

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«08» февраля 2023г.  
протокол № 3  
Председатель совета  
О.А. Милованова

## **8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
врачей по теме «Диагностика и терапия психических расстройств в детском и  
подростковом возрасте»  
(срок обучения 144 академических часа)

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Диагностика и терапия психических расстройств в детском и подростковом возрасте» является получение врачами-психиатрами и врачами смежных специальностей теоретических знаний и освоение на их основе практических умений и навыков диагностики и терапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.

### **Контингент обучающихся- врач по:**

- **основной специальности:** психиатрия;
- **по дополнительным специальностям:** клиническая фармакология, психотерапия, терапия, «лечебное дело», педиатрия, педиатрия (после специалитета), неврология, общая врачебная практика (семейная медицина).

**Трудоемкость обучения:** 144 академических часов

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

| №<br>n/n  | Название и темы рабочей программы  | Трудоёмкость<br>(акад. часы) | Формы обучения      |                 |                 |                  |                |                  | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|-----------|--|------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------|------------------|-------------------------|----------------|
|           |  |                              | Лекции <sup>1</sup> | СЗ <sup>2</sup> | ПЗ <sup>3</sup> | ОСК <sup>4</sup> | С <sup>5</sup> | ДОТ <sup>6</sup> |                         |                |
| <b>1.</b> | <b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Семиотика, систематика и этиопатогенетические механизмы развития психических и поведенческих расстройств у детей и подростков»</b> |                              |                     |                 |                 |                  |                |                  |                         |                |
| 1.1       | Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Формирование психических функций в онтогенезе.  | 3                            | 1                   | 1               | -               | -                | -              | 1                | ПК-1, ПК-2, ПК-3        | Т/К            |
| 1.2       | Психический дизонтогенез: проявления, типология и роль в формировании психических патологии у детей и подростков.  | 3                            | 1                   | -               | -               | -                | -              | 2                | ПК-1, ПК-2, ПК-3        | Т/К            |
| 1.3       | Психопатологический диатез проявления, типология и роль в формировании психических расстройств у детей и подростков.   | 6                            | 1                   | 1               | 2               | -                | -              | 2                | ПК-1, ПК-2, ПК-3        | Т/К            |
| 1.4       | Акцентуации характера у детей и подростков.  | 6                            | 1                   | 1               | 1               | -                | -              | 3                | ПК-1, ПК-2, ПК-3        | Т/К            |
| 1.5       | Характерологические и пато-характерологические реакции, наблюдающиеся в детском и подростковом возрасте.   | 6                            | 1                   | 1               | 2               | -                | -              | 2                | ПК-1, ПК-2, ПК-3        | Т/К            |
| 1.6       | Возрастные особенности психопатологических симптомов и синдромов у детей и подростков.   | 6                            | 1                   | 1               | 2               | -                | -              | 2                | ПК-1, ПК-2, ПК-3        | Т/К            |
| 1.7       | Преимущественные психо-патологические синдромы детского и подросткового возраста.  | 6                            | 1                   | 1               | 2               | -                | -              | 2                | ПК-1, ПК-2, ПК-3        | Т/К            |
| 1.8       | Девиянтное и делинквентное поведение у детей и подростков.   | 6                            | 1                   | 1               | 2               | -                | -              | 2                | ПК-1, ПК-2, ПК-3        |                |
| 1.9       | Современная систематика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.  | 6                            | 2                   | 2               | -               | -                | -              | 2                | ПК-1, ПК-2, ПК-3        | Т/К            |
| 1.10      | Основы организации в России психиатрической помощи детям и подросткам.   | 3                            | 1                   | 1               | -               | -                | -              | 1                | ПК-1, ПК-2,             | Т/К            |

<sup>1</sup> Лекционные занятия.

<sup>2</sup> Семинарские занятия.

<sup>3</sup> Практические занятия.

<sup>4</sup> Обучающий симуляционный курс.

<sup>5</sup> Стажировка

<sup>6</sup> Дистанционные образовательные технологии.

|                                       |  |           |           |           |           |          |          |           |                        |     |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|------------------------|-----|
|                                       |  |           |           |           |           |          |          |           | ПК-3                   |     |
| 1.11                                  | Использование лабораторных и инструментальных и методов в диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.              | 3         | 1         | 1         | -         | -        | -        | 1         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 1.12                                  | Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами.                       | 6         | 1         | 2         | 1         | -        | -        | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| <b>Трудоёмкость учебного модуля 1</b> |  | <b>60</b> | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>22</b> | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| <b>2.</b>                             | <b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Основные вопросы диагностики и терапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков»</b> |           |           |           |           |          |          |           |                        |     |
| 2.1                                   | Психогенные психические расстройства у детей и подростков.   | 6         | 2         | 1         | 1         | -        | -        | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 2.2                                   | Расстройства шизофренического спектра у детей и подростков.  | 6         | 1         | 1         | 2         | -        | -        | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 2.3                                   | Психические и поведенческие расстройства, ассоциированные с органическим поражением ЦНС у детей и подростков.                                    | 6         | 1         | 1         | 2         | -        | -        | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 2.4                                   | Расстройства аутистического спектра у детей и подростков.  | 6         | 1         | 1         | 2         | -        | -        | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 2.5                                   | Расстройства речевого и интеллектуального развития у детей и подростков.   | 6         | 2         | 1         | 1         | -        | -        | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 2.6                                   | Аффективные и расстройства у детей и подростков.   | 6         | 1         | 1         | 2         | -        | -        | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 2.7                                   | Расстройства, обусловленные употреблением психоактивных веществ у детей и подростков.  | 6         | 2         | 1         | 1         | -        | -        | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 2.8                                   | Начальные нервно-психических расстройства, ассоциированные с эпилепсией и эпилептическими приступами у детей и подростков.                       | 6         | 2         | 1         | 1         | -        | -        | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 2.9                                   | Расстройства пищевого поведения и кормления у детей и подростков.  | 6         | 1         | 1         | 2         | -        | -        | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 2.10                                  | Особенности клинических проявлений начальных этапов формирования расстройств личности у детей и подростков.                                      | 6         | 1         | 1         | 2         | -        | -        | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 2.11                                  | Психосоматические расстройства у детей и подростков на начальных этапах психических и поведенческих расстройств.                                 | 6         | 1         | 2         | 2         | -        | -        | 1         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |
| 2.12                                  | Многоуровневая, полипрофессиональная терапия психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.                                       | 4         | 1         | 1         | 1         | -        | -        | 1         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К |

|  |  |            |           |           |           |   |   |           |                        |                      |
|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|---|---|-----------|------------------------|----------------------|
| 2.13   | Основные принципы фармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков. | 6          | 1         | 2         | 1         | - | - | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К                  |
| 2.14   | Основные подходы к психотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.  | 6          | 1         | 2         | 1         | - | - | 2         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К                  |
| <b>Трудоемкость учебного модуля 2</b>        |  | <b>82</b>  | <b>19</b> | <b>17</b> | <b>21</b> | - | - | <b>26</b> | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | Т/К                  |
| <b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>                   |  | <b>2</b>   | -         | <b>2</b>  | -         | - | - | -         | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 | <b>3<sup>7</sup></b> |
| <b>Общая трудоемкость освоения программы</b> |  | <b>144</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | - | - | <b>48</b> | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3 |                      |

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«08» февраля 2023г.  
протокол № 3  
Председатель совета  
О.А. Милованова

### **8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ «ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»**

#### **Задачи дистанционного обучения:**

- совершенствование и формирование знаний о клинических особенностях и динамике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- совершенствование и формирование знаний о этиопатогенетических механизмах развития психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- совершенствование и формирование знаний современных подходов к диагностике и дифференциальной диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- современных подходов к психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- современных подходов к оказанию психотерапевтической помощи детям и подросткам с психическими и поведенческими расстройствами;
- совершенствование и формирование навыков диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- совершенствование и формирование навыков терапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- совершенствование и формирование знаний и навыков организации психотерапевтической коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами.

#### **Контингент обучающихся - врач по:**

- **основной специальности:** психиатрия;
- **по дополнительным специальностям:** клиническая фармакология,

психотерапия, терапия, «лечебное дело», педиатрия, педиатрия (после специалитета), неврология, общая врачебная практика (семейная медицина).

**Трудоемкость обучения:** 48 академических часа.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

| №<br>п/п | Название и темы рабочей программы   | Трудоемкость<br>(акад. час.) | Формируемые<br>компетенции | Обучение с использованием ДОТ        |                       |                                   |                    |
|----------|---|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------|
|          |   |                              |                            | Асинхронное<br>обучение<br>(заочное) |                       | Синхронное<br>обучение<br>(очное) |                    |
|          |   |                              |                            | акад.<br>час.                        | форма<br>и вид<br>ДОТ | акад.<br>час.                     | форма и вид<br>ДОТ |
| 1.1      | Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Формирование психических функций в онтогенезе. | 1                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3     | -                                    | -                     | 1                                 | Вебинар            |
| 1.2      | Психический дизонтогенез: проявления, типология и роль в формировании психических патологии у детей и подростков.     | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3     | -                                    | -                     | 2                                 | Вебинар            |
| 1.3      | Психопатологический диатез проявления, типология и роль в формировании психических расстройств у детей и подростков.  | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3     | -                                    | -                     | 2                                 | Видео-конференция  |
| 1.4      | Акцентуации характера у детей и подростков.   | 3                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3     | -                                    | -                     | 3                                 | Вебинар            |
| 1.5      | Характерологические и патохарактерологические реакции, наблюдающиеся в детском и подростковом возрасте.               | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3     | -                                    | -                     | 2                                 | Вебинар            |
| 1.6      | Возрастные особенности психопатологических симптомов и синдромов у детей и подростков.                                | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3     | -                                    | -                     | 2                                 | Видео-конференция  |
| 1.7      | Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.                                      | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3     | -                                    | -                     | 2                                 | Вебинар            |
| 1.8      | Девиантное и делинквентное поведение у детей и подростков.  | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3     | -                                    | -                     | 2                                 | Вебинар            |
| 1.9      | Современная систематика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.                                 | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3     | -                                    | -                     | 2                                 | Вебинар            |

| №<br>n/n | Название и темы рабочей программы   | Трудоемкость<br>(акад. час.) | Формируемые компетенции | Обучение с использованием ДОТ     |                 |                                |                   |
|----------|---|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|
|          |   |                              |                         | Асинхронное обучение<br>(заочное) |                 | Синхронное обучение<br>(очное) |                   |
|          |   |                              |                         | акад. час.                        | форма и вид ДОТ | акад. час.                     | форма и вид ДОТ   |
| 1.10     | Основы организации в России психиатрической помощи детям и подросткам.  | 1                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 1                              | Вебинар           |
| 1.11     | Использование лабораторных и инструментальных и методов в диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков. | 1                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 1                              | Вебинар           |
| 1.12     | Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами.          | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Видео-конференция |
| 2.1      | Психогенные психические расстройства у детей и подростков.  | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Вебинар           |
| 2.2      | Расстройства шизофренического спектра у детей и подростков.   | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Видео-конференция |
| 2.3      | Психические и поведенческие расстройства, ассоциированные с органическим поражением ЦНС у детей и подростков.                       | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Вебинар           |
| 2.4      | Расстройства аутистического спектра у детей и подростков.   | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Вебинар           |
| 2.5      | Расстройства речевого и интеллектуального развития у детей и подростков.  | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Вебинар           |
| 2.6      | Аффективные и расстройства у детей и подростков.  | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Вебинар           |
| 2.7      | Расстройства, обусловленные употреблением психоактивных веществ у детей и подростков.   | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Вебинар           |
| 2.8      | Начальные нервно-психических расстройства, ассоциированные с эпилепсией и эпилептическими приступами у детей и подростков.          | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Вебинар           |
| 2.9      | Расстройства пищевого поведения и кормления у детей и подростков.   | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Вебинар           |

| №<br>п/п     | Название и темы рабочей программы  | Трудоемкость<br>(акад. час.) | Формируемые компетенции | Обучение с использованием ДОТ     |                 |                                |                   |
|--------------|--|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|
|              |  |                              |                         | Асинхронное обучение<br>(заочное) |                 | Синхронное обучение<br>(очное) |                   |
|              |  |                              |                         | акад. час.                        | форма и вид ДОТ | акад. час.                     | форма и вид ДОТ   |
| 2.10         | Особенности клинических проявлений начальных этапов формирования расстройств личности у детей и подростков.      | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Вебинар           |
| 2.11         | Психосоматические расстройства у детей и подростков на начальных этапах психических и поведенческих расстройств. | 1                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 1                              | Видео-конференция |
| 2.12         | Многоуровневая, полипрофессиональная терапия психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.       | 1                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 1                              | Вебинар           |
| 2.13         | Основные принципы фармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.                   | 2                            | ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3  | -                                 | -               | 2                              | Видео-конференция |
| <b>Итого</b> |  | <b>48</b>                    |                         | -                                 | -               | <b>48</b>                      |                   |