. 2. Первая медицинская, первая врачебная, специализированная помощь. 3. Первичная медико-санитарная; специализированная, в том числе высокотехнологичная; скорая; паллиативная медицинская помощь
2.	<i>Тестовое задание:</i> Принципы оказания медицинской помощи врачебно-сестринскими бригадами в догоспитальном периоде.
	<i>Ответ:</i> 1. Проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации 2. Быстрота и достаточность 3. Преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения
3.	<i>Тестовое задание:</i>

	Пороговая величина поглощенной дозы однократного кратковременного равномерного радиационного облучения, выше которой обязательно разовьется острая лучевая болезнь (ОЛБ)
	<i>Ответ:</i> 1. 0,5 Гр 2. 1,0 Гр 3. 2,0 Гр

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бражников, А.Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.: ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>
2. Горелов, А.В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А.В. Горелов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>
3. Покровский, В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>
4. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
5. Юшук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Юшука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
6. Юшука, Н.Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

Дополнительная литература:

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С.Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Информационный ресурс:

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - М.: ООО «Буква», 2014. – 460 с.

2. Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие - М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 57 с.

3. Батрак Н.И., Суранова Т.Г. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. 45 с.

4. Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М., 2004.

10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб.: СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. - М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов. Практическое руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М.: ЗАО «МП Гигиена», 2005. – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. - М.: «Гигиена», 2006. - 551 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: <http://www.rmj.ru>
2. Сайт Министерства здравоохранения России:
<http://www.rosminzdrav.ru/>
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
<http://www.pubmed.gov/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru>
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения.
<http://www.who.int/ru/index.html>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -
<http://www.femb.ru/feml>
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: -
<http://bestmedbook./search.php>
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - -
<http://med-lib.ru/>
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - - <http://medic-books.net/>
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - <http://window.edu.ru/>
11. Все для учебы студентам-медикам - - <https://medstudents.ru/>
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники -
<http://www.booksmed.com/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-

дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отне-

стись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПАТОЛОГИЯ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

Блок 1

Обязательна часть (Б1.О.1.8)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Блохина Татьяна Будимировна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Гинтер Евгений Константинович	Академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
14.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

15.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
16.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
17.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
18.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
19.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
20.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
21.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- подходов к критическому и системному анализу достижений в области медицины и фармации;
- возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения в профессиональном контексте;
- алгоритма работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии;
- алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;
- способов выполнения клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности, требующих специальной подготовки (повышение квалификации), и составления клинико-лабораторного заключения по профилю медицинской организации (экспертные клинические лабораторные исследования): химико-микроскопических, гематологических, цитологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, иммуногематологических,

химико-токсикологических, для проведения терапевтического лекарственного мониторинга, молекулярно-биологических, генетических, микробиологических, в том числе бактериологических, паразитологических и вирусологических исследований;

- процедур контроля качества методов клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности;
- подходов к разработке и применению стандартных операционных процедур по клиническим лабораторным исследованиям;
- правил подготовки отчетов по результатам клинических лабораторных исследований.

Сформировать умения:

- соблюдать методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- осуществлять реализацию подходов критическому и системному анализу достижений в области медицины и фармации;
- использовать возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- применять методы и приемы системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения в профессиональном контексте;
- применять алгоритмы работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- использовать знание патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- применять знания о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии;
- соблюдать алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- применять лабораторные методы исследований и способы интерпретации полученных результатов;
- применять знание способов выполнения клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности, требующих специальной подготовки (повышение квалификации), и составления клинико-лабораторного заключения по профилю медицинской организации (экспертные клинические лабораторные исследования): химико-микроскопических, гематологических, цитологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, иммуногематологических, химико-токсикологических, для проведения терапевтического лекарственного мониторинга, молекулярно-биологических, генетических, микробиологических, в том числе бактериологических, паразитологических и вирусологических исследований;
- проводить процедуры контроля качества методов клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности;
- использовать знание подходов к разработке и применению стандартных

операционных процедур по клиническим лабораторным исследованиям;

- соблюдать правила подготовки отчетов по результатам клинических лабораторных исследований.

Владеть навыками:

- - соблюдения методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;

- осуществления реализации подходов критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;

- использования возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- применения методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации для применения в профессиональном контексте;

- применения алгоритмов работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- использования знания патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- применения знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии;

- соблюдения алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- применения лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- применения знания способов выполнения клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности, требующих специальной подготовки (повышение квалификации), и составления клинико-лабораторного заключения по профилю медицинской организации (экспертные клинические лабораторные исследования): химико-микроскопических, гематологических, цитологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, иммуногематологических, химико-токсикологических, для проведения терапевтического лекарственного мониторинга, молекулярно-биологических, генетических, микробиологических, в том числе бактериологических, паразитологических и вирусологических исследований;

- проведения процедур контроля качества методов клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности;

- использования знания подходов к разработке и применению стандартных операционных процедур по клиническим лабораторным исследованиям;

- соблюдения правил подготовки отчетов по результатам клинических лабораторных исследований.

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в

		возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет: - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

		- методику осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастную эволюцию аллергических заболеваний; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями; - изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях; - профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии; - методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях

		- использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; - применять кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутаные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты; - применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты. - применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить работу по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; <u>Владеет:</u> - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

		- навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками проведения работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) <u>Знает:</u> – основы и принципы проведения дифференциальной диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; <u>Умеет:</u> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «аллергология и иммунология»; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи

		пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Владеет:</u> – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком установления диагноза пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики осложнений заболеваний у пациентов аллерголог-иммунологического профиля; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	48	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	20	20	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	24/-	24/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З),	ДЗ	ДЗ	-	-	-

Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)						
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.8.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1.1; УК-1.2;
Б1.О.1.8.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	
Б1.О.1.8.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Б1.О.1.8.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	
Б1.О.1.8.2.2	История становления биохимии от классической до современной	
Б1.О.1.8.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органо-генез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	
Б1.О.1.8.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	
Б1.О.1.8.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	
Б1.О.1.8.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (мононуклеотиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	
Б1.О.1.8.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	
Б1.О.1.8.2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	
Б1.О.1.8.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	

Б1.О.1.8.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)
Б1.О.1.8.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)
Б1.О.1.8.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов
Б1.О.1.8.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков
Б1.О.1.8.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков
Б1.О.1.8.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул
Б1.О.1.8.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.
Б1.О.1.8.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты
Б1.О.1.8.2.18	Структура и функции аминокислот
Б1.О.1.8.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот
Б1.О.1.8.2.20	Баланс азота в организме
Б1.О.1.8.2.21	Транспорт аминного азота в печень
Б1.О.1.8.2.22	Цикл образования мочевины
Б1.О.1.8.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот
Б1.О.1.8.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия)
Б1.О.1.8.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия
Б1.О.1.8.2.26	Биогенные амины
Б1.О.1.8.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков
Б1.О.1.8.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике
Б1.О.1.8.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция
Б1.О.1.8.2.30	Структура и функции коферментов
Б1.О.1.8.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции
Б1.О.1.8.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов
Б1.О.1.8.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов
Б1.О.1.8.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы
Б1.О.1.8.2.35	Изоферменты в норме и при патологии
Б1.О.1.8.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях
Б1.О.1.8.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов
Б1.О.1.8.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков
Б1.О.1.8.2.39	Молекулярная организация биологических мембран
Б1.О.1.8.2.40	Транспорт молекул через мембраны
Б1.О.1.8.2.41	Нарушение текучести мембраны
Б1.О.1.8.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления
Б1.О.1.8.2.43	Структура мембран митохондрий

Б1.О.1.8.2.44	Системы образования и утилизации энергии
Б1.О.1.8.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование
Б1.О.1.8.2. 46	Высокоэнергетический фосфат
Б1.О.1.8.2.47	Митохондриальные болезни
Б1.О.1.8.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств
Б1.О.1.8.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция
Б1.О.1.8.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь
Б1.О.1.8.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция
Б1.О.1.8.2.52	Механизм синтеза гликогена
Б1.О.1.8.2.53	Глюконеогенез
Б1.О.1.8.2.54	Биосинтез сложных сахаров
Б1.О.1.8.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов
Б1.О.1.8.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины
Б1.О.1.8.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт
Б1.О.1.8.2.58	Механизмы транспорта углеводов
Б1.О.1.8.2.59	Нарушения метаболизма углеводов
Б1.О.1.8.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы
Б1.О.1.8.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы
Б1.О.1.8.2.62	Групповые антигены крови
Б1.О.1.8.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов
Б1.О.1.8.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии
Б1.О.1.8.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот
Б1.О.1.8.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов
Б1.О.1.8.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии
Б1.О.1.8.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот
Б1.О.1.8.2.69	Пути метаболизма специфических липидов
Б1.О.1.8.2.70	Фосфолипиды
Б1.О.1.8.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот
Б1.О.1.8.2.72	Холестерин. Особенности транспорта
Б1.О.1.8.2.73	Сфинголипиды
Б1.О.1.8.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина
Б1.О.1.8.2.75	Лipoproteины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина
Б1.О.1.8.2.76	Простогландины и тромбоксаны
Б1.О.1.8.2.77	Липоксигеназа и оксизйкозатетраеновые кислоты
Б1.О.1.8.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)
Б1.О.1.8.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза
Б1.О.1.8.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов
Б1.О.1.8.2.81	Биосинтез нуклеотидов
Б1.О.1.8.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы
Б1.О.1.8.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов

Б1.О.1.8.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии
Б1.О.1.8.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки
Б1.О.1.8.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований
Б1.О.1.8.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов
Б1.О.1.8.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований
Б1.О.1.8.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции
Б1.О.1.8.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипергликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке
Б1.О.1.8.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома
Б1.О.1.8.2.92	Химическая структура и конформация ДНК
Б1.О.1.8.2.93	Синтез ДНК
Б1.О.1.8.2.94	Мутация и репарация ДНК
Б1.О.1.8.2.95	Репликация ДНК
Б1.О.1.8.2.96	Рекомбинация ДНК
Б1.О.1.8.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК
Б1.О.1.8.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека
Б1.О.1.8.2.99	Мутации ДНК и этиология рака
Б1.О.1.8.2.100	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания
Б1.О.1.8.2.101	ДНК-лигазы и синдром Блума
Б1.О.1.8.2.102	Нарушение репарации ДНК и рак
Б1.О.1.8.2.103	Теломеразная активность при раке и старении
Б1.О.1.8.2.104	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция
Б1.О.1.8.2.105	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака
Б1.О.1.8.2.106	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина
Б1.О.1.8.2.107	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях
Б1.О.1.8.2.108	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях
Б1.О.1.8.2.109	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии
Б1.О.1.8.2.110	Полимеразная цепная реакция
Б1.О.1.8.2.111	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз
Б1.О.1.8.2.112	Рекомбинантная ДНК и клонирование
Б1.О.1.8.2.113	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот
Б1.О.1.8.2.114	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей
Б1.О.1.8.2.115	Направленный мутагенез
Б1.О.1.8.2.116	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине
Б1.О.1.8.2.117	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции
Б1.О.1.8.2.118	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений
Б1.О.1.8.2.119	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей
Б1.О.1.8.2.120	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса
Б1.О.1.8.2.121	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования

	генома	
Б1.О.1.8.2.122	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	
Б1.О.1.8.2.123	Регуляция экспрессии генов	
Б1.О.1.8.2.124	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	
Б1.О.1.8.2.125	Гены глобиновых генов	
Б1.О.1.8.2.126	Гены факторов роста	
Б1.О.1.8.2.127	Экспрессия различных бактериальных генов	
Б1.О.1.8.2.128	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	
Б1.О.1.8.2.129	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хорей Гентингтона	
Б1.О.1.8.2.130	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	
Б1.О.1.8.2.131	Наследственная нейропатия Лебера	
Б1.О.1.8.2.132	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	
Б1.О.1.8.2.133	Структура, транскрипция и процессинг РНК	
Б1.О.1.8.2.134	Типы РНК, транскриптом	
Б1.О.1.8.2.135	Механизмы транскрипции РНК	
Б1.О.1.8.2.136	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	
Б1.О.1.8.2.137	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	
Б1.О.1.8.2.138	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	
Б1.О.1.8.2.139	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	
Б1.О.1.8.2.140	Транскрипционные факторы и канцерогенез	
Б1.О.1.8.2.141	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	
Б1.О.1.8.2.142	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	
Б1.О.1.8.2.143	Компоненты трансляционного аппарата	
Б1.О.1.8.2.144	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	
Б1.О.1.8.2.145	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	
Б1.О.1.8.2.146	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	
Б1.О.1.8.2.147	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	
Б1.О.1.8.2.148	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	
Б1.О.1.8.2.149	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии	
Б1.О.1.8.2.150	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	
Б1.О.1.8.2.151	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	
Б1.О.1.8.2.152	Наследственный дефект деградации белков	
Б1.О.1.8.2.153	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	
Б1.О.1.8.2.154	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	
Б1.О.1.8.2.155	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	
Б1.О.1.8.2.156	Каскадные системы процессинга гормонов	
Б1.О.1.8.2.157	Функции основных полипептидных гормонов	
Б1.О.1.8.2.158	Синтез гормонов - производных аминокислот	
Б1.О.1.8.2.159	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	

Б1.О.1.8.2.160	Взаимодействия в системе гормон-рецептор
Б1.О.1.8.2.161	Функции рецепторов гормонов и онкогенез
Б1.О.1.8.2.162	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов
Б1.О.1.8.2.163	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов
Б1.О.1.8.2.164	Рецепторы стероидных гормонов
Б1.О.1.8.2.165	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла
Б1.О.1.8.2.166	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)
Б1.О.1.8.2.167	Детоксицирующие системы клеток
Б1.О.1.8.2.168	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции
Б1.О.1.8.2.169	Ингибиторы системы цитохромов Р 450
Б1.О.1.8.2.170	Синтез и биологические функции оксида азота
Б1.О.1.8.2.171	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты
Б1.О.1.8.2.172	Транспорт и распределение железа в организме
Б1.О.1.8.2.173	Железосодержащие белки
Б1.О.1.8.2.174	Молекулярная регуляция обмена железа
Б1.О.1.8.2.175	Биосинтез и катаболизм гема
Б1.О.1.8.2.176	Мутации генов, регулирующих обмен железа
Б1.О.1.8.2.177	Дефицит церулоплазмина
Б1.О.1.8.2.178	Железодефицитная анемия
Б1.О.1.8.2.179	Транспорт газов и регуляция рН крови
Б1.О.1.8.2.180	Перенос кислорода кровью
Б1.О.1.8.2.181	Основные формы гемоглобина
Б1.О.1.8.2.182	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином
Б1.О.1.8.2.183	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма
Б1.О.1.8.2.184	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток
Б1.О.1.8.2.185	Транспорт двуокси углерода
Б1.О.1.8.2.186	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике
Б1.О.1.8.2.187	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза
Б1.О.1.8.2.188	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ
Б1.О.1.8.2.189	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания
Б1.О.1.8.2.190	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ
Б1.О.1.8.2.191	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта
Б1.О.1.8.2.192	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ
Б1.О.1.8.2.193	Метаболизм желчных кислот
Б1.О.1.8.2.194	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты
Б1.О.1.8.2.195	Макро- и минералы
Б1.О.1.8.2.196	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы
Б1.О.1.8.2.197	Основные биологические механизмы транспорта, распределения,

	хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	
Б1.О.1.8.2.198	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	
Б1.О.1.8.2.199	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	
Б1.О.1.8.2.200	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	
Б1.О.1.8.2.201	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	
Б1.О.1.8.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Б1.О.1.8.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	
Б1.О.1.8.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	
Б1.О.1.8.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	
Б1.О.1.8.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	
Б1.О.1.8.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	
Б1.О.1.8.3.6	Интегральные мембранные белки	
Б1.О.1.8.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	
Б1.О.1.8.3.8	Периферические и мембранные белки	
Б1.О.1.8.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	
Б1.О.1.8.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	
Б1.О.1.8.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	
Б1.О.1.8.3.12	Ядерная оболочка	
Б1.О.1.8.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	
Б1.О.1.8.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы	
Б1.О.1.8.3.15	Митохондриальная ДНК	
Б1.О.1.8.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	
Б1.О.1.8.3.17	Митохондриальный матрикс	
Б1.О.1.8.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	
Б1.О.1.8.3.19	Тканевое окисление	
Б1.О.1.8.3.20	Протонный насос	
Б1.О.1.8.3.21	Образование ацетил-КоА	
Б1.О.1.8.3.22	Транспорт электронов	
Б1.О.1.8.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	
Б1.О.1.8.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероидопатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломиопатии	
Б1.О.1.8.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	
Б1.О.1.8.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	
Б1.О.1.8.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	
Б1.О.1.8.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	
Б1.О.1.8.3.29	Транспорт белков	
Б1.О.1.8.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	
Б1.О.1.8.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикула	

Б1.О.1.8.3.32	Биосинтез мембранных липидов
Б1.О.1.8.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток
Б1.О.1.8.3.34	Секреторные механизмы клеток
Б1.О.1.8.3.35	Комплекс Гольджи и его строение
Б1.О.1.8.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи
Б1.О.1.8.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта
Б1.О.1.8.3.38	Лизосомы. Структура и функции
Б1.О.1.8.3.39	Гидролазы лизосом
Б1.О.1.8.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков
Б1.О.1.8.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов
Б1.О.1.8.3.42	Эндоцитоз
Б1.О.1.8.3.43	Биохимические функции цитоплазмы
Б1.О.1.8.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки
Б1.О.1.8.3.45	Фазы нормального клеточного цикла
Б1.О.1.8.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла
Б1.О.1.8.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле
Б1.О.1.8.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки
Б1.О.1.8.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток
Б1.О.1.8.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы
Б1.О.1.8.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки
Б1.О.1.8.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции
Б1.О.1.8.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение
Б1.О.1.8.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки
Б1.О.1.8.3.55	Основные механизмы деления клеток
Б1.О.1.8.3.56	Конденсация хроматина
Б1.О.1.8.3.57	Растворение ядерной мембраны
Б1.О.1.8.3.58	Цитокинез. Механизм и функции
Б1.О.1.8.3.59	Строение и функции цитоскелета
Б1.О.1.8.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками
Б1.О.1.8.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты
Б1.О.1.8.3.62	Актин-связывающие белки
Б1.О.1.8.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака
Б1.О.1.8.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы
Б1.О.1.8.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса
Б1.О.1.8.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия
Б1.О.1.8.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура
Б1.О.1.8.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки
Б1.О.1.8.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов
Б1.О.1.8.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация
Б1.О.1.8.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе
Б1.О.1.8.3.72	Киназы и фосфатазы

Б1.О.1.8.3.73	Вторичные мессенджеры	
Б1.О.1.8.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	
Б1.О.1.8.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	
Б1.О.1.8.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	
Б1.О.1.8.3.77	Роль секрета и кальция	
Б1.О.1.8.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	
Б1.О.1.8.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота	
Б1.О.1.8.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	
Б1.О.1.8.3.81	Рецепторы ионных каналов	
Б1.О.1.8.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	
Б1.О.1.8.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	
Б1.О.1.8.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	
Б1.О.1.8.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	
Б1.О.1.8.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	
Б1.О.1.8.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура	
Б1.О.1.8.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	
Б1.О.1.8.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	
Б1.О.1.8.3.90	Рецепторы гемопэтических цитокинов	
Б1.О.1.8.3.91	Сигнальный механизм гемопэтических цитокинов	
Б1.О.1.8.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	
Б1.О.1.8.3.93	Гормональные сигнальные системы	
Б1.О.1.8.3.94	Сигнальные системы факторов роста	
Б1.О.1.8.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	
Б1.О.1.8.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	
Б1.О.1.8.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	
Б1.О.1.8.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	ОПК-4.1, ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Б1.О.1.8.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	
Б1.О.1.8.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	
Б1.О.1.8.4.3	Вклад генетики в медицину	
Б1.О.1.8.4.4	Молекулярные основы наследственности	
Б1.О.1.8.4.5	Цитологические основы наследственности	
Б1.О.1.8.4.6	Наследственность и патология	
Б1.О.1.8.4.7	Хромосомные болезни	
Б1.О.1.8.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	
Б1.О.1.8.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	
Б1.О.1.8.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	
Б1.О.1.8.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	
Б1.О.1.8.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	
Б1.О.1.8.4.13	Неонатальный скрининг	
Б1.О.1.8.4.14	Современные понятия о гене	
Б1.О.1.8.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	
Б1.О.1.8.4.16	Механизм репликации ДНК	
Б1.О.1.8.4.17	Биологический смысл репликации	
Б1.О.1.8.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в	

	процессе репликации	
Б1.О.1.8.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	
Б1.О.1.8.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	
Б1.О.1.8.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	
Б1.О.1.8.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	
Б1.О.1.8.4.23	Функции промотора гена	
Б1.О.1.8.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	
Б1.О.1.8.4.25	Причины и функции кроссинговера	
Б1.О.1.8.4.26	Процесс конъюгации	
Б1.О.1.8.4.27	Состав, структура и функции хромосом	
Б1.О.1.8.4.28	Функции центромеры	
Б1.О.1.8.4.29	Функции теломеры	
Б1.О.1.8.4.30	Хромосомные нарушения	
Б1.О.1.8.4.31	Патогенез хромосомных болезней	
Б1.О.1.8.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	
Б1.О.1.8.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	
Б1.О.1.8.4.34	Генетика рака.	
Б1.О.1.8.4.35	Мутагенез	
Б1.О.1.8.4.36	Фармакогенетика	
Б1.О.1.8.4.37	Основы генетического консультирования	
Б1.О.1.8.4.38	Медико-генетический прогноз	
Б1.О.1.8.4.39	Периконцепционная профилактика	
Б1.О.1.8.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	
Б1.О.1.8.4.41	Защитные системы организма	
Б1.О.1.8.4.42	Организация и функции иммунной системы	
Б1.О.1.8.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	
Б1.О.1.8.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	
Б1.О.1.8.4.45	Препараты иммуноглобулинов	
Б1.О.1.8.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	
Б1.О.1.8.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет	
Б1.О.1.8.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	
Б1.О.1.8.4.49	Основы иммунотропной терапии	
Б1.О.1.8.4.50	Иммунная система и канцерогенез	
Б1.О.1.8.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	
Б1.О.1.8.4.52	Клетки, секретирующие антитела	
Б1.О.1.8.4.53	Природа и функция антигенов	
Б1.О.1.8.4.54	Суперантигены	
Б1.О.1.8.4.55	Иммунологическая толерантность	
Б1.О.1.8.4.56	Врожденные иммунологические реакции	
Б1.О.1.8.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	
Б1.О.1.8.4.58	Тканевые макрофаги	
Б1.О.1.8.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	
Б1.О.1.8.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	
Б1.О.1.8.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	
Б1.О.1.8.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	
Б1.О.1.8.4.63	Оценка гуморального иммунитета	
Б1.О.1.8.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	

Б1.О.1.8.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами
Б1.О.1.8.4.66	Характеристика и классификация цитокинов
Б1.О.1.8.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью
Б1.О.1.8.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью
Б1.О.1.8.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания
Б1.О.1.8.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли
Б1.О.1.8.4.71	Моноклональные антитела
Б1.О.1.8.4.72	Медиаторы аллергического воспаления
Б1.О.1.8.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета
Б1.О.1.8.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы
Б1.О.1.8.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»
Б1.О.1.8.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма
Б1.О.1.8.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии
Б1.О.1.8.4.78	Регуляция свертывания крови
Б1.О.1.8.4.79	Регуляция фибринолиза
Б1.О.1.8.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния
Б1.О.1.8.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии
Б1.О.1.8.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления
Б1.О.1.8.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков
Б1.О.1.8.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов
Б1.О.1.8.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода
Б1.О.1.8.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций
Б1.О.1.8.4.87	Этиология. Определение, понятия
Б1.О.1.8.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности
Б1.О.1.8.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур
Б1.О.1.8.4.90	Патология клетки и болезнь
Б1.О.1.8.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума
Б1.О.1.8.4.92	Расстройства местного кровообращения
Б1.О.1.8.4.93	Тромбоз. Эмболия. Молекулярные и патофизиологические аспекты
Б1.О.1.8.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты
Б1.О.1.8.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза
Б1.О.1.8.4.96	Патофизиология боли.
Б1.О.1.8.4.97	Стресс (адаптационный синдром)
Б1.О.1.8.4.98	Шок, коллапс, кома
Б1.О.1.8.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии
Б1.О.1.8.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней

Б1.О.1.8.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели
Б1.О.1.8.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза
Б1.О.1.8.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалиппротеинемия, семейная гиперобеталиппротеинемия, наследственный дефект аро-В-100, аро-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталиппротеинемия, гиполиппротеинемии
Б1.О.1.8.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов
Б1.О.1.8.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии
Б1.О.1.8.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития
Б1.О.1.8.4.107	Внутриклеточная регенерация
Б1.О.1.8.4.108	Биосовместимость лекарственных средств
Б1.О.1.8.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств
Б1.О.1.8.4.110	Физиологическое старение организма.
Б1.О.1.8.4.111	Возрастная медицина
Б1.О.1.8.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы
Б1.О.1.8.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы
Б1.О.1.8.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты
Б1.О.1.8.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий
Б1.О.1.8.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток
Б1.О.1.8.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология
Б1.О.1.8.4.118	Диабетические ангиопатии
Б1.О.1.8.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств
Б1.О.1.8.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза
Б1.О.1.8.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза
Б1.О.1.8.4.122	Биохимические методы исследования крови
Б1.О.1.8.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды
Б1.О.1.8.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах
Б1.О.1.8.4.125	Хронические болевые синдромы.
Б1.О.1.8.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины
Б1.О.1.8.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине
Б1.О.1.8.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии
Б1.О.1.8.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения
Б1.О.1.8.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в паталогоанатомическом диагнозе
Б1.О.1.8.4.131	Патологоанатомический диагноз.
Б1.О.1.8.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике
Б1.О.1.8.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы
Б1.О.1.8.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей
Б1.О.1.8.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней
Б1.О.1.8.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований
Б1.О.1.8.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма
Б1.О.1.8.4.138	Современные возможности патологической анатомии

Б1.О.1.8.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	
Б1.О.1.8.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	
Б1.О.1.8.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	
Б1.О.1.8.4.142	Молекулярные механизмы действия лекарств	
Б1.О.1.8.5	Биомедицинские технологии	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Б1.О.1.8.5.1	Генно-инженерные технологии	
Б1.О.1.8.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	
Б1.О.1.8.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии	
Б1.О.1.8.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики	
Б1.О.1.8.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия	
Б1.О.1.8.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней	
Б1.О.1.8.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	
Б1.О.1.8.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	
Б1.О.1.8.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	
Б1.О.1.8.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике	
Б1.О.1.8.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	
Б1.О.1.8.5.12	Направления современной клинической протеомики	
Б1.О.1.8.5.13	Метабомика. Современное состояние	
Б1.О.1.8.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома	
Б1.О.1.8.5.15	Современные подходы редактирования генома	
Б1.О.1.8.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение	
Б1.О.1.8.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия	
Б1.О.1.8.5.18	Трансляционная медицина	
Б1.О.1.8.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой	
Б1.О.1.8.5.20	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней	
Б1.О.1.8.5.21	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма	
Б1.О.1.8.5.22	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний	
Б1.О.1.8.5.23	Основы персонализированной прогностической медицины	
Б1.О.1.8.5.24	Таргетная персонализированная терапия	
Б1.О.1.8.5.25	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка	

Б1.О.1.8.5.26	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций	
Б1.О.1.8.5.27	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики	
Б1.О.1.8.5.28	Возможности современной биомедицинской информатики	
Б1.О.1.8.5.29	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий	
Б1.О.1.8.5.30	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.8.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	-	4	4/-	4	УК-1.1; УК-1.2;
Б1.О.1.8.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	-	4	4/-	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Б1.О.1.8.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	2	4	12/-	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Б1.О.1.8.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	2	4	2/-	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Б1.О.1.8.5	Биомедицинские технологии	-	4	2/-	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Итого		4	20	24/-	24	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека» <i>Ответ:</i> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии <i>Ответ:</i> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Имуноглобулины. 5. Молекулы движения. <i>Ответ:</i> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

Содержание тестового задания
<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом
<i>Ответ: В</i>
<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную

<i>Ответ: Б.</i>
<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная
<i>Ответ: Д.</i>
<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки
<i>Ответ: Г.</i>
<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа
<i>Ответ: В</i>
<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомиоции.
<i>Ответ: В</i>
<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани
<i>Ответ: А</i>
<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезенки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассалья); Д. маргинальной зоны
<i>Ответ: Г</i>

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки
2.	<i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
1.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте <i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его, вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением
2.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша. <i>Ответ:</i> <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. <i>Фазы имплантации:</i> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий
1.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда. <i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану (м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон). <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов.

	2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u> Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).
2.	<i>Контрольное задание:</i> Строение кожи млекопитающих. <i>Ответ:</i> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения. <u>Слои кожи:</u> 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие <u>виды кожи</u>: 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. <u>Кожа самая толстая на:</u> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <u>Кожа самая тонкая на:</u> 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Дистрофии. Некроз. Апоптоз.
2. Формы воспаления и их характеристики.
3. Иммунопатология, аутоиммунные болезни, иммунодефицитные состояния.
4. Опухоли: этиология, теория опухолевого роста, принципы гистогенетической классификации, методы морфологической диагностики
5. Недостаточность лимфообращения. Причины, виды, морфологическая характеристика. Последствия хронического застоя лимфы.
6. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, процессы репарации.

7. Регенерация. Определение. Клеточные и внутриклеточные формы регенерации. Виды регенерации. Их морфологическая характеристика.
8. Системная воспалительная реакция. Сепсис.
9. Нарушение кислотно-щелочного равновесия (состояния).
10. Атрофия физиологическая и патологическая.
11. Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов.
12. Вторичные иммунодефициты.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата <i>Ответ: Б.</i>
2.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны <i>Ответ: А</i>
1.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани <i>Ответ: Б.</i>
2.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В родильное отделение поступила беременна с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление;

	Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез <i>Ответ: Б.</i>
1.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа <i>Ответ: В</i>
2.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета <i>Ответ: Г.</i>
1.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полиндромных последовательностей <i>Ответ: А</i>
2.	<i>Тестовое задание.</i> <i>Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассалья); Д. маргинальной зоны <i>Ответ: Г</i>

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории. <i>Ответ:</i> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных

	обеспечивающих целостность и системную организацию
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки <i>Ответ:</i> А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке. <i>Ответ:</i> 1. Крупная, сферическая ($d > 100 \mu m$), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ($22+X$). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения <i>Ответ:</i> 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»? <i>Ответ:</i> Процессинг
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани <i>Ответ:</i> А. Собственно соединительнотканьные клетки: 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг).

	<i>Б. Тканеспецифические клетки:</i> 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i> 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. <i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.
2.	<i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка: <i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. <i>Ответ:</i> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i>

	1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - <i>эритроциты</i> ; Б. Неклеточные структуры - <i>тромбопластинки</i> ; В. Клетки - <i>лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)</i> .
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологическое строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u> , как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u> , представленную рыхлой волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.
2.	<i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.
3.	<i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит.
4.	<i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. <i>Ответ:</i> предстательная железа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
4. Иммуитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html>
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин – М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

Дополнительная литература:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.

18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляторная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляторная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смит. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.

38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

Интернет ресурсы:

1. «Медицина Джона Хопкинса» <https://www.hopkinsmedicine.org/>
2. Национальный Центр биоинформатики <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Классическая и молекулярная биология <http://www.molbiol.ru/>
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в литературе и присланные непосредственно самими авторами <https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot>
6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам <https://www.expasy.org/resources/prosite>
7. База данных информации по наследственными болезнями <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/>
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов,

метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях <https://www.genecards.org/>

9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» <https://pfiet.ru/>

10. Журнал «Патогенез» <http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about>

11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology <https://www.elsevier.com/>

12. Специализированные электронные книги <http://www.medbook.net.ru/09.shtml>

13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education <https://webpath.med.utah.edu/webpath.html>

14. Pathology Outlines <https://www.pathologyoutlines.com/>

15. WHO Media Centre <https://www.who.int/news-room/fact-sheets>

16. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: <http://www.rmj.ru>

17. Сайт Министерства здравоохранения России: <http://www.rosminzdrav.ru/>

18. Сайт Федерации лабораторной медицины <https://fedlab.ru/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021

Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка

вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая

игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А.Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.9)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранов Леонид Иванович	к.тех.наук	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Орлов Артем Юрьевич	к.м.н.	заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Медведев Владимир Романович	к.м.н.	доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Зорин Владимир Викторович	к.в.н.	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

			здравоохранении	
11.	Тямисова Ираида Михайловна		преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
10.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2.Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;

Владеть навыками:

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;

- применения ИКТ в системе здравоохранения;
- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); <u>Умеет:</u> - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; <u>Владеет:</u> - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;
		ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. <u>Знает:</u> - основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. <u>Умеет:</u> - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; <u>Владеет:</u> - навыками безопасной работы в информационной среде

		медицинской организации, в практической работе врача.
Медицинская деятельность	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. <u>Знает:</u> - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; <u>Умеет:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; <u>Владеет:</u> - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		72	72	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		30	30	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		14/-	14/-	-/-	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	3	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименования разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.9.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Б1.О.1.9.1.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.1.9.1.1.1	Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну	
Б1.О.1.9.1.1.2	Указ Президента Российской Федерации о Перечне сведений конфиденциального характера	
Б1.О.1.9.1.1.3	Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях	
Б1.О.1.9.1.1.4	Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности	
Б1.О.1.9.1.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-9.2
Б1.О.1.9.2.2.1	Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.1.9.2.2.2	Содержание технической защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.9.2.2.3	Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.9.2.2.4	Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.9.2.2.5	Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну	
Б1.О.1.9.2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Б1.О.1.9.2.3.1	Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации	
Б1.О.1.9.2.3.2	Система защиты конфиденциальной информации в организации	
Б1.О.1.9.2.3.3	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации	
Б1.О.1.9.2.3.4	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации	

Б1.О.1.9.2.3.5	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях	
Б1.О.1.9.2.3.6	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники	
Б1.О.1.9.2.3.7	Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных	
Б1.О.1.9.2.3.8	Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах	
Б1.О.1.9.2.4	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	ОПК-1.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.9.2.4.1	Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.1.9.2.4.2	Детализированный порядок приема и учета документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении	
Б1.О.1.9.2.4.3	Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)	
Б1.О.1.9.2.4.4	Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел	
Б1.О.1.9.2.4.5	Требования при использовании документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.1.9.2.4.6	Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив	
Б1.О.1.9.2.4.7	Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.1.9.2.4.8	Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну	
Б1.О.1.9.2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим	ОПК-1.2
Б1.О.1.9.2.5.1	Физические системы защиты объектов	
Б1.О.1.9.2.5.2	Охранные системы защиты объектов	
Б1.О.1.9.2.5.3	Организация пропускного и внутриобъектового режимов	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во ак. час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.9.1	Информационная безопасность в профессиональной деятельности	4	30	14/-	24	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-9.2
Б1.О.1.9.1.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	2	6	4/-	8	
Б1.О.1.9.1.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	-	6	4/-	4	
Б1.О.1.9.1.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	-	6	2/-	6	
Б1.О.1.9.1.4	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	-	6	2/-	2	
Б1.О.1.9.1.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим	2	6	2/-	4	
Итого:		4	30	14	24	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации
	<i>Ответ:</i> Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утверждённого приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н.
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу):
	<i>Ответ:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Определены ли в документах функциональные возможности МИС?
	<i>Ответ:</i> Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 № 911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать: – ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента; – мониторинг и управление потоками пациентов; – поддержку принятия управленческих решений в МО; – информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ; – оказание медицинской помощи с применением телемедицины; – проведение профилактических осмотров и диспансеризации; – проведение иммунопрофилактики; – ведение нормативно-справочной информации.
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)?
	<i>Ответ:</i> На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)»
	<i>Ответ:</i> Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией?
	<i>Ответ:</i>

	Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного разрешения непосредственного руководителя

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Объектом управления являются: А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг; Б. взаимоотношения между работниками; В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками; Г. вся совокупность человеческих отношений; Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг.
	<i>Ответ: Г</i>
2.	<i>Тестовое задание:</i> Понятие Информационная безопасность формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС В. поддержка статуса защищенности ИС Г. Всё перечисленное
	<i>Ответ: Г</i>
	<i>Инструкция: выберите правильные ответы:</i>
1.	<i>Тестовое задание:</i> Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризующееся способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать: А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования). Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней). В. Доступность при ее обработке техническими средствами. Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения.
	<i>Ответ: А, Б, В.</i>
2.	<i>Тестовое задание:</i> Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные: А. номер и серию паспорта (без других данных) Б. СНИЛС (без других данных) В. ИНН (без других данных) Г. фамилию, имя, отчество (без других данных)
	<i>Ответ: А, Б, В</i>

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ):
	<i>Ответ:</i> Федеральный реестр нормативно-справочной информации(ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?
	<i>Ответ:</i> Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации».
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»?
	<i>Ответ:</i> На этапе создания или модернизации объекта информатизации
4.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации?
	<i>Ответ:</i> Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации
5.	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?
	<i>Ответ:</i> Усиленной квалифицированной подписью

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Общие принципы создания автоматизированного места врача и предъявляемые требования
2. Основные функции автоматизированного места врача

3. Классификация автоматизированных рабочих мест в здравоохранении
4. Электронная медицинская карта: концептуальная основа и технологии построения
5. Правовые основы использования электронной медицинской карты пациента
6. Защита информации и информационная безопасность
7. Методы защиты информации
8. Угрозы информационной безопасности.
9. Конфиденциальность медицинских данных
10. Автоматизированная обработка и защита персональных данных в медицинских учреждениях

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены: А. В постановлении правительства России Б. В приказе Минздрава России В. В документах на уровне регионов Г. Произвольным выбором
	<i>Ответ: А</i>
2.	<i>Тестовое задание:</i> Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Система данных по совокупности однородной информации В. Систематизированный свод документированной информации Г. Синоним базы данных
	<i>Ответ: В</i>
3.	<i>Тестовое задание:</i> Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится
	<i>Ответ: Б</i>
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>
1.	<i>Тестовое задание:</i> Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации выдается: А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации Б. На 3 года В. Не более чем на 5 лет Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации
	<i>Ответ: А</i>
	<i>Инструкция: выберите правильные ответы:</i>
2.	<i>Тестовое задание:</i>

	Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает: А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации) В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации). Г. ФСТЭК России
	Ответ: А, Б, Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах.
	<i>Ответ:</i> Правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года».
	<i>Ответ:</i> «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под информационной системой?
	<i>Ответ:</i> Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств.
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения»
	<i>Ответ:</i> Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)»
	<i>Ответ:</i> «Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации.
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения»
	<i>Ответ:</i> Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?
	<i>Ответ:</i> Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> По каким данным ведется учет граждан?
	<i>Ответ:</i> Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра.
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации?
	<i>Ответ:</i> Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование:
	<i>Ответ:</i> Служебное расследование назначается: - при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения; - при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-

9704-5563-0. - Текст: электронный // URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>

9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>

5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

9. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.
2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.
8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.
9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.
10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.
11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.
12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.
13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: <http://www.rmj.ru>
2. Сайт Министерства здравоохранения России: <http://www.rosminzdrav.ru/>
3. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
<http://www.pubmed.gov/>
4. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru>
5. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения.
<http://www.who.int/ru/index.html>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) -
<http://www.femb.ru/feml>
7. Большая медицинская библиотека BestMedBook: -
<http://bestmedbook./search.php>
8. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - -
<http://med-lib.ru/>
9. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания -
- <http://medic-books.net/>
10. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - - <http://window.edu.ru/>
11. Все для учебы студентам-медикам - - <https://medstudents.ru/>
12. Медицинская литература: книги, справочники, учебники -
<http://www.booksmed.com/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>

7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>

8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>

11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>

12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации

на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172.

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные

технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ В АЛЛЕРГОЛОГИИ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональные тесты в аллергологии» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ненашева Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гариб Фируз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Терехова Екатерина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Передкова Елена Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Себекина Оксана Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Передельская Марина Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Малышева Мария Валерьевна		ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Насунова Айса Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональные тесты в аллергологии» (далее рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача аллерголога-иммунолога.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенции, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в диагностике аллергических заболеваний, а также в области охраны здоровья граждан в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- алгоритма критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- подходов к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- алгоритма проведения клинической диагностики и обследования пациентов;
- принципов диагностики аллергических заболеваний в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее - МКБ);
- подходов работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- клинических показаний для направления пациента с аллергологической патологией на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей;
- клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в отделение аллергологии и иммунологии;
- методов составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- методик проведения стандартных провокационных аллергологических тестов;
- алгоритма применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- способов применения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретирует полученные результаты;
- способов применения провокационных тестов (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретации полученных результатов;
- методов применения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;
- функциональных методов исследования респираторной функции легких, в том числе для проведения дифференциальной диагностики бронхиальной астмы с другими бронхолегочными заболеваниями;
- клинических показаний и противопоказаний к проведению провокационных аллергологических тестов, в том числе тестов для диагностики различных видов индуцированных крапивниц;
- общих принципов использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в аллергологии;
- принципов диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста;
- алгоритма осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- приемов формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- технологии направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- технологии направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- технологии направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- алгоритма установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- способов обеспечения безопасности диагностических манипуляций.

сформировать умения:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;
- диагностировать аллергические заболевания в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее - МКБ);
- осуществлять работу со стандартами оказания медицинских услуг;
- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- определять клинические показания для направления пациента с аллергологической патологией на консультацию и/или лечение к специалистам других медицинских специальностей;
- определять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации в отделение аллергологии и иммунологии;
- применять методы составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретацию полученных результатов;
- методик проведения стандартных провокационных аллергологических тестов;
- применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- применять кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты;
- применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты;
- применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты;
- применять функциональные методы исследования респираторной функции легких, в том числе для проведения дифференциальной диагностики бронхиальной астмы с другими бронхолегочными заболеваниями;
- выявлять клинические показания и противопоказания к проведению провокационных аллергологических тестов, в том числе тестов для диагностики различных видов индуцированных крапивниц;
- использовать диагностические шкалы, тесты, опросники, применяемые в аллергологии;
- диагностировать пищевую аллергию с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста;
- проводить осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций.

Владеть навыками:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- клинической диагностики и обследования пациентов;
- диагностики аллергических заболеваний в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее - МКБ);
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- выявления клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации в отделение аллергологии и иммунологии;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- проведения стандартных провокационных аллергологических тестов;
- применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- проведения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретирует полученные результаты;
- применения провокационных тестов (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретации полученных результатов;
- применения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;
- исследования респираторной функции легких, в том числе для проведения дифференциальной диагностики бронхиальной астмы с другими бронхолегочными заболеваниями;
- выявления клинических показаний и противопоказаний к проведению провокационных аллергологических тестов, в том числе тестов для диагностики различных видов индуцированных крапивниц;
- использования диагностических шкал, тестов, опросников, применяемых в аллергологии;
- диагностики пищевой аллергии с помощью элиминационных диет и провокационного орального теста;
- осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- обеспечения безопасности диагностических манипуляций.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их

	диагноза	законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методику осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастную эволюцию аллергических заболеваний; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями; - изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях; - профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии; - методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - использовать методы осмотра и обследования пациентов с

		аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; - применять кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты; - применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты. - применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить работу по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; <u>Владеет:</u> - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное и лабораторное обследование в

соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- навыками проведения работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций;

ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)

Знает:

- основы и принципы проведения дифференциальной диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний;
- методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ;
- медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам;
- клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи;

Умеет:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «аллергология и иммунология»;
- устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- определять медицинские показания и направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

Владеет:

- навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или)

		иммунодефицитными состояниями; – навыком установления диагноза пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики осложнений заболеваний у пациентов аллерголог-иммунологического профиля; – навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		96		96	-	-
Лекционное занятие (Л)		8	-	8	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		40	-	40	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		48/48	-/-	48/48	-/-	-/-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48	-	48	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	-	3	-	-
Общий объем	в часах	144	-	144	-	-
	в зачетных единицах	4	-	4	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.1.1	Учебный модуль 1 «Исследования респираторной функции»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.1	Функция внешнего дыхания	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.2	Спирометрия для выявления диагностики бронхиальной обструкции и ее обратимости. Пробы с бронхолитиками	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.3	Диагностика вариабельности бронхиальной обструкции. Пикфлоуметрия. Мониторинг пиковой скорости выдоха	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.4	Бодиплетизмография	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.5	Функциональные пробы (тест с 6-ти минутной ходьбой). Оценка выраженности одышки (шкала Борга)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.6	Ингаляционные провокационные тесты (бронхопровокационные тесты – БПТ)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.7	Риноманометрия – метод объективной оценки тяжести течения аллергического ринита.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.2	Учебный модуль 2 «Кожные тесты»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.2.1	Тест уколом	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.2.2	Скарификационные тесты	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.2.3	Внутрикожные тесты	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.2.4	Аппликационные кожные пробы	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3	Учебный модуль 3 «Провокационные аллергические тесты»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.1	Провокационный сублингвальный тест	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.2	Конъюнктивальный провокационный тест	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.3	Назальный провокационный тест	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.4	Оральный тест с пищевым аллергеном	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.5	Двойной-слепой плацебо-контролируемый провокационный тест с пищевым аллергеном	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.6	Провокационные тесты с ацетилсалициловой кислотой	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.4	Учебный модуль 4 «Провокационные тесты для выявления индуцированных форм крапивницы»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.4.1	Показания к проведению	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.4.2	Методика выполнения	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.4.3	Оценка тестов	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.4.4	Диагностическое значение	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.Э.1.1	Учебный модуль 1 «Исследования респираторной	2	10	12/12	12	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	функции»					
Б1.Э.1.1.1	Функция внешнего дыхания	2	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.2	Спирометрия для выявления диагностики бронхиальной обструкции и ее обратимости. Пробы с бронхолитиками	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.3	Диагностика variability бронхиальной обструкции. Пикфлоуметрия. Мониторинг пиковой скорости выдоха	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.4	Бодиплетизмография	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.5	Функциональные пробы (тест с 6-ти минутной ходьбой). Оценка выраженности одышки (шкала Борга)	-	2	2/2	-	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.6	Ингаляционные провокационные тесты (бронхопровокационные тесты – БПТ)	-	-	-/-	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.1.7	Риноманометрия – метод объективной оценки тяжести течения аллергического ринита.	-	-	-/-	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.2	Учебный модуль 2 «Кожные тесты»	2	10	12/12	12	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.2.1	Тест уколом	2	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.2.2	Скарификационные тесты	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.2.3	Внутрикожные тесты	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.2.4	Аппликационные кожные пробы	-	4	4/4	4	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3	Учебный модуль 3 «Провокационные аллергические тесты»	2	10	12/12	12	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.1	Провокационный сублингвальный тест	2	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.2	Конъюнктивальный провокационный тест	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.3	Назальный провокационный тест	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.4	Оральный тест с пищевым аллергеном	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.Э.1.3.5	Двойной-слепой плацебо-контролируемый провокационный тест с пищевым аллергеном	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.3.6	Провокационные тесты с ацетилсалициловой кислотой	-	-	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.4	Учебный модуль 4 «Провокационные тесты для выявления индуцированных форм крапивницы»	2	10	12/12	12	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.4.1	Показания к проведению	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.4.2	Методика выполнения	2	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.4.3	Оценка тестов	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.1.4.4	Диагностическое значение	-	4	4/4	4	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Итого:		8	40	48 /48	48	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие факторы определяют бронходилатационный ответ при проведении теста на обратимость легочной обструкции?
	<i>Ответ:</i> 1. Группа ингалируемых препаратов 2. Путь введения и техника ингаляции 3. Назначаемая доза бронхолитика 4. Время, прошедшее после ингаляции 5. Исходное состояние легочной функции
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каких случаях ингаляционный провокационный тест с метахолином можно считать положительным?
	<i>Ответ:</i> 1. Снижение ОФВ1 на 20% и более от базового значения ОФВ1. 2. При аускультации легких возникновение сухих рассеянных хрипов, сопровождающаяся затрудненным выдохом у пациента.

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Для проведения специфического провокационного конъюнктивального теста применяют аллергены (выберите правильный ответ): А. в 20-тикратном разведении; Б. в 10-тикратном разведении; В. в 5-тикратном разведении; Г. 2-хкратном разведении; Д. цельные
	<i>Ответ:</i> Г
2.	<i>Тестовое задание:</i> Открытый аппликационный тест применяется для диагностики (выберите правильный ответ): А. контактного аллергического дерматита; Б. системного контактного аллергического дерматита; В. ирритантного дерматита; Г. контактной крапивницы и протеинового контактного дерматита; Д. уртикарного васкулита
	<i>Ответ:</i> Г

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания

1.	<i>Контрольное задание:</i> Критерии воспроизводимости спирометрических попыток (выберите все правильные ответы): А. При проведении спирометрии получены три технически приемлемых дыхательных маневра Б. Полученные с нескольких попыток максимальный и последующие за ним показатели ОФВ₁ имеют разброс не более 5% или 200 мл. В. Полученные с нескольких попыток максимальный и последующие за ними показатели ОФВ₁ и ФЖЕЛ имеют разброс не более 5% или 150 мл. Г. Полученные с нескольких попыток максимальные и последующие показатели ПСВ имеют разброс не более 5% или 250 мл.
	<i>Ответ:</i> А, В
2.	<i>Контрольное задание:</i> Бронходилатационная проба считается положительной, если прирост показателей объема форсированного выдоха за первую секунду (далее – ОФВ₁) и/или форсированной жизненной емкости легких (далее – ФЖЕЛ) через 15-30 минут после приема 400 мкг сальбутамола составляет: А. $\geq 10\%$ и ≥ 150 мл; Б. $\geq 12\%$ и ≥ 150 мл; В. $\geq 12\%$ и ≥ 200 мл; Г. $\geq 15\%$ и ≥ 200 мл; Д. $\geq 15\%$ и ≥ 250 мл.
	<i>Ответ:</i> В

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Спирометрия. Пробы с бронхолитиками»
2. «Пикфлоуметрия»
3. «Бодиплетизмография»
4. «Функциональные пробы (тест с 6-ти минутной ходьбой). Оценка выраженности одышки (шкала Борга)»
5. «Ингаляционные провокационные тесты (бронхопровокационные тесты – БПТ)»
6. «Риноманометрия»
7. «Аппликационные кожные пробы»
8. «Виды аллергенов»
9. «Особенности сбора аллергоанамнеза при бытовой аллергии»
10. «Особенности сбора аллергоанамнеза при пыльцевой аллергии»
11. «Особенности сбора аллергоанамнеза при эпидермальной аллергии»
12. «Особенности сбора аллергоанамнеза при латексной аллергии»
13. «Назальный провокационный тест»
14. «Конъюнктивальный провокационный тест»
15. «Провокационный сублингвальный тест»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Для больных злаковым поллинозом характерна пищевая аллергия к (выберите все правильные ответы): А. моркови Б. орехам В. рыбе Г. сдобному тесту Д. пиву <i>Ответ:</i> Г, Д
2.	<i>Тестовое задание:</i> Провокационные аллергические тесты при поллинозе (выберите все правильные ответы): А. проводят при несовпадении результатов анамнеза и кожного тестирования Б. проводят обязательно всегда, вне зависимости от результатов анамнеза и кожного тестирования В. не показаны Г. проводят при отрицательном анамнезе и сомнительных результатах кожного тестирования Д. показаны только при круглогодичном течении заболевания <i>Ответ:</i> А, Г

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каких случаях целесообразно проводить провокационный назальный тест с пыльцевым аллергеном? (выберите все правильные ответы): А. изолированной пыльцевой бронхиальной астме Б. аллергическом конъюнктивите В. аллергическом риноконъюнктивите Г. аллергическом рините Д. круглогодичном аллергическом рините <i>Ответ:</i> В, Г
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каких случаях крапивница считается индуцированной? <i>Ответ:</i> Крапивница является индуцированной, если в качестве пускового фактора, который запускает уртикарные элементы выступает тот или иной физический стимул, который можно воспроизвести и подтвердить провокационным тестом.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Для проведения специфического провокационного назального теста применяют аллергены (выберите один правильный ответ): А. цельные; Б. в 2-кратном разведении; В. 5-тикратном разведении;

	Г. 10-тикратном разведении; Д. 20-тикратном разведении
	Ответ: Г
2.	<i>Контрольное задание:</i> Количество аллергена, вводимое при внутрикожных тестах с небактериальными аллергенами, составляет: А. 0,1 мл; Б. 0,01 мл; В. 0,002 мл; Г. 0,2 мл Д. 0,02 мл
	Ответ: Д

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больная 48 лет, обратилась с жалобами на макуло-папулезные высыпания на коже бедер, ягодиц, в области локтевых сгибов и подколенных ямок, мочек ушей, везикулярные высыпания в межпальцевой области кистей рук, общее недомогание, субфебрильную температуру. Эти явления появились два дня назад, нарастали постепенно, ни с чем конкретно связать не может. Пациентка в течение недели находится на диете, которую назначила себе самостоятельно. Диета заключается в употреблении свежесжатых соков фруктов и овощей (яблок, моркови, сельдерея и цитрусовых), проросших зерен пшеницы, сухофруктов, бобовых и отварной рыбы. В анамнезе – аллергия к никелю в виде контактного аллергического дерматита ушей после ношения клипс из металла, содержащего никель. Пациентка соблюдает режим, минимизирующий контакт с никелевыми изделиями. <i>Инструкция: «Выберите один правильный ответ»</i> 1. Укажите правильный диагноз данной пациентки: А. Простой дерматит от раздражения Б. Контактный аллергический дерматит на никель В. Системный контактный аллергический дерматит на никель Г. Острая генерализованная крапивница неясного генеза Д. Острая токсико-аллергическая реакция неясного генеза
	Ответ: В.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Делягин, В.М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / Делягин В.М., Садовникова И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5335-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html>
2. Ерпулёва, Ю.В. Энтеральное питание у детей / Ерпулёва Ю.В., Корсунский А.А., Рыжов Е.А.; под ред. Ерпулёвой Ю.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4923-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html>
3. Зачиняева, А.В. Медицинская микология / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>
4. Кошкин, С.В. Атопический дерматит / С.В. Кошкин, М.Б. Дрожжина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
5. Лещенко, И.В. Острый бронхит / Лещенко И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4827-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448274.html>
6. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html>
7. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А.В. Москалев, А.С. Рудой, В.Н. Цыган, В.Я. Апчел. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html>
8. Ненашева, Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4499-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html>
9. Самсыгина, Г.А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") -

ISBN 978-5-9704-5224-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>

10. Хаитов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")- ISBN 978-5-9704-5010-9- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>

11. Хаитов Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>

12. Хаитов, Р.М. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р.М., Атауллаханова Р.И., Шульженко А. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html>

Дополнительная литература:

1. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А. В. Москалев [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>

2. Пискунов, Г.З. Полипозный риносинусит / Пискунов Г.З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3933-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439333.html>

3. Респираторная медицина: руководство: и 3 т. / Под ред. А.Г. Чучалина. 2е изд. перераб. и доп. М.: Литтерра, 2017. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427712.html>

4. Санадзе, А.Г. Миастения и миастенические синдромы / А.Г. Санадзе - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4026-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440261.html>

5. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

6. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства») <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html>

7. Тарасовой, Г.Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г.Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>

8. Хаитов, Р.М. Иммуногеномика и генодиагностика человека / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>

9. Шамшева, О.В. Клиническая вакцинология / О.В. Шамшева, В.Ф. Учайкин, Н.В. Медуницын - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-

Информационный ресурс:

1. Allergic manifestation to local anaesthetic agents for dental anaesthesia in children. European Journal of Paediatric Dentistry vol.20/1-2019
2. American Thoracic Society/ European Respiratory Society. Anaphylaxis: past, present and future Ben-Shoshan' A. E. Clarke Allergy 66 (2010) 1-14.
3. Augé J., Vent J., Agache I. Position paper on the standardization of nasal allergen challenges. // European Journal of Allergy and Clinical Immunology. Aug. 2018. Vol. 73(8). P. 1597–1608.
4. Bousquet J., Anto J. M., Akdis M. Paving the way of systems biology and precision medicine in allergic diseases: the MeDALL success story. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Nov, 2016. Vol. 71(11). P. 1513–1525.
5. BSACI guidelines for the management of drug allergy. Clin. Exp. Allergy. – 2009. – V.39. – P. 43-61
6. Current practice in the diagnosis of allergies and the potential impact of regulation in Europe. / Document with position Allergy. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Sep. 2017.
7. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
8. ERS. Task Force on Standardization of Clinical Exercise testing with reference to lung diseases: indication, standardisation and interpretation strategies. Eur. Respir. J. – 1997. – Vol.10. – P. 2662-2689.
9. Guide J., Kleine Allergology User's. // Pediatric Allergy and Immunology. June, 2016. Vol. 27(23). P. 1–250.
10. Jensen-Jarolim E., Jensen A. N., Canonica G. W. Debates in allergy medicine: Molecular allergy diagnosis with ISAC will replace screenings by skin prick test in the future // World Allergy Organ J. 2017. Vol. 10. P. 1–33.
11. Mein J., Fowler D. 'Experimental and applied immunotherapy' New York Humana Press, 2011
12. Muraro A., Lemanske Jr.R.F., Castels M. et al. Precision medicine in allergic disease- food allergy, drug allergy and anaphylaxis – PRACTALL document of the European Academy of Allergy and Clinical Immunology and the American Academy of Allergy, Asthma and Immunology Allergy 2017; 72:1006-1021
13. Quigley M., Hansell D.M., Nicholson A.G. Interstitial lung disease –the new synergy between radiology and pathology / M. Quigley, D.M. Hansell, A.G. Nicholson // Histopathology. – 2006. – Vol. 49.– P. 334.
14. Warrington R., Silviu-Dan F., Wong T. Drug allergy Allergy. Asthma Clin. Immunol. 2018; 14(Suppl2): 60
15. White book on Allergy. – WAO. 2018. 166 P.
16. Аббос А.К., Лихтмон Э. Г., Пиллои Ш. Основы иммунологии Функции иммунной системы и их нарушения. Перевод с английского. Научное редактирование перевода академика РАН Р.М. Хаитова, профессора Ф.Ю. Гариба. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с.

17. Айсанов З.Р., Черняк А.В. Функциональная диагностика в пульмонологии. – М.: Атмосфера, 2016. – 184 с.
18. Аллергический ринит. Клинические рекомендации. Утверждены Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов, Национальной медицинской ассоциацией оториноларингологов и Союзом педиатров России. 2020. 84 с.
19. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации / [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.М. Ильиной http://www.nrcii.ru/docs/allerg_klinrek.pdf
20. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации по диагностике аллергических заболеваний / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - РААКИ, М., 2018, - 28 С.
21. Анафилаксия – диагностика и лечение: учебное пособие / Д.С. Фомина, Л.А. Горячкина. – М, 2017. – 95 с.
22. Атлас аллергических болезней. Краткое иллюстрированное руководство под редакцией Н.М. Ненашевой. - М.: ООО «Рекламное агентство «Ре Медиа» 2021.- 62 с.
23. Атопический дерматит. Клинические рекомендации. Разработаны Российским обществом дерматовенерологов и косметологов, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России 2020. - 69 с.
24. Бронхиальная астма. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России. 2021.118 с.
25. Бурместер Г.Р., Пецутто А. с участием Улрикса и Айхер А. Наглядная иммунология. Перевод с английского канд. хим. Наук Т. П. Мосолова под редакцией профессора, д -ра биол. Наук Л. В. Козлова. 4 издание – М: Лаборатория Знаний, 2018. – 320 с.
26. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с.
27. Гиперчувствительность к местным анестетикам: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева. – М, 2020. –58 с.
28. Гиперчувствительный пневмонит. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2022.- 56 с.
29. Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. Клиническая аллергология. Избранные лекции. Практические рекомендации. – М.: Медицинское информационное агентство, 2017. – 280 с.
30. Делягин В.М., Садовникова И.В. Первичные иммунодефициты в педиотрической практике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 80 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453353.html>
31. Диагностика лекарственной аллергии: современный взгляд на проблему. Мясникова Т.Н, Романова Т.С. Хлудова Л.Г. Русский медицинский журнал «РМЖ» №8(І).2018 стр.28-32
32. Ильенкова Н.А., Степанова Л.В. Анализ сенсibilизация к местным анестетикам у детей в зависимости от наличия аллергопатологии. // Доктор.Ру, 2018. – Т. 5. – № 149. – С. 47–50.
33. Ингаляционные системы доставки препаратов, применяемых в терапии бронхиальной астмы: учебное пособие / Е.П. Терехова. – М., 2014. – 59с.

34. Интерстициальные и орфанные заболевания легких. Под ред. М.М. Ильковича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1024 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4903-5.
35. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н.М. Ненашевой, Б.А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - С. 920
36. Клиническая фармакология: учебник / Кукес В.Г. [и др.]; под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 546 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4196-1.
37. Клинические рекомендации «Медико-социальная и военно-врачебная экспертиза в пульмонологии и фтизиатрии». – Москва. РРО. - 2018. – 45 с.
38. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Аналитический обзор современных международных и отечественных позиционных документов. Российский аллергологический журнал. 2017 № 1, с. 24-32
39. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Клинические противопоказания к АСИТ. - Российский аллергологический журнал. – 2017 - №2. - с. 10-21.
40. Лекарственно – индуцированные заболевания: Монография / под ред. Д.А. Сычева, О.Д. Остроумовой. Том 1. – М.: Прометей, 2022.-540 с.- ISBN: 978-5-00172-269-4.
41. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608 с.
42. Наследственный ангиоотек. Клинические рекомендации. Утверждены Российской Ассоциацией Аллергологов и Клинических иммунологов, Национальная программа. Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017. 160 с.
43. Национальной Ассоциацией Экспертов в области Первичных Иммунодефицитов, Союзом Педиатров России, Ассоциацией медицинских генетиков 2020 г. – 61 с.
44. Невская Л.В., Лавренчик Е.И., Жданова М.Ю. Международный опыт стандартизации препаратов аллергенов. // Биопрепараты. Профилактика, диагностика, лечение, 2017. – Т.17. – №4 – С. 222–229.
45. Ненашева Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему. М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2018 – 303 с.
46. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
47. Овсянников Д.Ю., Фурман Е.Г., Елисеева Т.И. Бронхиальная астма у детей. Мю: Российский университет дружбы народов, 2019. - 211с. ISBN 978-5-209-09256-8.
48. Основы интенсивной терапии /под ред. В.В. Кузькова, Э.В. Недашковского. – Архангельск, СГМУ, 2016. – 466 с.
49. Павлова К.С., Курбачёва О.М., Галицкая М.А., Смирнова Д.С. Актуальные представления о механизмах аллерген-специфической иммунотерапии, потенциальных маркерах эффективности и путях совершенствования. - Российский аллергологический журнал. - 2017 - № 4-5. Том 14. - с. 5-17.
50. Педиатрия. Национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1024 с.

51. Передкова Е.В. Варианты непереносимости местных анестетиков: алгоритм действий врача аллерголога-иммунолога // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2020. – Т. 16. – № 8. – С. 42–48.
52. Передкова Е.В. Непереносимость местных анестетиков. Алгоритм выбора препарата / «Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология», 2016. – Т. 20. – С. 11–18
53. Передкова Е.В., Себекина О.В. Влияние течения беременности на аллергические заболевания. // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 37. – С. 18–26.
54. Петров Р.В., Хаитов Р.М. Иммуногены и вакцины нового поколения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 608 с.
55. Пищевая аллергия. Клинические рекомендации. [Электронный ресурс]. / Союз педиатров России – М., 2018. – 50 с. – <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii>
56. Рекен М., Греверс Г., Бурдгдорф В. Наглядная Аллергология. Перевод с английского канд. биол. наук Н.А. Горенкова Т.П. Мосоловой под редакцией к.м.н. Ю.А. Лысикова, канд. хим. наук Т. П. Мосолова. 2 издание – М: Лаборатория Знаний, 2019. – 238 с.
57. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) / под ред. Член-корр РАН В.В. Мороза, 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.
58. Руководство по медицинской профилактике. - М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». - 2008.
59. Специфические методы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева, Е.П. Терехова – М, 2020. – 87 с.
60. Спикетт Г. Клиническая иммунология и аллергология. Оксфордский справочник. Перевод с английского под ред. Н.И. Ильиной. Второе издание - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 824 С.
61. Спирометрия. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021.- 56 с.
62. Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева. - М.: МИОО. - 2006. - 64 с.
63. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей. / СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с.
64. Терехова Е.П., Ненашева Н.М., Осипова Г.Л., Терехов В.Д. Поллиноз: выбор антигистаминного препарата// Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 15. – С. 34–45.
65. Фармакология: учебник / Д. А. Харкевич. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 760 с.: ил
66. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой / Под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М., 2016.
67. Формирование здорового образа жизни. - М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2014. - 1132 с.

68. Хроническая обструктивная болезнь легких. Федеральные клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021. 91 с.
69. Шамшева О.В., Учайкин В.Ф. Вакцинопрофилактика: руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 184 с.
70. Шестак Н.В. Технологии обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. М.: изд-во СГУ, - 2007. - 366 с. 28.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: <http://www.rmj.ru>
2. Сайт Журнала «Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия» URL: www.antibiotic.ru
3. Сайт «Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии» (ЖМЭИ) <https://microbiol.crie.ru/jour>
4. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
5. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru <http://www.medline.ru/>
6. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru>
7. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. <http://www.who.int/ru/index.html>
8. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru/feml>
9. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - <http://bestmedbook./search.php>
10. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>
11. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания - <http://medic-books.net/>
12. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования - <http://window.edu.ru/>
13. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com/>
14. Федерации анестезиологов и реаниматологов РФ, представлены клинические рекомендации и результаты клинических исследований – <http://www.far.org.ru>
15. Международные информационные систематические обзоры медицинских материалов – <http://www.cochrane.org/>.
16. Национальный совет по реанимации: отечественные и международные рекомендации по сердечно-легочной реанимации - https://www.rusnrc.com/https://www.rmj.ru/articles/allergologiya/Diagnostika_lekarstvennoy_allergii_sovremennyy_vzglyad_na_problemu/#ixzz6JCH5IKAm
17. «Российская Ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)» - <http://www.raaci.ru/>

18. Глобальная инициатива по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы <http://www.ginasthma.org>
19. Всемирная организация по аллергии worldallergyorganization (WAO) <http://www.worldallergy.org>
20. European Academy for Allergy and Clinical Immunology (EAACI) <http://www.eaaci.net>
21. Российское респираторное общество <http://www.pulmonology.ru>
22. World Health Organization (ВОЗ) <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
23. Журнал «Российский аллергологический журнал» <http://www.allergy-journal.ru/>
24. Глобальная инициатива ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму) <http://www.whiar.org/>
25. USNational Library of Medicine National Institutes of Health - ссылки для биомедицинской литературы MEDLINE, журналы, наук о жизни и книги. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
26. Европейское Респираторное Общество <http://www.ersnet.org/>
27. American Thoracic Society <http://www.thoracic.org/>
28. American Association of Respiratory Care <http://www.aarc.org/>
29. Canadian Society of Respiratory Therapists <http://www.csrt.com/>
30. Глобальная инициатива по стратегии диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких <http://www.copd-international.com/> и <http://www.goldcopd.org/guidelines-global-strategy-for-diagnosis-management.html>
31. Международный проект по гармонизации образования в сфере респираторной медицины-HERMES <http://hermes.ersnet.org/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security

Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия;

семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к

изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА БРОНХООБСТРУКТИВНЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛЕГКИХ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная диагностика бронхообструктивных заболеваний легких» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ненашева Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гариб Фируз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Терехова Екатерина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Передкова Елена Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Себекина Оксана Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Передельская Марина Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Малышева Мария Валерьевна		ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Насунова Айса Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная диагностика бронхообструктивных заболеваний легких» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенции, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в профилактике, диагностике, лечении аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- подходов критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи больным с обструктивными заболеваниями легких;
- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- методов диагностики состояний пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- способов проведения клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

- принципов диагностики бронхообструктивных заболеваний легких в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее - МКБ);

- методик сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- методик осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ;

- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов бронхообструктивных заболеваний легких;

- приемов составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- назначения и особенностей применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- назначения и применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- технологии применения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутанных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;

- методов применения провокационных тестов (конъюнктивальных, назальных, бронхиальных, подъязычных, пероральных (энтеральных) экспозиционных и интерпретации полученных результатов;

- методов применения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;

- способов формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- технологии направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- приемов обеспечения безопасности диагностических манипуляций;

- способов установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.

сформировать умения:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- применять порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи больным с обструктивными заболеваниями легких;

- применять стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- руководствоваться клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- применять методы диагностики состояний пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- использовать способы проведения клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

- диагностировать бронхообструктивные заболевания легких в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее - МКБ);

- применять методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- применять методики осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ;

- оценивать этиологию, патогенез и патоморфологию клинической картины, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы бронхообструктивных заболеваний легких;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- назначать и применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- назначать и применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- проводить кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутанных, patch-tests) и интерпретацию полученных результатов;

- проводить провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты;
- применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты;
- формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций;
- устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.

Владеть навыками:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи больным с обструктивными заболеваниями легких;
- работы по стандартам первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- работы по клиническим рекомендациям (протоколам лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- диагностики состояний пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- проведения клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

- диагностики бронхообструктивных заболеваний легких в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее - МКБ);
- сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ;
- выявления этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов бронхообструктивных заболеваний легких;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- назначения и применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- назначения и применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутанных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;
- применения провокационных тестов (конъюнктивальных, назальных, бронхиальных, подъязычных, пероральных (энтеральных) экспозиционных и интерпретации полученных результатов;
- применения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;
- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- обеспечения безопасности диагностических манипуляций;
- установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний,	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;

	установления диагноза	- методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методику осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастную эволюцию аллергических заболеваний; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями; - изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях; - профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии; - методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

		- оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; - применять кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты; - применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты. - применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить работу по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; <u>Владеет:</u> - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных

		обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками проведения работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) <u>Знает:</u> – основы и принципы проведения дифференциальной диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; <u>Умеет:</u> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «аллергология и иммунология»; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

		- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Владеет:</u> – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком установления диагноза пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики осложнений заболеваний у пациентов аллерголог-иммунологического профиля; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	96	-	-	-	96
Лекционное занятие (Л)	8	-	-	-	8
Семинарское занятие (СЗ)	40	-	-	-	40
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	48/48	-/-	-/-	-/-	48/48
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	48	-	-	-	48

подготовка к промежуточной аттестации (СР)					
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	-	-	3
Общий объем	в часах	144	-	-	144
	в зачетных единицах	4	-	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.Э.2.1	Учебный модуль 1 «Синдром одышки»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.1.1	Определение понятия	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.1.2	Механизмы одышки	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.1.3	Измерение одышки, шкала Борга	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.1.4	Методы обследования	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.1.5	Дифференциальная диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.2.2	Учебный модуль 2 «Синдром хронического кашля»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.2.1	Определение понятия	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.2.2	Физиология кашлевого рефлекса, механика кашля	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.2.3	Классификация кашля	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.2.4	Острый, затяжной (постинфекционный, подострый), хронический кашель	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.2.5	Продуктивный кашель	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.2.6	Непродуктивный кашель	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.2.7	Диагностические подходы к больному с кашлем	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.2.8	Жалобы. Методы оценки кашля (визуальная аналоговая шкала (далее – шкала ВАШ), модификация шкалы Борга, 4-х и 6-ти балльные шкалы, провокационные кашлевые тесты, туссография). Анамнез, осмотр, консультации (гастроэнтеролога, ЛОР-врача и других)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.2.9	Инструментальные методы обследования (спирография, рентгенография, гастроскопия и другие)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.2.10	Диагностический алгоритм. Дифференциальная диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.2.3	Учебный модуль 3 «Острый бронхит»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.3.1	Определение	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.3.2	Распространенность	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.3.3	Этиология и патогенез	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.3.4	Патологическая анатомия	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.3.5	Классификация.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.3.6	Клинические проявления	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.3.7	Диагностика. Дифференциальная диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.2.4	Учебный модуль 4 «Хронический бронхит»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.4.1	Определение.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.4.1.1	Распространенность	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.4.2	Этиология и патогенез	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

Б1.Э.2.4.3	Патологическая анатомия	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.4.4	Классификация.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.4.5	Клинические проявления	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.4.6	Диагностика. Дифференциальная диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.2.5	Учебный модуль 5 «Бронхоэктазии. Бронхоэктатическая болезнь»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.5.1	Определение	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.2	Распространенность	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.3	Этиология	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.4	Классификация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.5	Патогенез возникновения бронхоэктазий	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.6	Патоморфология	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.7	Клиническая картина и течение заболевания	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.8	Принципы рентгенодиагностики	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.9	Бронхоскопия	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.10	Лабораторные исследования	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.11	Состояние функции внешнего дыхания и системы кровообращения	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.12	Осложнения заболевания	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.5.13	Дифференциальная диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.2.6	Учебный модуль 6 «Бронхообструктивный синдром»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.6.1	Определение понятия	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.6.2	Патология верхних дыхательных путей – постоянная и непостоянная экстраторакальная обструкция (синдром дисфункции голосовых связок, паралич голосовых связок, подглоточный стеноз, новообразования - первичные доброкачественные и злокачественные, метастатические опухоли, внутригрудной рост щитовидной железы)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.6.3	Патология трахеи и крупных бронхов	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.6.4	Постоянная интраторакальная обструкция (фиксированное новообразование центральных воздухоносных путей, паралич голосовых связок с фиксированным стенозом и др.)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.6.5	Непостоянная интраторакальная обструкция (трахеобронхиальная дискинезия, новообразования нижней части трахеи, трахеомалация, стриктуры, стенозы дыхательных путей, гранулематоз Вегенера, рецидивирующий полихондрит и др.)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.6.6	Патология мелких бронхов и бронхиол (ХОБЛ, БА, эмфизема легких и др.)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.6.7	Функциональные нарушения дыхания (гипервентиляционный синдром, астмалеподобные расстройства дыхания у спортсменов элитных категорий, синдром D'Acosta и др.)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.6.8	Диагностические подходы:	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.6.8.1	Жалобы, анамнез, физикальное обследование, консультации специалистов	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.6.8.2	Исследование функции внешнего дыхания	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.6.8.3	Рентгенологические методы, включая КТ, МРТ (органов дыхания, придаточных пазух и др.)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

Б1.Э.2.6.8.4	Эндоскопические методы (бронхоскопия, торакоскопия, медиастинография, биопсия и др.)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.6.8.5	Дифференциальная диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.2.6.8.6	Составление индивидуализированной программы обследования	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.2.7	Учебный модуль 7 «Хроническая обструктивная болезнь легких»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.7.1	Определение	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.2	Распространенность. Возрастные и половые особенности, фенотипы	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.3	Социально-медицинское значение	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.4	Факторы риска эндогенные и экзогенные	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.5	Этиология. Роль курения, поллютантов, промышленно-производственных факторов в развитии ХОБЛ	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.6	Патогенез. Значение нарушений секреторной и очистительной функций бронхов, наследственной предрасположенности к инфекции, изменений иммунной системы, недостаточности альфа ₁ -антитрипсина	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.7	Патологическая анатомия. Изменения в слизистой бронхиального дерева	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.8	Особенности поражения мелких бронхов и паренхимы легкого (эмфизема), сосудов малого круга кровообращения	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.9	Классификация, степени нарушений функции внешнего дыхания (далее – ФВД)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.10	Диагностика: исследование ФВД, бронходилатационные пробы, лабораторные исследования, исследования кровообращения (диагностика легочного сердца, легочно-сердечной недостаточности)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.11	Дифференциальная диагностика с бронхообструктивным синдромом при других заболеваниях	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.2.7.12	Клиническая картина заболевания. Симптоматика. Течение заболевания	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.13	Стадия ремиссии. Определение. Принципы лечения в стадии ремиссии	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.14	Обострения ХОБЛ. Определение. Классификация по степени тяжести обострений. Инфекционные обострения	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.15	Осложнения (легочное сердце, дыхательная недостаточность, кахексия)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.7.16	Особенности течения ХОБЛ у пожилых и старых людей с коморбидными заболеваниями	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.8	Учебный модуль 8 «Эмфизема легких»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.8.1	Определение	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.8.2	Классификация	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.8.3	Проксимальная ацинарная эмфизема (центрацинарная)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

Б1.Э.2.8.4	Диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.8.5	Течение	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9	Учебный модуль 9 «Бронхиальная астма»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.9.1	Общая характеристика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.2	Определение	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.3	Распространенность. Смертность от бронхиальной астмы. Социальный и экономический ущерб	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.4	Этиология	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.5	Факторы риска развития астмы: предрасполагающие факторы, причинные факторы, повышающие риск болезни	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.6	Триггеры: факторы, вызывающее утяжеление астмы	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.7	Патогенез	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.7.1	Роль воспалительного процесса как узлового звена патогенеза астмы	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.7.2	Связь воспаления в дыхательных путях с нарушением функции легких: гиперреактивность бронхиального дерева, бронхиальная обструкция и ее обратимость, вариабельность	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.8	Ремоделирование дыхательных путей	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.9	Иммуногистопатологические особенности астмы	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.10	Патологическая анатомия	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.11	Классификация, основанная на этиопатогенетическом принципе (аллергическая, неаллергическая)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.12	Классификация, основанная на тяжести заболевания и степени обструкции дыхательных путей	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.13	Классификация, основанная на уровне контроля над симптомами бронхиальной астмы	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.14	Клиника и диагностика. Анамнез. Физикальное обследование и оценка симптомов	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.15	Исследование функции внешнего дыхания	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.16	Спирометрия для выявления диагностики бронхиальной обструкции и ее обратимости. Пробы с бронхолитиками	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.17	Диагностика вариабельности бронхиальной обструкции. Пикфлоуметрия. Мониторинг пиковой скорости выдоха	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.18	Диагностика бронхиальной гиперреактивности. Бронхопровокационные пробы. Проба с физической нагрузкой	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.19	Данные лабораторного исследования (эозинофилия крови и мокроты)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.20	Неинвазивное определение маркеров воспаления дыхательных путей	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.21	Оценка аллергологического статуса	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.22	Данные рентгенологического исследования	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.23	Дифференциальная диагностика с бронхообструктивным синдромом при других заболеваниях	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.2.9.24	Фенотипы БА: поздняя астма, профессиональная	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

	астма, аспириновая астма, астма физического усилия	
Б1.Э.2.9.25	Кашлевой вариант бронхиальной астмы. Эозинофильный бронхит	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.25.1	Течение заболевания. Понятие ремиссии, обострений	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.26	Тяжелое обострение астмы, астматический статус (определение, современное состояние вопроса). Характеристика стадий	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.27	Понятие контроля над симптомами. Опросники для оценки уровня контроля	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.9.28	Оценка и мониторинг тяжести астмы с помощью симптомов и измерения функционального состояния легких.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.10	Учебный модуль 10 «Бронхиолит»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.10.1	Клиника, течение, прогноз	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.10.2	Диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.10.3	Рентгенологические данные	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.2.10.4	Дифференциальная диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2

5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы, дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.Э.2.1	Учебный модуль 1 «Синдром одышки»	-	2	3/3	3	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.2	Учебный модуль 2 «Синдром хронического кашля»	2	2	3/3	3	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.3	Учебный модуль 3 «Острый бронхит»	-	2	3/3	3	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.4	Учебный модуль 4 «Хронический бронхит»	-	2	4/4	4	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.5	Учебный модуль 5 «Бронхоэктазии. Бронхоэктатическая болезнь»	-	6	5/5	5	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.6	Учебный модуль 6 «Бронхообструктивный синдром»	-	6	5/5	5	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.7	Учебный модуль 7 «Хроническая обструктивная болезнь легких»	2	8	6/6	6	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.8	Учебный модуль 8 «Эмфизема легких»	-	4	6/6	6	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.9	Учебный модуль 9 «Бронхиальная астма»	4	6	10/10	10	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.Э.2.10	Учебный модуль 10 «Бронхиолит»		2	3/3	3	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Код	Название раздела, темы, дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
	Итого:	8	40	48 /48	48	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия одышки <i>Ответ:</i> Одышка - это субъективное чувство дискомфорта при дыхании, которое состоит из определенных качественных ощущений, различной интенсивности. Различают острую и хроническую одышку. Под хронической понимают одышку более 1 месяца
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные методы диагностики одышки <i>Ответ:</i> диагностическая программа больных с одышкой включает клинические, С их помощью осуществляют дифференциальную диагностику одышки. Используют следующие методы: •общий анализ крови и рутинные биохимические исследования; •рентгенографию и компьютерную томографию грудной клетки; •ЭКГ и ультразвуковое исследование (УЗИ) сердечно-сосудистой системы; •исследование функции внешнего дыхания; •определение газового состава крови. В сложных диагностических ситуациях применяют и другие методы: фибробронхоскопию, радиоизотопное сканирование лёгких, ангиографию лёгочных сосудов, полисомнографию, изучение механики дыхания и функции респираторной мускулатуры, тесты с физической

	нагрузкой

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Основной механизм развития дыхательной недостаточности при обструктивных нарушениях вентиляции это: А. Увеличение упругого сопротивления Б. Увеличение аэродинамического сопротивления В. Нарушение диффузии кислорода через альвеолярно-капиллярную мембрану Г. Снижение стимуляции дыхательного центра Д. Снижение парциального давления во вдыхаемом воздухе
	Ответ: Б
2.	<i>Тестовое задание:</i> Для постановки диагноза ХОБЛ необходимо А. Рентгенологическое исследование легких Б. Выявление факторов риска (курение или контакт с поллютантами) В. Функциональное исследование легких (ОФВ₁/ФЖЕЛ < 70%) Г. Наличие одышки Д. Бронхоскопическое исследование
	Ответ: В

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Выберите один правильный ответ. Бронходилатационная проба считается положительной, если прирост показателей объема форсированного выдоха за первую секунду (далее – ОФВ₁) и/или форсированной жизненной емкости легких (далее – ФЖЕЛ) через 15-30 минут после приема 400 мкг салбутамола составляет: А. $\geq 10\%$ и ≥ 150 мл; Б. $\geq 12\%$ и ≥ 150 мл; В. $\geq 12\%$ и ≥ 200 мл; Г. $\geq 15\%$ и ≥ 200 мл; Д. $\geq 15\%$ и ≥ 250 мл.
	Ответ: В
2.	<i>Контрольное задание:</i> Выберите один правильный ответ. Для диагностики ХОБЛ у людей старше 70 лет рекомендуют использовать следующее значение для индекса Тиффно: А. 65% от нормы. Б. 70% от нормы В. 75% от нормы Г. 80% от нормы Д. 85% от нормы
	Ответ: А

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Синдром одышки. Понятие. Механизм. Диагностика»
2. «Классификация кашля. Продуктивный кашель. Непродуктивный кашель.»
3. «Методы оценки кашля»
4. «Острый бронхит. Классификация. Диагностика»
5. «Бронхообструктивный синдром. Понятие. Дифференциальная диагностика»
6. «Фенотипы БА: поздняя астма, профессиональная астма, аспириновая астма, астма физического усилия»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Каков характер одышки у больных с синдромом бронхиальной обструкции? А. экспираторная Б. инспираторная В. смешанная
	<i>Ответ:</i> А
2.	<i>Тестовое задание:</i> При сухом кашле необходимо исключать: А. опухоль бронха Б. трахеобронхиальную дискинезию В. бронхиальную астму Г. бронхиолит Д. все перечисленное
	<i>Ответ:</i> Д

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Выберите один правильный ответ. С чем может быть связана боль в грудной клетке при дыхании и кашле? А. поражением плевры Б. поражением бронхов В. поражением ЖКТ Г. поражением сердца
	<i>Ответ:</i> А
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы основные клинические проявления бронхоэктатической болезни?
	<i>Ответ:</i> основными проявлениями заболевания являются: продуктивный кашель,

	преимущественно по утрам, с отделением значительного количества слизисто-гнойной или гнойной мокроты, кровохарканье

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какое исследование необходимо выполнить для оценки проницаемости кислорода через альвеолярную мембрану? А. бодиплетизмография Б. сцинтиграфия В. диффузионная способность легких Г. Спирографию Д. Рентгенографию легких
	<i>Ответ:</i> В
2.	<i>Контрольное задание:</i> Что является противопоказанием для проведения бронходилатационного теста? А. Значение ОФВ1 ниже 70% от должного Б. Значение ОФВ1 выше 100% от должного В. Синусовая тахикардия выше 95 уд. в минуту Г. Отсутствие кооперации врач-больной Д. Тяжелое обострение бронхиальной астмы
	<i>Ответ:</i> Г

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Мужчина 45 лет, курит около 20 сигарет в день на протяжении 25 лет. Жалобы на ощущение нехватки воздуха при нагрузке, аускультативно над легкими жесткое дыхание, в проекции центральных отделов обоих легких – сухие свистящие хрипы. При выполнении маневра с форсированным выдохом ОФВ₁/ФЖЕЛ - 61%, ФЖЕЛ - 70% от должной величины
1.	Оцените вентиляционную функцию: А. норма; Б. обструкция; В. рестрикция; Г. смешанные нарушения; Д. гипервентиляция
2.	Какой наиболее вероятный диагноз у данного пациента? А. Бронхиолит Б.Эмфизема легких В.Острый бронхит Г. Хронический обструктивный бронхит Д. Хронический бронхит
	<i>Ответ:</i> 1 – Г; 2 – Г
3	Для подтверждения диагноза необходимо провести дополнительные обследования: А. Рентгенографию органов грудной клетки Б. Спирометрию с бронхолитическим тестом В. Пульсоксиметрию Г. Определение эозинофилов, нейтрофилов в мокроте Д. Проведение бронхопровокационного теста с аллергеном
	<i>Ответ:</i> А, Б, В, Г

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Авдеев, С.Н. Легочная гипертензия / под ред. Авдеева С.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5000-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450000.html>
2. Блохин, Б.М. Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5857-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>
3. Делягин, В.М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / Делягин В.М., Садовникова И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5335-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html>
4. Зачиняева, А.В. Медицинская микология / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>
5. Илькович, М.М. Диффузные паренхиматозные заболевания легких / под ред. Ильковича М. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-5908-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459089.html>
6. Кишкун, А.А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html>
7. Козлов, Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>
8. Лещенко, И.В. Острый бронхит / Лещенко И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4827-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448274.html>
9. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А.В. Москалев, А.С. Рудой, В.Н. Цыган, В.Я. Апчел. - 2-е

изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html>

10. Мухин, Н.А. Профессиональные болезни / под ред. Н.А. Мухина, С.А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4299-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

11. Ненашева, Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4499-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html>

12. Салухов, В.В. Практическая пульмонология: руководство для врачей / под ред. В.В. Салухова, М.А. Харитонов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.: ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5780-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457801.html>

13. Самсыгина, Г.А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5532-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html>

14. Самсыгина, Г.А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>

15. Стручков, П.В. Спирометрия / Стручков П.В., Дроздов Д.В., Лукина О.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6424-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464243.html>

16. Хаитов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")- ISBN 978-5-9704-5010-9- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>

17. Хаитов Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>

18. Щёктова, В.В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В.В. Щёктова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html>

Дополнительная литература:

1. Ганцев, Ш.Х. Рак легкого / Ш.Х. Ганцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4179-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441794.html>

2. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А. В. Москалев [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>

3. Респираторная медицина: руководство: и 3 т. / Под ред. А.Г. Чучалина. 2е изд. перераб. и доп. М.: Литтерра, 2017. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427712.html>

4. Санадзе, А.Г. Миастения и миастенические синдромы / А.Г. Санадзе - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4026-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440261.html>

5. Синопальников, А.И. Внебольничная пневмония / А.И. Синопальников, О.В. Фесенко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4289-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442890.html>

6. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

7. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства») <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html>

Информационный ресурс:

1. Allergic manifestation to local anaesthetic agents for dental anaesthesia in children. European Journal of Paediatric Dentistry vol.20/1-2019

2. American Thoracic Society/ European Respiratory Society. Anaphylaxis: past, present and future Ben-Shoshan' A. E. Clarke Allergy 66 (2010) 1-14.

3. Augé J., Vent J., Agache I. Position paper on the standardization of nasal allergen challenges. // European Journal of Allergy and Clinical Immunology. Aug. 2018. Vol. 73(8). P. 1597–1608.

4. Bousquet J., Anto J. M., Akdis M. Paving the way of systems biology and precision medicine in allergic diseases: the MeDALL success story. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Nov, 2016. Vol. 71(11). P. 1513–1525.

5. BSACI guidelines for the management of drug allergy. Clin. Exp. Allergy. – 2009. – V.39. – P. 43-61

6. Current practice in the diagnosis of allergies and the potential impact of regulation in Europe. / Document with position Allergy. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Sep. 2017.

7. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

8. ERS. Task Force on Standardization of Clinical Exercise testing with reference to lung diseases: indication, standardisation and interpretation strategies. Eur. Respir. J. – 1997. – Vol.10. – P. 2662-2689.

9. Guide J., Kleine Allergology User's. // Pediatric Allergy and Immunology. June, 2016. Vol. 27(23). P. 1–250.

-Tebbe

10. Jensen-Jarolim E., Jensen A. N., Canonica G. W. Debates in allergy medicine: Molecular allergy diagnosis with ISAC will replace screenings by skin prick test in the future // World Allergy Organ J. 2017. Vol. 10. P. 1–33.
11. Mein J., Fowler D. 'Experimental and applied immunotherapy' New York Humana Press, 2011
12. Muraro A., Lemanske Jr.R.F., Castels M. et al. Precision medicine in allergic disease- food allergy, drug allergy and anaphylaxis – PRACTALL document of the European Academy of Allergy and Clinical Immunology and the American Academy of Allergy, Asthma and Immunology Allergy 2017; 72:1006-1021
13. Quigley M., Hansell D.M., Nicholson A.G. Interstitial lung disease –the new synergy between radiology and pathology / M. Quigley, D.M. Hansell, A.G. Nicholson // Histopathology. – 2006. – Vol. 49.– P. 334.
14. Warrington R., Silviu-Dan F., Wong T. Drug allergy Allergy. Asthma Clin. Immunol. 2018; 14(Suppl2): 60
15. White book on Allergy. – WAO. 2018. 166 P.
16. Айсанов З.Р., Черняк А.В. Функциональная диагностика в пульмонологии. – М.: Атмосфера, 2016. – 184 с.
17. Бронхиальная астма. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России. 2021.118 с.
18. Интерстициальные и орфанные заболевания легких. Под ред. М.М. Ильковича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1024 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4903-5.
19. Ненашева Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему. М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2018 – 303 с.
20. Хроническая обструктивная болезнь легких. Федеральные клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021. 91 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Русский медицинский журнал». - URL: <http://www.rmj.ru>
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru>
4. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. <http://www.who.int/ru/index.html>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru/feml>
6. Большая медицинская библиотека BestMedBook: - <http://bestmedbook./search.php>
7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>
8. Федерации анестезиологов и реаниматологов РФ, представлены клинические рекомендации и результаты клинических исследований – <http://www.far.org.ru>

9. Международные информационные систематические обзоры медицинских материалов – <http://www.cochrane.org/>.
10. Национальный совет по реанимации: отечественные и международные рекомендации по сердечно-легочной реанимации - https://www.rusnrc.com/https://www.rmj.ru/articles/allergologiya/Diagnostika_lekarstvennoy_allergii_sovremennyy_vzglyad_na_problemu/#ixzz6JCH5IKAm
11. «Российская Ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)» - <http://www.raaci.ru/>
12. Глобальная инициатива по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы <http://www.ginasthma.org>
13. Всемирная организация по аллергии worldallergyorganization (WAO) <http://www.worldallergy.org>
14. European Academy for Allergy and Clinical Immunology (EAACI) <http://www.eaaci.net>
15. Российское респираторное общество <http://www.pulmonology.ru>
16. World Health Organization (ВОЗ) <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
17. Журнал «Российский аллергологический журнал» <http://www.allergy-journal.ru/>
18. Глобальная инициатива ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму) <http://www.whiar.org/>
19. US National Library of Medicine National Institutes of Health - ссылки для биомедицинской литературы MEDLINE, журналы, науки о жизни и книги. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
20. Европейское Респираторное Общество <http://www.ersnet.org/>
21. American Thoracic Society <http://www.thoracic.org/>
22. American Association of Respiratory Care <http://www.aarc.org/>
23. Canadian Society of Respiratory Therapists <http://www.csrt.com/>
24. Глобальная инициатива по стратегии диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких <http://www.copd-international.com/> и <http://www.goldcopd.org/guidelines-global-strategy-for-diagnosis-management.html>
25. Международный проект по гармонизации образования в сфере респираторной медицины-HERMES <http://hermes.ersnet.org/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалах и наноустройствах, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции –

сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;

4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Кожные проявления аллергических заболеваний» разработана преподавателями кафедры аллергологии и иммунологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ненашева Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гариб Фируз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Терехова Екатерина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Передкова Елена Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Себекина Оксана Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Передельская Марина Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Малышева Мария Валерьевна		ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Насунова Айса Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Кожные проявления аллергических заболеваний» (далее рабочая программа) входит в Блок 1, является элективной дисциплиной и относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины обязательно для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача аллерголога-иммунолога.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенции, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в диагностике аллергических заболеваний, а также в области охраны здоровья граждан в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- приемов работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- принципов работы со стандартами первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- порядков оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- алгоритмов выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- способов применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- способов применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- алгоритма применения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутаных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;

- алгоритма применения провокационных тестов (конъюнктивальных, назальных, бронхиальных, подъязычных, пероральных (энтеральных) экспозиционных и интерпретации полученных результатов;

- алгоритма применения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;

- способов сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- приемов осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- подходов к формулированию предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- методов направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- способов постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- приемов обеспечения безопасности диагностических манипуляций;

- методов составления плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

- способов составления алгоритма назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- подходов к ведению мониторинга заболевания и (или) состояния, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения;

- показаний и приемов применения биологической терапии у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;

- способов применения аллерген-специфической иммунотерапии;

- способов разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- способов оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- подходов к назначению немедикаментозного лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;

- способов оценки эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;

- способов вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- подходов к оценке эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- методов профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;

- способов назначения и подбора лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);

- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- алгоритма оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- способов распознавания состояния, представляющее угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- алгоритма применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

сформировать умения:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работать со стандартами оказания медицинских услуг;
- работать со стандартами первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- оказывать медицинскую помощь населению по профилю «аллергология и иммунология»;
- применять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- проводить диагностику и обследование пациентов;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- проводить кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты;
- проводить провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты;
- проводить провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- проводить осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ставить диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций;
- составлять план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- вести мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения;
- применять биологическую терапию у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;
- применять аллерген-специфическую иммунотерапию;
- разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- назначать немедикаментозное лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения аллерген-специфическую иммунотерапию пациентам с аллергическими заболеваниями;

- оценивать эффективность и безопасность аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;

- проводить вакцинопрофилактику у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;

- назначать и подбирать лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);

- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- распознавать состояния, представляющее угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Владеть навыками:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- работы со стандартами первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- работы с порядками оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;
- работы в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- проведения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутанных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;
- проведения провокационных тестов (конъюнктивальных, назальных, бронхиальных, подъязычных, пероральных (энтеральных) экспозиционных и интерпретации полученных результатов;
- проведения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;
- сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- постановки предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- обеспечения безопасности диагностических манипуляций;

- составления плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- ведения мониторинга заболевания и (или) состояния, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения;

- применения биологической терапии у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;

- применения аллерген-специфической иммунотерапии;

- разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- назначения немедикаментозного лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;

- оценки эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;
- вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;
- назначения и подбора лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);
- оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- распознавания состояния, представляющее угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и

критическое мышление	критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методику осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастную эволюцию аллергических заболеваний; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальной диагностики, особенности

	течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями; - изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях; - профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии; - методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; - применять кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы,

аппликационные (эпикутантные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты;
 - применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты.
 - применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты;
 - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
 - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
 - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
 - проводить работу по обеспечению безопасности диагностических манипуляций;
Владеет:
 - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
 - навыком осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
 - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
 - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
 - навыками проведения работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций;

 ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ)
Знает:
 – основы и принципы проведения дифференциальной диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний;
 - методологию и алгоритм обоснования и постановки

	клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; <u>Умеет:</u> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «аллергология и иммунология»; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Владеет:</u> – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком установления диагноза пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики осложнений заболеваний у пациентов аллерголог-иммунологического профиля; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом

		стандартов медицинской помощи; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизмы действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - требования асептики и антисептики; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

		- выполнять манипуляции: - приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии; - инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии; - проведение проб с лекарственными препаратами; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии; разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - купировать острый ангиоотек; - купировать обострение астмы; - оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке; - оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе; - купировать обострение крапивницы; - купировать обострение атопического дерматита; <u>Владеет:</u> - навыком разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии), медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или)

иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- навыком назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;
- навыком проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- навыком оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);

ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология».

Знает:

- методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- принципы и способы обеспечения безопасности медицинских манипуляций, проводимых пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология»;

Умеет:

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения,

		медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии <u>Владеет:</u> - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	96	-	-	-	96
Лекционное занятие (Л)	8	-	-	-	8
Семинарское занятие (СЗ)	40	-	-	-	40

Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		48/48	-/-	-/-	-/-	48/48
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48	-	-	-	48
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	-	-	-	3
Общий объем	в часах	144	-	-	-	144
	в зачетных единицах	4	-	-	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.3.1	Учебный модуль 1 «Характеристика морфологических элементов кожных высыпаний»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.1.1	Анатомия и физиология кожи	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.1.2	Клиническая характеристика морфологических элементов кожных высыпаний	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.1.3	Гистологическая характеристика морфологических элементов кожных высыпаний	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.1.4	Анализ морфологических элементов кожных высыпаний при аллергических заболеваниях кожи	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2	Учебный модуль 2 «Диагностика аллергических заболеваний кожи»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.1	Острая и хроническая крапивница. Этиология, патогенез, классификация, диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.2	Наследственные и приобретенные ангиоотеки. Этиология, патогенез, классификация, диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.3	Атопический дерматит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, осложнения	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.4	Контактный дерматит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.5	Лекарственная аллергия. Этиология, патогенез, классификация, диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.6	Экссудативная многоформная эритема. Этиология, патогенез, классификация, диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.7	Жизнеугрожающие поражения кожи (Синдром Лайелла, Синдром Стивенса - Джонсона). Этиология, патогенез, классификация, диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.8	Первичные иммунодефициты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика поражений кожи	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.3	Учебный модуль 3 «Дифференциальная диагностика аллергических заболеваний кожи»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.1	Дифференциальная диагностика уртикарных высыпаний	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.2	Дифференциальная диагностика наследственных и приобретенных ангиоотечек	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.3	Мастоцитоз. Генетические механизмы, принципы диагностики и дифференциальной диагностики поражений кожи	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.4	Кожный зуд. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.5	Инфекционные экзантемы. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.6	Роль биопсии кожи в дифференциальной	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2

	диагностике аллергических заболеваний кожи	
Б1.Э.3.4	Учебный модуль 4 «Терапия аллергических заболеваний кожи»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.3.4.1	Основные принципы наружной терапии у пациентов с аллергическими заболеваниями кожи	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.3.4.2	Терапия различных форм крапивниц	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.3.4.3	Терапия и профилактика атопического дерматита	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.3.4.4	Терапия и профилактика контактного дерматита	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.3.4.5	Терапия поражений кожи при лекарственной аллергии. Профилактика лекарственной аллергии	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.Э.3.1	Учебный модуль 1 «Характеристика морфологических элементов кожных высыпаний»	2	10	12/12	12	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.1.1	Анатомия и физиология кожи	2	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.1.2	Клиническая характеристика морфологических элементов кожных высыпаний	-	2	4/4	4	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.1.3	Гистологическая характеристика морфологических элементов кожных высыпаний	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.1.4	Анализ морфологических элементов кожных высыпаний при аллергических заболеваниях кожи	-	4	4/4	4	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2	Учебный модуль 2 «Диагностика аллергических заболеваний кожи»	2	10	12/12	12	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.1	Острая и хроническая крапивница. Этиология, патогенез, классификация, диагностика	2	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.2	Наследственные и приобретенные ангиоотеки. Этиология, патогенез, классификация, диагностика	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.3	Атопический дерматит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, осложнения	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.4	Контактный дерматит. Этиология, патогенез, классификация,	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1

	диагностика					
Б1.Э.3.2.5	Лекарственная аллергия. Этиология, патогенез, классификация, диагностика	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.6	Экссудативная многоформная эритема. Этиология, патогенез, классификация, диагностика	-	-	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.7	Жизнеугрожающие поражения кожи (Синдром Лайелла, Синдром Стивенса - Джонсона). Этиология, патогенез, классификация, диагностика	-	-	-/-	-	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.2.8	Первичные иммунодефициты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика поражений кожи	-	-	-/-	-	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.3.3	Учебный модуль 3 «Дифференциальная диагностика аллергических заболеваний кожи»	2	10	12/12	12	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.1	Дифференциальная диагностика уртикарных высыпаний	2	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.2	Дифференциальная диагностика наследственных и приобретенных ангиоотечков	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.3	Мастоцитоз. Генетические механизмы, принципы диагностики и дифференциальной диагностики поражений кожи	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.4	Кожный зуд. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.5	Инфекционные экзантемы. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.3.6	Роль биопсии кожи в дифференциальной диагностике аллергических заболеваний кожи	-	-	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2
Б1.Э.3.4	Учебный модуль 4 «Терапия аллергических заболеваний кожи»	2	10	12/12	12	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.3.4.1	Основные принципы наружной терапии у пациентов с аллергическими заболеваниями кожи	2	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.3.4.2	Терапия различных форм крапивниц	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.3.4.3	Терапия и профилактика атопического дерматита	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.3.4.4	Терапия и профилактика контактного дерматита	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.3.4.5	Терапия поражений кожи при лекарственной аллергии. Профилактика лекарственной аллергии	-	2	2/2	4	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

Итого:	8	40	48/48	48	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Контактный неаллергический дерматит характеризуется: А. острым воспалением кожи на месте соприкосновения с раздражителем; Б. острым воспалением кожи, выходящим за пределы участка, подвергавшегося воздействию раздражителя; В. симметричным воспалением кожи; Г. нечеткими границами; Д. хроническим течением
	<i>Ответ: А</i>
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Больной М. предъявляет жалобы на покраснение кожи и образование пузырей в области правого предплечья. Субъективно: жжение. Из анамнеза известно, что три дня назад он участвовал в полевых сельскохозяйственных работах. Предположительный диагноз: А. опоясывающий герпес; Б. буллезная стрептодермия; В. буллезный дерматит от растений; Г. красная волчанка; Д. световая оспа
	<i>Ответ: В</i>

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание задания

1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите препараты выбора среди топических противовоспалительных средств в терапии атопического дерматита.
	<i>Ответ:</i> Обязательные элементы правильного ответа: Топические ГКС (классификация по силе противовоспалительной активности): Класс 1 – гидрокортизон, преднизолон Класс 2 – флуметазона пивалат и др. Класс 3 – мометазона фураат, метилпреднизолона ацепонат и др. Класс 4 – клобетазола пропионат 2. Топические ингибиторы кальциневрина: такролимус, пимекролимус
2.	<i>Контрольное задание:</i> Ведущим в лечении пищевой аллергии у детей является: А. Лекарственная терапия Б. Фитотерапия В. Диета Г. Иглорефлексотерапия
	<i>Ответ:</i> А, В

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> При каком заболевании первичным элементом является волдырь? 1. Псориаз 2. Розовый лишай 3. Красный плоский лишай 4. Туберкулезная волчанка 5. Крапивница
	<i>Ответ:</i> 5
2.	<i>Тестовое задание:</i> Укажите заболевания, которые могут быть ассоциированы с атопическим дерматитом: 1. Вазомоторный ринит 2. Атопическая бронхиальная астма 3. Аллергический конъюнктивит 4. Всё перечисленное верно
	<i>Ответ:</i> 4

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Полиморфные высыпания у беременных»
2. «Кожные проявления при целиакии»
3. «Морфологические элементы кожных высыпаний при лекарственной аллергии»
4. «Фотодерматозы, вызванные лекарственными препаратами»
5. «Сывороточная болезнь»
6. «Кольцевидные эритемы»

7. «Синдром Макл-Уэллса»
8. «Дифференциальная диагностика кожного зуда»
9. «Фиксированные высыпания при лекарственной аллергии»
10. «Принципы терапии наследственных ангионевротических отеков»
11. «Диагностика и лечение жизнеугрожающих проявлений лекарственной аллергии»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Тестовое задание:</i> Профессиональная крапивница: А. отличается клинически от непрофессиональной; Б. отличается от непрофессиональной путями попадания в организм аллергена и сильным зудом; В. профессиональный характер должен быть подтвержден доказательством этиологической роли производственного аллергена; Г. достаточно анамнестического указания на связь крапивницы с профессиональными факторами; Д. профессиональный характер подтверждается улучшением от приема антигистаминных препаратов
	<i>Ответ:</i> В
2.	<i>Тестовое задание:</i> Фотоаллергические реакции на лекарственные препараты имеют особенности: А. возникают только при парентеральном применении медикамента Б. возникают при любом способе введения препарата В. возникают только на открытых участках кожи Г. возникают и на открытых и закрытых участках кожи Д. могут возникать как при инсоляции, так и без нее
	<i>Ответ:</i> Б, Г

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы механизмы наследственных ангионевротических отеков?
	<i>Ответ:</i> 1) Механизм НАО I типа: мутация в гене C1 ингибитора, количественный дефицит C1 ингибитора 2) Механизм НАО II типа: мутация в гене C1 ингибитора, снижение функциональной активности C1 ингибитора 3) Механизм НАО III типа: мутация в гене фактора Хагемана
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова классификация крапивницы?
	<i>Ответ:</i> Спонтанная: острая и хроническая Индукцированная: физические (холодовая, тепловая, замедленная от давления, солнечная, симптоматический дермографизм и вибрационная) и другие (холинергическая,

	аквагенная и контактная)

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте план обследования больного с хронической крапивницей
	<i>Ответ:</i> Согласно Федеральным клиническим рекомендациям РААКИ, план обследования при хронической крапивнице может включать: 1. Обязательное диагностическое обследование: клинический анализ крови, СРБ 2. Расширенное диагностическое обследование: тесты для исключения инфекционных заболеваний (например, ХП), паразитарной инвазии, атопии, гормонов щитовидной железы и антител к структурам щитовидной железы, тесты для исключения физической крапивницы, тест с аутологичной сывороткой, триптаза, кожная биопсия, Д-димер, антинуклеарные антитела, С3/С4 компоненты комплемента, белковые фракции.
2.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте интерпретацию результатам исследования системы комплемента и генетического исследования у пациента с наследственными ангионевротическими отеками
	<i>Ответ:</i> 1) Снижение уровня С1 ингибитора и мутация в гене С1 ингибитора - НАО 1 типа 2) Снижение функциональной активности С1 ингибитора и мутация в гене С1 ингибитора - НАО 2 типа 3) Отсутствие нарушений в системе комплемента и мутация в гене фактора Хагемана - НАО 3 типа

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача:</i> На прием к дерматологу обратился пациент 25 лет с жалобами на распространенные высыпания, сопровождающиеся выраженным зудом, нарушающим ночной сон. Из анамнеза известно, что периодически в течение нескольких лет в холодное время года отмечал появление подобных высыпаний. К врачам не обращался, самостоятельно применял «Элоком» крем с временным положительным эффектом. Последнее обострение отметил 3 недели назад, связывает его с сильным стрессом. Из семейного анамнеза известно, что мать больна тяжелой формой бронхиальной астмы. Объективно при осмотре на коже локтевых и коленных сгибов выявляется застойная гиперемия, очаги лихенификации с подчеркнутым рисунком кожи, многочисленные точечные и линейные эскориации, покрытые геморрагическими корочками. На коже лица, кистей, груди и боковой поверхности шеи выявляются множественные распространенные розовато-красные эритематозно-сквамозные очаги. Дермографизм белый, стойкий. Кожные покровы сухие. <i>Инструкция: «Выберите один правильный ответ»</i> 1. Укажите правильный диагноз данного пациента: А. Псориаз, стадия обострения В. Системный контактный аллергический дерматит Г. Острая генерализованная крапивница неясного генеза Д. Атопический дерматит, стадия обострения
	<i>Ответ:</i> Д.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Делягин, В.М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / Делягин В.М., Садовникова И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5335-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html>
2. Ерпулёва, Ю.В. Энтеральное питание у детей / Ерпулёва Ю.В., Корсунский А.А., Рыжов Е.А.; под ред. Ерпулёвой Ю.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4923-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html>
3. Зачиняева, А.В. Медицинская микология / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>
4. Кошкин, С.В. Атопический дерматит / С.В. Кошкин, М.Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
5. Лещенко, И.В. Острый бронхит / Лещенко И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4827-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448274.html>
6. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html>
7. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А.В. Москалев, А.С. Рудой, В.Н. Цыган, В.Я. Апчел. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html>
8. Ненашева, Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4499-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html>

9. Самсыгина, Г.А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
10. Хаитов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")- ISBN 978-5-9704-5010-9- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
11. Хаитов Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>
12. Хаитов, Р.М. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р.М., Атауллаханова Р.И., Шульженко А. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html>

Дополнительная литература:

1. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А. В. Москалев [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>
2. Пискунов, Г.З. Полипозный риносинусит / Пискунов Г.З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3933-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439333.html>
3. Респираторная медицина: руководство: и 3 т. / Под ред. А.Г. Чучалина. 2е изд. перераб. и доп. М.: Литтерра, 2017. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427712.html>
4. Санадзе, А.Г. Миастения и миастенические синдромы / А.Г. Санадзе - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4026-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440261.html>
5. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
6. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства») <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html>
7. Тарасовой, Г.Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г.Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>
8. Хаитов, Р.М. Иммуногеномика и генодиагностика человека / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>

9. Шамшева, О.В. Клиническая вакцинология / О.В. Шамшева, В.Ф. Учайкин, Н.В. Медуницын - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

Информационный ресурс:

1. Allergic manifestation to local anaesthetic agents for dental anaesthesia in children. European Journal of Paediatric Dentistry vol.20/1-2019

2. American Thoracic Society/ European Respiratory Society. Anaphylaxis: past, present and future Ben-Shoshan' A. E. Clarke Allergy 66 (2010) 1-14.

3. Augé J., Vent J., Agache I. Position paper on the standardization of nasal allergen challenges. // European Journal of Allergy and Clinical Immunology. Aug. 2018. Vol. 73(8). P. 1597–1608.

4. Bousquet J., Anto J. M., Akdis M. Paving the way of systems biology and precision medicine in allergic diseases: the MeDALL success story. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Nov, 2016. Vol. 71(11). P. 1513–1525.

5. BSACI guidelines for the management of drug allergy. Clin. Exp. Allergy. – 2009. – V.39. – P. 43-61

6. Current practice in the diagnosis of allergies and the potential impact of regulation in Europe. / Document with position Allergy. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Sep. 2017.

7. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

8. ERS. Task Force on Standardization of Clinical Exercise testing with reference to lung diseases: indication, standardisation and interpretation strategies. Eur. Respir. J. – 1997. – Vol.10. – P. 2662-2689.

9. Guide J., Kleine -Tebbe Allergology User's. // Pediatric Allergy and Immunology. June, 2016. Vol. 27(23). P. 1–250.

10. Jensen-Jarolim E., Jensen A. N., Canonica G. W. Debates in allergy medicine: Molecular allergy diagnosis with ISAC will replace screenings by skin prick test in the future // World Allergy Organ J. 2017. Vol. 10. P. 1–33.

11. Mein J., Fowler D. 'Experimental and applied immunotherapy' New York Humana Press, 2011

12. Muraro A., Lemanske Jr.R.F., Castels M. et al. Precision medicine in allergic disease- food allergy, drug allergy and anaphylaxis – PRACTALL document of the European Academy of Allergy and Clinical Immunology and the American Academy of Allergy, Asthma and Immunology Allergy 2017; 72:1006-1021

13. Quigley M., Hansell D.M., Nicholson A.G. Interstitial lung disease –the new synergy between radiology and pathology / M. Quigley, D.M. Hansell, A.G. Nicholson // Histopathology. – 2006. – Vol. 49.– P. 334.

14. Warrington R., Silviu-Dan F., Wong T. Drug allergy Allergy. Asthma Clin. Immunol. 2018; 14(Suppl2): 60

15. White book on Allergy. – WAO. 2018. 166 P.

16. Аббос А.К., Лихтмон Э. Г., Пиллои Ш. Основы иммунологии Функции иммунной системы и их нарушения. Перевод с английского. Научное редактирование перевода академика РАН Р.М. Хаитова, профессора Ф.Ю. Гариба. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с.

17. Айсанов З.Р., Черняк А.В. Функциональная диагностика в пульмонологии. – М.: Атмосфера, 2016. – 184 с.
18. Аллергический ринит. Клинические рекомендации. Утверждены Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов, Национальной медицинской ассоциацией оториноларингологов и Союзом педиатров России. 2020. 84 с.
19. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации / [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.М. Ильиной http://www.nrcii.ru/docs/allerg_klinrek.pdf
20. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации по диагностике аллергических заболеваний / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - РААКИ, М., 2018, - 28 С.
21. Анафилаксия – диагностика и лечение: учебное пособие / Д.С. Фомина, Л.А. Горячкина. – М, 2017. – 95 с.
22. Атлас аллергических болезней. Краткое иллюстрированное руководство под редакцией Н.М. Ненашевой. - М.: ООО «Рекламное агентство «Ре Медиа» 2021.- 62 с.
23. Атопический дерматит. Клинические рекомендации. Разработаны Российским обществом дерматовенерологов и косметологов, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России 2020. - 69 с.
24. Бронхиальная астма. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России. 2021.118 с.
25. Бурместер Г.Р., Пецутто А. с участием Улрикса и Айхер А. Наглядная иммунология. Перевод с английского канд. хим. Наук Т. П. Мосолова под редакцией профессора, д -ра биол. Наук Л. В. Козлова. 4 издание – М: Лаборатория Знаний, 2018. – 320 с.
26. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с.
27. Гиперчувствительность к местным анестетикам: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева. – М, 2020. –58 с.
28. Гиперчувствительный пневмонит. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2022.- 56 с.
29. Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. Клиническая аллергология. Избранные лекции. Практические рекомендации. – М.: Медицинское информационное агентство, 2017. – 280 с.
30. Делягин В.М., Садовникова И.В. Первичные иммунодефициты в педиотрической практике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 80 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453353.html>
31. Диагностика лекарственной аллергии: современный взгляд на проблему. Мясникова Т.Н, Романова Т.С. Хлудова Л.Г. Русский медицинский журнал «РМЖ» №8(І).2018 стр.28-32
32. Ильенкова Н.А., Степанова Л.В. Анализ сенсibilизация к местным анестетикам у детей в зависимости от наличия аллергопатологии. // Доктор.Ру, 2018. – Т. 5. – № 149. – С. 47–50.
33. Ингаляционные системы доставки препаратов, применяемых в терапии бронхиальной астмы: учебное пособие / Е.П. Терехова. – М., 2014. – 59с.

34. Интерстициальные и орфанные заболевания легких. Под ред. М.М. Ильковича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1024 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4903-5.
35. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н.М. Ненашевой, Б.А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - С. 920
36. Клиническая фармакология: учебник / Кукес В.Г. [и др.]; под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 546 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4196-1.
37. Клинические рекомендации «Медико-социальная и военно-врачебная экспертиза в пульмонологии и фтизиатрии». – Москва. РРО. - 2018. – 45 с.
38. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Аналитический обзор современных международных и отечественных позиционных документов. Российский аллергологический журнал. 2017 № 1, с. 24-32
39. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Клинические противопоказания к АСИТ. - Российский аллергологический журнал. – 2017 - №2. - с. 10-21.
40. Лекарственно – индуцированные заболевания: Монография / под ред. Д.А. Сычева, О.Д. Остроумовой. Том 1. – М.: Прометей, 2022.-540 с.- ISBN: 978-5-00172-269-4.
41. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608 с.
42. Наследственный ангиоотек. Клинические рекомендации. Утверждены Российской Ассоциацией Аллергологов и Клинических иммунологов, Национальная программа. Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017. 160 с.
43. Национальной Ассоциацией Экспертов в области Первичных Иммунодефицитов, Союзом Педиатров России, Ассоциацией медицинских генетиков 2020 г. – 61 с.
44. Невская Л.В., Лавренчик Е.И., Жданова М.Ю. Международный опыт стандартизации препаратов аллергенов. // Биопрепараты. Профилактика, диагностика, лечение, 2017. – Т.17. – №4 – С. 222–229.
45. Ненашева Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему. М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2018 – 303 с.
46. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
47. Овсянников Д.Ю., Фурман Е.Г., Елисеева Т.И. Бронхиальная астма у детей. Мю: Российский университет дружбы народов, 2019. - 211с. ISBN 978-5-209-09256-8.
48. Основы интенсивной терапии /под ред. В.В. Кузькова, Э.В. Недашковского. – Архангельск, СГМУ, 2016. – 466 с.
49. Павлова К.С., Курбачёва О.М., Галицкая М.А., Смирнова Д.С. Актуальные представления о механизмах аллерген-специфической иммунотерапии, потенциальных маркерах эффективности и путях совершенствования. - Российский аллергологический журнал. - 2017 - № 4-5. Том 14. - с. 5-17.
50. Педиатрия. Национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1024 с.

51. Передкова Е.В. Варианты непереносимости местных анестетиков: алгоритм действий врача аллерголога-иммунолога // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2020. – Т. 16. – № 8. – С. 42–48.
52. Передкова Е.В. Непереносимость местных анестетиков. Алгоритм выбора препарата / «Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология», 2016. – Т. 20. – С. 11–18
53. Передкова Е.В., Себекина О.В. Влияние течения беременности на аллергические заболевания. // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 37. – С. 18–26.
54. Петров Р.В., Хаитов Р.М. Иммуногены и вакцины нового поколения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 608 с.
55. Пищевая аллергия. Клинические рекомендации. [Электронный ресурс]. / Союз педиатров России – М., 2018. – 50 с. – <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii>
56. Рекен М., Греверс Г., Бурдгдорф В. Наглядная Аллергология. Перевод с английского канд. биол. наук Н.А. Горенкова Т.П. Мосоловой под редакцией к.м.н. Ю.А. Лысикова, канд. хим. наук Т. П. Мосолова. 2 издание – М: Лаборатория Знаний, 2019. – 238 с.
57. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) / под ред. Член-корр РАН В.В. Мороза, 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.
58. Руководство по медицинской профилактике. - М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». - 2008.
59. Специфические методы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева, Е.П. Терехова – М, 2020. – 87 с.
60. Спикетт Г. Клиническая иммунология и аллергология. Оксфордский справочник. Перевод с английского под ред. Н.И. Ильиной. Второе издание - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 824 С.
61. Спирометрия. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021.- 56 с.
62. Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева. - М.: МИОО. - 2006. - 64 с.
63. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей. / СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с.
64. Терехова Е.П., Ненашева Н.М., Осипова Г.Л., Терехов В.Д. Поллиноз: выбор антигистаминного препарата// Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 15. – С. 34–45.
65. Фармакология: учебник / Д. А. Харкевич. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 760 с.: ил
66. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой / Под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М., 2016.
67. Формирование здорового образа жизни. - М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2014. - 1132 с.

68. Хроническая обструктивная болезнь легких. Федеральные клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021. 91 с.

69. Шамшева О.В., Учайкин В.Ф. Вакцинопрофилактика: руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 184 с.

Интернет ресурсы:

1. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>.
2. Центральная научная медицинская библиотека – <http://www.scsml.rssi.ru>
3. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека – <http://www.gpntb.ru/>
5. Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
6. Федерации анестезиологов и реаниматологов РФ, представлены клинические рекомендации и результаты клинических исследований – <http://www.far.org.ru>
7. Международные информационные систематические обзоры медицинских материалов – <http://www.cochrane.org/>.
8. Национальный совет по реанимации: отечественные и международные рекомендации по сердечно-легочной реанимации - https://www.rusnrc.com/https://www.rmj.ru/articles/allergologiya/Diagnostika_lekarstvennoy_allergii_sovremennyy_vzglyad_na_problemu/#ixzz6JCH5IKAm
9. «Российская Ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)» - <http://www.raaci.ru/>
10. Глобальная инициатива по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы <http://www.ginasthma.org>
11. Всемирная организация по аллергии worldallergyorganization (WAO) <http://www.worldallergy.org>
12. European Academy for Allergy and Clinical Immunology (EAACI) <http://www.eaaci.net>
13. Российское респираторное общество <http://www.pulmonology.ru>
14. World Health Organization (ВОЗ) <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
15. Журнал «Российский аллергологический журнал» <http://www.allergy-journal.ru/>
16. Глобальная инициатива ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму) <http://www.whiar.org/>
17. USNational Library of Medicine National Institutes of Health - ссылки для биомедицинской литературы MEDLINE, журналы, наук о жизни и книги. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
18. Европейское Респираторное Общество <http://www.ersnet.org/>
19. American Thoracic Society <http://www.thoracic.org/>
20. American Association of Respiratory Care <http://www.aarc.org/>
21. Canadian Society of Respiratory Therapists <http://www.csrt.com/>
22. Глобальная инициатива по стратегии диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких <http://www.copd-international.com/> и <http://www.goldcopd.org/guidelines-global-strategy-for-diagnosis-management.html>

23. Международный проект по гармонизации образования в сфере респираторной медицины-HERMES <http://hermes.ersnet.org/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и

включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;

3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры**

специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология

Блок 2

Практика (Б2.П.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика (Б2.П.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры анестезиологии и реаниматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ненашева Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гариб Фируз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Терехова Екатерина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Передкова Елена Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Себекина Оксана Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Передельская Марина Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Малышева Мария Валерьевна		ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Насунова Айса Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена в 2023 году, одобрена Учебно-методическим советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Программа практики относится к обязательной части Блока 2. Практика программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

2.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности: диагностике, лечению аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных и профессиональных компетенций.

2.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- использовать алгоритмы разработки, реализации проекта и управления им;

- внедрять подходы к руководству работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи;

- использовать приемы выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности;

- оценивать основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;

- применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности, сохранности персональных данных;

- оперировать принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- реализовывать алгоритмы педагогической, наставнической деятельности;

- реализовывать порядки оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

- соблюдать стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- выполнять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- использовать методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- применять способы проведения клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;
- применять методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- применять методики осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- назначать лабораторные методы исследований и интерпретации полученных результатов;
- назначать и применять функциональные методы исследований и интерпретации полученных результатов;
- внедрять технологии применения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутанных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;
- применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретации полученных результатов;
- применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;
- формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций;
- назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроля его эффективности и безопасности;
- разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- назначать немедикаментозное лечение;
- применять биологическую терапию у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;
- оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);
- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировку плана лечения в зависимости от особенностей течения;
- применять аллерген-специфическую иммунотерапию;
- назначать аллерген-специфическую иммунотерапию пациентам с аллергическими заболеваниями;
- оценивать эффективность и безопасность аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;
- проводить вакцинопрофилактику у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;
- назначать и подбирать лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- анализировать и оценивать качество оказания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- планировать медицинскую реабилитацию при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- проводить медицинскую реабилитацию при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- составлять план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить в отношении пациентов медицинской экспертизы;

- проводить различные виды медицинских экспертиз в соответствии с правилами и порядками исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;

- соблюдать правила и порядки экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- проводить анализ и оценку качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации;

- проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- проводить санитарно-просветительную и санитарно-гигиеническую работу по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний и/или иммунопатологии;

- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;

- алгоритма первичной, вторичной и третичной профилактики аллергических заболеваний и санитарно-просветительной работы в аллергологии и иммунологии;

- подходов к организации мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;

- анализировать медико-статистическую информацию, ведение медицинской документации и организацию деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и составлять план работы и отчета о работе врача;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- оказывать неотложную медицинскую помощь пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «аллергология и иммунология», в том числе в электронном виде;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- работать в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

сформировать навыки:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разработки, реализации проекта и управления им;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи;
- выстраивания взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности;
- собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с соблюдением правил информационной безопасности, сохранности персональных данных;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- педагогической, наставнической деятельности;
- оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
- оказания медицинской помощи с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- оказания медицинской помощи с учетом клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;
- сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- применения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутанных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;
- применения провокационных тестов (конъюнктивальных, назальных, бронхиальных, подъязычных, пероральных (энтеральных) экспозиционных и интерпретации полученных результатов;
- применения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;
- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- обеспечения безопасности диагностических манипуляций;
- лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроля его эффективности и безопасности;
- разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;
- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- назначения немедикаментозного лечения;
- применения биологической терапии у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;

- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);
- мониторинга заболевания и (или) состояния, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения;
- применения аллерген-специфической иммунотерапии;
- назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;
- оценки эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;
- вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- проведения профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;
- назначения и подбора лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- анализа и оценки качества оказания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- проведения и контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- составления плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы;

- установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;

- экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации;

- проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики аллергических заболеваний и/или иммунопатологии;

- диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;

- первичной, вторичной и третичной профилактики аллергических заболеваний и санитарно-просветительной работы в аллергологии и иммунологии;

- повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;

- анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача;

- контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в

распоряжении медицинского персонала;

- оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участия в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «аллергология и иммунология», в том числе в электронном виде;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

обеспечить приобретение опыта деятельности:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать, реализовывать проект и управлять им;

- руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи;

- выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;

- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- осуществлять педагогическую, в том числе наставническую, деятельность;

- проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

- проводить обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

- назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность;

- проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;

- осуществлять медицинское освидетельствование и медицинскую экспертизу, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с

аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документооборота, и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 67 зачетных единицы, что составляет 2412 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Планируемые результаты освоения программы практики

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u>	Т/К ¹ П/А ²

¹Т/К – текущий контроль

²П/А- промежуточная аттестация

		- навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. <u>Знает:</u> - методы планирования и координации медицинских проектов; <u>Умеет:</u> - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; <u>Владеет:</u> способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. <u>Знает:</u> - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. <u>Умеет:</u> - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; <u>Владеет:</u> - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта	Т/К П/А
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего	Т/К П/А

	работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	медицинского персонала. <u>Знает:</u> - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. <u>Умеет:</u> - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. <u>Владеет:</u> - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания	

		медицинской помощи населению. <u>Знает:</u> основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; <u>Умеет:</u> осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; <u>Владеет:</u> - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; <u>Умеет:</u> - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; <u>Владеет:</u> приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). <u>Знает:</u> правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; <u>Умеет:</u> соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) <u>Владеет:</u> навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	Т/К П/А
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. <u>Знает:</u> основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; <u>Умеет:</u> определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и	Т/К П/А

	изменения карьерной траектории	стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; <u>Владеет:</u> методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. <u>Знает:</u> перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; <u>Умеет:</u> использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; <u>Владеет:</u> способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); <u>Умеет:</u> - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; <u>Владеет:</u> - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. <u>Знает:</u> - основные требования информационной	Т/К П/А

		безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. <u>Умеет:</u> - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; <u>Владеет:</u> - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. <u>Знает:</u> - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; <u>Умеет:</u> - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; <u>Владеет:</u> - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <u>Знает:</u> - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <u>Умеет:</u> - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	Т/К П/А
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. <u>Знает:</u>	Т/К П/А

	педагогическую деятельность	- порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; <u>Умеет:</u> - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; <u>Владеет:</u> - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. <u>Знает:</u> - основы андрогогики и подходы к обучению взрослых; <u>Умеет:</u> - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; <u>Владеет:</u> - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями <u>Знает:</u> - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста;	Т/К П/А

		- выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; <u>Владеет:</u> - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. <u>Знает:</u> - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; <u>Умеет:</u> - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; <u>Владеет:</u> - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.	<u>Знает:</u> - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств;	Т/К П/А

		<u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. <u>Владеет:</u> - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. <u>Знает:</u> - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; <u>Умеет:</u> - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к	

		управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики	
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов, - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; <u>Умеет:</u> - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; <u>Владеет:</u> - навыком составления плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях аллерголог-иммунологического профиля; ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания;	Т/К П/А

		<u>Умеет:</u> - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <u>Владеет:</u> - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза	
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу.	<u>Знает:</u> - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; <u>Умеет:</u> - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; <u>Владеет:</u> - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу. <u>Знает:</u>	Т/К П/А

		- порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; <u>Умеет:</u> - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; <u>Владеет:</u> - навыками организации и проведения медицинской экспертизы; - навыками оформления соответствующей медицинской документации	
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; <u>Умеет:</u> - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного	Т/К П/А

		заболевания; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; <u>Владеет:</u> - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, при выявлении инфекционного заболевания. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. <u>Знает:</u> - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; <u>Владеет:</u> - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения	
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. <u>Знает:</u> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; <u>Умеет:</u>		Т/К П/А

	медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; <u>Владеет:</u> - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. <u>Знает:</u> - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; <u>Умеет:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; <u>Владеет:</u> - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. <u>Знает:</u> - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в	

		распоряжении медицинского персонала; <u>Умеет:</u> - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; <u>Владеет:</u> - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. <u>Знает:</u> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - <u>Умеет:</u> - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; <u>Владеет:</u> - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. <u>Знает:</u> - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной	Т/К П/А

		терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <u>Умеет:</u> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <u>Владеет:</u> - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;	Т/К П/А

		- методику осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастную эволюцию аллергических заболеваний; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями; - изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях; - профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии; - методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с	

		аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; - применять кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты; - применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты. - применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты;	

		- обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями: - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить работу по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; <u>Владеет:</u> - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками проведения работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления	

		аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) <u>Знает:</u> – основы и принципы проведения дифференциальной диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; <u>Умеет:</u> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «аллергология и иммунология»; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями	

		и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Владеет:</u> – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком установления диагноза пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики осложнений заболеваний у пациентов аллерголог-иммунологического профиля; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контролировать его	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - стандарты первичной специализированной	Т/К П/А

	эффективность и безопасность	медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизмы действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - требования асептики и антисептики; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с	

		аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять манипуляции: - приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии; - инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии; - проведение проб с лекарственными препаратами; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии; разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;	

		в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - купировать острый ангиоотек; - купировать обострение астмы; - оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке; - оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе; - купировать обострение крапивницы; - купировать обострение атопического дерматита; <u>Владеет:</u> - навыком разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии), медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - навыком проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек,	

		астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита); ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - принципы и способы обеспечения безопасности медицинских манипуляций, проводимых пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «аллергология и	

		иммунология); <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии <u>Владеет:</u> - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии	
	ПК-3. Способен проводить и	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с	Т/К П/А

	контролировать эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. <u>Знает:</u> - порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; - основы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения на организм при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; <u>Умеет:</u> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации	

		инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; <u>Владеет:</u> - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации при	

		аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками оформления отчетно-учетной документации, документов для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения. ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. <u>Знает:</u> – методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология», в том числе при реализации	

		индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет:</u> – осуществлять контроль эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; <u>Владеет:</u> – навыком оценки эффективности и безопасности проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения	
	ПК-4. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	ПК-4.1. Направляет пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на медицинскую экспертизу. <u>Знает:</u> - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; - порядок и требования к оформлению медицинской документации для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на медико-социальную экспертизу; <u>Умеет:</u> - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной	Т/К П/А

		экспертизы; - оформлять медицинскую документацию пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для направления на медико-социальную экспертизу; <u>Владеет:</u> - навыком определения показаний для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на медико-социальную экспертизу; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на медико-социальную экспертизу, ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями. <u>Знает:</u> - законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - порядок выдачи листов нетрудоспособности, в том числе в электронном виде; <u>Умеет:</u> - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - формулировать медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, в части, касающейся наличия или отсутствия аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; <u>Владеет:</u> - навыком определения наличия временной нетрудоспособности у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или)	

		иммунодефицитными состояниями; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком осуществления контроля за проведением медицинской экспертизы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.П.1.О.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации. Навык введения препаратов внутривенно, струйно. Навык согласованной работы в команде.	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-аллерголога-иммунолога.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Базы практической подготовки: Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр РМАНПО, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения ГKB №24 Департамента здравоохранения города Москвы.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Теоретические основы иммунологии. Клиническая иммунология				
Б2.П.1.О.2.1	Лабораторно-клинические методы исследования иммунной системы	Подборка иммунограмм пациентов различной иммунологической патологией. Ситуационные задачи	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость лабораторного исследования - оценить и правильно интерпретировать результаты основных лабораторных методов исследования иммунной системы <u>Навыки:</u> - выбора метода лабораторного исследования в соответствии с конкретным клиническим случаем	Т/К
Специфическая диагностика, терапия и профилактика аллергических заболеваний				
Б2.П.1.О.2.2	Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами	Учебный фильм, стандартизированный пациент, набор скарификаторов, шприцов, аллергенов для диагностики, тест-контрольная жидкость, раствор гистамина 0,01%, измерительная линейка	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость проведения кожных тестов с аллергенами - оценить и правильно интерпретировать результаты кожных тестов с аллергенами <u>Навыки:</u> - проведения кожных аллергических проб с неинфекционными аллергенами и их оценка	Т/К
Б2.П.1.О.2.3	Провокационные тесты с аллергенами. (конъюнктивальный тест)	Стандартизированный пациент, 2-кратные разведения тестируемого аллергена, тест-контрольная жидкость, шприц, фонендоскоп	<u>Умения</u> - обосновать необходимость проведения конъюнктивального провокационного теста - оценить и правильно интерпретировать результаты конъюнктивального провокационного теста <u>Навыки</u> - проведения конъюнктивального провокационного теста	Т/К

Б2.П.1.О.2.4	Провокационные тесты с аллергенами. (назальный тест)	Стандартизированный пациент, 10-кратные разведения тестируемого аллергена, тест-контрольная жидкость, шприц, фонендоскоп	<u>Умения</u> - обосновать необходимость проведения назального провокационного теста оценить и правильно интерпретировать результаты назального провокационного теста <u>Навыки</u> - проведения назального провокационного теста	Т/К
Б2.П.1.О.2.5	Ингаляционные провокационные тесты (бронхопровокационный тест с метахолином)	Стандартизированный пациент, 2-кратные разведения метахолина, 0,9% NaCl, Спирометр, небулайзер, ингалятор с быстродействующим β_2 -агонистом, фонендоскоп	<u>Умения</u> - обосновать необходимость проведения ингаляционного бронхопровокационного теста с метахолином - оценить и правильно интерпретировать результаты бронхопровокационного теста с метахолином <u>Навыки</u> - выбора ингаляционного бронхопровокационного теста с метахолином в соответствии с конкретным клиническим случаем - научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении бронхопровокационного теста с метахолином	Т/К
Б2.П.1.О.2.6	Ингаляционные провокационные тесты (провокационный тест с физической нагрузкой)	Стандартизированный пациент, беговая дорожка (тредмил) или велоэргометр, спирометр, тонометр, ингалятор с быстродействующим β_2 -агонистом, фонендоскоп	<u>Умения</u> - обосновать необходимость проведения теста с физической нагрузкой - оценить и правильно интерпретировать результаты теста с физической нагрузкой <u>Навыки</u> - выбора ингаляционного провокационного теста с физической нагрузкой в соответствии с конкретным клиническим случаем - научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении теста с физической нагрузкой	Т/К

Б2.П.1.О.2.7	Провокационные тесты с аллергенами. (бронхопровокационный тест)	Стандартизированный пациент, 10-кратные (для домашней пыли) и 2-кратные разведения аллергенов, 0,9% NaCl, спирометр, небулайзер, противошоковый набор, ингалятор с быстродействующим β_2 -агонистом, фонендоскоп	<u>Умения</u> - обосновать необходимость проведения ингаляционного бронхопровокационного теста с аллергенами - оценить и правильно интерпретировать результаты бронхопровокационного теста <u>Навыки</u> - выбора ингаляционного бронхопровокационного теста с аллергенами в соответствии с конкретным клиническим случаем - научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении бронхопровокационного теста	Т/К
Б2.П.1.О.2.8	Неспецифическая терапия и профилактики аллергических заболеваний	Клинические и ситуационные задачи. Оценочные шкалы	<u>Умения</u> - выделять в состоянии больного группу симптомов, требующих первоочередной медикаментозной коррекции - определять объем и последовательность терапевтических мероприятий - выбора фармакологических средств в зависимости от возрастных особенностей и сопутствующей патологии - выбора базисных лекарственных средств при лечении аллергических заболеваний и иммунопатологии на этапе ремиссии заболевания - выбора базисных лекарственных средств при лечении больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией на этапе стабилизации ремиссии <u>Навыки</u> - учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии - обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства - обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств - мониторинга эффективности терапии больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	Т/К
Неотложные состояния в аллергологии: анафилаксия. Анафилактический шок				

Б2.П.1.О.2.9	Неотложная терапия при анафилактическом шоке	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор», манекен-симулятор «SimMan», для моделирования неотложных ситуаций	<u>Умения:</u> - обследования больного с анафилактическим шоком, интерпретировать результаты - выполнять мероприятия по оказанию неотложной помощи - использовать необходимую аппаратуру и подручные средства для оказания неотложной помощи <u>Навыки:</u> - обеспечения свободной проходимости дыхательных путей - проведения искусственного дыхания - введения лекарственных препаратов - первой помощи при сердечно-легочной реанимации - согласованной работы в команде	Т/К
Б2.П.1.О.2.10	Неотложная помощь и интенсивная терапия при аспирации инородного тела	Манекен-тренажер «Поперхнувшийся Charlie» для моделирования неотложных ситуаций	<u>Умения:</u> - обследования больного с заболеваниями органов дыхания, интерпретировать результаты - выполнять мероприятия по оказанию неотложной помощи - использовать необходимую аппаратуру и подручные средства для оказания неотложной помощи <u>Навыки:</u> - восстановления проходимости дыхательных путей, навыки интубации - удаления инородного тела при обструкции дыхательных путей - очистки обтурированных дыхательных путей и аспирации инородной жидкости - выполнения приема Геймлиха, навык интубация через рот, нос и по пальцу - интубации правого главного бронха - введения воздуховодов через рот и нос	Т/К
Аллергические заболевания органов дыхания				
Б2.П.1.О.2.11	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей	Стандартизированный пациент, риноманометр	<u>Умения</u> - обосновать необходимость инструментального исследования - оценить и правильно интерпретировать результаты риноманометрии <u>Навыки</u> - проведения риноманометрии - научить больного правильно проводить маневр при проведении	Т/К

			риноманометрии	
Б2.П.1.О.2.12	Интраназальное введение препарата	Тренажер для интраназального введения препарата	<u>Умения</u> - обосновать необходимость использования тренажера для интраназального введения препарата <u>Навыки</u> - использования интраназальной формы доставки - научить больного использовать интраназальные средства доставки	Т/К
Б2.П.1.О.2.13	Определение оксида азота NO _{ex}	Стандартизированный пациент, Прибор для определения оксида азота NO _{ex}	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость инструментального исследования - оценить и правильно интерпретировать результаты исследования NO _{ex} <u>Навыки</u> - использования прибора для определения оксида азота NO _{ex} - научить больного правильно проводить дыхательный маневр для определения оксида азота NO _{ex}	Т/К
Б2.П.1.О.2.14	Тест на обратимость бронхиальной обструкции	Стандартизированный пациент, спирометр, ингалятор с быстродействующим β ₂ -агонистом, набор спирограмм	<u>Умения</u> - обосновать необходимость инструментального исследования - оценить и правильно интерпретировать результаты спирометрии и теста на обратимость бронхиальной обструкции - провести дифференциальную диагностику с другими обструктивными заболеваниями легких <u>Навыки</u> - проведения бронходилатационных проб и оценки полученных результатов	Т/К
Б2.П.1.О.2.15	Пикфлоуметрия. Показанная, диагностическая значимость и интерпретация данных	Стандартизированный пациент, пикфлоуметр	<u>Умения:</u> - оценить и правильно интерпретировать результаты пикфлоуметрии - научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении пикфлоуметрии <u>Навыки</u> - проведения пикфлоуметрии - научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении пикфлоуметрии	Т/К
Б2.П.1.О.2.16	Пульсоксиметрия	Стандартизированный пациент, пульсоксиметр	<u>Умения:</u> - оценить и правильно интерпретировать результаты	Т/К

			пульсоксиметрии <u>Навыки:</u> - проведения пульсоксиметрии	
Б2.П.1.О.2.17	Проведение спирометрии	Стандартизованный пациент, спирограф, набор спирограмм	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость проведения инструментального обследования - провести дифференциальную диагностику с другими обструктивными заболеваниями легких - оценить и правильно интерпретировать результаты исследований - научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении спирометрии <u>Навыки:</u> - проведения спирометрии и оценки полученных результатов - проведения бронходилатационных проб	Т/К
Б2.П.1.О.2.18	Аэрозольная терапия (ингаляционный) основной путь введения лекарственных препаратов	Ингаляционные устройства Дозированный аэрозольный ингалятор (ДАИ), ДАИ+спейсер, ДАИ, активируемые вдохом, порошковые ингаляторы (ПИ) (капсульные, резервуарные, блистерные), Мягкие» аэрозоли (soft-mist)	<u>Умения:</u> - составить план проведения лечения - подобрать лекарственную форму препарата - использовать аэрозольгенераторы и выбрать подходящий для конкретного больного - научить больного использованию различных типов аэрозольгенераторов <u>Навыки:</u> - проведения небулайзерной терапии при БА и ХОБЛ - проведения ингаляционной терапии с помощью различных аэрозольгенераторов (ДАИ, ДПИ) при БА	Т/К
Б2.П.1.О.2.19	Небулайзерная терапия	Небулайзеры (струйные, ультразвуковые, мембранные)	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость проведения небулайзерной терапии <u>Навыки:</u> - использования небулайзера - научить больного использовать небулайзер	Т/К
Б2.П.1.О.2.20	Гиперчувствительный пневмонит	Стандартизованный пациент, рентгенограммы, томограммы, компьютерная томография легких	<u>Умения:</u> - назначить исследование рентгенография, (ультразвуковых, рентгенологических, магнитно-резонансной и компьютерной томографии) - провести дифференциальную	Т/К

			диагностику с другими заболеваниями легких (пневмонии, бронхиальная астма, саркоидоз) <u>Навык:</u> - интерпретации результатов исследования (ультразвуковых, рентгенологических, магнитно-резонансной и компьютерной томографии)	

3.3. Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.П.1)

№ п\п	Темы раздела (модуля) практики	Запланировано действий* (кол-во)
Первый год обучения		
1.	Учебный модуль 1 «Организация медицинской аллергологической и иммунологической помощи в Российской Федерации»: - изучение и анализ нормативных документов по организации аллергологической и иммунологической помощи населению в Российской Федерации; - изучение нормативных и локальных актов по организации амбулаторной специализированной помощи больным аллергическими заболеваниями и иммунопатологией, диспансерному наблюдению; - отработка современных методов обследования пациентов аллергологического/иммунологического профиля; - отработка алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме; - изучение нормативных и локальных актов по организации работы стационара аллергологии и иммунологии; - работа с информационно-коммуникационными технологиями и программным обеспечением в медицинской организации, соблюдение требований безопасности персональных данных; - работа с группами профессиональных аллергических заболеваний, оценка и анализ данных; - работа с медико-статистическими данными, анализ статистических показателей, проведение аналитики и прогнозирования, работа со статформами; - работа с отчетами медицинской организации, показателями качества оказания медицинской помощи, проведение анализа оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; - участие и проведение медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) пациентов; - отработка алгоритма составления плана диагностики, лечения, профилактики и реабилитации аллергических заболеваний по направлению; - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного	82

	документооборота; - анализ клинических случаев, решение ситуационных задач, кейс-заданий	
2.	Учебный модуль 2 «Теоретические основы иммунологии. Клиническая иммунология»: - изучение международных и российских нормативных и локальных актов по профилю специальности; - проведение исследований клеточных и гуморальных факторов иммунной системы, анализ полученных результатов, оценка их клинического значения; - курация пациентов по профилю; - отработка алгоритма диагностики первичных иммунодефицитов; - отработка алгоритма диагностики вторичных иммунодефицитов; - отработка алгоритма диагностики аутоиммунных болезней; - отработка лабораторно-клинических методов исследования иммунной системы, интерпретация полученных результатов; - отработка алгоритма иммуно-лабораторных исследований аллергических заболеваний; - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; - анализ клинических случаев, решение ситуационных задач, кейс-заданий	142
3.	Учебный модуль 3 «Теоретические основы аллергологии»: - изучение классификации аллергических реакций и медиаторов; - прием и курация пациентов; - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; - анализ клинических случаев, решение ситуационных задач, кейс-заданий	100
4.	Учебный модуль 4 «Специфическая диагностика, терапия аллергических заболеваний»: - отработка алгоритма назначения и проведения диагностических исследований; - отработка проведения специальных диагностических тестов; - отработка лабораторной специфической диагностики атопических реакций; - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; - анализ клинических случаев, решение ситуационных задач, кейс-заданий; - отработка алгоритма составления аллергологического анамнеза; - прием и курация пациентов; - проведение профилактической школы для пациентов (обучение детей и взрослых самоведению и самонаблюдению, самодиагностике аллергических реакций); - отработка алгоритма назначения лечения аллергических заболеваний; - разработка планов специфической и неспецифической терапии аллергических реакций; - отработка алгоритма назначения немедикаментозных методов лечения аллергических заболеваний; - отработка алгоритма формирования у больных приверженности плану лечения; - отработка тренингов по коммуникативным навыкам и взаимоотношениям между командой специалистов, врачом и пациентом	344
5.	Учебный модуль 5 «Частные вопросы клинической аллергологии»: - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; - анализ клинических случаев, решение ситуационных задач, кейс-заданий; - отработка алгоритма составления аллергологического анамнеза;	484

	- прием и курация пациентов; - отработка алгоритма диагностики пыльцевой аллергии; - отработка алгоритма дифференциальной диагностики специфической и неспецифической терапии пыльцевой аллергии; - разработка плана, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при пыльцевой аллергии; - участие и проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с пыльцевой аллергией; - отработка алгоритма диагностики пищевой аллергии; - отработка алгоритма дифференциальной диагностики специфической диагностики пищевой аллергии; - отработка алгоритма лечения пищевой аллергии; - разработка мероприятий, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при пищевой аллергии; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с пищевой аллергией; - отработка алгоритма диагностики латексной аллергии; - отработка алгоритма дифференциальной диагностики клинических проявлений латексной аллергии; - отработка алгоритма лечения латексной аллергии; - составление плана мероприятий, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при латексной аллергии; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с латексной аллергией; - отработка алгоритма диагностики инсектной аллергии; - отработка алгоритма дифференциальной диагностики клинических проявлений инсектной аллергии; - отработка алгоритма специфической и неспецифической терапии инсектной аллергии; - проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при инсектной аллергии; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с инсектной аллергией; - проведение школы аллергика (образование больных с инсектной аллергией); - отработка алгоритма диагностики аллергического конъюнктивита; - отработка алгоритма и дифференциальной диагностики клиники аллергического конъюнктивита; - отработка назначения специфической терапии аллергического конъюнктивита; - проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергическом конъюнктивите; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическим конъюнктивитом; - отработка алгоритма диагностики аллергических заболеваний у беременных; - составление консультации пациентов «Особенности течения аллергических заболеваний при беременности»; - отработка алгоритма дифференциальной диагностики аллергических заболеваний у беременных;	

	- отработка алгоритма специфической и неспецифической терапии аллергических заболеваний у беременных	
Второй год обучения		
1.	Учебный модуль 6 «Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь. Аллергические осложнения вакцинации»: - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; - анализ клинических случаев, решение ситуационных задач, кейс-заданий; - отработка алгоритма составления аллергологического анамнеза; - прием и курация пациентов; - анализ классификации клинических проявлений лекарственной аллергии; - отработка алгоритма специфической диагностики лекарственной аллергии; - отработка алгоритма назначения и лечения лекарственной аллергии; - проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при лекарственной аллергии; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с лекарственной аллергией; - отработка алгоритма диагностики сывороточной болезни; - отработка алгоритма дифференциальной диагностики сывороточной болезни; - отработка технологии сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки; - отработка методики дробного введения сыворотки; - отработка алгоритма назначения и применения неспецифической терапии сывороточной болезни; - ведение диспансерного наблюдения пациента; - отработка алгоритма диагностики аллергических осложнений вакцинации; - разработка рациональных схем иммунизации; - составление для пациентов и медицинских работников схем-карты видов аллергических реакций при вакцинации	252
2.	Учебный модуль 7 «Неотложные состояния в аллергологии: анафилаксия. Анафилактический шок» - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; - анализ клинических случаев, решение ситуационных задач, кейс-заданий; - отработка алгоритма составления аллергологического анамнеза; - прием и курация пациентов; - отработка алгоритма диагностики клинических симптомов анафилаксии; - отработка алгоритма дифференциальной диагностики и выявления диагностических критериев анафилаксии; - применение лабораторных методов исследования (триптаза, гистамин плазмы); - отработка алгоритма интерпретации и анализа результатов лабораторного обследования пациентов; - отработка алгоритма назначения лечения анафилаксии: неотложная помощь; первая линия терапии; вторая линия терапии; - отработка алгоритма специализированной помощи: третья линия терапии; адыювантная терапия; эпинефрин – основа лекарственной терапии анафилаксии; - отработка способов ведения пациента после разрешения эпизода анафилаксии, четвертая линия терапии; - составление рекомендаций пациенту при выписке;	180

	- обучение пациента и его окружения соблюдению здорового образа жизни и профилактики аллергических заболеваний и состояний. - отработка алгоритма диагностики анафилактического шока; - составление схем-карты для пациентов и медицинских работников о клинических формах анафилактического шока (гемодинамической, асфиксической, церебральной, абдоминальной, кожной); - отработка алгоритма определения степени тяжести анафилактического шока по выраженности гемодинамических нарушений; - отработка алгоритма неотложной терапии при анафилактическом шоке; - проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при анафилактическом шоке; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с анафилактическим шоком	
3.	Учебный модуль 8 «Аллергические заболевания органов дыхания»: - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; - анализ клинических случаев, решение ситуационных задач, кейс-заданий; - отработка алгоритма составления аллергологического анамнеза; - прием и курация пациентов; - проведение консультаций для пациентов и медицинских работников по теме «Аллергические заболевания верхних дыхательных путей»; - отработка алгоритма диагностики аллергического ринита; - отработка алгоритма специфической и неспецифической диагностика ринитов; - отработка алгоритма специфической и неспецифической терапии ринита; - отработка дифференциальной диагностики аллергических фарингитов, ларингитов, отитов: клинической картины, специфической и неспецифической диагностики, специфической и неспецифической терапии; - курация пациентов с бронхиальной астмой; - отработка диагностики и дифференциальной диагностики бронхиальной астмы по этиологии и клиническим формам, степени тяжести и уровню контроля; - отработка специфической и неспецифической диагностики бронхиальной астмы; - отработка методов современной терапии бронхиальной астмы; - проведение лектория (образовательных программ) для больных с заболеваниями легких с целью формирования приверженности к лечению; - проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при бронхиальной астме; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с бронхиальной астмой; - ведение пациентов, диспансерное наблюдение пациентов; - проведение Астма-школ для разных возрастных групп пациентов; - курация пациентов с легочными эозинофилиями; - отработка алгоритма диагностики легочных эозинофилий; - отработка алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики легочных эозинофилий; - отработка технологии проведения специфического и неспецифического лечения легочных эозинофилий; - проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при легочных эозинофилиях;	444

	- проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с легочными эозинофилиями. - курация пациентов с аллергическим бронхолегочным аспергиллезом; - отработка алгоритма диагностики аллергического бронхолегочного аспергиллеза; - отработка алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики аллергического бронхолегочного аспергиллеза; - отработка алгоритма назначения и проведения специфического и неспецифического лечения аллергического бронхолегочного аспергиллеза; - проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при аллергическом бронхолегочном аспергиллезе; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическим бронхолегочным аспергиллезом; - курация пациентов с гиперчувствительным пневмонитом; - отработка алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики гиперчувствительного пневмонита; - отработка схемы лечения гиперчувствительного пневмонита; - проведение и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации при гиперчувствительном пневмоните; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с гиперчувствительным пневмонитом	
4.	Учебный модуль 9 «Аллергические поражения кожи» - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота; - анализ клинических случаев, решение ситуационных задач, кейс-заданий; - отработка алгоритма составления аллергологического анамнеза; - прием и курация пациентов с крапивницей и ангиоотеком; - подготовка курса образовательных лекций по классификации крапивницы и ангиотека; - отработка алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики крапивницы и ангиотека; - отработка схем лечения крапивницы и ангиотека; - отработка способов дифференциации клинических проявлений и особенности диагностики и терапии уртикарного васкулита и редких форм крапивницы; - проведение и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации при крапивнице и ангиотеке; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с крапивницей и ангиотеком; - прием и курация пациентов с атопическим дерматитом; - отработка алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики атопического дерматита; - отработка алгоритма специфической и неспецифической диагностики атопического дерматита; - отработка схем специфического и неспецифического лечения атопического дерматита; - проведение и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации при атопическом дерматите; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз,	384

	медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с атопическим дерматитом; - прием и курация пациентов с контактным дерматитом; - отработка алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики в зависимости от степени тяжести контактного дерматита; - отработка схем лечения контактного дерматита; - проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при контактном дерматите; - проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с контактным дерматитом	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)³;

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

4.4. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет.

³ См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.08.2013 г. №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	1608	216	552	432	408
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	1608/ 1608	216/ 216	552/ 552	432/ 432	408/ 408
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	804	108	276	216	204
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ, З	З	З	З	ДЗ
Общий объем	в часах	2412	324	828	648
	в зачетных единицах	67	9	23	18

4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика / ПП ⁴	СР ⁵
1.	Учебный модуль 1 «Организация медицинской аллергологической и иммунологической помощи в Российской Федерации»	48/48	34
2.	Учебный модуль 2 «Теоретические основы иммунологии. Клиническая иммунология»	92/92	50
3.	Учебный модуль 3 «Теоретические основы аллергологии»	76/76	24
Итого за первый семестр:		216/216	108
1.	Учебный модуль 4 «Специфическая диагностика, терапия и профилактика аллергических заболеваний»	244/244	100
2.	Учебный модуль 5 «Частные вопросы клинической аллергологии»	308/308	176
Итого за второй семестр:		552/552	276
1.	Учебный модуль 6 «Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь. Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика»	180/180	72
2.	Учебный модуль 7 «Неотложные состояния в аллергологии: анафилаксия. Анафилактический шок»	108/108	72
Итого за третий семестр:		288/288	144
1.	Учебный модуль 8 «Аллергические заболевания органов дыхания»	290/290	154
2.	Учебный модуль 9 «Аллергические поражения кожи»	262/262	122
Итого за четвертый семестр:		552/552	276
Итого		1608/1608	804

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых

⁴ ПП – практическая подготовка

⁵ СР – самостоятельная работа

компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.3) количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – **70% и более** от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: спирограф, шприц механический калибровочный 3л.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Спирография (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50608)	1. Калибровка спирографа	1. Измерение температуры окружающей среды (Татм.). 2. Измерение давления окружающей среды (Ратм.) при полном насыщении водяным паром (РН ₂ O = давление насыщенного пара при Татм.). 3. Калибровочный шприц опорожняют как минимум трижды с тем, чтобы получить несколько потоков между 0,5 и 12 л/с. Объем воздуха при каждом потоке должен соответствовать требованиям точности на ±3,5% <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	5 мин	1 — элемент выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно; 0 — элемент выполнения умения или навыка продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован	Амплитуда изменения объема не менее 8 л (в системе ВTPS: температура тела (37 °С), окружающее давление и полное насыщение водяными парами); погрешность показаний ± 3% или ± 50 мл - в зависимости от того, что больше
	2. Объяснение хода исследования пациенту. Получение согласия пациента на проведение исследования	<u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	1 мин	1—0	
	3. Подготовка пациента для выполнения спирографии.	1. Правильно усадить пациента перед спирометром: пациент должен сидеть с прямой спиной и слегка приподнятой головой. 2. Спирометрию	1 мин	1—0	

		рекомендуется выполнять в положении пациента сидя в кресле с подлокотниками, но без колесиков. <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены			
	4.Регистрация данных пациента	1.Вносят данные: ФИО пациента, возраст, пол, рост, вес <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	1 мин	1—0	
	5. Запись спирометрии	1. Выполнение нескольких сопоставимых попыток. 2. Критерии воспроизводимости включают: - разница между двумя наибольшими ФЖЕЛ ≤ 150 мл; - разница между двумя наибольшими ОФВ1 ≤ 150 мл. <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	5 мин	1—0	
	6. Выбор сопоставимых попыток	Запись, печать <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	3 мин	1—0	
	7. Заключение по данным спирометрии	Письменное заключение <u>Критерий:</u> Выполнено/не выполнено; Результаты изложены вслух/не изложены	3 мин	1—0	

Максимальное количество баллов: 7

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
Первый год обучения	<i>Ситуационная задача №1</i> Пациент 26 лет. Страдает аллергическим ринитом средней тяжести течения персистирующим, аллергическим конъюнктивитом. Выявлена аллергия к пыльце деревьев. Проводится 1 курс аллерген-специфической иммунотерапии водно-солевыми аллергенами из пыльцы березы, ольхи и орешника. Начальная доза аллергена 10^{-6}-0,2мл. При введении аллергенов в концентрации 10^{-3} стали появляться местные реакции в виде гиперемии, зуда, инфильтрата. При введении аллергена в дозе 10^{-1}-0,2мл через 3 минуты появился зуд кожи, генерализованная эритема, тошнота, боли в животе, страх, потливость.	Ответ: 1. Д 2. Д
	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</i> 1. О каком состоянии в первую очередь следует подумать? А. обморочное состояние; Б. паническая атака; В. пищевая токсикоинфекция; Г. острый живот; Д. реакция анафилаксии.	
	2. В случае снижения АД у пациента более чем на 30% от обычных для пациента цифр в первую очередь следует ввести: А. тавегил в дозе 2,0 мл внутримышечно; Б. преднизолон 30 мг внутримышечно; В. хлористый кальций 10% - 10,0 внутривенно; Г. адреналина 0,01% - 0,3 мл подкожно; Д. адреналин 0,01% - 0,3 мл внутримышечно	
Второй год обучения	<i>Ситуационная задача №2</i> Больной 34-х лет по профессии врач-хирург, обратился с жалобами на зуд кожи рук, лица, уртикарные высыпания на руках, чихание и ринорею. Все эти симптомы возникают во время и после надевания хирургических перчаток. В выходные дни и во время отпуска эти симптомы не беспокоят, однако в детстве и юности отмечались симптомы риноконъюнктивита в летние и осенние месяцы, которые в последующем прошли. В детстве и юности жил в Ставропольском крае, последние 12 лет – в Московской области.	
	<i>Инструкция: Выберите все правильные ответы:</i> 1. Вероятнее всего у данного пациента имеется аллергия на: А. латекс и амброзию; Б. пыльцу злаков и амброзии; В. латекс и клещ домашней пыли;	

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	Г. латекс и тиурамы; Д. латекс и тальк 2. Специфическое аллергологическое обследование данного пациента должно включать: А. постановку кожных проб со всеми неинфекционными аллергенами; Б. постановку кожной пробы с латексным аллергеном; В. определение специфических IgE к латексу; Г. постановку аппликационных тестов; Д. проведение провокационного перчаточного теста 3. При подтверждении диагноза данному больному следует рекомендовать: А. использование безлатексных перчаток; Б. применение защитных кремов и/или нитяных перчаток в качестве защиты; В. избегать профессиональных контактов с латексом, а также в быту; Г. применение антигистаминных и кортикостероидных препаратов; Д. проведение подкожной АСИТ латексным аллергеном 4. В случае выявления у пациента аллергии к латексу и амброзии больному следует рекомендовать: А. проведение АСИТ аллергеном амброзии; Б. проведение АСИТ аллергенами латекса и амброзии; В. избегание контакта с латексом и амброзией; Г. профилактическое применение антигистаминных препаратов при вынужденном контакте с пылью амброзии; Д. избегать употребления в пищу авокадо, каштанов и бананов	Ответ: 1. А 2. А, Б, В, Д 3. А, В 4. В, Г, Д

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Содержание задания	Ответ
Назовите дозу, концентрацию и способ введения адреналина при анафилактическом шоке для получения быстрого терапевтического эффекта	Максимально быстро ввести в/м в середину передне-латеральной поверхности бедра адреналина гидрохлорид в дозе 0,01 мг/кг в концентрации 1 мг/мл (разведение 1:1.000), максимальная доза 0,5 мг для взрослых и 0,3 мг для детей
Дайте интерпретацию результатам исследования системы комплемента и генетического исследования у пациента с наследственными ангионевротическими отеками	1) Снижение уровня C1 ингибитора и мутация в гене C1 ингибитора - НАО 1 типа 2) Снижение функциональной активности C1 ингибитора и мутация в гене C1 ингибитора - НАО 2 типа 3) Отсутствие нарушений в системе комплемента и мутация в гене фактора Хагемана – НАО 3 типа

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО:

- Анафилаксия – диагностика и лечение: учебное пособие/Д.С. Фомина, Л.А. Горячкина. – М, 2017. – 95 с.

- Антигистаминные препараты: учебное пособие/Д.С. Фомина, Л.А. Горячкина. – М, 2017. – 29 с.

- Гиперчувствительность к местным анестетикам: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева. – М, 2020. – 58 с.

- Специфические методы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева, Е.П. Терехова – М, 2020. – 87 с.

3. Стандарты ведения больных аллергологического профиля.

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 г. №1613н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита»

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.12.2006 г. №854 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с атопическим дерматитом (при оказании специализированной помощи)».

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.12.2006 г. №849 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с крапивницей (при оказании специализированной помощи)».

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.07.2007 г. №459 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с астмой (при оказании специализированной помощи)».

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 г. №1087н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при астматическом статусе».

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 г. №1119н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи детям при астме».

7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 г. №1587н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при средне-тяжелых формах атопического дерматита (в дневном стационаре)».

8) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 г. №1588н «Об утверждении стандарта специализированной

медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита, резистентного к другим видам системной терапии».

9) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 г. №1613н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита».

10) Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 04.09.2006 №639 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с аллергическим ринитом неуточненным, острым атопическим конъюнктивитом, ангионевротическим отеком и аллергической крапивницей».

11) Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 18.12.2007 №781 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с аллергическим контактным дерматитом».

12) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 г. №1588н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита, резистентного к другим видам системной терапии».

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Делягин, В.М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / Делягин В.М., Садовникова И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5335-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html>

2. Ерпулёва, Ю.В. Энтеральное питание у детей / Ерпулёва Ю.В., Корсунский А.А., Рыжов Е.А.; под ред. Ерпулёвой Ю.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4923-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html>

3. Зачиняева, А.В. Медицинская микология / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>

4. Кошкин, С.В. Атопический дерматит / С.В. Кошкин, М.Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>

5. Лещенко, И.В. Острый бронхит / Лещенко И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4827-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448274.html>

6. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html>
7. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А.В. Москалев, А.С. Рудой, В.Н. Цыган, В.Я. Апчел. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html>
8. Ненашева, Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4499-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html>
9. Самсыгина, Г.А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
10. Хаитов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")- ISBN 978-5-9704-5010-9-
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
11. Хаитов Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>
12. Хаитов, Р.М. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р.М., Атауллаханова Р.И., Шульженко А. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html>

Дополнительная литература:

1. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А. В. Москалев [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>
2. Пискунов, Г.З. Полипозный риносинусит / Пискунов Г.З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3933-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439333.html>
3. Респираторная медицина: руководство: и 3 т. / Под ред. А.Г. Чучалина. 2е изд. перераб. и доп. М.: Литтерра, 2017.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427712.html>
4. Санадзе, А.Г. Миастения и миастенические синдромы / А.Г. Санадзе - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4026-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440261.html>

5. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
6. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства»)
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html>
7. Тарасовой, Г.Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г.Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>
8. Хаитов, Р.М. Иммуногеномика и генодиагностика человека / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
9. Шамшева, О.В. Клиническая вакцинология / О.В. Шамшева, В.Ф. Учайкин, Н.В. Медуницын - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

7.3. Информационный ресурс:

1. Allergic manifestation to local anaesthetic agents for dental anaesthesia in children. European Journal of Paediatric Dentistry vol.20/1-2019
2. American Thoracic Society/ European Respiratory Society. Anaphylaxis: past, present and future Ben-Shoshan' A. E. Clarke Allergy 66 (2010) 1-14.
3. Augé J., Vent J., Agache I. Position paper on the standardization of nasal allergen challenges. // European Journal of Allergy and Clinical Immunology. Aug. 2018. Vol. 73(8). P. 1597–1608.
4. Bousquet J., Anto J. M., Akdis M. Paving the way of systems biology and precision medicine in allergic diseases: the MeDALL success story. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Nov, 2016. Vol. 71(11). P. 1513–1525.
5. BSACI guidelines for the management of drug allergy. Clin. Exp. Allergy. – 2009. – V.39. – P. 43-61
6. Current practice in the diagnosis of allergies and the potential impact of regulation in Europe. / Document with position Allergy. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Sep. 2017.
7. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
8. ERS. Task Force on Standardization of Clinical Exercise testing with reference to lung diseases: indication, standardisation and interpretation strategies. Eur. Respir. J. – 1997. – Vol.10. – P. 2662-2689.
9. Guide J., Kleine-Tebbe H. J., Hoffmann R., Valenta R. et al. Molecular Allergology User's. // Pediatric Allergy and Immunology. June, 2016. Vol. 27(23). P. 1–250.

10. Jensen-Jarolim E., Jensen A. N., Canonica G. W. Debates in allergy medicine: Molecular allergy diagnosis with ISAC will replace screenings by skin prick test in the future // World Allergy Organ J. 2017. Vol. 10. P. 1–33.
11. Mein J., Fowler D. 'Experimental and applied immunotherapy' New York Humana Press, 2011
12. Muraro A., Lemanske Jr.R.F., Castels M. et al. Precision medicine in allergic disease- food allergy, drug allergy and anaphylaxis – PRACTALL document of the European Academy of Allergy and Clinical Immunology and the American Academy of Allergy, Asthma and Immunology Allergy 2017; 72:1006-1021
13. Quigley M., Hansell D.M., Nicholson A.G. Interstitial lung disease –the new synergy between radiology and pathology / M. Quigley, D.M. Hansell, A.G. Nicholson // Histopathology. – 2006. – Vol. 49.– P. 334.
14. Warrington R., Silviu-Dan F., Wong T. Drug allergy Allergy. Asthma Clin. Immunol. 2018; 14(Suppl2): 60
15. White book on Allergy. – WAO. 2018. 166 P.
16. Аббос А.К., Лихтмон Э. Г., Пиллои Ш. Основы иммунологии Функции иммунной системы и их нарушения. Перевод с английского. Научное редактирование перевода академика РАН Р.М. Хаитова, профессора Ф.Ю. Гариба. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с.
17. Айсанов З.Р., Черняк А.В. Функциональная диагностика в пульмонологии. – М.: Атмосфера, 2016. – 184 с.
18. Аллергический ринит. Клинические рекомендации. Утверждены Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов, Национальной медицинской ассоциацией оториноларингологов и Союзом педиатров России. 2020. 84 с.
19. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации /[Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.М. Ильиной http://www.ncii.ru/docs/allerg_klinrek.pdf
20. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации по диагностике аллергических заболеваний / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - РААКИ, М., 2018, - 28 С.
21. Анафилаксия – диагностика и лечение: учебное пособие / Д.С. Фомина, Л.А. Горячкина. – М, 2017. – 95 с.
22. Атлас аллергических болезней. Краткое иллюстрированное руководство под редакцией Н.М. Ненашевой. - М.: ООО «Рекламное агентство «Ре Медиа» 2021.- 62 с.
23. Атопический дерматит. Клинические рекомендации. Разработаны Российским обществом дерматовенерологов и косметологов, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России 2020. - 69 с.
24. Бронхиальная астма. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России. 2021.118 с.
25. Бурместер Г.Р., Пецутто А. с участием Улрикса и Айхер А. Наглядная иммунология. Перевод с английского канд. хим. Наук Т. П. Мосолова под

редакцией профессора, д -ра биол. Наук Л. В. Козлова. 4 издание – М: Лаборатория Знаний, 2018. – 320 с.

26. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с.

27. Гиперчувствительность к местным анестетикам: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева. – М, 2020. –58 с.

28. Гиперчувствительный пневмонит. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2022.- 56 с.

29. Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. Клиническая аллергология. Избранные лекции. Практические рекомендации. – М.: Медицинское информационное агентство, 2017. – 280 с.

30. Делягин В.М., Садовникова И.В. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 80 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453353.html>

31. Диагностика лекарственной аллергии: современный взгляд на проблему. Мясникова Т.Н, Романова Т.С. Хлудова Л.Г. Русский медицинский журнал «РМЖ» №8(1).2018 стр.28-32

32. Ильенкова Н.А., Степанова Л.В. Анализ сенсibilизация к местным анестетикам у детей в зависимости от наличия аллергопатологии. // Доктор.Ру, 2018. – Т. 5. – № 149. – С. 47–50.

33. Ингаляционные системы доставки препаратов, применяемых в терапии бронхиальной астмы: учебное пособие / Е.П. Терехова. – М., 2014. – 59с.

34. Интерстициальные и орфанные заболевания легких. Под ред. М.М. Ильковича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1024 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4903-5.

35. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н.М. Ненашевой, Б.А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - С. 920

36. Клиническая фармакология: учебник / Кукес В.Г. [и др.]; под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 546 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4196-1.

37. Клинические рекомендации «Медико-социальная и военно-врачебная экспертиза в пульмонологии и фтизиатрии». – Москва. РРО. - 2018. – 45 с.

38. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Аналитический обзор современных международных и отечественных позиционных документов. Российский аллергологический журнал. 2017 № 1, с. 24-32

39. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Клинические противопоказания к АСИТ. - Российский аллергологический журнал. – 2017 - №2. - с. 10-21.

40. Лекарственно – индуцированные заболевания: Монография / под ред. Д.А. Сычева, О.Д. Остроумовой. Том 1. – М.: Прометей, 2022.-540 с.- ISBN: 978-5-00172-269-4.

41. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608 с.

42. Наследственный ангиоотек. Клинические рекомендации. Утверждены Российской Ассоциацией Аллергологов и Клинических иммунологов, Национальная

программа. Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017. 160 с.

43. Национальной Ассоциацией Экспертов в области Первичных Иммунодефицитов, Союзом Педиатров России, Ассоциацией медицинских генетиков 2020 г. – 61 с.

44. Невская Л.В., Лавренчик Е.И., Жданова М.Ю. Международный опыт стандартизации препаратов аллергенов. // Биопрепараты. Профилактика, диагностика, лечение, 2017. – Т.17. – №4 – С. 222–229.

45. Ненашева Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему. М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2018 – 303 с.

46. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

47. Овсянников Д.Ю., Фурман Е.Г., Елисеева Т.И. Бронхиальная астма у детей. Мю: Российский университет дружбы народов, 2019. - 211с. ISBN 978-5-209-09256-8.

48. Основы интенсивной терапии /под ред. В.В. Кузькова, Э.В. Недашковского. – Архангельск, СГМУ, 2016. – 466 с.

49. Павлова К.С., Курбачёва О.М., Галицкая М.А., Смирнова Д.С. Актуальные представления о механизмах аллерген-специфической иммунотерапии, потенциальных маркерах эффективности и путях совершенствования. - Российский аллергологический журнал. - 2017 - № 4-5. Том 14. - с. 5-17.

50. Педиатрия. Национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1024 с.

51. Передкова Е.В. Варианты непереносимости местных анестетиков: алгоритм действий врача аллерголога-иммунолога // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2020. – Т. 16. – № 8. – С. 42–48.

52. Передкова Е.В. Непереносимость местных анестетиков. Алгоритм выбора препарата / «Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология», 2016. – Т. 20. – С. 11–18

53. Передкова Е.В., Себекина О.В. Влияние течения беременности на аллергические заболевания. // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 37. – С. 18–26.

54. Петров Р.В., Хаитов Р.М. Иммуногены и вакцины нового поколения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 608 с.

55. Пищевая аллергия. Клинические рекомендации. [Электронный ресурс]. / Союз педиатров России – М., 2018. – 50 с. – <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii>

56. Рекен М., Греверс Г., Бурдгдорф В. Наглядная Аллергология. Перевод с английского канд. биол. наук Н.А. Горенкова Т.П. Мосоловой под редакцией к.м.н. Ю.А. Лысикова, канд. хим. наук Т. П. Мосолова. 2 издание – М: Лаборатория Знаний, 2019. – 238 с.

57. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) / под ред. Член-корр РАН В.В. Мороза, 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.

58. Руководство по медицинской профилактике. - М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». - 2008.
59. Специфические методы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева, Е.П. Терехова – М, 2020. – 87 с.
60. Спикетт Г. Клиническая иммунология и аллергология. Оксфордский справочник. Перевод с английского под ред. Н.И. Ильиной. Второе издание - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 824 С.
61. Спирометрия. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021.- 56 с.
62. Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева. - М.: МИОО. - 2006. - 64 с.
63. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей. / СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с.
64. Терехова Е.П., Ненашева Н.М., Осипова Г.Л., Терехов В.Д. Поллиноз: выбор антигистаминного препарата// Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 15. – С. 34–45.
65. Фармакология: учебник / Д. А. Харкевич. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 760 с.: ил
66. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой / Под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М., 2016.
67. Формирование здорового образа жизни. - М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2014. - 1132 с.
68. Хроническая обструктивная болезнь легких. Федеральные клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021. 91 с.
69. Шамшева О.В., Учайкин В.Ф. Вакцинопрофилактика: руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 184 с.
70. Шестак Н.В. Технологии обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. М.: изд-во СГУ, - 2007. - 366 с. 28.

7.4. Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>.
2. Центральная научная медицинская библиотека – <http://www.scsml.rssi.ru>
3. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека – <http://www.gpntb.ru/>
5. Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
6. Федерации анестезиологов и реаниматологов РФ, представлены клинические рекомендации и результаты клинических исследований – <http://www.far.org.ru>
7. Международные информационные систематические обзоры медицинских материалов – <http://www.cochrane.org/>.

8. Национальный совет по реанимации: отечественные и международные рекомендации по сердечно-легочной реанимации - https://www.rusnrc.com/https://www.rmj.ru/articles/allergologiya/Diagnostika_lekarstvennoy_allergii_sovremennyy_vzglyad_na_problemu/#ixzz6JCH5IKAm
9. «Российская Ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)» - <http://www.raaci.ru/>
10. Глобальная инициатива по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы <http://www.ginasthma.org>
11. Всемирная организация по аллергии worldallergyorganization (WAO) <http://www.worldallergy.org>
12. European Academy for Allergy and Clinical Immunology (EAACI) <http://www.eaaci.net>
13. Российское респираторное общество <http://www.pulmonology.ru>
14. World Health Organization (ВОЗ) <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
15. Журнал «Российский аллергологический журнал» <http://www.allergy-journal.ru/>
16. Глобальная инициатива ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму) <http://www.whiar.org/>
17. US National Library of Medicine National Institutes of Health - ссылки для биомедицинской литературы MEDLINE, журналы, науки о жизни и книги. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
18. Европейское Респираторное Общество <http://www.ersnet.org/>
19. American Thoracic Society <http://www.thoracic.org/>
20. American Association of Respiratory Care <http://www.aarc.org/>
21. Canadian Society of Respiratory Therapists <http://www.csrt.com/>
22. Глобальная инициатива по стратегии диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких <http://www.copd-international.com/> и <http://www.goldcopd.org/guidelines-global-strategy-for-diagnosis-management.html>
23. Международный проект по гармонизации образования в сфере респираторной медицины-HERMES <http://hermes.ersnet.org/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Помещения кафедры аллергологии и иммунологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения специализированных исследований, диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра аллергологии и иммунологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры аллергологии и иммунологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы ординатуры**

специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология

Блок 2

Практика (Б2.П.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

**Москва
2023**

Рабочая программа практики «Производственная (вариативная) практика (Б2.П.2) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры анестезиологии и реаниматологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ненашева Наталья Михайловна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Гариб Фируз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Терехова Екатерина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Передкова Елена Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Себекина Оксана Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Передельская Марина Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Малышева Мария Валерьевна		ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Насунова Айса Юрьевна	к.м.н.	ассистент кафедры аллергологии и иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (вариативной) практики обновлена в 2023 году, одобрена Учебно-методическим советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Программа практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики

сформировать умения:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи, в том числе в условия оказания экстренной медицинской помощи;

- применять порядки оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

- применять стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- внедрять клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- применять методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- использовать способы проведения клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

- осуществлять сбор анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- проводить осмотр и обследование пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- назначать и применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- назначать и применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- проводить кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутаные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты;
- применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты;
- применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;
- формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ;
- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций;
- назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроля его эффективности и безопасности;
- разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;
- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- применять биологическую терапию у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;
- участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);
- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировку плана лечения в зависимости от особенностей течения;
- применять аллерген-специфическую иммунотерапию;
- назначать аллерген-специфическую иммунотерапию пациентам с аллергическими заболеваниями;
- оценивать эффективность и безопасность аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями.

сформировать навыки:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи, в том числе в условия оказания экстренной медицинской помощи;

- реализации порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями

- реализации стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- проведения клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

- сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- назначения и применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- назначения и применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- проведения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутанных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;

- проведения провокационных тестов (конъюнктивальных, назальных, бронхиальных, подъязычных, пероральных (энтеральных) экспозиционных и интерпретации полученных результатов;

- проведения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;

- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- обеспечения безопасности диагностических манипуляций;

- лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или)

иммунодефицитными состояниями, контроля его эффективности и безопасности;

- разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- применения биологической терапии у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;

- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита);

- проведения мониторинга заболевания и (или) состояния, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения;

- применения аллерген-специфической иммунотерапии;

- назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;

- оценки эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;

- оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- участия в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

обеспечить приобретение опыта деятельности:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи, в том числе при оказании экстренной медицинской помощи;

- выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;

- проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

- проводить обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

- назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность;

- участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях,

требующих срочного медицинского вмешательства.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Планируемые результаты освоения программы практики

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения	Т/К ¹ П/А ²

¹Т/К – текущий контроль

²П/А- промежуточная аттестация

		достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методику осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастную эволюцию аллергических заболеваний; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями; - изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях; - профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии; - методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - медицинские показания и медицинские	Т/К П/А

		противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или)	

		иммунодефицитными состояниями; - применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; - применять кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты; - применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты. - применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями: - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить работу по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; <u>Владеет:</u> - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или)	

		иммунодефицитными состояниями; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками проведения работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) <u>Знает:</u> – основы и принципы проведения дифференциальной диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; <u>Умеет:</u> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «аллергология и иммунология»; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом	

		стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Владеет:</u> – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком установления диагноза пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики осложнений заболеваний у пациентов аллерголог-иммунологического профиля; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями	

		и (или) иммунодефицитными состояниями	
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизмы действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - требования асептики и антисептики; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в	Т/К П/А

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять манипуляции: - приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии; - инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии; - проведение проб с лекарственными препаратами; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии; разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии	

		пациентам с иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - купировать острый ангиоотек; - купировать обострение астмы; - оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке; - оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе; - купировать обострение крапивницы; - купировать обострение атопического дерматита; <u>Владеет:</u> - навыком разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии), медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - навыком проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или)	

		иммунодефицитными состояниями; - навыком оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита); ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - принципы и способы обеспечения безопасности медицинских манипуляций, проводимых пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - медицинские показания для направления	

		пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология»; <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии <u>Владеет:</u> - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-	

		специфической иммунотерапии	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Базы практической подготовки (Б2.П.2): ГБУЗ «Городская клиническая больница № 52 ДЗМ» Центр Аллергологии и Иммунологии.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Продолжительность (акад. час)
Второй год обучения		
Стационар		
Б2.П.2.1	Учебный модуль 1 «Эпидемиология анафилаксии»: - анализ нормативных документов, клинических рекомендаций, стандартов лечения пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями; - анализ нормативных документов, регламентирующих оказание медицинской помощи в экстренной форме; - прием и курация пациентов	16
Б2.П.2.2	Учебный модуль 2 «Диагностические критерии анафилаксии»: - отработка алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме (сердечно-легочная реанимация, нарушение проходимости верхних дыхательных путей); - прием и курация пациентов; - представление плана и порядка проведения обследования пациента с подозрением на анафилаксию; - представление данных клинического наблюдения пациентов с анафилактической реакцией на лекарственное средство; - составление схем-карты по диагностическим критериям анафилаксии; - разработка индивидуального плана после перенесенного эпизода анафилаксии; - подготовка методической разработки занятия с пациентом по основам самопомощи	36
Б2.П.2.3	Учебный модуль 3 «Варианты и формы течения: анафилактический шок, бифазное и затяжное течение, идиопатическая анафилаксия»: - прием и курация пациентов; - подготовка консультации для медицинских работников на тему: «Группы риска по развитию анафилаксии. Как нивелировать риски»; - отработка алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме (сердечно-легочная реанимация, нарушение проходимости верхних дыхательных путей)	11
Б2.П.2.4	Учебный модуль 4 «Патофизиология анафилаксии»: - прием и курация пациентов; - анализ клинических случаев; - решение ситуационных задач, кейс-заданий; - подготовка консультации для медицинских работников и пациентов по формам течения анафилаксии	45

Б2.П.2.5	Учебный модуль 5 «Течение анафилаксии у особых групп пациентов (беременные, дети, пожилой возраст, подростковый период)»: - прием и курация пациентов; - представление данных клинического наблюдения, «Анафилактические реакции у пожилых»; - представление данных клинического наблюдения «Анафилактический шок»; - отработка диагностических алгоритмов по анафилаксии; - отработка алгоритма клинических проявлений анафилаксии у детей	18
Б2.П.2.6	Учебный модуль 6 «Анафилаксия и коморбидные состояния, как факторы риска. Многопрофильный подход в лечении больных с сопутствующими заболеваниями»: - прием и курация пациентов; - подготовка курса лекций по многопрофильному подходу в лечении пациентов с коморбидными состояниями и перенесенным анафилактическим шоком; - подготовка консультации для пациентов по факторам риска развития анафилаксии; - подготовка консультации для пациентов по факторам, усугубляющим течение анафилаксии; - отработка алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме	29
Б2.П.2.7	Учебный модуль 7 «Лечение анафилаксии»: - прием и курация пациентов; - отработка алгоритма назначения и проведения лечения пациентов после анафилаксии; - разработка индивидуального плана лечения анафилаксии; - разработка плана лечения пациента в ОРИТ; - подготовка консультации и профилактических занятий для медицинских работников и пациентов по первой помощи при анафилаксии	48
Б2.П.2.8	Учебный модуль 8 «Профилактика осложнений»: - прием и курация пациентов; - отработка алгоритма профилактики выраженной обструкции у пациента с анафилактическим шоком; - отработка алгоритма профилактики сосудистого коллапса у пациента с анафилактическим шоком	13

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Производственная (вариативная) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (вариативной) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база) ¹;

3) в микробиологических лабораториях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: четвертый семестр обучения в ординатуре.

4.4. Промежуточная аттестация: зачет.

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	144	-	-	-	144
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	144/144	-/-	-/-	-/-	144/144
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	72	-	-	-	72
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	3	-	-	-	3
Общий объем	в часах	216	-	-	216
	в зачетных единицах	6	-	-	6

4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов	
		Практика / ПП ²	СР ³
Б2.П.2.1	Эпидемиология анафилаксии	11	5
Б2.П.2.2	Диагностические критерии анафилаксии	24	12
Б2.П.2.3	Варианты и формы течения: анафилактический шок, бифазное и затяжное течение, идиопатическая анафилаксия	7	4

¹ См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.08.2013 г. №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950).

² ПП – практическая подготовка

³ СР – самостоятельная работа

Б2.П.2.4	Патофизиология анафилаксии	30	15
Б2.П.2.5	Течение анафилаксии у особых групп пациентов (беременные, дети, пожилой возраст, подростковый период)	12	6
Б2.П.2.6	Анафилаксия и коморбидные состояния, как факторы риска. Многопрофильный подходов в лечении больных с сопутствующими заболеваниями	19	10
Б2.П.2.7	Лечение анафилаксии	32	16
Б2.П.2.8	Профилактика осложнений	9	4
Итого		144	72

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: «Оживленная Анна-симулятор»

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке (анафилаксии)	Введение лекарственных препаратов	1. При закупорки дыхательных путей вентиляция с помощью маски и клапана	4 мин		Амплитуда изменения объема не менее 8 л (в системе ВТРС: температура тела (37 °С), окружающее давление и полное насыщение водяными парами); погрешность показаний $\pm 3\%$ или ± 50 мл - в зависимости от того, что больше
	Правильная укладка пациента при различных формах анафилаксии	2. Оценка зрачков			
	Измерение давления	3. Оценка экскурсии грудной клетки			
	Постановка центрального и периферического катетера				
	2. Объяснение хода исследования пациенту. Получение согласия пациента на проведение исследования		1 мин		
	3. Подготовка пациента для выполнения спирометрии	1. Правильно усадить пациента перед спирометром: пациент должен сидеть с прямой спиной и слегка приподнятой головой.	1 мин		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		2. Спирометрию рекомендуется выполнять в положении пациента сидя в кресле с подлокотниками, но без колесиков			
	4. Регистрация данных пациента	1. Вносят данные: ФИО пациента, возраст, пол, рост, вес	1 мин		
	5. Запись спирометрии	1. Выполнение нескольких сопоставимых попыток. 2. Критерии воспроизводимости включают: - разницу между двумя наибольшими ФЖЕЛ ≤ 150 мл; - разницу между двумя наибольшими ОФВ1 ≤ 150 мл;	5 мин		
	6. Выбор сопоставимых попыток	1. Запись, печать	3 мин		
	7. Заключение по данным спирометрии	1. Письменное заключение	3 мин		

Максимальное количество баллов: 10

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
ПК-6	Первый год обучения	<i>Ситуационная задача №1</i> Пациент, 26 лет. Страдает аллергическим ринитом средней тяжести течения персистирующим, аллергическим конъюнктивитом. Выявлена аллергия к пыльце деревьев. Проводится 1 курс аллерген-специфической иммунотерапии водно-солевыми аллергенами из пыльцы березы, ольхи и орешника. Начальная доза аллергена 10^{-6}-0,2мл. При введении аллергенов в концентрации 10^{-3} стали появляться местные реакции в виде гиперемии, зуда, инфильтрата. При введении аллергена в дозе 10^{-1}-0,2мл через 3 минуты появился зуд кожи, генерализованная эритема, тошнота, боли в животе, страх, потливость. <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> 1. О каком состоянии в первую очередь следует подумать? А. обморочное состояние; Б. паническая атака; В. пищевая токсикоинфекция; Г. острый живот; Д. реакция анафилаксии.	ответ: Д
		<i>Инструкция: установите правильную последовательность:</i> 2. Ваши действия? А. провести аускультацию легких и сердца; Б. измерить артериальное давление (далее – АД); В. снять электрокардиограмму (далее – ЭКГ); Г. уложить больного; Д. приложить лед к месту инъекции аллергена.	ответ: 1- Г, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-В
		<i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i> 3. В случае снижения АД у пациента более чем на 30% от обычных для пациента цифр в первую очередь следует ввести: А. тавегил в дозе 2,0 мл внутримышечно; Б. преднизолон 30 мг внутримышечно; В. хлористый кальций 10% - 10,0 внутривенно; Г. адреналина 0,01% - 0,3 мл подкожно; Д. адреналин 0,01% - 0,3 мл внутримышечно	ответ: Д
		<i>Ситуационная задача №2</i> Больной 34-х лет по профессии врач-хирург, обратился с жалобами на зуд кожи рук, лица, уртикарные высыпания на руках, чихание и ринорею. Все эти симптомы возникают во время и после надевания хирургических перчаток. В выходные дни и во время отпуска эти симптомы не беспокоят, однако в детстве и	

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		юности отмечались симптомы риноконъюнктивита в летние и осенние месяцы, которые в последующем прошли. В детстве и юности жил в Ставропольском крае, последние 12 лет – в Московской области. Инструкция: выберите один правильный ответ: <i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i> 1. Вероятнее всего у данного пациента имеется аллергия на: А. латекс и амброзию; Б. пыльцу злаков и амброзии; В. латекс и клещ домашней пыли; Г. латекс и тиурамы; Д. латекс и тальк. <i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i> 2. Специфическое аллергологическое обследование данного пациента должно включать: А. постановку кожных проб со всеми неинфекционными аллергенами; Б. постановку кожной пробы с латексным аллергеном; В. определение специфических IgE к латексу; Г. постановку аппликационных тестов; Д. проведение провокационного перчаточного теста. <i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i> 3. При подтверждении диагноза данному больному следует рекомендовать: А. использование безлатексных перчаток; Б. применение защитных кремов и/или нитяных перчаток в качестве защиты; В. избегать профессиональных контактов с латексом, а также в быту; Г. применение антигистаминных и кортикостероидных препаратов; Д. проведение подкожной АСИТ латексным аллергеном. <i>Инструкция: выберите все правильные ответы:</i> 4. В случае выявления у пациента аллергии к латексу и амброзии больному следует рекомендовать: А. проведение АСИТ аллергеном амброзии; Б. проведение АСИТ аллергенами латекса и амброзии; В. избегание контакта с латексом и амброзией; Г. профилактическое применение антигистаминных препаратов при вынужденном контакте с пылью амброзии; Д. избегать употребления в пищу авокадо, каштанов и	ответ: А ответ: А, Б, В, Д ответ: А, В ответ: В, Г, Д

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
		бананов	

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Ответ
ПК-6	Назовите дозу, концентрацию и способ введения адреналина при анафилактическом шоке для получения быстрого терапевтического эффекта.	Максимально быстро ввести в/м в середину передне-латеральной поверхности бедра адреналина гидрохлорид в дозе 0,01 мг/кг в концентрации 1 мг/мл (разведение 1:1.000), максимальная доза 0,5 мг для взрослых и 0,3 мг для детей.
УК-1 ПК-5	Дайте интерпретацию результатам исследования системы комплемента и генетического исследования у пациента с наследственными ангионевротическими отеками	1) Снижение уровня C1 ингибитора и мутация в гене C1 ингибитора - НАО 1 типа 2) Снижение функциональной активности C1 ингибитора и мутация в гене C1 ингибитора - НАО 2 типа 3) Отсутствие нарушений в системе комплемента и мутация в гене фактора Хагемана – НАО 3 типа

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО:

- Анафилаксия – диагностика и лечение: учебное пособие/Д.С. Фомина, Л.А. Горячкина. – М, 2017. – 95 с.

- Антигистаминные препараты: учебное пособие/Д.С. Фомина, Л.А. Горячкина. – М, 2017. – 29 с.

- Гиперчувствительность к местным анестетикам: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева. – М, 2020. – 58 с.

- Специфические методы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева, Е.П. Терехова – М, 2020. – 87 с.

3. Стандарты ведения больных аллергологического профиля.

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 г. №1613н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита»

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.12.2006 г. №854 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с атопическим дерматитом (при оказании специализированной помощи)».

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.12.2006 г. №849 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с крапивницей (при оказании специализированной помощи)».

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.07.2007 г. №459 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с астмой (при оказании специализированной помощи)».

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 г. №1087н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при астматическом статусе».

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 г. №1119н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи детям при астме».

7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 г. №1587н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при средне-тяжелых формах атопического дерматита (в дневном стационаре)».

8) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 г. №1588н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита, резистентного к другим видам системной терапии».

9) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 г. №1613н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита».

10) Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 04.09.2006 №639 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с аллергическим ринитом неуточненным, острым атопическим конъюнктивитом, ангионевротическим отеком и аллергической крапивницей».

11) Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 18.12.2007 №781 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с аллергическим контактным дерматитом».

12) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 г. №1588н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при тяжелых формах атопического дерматита, резистентного к другим видам системной терапии».

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Делягин, В.М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике / Делягин В.М., Садовникова И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5335-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html>
2. Ерпулёва, Ю.В. Энтеральное питание у детей / Ерпулёва Ю.В., Корсунский А.А., Рыжов Е.А.; под ред. Ерпулёвой Ю.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4923-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html>
3. Зачиняева, А.В. Медицинская микология / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>
4. Кошкин, С.В. Атопический дерматит / С.В. Кошкин, М.Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
5. Лещенко, И.В. Острый бронхит / Лещенко И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4827-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448274.html>
6. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html>
7. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А.В. Москалев, А.С. Рудой, В.Н. Цыган, В.Я. Апчел. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html>
8. Ненашева, Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4499-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html>
9. Самсыгина, Г.А. Аллергические болезни у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
10. Хаитов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")- ISBN 978-5-9704-5010-9- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
11. Хаитов Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>
12. Хаитов, Р.М. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р.М., Атауллаханова Р.И., Шульженко А. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-

5372-8. - Текст: электронный // URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html>

Дополнительная литература:

1. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А. В. Москалев [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>
2. Пискунов, Г.З. Полипозный риносинусит / Пискунов Г.З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3933-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439333.html>
3. Респираторная медицина: руководство: и 3 т. / Под ред. А.Г. Чучалина. 2е изд. перераб. и доп. М.: Литтерра, 2017. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427712.html>
4. Санадзе, А.Г. Миастения и миастенические синдромы / А.Г. Санадзе - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4026-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440261.html>
5. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
6. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства») <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html>
7. Тарасовой, Г.Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г.Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>
8. Хаитов, Р.М. Иммуногеномика и генодиагностика человека / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
9. Шамшева, О.В. Клиническая вакцинология / О.В. Шамшева, В.Ф. Учайкин, Н.В. Медуницын - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

7.3. Информационный ресурс:

1. Allergic manifestation to local anaesthetic agents for dental anaesthesia in children. European Journal of Paediatric Dentistry vol.20/1-2019
2. American Thoracic Society/ European Respiratory Society. Anaphylaxis: past, present and future Ben-Shoshan' A. E. Clarke Allergy 66 (2010) 1-14.
3. Augé J., Vent J., Agache I. Position paper on the standardization of nasal allergen challenges. // European Journal of Allergy and Clinical Immunology. Aug. 2018. Vol. 73(8). P. 1597–1608.

4. Bousquet J., Anto J. M., Akdis M. Paving the way of systems biology and precision medicine in allergic diseases: the MeDALL success story. / *European J. of Allergy and Clinical Immunology*. Nov, 2016. Vol. 71(11). P. 1513–1525.

5. BSACI guidelines for the management of drug allergy. *Clin. Exp. Allergy*. – 2009. – V.39. – P. 43-61

6. Current practice in the diagnosis of allergies and the potential impact of regulation in Europe. / Document with position Allergy. / *European J. of Allergy and Clinical Immunology*. Sep. 2017.

7. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

8. ERS. Task Force on Standardization of Clinical Exercise testing with reference to lung diseases: indication, standardisation and interpretation strategies. *Eur. Respir. J.* – 1997. – Vol.10. – P. 2662-2689.

9. Guide J., Kleine Allergology User's. // *Pediatric Allergy and Immunology*. June, 2016. Vol. 27(23). P. 1–250.

10. Jensen-Jarolim E., Jensen A. N., Canonica G. W. Debates in allergy medicine: Molecular allergy diagnosis with ISAC will replace screenings by skin prick test in the future // *World Allergy Organ J.* 2017. Vol. 10. P. 1–33.

11. Mein J., Fowler D. 'Experimental and applied immunotherapy' New York Humana Press, 2011

12. Muraro A., Lemanske Jr.R.F., Castels M. et al. Precision medicine in allergic disease- food allergy, drug allergy and anaphylaxis – PRACTALL document of the European Academy of Allergy and Clinical Immunology and the American Academy of Allergy, Asthma and Immunology *Allergy* 2017; 72:1006-1021

13. Quigley M., Hansell D.M., Nicholson A.G. Interstitial lung disease –the new synergy between radiology and pathology / M. Quigley, D.M. Hansell, A.G. Nicholson // *Histopathology*. – 2006. – Vol. 49.– P. 334.

14. Warrington R., Silviu-Dan F., Wong T. Drug allergy *Allergy. Asthma Clin. Immunol.* 2018; 14(Suppl2): 60

15. White book on Allergy. – WAO. 2018. 166 P.

16. Аббос А.К., Лихтмон Э. Г., Пиллои Ш. Основы иммунологии Функции иммунной системы и их нарушения. Перевод с английского. Научное редактирование перевода академика РАН Р.М. Хаитова, профессора Ф.Ю. Гариба. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с.

17. Айсанов З.Р., Черняк А.В. Функциональная диагностика в пульмонологии. – М.: Атмосфера, 2016. – 184 с.

18. Аллергический ринит. Клинические рекомендации. Утверждены Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов, Национальной медицинской ассоциацией оториноларингологов и Союзом педиатров России. 2020. 84 с.

19. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации / [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.М. Ильиной http://www.ncii.ru/docs/allerg_klinrek.pdf

20. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации по диагностике аллергических заболеваний / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - РААКИ, М., 2018, - 28 С.

21. Анафилаксия – диагностика и лечение: учебное пособие / Д.С. Фомина, Л.А. Горячкина. – М., 2017. – 95 с.
22. Атлас аллергических болезней. Краткое иллюстрированное руководство под редакцией Н.М. Ненашевой. - М.: ООО «Рекламное агентство «Ре Медиа» 2021.- 62 с.
23. Атопический дерматит. Клинические рекомендации. Разработаны Российским обществом дерматовенерологов и косметологов, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России 2020. - 69 с.
24. Бронхиальная астма. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России. 2021.118 с.
25. Бурместер Г.Р., Пецутто А. с участием Улрикса и Айхер А. Наглядная иммунология. Перевод с английского канд. хим. Наук Т. П. Мосолова под редакцией профессора, д -ра биол. Наук Л. В. Козлова. 4 издание – М: Лаборатория Знаний, 2018. – 320 с.
26. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с.
27. Гиперчувствительность к местным анестетикам: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева. – М., 2020. –58 с.
28. Гиперчувствительный пневмонит. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2022.- 56 с.
29. Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. Клиническая аллергология. Избранные лекции. Практические рекомендации. – М.: Медицинское информационное агентство, 2017. – 280 с.
30. Делягин В.М., Садовникова И.В. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 80 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453353.html>
31. Диагностика лекарственной аллергии: современный взгляд на проблему. Мясникова Т.Н, Романова Т.С. Хлудова Л.Г. Русский медицинский журнал «РМЖ» №8(1).2018 стр.28-32
32. Ильенкова Н.А., Степанова Л.В. Анализ сенсibilизация к местным анестетикам у детей в зависимости от наличия аллергопатологии. // Доктор.Ру, 2018. – Т. 5. – № 149. – С. 47–50.
33. Ингаляционные системы доставки препаратов, применяемых в терапии бронхиальной астмы: учебное пособие / Е.П. Терехова. – М., 2014. – 59с.
34. Интерстициальные и орфанные заболевания легких. Под ред. М.М. Ильковича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1024 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4903-5.
35. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н.М. Ненашевой, Б.А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - С. 920
36. Клиническая фармакология: учебник / Кукес В.Г. [и др.]; под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 546 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4196-1.
37. Клинические рекомендации «Медико-социальная и военно-врачебная экспертиза в пульмонологии и фтизиатрии». – Москва. РРО. - 2018. – 45 с.
38. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Аналитический обзор современных международных и

отечественных позиционных документов. Российский аллергологический журнал. 2017 № 1, с. 24-32

39. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Клинические противопоказания к АСИТ. - Российский аллергологический журнал. – 2017 - №2. - с. 10-21.

40. Лекарственно – индуцированные заболевания: Монография / под ред. Д.А. Сычева, О.Д. Остроумовой. Том 1. – М.: Прометей, 2022.-540 с.- ISBN: 978-5-00172-269-4.

41. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608 с.

42. Наследственный ангиоотек. Клинические рекомендации. Утверждены Российской Ассоциацией Аллергологов и Клинических иммунологов, Национальная программа. Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017. 160 с.

43. Национальной Ассоциацией Экспертов в области Первичных Иммунодефицитов, Союзом Педиатров России, Ассоциацией медицинских генетиков 2020 г. – 61 с.

44. Невская Л.В., Лавренчик Е.И., Жданова М.Ю. Международный опыт стандартизации препаратов аллергенов. // Биопрепараты. Профилактика, диагностика, лечение, 2017. – Т.17. – №4 – С. 222–229.

45. Ненашева Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему. М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2018 – 303 с.

46. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

47. Овсянников Д.Ю., Фурман Е.Г., Елисеева Т.И. Бронхиальная астма у детей. Мю: Российский университет дружбы народов, 2019. - 211с. ISBN 978-5-209-09256-8.

48. Основы интенсивной терапии /под ред. В.В. Кузькова, Э.В. Недашковского. – Архангельск, СГМУ, 2016. – 466 с.

49. Павлова К.С., Курбачёва О.М., Галицкая М.А., Смирнова Д.С. Актуальные представления о механизмах аллерген-специфической иммунотерапии, потенциальных маркерах эффективности и путях совершенствования. - Российский аллергологический журнал. - 2017 - № 4-5. Том 14. - с. 5-17.

50. Педиатрия. Национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 1024 с.

51. Передкова Е.В. Варианты непереносимости местных анестетиков: алгоритм действий врача аллерголога-иммунолога // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2020. – Т. 16. – № 8. – С. 42–48.

52. Передкова Е.В. Непереносимость местных анестетиков. Алгоритм выбора препарата / «Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология», 2016. – Т. 20. – С. 11–18

53. Передкова Е.В., Себекина О.В. Влияние течения беременности на аллергические заболевания. // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 37. – С. 18–26.

54. Петров Р.В., Хайтов Р.М. Иммуногены и вакцины нового поколения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 608 с.

55. Пищевая аллергия. Клинические рекомендации. [Электронный ресурс]. / Союз педиатров России – М., 2018. – 50 с. – <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii>
56. Рекен М., Греверс Г., Бурдгдорф В. Наглядная Аллергология. Перевод с английского канд. биол. наук Н.А. Горенкова Т.П. Мосоловой под редакцией к.м.н. Ю.А. Лысикова, канд. хим. наук Т. П. Мосолова. 2 издание – М: Лаборатория Знаний, 2019. – 238 с.
57. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) / под ред. Член-корр РАН В.В. Мороза, 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: НИИОР, НСР, 2016. – 192 с.
58. Руководство по медицинской профилактике. - М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». - 2008.
59. Специфические методы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева, Е.П. Терехова – М, 2020. – 87 с.
60. Спикетт Г. Клиническая иммунология и аллергология. Оксфордский справочник. Перевод с английского под ред. Н.И. Ильиной. Второе издание - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 824 С.
61. Спирометрия. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021.- 56 с.
62. Стан В.В. Формирование здорового образа жизни у детей. Учебно-методическое пособие / Под ред. академика РАМН А.Г. Сухарева. - М.: МИОО. - 2006. - 64 с.
63. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей. / СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с.
64. Терехова Е.П., Ненашева Н.М., Осипова Г.Л., Терехов В.Д. Поллиноз: выбор антигистаминного препарата// Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 15. – С. 34–45.
65. Фармакология: учебник / Д. А. Харкевич. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 760 с.: ил
66. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой / Под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М., 2016.
67. Формирование здорового образа жизни. - М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2014. - 1132 с.
68. Хроническая обструктивная болезнь легких. Федеральные клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021. 91 с.
69. Шамшева О.В., Учайкин В.Ф. Вакцинопрофилактика: руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 184 с.

7.4. Интернет-ресурсы:

1. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>.
2. Центральная научная медицинская библиотека – <http://www.scsml.rssi.ru>
3. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека – <http://www.gpntb.ru/>
5. Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>

6. Федерации анестезиологов и реаниматологов РФ, представлены клинические рекомендации и результаты клинических исследований – <http://www.far.org.ru>
7. Международные информационные систематические обзоры медицинских материалов – <http://www.cochrane.org/>.
8. Национальный совет по реанимации: отечественные и международные рекомендации по сердечно-легочной реанимации - https://www.rusnrc.com/https://www.rmj.ru/articles/allergologiya/Diagnostika_lekarstvennoy_allergii_sovremennyy_vzglyad_na_problemu/#ixzz6JCH5IKAm
9. «Российская Ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)» - <http://www.raaci.ru/>
10. Глобальная инициатива по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы <http://www.ginasthma.org>
11. Всемирная организация по аллергии worldallergyorganization (WAO) <http://www.worldallergy.org>
12. European Academy for Allergy and Clinical Immunology (EAACI) <http://www.eaaci.net>
13. Российское респираторное общество <http://www.pulmonology.ru>
14. World Health Organization (ВОЗ) <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
15. Журнал «Российский аллергологический журнал» <http://www.allergy-journal.ru/>
16. Глобальная инициатива ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму) <http://www.whiar.org/>
17. US National Library of Medicine National Institutes of Health - ссылки для биомедицинской литературы MEDLINE, журналы, наук о жизни и книги. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
18. Европейское Респираторное Общество <http://www.ersnet.org/>
19. American Thoracic Society <http://www.thoracic.org/>
20. American Association of Respiratory Care <http://www.aarc.org/>
21. Canadian Society of Respiratory Therapists <http://www.csrt.com/>
22. Глобальная инициатива по стратегии диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких <http://www.copd-international.com/> и <http://www.goldcopd.org/guidelines-global-strategy-for-diagnosis-management.html>
23. Международный проект по гармонизации образования в сфере респираторной медицины-HERMES <http://hermes.ersnet.org/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Помещения кафедры аллергологии и иммунологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения специализированных исследований, диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра аллергологии и иммунологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры аллергологии и иммунологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.
ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ТЕРАПИИ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации.

Форма обучения
очная

Москва
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профессиональные аллергические заболевания. Подходы к диагностике и терапии» разработана преподавателями кафедры профпатологии и производственной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Атьков Олег Юрьевич	академик РАН, д.м.н., профессор	заведующий кафедрой профпатологии и производственной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Горохова Светлана Георгиевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры профпатологии и производственной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Панкова Вера Борисовна	доктор мед. наук, профессор	профессор кафедры профпатологии и производственной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Серебряков Павел Валентинович	доктор мед. наук, профессор	профессор кафедры профпатологии и производственной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Землякова Светлана Сергеевна	к.м.н	доцент кафедры профпатологии и производственной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Манукян Алла Викторовна	к.м.н	доцент кафедры профпатологии и производственной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Пфаф Виктор Франсович	доктор мед. наук, доцент	доцент кафедры профпатологии и производственной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Суворова Кира Осиповна	к.м.н.	доцент кафедры профпатологии и производственной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Садовская Наталья Юрьевна	к.м.н.	доцент кафедры профпатологии и производственной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по мет одическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профессиональные аллергические заболевания. Подходы к диагностике и терапии» (далее – рабочая программа является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания специализированной медицинской помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- подходов критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- способов проведения клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;
- методик сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- методик осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- приемов составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- принципов и методик составления плана обследования, проведения лабораторных и инструментальных исследований для установления предварительного диагноза профессионального аллергического заболевания, связанных с условиями труда;

- методик и способов диагностики признаков и симптомов профессиональных аллергических заболеваний;

- методик выявления профессиональных аллергических заболеваний, являющихся медицинскими противопоказаниями к работе, связанной с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов;

- назначения и особенностей применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- назначения и применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- технологии применения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутанных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;

- методов применения провокационных тестов (конъюнктивальных, назальных, бронхиальных, подъязычных, пероральных (энтеральных) экспозиционных и интерпретации полученных результатов;

- методов применения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;

- способов формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- правил формулирования предварительного диагноза профессионального аллергического заболевания, связанного с условиями труда;

- технологии направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- методики формирования групп риска по развитию профессиональных аллергических заболеваний, препятствующих выполнению поручаемой работнику (пациенту) работе;

- принципов оценки и анализа документов, подтверждающих работу во вредных и (или) опасных условиях труда (санитарно-гигиенические характеристики условий труда работников (пациентов), результаты специальной оценки условий

труда, сведения о трудовой деятельности работника (пациента) (копия трудовой книжки, договор о выполнении работ);

- приемов обеспечения безопасности диагностических манипуляций;
- методов лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- подходов к назначению лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроля его эффективности и безопасности;

- приемов разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

- методик формирования плана лечения работника (пациента) с профессиональным аллергическим заболеванием;

- способов назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- приемов оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- алгоритма назначения немедикаментозного лечения;

- методов применения биологической терапии у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;

- подходов в проведении мониторинга заболевания и (или) состояния, коррективки плана лечения в зависимости от особенностей течения;

- способов применения аллерген-специфической иммунотерапии;

- алгоритма назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;

- приемов оценки эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;

- методов проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- способов оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- механизмов проведения профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;

- алгоритма назначения и подбора лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов назначения лечебного питания работникам (пациентам) с профессиональными аллергическими заболеваниями и при профилактике заболеваний;

- принципов назначения мероприятий по медицинской реабилитации при профессиональных аллергических заболеваниях;

- способов оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при профессиональных аллергических заболеваниях;

- способов анализа и оценки качества оказания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- основ медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- приемов проведения и контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- методов медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- алгоритма определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- подходов к разработке плана мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методики составления плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма разработки мероприятий по первичной и вторичной профилактике острых или хронических профессиональных аллергических заболеваниях, связанных с условиями труда;

- приемов диспансерного наблюдения за работниками (пациентами) с

группами риска развития профессиональных аллергических заболеваний;

- методов контроля проведения профилактических мероприятий;
- алгоритма проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы;
- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;
- способов установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- подходов к анализу и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- алгоритма определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации;
- способов проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;
- основ первичной, вторичной и третичной профилактики аллергических заболеваний и санитарно-просветительной работы в аллергологии и иммунологии;
- перечня мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.

сформировать умения:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работать в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
- работать в соответствии со стандартами первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- проводить клиническую диагностику и обследование пациентов в целях

выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;

- проводить сбор анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- проводить осмотр и обследование пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ;

- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- составлять план обследования, проведения лабораторных и инструментальных исследований для установления предварительного диагноза профессионального аллергического заболевания, связанных с условиями труда;

- проводить диагностику признаков и симптомов профессиональных аллергических заболеваний;

- выявлять профессиональные аллергические заболевания, являющиеся медицинскими противопоказаниями к работе, связанной с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов;

- назначать и применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- назначать и применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- проводить кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты;

- применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты;

- применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;

- формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- формулировать предварительный диагноз профессионального аллергического заболевания, связанного с условиями труда;

- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- формировать группы риска по развитию профессиональных аллергических заболеваний, препятствующих выполнению поручаемой работнику (пациенту) работе;

- оценивать и анализировать документы, подтверждающие работу во вредных и (или) опасных условиях труда (санитарно-гигиенические характеристики условий труда работников (пациентов), результаты специальной оценки условий труда, сведения о трудовой деятельности работника (пациента) (копия трудовой книжки, договор о выполнении работ);

- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций;

- проводить лечение пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроля его эффективности и безопасности;

- разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

- формировать план лечения работника (пациента) с профессиональным аллергическим заболеванием;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- назначать немедикаментозное лечение;

- применять биологическую терапию у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;

- осуществлять мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировку плана лечения в зависимости от особенностей течения;

- применять аллерген-специфическую иммунотерапию;

- назначать аллерген-специфическую иммунотерапию пациентам с аллергическими заболеваниями;

- оценивать эффективность и безопасность аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;

- проводить вакцинопрофилактику у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;

- назначать и подбирать лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебное питание работникам (пациентам) с профессиональными аллергическими заболеваниями и при профилактике заболеваний;

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации при профессиональных аллергических заболеваниях;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при профессиональных аллергических заболеваниях;

- анализировать и оценивать качество оказания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать мероприятия по первичной и вторичной профилактике острых или хронических профессиональных аллергических заболеваниях, связанных с условиями труда;

- осуществлять диспансерное наблюдение за работниками (пациентами) с группами риска развития профессиональных аллергических заболеваний;

- проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;

- выбирать вид медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- соблюдать правила и порядки экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации;
- проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- вести диспансерное наблюдение за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;
- понимать основы первичной, вторичной и третичной профилактики аллергических заболеваний и санитарно-просветительной работы в аллергологии и иммунологии;
- реализовывать мероприятия, направленные на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.

Владеть навыками:

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
- работы в соответствии со стандартами первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- клинической диагностики и обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза;
- сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- приемов составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- составления плана обследования, проведения лабораторных и инструментальных исследований для установления предварительного диагноза профессионального аллергического заболевания, связанных с условиями труда;
- диагностики признаков и симптомов профессиональных аллергических заболеваний;
- выявления профессиональных аллергических заболеваний, являющихся медицинскими противопоказаниями к работе, связанной с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- применения функциональных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- проведения кожного тестирования с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационных, внутрикожных проб, аппликационных (эпикутанных, patch-tests) и интерпретации полученных результатов;
- проведения провокационных тестов (конъюнктивальных, назальных, бронхиальных, подъязычных, пероральных (энтеральных) экспозиционных и интерпретации полученных результатов;
- проведения провокационных тестов у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретации полученных результатов;
- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- формулирования предварительного диагноза профессионального аллергического заболевания, связанного с условиями труда;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- формирования групп риска по развитию профессиональных аллергических заболеваний, препятствующих выполнению поручаемой работнику (пациенту) работе;

- оценки и анализа документов, подтверждающих работу во вредных и (или) опасных условиях труда (санитарно-гигиенические характеристики условий труда работников (пациентов), результаты специальной оценки условий труда, сведения о трудовой деятельности работника (пациента) (копия трудовой книжки, договор о выполнении работ);

- обеспечения безопасности диагностических манипуляций;

- лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроля его эффективности и безопасности;

- разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;

- формирования плана лечения работника (пациента) с профессиональным аллергическим заболеванием;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- назначения немедикаментозного лечения;

- применения биологической терапии у пациентов с тяжелыми аллергическими заболеваниями;

- проведении мониторинга заболевания и (или) состояния, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения;

- применения аллерген-специфической иммунотерапии;

- назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;

- оценки эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;

- проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- проведения профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных

препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;

- назначения и подбора лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лечебного питания работникам (пациентам) с профессиональными аллергическими заболеваниями и при профилактике заболеваний;

- проведения мероприятий по медицинской реабилитации при профессиональных аллергических заболеваниях;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при профессиональных аллергических заболеваниях;

- анализа и оценки качества оказания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

- медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- проведения и контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;

- определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- составления плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике острых или хронических профессиональных аллергических заболеваниях, связанных с

условиями труда⁴

- диспансерного наблюдения за работниками (пациентами) с группами риска развития профессиональных аллергических заболеваний;
- контроля проведения профилактических мероприятий;
- проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы;
- проведения медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;
- установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации;
- проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;
- первичной, вторичной и третичной профилактики аллергических заболеваний и санитарно-просветительной работы в аллергологии и иммунологии;
- повышения качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает</u> : - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет</u> : - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет</u> : - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает</u> : способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет</u> : определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет</u> : способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний,	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает</u> : - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;

	установления диагноза	- методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методику осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - физиологию иммунной системы у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастную эволюцию аллергических заболеваний; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями; - изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях; - профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии; - методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями в функционировании иммунной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет :</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

	- оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - применять функциональные методы исследований и интерпретировать полученные результаты; - применять кожное тестирование с аллергенами (тест уколом (prick-test), скарификационные, внутрикожные пробы, аппликационные (эпикутанные, patch-tests) и интерпретировать полученные результаты; - применять провокационные тесты (конъюнктивальные, назальные, бронхиальные, подъязычные, пероральные (энтеральные) экспозиционные и интерпретировать полученные результаты. - применять провокационные тесты у пациентов с пищевой, лекарственной, индуцированной крапивницей и интерпретировать полученные результаты; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - проводить работу по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; <u>Владеет:</u> - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных

		обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками проведения работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) <u>Знает:</u> – основы и принципы проведения дифференциальной диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний у пациентов по профилю «аллергология и иммунология», требующих оказания экстренной и неотложной помощи; <u>Умеет:</u> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний по профилю «аллергология и иммунология»; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и направлять пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;

		- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Владеет:</u> – навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком установления диагноза пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; – навыком определения медицинских показаний и направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – навыком дифференциальной диагностики осложнений заболеваний у пациентов аллерголог-иммунологического профиля; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитным состояниями, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология». <u>Знает:</u> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - механизмы действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

		- методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - требования асептики и антисептики; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <u>Умеет :</u> - разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять манипуляции: - приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии; - инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии; - проведение проб с лекарственными препаратами; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии; разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - определять медицинские показания и медицинские

		противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: - купировать острый ангиоотек; - купировать обострение астмы; - оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке; - оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе; - купировать обострение крапивницы; - купировать обострение атопического дерматита; <u>Владеет :</u> - навыком разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии), медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями; - навыком проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита); ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность

назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология».

Знает:

- методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- принципы и способы обеспечения безопасности медицинских манипуляций, проводимых пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «аллергология и иммунология»);

Умеет:

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий,

		немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии <u>Владеет:</u> - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями; - навыком оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; - навыком профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	108	27	27	27	27
Лекционное занятие (Л)	8	2	2	2	2
Семинарское занятие (СЗ)	40	10	10	10	10
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	60/60	15/15	15/15	15/15	15/15
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	9	9	9	9
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	3	3	3	3	3
Общий объем	в часах	144	36	36	36
	в зачетных единицах	4	1	1	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
В.Ф.1.1	Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме профессиональных аллергических заболеваний»	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.1	Общая характеристика профессиональных заболеваний. Группировка заболеваний, связанных с трудовой деятельностью	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.2	Структура профессиональных аллергических заболеваний	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.3	Понятие о профессиональном риске и его оценка. Группы профессионального риска аллергических заболеваний	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.4	Этиологические факторы, вызывающие острые и хронические профессиональные аллергические заболевания. Характеристика основных групп производственных аллергенов	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.4.1	Химические вещества, обладающие аллергенным действием (аллергены)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.4.2	Биологические факторы, обладающие. Аллергенным действием (аллергены)	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.4.3	Факторы, предрасполагающие к развитию профессиональных аллергических заболеваний	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.5	Механизмы формирования аллергических профессиональных заболеваний	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.6	Диагностика профессиональных аллергических заболеваний	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.6.1	Общие принципы диагностики профессиональных аллергических заболеваний. Правила интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.6.2	Методы диагностики при профессиональных аллергических заболеваниях	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.7	Обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры работающих с аллергенами	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.2	Учебный модуль 2 «Профессиональные аллергические заболевания»	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1	Профессиональные аллергические заболевания верхних дыхательных путей	ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.2.1.1	Профессиональные аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Классификация, особенности лечебно-диагностических мероприятий, профилактики.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2
В.Ф.1.2.1.2	Профессиональные аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Методы исследования, интерпретация	ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.2.1.3	Острые аллергические поражения верхних дыхательных путей	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.4	Профессиональные аллергические риниты	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.5	Профессиональные аллергические синуситы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1,

		ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.6	Профессиональные аллергические фарингиты	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.7	Профессиональный аллергический ларингит	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.8	Экспертные вопросы профессиональной пригодности к выполнению отдельных видов работ при профессиональных заболеваниях верхних дыхательных путей	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.9	Экспертные вопросы связи заболевания с профессией при профессиональных аллергических заболеваниях верхних дыхательных путей	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2	Профессиональные аллергические бронхолегочные заболевания	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2.1	Профессиональная бронхиальная астма, аллергическая (далее - ПБА)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2.1.1	ПБА. Общие положения, классификация. Профессиональные группы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2.1.2	Особенности патогенеза и клиники различных форм ПБА	ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.2.2.1.3	Диагностика ПБА	ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.2.2.1.4	Лечение ПБА	ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2.1.5	ПБА. Реабилитация, диспансерное наблюдение, профилактика	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2
В.Ф.1.2.2.2	Гиперчувствительный пневмонит (экзогенный аллергический альвеолит) (далее - ЭАА)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2.2.1	ЭАА. Общие положения, классификация. Профессиональные группы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2.2.2	ЭАА. Диагностика	ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.2.2.2.3	ЭАА. Лечение	ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2.2.4	ЭАА. Реабилитация, диспансерное наблюдение, профилактика	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2
В.Ф.1.2.2.3	Экспертные вопросы профессиональной пригодности к выполнению отдельных видов работ при профессиональных аллергических бронхолегочных заболеваниях	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2.4	Экспертные вопросы связи заболевания с профессией при профессиональных аллергических бронхолегочных заболеваниях	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.3	Профессиональные аллергические заболевания кожи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.3.1	Формы аллергодерматозов. Особенности патогенеза и клиническая картина	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.3.2	Крапивница	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.3.3	Профессиональный аллергический контактный дерматит	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.3.4	Профессиональная экзема	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.3.5	Токсикодермии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.3.6	Экспертные вопросы профессиональной пригодности к	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1,

	выполнению отдельных видов работ при профессиональных аллергических заболеваниях кожи	ПК-2.2
В.Ф.1.2.3.7	Экспертные вопросы связи заболевания с профессией при профессиональных аллергических заболеваниях кожи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
В.Ф.1.1	Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме профессиональных аллергических заболеваний»	4	20	20/20	18	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.1	Общая характеристика профессиональных заболеваний. Группировка заболеваний, связанных с трудовой деятельностью	2	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.2	Структура профессиональных аллергических заболеваний	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.3	Понятие о профессиональном риске и его оценка. Группы профессионального риска аллергических заболеваний	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.4	Этиологические факторы, вызывающие острые и хронические профессиональные аллергические заболевания. Характеристика основных групп производственных аллергенов	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.4.1	Химические вещества, обладающие аллергенным действием (аллергены)	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.4.2	Биологические факторы, обладающие. Аллергенным действием (аллергены)	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.4.3	Факторы, предрасполагающие к развитию профессиональных аллергических заболеваний	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.5	Механизмы формирования аллергических профессиональных заболеваний	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.6	Диагностика профессиональных	-	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1,

	аллергических заболеваний					ПК-1.2
В.Ф.1.1.6.1	Общие принципы диагностики профессиональных аллергических заболеваний. Правила интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья	-	-	2/2	-	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.6.2	Методы диагностики при профессиональных аллергических заболеваниях	-	2	-/-	-	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.7	Обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры работающих с аллергенами	2	-	-/-	-	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.2	Учебный модуль 2 «Профессиональные аллергические заболевания»	4	20	40/40	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1	Профессиональные аллергические заболевания верхних дыхательных путей	2	2	2/2	2	ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.2.1.1	Профессиональные аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Классификация, особенности лечебно-диагностических мероприятий, профилактики.	-	2	2/2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2
В.Ф.1.2.1.2	Профессиональные аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Методы исследования, интерпретация	-	2	-/-	2	ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.2.1.3	Острые аллергические поражения верхних дыхательных путей	-	2	2/2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.4	Профессиональные аллергические риниты	-	2	2/2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.5	Профессиональные аллергические синуситы	-	2	2/2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.6	Профессиональные аллергические фарингиты	-	2	2/2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.7	Профессиональный аллергический ларингит	-	2	2/2	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1,

						ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.8	Экспертные вопросы профессиональной пригодности к выполнению отдельных видов работ при профессиональных заболеваниях верхних дыхательных путей	-	2	2/2	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.1.9	Экспертные вопросы связи заболевания с профессией при профессиональных аллергических заболеваниях верхних дыхательных путей	-	2	2/2	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2	Профессиональные аллергические бронхолегочные заболевания	2	-	2/2	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2.1	Профессиональная бронхиальная астма, аллергическая (далее - ПБА)	-	-	2/2	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2.2	Гиперчувствительный пневмонит (экзогенный аллергический альвеолит) (далее - ЭАА)	-	-	2/2	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.2.3	Экспертные вопросы профессиональной пригодности к выполнению отдельных видов работ при профессиональных аллергических бронхолегочных заболеваниях	-	-	2/2	-	ПК-1.1,ПК-1.2
В.Ф.1.2.2.4	Экспертные вопросы связи заболевания с профессией при профессиональных аллергических бронхолегочных заболеваниях	-	-	2/2	-	ПК-1.1,ПК-1.2
В.Ф.1.2.3	Профессиональные аллергические заболевания кожи	-	-	2/2	-	ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.3.1	Формы аллергодерматозов. Особенности патогенеза и клиническая картина			2/2	-	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2
В.Ф.1.2.3.2	Крапивница	-	-	2/2	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.3.3	Профессиональный аллергический контактный дерматит	-	-	2/2	-	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.3.4	Профессиональная экзема	-	-	2/2	-	ПК-1.1,ПК-

						1.2
В.Ф.1.2.3.5	Токсикодермии	-	-	2/2	-	ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.2.3.6	Экспертные вопросы профессиональной пригодности к выполнению отдельных видов работ при профессиональных аллергических заболеваниях кожи	-	-	-/-	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2
В.Ф.1.2.3.7	Экспертные вопросы связи заболевания с профессией при профессиональных аллергических заболеваниях кожи	-	-	-/-	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого		8	40	60/60	36	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Конт рольный вопрос:</i> Что относится к основной функции центра профпатологии в лечебной деятельности?
	<i>От вет :</i> оказание специализированной медицинской помощи больным с профессиональными заболеваниями
2.	<i>Конт рольный вопрос:</i> Какой документ оформляет врач медицинской организации при подозрении на острое или хроническое профессиональное аллергическое заболевание?
	<i>От вет :</i> извещение об установлении предварительного диагноза острого или хронического

	профессионального заболевания
3	<i>Конт рольный вопрос:</i> В чем сущность метода системного анализа, системного синтеза?
	<i>От вет :</i> Системный анализ - научный метод использования междисциплинарного подхода и системного объединения достижений различных областей знания для решения сложных проблем, которые не могут быть решены в рамках отдельных дисциплин и частных подходов

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание задания
1.	<i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> А - если правильны ответы 1,2 и 3; Б - если правильны ответы 1 и 3; В - если правильны ответы 2 и 4; Г- если правилен ответ 4; Д - если правильны ответы 1, 2, 3 и 4. <i>Контрольное задание:</i> Основные методы диагностики профессиональной бронхиальной астмы: 1. клинический (жалобы, данные физикального исследования); 2. функциональный (функции внешнего дыхания); 3. рентгенологический; 4. лабораторный (исследование мокроты)
	<i>Ответ Д</i>
2.	<i>Контрольное задание:</i> Правильное решение вопроса медицинской экспертизы у медицинского работника при наличии у него профессиональной бронхиальной астмы: 1. переквалификация; 2. направление на бюро медико-социальной экспертизы; 3. временный перевод на работу, исключающую наличие неблагоприятных факторов; 4. рациональное трудоустройство
	<i>Ответ Г</i>
	<i>Контрольное задание:</i> Снижение антимикробной защиты бронхов в послепылевом периоде объясняется уменьшением выработки: 1. С3 компонента комплемента; 2. интерферона; 3. лизоцима; 4. секреторного Ig А
	<i>Ответ Д</i>
	<i>Контрольное задание:</i> Рациональное трудоустройство при профессиональных аллергических заболеваниях: 1. полное исключение неблагоприятных факторов производственной среды; 2. сохранение квалификации; 3. сохранение заработной платы в том же объеме; 4. направление на бюро медико-социальной экспертизы для определения процента и/или группы инвалидности
	<i>Ответ: А</i>

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

	Содержание тестового задания

№	
1.	<i>Тест овое задание:</i> Подтверждением значимости сварочного аэрозоля в возникновении бронхиальной астмы является: А. Мнение врача-терапевта Б. Результат специфического иммунологического обследования В. Концентрация сварочного аэрозоля Г. Продолжительность стажа работы
	<i>Ответ:</i> Б
2.	<i>Тест овое задание:</i> Неаллергическая профессиональная бронхиальная астма характеризуется: А. Постепенным началом Б. Отсутствием симптома реэкспозиции В. Отсутствием четкого синдрома элиминации при наличии симптома реэкспозиции Г. Синдрома элиминации
	<i>Ответ:</i> В
	<i>Тест овое задание:</i> У больных профессиональным дерматитом часто встречается: А. Бронхиальная астма Б. Идиопатический легочный фиброз В. Экзогенный аллергический альвеолит Г. Хроническая обструктивная болезнь легких
	<i>Ответ:</i> А

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Химические вещества – аллергены»
2. «Биологические вещества – аллергены»
3. «Медицинские изделия – аллергены»
4. «Методы диагностики при профессиональных аллергических заболеваниях»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	<i>Инст рукция: Выберит е правильный от вет по схеме:</i> А – если правильный от вет 1,2,3. Б. – если правильный от вет 1,3. В. – если правильный от вет 2,4. Г. – если правильный от вет 4. Д. – если правильный от вет 1,2,3,4. <i>Тест овое задание:</i> Какие из перечисленных заболеваний относятся к категории собственно профессиональных?

	1. силикоз; 2. вибрационная болезнь; 3. лучевая болезнь; 4. профессиональная бронхиальная астма.
	<i>От вет Д</i>
	<i>Тест овое задание:</i> Основные методы диагностики профессиональной бронхиальной астмы: 1. клинический (жалобы, данные физикального исследования); 2. функциональный (функции внешнего дыхания); 3. рентгенологический; 4. лабораторный (исследование мокроты)
	<i>От вет Д</i>
2.	<i>Тест овое задание:</i> Промышленные аэрозоли могут вызывать следующие действия: 1. фиброгенное и раздражающее; 2. канцерогенное; 3. аллергическое; 4. сочетание нескольких эффектов.
	<i>От вет : Д</i>
<i>Инструкция: выберит е один вариант правильного от вет а</i>	
	<i>Тест овое задание:</i> При ЖЕЛ – 75 %, ОФВ1 – 56 % нарушения ФВД относятся к: А. Смешанному типу Б. Незначительным В. Рестриктивному типу Г. Обструктивному типу
	<i>От вет : Г</i>
	<i>Тест овое задание:</i> Для диагностики аллергического ринита применяют: А. Рентгенографию околоносовых пазух, общий анализ мочи и кала на яйца глистов Б. Провокационные тесты, пробное лечение гормональными препаратами и бактериологическое исследование полости носа В. Специфическую иммунотерапию, рентгенографию органов грудной клетки и функцию внешнего дыхания Г. Скарификационные кожные тесты
	<i>От вет : Г.</i>

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Подтверждением значимости сварочного аэрозоля в возникновении бронхиальной астмы является А. Мнение врача-терапевта Б. Результат специфического иммунологического обследования В. Концентрация сварочного аэрозоля Г. Продолжительность стажа работы
	<i>От вет : Б</i>
2	Обструкция при профессиональной бронхиальной астме тяжелого персистирующего течения А. Необратимая Б. Частично обратимая В. Обратимая Г. Неконтролируемая

	<i>От вет : Б</i>
3.	<i>Конт рольный вопрос:</i> Какой компонент входит в состав сварочного аэрозоля? А. Асбест Б. Марганец В. Свинец Г. Магний
	<i>От вет : Б</i>

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	<i>Инст рукция: Выберит е правильный от вет по схеме:</i> А. – если правильный от вет 1, 2, 3. Б. – если правильный от вет 1, 3. В. – если правильный от вет 2, 4. Г. – если правильный от вет 4. Д. – если правильный от вет 1, 2, 3, 4. <i>Конт рольное задание:</i> Формы экспертных решений при подтвержденном диагнозе профессионального заболевания: 1. рациональное трудоустройство; 2. временный перевод на легкую работу по справке врачебной комиссии; 3. определение процента утраты профессиональной трудоспособности и/или группы инвалидности; 4. определение группы инвалидности
	<i>От вет : Д</i>
2	<i>Конт рольное задание:</i> Рациональное трудоустройство предусматривает: 1. полное исключение неблагоприятных факторов производственной среды; 2. сохранение квалификации; 3. сохранение заработной платы в том же объеме; 4. направление на бюро медико-социальной экспертизы для определения процента и/или группы инвалидности
	<i>От вет : А</i>
3.	<i>Конт рольное задание:</i> К аускультативным признакам бронхиальной астмы относят А. Свистящие хрипы не выдохе Б. Амфорическое дыхание В. Бронхиальное дыхание Г. Влажные звонкие мелкопузырчатые хрипы
	<i>От вет : А</i>
4	<i>Конт рольное задание:</i> При экзогенном аллергическом альвеолите необходима дифференциальная диагностика с А. Бронхиальной астмой Б. Силикозом В. Миллиарным туберкулезом Г. Крупозной пневмонией
	<i>От вет : В</i>
5	Для постановки диагноза «профессиональная бронхиальная астма» необходимо наличие А. Эффекта от применения симпатомиметиков Б. Положительных результатов 3 из 5 тестов «золотого стандарта диагностики» В. Эффекта от ингаляционных кортикостероидов

	Г. Выраженной дыхательной недостаточности
	<i>От вет</i> : Б

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Больная Н., 42 лет, упаковщица мясных продуктов путем нагревания пластиковой пленки до температуры плавления (от 760 до 1500°C). В течение 4 лет жалуется на приступы удушья, сухой кашель. Аллергологический анамнез не отягощен. Первые 3 года заболевание протекало относительно легко. Приступы были только на работе, проходили самостоятельно. В течение последнего года отмечает ухудшение самочувствия, что заставило обратиться к врачу по месту жительства. Консультирована пульмонологом, диагностирована бронхиальная астма, назначена гормональная терапия, вначале в виде ингаляционного приема, а затем перорального (в пересчете на преднизолон до 20 мг в день). Поскольку стала чувствовать себя лучше, приступила к прежней работе. После очередного ПМО была направлена в клинику для решения экспертных вопросов. До этого проходила ПМО и признавалась годной к продолжению работы. На второй день госпитализации ощущение удушья усилилось, приступы следовали один за другим, небольшое облегчение приносили ингаляции беродуала. Выяснено, что за неделю до госпитализации прекратила прием гормонов. Объективно: Состояние средней тяжести. Цианоз губ. Пульс 82 в 1' ритмичный, а/д – 140/70 мм Нг. Число дыхательных движений 24 в 1'. В легких дыхание с удлиненным выдохом, масса рассеянных сухих высокотональных хрипов. В анализе крови изменений нет. РаО₂ – 86 мм рт. ст., РаСО₂ – 45 мм рт. ст.
	<i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> А – если правильны ответы 1, 2 и 3; Б – если правильны ответы 1 и 3; В – если правильны ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ 4; Д – если правильны ответы 1, 2, 3 и 4. Астматический статус – это: - серия следующих один за другим приступов удушья; - приступ удушья, не прекращающийся после ингаляции симпатомиметиков; - приступ удушья, потребовавший для ликвидации применения кортикостероидов; - тяжелый приступ удушья, сопровождающийся острой дыхательной недостаточностью, гипоксемией и гиперкапнией
	<i>Ответ: Г</i>
	Прогрессирующее течение заболевания объясняется: - присоединением инфекции; - некачественным проведением ПМО; - комплексом воздействующих факторов; - продолжением работы в прежних условиях
	<i>Ответ: В</i>
	Возможные этиологические факторы бронхиальной астмы у данной больной: - монофталаты; - малеиновый ангидрид; - дифталаты; - формальдегид
	<i>Ответ: Б</i>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы.
3. Стандарты ведения больных аллергологического профиля.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Зачиняева, А.В. Медицинская микология / Зачиняева А.В., Москалев А.В., Андреев В.А., Сбойчаков В.Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444740.html>
2. Кошкин, С.В. Атопический дерматит / С.В. Кошкин, М.Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
3. Лещенко, И.В. Острый бронхит / Лещенко И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4827-4.
4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448274.html>
4. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439579.html>
5. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А.В. Москалев, А.С. Рудой, В.Н. Цыган, В.Я. Апчел. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5441-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454411.html>
6. Ненашева, Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему / Ненашева Н.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4499-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444993.html>
7. Хаитов Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации")- ISBN 978-5-9704-5010-9- <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
8. Хаитов Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>

9. Хаитов, Р.М. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р.М., Атауллаханова Р.И., Шульженко А. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html>

Дополнительная литература:

1. Москалев, А.В. Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей / А. В. Москалев [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>

2. Пискунов, Г.З. Полипозный риносинусит / Пискунов Г.З. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3933-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439333.html>

3. Респираторная медицина: руководство: и 3 т. / Под ред. А.Г. Чучалина. 2е изд. перераб. и доп. М.: Литтерра, 2017. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427712.html>

4. Санадзе, А.Г. Миастения и миастенические синдромы / А.Г. Санадзе - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4026-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440261.html>

5. Хаитов, Р.М. Иммуногеномика и генодиагностика человека / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>

6. Шамшева, О.В. Клиническая вакцинология / О.В. Шамшева, В.Ф. Учайкин, Н.В. Медуницын - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

Информационный ресурс:

1. Allergic manifestation to local anaesthetic agents for dental anaesthesia in children. European Journal of Paediatric Dentistry vol.20/1-2019

2. American Thoracic Society/ European Respiratory Society. Anaphylaxis: past, present and future Ben-Shoshan' A. E. Clarke Allergy 66 (2010) 1-14.

3. Augé J., Vent J., Agache I. Position paper on the standardization of nasal allergen challenges. // European Journal of Allergy and Clinical Immunology. Aug. 2018. Vol. 73(8). P. 1597–1608.

4. Bousquet J., Anto J. M., Akdis M. Paving the way of systems biology and precision medicine in allergic diseases: the MeDALL success story. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Nov, 2016. Vol. 71(11). P. 1513–1525.

5. BSACI guidelines for the management of drug allergy. Clin. Exp. Allergy. – 2009. – V.39. – P. 43-61

6. Current practice in the diagnosis of allergies and the potential impact of regulation in Europe. / Document with position Allergy. / European J. of Allergy and Clinical Immunology. Sep. 2017.

7. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

8. ERS. Task Force on Standardization of Clinical Exercise testing with reference to lung diseases: indication, standardisation and interpretation strategies. Eur. Respir. J. – 1997. – Vol.10. – P. 2662-2689.

9. Guide J., Kleine Allergology User's. // Pediatric Allergy and Immunology. June, 2016. Vol. 27(23). P. 1–250.

- Tebb

10. Jensen-Jarolim E., Jensen A. N., Canonica G. W. Debates in allergy medicine: Molecular allergy diagnosis with ISAC will replace screenings by skin prick test in the future // World Allergy Organ J. 2017. Vol. 10. P. 1–33.

11. Mein J., Fowler D. 'Experimental and applied immunotherapy' New York Humana Press, 2011

12. Muraro A., Lemanske Jr.R.F., Castels M. et al. Precision medicine in allergic disease- food allergy, drug allergy and anaphylaxis – PRACTALL document of the European Academy of Allergy and Clinical Immunology and the American Academy of Allergy, Asthma and Immunology Allergy 2017; 72:1006-1021

13. Quigley M., Hansell D.M., Nicholson A.G. Interstitial lung disease –the new synergy between radiology and pathology / M. Quigley, D.M. Hansell, A.G. Nicholson // Histopathology. – 2006. – Vol. 49.– P. 334.

14. Warrington R., Silviu-Dan F., Wong T. Drug allergy Allergy. Asthma Clin. Immunol. 2018; 14(Suppl2): 60

15. White book on Allergy. – WAO. 2018. 166 P.

16. Аббос А.К., Лихтмон Э. Г., Пиллои Ш. Основы иммунологии Функции иммунной системы и их нарушения. Перевод с английского. Научное редактирование перевода академика РАН Р.М. Хаитова, профессора Ф.Ю. Гариба. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с.

17. Айсанов З.Р., Черняк А.В. Функциональная диагностика в пульмонологии. – М.: Атмосфера, 2016. – 184 с.

18. Аллергический ринит. Клинические рекомендации. Утверждены Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов, Национальной медицинской ассоциацией оториноларингологов и Союзом педиатров России. 2020. 84 с.

19. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации / [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.М. Ильиной http://www.nrcki.ru/docs/allerg_klinrek.pdf

20. Аллергология. Федеральные клинические рекомендации по диагностике аллергических заболеваний / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - РААКИ, М., 2018, - 28 С.

21. Анафилаксия – диагностика и лечение: учебное пособие / Д.С. Фомина, Л.А. Горячкина. – М, 2017. – 95 с.

22. Атлас аллергических болезней. Краткое иллюстрированное руководство под редакцией Н.М. Ненашевой. - М.: ООО «Рекламное агентство «Ре Медиа» 2021.- 62 с.

23. Атопический дерматит. Клинические рекомендации. Разработаны Российским обществом дерматовенерологов и косметологов, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России 2020. - 69 с.

24. Бронхиальная астма. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом, Российской ассоциацией аллергологов и клинических иммунологов и Союзом педиатров России. 2021. 118 с.

25. Бурместер Г.Р., Пецутто А. с участием Улрикса и Айхер А. Наглядная иммунология. Перевод с английского канд. хим. Наук Т. П. Мосолова под редакцией профессора, д -ра биол. Наук Л. В. Козлова. 4 издание – М: Лаборатория Знаний, 2018. – 320 с.

26. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с.

27. Гиперчувствительность к местным анестетикам: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева. – М, 2020. –58 с.

28. Гиперчувствительный пневмонит. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2022.- 56 с.

29. Горячкина Л.А., Терехова Е.П., Себекина О.В. Клиническая аллергология. Избранные лекции. Практические рекомендации. – М.: Медицинское информационное агентство, 2017. – 280 с.

30. Делягин В.М., Садовникова И.В. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 80 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453353.html>

31. Диагностика лекарственной аллергии: современный взгляд на проблему. Мясникова Т.Н, Романова Т.С. Хлудова Л.Г. Русский медицинский журнал «РМЖ» №8(І).2018 стр.28-32

32. Ильенкова Н.А., Степанова Л.В. Анализ сенсibilизация к местным анестетикам у детей в зависимости от наличия аллергопатологии. // Доктор.Ру, 2018. – Т. 5. – № 149. – С. 47–50.

33. Ингаляционные системы доставки препаратов, применяемых в терапии бронхиальной астмы: учебное пособие / Е.П. Терехова. – М., 2014. – 59с.

34. Интерстициальные и орфанные заболевания легких. Под ред. М.М. Ильковича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1024 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4903-5.

35. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н.М. Ненашевой, Б.А. Черняка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - С. 920

36. Клиническая фармакология: учебник / Кукес В.Г. [и др.]; под ред. В.Г. Кукеса, Д.А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 546 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4196-1.

37. Клинические рекомендации «Медико-социальная и военно-врачебная экспертиза в пульмонологии и фтизиатрии». – Москва. РРО. - 2018. – 45 с.

38. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Аналитический обзор современных международных и отечественных позиционных документов. Российский аллергологический журнал. 2017 № 1, с. 24-32

39. Курбачёва О.М., Павлова К.С., Галицкая М.А. Клинические противопоказания к АСИТ. - Российский аллергологический журнал. – 2017 - №2. - с. 10-21.
40. Лекарственно – индуцированные заболевания: Монография / под ред. Д.А. Сычева, О.Д. Остроумовой. Том 1. – М.: Прометей, 2022.-540 с.- ISBN: 978-5-00172-269-4.
41. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608 с.
42. Наследственный ангиоотек. Клинические рекомендации. Утверждены Российской Ассоциацией Аллергологов и Клинических иммунологов, Национальная программа. Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017. 160 с.
43. Национальной Ассоциацией Экспертов в области Первичных Иммунодефицитов, Союзом Педиатров России, Ассоциацией медицинских генетиков 2020 г. – 61 с.
44. Невская Л.В., Лавренчик Е.И., Жданова М.Ю. Международный опыт стандартизации препаратов аллергенов // Биопрепараты. Профилактика, диагностика, лечение, 2017. – Т.17. – №4 – С. 222–229.
45. Ненашева Н.М. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему. М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2018 – 303 с.
46. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
47. Овсянников Д.Ю., Фурман Е.Г., Елисеева Т.И. Бронхиальная астма у детей. Мю: Российский университет дружбы народов, 2019. - 211с. ISBN 978-5-209-09256-8.
48. Основы интенсивной терапии /под ред. В.В. Кузькова, Э.В. Недашковского. – Архангельск, СГМУ, 2016. – 466 с.
49. Павлова К.С., Курбачёва О.М., Галицкая М.А., Смирнова Д.С. Актуальные представления о механизмах аллерген-специфической иммунотерапии, потенциальных маркерах эффективности и путях совершенствования. - Российский аллергологический журнал. - 2017 - № 4-5. Том 14. - с. 5-17.
50. Передкова Е.В. Варианты непереносимости местных анестетиков: алгоритм действий врача аллерголога-иммунолога // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2020. – Т. 16. – № 8. – С. 42–48.
51. Передкова Е.В. Непереносимость местных анестетиков. Алгоритм выбора препарата / «Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология», 2016. – Т. 20. – С. 11–18
52. Передкова Е.В., Себекина О.В. Влияние течения беременности на аллергические заболевания. // Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 37. – С. 18–26.
53. Петров Р.В., Хаитов Р.М. Иммуногены и вакцины нового поколения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 608 с.
54. Пищевая аллергия. Клинические рекомендации. [Электронный ресурс]. / Союз педиатров России – М., 2018. – 50 с. – <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii>
55. Рекен М., Греверс Г., Бурдгдорф В. Наглядная Аллергология. Перевод с английского канд. биол. наук Н.А. Горенкова Т.П. Мосоловой под редакцией к.м.н.

Ю.А. Лысикова, канд. хим. наук Т. П. Мосолова. 2 издание – М: Лаборатория Знаний, 2019. – 238 с.

56. Руководство по медицинской профилактике. - М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». - 2008.

57. Специфические методы диагностики аллергических заболеваний: учебное пособие/ О.В. Себекина, Е.В. Передкова, Н.М. Ненашева, Е.П. Терехова – М, 2020. – 87 с.

58. Спикетт Г. Клиническая иммунология и аллергология. Оксфордский справочник. Перевод с английского под ред. Н.И. Ильиной. Второе издание - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 824 С.

59. Спирометрия. Клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021.- 56 с.

60. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей. / СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с.

61. Терехова Е.П., Ненашева Н.М., Осипова Г.Л., Терехов В.Д. Поллиноз: выбор антигистаминного препарата// Эффективная фармакотерапия. Аллергология и иммунология, 2019. – Т. 15. – № 15. – С. 34–45.

62. Фармакология: учебник / Д. А. Харкевич. - 12-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 760 с.: ил

63. Формирование здорового образа жизни. - М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2014. - 1132 с.

64. Хроническая обструктивная болезнь легких. Федеральные клинические рекомендации. Утверждены Российским респираторным обществом. 2021. 91 с.

65. Шамшева О.В., Учайкин В.Ф. Вакцинопрофилактика: руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 184 с.

Интернет ресурсы:

1. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>.
2. Центральная научная медицинская библиотека – <http://www.scsml.rssi.ru>
3. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека – <http://www.gpntb.ru/>
5. Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
6. Федерации анестезиологов и реаниматологов РФ, представлены клинические рекомендации и результаты клинических исследований – <http://www.far.org.ru>
7. Международные информационные систематические обзоры медицинских материалов – <http://www.cochrane.org/>.
8. Национальный совет по реанимации: отечественные и международные рекомендации по сердечно-легочной реанимации - https://www.rusnrc.com/https://www.rmj.ru/articles/allergologiya/Diagnostika_lekarstvennoy_allergii_sovremennyy_vzglyad_na_problemu/#ixzz6JCH5IKAm
9. «Российская Ассоциация аллергологов и клинических иммунологов (РААКИ)» - <http://www.raaci.ru/>

10. Глобальная инициатива по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы <http://www.ginasthma.org>
11. Всемирная организация по аллергии worldallergyorganization (WAO) <http://www.worldallergy.org>
12. European Academy for Allergy and Clinical Immunology (EAACI) <http://www.eaaci.net>
13. Российское респираторное общество <http://www.pulmonology.ru>
14. World Health Organization (ВОЗ) <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html>
15. Журнал «Российский аллергологический журнал» <http://www.allergy-journal.ru/>
16. Глобальная инициатива ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму) <http://www.whiar.org/>
17. USNational Library of Medicine National Institutes of Health - ссылки для биомедицинской литературы MEDLINE, журналы, наук о жизни и книги. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
18. Европейское Респираторное Общество <http://www.ersnet.org/>
19. American Thoracic Society <http://www.thoracic.org/>
20. American Association of Respiratory Care <http://www.aarc.org/>
21. Canadian Society of Respiratory Therapists <http://www.csrt.com/>
22. Глобальная инициатива по стратегии диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких <http://www.copd-international.com/> и <http://www.goldcopd.org/guidelines-global-strategy-for-diagnosis-management.html>
23. Международный проект по гармонизации образования в сфере респираторной медицины-HERMES <http://hermes.ersnet.org/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021

Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает

вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии,

применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

**«Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» мая 2023 г. протокол № 12

 Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы ординатуры
специальность 31.08.26 Аллергология и иммунология**

Направленность (профиль) программы
Аллергология и иммунология

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации.

Форма обучения
очная

**Москва
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение одного из основных видов профессиональной деятельности.

1.1.Цель изучения дисциплины(модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю

оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

Владеть навыками:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Оказание медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. <u>Знает:</u> - порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; - основы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения на организм при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях; - медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам

		для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; <u>Умеет:</u> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение,

		стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения; <u>Владеет:</u> - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - навыком направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками оформления отчетно-учетной документации, документов для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения. ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. <u>Знает:</u> – методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; – способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с аллергическими

		заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями; <u>Умеет:</u> – осуществлять контроль эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «аллергология и иммунология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; <u>Владеет:</u> – навыком оценки эффективности и безопасности проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		108	27	27	27	27
Лекционное занятие (Л)		8	2	2	2	2
Семинарское занятие (СЗ)		40	10	10	10	10
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		60/60	15/15	15/15	15/15	15/15
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		36	9	9	9	9
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	3	3	3	3
Общий объем	в часах	144	36	36	36	36
	в зачетных единицах	4	1	1	1	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
В.Ф.2.1	Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению	УК-1.1, ПК-3.1

	природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»	
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	
В.Ф.2.2	Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»	УК-1.2, ПК-3.2
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В.Ф.2.3	Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»	УК-1.2, ПК-3.2
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В.Ф.2.4	Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»	УК-1.2, ПК-3.2
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
В.Ф.2.1	Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»	2	10	16/16	6	УК-1.1, ПК-3.1
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	2	2	2/2	2	
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	-	2	6/6	2	
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	-	4	2/2	2	
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	-	2	6/6	-	
В.Ф.2.2	Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»	2	10	14/14	6	УК-1.2, ПК-3.2
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	2	2	4/4	2	
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной	-	4	6/6	2	

	воздушной среды					
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	-	4	6/6	2	
В.Ф.2.3	Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»	2	10	14/14	12	УК-1.2, ПК-3.2
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	2	2	4	6	
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	-	6	6	4	
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	-	2	4	2	
В.Ф.2.4	Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»	2	10	16/16	12	УК-1.2, ПК-3.2
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	2	6	4/4	6	
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	-	2	6/6	4	
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	-	2	6/6	2	
Итого		8	40	60/60	36	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные
	Ответ: 5
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением
	Ответ:4
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей
	Ответ 3

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4
	Ответ:5
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные
	Ответ:4
3	Медицинская характеристика 3-й группы: 1) здоровые, физически не подготовленные; 2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) здоровые, физически подготовленные; 4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) здоровые
	Ответ – 4

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику
	Ответ – 1,3, 5
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения
	Ответ - 1, 2
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации»
2. «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации»
3. «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике»
4. «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа»
5. «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике»
6. «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса»
7. «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения»
8. «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды»
9. «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения»
10. «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики»
11. «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья»
12. «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности»
13. «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»
14. «Современные представления о механизме реализации лечебного

эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»

15. «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»

16. «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля»

17. «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные
	Ответ: 6
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита
	Ответ – 1 и 3
	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению
	Ответ - 1, 2, 3

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания
	Ответ – 1 и 3
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом
	Ответ – 1
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах
	Ответ – 4

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит
	Ответ – 4
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения; 5) все ответы правильные
	Ответ – 5

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы:

	1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные
	Ответ – 5
	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С
	Ответ – 4
	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость
	Ответ – 3
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой
	Ответ - 1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный

ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatocnostyu-2096703/?page=1>

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
4. Сайт Роспотребнадзора
https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>
8. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>
9. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>
10. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>
11. Международный журнал медицинской практики - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
12. Кодекс этики использования данных - URL: <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
13. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013

	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность

семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ),

групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.