

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025г.

протокол №2

Председатель совета

О.А. Милованова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ ПО ТЕМЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Москва 2025

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – д.м.н., профессор, академик РАН Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний». Учебно-методическое пособие: Кизлик О. О., Максимов М. Л., Бочарова М. В., Казина Е. В., Матвеев А. В., Шикалева А. А., Кизлик В. А. Немцева Ю. С., Глушкова Н. Н., Матюшкин Н. С. ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2025. – 86

Актуальностью разработки и реализации программы повышения квалификации по специальности «Лабораторная диагностика» обусловлена профессиональными задачами – необходимостью совершенствования компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по диагностике гинекологических заболеваний.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Лабораторная диагностика» и специалистов со средним профессиональным образованием, прошедших программу профессиональной переподготовки по специальности «Бактериология», в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор Л.В. Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО 2025

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист обновлений и актуализации
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план с применением дистанционных образовательных технологий
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1.	Реализация программы
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2.	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний»

(срок обучения 36 академических часов)

Согласовано:

Проректор по учебной работе

(подпись)

З.В. Лопатин
(ФИО)

Директор Института методологии профессионального развития

(подпись)

Л.В. Мельникова
(ФИО)

Декан факультета профилактической медицины и организации здравоохранения

(подпись)

М.Л. Максимов
(ФИО)

И.о.зав.кафедрой среднего профессионального образования

(подпись)

О.О. Кизлик
(ФИО)

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний»

[illegible]

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации специалистов со средним профессиональным
образованием по теме «Актуальные вопросы лабораторной диагностики
гинекологических заболеваний»
(срок обучения 36 академических часов)

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кизлик Ольга Олеговна		И.о.зав.кафедрой среднего профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Максимов Максим Леонидович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры среднего профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Бочарова Мария Владимировна		Старший преподаватель кафедры среднего профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Казина Екатерина Владимировна		Старший преподаватель кафедры среднего профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Шикалева Анастасия Алексеевна	К.м.н.	Доцент кафедры среднего профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Немцева Юлия Сергеевна		Преподаватель кафедры среднего профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Глушкова Наталья Николаевна		Преподаватель кафедры среднего профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Джигкаева Залина Борисовна		Специалист по учебно- методической работе 1- ой категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний» со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 473н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 570 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 мая 2021 года № 464н «Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований»;

- Приказа Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

- Приказа Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и

фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»
и реализуется в системе непрерывного профессионального образования.

вид программы: практико-ориентированная.

5.2. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: «Лабораторная диагностика»
- по смежным специальностям: «Бактериология»

5.3. Актуальность программы: заключается в совершенствовании специалистами со средним профессиональным образованием компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по проведению лабораторных исследований гинекологических заболеваний.

5.4. Объём программы: 36 академических часа.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий:

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная	6	6	6 дней, 1 неделя

5.6. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план с применением ДОТ;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Цель программы заключается в совершенствовании специалистами со средним профессиональным образованием компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по проведению лабораторных исследований гинекологических заболеваний.

6.1. Задачи программы:

Совершенствовать знания:

- этапов проведения лабораторного исследования;
- правил взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала;
- принципов сортировки биологического материала, методологии работы с использованием автоматизированных систем сортировки;
- способов маркировки биологических материалов для лабораторных исследований;
- методов подготовки образцов биологических материалов к исследованию, транспортировке или хранению;
- критериев отбраковки биологического материала;
- технологий аналитического этапа лабораторных исследований первой и второй категории сложности в соответствии с видами исследований;
- правил передачи результатов лабораторных исследований медицинскому технологу, биологу или врачу клинической лабораторной диагностики для их оценки и интерпретации;

Совершенствовать умения:

- осуществлять первичную обработку биологического материала, поступившего в лабораторию;
- маркировку и регистрацию проб биологического материала;
- подготовку проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению;
- транспортировку биоматериала к месту проведения лабораторных исследований;
- хранение проб биологического материала с соблюдением необходимых условий;
- отбраковки проб биологического материала, не соответствующего утвержденным критериям;
- проводить лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения;
- оценивать результаты лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения;

Совершенствовать навыки:

- приёма биологического материала в лаборатории и предварительной оценки доставленных проб биологического материала;
- маркировки проб биологического материала;
- регистрации проб биологического материала, поступивших в лабораторию;

- обработки и подготовки проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению;
- отбраковки проб биологического материала и оформление отбракованных проб;
- выполнения лабораторных исследований первой и второй категории сложности и отдельных этапов лабораторных исследований третьей категории сложности без оценки результатов или с первичной их оценкой без формулирования их заключения;
- оценки результатов лабораторных исследований первой и второй категории сложности и направление их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для дальнейшей оценки, интерпретации и формулирования заключения;

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- приёма, предварительной оценки и обработки биологических материалов, приготовления проб и препаратов;
- выполнения лабораторных исследований.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Компетенции специалиста со средним профессиональным образованием, совершенствуемые в результате освоения Программы.

- Готовность к взятию, приему, предварительной оценке и обработка биологических материалов, приготовлении проб и препаратов (ПК-1);
- Готовность к выполнению клинических лабораторных исследований (ПК-2);

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
ПК-1	<u>Знания:</u> Этапы проведения лабораторного исследования Правила взятия, регистрации, транспортировки и хранения биологического материала Принципы сортировки биологического материала, методология работы с использованием автоматизированных систем сортировки Способы маркировки биологических материалов для лабораторных исследований Методы подготовки образцов биологических материалов к исследованию, транспортировке или хранению Критерии отбраковки биологического материала Методики взятия проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды	Т/К
	<u>Умения:</u> Использовать методику взятия капиллярной крови Осуществлять первичную обработку биологического материала, поступившего в лабораторию: - маркировку и регистрацию проб биологического материала;	Т/К

	- подготовку проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению; - транспортировку биоматериала к месту проведения лабораторных исследований; - хранить пробы биологического материала с соблюдением необходимых условий; - отбраковка проб биологического материала, не соответствующего утвержденным критериям Проводить санитарно-бактериологическое обследование объектов окружающей среды	
	<u>Навыки:</u> Взятие капиллярной крови для лабораторных исследований Прием биологического материала в лаборатории и предварительная оценка доставленных проб биологического материала Маркировка проб биологического материала Регистрация проб биологического материала, поступивших в лабораторию Обработка и подготовка проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению Отбраковка проб биологического материала и оформление отбракованных проб Взятие проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, общие вопросы организации лабораторной службы, правила проведения лабораторных исследований Правила организации деятельности лаборатории, этапы лабораторных исследований, задачи персонала Правила транспортировки и хранения проб биологического материала с целью проведения отсроченного лабораторного исследования Виды лабораторного оборудования и правила его эксплуатации Правила учета и контроля расходных материалов в соответствии с технологиями и методиками Технологии аналитического этапа лабораторных исследований первой и второй категории сложности в соответствии с видами исследований Правила передачи результатов лабораторных исследований медицинскому технологу, биологу или врачу клинической лабораторной диагностики для их оценки и интерпретации Комплекс мер по обеспечению качества лабораторных исследований на аналитическом этапе	Т/К
	<u>Умения:</u> Подготавливать рабочее место и лабораторное оборудование для проведения исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами Проводить лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения: - химико-микроскопические; - гематологические;	Т/К

	- биохимические; - коагулологические; - иммунологические; - иммуногематологические; - химико-токсикологические; - цитологические; - молекулярно-биологические; - генетические; - микробиологические, в том числе бактериологические, паразитологические и вирусологические Оценивать результаты лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинского микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения	
	<u>Навыки:</u> Подготовка рабочего места, реагентов, расходного материала и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами Выполнение лабораторных исследований первой и второй категории сложности и отдельных этапов лабораторных исследований третьей категории сложности без оценки результатов или с первичной их оценкой, без формулирования заключения: - химико-микроскопических; - гематологических; - биохимических; - коагулологических; - иммунологических; - иммуногематологических; - химико-токсикологических; - цитологических; - молекулярно-биологических; - генетических; - микробиологических, в том числе бактериологических, паразитологических и вирусологических Оценка результатов клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и направление их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для дальнейшей оценки, интерпретации и формулирования заключения	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Выполнение лабораторных исследований	П/А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025г.

протокол №2

Председатель совета

О.А. Милованова



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации специалистов со средним образованием по
теме: «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических
заболеваний»

(общая трудоёмкость освоения программы 36 академических часов)

Цель программы заключается в совершенствовании специалистами со средним профессиональным образованием компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по проведению лабораторных исследований гинекологических заболеваний.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: «Лабораторная диагностика»

– по смежным специальностям: «Бактериология»

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С	ДОТ	
1.1	Спектр лабораторных методов диагностики: приоритетная значимость каждого метода: микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического, серологического, цитологического.	6	-	-	-	-	-	6	ПК-1 ПК-2 Т/К
1.2	Вопросы техники взятия биоматериала: расходный материал, маркировка, условия хранения и транспортировки.	6	-	-	-	-	-	6	ПК-1 ПК-2 Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Лекции	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
				СЗ	ПЗ	ОСК	С	ДОТ		
	Ошибки лабораторной диагностики.									
1.3	Лабораторная диагностика хламидиоза.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
1.4	Лабораторная диагностика гонореи.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
1.5	Лабораторная диагностика трихомониаза.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
1.6	Лабораторная диагностика инфекций, ассоциированных с микоплазма гениталиум.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
1.7	Лабораторная диагностика папилломавирусной инфекции.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
1.8	Лабораторная диагностика урогенитального кандидоза.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
1.9	Лабораторная диагностика генитального герпеса.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
1.10	Лабораторная диагностика сифилиса.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
1.11	Лабораторная диагностика бактериального вагиноза.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
1.12	Лабораторная диагностика неспецифических вагинитов.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
1.13	Лабораторная диагностика Torch-комплекса.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
	Трудоемкость учебного модуля	34	-	-	-	-	-	34		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	-	-	-	-	-	2		3
Общая трудоемкость освоения программы		36	-	-	-	-	-	36		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025г.

протокол №2

Председатель совета

О.А. Милованова



**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов со средним образованием по теме: «Актуальные
вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний»

Задачи:

- изучение правил первичной обработки биологического материала, поступившего в лабораторию;
- оценка результатов лабораторных исследований.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: «Лабораторная диагностика»
- по смежным специальностям: «Бактериология»

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Спектр лабораторных методов диагностики: приоритетная значимость каждого метода: микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического,	6	ПК-1 ПК-2	-	-	6	Вебинар

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
	серологического, цитологического.						
1.2	Вопросы техники взятия биоматериала: расходный материал, маркировка, условия хранения и транспортировки. Ошибки лабораторной диагностики.	6	ПК-1 ПК-2	-	-	6	Вебинар
1.3	Лабораторная диагностика хламидиоза.	2	ПК-1 ПК-2	-	-	2	Вебинар
1.4	Лабораторная диагностика гонореи.	2	ПК-1 ПК-2	-	-	2	Вебинар
1.5	Лабораторная диагностика трихомониаза.	2	ПК-1 ПК-2	-	-	2	Вебинар
1.6	Лабораторная диагностика инфекций, ассоциированных с микоплазма гениталиум.	2	ПК-1 ПК-2	-	-	2	Вебинар
1.7	Лабораторная диагностика папилломавирусной инфекции.	2	ПК-1 ПК-2	-	-	2	Вебинар
1.8	Лабораторная диагностика урогенитального кандидоза.	2	ПК-1 ПК-2	-	-	2	Вебинар
1.9	Лабораторная диагностика генитального герпеса.	2	ПК-1 ПК-2	-	-	2	Вебинар
1.10	Лабораторная диагностика сифилиса.	2	ПК-1 ПК-2	-	-	2	Вебинар
1.11	Лабораторная диагностика бактериального вагиноза.	2	ПК-1 ПК-2	-	-	2	Вебинар
1.12	Лабораторная диагностика неспецифических вагинитов.	2	ПК-1 ПК-2	-	-	2	Вебинар
1.13	Лабораторная диагностика Torch-комплекса.	2	ПК-1 ПК-2	-	-	2	Вебинар
	Итоговая аттестация	2		-	-	2	
	ИТОГО:	36		-	-	36	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

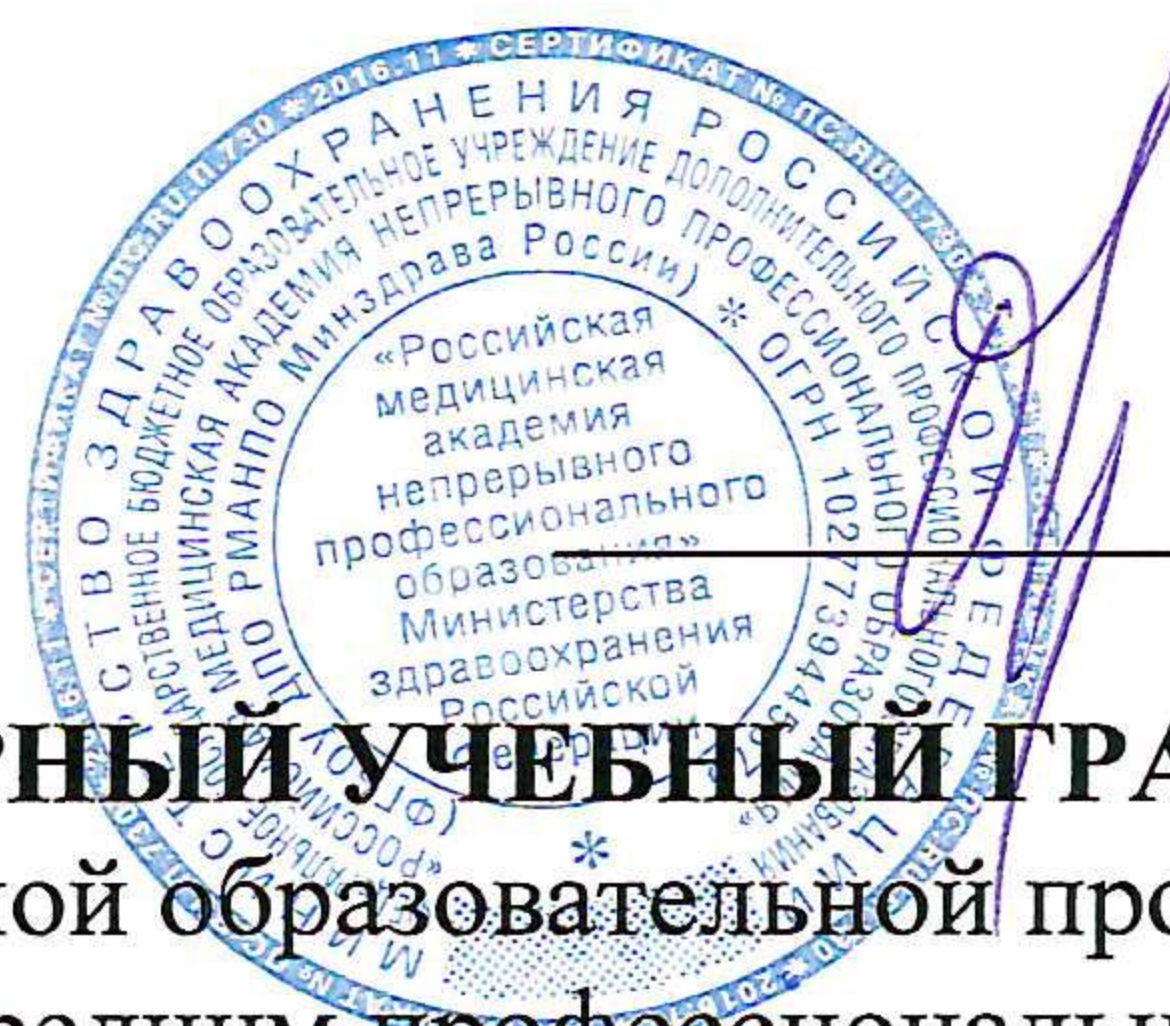
УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
«30» января 2025г.

протокол №2

Председатель совета
О.А. Милованова



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по
теме «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических
заболеваний»

Сроки обучения: согласно учебно-производственному плану.

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час.)</i>
Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний	34
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость программы (36 акад. час.)	36

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«30» января 2025г.
протокол №2
Председатель совета
О.А. Милованова



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний»

Трудоёмкость освоения: 34 академических часа

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Спектр лабораторных методов диагностики: приоритетная значимость каждого метода: микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического, серологического, цитологического
1.1.1	Основы микробиоценоза урогенитального тракта; нормоценоз влагалища.
1.1.2	Патогенность с позиции клинической микробиологии
1.1.3	Приоритетная значимость каждого метода: микроскопического, бактериологического, молекулярно-биологического, серологического, цитологического
1.2.	Вопросы техники взятия биоматериала: расходный материал, маркировка, условия хранения и транспортировки. Ошибки лабораторной диагностики.
1.2.1	Суправитальная подготовка препарата
1.2.2	Ошибки преаналитического этапа (внелабораторного)
1.2.3	Ошибки преаналитического этапа (внутрилабораторного)
1.2.4	Ошибки аналитического этапа
1.2.5	Ошибки постаналитического этапа
1.2.6.	Правила передачи результатов лабораторных исследований медицинскому технолог, биологу или врачу клинической лабораторной диагностики для их оценки и интерпретации
1.3.	Лабораторная диагностика хламидиоза
1.3.1	Выполнение микробиологических исследований первой категории сложности
1.3.2	Выполнение микробиологических исследований второй категории сложности
1.4.	Лабораторная диагностика гонореи
1.4.1	Выполнение микробиологических исследований первой категории сложности

Код	Название и темы рабочей программы
1.4.2	Выполнение микробиологических исследований второй категории сложности
1.5.	Лабораторная диагностика трихомониаза
1.5.1	Выполнение микробиологических исследований первой категории сложности
1.5.2	Выполнение микробиологических исследований второй категории сложности
1.6.	Лабораторная диагностика инфекций, ассоциированных с микоплазма гениталиум
1.6.1	Выполнение микробиологических исследований первой категории сложности
1.6.2	Выполнение микробиологических исследований второй категории сложности
1.7.	Лабораторная диагностика папилломавирусной инфекции
1.7.1	Выполнение микробиологических исследований первой категории сложности
1.7.2	Выполнение микробиологических исследований второй категории сложности
1.8.	Лабораторная диагностика урогенитального кандидоза
1.8.1	Выполнение микробиологических исследований первой категории сложности
1.8.2	Выполнение микробиологических исследований второй категории сложности
1.9.	Лабораторная диагностика генитального герпеса
1.9.1	Выполнение микробиологических исследований первой категории сложности
1.9.2	Выполнение микробиологических исследований второй категории сложности
1.10.	Лабораторная диагностика сифилиса
1.10.1	Выполнение микробиологических исследований первой категории сложности
1.10.2	Выполнение микробиологических исследований второй категории сложности
1.11.	Лабораторная диагностика бактериального вагиноза
1.11.1	Выполнение микробиологических исследований первой категории сложности
1.11.2	Выполнение микробиологических исследований второй категории сложности
1.12.	Лабораторная диагностика неспецифических вагинитов
1.12.1	Выполнение микробиологических исследований первой категории сложности
1.12.2	Выполнение микробиологических исследований второй категории сложности
1.13.	Лабораторная диагностика Torch-комплекса
1.13.1	Выполнение микробиологических исследований первой категории сложности
1.13.2	Выполнение микробиологических исследований второй категории сложности

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний»

Инструкция: выберите один правильный ответ:

Внелабораторные погрешности связаны:

- А. С использованием неточного метода
- Б. С неправильной подготовкой пациента
- В. С неточным приготовлением реактивов
- Г. С плохим качеством приборов

Ответ: Б

2. Направление на микробиологическое исследование содержит:

- А. ФИО пациента
- Б. Наименование метода исследования
- В. Наименование микробиологического исследования
- Г. Фамилия лечащего врача

Ответ: А, В, Г

Литература к учебному модулю 1 «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний»

Основная литература:

1. Кишкун А.А., Беганская Л.А. «Клиническая лабораторная диагностика». Учебник в 2 томах. Москва, ГЭОТАР- Медиа, 2023г.- 784 с
2. Под редакцией академика РАН В.В. Зверева, профессора М.Н. Бойченко «Медицинская микробиология, вирусология и иммунология», учебник в 2-х т. Т. 2, Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2017 г.
3. Сбойчаков В.Б. «Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований»: учебник для средних медицинских учебных заведений, Санкт-Петербург, «Спецлит», 2016 г.
4. Лабинская А.С., Блинковская Л.П., Ещина А.С. «Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований». Учебное пособие, Москва, Издательство «Лань», 2016 г.

Дополнительная литература:

1. Методические указания МУ 4.2.2039–05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории», Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2006 г.
2. Сбойчаков В.Б. «Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований»: учебник для средних медицинских учебных заведений, Санкт-Петербург, «Спецлит», 2016 г.
3. Клинические рекомендации «Хламидийная инфекция», 2024 г.
4. Клинические рекомендации «Урогенитальный трихомониаз», 2024 г.
5. Клинические рекомендации «Гонококковая инфекция», 2024 г.
6. Клинические рекомендации «Урогенитальные заболевания, вызванные *Mycoplasma genitalium*», 2024г.
7. Клинические рекомендации «Бактериальный вагиноз», 2023 г.
8. Клинические рекомендации «Урогенитальные заболевания, вызванные *Mycoplasma genitalium*», 2023 г.
9. Клинические рекомендации «Воспалительные болезни женских тазовых органов», 2023 г.
10. Клинические рекомендации «Сифилис», 2024 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт: Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru/>
2. Сайт: Российская национальная библиотека – URL: <http://www.nlr.ru/>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний» реализуется с применением ДОТ, в основном, информационно-телекоммуникационными сетями при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающийся по циклу повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний» проходит обязательную процедуру регистрации в единой информационной образовательной среде Академии с указанием персональных данных, включая актуальный адрес электронной почты. На электронную почту слушателю направляется ссылка для подключения к ежедневным занятиям. Платформа, которую использует РМАНПО для проведения занятий, содержит опцию по контролю присутствия слушателя. Участие слушателя регистрируется с помощью контрольных вопросов в виде окон, всплывающих 1 раз в течение 45 минут. Итоговый контроль осуществляется онлайн тестированием через СДО

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Академии, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста со средним профессиональным образованием в области микробиологических исследований в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по теме «Актуальные вопросы лабораторной диагностики гинекологических заболеваний» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«30» января 2025г.
протокол №2
Председатель совета
О.А. Милованова



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации: Не предусмотрена

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Зачет.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Внелабораторные погрешности связаны:
- А. С использованием неточного метода
 - Б. С неправильной подготовкой пациента
 - В. С неточным приготовлением реактивов
 - Г. С плохим качеством приборов

Ответ: Б

2. Направление на микробиологическое исследование содержит:
- А. ФИО пациента
 - Б. Наименование метода исследования
 - В. Наименование микробиологического исследования
 - Г. Фамилия лечащего врача

Ответ: А, В, Г

3. Фиксация мазков микроорганизмов проводится:
- А. Смесью Никифорова
 - Б. Этиловым спиртом
 - В. Над пламенем горелки
 - Г. Всеми перечисленными способами

Ответ: Г

4. Фиксация мазков обеспечивает:

- А. Прикрепление бактерий к предметному стеклу
- Б. Гибель микробных клеток
- В. Улучшение восприятия окраски
- Г. Все перечисленное

Ответ: Г

5. Транспортировка биологического материала осуществляется:

- А. В открытых пробирках, помещённых в специальный герметичный контейнер;
- Б. В пробирках, плотно закрытых пробками, и помещённых в минихолодильник;
- В. В пробирках, плотно закрытых пробками, и помещённых в минитермостат;
- Г. В пробирках, плотно закрытых пробками, и помещённых в специальный контейнер

Ответ: Г

6. В каких пунктах могут быть допущены ошибки на этапе взятия биоматериала:

- А. Изменение положения тела
- Б. Обработка полученных данных анализа
- В. Очерёдность взятия биоматериала
- Г. Скорость центрифугирования

Ответ: А, В

7. Определение чувствительности бактерий к бактериофагу проводят методом:

- А. Коха
- Б. Дригальского
- В. Бумажных дисков
- Г. Стерильной дорожки

Ответ: Г

8. Аэробам для своей жизнедеятельности необходим:

- А. Кислород
- Б. Аммиак
- В. Углекислый газ
- Г. Сернистый газ

Ответ: А

9. Дифференциально-диагностические среды используют для определения:

- А. Антибиотикорезистентности
- Б. Чувствительности к дезинфицирующим средствам
- В. Биохимической активности
- Г. Чувствительности к бактериофагу

Ответ: В

10. Среда для культивирования анаэробов:

А. Ресселя

Б. Клиглера

В. Блаурокка

Г. Кесслер

Ответ: В

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачёт
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачёт