

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России



«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ВРАЧЕЙ-НАСТАВНИКОВ ПО ТЕМЕ  
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ВРАЧА-  
АЛЛЕРГОЛОГА-ИММУНОЛОГА»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

Москва  
2019

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога». Учебно-методическое пособие ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2019. – 75 с.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога» обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации российской системы здравоохранения, в которой подчеркивается важность и значение врачей – наставников, специалистов с первой или высшей квалификационной категорией, работающих не менее пяти лет по своей специальности для обеспечения работы молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиогр.: 37 источников.

#### Рецензенты

Безрукова Елена Викторовна, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой «Педиатрия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;

Денисова Алла Геннадьевна - доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры «Терапия, кардиология, функциональная диагностика и ревматология» ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## 1. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного модуля
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога»  
(срок обучения 144 академических часа)

### Согласовано:

Проректор по учебной работе:	_____	Заплатников А.Л.
	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
Декан терапевтического факультета:	_____	Лоранская И.Д.
	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
Заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии:	_____	Ненашева Н.М.
	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога»  
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Молотилев Б.А.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Костина Е.М.	д.м.н., доцент	профессор кафедры аллергологии и иммунологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Орлова Е.А.	д.м.н.	профессор кафедры аллергологии и иммунологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Типикин Валерий Александрович	к.м.н., доцент	заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Алексеева Наталия Юрьевна	к.м.н., доцент	декан терапевтического факультета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №172-ФЗ «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1068 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 октября 2014 г., регистрационный №34412);

- Приказа Министерства труда Российской Федерации от 14.03.2018 №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50608);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность врача клинической лабораторной диагностики и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

### 5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности**<sup>1</sup> охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1068 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23 октября 2014 г., регистрационный №34412).

- **основная цель вида профессиональной деятельности<sup>2</sup>** профилактика, диагностика и лечение заболеваний и (или) патологических состояний у пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и состояниями; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями и состояниями;

- **обобщенные трудовые функции<sup>2</sup>:**

**А.** оказание медицинской помощи населению по профилю «Аллергология и иммунология»;

- **трудовые функции<sup>2</sup>:**

**А/01.8** Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза;

**А/02.8** Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности;

**А/03.8** Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов;

**А/06.8** Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

**А/07.8** оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме;

- **вид программы:** практикоориентированная.

**5.3 Контингент обучающихся:** врачи-аллерголог-иммунологи.

**5.4 Актуальность программы:**

Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В концепции модернизации российской системы здравоохранения подчеркивается важность максимально быстро адаптировать молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей – наставников, специалистов с первой или высшей квалификационной категорией, работающих не менее пяти лет по своей специальности для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

**5.5 Объем программы:** 144 академических часа.

**5.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения			
очная, с применением ДОТ	6	6	4

**5.7 Структура Программы:**

- общие положения;

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда Российской Федерации от 14.03.2018 №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50608).

- цель и планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

**5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:**  
удостоверение о повышении квалификации.

## **6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

### **6.1. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- правовые, организационные и экономические основы службы оказания специализированной медицинской помощи пациентам с аллергическими и/или иммунодефицитными заболеваниями и состояниями;
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- перечня методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основных медицинских показаний к проведению исследований и интерпретации результатов пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;
- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний аллергологического профиля;
- диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы, порядка экспертизы временной нетрудоспособности и признаков временной нетрудоспособности пациента;
- принципов оказания специализированной медицинской помощи и при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- умение распознать признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами развития;

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

- закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;

- международной классификации болезней;

- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при аллергических заболеваниях и иммунопатологии у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванные их применением;

- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;

- принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

- мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с аллерго- и иммунопатологией, медицинских показаний и противопоказаний к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- особенностей медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста;

- особенностей и требований к реализации программ наставничества;

- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;

- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;

- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;

- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;

- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;

- методик рефлексивной деятельности.

*Сформировать умения:*

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-аллерголога-иммунолога в области охраны здоровья взрослого населения;
- проводить первичную, вторичную и третичную профилактику аллергических заболеваний и санитарно-просветительную работу;
- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;
- определить на основе анализа статистических показателей перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;
- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в нарколегии;
- диагностировать неотложные состояния пациентов;
- проводить медицинскую экспертизу;
- оказывать неотложную помощь больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (с анафилактическим шоком, астматическим статусом, ангиоотеками в области головы и шеи и другими жизнеугрожающими острыми аллергическими заболеваниями);
- проводить дифференциальную диагностику патологических состояний;
- формулировать диагноз при аллергических заболеваниях и иммунопатологии в соответствии с требованиями Международной классификации болезней (МКБ);
- обосновывать назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени тяжести заболевания;
- оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, электрокардиограммы ЭХО-кардиографии, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- выявлять возможные причины аллергического заболевания, применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;
- диагностировать клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного с аллергическим заболеванием и иммунопатологией на лечение к другому специалисту, определять профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;
- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических организациях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования;
- проводить специфическую диагностику аллергии *in vivo* и *in vitro*;

- составлять план лечения пациента с аллергическим заболеванием и/или иммунопатологией с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания аллергологической и/или иммунологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами);

- разрабатывать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- проводить комплексное лечение больного аллергологического профиля с учетом соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

- оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи;

- проводить исследование функции внешнего дыхания, бронхомоторных тестов, оценивать полученные результаты;

- проводить дифференциальную диагностику аллергических и/или иммунодефицитных заболеваний;

- назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;

- назначать лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и аллергенов, вызывающих данное заболевание;

- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;

- разрабатывать индивидуальный график иммунопрофилактики у больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;

- применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов аллергологического профиля;

- использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей заболевания;

- применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

- проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;

- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;

- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;

- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;

- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применять методики рефлексивной деятельности.

*Сформировать навыки:*

- формулировки диагноза при аллергических заболеваниях и иммунопатологии в соответствии с требованиями Международной классификации болезней (МКБ);
- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени тяжести заболевания;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- планирования и организации лечебного процесса;
- выбора иммунотропной терапии при иммунодефицитных состояниях;
- оказания неотложной помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (с анафилактическим шоком, астматическим статусом, ангиоотеками в области головы и шеи и другими жизнеугрожающими острыми аллергическими заболеваниями);
- оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях);
- реализации программ наставничества;
- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;
- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;
- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методик рефлексивной деятельности.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- профилактической деятельности в рамках специальности аллергология и иммунология;
- диагностическая деятельность (аллергических и/или иммунодефицитных состояний);

- лечебная деятельность (специфическая и неспецифическая терапия аллергических и /или иммунодефицитных состояний;
- иммунореабилитация пациентов с аллергическими и иммунодефицитными состояниями;
- проведение профилактических мероприятий, консультация пациентов, их родственников, медицинского персонала по правилам соблюдения санитарии и гигиены, здорового образа жизни;
- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **7.1 Компетенции врачей-наставников, совершенствуемые в процессе освоения программы:**

*универсальные компетенции (далее – УК):*

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

*профессиональные компетенции (далее – ПК):*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

## 7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-13).

### Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача;	Т/К П/А

	- решать педагогические задачи в лечебном процессе	
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Т/К П/А
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> - организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - закономерности физиологии иммунной системы при норме и патологии	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья взрослых и детей и организацию здорового образа жизни; - выявлять факторы риска развития аллергических заболеваний и/или иммунодефицитных состояний у взрослых и детей; - обучать пациентов основам профилактики развития аллергических и иммунодефицитных состояний; - организовывать и проводить мероприятия по профилактике аллергических и/или иммунодефицитных состояний; - рекомендовать оптимальный вид питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - индивидуального и группового консультирования; - оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни; - владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - проведение вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, - определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической; - осуществление психолого-педагогической деятельности	Т/К П/А
<b>ПК-2</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров; диспансеризации и диспансерного наблюдения;</li> <li>- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- основ первичной, вторичной и третичной профилактики аллергических заболеваний и санитарно-просветительной работы в аллергологии и иммунологии;</li> <li>- трудовые функции врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации.</li> <li>- медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации</li> </ul>	
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о пациенте;</li> <li>- интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- проводить клинический осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- интерпретировать данные клинического осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями: оценивать общее состояние, жизненно важные функции, анатомо-физиологическое состояние органов и систем, степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;</li> <li>- проводить специальное аллергологическое обследование пациентов, вести за ними динамическое наблюдение;</li> <li>- обосновывать и планировать объем лабораторных и инструментальных исследований у пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- обосновывать проведение пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- анализировать результаты осмотров пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями врачами-специалистами;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</li> <li>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;</li> <li>- осуществлять первичную и вторичную профилактику аллергических заболеваний;</li> <li>- заполнять карту аллергологического обследования;</li> <li>- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия на всех этапах наблюдения пациентов</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмом обследования, лечения, диспансерного наблюдения пациента, в том числе применением аллерген-специфической иммунотерапии в соответствии с клиническими протоколами (рекомендациями);</li> <li>- владение алгоритмом заполнения медицинской документации;</li> <li>- проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития аллергических заболеваний и иммунопатологии;</li> <li>- проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности;</li> <li>- подготовка необходимой медицинской документации для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для осуществления;</li> </ul> <p>медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями,</li> <li>- для прохождения медико-социальной экспертизы</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактической деятельности;</li> <li>- проведение диагностической деятельности</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методик исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методик сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущих медико-демографические показателей, характеризующих общественное здоровье, определение их и измерение их уровня в динамике;</li> <li>- структуры причин и уровня смертности;</li> <li>- показателей заболеваемости и инвалидности, методов их определения, их характеристик, уровня и структуры;</li> <li>- основных показателей работы медицинской организации;</li> <li>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «аллергология и иммунология», в том числе в электронном виде;</li> </ul>	<p>Т/К</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения;</li> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>- анализировать эффективность профилактических мероприятий, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</li> <li>- проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну анализа основных показателей деятельности лечебно -профилактического учреждения: вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой информационно-аналитической деятельности</li> </ul>	Т/К П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие вопросы организации медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- методика осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности детского возраста и возрастная эволюция аллергических заболеваний;</li> </ul>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях;</li> <li>- профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии;</li> <li>- методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний;</li> <li>- медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями;</li> <li>- аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам;</li> <li>- основ клинической классификации аллергических заболеваний и иммунопатологии;</li> <li>- принципов рубрикации аллергических заболеваний и иммунопатологии в соответствии с международной классификацией болезней;</li> <li>- синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической аллерго- и иммунологической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- принципов специфической аллергологической диагностики аллергических заболеваний и иммунопатологии с выявлением ключевых клинических синдромов;</li> <li>- ключевых патогенетических механизмов развития аллергических заболеваний и иммунопатологии, семиотики аллергических болезней;</li> <li>- принципов этиологической классификации аллергических заболеваний и иммунопатологии на основании понимания основ патогенеза;</li> <li>- принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома;</li> <li>- принципов сочетания аллергических заболеваний или иммунопатологии и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов;</li> <li>- алгоритмов диагностики при распространенных неотложных состояниях, в том числе анафилактического шока;</li> <li>- генетических аспектов аллергических заболеваний и иммунодефицитов;</li> <li>- современных методов интенсивной терапии при критических состояниях у пациентов аллерго-иммунологического, терапевтического, пульмонологического профилей тактики ведения пациентов аллерго-иммунологического, терапевтического, пульмонологического профилей;</li> <li>- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> </ul>	
	<p><u>Умеет:</u></p>	<p>Т/К П/А</p>

- интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;
- оценивать функциональное состояние иммунной системы при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;
- выявлять факторы риска развития аллергических заболеваний и/или иммунодефицитных состояний;
- проводить клинический осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;
- обосновывать назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для верификации диагноза и определения степени тяжести заболевания;
- интерпретировать данные клинического осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями:
  - \* оценивать общее состояние;
  - \* оценивать жизненно важные функции;
  - \* оценивать неврологический статус;
  - \* оценивать физическое развитие;
  - \* оценивать анатомио-физиологическое состояние органов и систем;
- оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;
- назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- обосновывать, и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:
  - \* проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами;
  - \* проведение внутрикожных тестов с аллергенами;
  - \* проведение провокационного сублингвального теста;
  - \* проведение провокационного конъюнктивального теста;
  - \* проведение провокационного назального теста;
  - \* пикфлоуметрия;
  - \* исследование функции внешнего дыхания;
- выявлять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы и формулировать диагноз при аллергических заболеваниях и иммунопатологии в соответствии с требованиями Международной классификации болезней (МКБ);
- руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических аллергических и иммунологических заболеваний;
- определять ведущие звенья патогенеза аллергических заболеваний и иммунопатологии с целью формирования дальнейшей тактики<sup>4</sup>
- проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у больного с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у больных аллергическими заболеваниями;</li> <li>- диагностировать аллергическое заболевание и иммунопатологию на основании владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в аллергологии и иммунологии;</li> <li>- диагностировать хирургические заболевания у пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями, в том числе, полученные в первые часы жизни;</li> <li>- обосновывать проведение пациентам с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- анализировать результаты осмотров пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями врачами-специалистами;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- диагностировать неотложные состояния пациентов аллергологического профиля;</li> <li>- проводить и интерпретировать данные специфического аллергологического обследования</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз с учетом Международной классификации болезней (МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- формулировать диагноз с учетом Международной классификации болезней (МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- выявления ведущего клинического синдрома у пациента с неотложным состоянием;</li> <li>- осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

- формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки тяжести состояния больного, определения объема и последовательности необходимых мероприятий для оказания помощи;
- проведения аллергологического обследования с целью выявления спектра сенсibilизации;
- направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- лечения неотложных состояний в условиях быстро изменяющегося состояния пациента;
- обоснования необходимых диагностических мероприятий для уточнения диагноза;
- владения функциональными пробами для оценки легочных нарушений;
- проведения функциональных легочных тестов, провокационных ингаляционных тестов;
- проведения диагностических процедур, используемых у пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;
- проведения дифференциальной диагностики различных соматических заболеваний;
- интерпретации результатов лабораторных методов диагностики используемых у больных с аллергией и иммунопатологией;
- проведения специфического аллергологического обследования;
- проведения провокационных аллергических тестов (конъюнктивальный, назальный, ингаляционный, подъязычный) и давать заключение по их результатам проведения и интерпретации провокационных тестов для выявления физических форм крапивницы;
- выявления возможных причин аллергического заболевания, применения объективных методов обследования больного, выявления характерных признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;
- выявления клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного с аллергическим заболеванием и иммунопатологией на лечение к другому специалисту, определения профиля медицинской организации или специалиста с учетом особенностей течения заболевания;
- направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- установление диагноза с учетом действующей

	<p>Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов оказания специализированной медицинской помощи;</li> <li>- порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;</li> <li>- принципов оказания специализированной медицинской помощи и при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи по профилю "аллергология и иммунология";</li> <li>- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при аллергических заболеваниях и иммунопатологии у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванные их применением;</li> <li>- возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к применению; методы проведения; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;</li> <li>- требования асептики и антисептики</li> </ul>	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и оказывать медицинскую помощь пациентам с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

- проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе:

- \* обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей;
- \* проводить оксигенотерапию;
- \* осуществлять интубацию трахеи;
- \* проводить санацию трахеи;
- \* осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами;
- \* использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких;
- \* пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены;
- \* осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов;
- \* осуществлять установку воздуховода;
- \* осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов;
- \* проводить непрямой массаж сердца;

- назначать и проводить лечебное питание пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебно-охранительный режим пациентам с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- составлять план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать и проводить лечение пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):

- \* при инфекционно-воспалительных заболеваниях;
- \* нарушениях терморегуляции;
- \* водных и электролитных расстройствах;
- \* нарушениях кислотно-основного и газового состояния крови;
- \* нарушениях углеводного обмена;
- \* расстройствах гемостаза;
- \* наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ;
- \* нарушениях обмена билирубина;

- заболеваниях и патологических состояниях нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа;

- определять медицинские показания к проведению аллергенспецифической иммунотерапии у пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;
- разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;
- составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
- выполнять манипуляции:
  - приготовление разведений индивидуальных аллергенов для проведения аллерген-специфической иммунотерапии;
  - инъекции аллергенов при проведении аллерген-специфической иммунотерапии;
  - проведение проб с лекарственными препаратами;
  - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:
  - купировать острый ангиоотек;
  - купировать обострение астмы;
  - оказывать медицинскую помощь при анафилактическом шоке;
  - оказывать медицинскую помощь при астматическом статусе;
  - купировать обострение крапивницы;
  - купировать обострение атопического дерматита;
- назначать лекарственные препараты пациентам с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;
- применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать немедикаментозное лечение пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- осуществлять профилактику инфекций у пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями, связанных с оказанием медицинской помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической аллергической патологии и иммунодефицитных состояний;</li> <li>- разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ аллергического заболевания и иммунопатологии с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- провести комплексное лечение пациентов аллергологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния с включение как медикаментозных, так и немедикаментозных методов лечения, таких как ЛФК, физиотерапия, а также реабилитационные мероприятия;</li> <li>- провести неотложную медицинскую помощь пациентам аллергологического профиля при состояниях, угрожающих жизни;</li> <li>- провести оценку значения данных лабораторно-инструментального исследования в диагностике поражения внутренних органов и определении степени активности патологического процесса;</li> <li>- оказывать неотложную помощь больным аллергологического и других терапевтических профилей;</li> <li>- оценить безопасность лекарственной терапии с учетом возраста, пола и сопутствующих состояний пациента;</li> <li>- оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов аллергологического профиля;</li> <li>- выявить показания для экстренной и плановой госпитализации пациентов с аллергическим заболеванием и/или иммунопатологией, находящимися на амбулаторном этапе лечения;</li> <li>- оказывать неотложную помощь при возникновении осложнений иммунотерапии аллергенами;</li> <li>- назначать необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом аллергенов, вызывающих аллергические реакции у данного больного;</li> <li>- применять на практике фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных с аллергией и иммунопатологией;</li> <li>- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;</li> <li>- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических организациях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов лечения;</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), устанавливать показания для направления на ЭВН;</li> <li>- назначение аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями;</li> <li>- профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии;</li> <li>- назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- проводить вакцинопрофилактику пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями</li> </ul>	Т/К П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;</li> <li>- принципов и основ проведения медицинской реабилитации концептуальных основ реабилитации в сфере аллергологии и иммунологии;</li> <li>- принципов организации реабилитационных служб для реабилитации аллергологических больных в Российской Федерации, форм стационарно – замещающей реабилитационной помощи;</li> <li>- принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;</li> <li>- вопросов экспертизы трудоспособности и законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;</li> <li>- основ рационального питания и диетотерапии у больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;</li> <li>- основы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;</li> <li>- медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях;</li> <li>- механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</li> <li>- медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-</li> </ul>	Т/К

	<p>специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</li> </ul>	
	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать и проводить питание пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначать немедикаментозное лечение пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности;</li> <li>- проведения санитарно-просветительской работы по предупреждению аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний;</li> <li>- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок медицинской реабилитации;</li> <li>- организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации пациентов аллергологического профиля;</li> <li>- применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи у пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;</li> <li>- оценивать эффективность реабилитационных мероприятий у аллергологических больных</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи назначения лечебного питания с учетом общих факторов, характера заболевания и аллергенов, вызывающих данное заболевание;</li> <li>- осуществления мер по комплексной реабилитации больного;</li> <li>- осуществление методических приемов формирования знаний, умений и навыков у пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией;</li> <li>- консультирование пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;</li> <li>- оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
	<u>Опыт деятельности:</u> - участие в консультировании и составлении плана реабилитации пациентов с аллерго-и иммунопатологией. -на основе анализа историй болезней пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией, определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Т/К П/А
<b><i>Формируемые компетенции</i></b>		
<b>ПК-13</b>	<u>Знания</u> - законодательных основ наставничества в Российской Федерации; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста; - владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом	П/А

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога» (общая трудоемкость освоения программы 144 академических часов)

**Цель программы** заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

**Контингент обучающихся:** врачи-аллергологи-иммунологи.

**Общая трудоемкость:** 144 академических часов.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л <sup>3</sup>	СЗ/ПЗ <sup>4</sup>	ДО <sup>5</sup>		
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»</b>						
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К <sup>6</sup> П/А
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А

<sup>3</sup>Лекционные занятия.

<sup>4</sup>Семинарские и практические занятия.

<sup>5</sup>Дистанционное обучение.

<sup>6</sup>Текущий контроль.

1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-13</b>	<b>П/А</b>
<b>Трудоемкость учебного модуля 1</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-13</b>	<b>П/А</b>
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза»</b>						
2.1	Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	4,5	1,5	3	-	ПК-4	Т/К
2.2	Осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	5,5	1,5	4	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.3	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	5	1	4	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.4	Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	3	1	2	-	ПК-4	Т/К
2.5	Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	3	1	2	-	ПК-4	Т/К
2.6	Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	3	1	2	-	ПК-4	Т/К
2.7	Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	6	2	4	-	ПК-1, ПК-5	Т/К

2.8	Проведение работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций	3	1	2	-	ПК-5	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 2</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>ПК-1, ПК-4, ПК-5</b>	<b>П/А</b>
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»</b>						
3.1	Разработка плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	3	1	2	-	ПК-6	Т/К
3.2	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	3	1	2	-	ПК-6	Т/К
3.3	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	2	1	1	-	ПК-6	Т/К
3.4	Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	3	1	2	-	ПК-6	Т/К
3.5	Назначение аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями	4	1	3	-	ПК-6	Т/К
3.6	Оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями	3	1	2	-	ПК-6	Т/К
3.7	Проведение вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	3	1	2	-	ПК-1, ПК-2	Т/К

3.8	Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	3	1	2	-	ПК-6	Т/К
3.9	Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии	3,5	0,5	3	-	ПК-1, ПК-2	Т/К
3.10	Назначение и подбор лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	2,5	0,5	2	-	ПК-6	Т/К
3.11	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (анафилактический шок, острый ангиоотек, астматический статус, обострение астмы, острая крапивница, обострение атопического дерматита)	3	1	2	-	ПК-6	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 3</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-6</b>	<b>П/А</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов»</b>						
4.1	Составление плана мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	5	1	4	-	ПК-8	Т/К
4.2	Реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	5	2	3	-	ПК-8	Т/К
4.3	Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными	4	1	3	-	ПК-8	Т/К

	состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи						
4.4	Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	4	1	3	-	ПК-8	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 4</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>ПК-8</b>	<b>П/А</b>
<b>5.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»</b>						
5.1	Составление плана работы и отчета о своей работе	8,5	2,5	6	-	УК-2, ПК-13	Т/К
5.2	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	9,5	2,5	7	-	УК-2, ПК-13	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 5</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>УК-2, ПК-13</b>	<b>П/А</b>
<b>6.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»</b>						
6.1	Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	4	1	3	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
6.2	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	4	1	3	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
6.3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	6	2	4	-	ПК-6	Т/К
6.4	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	4	1	3	-	ПК-6	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 6</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>ПК-1, ПК-5, ПК-6</b>	<b>П/А</b>

<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>УК-2-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-13</b>	<b>Э<sup>7</sup></b>
<b>Общая трудоемкость освоения программы</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>91</b>	<b>18</b>		

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



**8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО  
ТЕМЕ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»**  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы  
наставничества для врача-аллерголога-иммунолога»

**Цель:** формирование и совершенствование представлений о системе наставничества в здравоохранении, механизмах действия врача-наставника и навыков ведения молодого специалиста в профессиональной трудовой деятельности.

**Задачи дистанционного обучения:**

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

**Контингент:** врачи-аллергологи-иммунологи.

**Трудоемкость обучения:** 18 академических часов.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционного обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	Вебинары	ПЗ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	-	<b>3</b>	<b>Т<sup>8</sup></b>	-	-	-
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-13</b>	<b>18</b>	-	-	-	-

<sup>8</sup> Тестирование

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



### 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
 квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества  
 для врача-аллерголога-иммунолога»  
 (срок обучения 144 академических часа)

Название и темы рабочей программы	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза	18	15	-	-
Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности	-	21	12	-
Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	-	-	18	-
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	-	-	6	12
Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	-	-	-	18
<b>Итоговая аттестация</b>	-	-	-	<b>6</b>
<b>Общая трудоемкость программы (144 акад. часа)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



## 10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Цель:** ознакомление реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

**Трудовая функция:**

**A/06.8** Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении
1.2	Права и обязанности врача-наставника
1.3	Права и обязанности молодого специалиста
1.4	Инструменты принятия клинических решений
1.5	Формы реализации наставнической деятельности

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.

2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
3. Анализ обязанностей врача-наставника.
4. Составление алгоритма процесса наставничества.
5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
8. Ведение отчетной документации молодого специалиста.
9. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
10. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

#### **Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Круглый стол	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	УК-2, УК-3, ПК-13
2.	Вебинар	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	УК-2, УК-3, ПК-13
3.	Вебинар	Мотивация как фактор развития и совершенствования системы наставничества в медицинских организациях	УК-2, УК-3, ПК-13

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»** представлен тестовыми заданиями в дистанционном модуле.

#### **Литература к учебному модулю 1 «Общие вопросы наставничества»:**

*Основная:*

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
2. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]/Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
3. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
5. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>
6. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-

*Дополнительная:*

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>
4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>
5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр ВОЗ (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«25» ноября 2019 г. протокол №10  
Председатель совета  
/Мельникова Л.В.



## **10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ В ЦЕЛЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И (ИЛИ) ИММУНОДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ, УСТАНОВЛЕНИЕ ДИАГНОЗА»**

**Трудоемкость освоения:** 33 академических часа.

**Трудовая функция:**

**A/01.8** Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза.

### **Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
2.1	Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.1.1	Особенности сбора и оценки жалоб у больных с аллергическими заболеваниями
2.1.2	Особенности сбора жалоб и оценки у больных с иммунодефицитными состояниями
2.1.3	Особенности сбора аллергологического анамнеза у пациентов с аллергическими и иммунодефицитными состояниями
2.1.4	Аллергологический анамнез у пациентов с пыльцевой аллергией
2.1.5	Аллергологический анамнез у пациентов с пищевой аллергией
2.2	Осмотр пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.2.1	Проведение осмотра пациентов с аллергическими и иммунодефицитными состояниями
2.2.2	Особенности проведения осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями кожи
2.2.3	Особенности проведения осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями органов дыхания
2.3	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
2.3.1	Формулирование диагноза аллергического и/или иммунодефицитного состояния в соответствии с МКБ X
2.3.2	Составление плана обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
2.3.3	Проведение специфического аллергологического и иммунологического обследования пациентов с аллергическими и иммунодефицитными состояниями
2.4	Направление пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.4.1	Принципы направления пациентов с аллергическими заболеваниями органов дыхания на обследование
2.4.2	Принципы направления пациентов с аллергическими заболеваниями кожи на обследование
2.4.3	Принципы направления пациентов с иммунодефицитными состояниями на обследование
2.4.4	Определение объема обследования пациентов с аллергическими заболеваниями в соответствии с клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи
2.5	Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
2.5.1	Установление диагноза аллергического заболевания органов дыхания в соответствии с МКБ
2.5.2	Установление диагноза аллергического заболевания кожи в соответствии с МКБ
2.5.3	Установление диагноза иммунодефицитного состояния в соответствии с МКБ
2.6	Проведение работ по обеспечению безопасности диагностических манипуляций
2.6.1	Подготовка пациентов к проведению специфического тестирования с аллергенами
2.6.2	Подготовка пациентов к иммунологическому тестированию
2.6.3	Подготовка пациентов к проведению дополнительного инструментального обследования

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Правовые и законодательные основы аллергологической службы.
2. Особенности сбора и оценки аллергологического анамнеза.
3. Специфическое аллергологическое обследование пациентов для уточнения диагноза аллергопатологии.
4. Подготовка пациентов к проведению специфического тестирования с аллергенами.

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формируемые компетенции (индекс)</b>
1.	Разбор клинических ситуаций	Оценка аллергологического анамнеза при пыльцевой аллергии. Критерии и показатели статистического анализа	ПК-1, ПК-4, ПК-5
2.	Разбор клинических ситуаций	Оценка аллергологического анамнеза при грибковой аллергии. Критерии и показатели статистического анализа	ПК-1, ПК-4, ПК-5
3.	Семинар	Формулирование диагноза аллергического диагноза по МКБ	ПК-1, ПК-4, ПК-5

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза»:**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. При цитологическом исследовании назального секрета при аллергическом рините характерно:

- А) Наличие лейкоцитов 10-15%;
- Б) Наличие эпителиальных клеток в большом количестве;
- В) Наличие спиралей Куршмана;
- Г) Эозинофилия 10 % и более.

Ответ: Г.

2. Лабораторные методы специфической диагностики бронхиальной астмы:

- А) Имеют первостепенное значение;
- Б) Являются дополнительным приемом диагностики;
- В) Имеют научное значение;
- Г) Не имеют диагностического значения.

Ответ: Б.

**Литература к учебному модулю 2 «Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установление диагноза»:**

*Основная:*

1. Хаитова Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>

2. Самсыгина Г.А., Аллергические болезни у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>

3. Хаитова Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>

4. Хаитов Р.М., Иммуноterapia: руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4378-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>

5. Хаитов Р.М., Иммуитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4481-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>

6. Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых [Электронный ресурс]: клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4662-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446621.html>

7. Тарасовой Г. Д., Аллергический риноконъюнктивит у детей [Электронный ресурс] / под ред. Г. Д. Тарасовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>

8. Москалев А.В., Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>

9. Хаитов Р.М., Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>

*Дополнительная:*

1. Ада Г., Рамсей А. Вакцины, вакцинация и иммунный ответ: Пер. с англ. - М.: Медицина, 2002. - 344 с.
1. Аллергология и клиническая иммунология: Клинические рекомендации /Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 352 с.
2. Галактионов В.Г. Механизмы иммунитета в графической форме: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2000. – 288 с.
3. Дранник Г.Н. Клиническая иммунология и аллергология. - М.: МИА, 2003. - 604 с.
1. Иммунодефицитные состояния / Под ред. В.С. Смирнова, И.С. Фрейдлин. – СПб.: Фолиант, 2000. – 568 с.
2. Иммунология. Практикум: Учебное пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Танковской Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 176 с.
3. Иммунология: Практикум: Учеб. пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Ганковской Л.В. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 176 с.:
4. Клиническая аллергология и иммунология: Руководство для практикующих врачей /Под ред. Горячкиной Л.А., Кашкина К.П. – М.: Миклош, 2009 – 432 с
4. Клиническая иммунология и аллергология: пер с англ (Под ред.Г.Лолора, Т.Фишера, Д Адельмана.-М.: Практика, 2002 –806 с.- (Серия «Зарубежные практические руководства по медицине) – 3 экз.
5. Клиническая иммунология и аллергология: Учебное пособие /Под ред. А.В.Караулова. - М., МИА, 2002 – 651 с.
5. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 392 с.
6. Москалев А.В., Сбойчаков В.Б., Рудой А.С. Общая иммунология с основами клинической иммунологии: Учеб. пособие – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 580 с..
7. Пульмонология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Чучалина А.Г. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 768 с. – Предм. указ.: с.758 - 767
8. Функциональная диагностика: Национальное руководство /Под ред. Берестень Н.Ф., Сандрикова В.А., Федоровой С.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 784 с.: ил. – Библиогр.: в конце гл. – (сер. «Национальные руководства»)
6. Хаитов Р.М., Игнатъева Г.А., Сидорович И.Г. Иммунология: Учебник. - М.: Медицина, 2000. - 432 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



### **10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «НАЗНАЧЕНИЕ ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТАМ С АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И (ИЛИ) ИММУНОДЕФИЦИТНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ, КОНТРОЛЬ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Трудоемкость освоения:** 33 академических часа.

**Трудовая функция:**

**A/02.8** Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности.

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
3.1	Разработка плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.1.1	Разработка плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями органов дыхания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.1.2	Разработка плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями кожи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.1.3	Разработка плана лечения пациентов с иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.2	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
3.2.1	Показания, противопоказания к назначению антигистаминных препаратов пациентам с аллергическими заболеваниями
3.2.2	Показания, противопоказания к назначению бронхолитических препаратов пациентам с аллергическими заболеваниями
3.2.3	Показания, противопоказания к назначению глюкокортикостероидных препаратов пациентам с аллергическими заболеваниями
3.2.4	Показания и противопоказания к назначению иммуностропных препаратов в лечении иммунодефицитных состояний
3.2.5	Назначение симптоматических препаратов в лечении аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний
3.2.6	Назначение лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями
3.3	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
3.3.1	Оценка эффективности назначения и возможных осложнений лекарственных препаратов в лечении аллергических заболеваний
3.3.2	Оценка эффективности назначения и возможных осложнений иммуностропных препаратов в лечении иммунодефицитных состояний
3.4	Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.4.1	Определение показаний, противопоказаний и назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.4.2	Определение показаний, противопоказаний и назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.5	Назначение аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями
3.5.1	Принципы проведения и виды аллергенспецифической иммунотерапии пациентов с аллергическими заболеваниями
3.5.2	Виды лечебных аллергенов, применяемых для проведения аллергенспецифической иммунотерапии, разрешенных на территории Российской Федерации
3.5.3	Определение показаний к проведению аллергенспецифической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями
3.5.4	Определение противопоказаний к проведению аллергенспецифической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями
3.5.5	Осложнения и побочные эффекты аллергенспецифической иммунотерапии, их лечение и профилактика
3.6	Оценка эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями
3.6.1	Оценка эффективности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями (оценка симптомов, течения, обострений аллергического заболевания и объема противоаллергической терапии)

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
3.6.2	Оценка безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями (оценка переносимости и прогноз факторов риска развития осложнений аллергенспецифической им мунотерапи)
3.7	Проведение вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями
3.7.1	Принципы вакцинопрофилактики пациентов с аллергическими и иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими нормативными документами
3.7.1	Определение показаний и противопоказаний к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями
3.7.2	Определение показаний и противопоказаний к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с иммунодефицитными состояниями
3.7.3	Осложнения вакцинации у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, лечение и профилактика

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Базисная терапия пациентов с диагнозом бронхиальная астма
2. Антигистаминные препараты – характеристика, принципы применения в лечении аллергических заболеваний.
3. Принципы небулайзерной терапии.

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формируемые компетенции (индекс)</b>
1.	Разбор клинического случая	Пациент с диагнозом аллергическая бронхиальная астма. Ранняя и дифференциальная диагностика аллергической бронхиальной астмы	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2.	Разбор клинического случая	Пациент с диагнозом аллергический ринит. Ранняя и дифференциальная диагностика аллергического ринита	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3.	Разбор клинического случая	Пациент с диагнозом первичный иммунодефицит	ПК-1, ПК-2, ПК-6
4.	Семинар	Современная терапия отека Квинке и крапивницы	ПК-1, ПК_2, ПК-6

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Наиболее типичными клиническими проявлениями пищевой аллергии являются:
  - А) поражение пищеварительного тракта и кожные проявления;
  - Б) поражение пищеварительного тракта и сердечно-сосудистой системы;
  - В) кожные проявления и мигренеподобные головные боли;

Г) поражение ЛОР-органов и органов дыхания.

Ответ: А.

2. Ложная пищевая аллергия отличается от истинной:

А) клиническими проявлениями;

Б) механизмом развития;

В) медиаторами, вызывающими клинические проявления;

Г) всем перечисленным.

Ответ: Б.

**Литература к учебному модулю 3 «Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности»:**

*Основная:*

1. Хаитова Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>

2. Самсыгина Г.А., Аллергические болезни у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>

3. Хаитова Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>

4. Хаитов Р.М., Иммуноterapia: руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4378-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>

5. Хаитов Р.М., Иммуитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4481-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>

6. Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых [Электронный ресурс]: клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4662-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446621.html>

7. Тарасовой Г. Д., Аллергический риноконъюнктивит у детей [Электронный ресурс] / под ред. Г. Д. Тарасовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>

8. Москалев А.В., Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>

9. Хаитов Р.М., Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>

*Дополнительная:*

1. Ада Г., Рамсей А. Вакцины, вакцинация и иммунный ответ: Пер. с англ.- М.: Медицина, 2002. - 344 с.
1. Аллергология и клиническая иммунология: Клинические рекомендации /Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 352 с.
2. Галактионов В.Г. Механизмы иммунитета в графической форме: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2000. – 288 с.
3. Дранник Г.Н. Клиническая иммунология и аллергология. - М.: МИА, 2003. - 604 с.
1. Иммунодефицитные состояния / Под ред. В.С. Смирнова, И.С. Фрейдлин. – СПб.: Фолиант, 2000. – 568 с.
2. Иммунология. Практикум: Учебное пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Танковской Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 176 с.
3. Иммунология: Практикум: Учеб. пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Ганковской Л.В. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 176 с.:
4. Клиническая аллергология и иммунология: Руководство для практикующих врачей /Под ред. Горячкиной Л.А., Кашкина К.П. – М.: Миклош, 2009 – 432 с
4. Клиническая иммунология и аллергология: пер с англ (Под ред.Г.Лолора, Т.Фишера, Д Адельмана.-М.: Практика, 2002 –806 с.- (Серия «Зарубежные практические руководства по медицине) – 3 экз.
5. Клиническая иммунология и аллергология: Учебное пособие /Под ред. А.В.Караулова. - М., МИА, 2002 – 651 с.
5. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 392 с.
6. Москалев А.В., Сбойчаков В.Б., Рудой А.С. Общая иммунология с основами клинической иммунологии: Учеб. пособие – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 580.
7. Пульмонология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Чучалина А.Г. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 768 с. – Предм. указ.: с.758 - 767
8. Функциональная диагностика: Национальное руководство /Под ред. Берестень Н.Ф., Сандрикова В.А., Федоровой С.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 784 с.: ил. – Библиогр.: в конце гл. – (сер. «Национальные руководства»)
6. Хаитов Р.М., Игнатъева Г.А., Сидорович И.Г. Иммунология: Учебник. - М.: Медицина, 2000. - 432 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).



<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
	индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
4.3.1	Направление и обследование пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями специалистами смежных дисциплин, рекомендации по санаторно-курортному лечению
4.3.2	Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Современные возможности реабилитации пациентов с диагнозом бронхиальная астма.
2. Иммунореабилитация пациентов с атопическим дерматитом.

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формируемые компетенции (индекс)</b>
1.	Практическое занятие	Составление плана реабилитации пациентов с аллергическим ринитом	ПК-8
2.	Практическое занятие	Оформление пациента на санаторно-курортное лечение	ПК-8

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов»**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. К препаратам третьей степени лечения аллергического ринита:
  - А) Комбинация интраназального глюкокортикостероидного препарата с оральными антигистаминами;
  - Б) Оральные антигистамины;
  - В) Комбинация интраназального глюкокортикостероидного препарата с интраназальными кромоном;
  - Г) Антилейкотриеновые препараты;
  - Д) Интраназальные глюкокортикостероидные препараты.
 Ответ: А.

2. Срочное введение плазмы рекомендуется:

- А) при острой крапивнице;
  - Б) при острой крапивнице и отеке Квинке лекарственного происхождения;
  - В) наследственном ангионевротическом отеке;
  - Г) хронической крапивнице.
- Ответ: В.

**Литература к учебному модулю 4 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов»**

*Основная:*

1. Хаитова Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>
2. Самсыгина Г.А., Аллергические болезни у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>
3. Хаитова Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
4. Хаитов Р.М., Иммунотерапия: руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4378-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>
5. Хаитов Р.М., Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4481-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
6. Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых [Электронный ресурс]: клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4662-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446621.html>
7. Тарасовой Г. Д., Аллергический риноконъюнктивит у детей [Электронный ресурс] / под ред. Г. Д. Тарасовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>
8. Москалев А.В., Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>
9. Хаитов Р.М., Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>

*Дополнительная:*

1. Ада Г., Рамсей А. Вакцины, вакцинация и иммунный ответ: Пер. с англ.- М.: Медицина, 2002. - 344 с.

2. Аллергология и клиническая иммунология: Клинические рекомендации /Под ред. Хайтова Р.М., Ильиной Н.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 352 с.
3. Галактионов В.Г. Механизмы иммунитета в графической форме: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2000. – 288 с.
4. Дранник Г.Н. Клиническая иммунология и аллергология. - М.: МИА, 2003. - 604 с.
5. Иммунодефицитные состояния / Под ред. В.С. Смирнова, И.С. Фрейдлин. – СПб.: Фолиант, 2000. – 568 с.
6. Иммунология. Практикум: Учебное пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Танковской Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 176 с.
7. Иммунология: Практикум: Учеб. пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Ганковской Л.В. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 176 с.:
8. Клиническая аллергология и иммунология: Руководство для практикующих врачей /Под ред. Горячкиной Л.А., Кашкина К.П. – М.: Миклош, 2009 – 432 с
9. Клиническая иммунология и аллергология: пер с англ (Под ред.Г.Лолора, Т.Фишера, Д Адельмана.-М.: Практика, 2002 –806 с.- (Серия «Зарубежные практические руководства по медицине) – 3 экз.
10. Клиническая иммунология и аллергология: Учебное пособие /Под ред. А.В.Караулова. - М., МИА, 2002 – 651 с.
11. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 392 с.
12. Москалев А.В., Сбойчаков В.Б., Рудой А.С. Общая иммунология с основами клинической иммунологии: Учеб. пособие – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 580 с..
13. Пульмонология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Чучалина А.Г. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 768 с. – Предм. указ.: с.758 - 767
14. Функциональная диагностика: Национальное руководство /Под ред. Берестень Н.Ф., Сандрикова В.А., Федоровой С.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 784 с.: ил. – Библиогр.: в конце гл. – (сер. «Национальные руководства»)
15. Хайтов Р.М., Игнатъева Г.А., Сидорович И.Г. Иммунология: Учебник. - М.: Медицина, 2000. - 432 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



## **10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Трудовая функция:**

**A/06.8** Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
5.1	Составление плана работы и отчета о своей работе
5.1.1	Составление плана работы врача аллерголога-иммунолога аллергологического кабинета поликлиники и стационара
5.1.2	Составление отчета работы врача аллерголога-иммунолога аллергологического кабинета поликлиники и стационара
5.2	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде
5.2.1	Оформление и ведение медицинской амбулаторной карты пациента с аллергическим заболеванием и /или иммунодефицитным состоянием
5.2.2	Оформление и ведение медицинской истории болезни пациента с аллергическим заболеванием и /или иммунодефицитным состоянием
5.2.3	Оформление и ведение медицинской документации пациента с аллергическим заболеванием и /или иммунодефицитным состоянием в электронном виде

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Оформление осмотра пациента с аллергическим заболеванием в амбулаторной карте поликлиники.
2. Оформление первичного осмотра врачом аллергологом пациента с аллергическим заболеванием в истории болезни стационара.
3. Оформление выписного эпикриза пациента с аллергическим заболеванием.
3. Составить план работы врача аллерголога-иммунолога поликлиники.

### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Деловая игра	Прием, осмотр пациента и оформление документации первичного осмотра в приемном отделении	УК-2, ПК-13
2.	Семинар	Ведение пациента с аллергическим заболеванием с внесением результатов инструментального и лабораторного исследования и диагноза в электронном виде	УК-2, ПК-13

### Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

За нарушение правил ведения медицинской документации врач:

- А) Ответственности не несет;
- Б) Несет материальную ответственность;
- В) Административную ответственность;
- Д) Уголовную ответственность.

Ответ: В.

Цель заполнения медицинской карты стационарного больного:

- А) Проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий в очаге;
- Б) Статистический учет больных по отделению;
- В) Регистрация лечебно-диагностического процесса;
- Д) Для удобства проведения лечения лечащим врачом.

Ответ: В.

### Литература к учебному модулю 5 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

*Основная:*

1. Хайтова Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хайтова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>

2. Самсыгина Г.А., Аллергические болезни у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>

3. Хаитова Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>
4. Хаитов Р.М., Иммуноterapia: руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4378-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>
5. Хаитов Р.М., Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4481-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
6. Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых [Электронный ресурс]: клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4662-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446621.html>
7. Тарасовой Г. Д., Аллергический риноконъюнктивит у детей [Электронный ресурс] / под ред. Г. Д. Тарасовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>
8. Москалев А.В., Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>
9. Хаитов Р.М., Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>

*Дополнительная:*

1. Ада Г., Рамсей А. Вакцины, вакцинация и иммунный ответ: Пер. с англ. - М.: Медицина, 2002. - 344 с.
2. Аллергология и клиническая иммунология: Клинические рекомендации /Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 352 с.
3. Галактионов В.Г. Механизмы иммунитета в графической форме: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2000. – 288 с.
4. Дранник Г.Н. Клиническая иммунология и аллергология. - М.: МИА, 2003. - 604 с.
5. Иммунодефицитные состояния / Под ред. В.С. Смирнова, И.С. Фрейдлин. – СПб.: Фолиант, 2000. – 568 с.
6. Иммунология. Практикум: Учебное пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Танковской Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 176 с.
7. Иммунология: Практикум: Учеб. пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Ганковской Л.В. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 176 с.:
8. Клиническая аллергология и иммунология: Руководство для практикующих врачей /Под ред. Горячкиной Л.А., Кашкина К.П. – М.: Миклош, 2009 – 432 с
9. Клиническая иммунология и аллергология: пер с англ (Под ред.Г.Лолора, Т.Фишера, Д Адельмана.-М.: Практика, 2002 –806 с.- (Серия «Зарубежные практические руководства по медицине) – 3 экз.
10. Клиническая иммунология и аллергология: Учебное пособие /Под ред. А.В.Караулова. - М., МИА, 2002 – 651 с.

11. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 392 с.
12. Москалев А.В., Сбойчаков В.Б., Рудой А.С. Общая иммунология с основами клинической иммунологии: Учеб. пособие – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 580 с..
13. Пульмонология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Чучалина А.Г. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 768 с. – Предм. указ.: с.758 - 767
14. Функциональная диагностика: Национальное руководство /Под ред. Берестень Н.Ф., Сандрикова В.А., Федоровой С.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 784 с.: ил. – Библиогр.: в конце гл. – (сер. «Национальные руководства»)
15. Хаитов Р.М., Игнатъева Г.А., Сидорович И.Г. Иммунология: Учебник. - М.: Медицина, 2000. - 432 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



## 10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Трудовая функция:**

**A/07.8** Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
6.1	Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
6.1.1	Оценка функционирования дыхательной системы при экстренных состояниях
6.1.2	Оценка функционирования сердечно-сосудистой системы при экстренных состояниях
6.2	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
6.2.1	Клинико-функциональные критерии преагонального состояния
6.2.2	Клинико-функциональные критерии агонального состояния
6.2.3	Клинико-функциональные критерии клинической смерти
6.3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
6.3.1	Этапы легочно-сердечной реанимации
6.3.2	Методика проведения искусственной вентиляции легких
6.3.3	Методика проведения закрытого массажа сердца
6.3.4	Особенности легочно-сердечной реанимации у детей
6.4	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
6.4.1	Алгоритм оказания медикаментозной терапии при оказании медицинской помощи в экстренной форме
6.4.2	Характеристика лекарственных препаратов, применяемых при оказании медицинской помощи в экстренной форме
6.4.3	Осложнения легочно-сердечной реанимации

## Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»

### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Тренировка проведения легочно-сердечной реабилитации.
2. Оценка жизнедеятельности пациента в экстренной ситуации.

### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Разбор клинической ситуации	Составление плана оказания неотложной терапии при острой дыхательной недостаточности	ПК-8
2.	Разбор клинической ситуации	Составление перечня препаратов для оказания неотложной медицинской помощи в экстренной помощи	ПК-8

### Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»:

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Характер дыхания во время агонии:

А) отсутствует;

Б) типа Чейн Стокса;

В) неадекватное, судорожное, глубокие вдохи сменяются;

Г) поверхностным.

Ответ: В

2. Положение больного при проведении непрямого массажа сердца:

А) на правом или левом боку;

Б) на спине, на мягкой поверхности;

Г) на спине, на твердой поверхности;

Д) на животе.

Ответ: Г.

### Литература к учебному модулю 6 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»

*Основная:*

1. Хайтова Р.М., Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: практическое руководство/ под ред. Р. М. Хайтова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5200-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452004.html>

2. Самсыгина Г.А., Аллергические болезни у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html>

3. Хайтова Р.М., Аллергология и клиническая иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хайтова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.

(Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html>

4. Хаитов Р.М., Иммуноterapia: руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.: ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4378-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html>

5. Хаитов Р.М., Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4481-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>

6. Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых [Электронный ресурс]: клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4662-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446621.html>

7. Тарасовой Г. Д., Аллергический риноконъюнктивит у детей [Электронный ресурс] / под ред. Г. Д. Тарасовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html>

8. Москалев А.В., Аутоиммунные заболевания: диагностика и лечение: руководство для врачей [Электронный ресурс] / А. В. Москалев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4168-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441688.html>

9. Хаитов Р.М., Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4139-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>

*Дополнительная:*

1. Ада Г., Рамсей А. Вакцины, вакцинация и иммунный ответ: Пер. с англ. - М.: Медицина, 2002. - 344 с.

2. Аллергология и клиническая иммунология: Клинические рекомендации /Под ред. Хаитова Р.М., Ильиной Н.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 352 с.

3. Галактионов В.Г. Механизмы иммунитета в графической форме: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2000. – 288 с.

4. Дранник Г.Н. Клиническая иммунология и аллергология. - М.: МИА, 2003. - 604 с.

5. Иммунодефицитные состояния / Под ред. В.С. Смирнова, И.С. Фрейдлин. – СПб.: Фолиант, 2000. – 568 с.

6. Иммунология. Практикум: Учебное пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Танковской Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 176 с.

7. Иммунология: Практикум: Учеб. пособие /Под ред. Ковальчука Л.В., Игнатъевой Г.А., Ганковской Л.В. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 176 с.:

8. Клиническая аллергология и иммунология: Руководство для практикующих врачей /Под ред. Горячкиной Л.А., Кашкина К.П. – М.: Миклош, 2009 – 432 с

9. Клиническая иммунология и аллергология: пер с англ (Под ред.Г.Лолора, Т.Фишера, Д Адельмана. - М.: Практика, 2002 –806 с.- (Серия «Зарубежные практические руководства по медицине) – 3 экз.

10. Клиническая иммунология и аллергология: Учебное пособие /Под ред. А.В.Караулова. - М., МИА, 2002 – 651 с.

11. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 392 с.

12. Москалев А.В., Сбойчаков В.Б., Рудой А.С. Общая иммунология с основами клинической иммунологии: Учеб. пособие – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 580 с..

13. Пульмонология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Чучалина А.Г. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 768 с. – Предм. указ.: с.758 - 767

14. Функциональная диагностика: Национальное руководство /Под ред. Берестень Н.Ф., Сандрикова В.А., Федоровой С.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 784 с.: ил. – Библиогр.: в конце гл. – (сер. «Национальные руководства»)

15. Хаитов Р.М., Игнатъева Г.А., Сидорович И.Г. Иммунология: Учебник. - М.: Медицина, 2000. - 432 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоемкостью 18 ак. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности.

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия следующих видов:

- лекции, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки;
- семинары, практические занятия.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей,

календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

## 12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

**Аттестация промежуточная** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

### 12.2. Итоговая аттестация обучающихся

**Аттестация итоговая** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-аллерголога-иммунолога» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup>ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; №23, ст. 2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562, ст. 566; №19, ст. 2289; №22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; №30, ст. 4263)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

##### **Форма промежуточной аттестации:**

1. Форма собеседования.
2. Тестирование.

##### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Назовите патоморфологические механизмы обструкции при бронхиальной астме?
2. Отличие бронхообструкции при бронхиальной астме и ХОБЛ?
3. Каковы принципы диагностики иммунодефицитных состояний?
4. Назовите клинические проявления первичного иммунодефицита?
5. Какие "болезни-маски" встречаются при Т-клеточных ИДС?
6. Этиология и клинические проявления сывороточной болезни?
7. Дифференциально-диагностические критерии НАО и ПАО?
8. Перечислите симптомы типичной формы АШ?
9. Современная классификация аллергического ринита?
10. Современная классификация острой и хронической крапивницы?

##### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Какие показатели применяются для оценки функции внешнего дыхания для выявления обструкции?
2. Методы оценки клеточного иммунитета?
3. Методы оценки гуморального иммунитета?
4. Опишите методы и алгоритм оценки состояния иммунной системы?
5. Для каких состояний характерна гиперглобулинемия E?
6. Методы выявления бронхиальной обструкции?
7. Какие иммунологические изменения могут наблюдаться при наследственном ангионевротическом отеке Квинке?
9. Тесты для диагностики физических форм крапивницы?
10. Тесты для диагностики степени тяжести и активности атопического дерматита?

10. Методика кожного тестирования с аллергенами?

11. Клиническая и рентгенологическая характеристика эмфиземы легких?

### Фонд оценочных средств:

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа.*

1. При цитологическом исследовании назального секрета при аллергическом рините характерно:

А. наличие лейкоцитов 10-15%;

Б. наличие эпителиальных клеток в большом количестве;

В. наличие спиралей Куршмана;

Г. эозинофилия 10% и более.

Ответ: Г.

2. Лабораторные методы специфической диагностики бронхиальной астмы:

А. имеют первостепенное значение;

Б. являются дополнительным приемом диагностики;

В. имеют научное значение;

Г. не имеют диагностического значения.

Ответ: Б.

3. Провокационные тесты с аллергенами может проводить:

А. ЛОР врач;

Б. врач общей врачебной практики (семейный врач);

В. врач-аллерголог-иммунолог;

Г. врачи всех специальностей.

Ответ: В.

4. Особенности иммунологической стадии патогенеза аллергических заболеваний обусловлены участием в ней антител, принадлежащих к иммуноглобулинам класса:

А. IgE;

Б. IgM;

В. IgA;

Г. IgG.

Ответ: А.

5. Для абдоминального варианта течения анафилактического шока характерно наличие:

А. симптомов «острого живота»;

Б. острой дыхательной недостаточности;

В. острой сердечно-сосудистой недостаточности;

Г. симптомов отека мозга.

Ответ: А.

6. Срочное введение плазмы рекомендуется:

А. при острой крапивнице;

Б. при острой крапивнице и отеке Квинке лекарственного происхождения;

В. наследственном ангионевротическом отеке;

Г. хронической крапивнице.

Ответ: В.

7. Как предпочтительно вводить адреналин при анафилаксии:

А. в/в;

Б. в/м;

В. п/к;

Г. внутрисердечно.

Ответ: Б.

### **13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации**

#### **Форма итоговой аттестации:**

1. Форма собеседования

2. Тестирование

#### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

##### **1. Общие вопросы наставничества:**

1. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.

2. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.

3. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

4. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.

5. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.

6. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

##### **2. Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза:**

1. Перечислите основные виды сенсibilизации?

2. Для чего проводится исследование функции дыхания?

3. Перечислите условия проведения спирометрии?

4. Перечислите методы лабораторной диагностики лекарственной аллергии?

5. Дифференциальная диагностика истинной лекарственной аллергии?

6. Клинические признаки, повышающие вероятность диагноза БА?

7. Перечислите критерии контролируемой бронхиальной астмы?

8. Перечислите критерии неконтролируемой бронхиальной астмы?

9. Современная классификация атопического дерматита?

10. Дифференциальная диагностика анафилактического шока?

##### **3. Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности:**

1. Основные принципы ведения пищевого дневника?

2. Алгоритм оказания помощи при астматическом статусе?

3. Алгоритм оказания помощи при анафилактическом шоке?

4. Перечислите абсолютные противопоказания к АСИТ при аллергических заболеваниях?

5. Перечислите относительные противопоказания к проведению АСИТ при аллергических заболеваниях?

6. Характеристика антигистаминных препаратов 1-го и 2-го поколения?

7. Перечислите условия для проведения сублингвальной АСИТ?

8. Перечислите препараты и дозы для лечения НАО в период ремиссии?
9. Принципы лечения НАО при беременности?
10. Принципы ведения пациента с лекарственной аллергией?
11. Современная классификация противоастматических препаратов?

#### **4. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов:**

1. Какие органы относятся к центральной иммунной системе?
2. Какие первичные специфические иммунодефицитные состояния возникают при генетических нарушениях в Т и В-системе иммунитета?
3. Что происходит с лимфоцитами в центральных органах иммунной системы?
4. Какие органы относятся к периферической иммунной системе?
5. Что происходит с лимфоцитами в периферических органах иммунной системы?
6. Какая клетка крови является центральной в формировании адаптивного иммунитета?
7. При каком иммунодефицитном состоянии чаще всего выявляется аллергическая патология.
8. В каких случаях наблюдается повышение общего IgE в сыворотке крови.
9. Можно ли проводить вакцинацию живыми вакцинами больным с первичными специфическими иммунодефицитными состояниями.
10. При каких аллергических заболеваниях наиболее успешно проводится АСИТ.

#### **5. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме**

1. Опишите клинические проявления преагонального состояния?
2. Опишите клинические проявления агонального состояния?
3. Укажите основные и дополнительные симптомы клинической смерти?
4. Определение понятия реанимация?
5. Время проведения сердечно-легочной реанимации?
6. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей и новорожденных?
7. Опишите патогенез сердечно-легочной недостаточности?
8. Перечень лекарственных препаратов и алгоритм их введения при сердечно-легочной реанимации?
9. Тактика врача при диагностике клинической смерти?
10. Что такое шоковый индекс Альговера?
11. Каково соотношение дыханий и компрессий при проведении реанимации одним лицом или двумя лицами?
12. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации?
13. Что такое прием Хеймлика?

#### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

##### **1. Общие вопросы наставничества:**

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.

2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.

3. Анализ обязанностей врача-наставника.

4. Составление алгоритма процесса наставничества.

5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.

6. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.

7. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

## **2. Проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза:**

1. Перечислите условия проведения спирометрии?

2. Для чего используется проведение пульсоксиметрии, методика?

3. Как проводится оценка и проведение бронходилатационного теста?

4. Как проводится оценка данных пикфлоуметрии?

5. Какие тест-опросники применяют для выявления бронхообструкции и оценки факторов риска утяжеления бронхиальной астмы?

6. Какие опросники необходимы использовать для современной классификации хронической обструктивной болезни легких?

7. Методика проведения провокационного назального теста?

8. Методика скарификационного кожного тестирования с аллергенами?

9. Методика внутрикожного тестирования с аллергенами?

10. Тест с аутосывороткой для диагностики аутоиммунной крапивницы?

## **3. Назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности:**

1. Неотложная терапия при бронхообструкции?

2. К обязательным противошоковым мероприятиям относится применение?

3. Базисная терапия наследственного ангионевротического отека?

4. Лекарственные средства базисной терапии бронхиальной астмы?

5. Группы препаратов при лечении аллергического ринита?

6. Условиями для проведения подкожной АСИТ являются?

7. Составьте индивидуальную программу ведения пищевого дневника ребенку, страдающему аллергией к белку коровьего молока?

8. Методика скарификационного кожного тестирования с аллергенами?

9. Перечислите препараты и их дозы для купирования острой крапивницы?

10. Алгоритм оказания помощи при астматическом статусе?

11. Принципы лечения пациентов с первичным иммунодефицитом?

12. Принципы лечения пациентов с вторичными иммунодефицитами?

13. Алгоритм лечения беременной пациентки с бронхиальной астмой?

14. Характеристика базисной противовоспалительной ступенчатой терапии при бронхиальной астме?

15. Перечислите комбинированные препараты для лечения бронхиальной астмы?

16. Дайте определение таргетной терапии и характеристику препаратов этой группы при лечении бронхиальной астмы?

17. Определите план ведения пациента с сывороточной болезнью?

18. Схемы лечения АСИТ препаратами для перорального приема при аллергических заболеваниях?

19. Рассчитайте эквивалентные дозы ингаляционных глюкокортикостероидов при лечении бронхиальной астмы?

20. Беременность и хроническая спонтанная крапивница – перечислите возможные препараты базисной терапии.

21. Опишите схемы лечения АСИТ для парентерального введения?

**4. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов:**

1. Определите план диспансерного наблюдения за пациентом с бронхиальной астмой?

2. Меры индивидуальной профилактики у пациента с анафилактическим шоком?

3. Меры общей профилактики у пациентов с лекарственной аллергией?

4. Определите план ведения пациентов с хронической спонтанной крапивницей?

**5. Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме:**

1. Методика закрытого массажа сердца?

2. Перечислите критерии для начала реанимационных мероприятий?

3. Какое сочетание препаратов применяется при остановке сердца?

4. Каковы основные мероприятия при выведении из клинической смерти?

5. Методика проведения ИВЛ?

6. Особенности сердечно –легочной реанимации в детской практике?

7. Методика ИВЛ при помощи мешка Амбу?

8. Что такое тройной прием Саффара?

9. Положение больного при проведении сердечно-легочной реанимации?

10. Порядок действий по определению клинической смерти?

11. Как правильно нанести прекардиальный удар?

12. Глубина компрессий при массаже сердца взрослого и ребенка?

**Фонд оценочных средств:**

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Наиболее типичными клиническими проявлениями пищевой аллергии являются:

А. поражение пищеварительного тракта и кожные проявления;

Б. поражение пищеварительного тракта и сердечно-сосудистой системы;

В. кожные проявления и мигренеподобные головные боли;

Г. поражение ЛОР-органов и органов дыхания.

Ответ: А.

2. Ложная пищевая аллергия отличается от истинной:

А. клиническими проявлениями;

Б. механизмом развития;

В. медиаторами, вызывающими клинические проявления;

Г. всем перечисленным.

Ответ: Б.

3. Уртикарные элементы при лекарственной аллергии:

- А. сопровождаются болью;
- Б. сопровождаются жжением;
- В. сопровождаются зудом;
- Г. не вызывают субъективных ощущений.

Ответ: В.

4. Синдром Стивенса-Джонсона характеризуется:

- А. только поражением кожи;
- Б. изолированным поражением слизистой полости рта;
- В. изолированным поражением слизистых оболочек глаз;
- Г. поражением кожи

Ответ: Г.

5. Аллергический контактный дерматит формируется:

- А. при непосредственном контакте веществ с кожей;
- Б. при приеме медикаментов внутрь;
- В. при внутривенном введении медикаментов;
- Г. при любом применении препаратов.

Ответ: А.

6. К препаратам третьей степени лечения аллергического ринита относят:

- А. комбинация интраназального ГКС с оральными антигистаминами;
- Б. оральные антигистамины;
- В. комбинация интраназального ГКС с интраназальными гормонами;
- Г. антилейкотриеновые препараты;
- Д. интраназальные ГКС.

Ответ: А.

7. Для профилактики анафилактического шока на лекарства необходимо:

- А. избегать полипрагмазии;
- Б. не проводить АСИТ при поллинозах;
- В. не принимать холодный душ;
- Г. не принимать антигистаминные препараты без назначения врача.

Ответ: А.

8. Для профилактики обострения вторичного иммунодефицитного состояния:

- А. нельзя проводить вакцинацию живыми вакцинами;
- Б. следует использовать для вакцинации только убитых вакцины;
- В. хорошо знать причины, которые приводят к развитию и обострению ВИД;
- Г. избегать контакта с часто болеющими детьми.

Ответ: В.

9. За нарушение правил ведения медицинской документации врач:

- А. ответственности не несет;
- Б. несет материальную ответственность;
- В. административную ответственность;
- Г. уголовную ответственность.

Ответ: В.

10. Единицей наблюдения при изучении заболеваемости бронхиальной астмой по данным обращаемости:

А. Каждый больной с бронхиальной астмой, находящийся на диспансерном наблюдении;

Б. Каждое обращение по поводу бронхиальной астмы;

В. Каждый больной, впервые обратившийся по поводу бронхиальной астмы в данном году;

Г. Заболевание, зарегистрированное только в стационаре.

Ответ: В.

11. Характер дыхания во время агонии:

А. отсутствует;

Б. типа Чейн Стокса;

В. неадекватное, судорожное, глубокие вдохи сменяются;

Г. поверхностным.

Ответ: В.

## 14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### 14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать</p>	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>		
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

#### 14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет