

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«15» мая 2025 г.
протокол №9

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«15» мая 2025г.

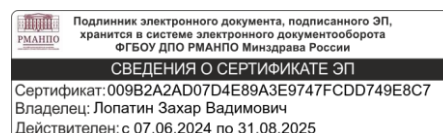
З.В. Лопатин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Сурдопедагогические основы реабилитации лиц с тугоухостью 3-4 степени и
глухотой»**

Объем программы 36 академических часов
Форма обучения: очная

**Москва
2025**



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Сурдопедагогические основы реабилитации лиц с тугоухостью 3-4 степени и
глухотой»
(объем программы 36 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Мачалов Антон Сергеевич	доктор медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Григорьева Алла Александровна	доктор медицинских наук, доцент	Профессор кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Карпов Виталий Леонидович	кандидат медицинских наук	Доцент кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Губеева Альфия Римовна		Ассистент кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тарасова Наталья Валерьевна	кандидат педагогических наук	Ведущий научный сотрудник, Учитель-дефектолог, логопед	ФГБУ НМИЦО ФМБА России
6.	Кравченко Оксана Юрьевна		Сурдопедагог	ФГБУ НМИЦО ФМБА России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Демина Светлана Александровна	к.э.н., доцент	специалист по учебно-методической работе 1-ой категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
1.	Общая характеристика программы
1.1.	Цель программы
1.2.	Нормативно-правовые документы
1.3.	Категории обучающихся
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Объём программы
1.6.	Форма обучения, режим и продолжительность занятий
1.7.	Планируемые результаты обучения
2.	Содержание дополнительной профессиональной программы
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Рабочие программы учебных модулей
2.4.	Формы аттестации
2.5.	Оценочные материалы
2.6.	Реализация программы в форме стажировки.
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
3.4.	Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы:

Качественное расширение области знаний, умений и профессиональных навыков в вопросах реабилитации нарушений слуховой функции с помощью технических средств реабилитации (слуховых аппаратов и систем КИ).

1.2. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 июля 2022 г. № 469н «Об утверждении стандарта медицинской помощи детям при специфических расстройствах развития речи (диагностика и лечение)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. № 572н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. № 716н Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Квалификационная характеристика должности Медицинский психолог (Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 года № 541н (ред. от 09 апреля 2018 года) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Квалификационная характеристика должности Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.3. Категории обучающихся:

По основной должности:

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее (немедицинское) образование, занимающие должность «Медицинский логопед»

По дополнительным должностям:

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее (немедицинское) образование занимающие должность «Медицинский психолог», «Специалист по физической реабилитации (кинезиоспециалист)», «Специалист по эргореабилитации (эргоспециалист)»;

лица, имеющие высшее профессиональное образование занимающие должность «Педагог-психолог», «Психолог», «Нейропсихолог», «Учитель-логопед (логопед)», «Педагог-дефектолог» (учитель-дефектолог), «Сурдопедагог», «Социальный педагог» в немедицинских учреждениях.

1.4. Актуальность программы:

слухопротезирование и операция по установке кохлеарного импланта – кохлеарная имплантация (КИ) являются современными высокоэффективными методами коррекции слуховой функции у пациентов любого возраста со стойкими нарушениями слуха различной этиологии, включая лиц с тугоухостью 3-4 степени и глухотой. Современное слухопротезирование и кохлеарная имплантация, как методы реабилитации пациентов с нарушением слуха, постоянно развиваются и совершенствуются, накапливается огромный опыт по ведению пациентов после КИ (взрослых и детей) как в медицинских учреждениях, так и в дошкольных и школьных учреждениях системы Образования, включая Центры реабилитации детей с нарушением слуха.

Учитывая постоянное накопление новых научных знаний и эффективных методических алгоритмов помощи пациентам с нарушением слуха, цикл повышения квалификации по данной тематике является необходимыми и целесообразными для повышения уровня профессиональных компетенций и актуализации знаний слушателей.

1.5. Объем программы: 36 академических часов.

1.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю
Форма обучения		
Очная	6	6

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций.

1.7.1. В результате освоения программы у обучающихся *совершенствуются* следующие ПК:

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта
ПК-1	готовность к проведению сурдопедагогического обследования пациентов с заболеваниями слуховой системы. должен знать: - общие вопросы организации медицинской помощи населению с патологией органа слуха с помощью технических средств реабилитации (слуховые аппараты, кохлеарные импланты); - анатомия и физиология периферического отдела слуховой системы; анатомо-функциональное состояние уха у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - нарушения слуха и заболевания и (или) состояния уха, речи, требующие направления пациентов на слухопротезирование; - клинические проявления нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха и актуальность слухопротезирования и проведения операции КИ при каждом из них; - общие принципы устройства и работы слуховых аппаратов и систем КИ; - электроакустические параметры слуховых аппаратов и речевых процессоров систем КИ; - индивидуальные ушные вкладыши и их роль в электроакустической коррекции слуха; - функциональные возможности цифровых программируемых слуховых аппаратов и систем КИ. должен уметь: - оценивать состояние уха в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;	ПС 1¹: А/03.8 8 ПС 2²: G/03.6 6 ПС 3³: А/04.7 ПС 5⁴: А/02.6

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. № 572н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»;

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. № 716н Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

	- проводить сурдопедагогическое обследование лиц с нарушением слуха до и после операции КИ и адекватного слухопротезирования.	
	должен владеть: - навыками сбора жалоб, анамнеза пациента; - навыками проведения сурдопедагогического обследования пациентов с заболеваниями слуховой системы.	
ПК-2	готовность к использованию современных методов медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями слуховой системы в деятельности коррекционного педагога.	ПС 4⁵: В/03. 6 6
	должен уметь: - оценивать перспективность использования пациентом с тяжелым расстройством слуха кохлеарного импланта; - проводить коррекционно-педагогическую работу в рамках реабилитации лиц до и после операции КИ.	
	должен владеть: - навыками оценки перспективности реабилитации после операции КИ; - навыками коррекционно-педагогической работы с пациентами после слухопротезирования и операции КИ.	

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН⁶

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сурдопедагогические основы реабилитации лиц с тугоухостью 3-4 степени и глухотой»
(объем программы 36 академических часов)

Форма обучения – очная (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)					В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ⁷	СЗ ⁸	ПЗ ⁹	ОСК ¹⁰	С ¹¹	ЛЗ	СЗ	ПЗ	ОСК		
1	Модуль 1 «Общие основы сурдопедагогики»	3	2									ПК-1	Т/К ¹²
1.1	Объект, субъект, предмет сурдопедагогики	1	1									ПК-1	Т/К
1.2	Цели и задачи сурдопедагогики	1	-		1							ПК-1	Т/К
1.3	Методы исследования лиц с нарушением слуха, в том числе до и после слухопротезирования и кандидатов на операцию «кохлеарная имплантация»	1	1									ПК-1	Т/К
2	Модуль 2 «Основы аудиологии»	5	3		2							ПК-1 ПК-2	Т/К
2.1	Анатомия и физиология слухового анализатора	1	1									ПК-1 ПК-2	Т/К

⁶ Вид учебного плана выбирается в соответствии с заявленной формой обучения

⁷ Лекционные занятия

⁸ Семинарские занятия

⁹ Практические занятия

¹⁰ Обучающий симуляционный курс

¹¹ Стажировка

¹² Текущий контроль

2.2	Методы исследования слухового анализатора	1	1									ПК-1 ПК-2	Т/К
2.3	Особенности аудиологического обследования у детей	1	-		1							ПК-1 ПК-2	Т/К
2.4	Хроническая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей	2	1		1							ПК-1 ПК-2	Т/К
3	Модуль 3 «Технические средства реабилитации лиц с нарушениями слуха»	6	3		3							ПК-1 ПК-2	Т/К
3.1	Современные слуховые аппараты	1	1									ПК-1 ПК-2	Т/К
3.2	Понятие «кохлеарная имплантация», современные системы КИ	1	1									ПК-1 ПК-2	Т/К
3.3	История развития КИ – основные этапы развития КИ в России и за рубежом	1	1									ПК-1 ПК-2	Т/К
3.4	Этапы КИ, роль сурдопедагога в реабилитации взрослых и детей до и после слухопротезирования и операции КИ	3	-		3							ПК-1 ПК-2	Т/К
4	Модуль 4 «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха, включая пользователей системами КИ»	6	1		5							ПК-1 ПК-2	Т/К
4.1	Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха	1	-		1							ПК-1 ПК-2	Т/К
4.2	Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	1	1									ПК-1 ПК-2	Т/К
4.3	Психолого-педагогические особенности детей – пользователей системами КИ	2	-		2							ПК-1 ПК-2	Т/К
4.4	Психолого-педагогические особенности подростков и взрослых – пользователей системами КИ	2	-		2							ПК-1 ПК-2	Т/К
5	Модуль 5 «Вопросы обучения и	14	3		3		8					ПК-1	Т/К

	воспитания детей и взрослых - пользователей системами КИ»											ПК-2	
5.1	Сурдопедагогическое обследование лиц при отборе на операцию КИ	1	1									ПК-1 ПК-2	Т/К
5.2	Содержание работы сурдопедагога при активации речевого процессора системы КИ	1	1									ПК-1 ПК-2	Т/К
5.3	Специфика сурдопедагогического обследования детей и взрослых в процессе плановых настроечных сессий систем КИ	1	1									ПК-1 ПК-2	Т/К
5.4	Педагогическая динамическая оценка слухоречевого развития детей после операции КИ	8	-				8					ПК-1 ПК-2	Т/К
5.5	Работа сурдопедагога с родителями, воспитывающими детей с нарушениями слуха – пользователями СА или системами КИ	3	-		3							ПК-1 ПК-2	Т/К
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2							2			ПК-1 ПК-2	Зачет
Общая трудоемкость		36	12		14		8		2				

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сурдопедагогические основы реабилитации лиц с тугоухостью 3-4 степени и
глухотой»

Учебные занятия проводятся в течение 1 недели: занятия проводятся 6 дней в неделю по 6 академических часов.

Название и темы рабочей программы	1 неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)
Объект, субъект, предмет сурдопедагогики	1
Цели и задачи сурдопедагогики	1
Методы исследования лиц с нарушением слуха, в том числе до и после слухопротезирования и кандидатов на операцию «кохлеарная имплантация»	1
Анатомия и физиология слухового анализатора	1
Методы исследования слухового анализатора	1
Особенности аудиологического обследования у детей	1
Хроническая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей	2
Современные слуховые аппараты	1
Понятие «кохлеарная имплантация», современные системы КИ	1
История развития КИ – основные этапы развития КИ в России и за рубежом	1
Этапы КИ, роль сурдопедагога в реабилитации взрослых и детей до и после слухопротезирования и операции КИ	3
Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха	1
Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	1
Психолого-педагогические особенности детей – пользователей системами КИ	2
Психолого-педагогические особенности подростков и взрослых – пользователей системами КИ	2
Сурдопедагогическое обследование лиц при отборе на операцию КИ	1
Содержание работы сурдопедагога при активации речевого процессора системы КИ	1
Специфика сурдопедагогического обследования детей и взрослых в процессе плановых настроечных сессий систем КИ	1
Педагогическая динамическая оценка слухоречевого развития детей после операции КИ	8
Работа сурдопедагога с родителями, воспитывающими детей с нарушениями слуха – пользователями СА или системами КИ	3
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	36

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Учебный модуль 1 «Общие основы сурдопедагогики»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий ¹³	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
1.1	Объект, субъект, предмет сурдопедагогики	Лекция		ПК-1
1.2	Цели и задачи сурдопедагогики	Практическое занятие		ПК-1
1.3	Методы исследования лиц с нарушением слуха, в том числе до и после слухопротезирования и кандидатов на операцию «кохлеарная имплантация»	Лекция		ПК-1

Учебный модуль 2 «Основы аудиологии»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
2.1	Анатомия и физиология слухового анализатора	Лекция		ПК-1; ПК-2
2.2	Методы исследования слухового анализатора	Лекция		ПК-1; ПК-2
2.3	Особенности аудиологического обследования у детей	Практическое занятие		ПК-1; ПК-2
2.4	Хроническая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей	Лекция Практическое занятие		ПК-1; ПК-2

Учебный модуль 3 «Технические средства реабилитации лиц с нарушениями слуха»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
3.1	Современные слуховые аппараты	Лекция		ПК-1; ПК-2
3.2	Понятие «кохлеарная имплантация», современные системы КИ	Лекция		ПК-1; ПК-2
3.3	История развития КИ – основные этапы развития КИ в России и за рубежом	Лекция		ПК-1; ПК-2
3.4	Этапы КИ, роль сурдопедагога в реабилитации взрослых и детей до и после слухопротезирования и операции КИ	Практическое занятие		ПК-1; ПК-2

Учебный модуль 4 «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха, включая пользователей системами КИ»

¹³ Виды учебных занятий выбираются из учебного плана

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
4.1	Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха	Практическое занятие		ПК-1; ПК-2
4.2	Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	Лекция		ПК-1; ПК-2
4.3	Психолого-педагогические особенности детей – пользователей системами КИ	Практическое занятие		ПК-1; ПК-2
4.4	Психолого-педагогические особенности подростков и взрослых – пользователей системами КИ	Практическое занятие		ПК-1; ПК-2

Учебный модуль 5 «Вопросы обучения и воспитания детей и взрослых - пользователей системами КИ»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
5.1	Сурдопедагогическое обследование лиц при отборе на операцию КИ	Лекция		ПК-1; ПК-2
5.2	Содержание работы сурдопедагога при активации речевого процессора системы КИ	Лекция		ПК-1; ПК-2
5.3	Специфика сурдопедагогического обследования детей и взрослых в процессе плановых настроечных сессий систем КИ	Лекция		ПК-1; ПК-2
5.4	Педагогическая динамическая оценка слухоречевого развития детей после операции КИ	Стажировка		ПК-1; ПК-2
5.5	Работа сурдопедагога с родителями, воспитывающими детей с нарушениями слуха – пользователями СА или системами КИ	Практическое занятие		ПК-1; ПК-2

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.4.1 Форма итоговой аттестации.

2.4.1.1 Контроль результатов обучения проводится:

- в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП). Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится посредством: тестового контроля в автоматизированной системе, собеседования с обучающимся, решения ситуационных задач.

2.4.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся

удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов и ситуационных, вопросов для собеседования в Приложении к программе.

2.5.1. Примеры тестовых заданий (Приложение №1):

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Сурдопедагогика – педагогическая наука о

А) развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями интеллекта;

Б) развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

В) развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха;

Г) развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с отклонениями развития.

Правильный ответ: В

2. В основе психолого-педагогической классификации нарушений слуха лежат следующие критерии:

А) особенности восприятия на слух неречевых сигналов и речи

Б) степень потери слуха, условия воспитания

В) уровень владения устной речью;

Д) время возникновения нарушения слуха, степень потери слуха, уровень развития речи, индивидуальные особенности

Правильный ответ: Д

2.5.2. Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования (Приложение № 2):

1. Показания к слухопротезированию и проведению операции КИ.

2. Принцип устройства и работы систем кохлеарной имплантации.

3. Методы сурдопедагогической оценки нарушения слуха.

2.5.3. Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся (Приложение № 3):

1. Методика проведения тональной пороговой аудиометрии.

2. Разработка индивидуального плана реабилитационных мероприятий после кохлеарной имплантации.

3. Методика сурдопедагогической оценки перспективности кандидата на кохлеарную имплантацию.

2.5.4. Примеры ситуационных задач (Приложение № 4):

Задача 1.

Пациент А., 55 лет, жалуется на снижение слуха и разборчивости речи. Вышеуказанные жалобы беспокоят более 15 лет и со временем отмечается постепенное усиление симптомов. Проблемы в общении на работе, на совещаниях, в кругу семьи. Из анамнеза: более 20 лет работал на шумном производстве, пренебрегая техникой безопасности. Status localis: AD=AS: без особенностей. На тональной пороговой аудиометрии средние пороги слуха по воздуху на основных частотах (500 Гц, 1000 Гц, 2000 Гц, 4000 Гц) составляют: справа - 71,0 дБ, слева 75,0 дБ, костно-воздушный интервал не превышает 5-10 дБ на всем частотном диапазоне. Ваш диагноз? Существует ли потребность в электроакустической коррекции слуха? Существует ли потребность консультации сурдопедагога до и после электроакустической коррекции слуха.

Задача 2.

Пациент Б., 11 лет, со слов законного представителя, ребенок иногда переспрашивает и испытывает трудности при написании школьных диктантов. Из анамнеза известно, что ребёнок отитами не страдал, растет в соответствии с возрастом, на диспансерном учете не состоит. Status localis: AD=AS: без особенностей. На тональной пороговой аудиометрии средние пороги слуха на основных частотах (500 Гц, 1000 Гц, 2000 Гц, 4000 Гц): воздушная проводимость справа 30 дБ, слева 41 дБ, костно-воздушный интервал не превышает 5 дБ на всем частотном диапазоне. Ваш диагноз? Существует ли потребность в электроакустической коррекции слуха? Существует ли потребность в электроакустической коррекции слуха? Существует ли потребность консультации сурдопедагога до и после электроакустической коррекции слуха.

2.6. Реализация программы в форме стажировки

Программа реализуется частично в форме стажировки, в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и предусматривает такие виды деятельности, как: самостоятельную работу с учебными изданиями (изучение современных методов исследования слуховой функции); отработку практических навыков проведения сурдопедагогического обследования лиц с нарушенным слухом, в том числе при оценке адекватности слухопротезирования и настройке РП системы КИ; проведение коррекционно-педагогических занятий с детьми и взрослыми – пользователями РП систем КИ.

Расписание стажировки согласовывается с базой практической подготовки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная:

1. Бобошко, М. Ю. Речевая аудиометрия в клинической практике / М. Ю. Бобошко, Е. И. Риехайainen. – Диалог, 2019. – 80 с.
2. Глухота и потеря слуха: Информационный бюллетень ВОЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news—room/fact—sheets/detail/deafness—and—hearing—loss> (Дата обращения: 01.09.2022).
3. Дайхес, Н. А. Основы аудиологического обследования пациента. Тональная аудиометрия: учебное пособие / Н. А. Дайхес, А. С. Мачалов, А. О. Кузнецов [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 184 с. – ISBN 978-5-9704-8898-0.
4. Дайхес, Н. А. Скрининг слуха у детей первого года жизни / Н. А. Дайхес, А. С. Мачалов, Я. М. Сапожников [и др.]. – Москва, 2022. – 64 с.

Дополнительная:

1. Анатомия височной кости. Отохирургический атлас / Кузовков В.Е., Лиленко А.С., Костевич И.В., Сугарова С.Б. Атлас для врачей. – Санкт-Петербург: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с.
2. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова [и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 655 с. – ISBN 5-691-01320-3.
3. Бельтюков В.И. Чтение с губ. - М.: Педагогика, 1970. 184 с.
4. Белова, Н. И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. – Москва: Просвещение, 1985.
5. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – Москва: Советский спорт, 2004. – 304 с. – ISBN 5-85009-891-7.
6. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. - ISBN 5-7695-0874-4.
7. Вишняков В.В. Оториноларингология. - М.: Геотар-Медиа, 2014. 328 с.
8. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-691-01683-7.
9. Гончарова, Е.Л., Кукушкина О.И. Задачи сурдопедагога на разных этапах помощи детям с кохлеарными имплантами // Дефектология. – 2013. - №6. – С. 23-32.
10. Гончарова, Е.Л., Кукушкина О.И. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации – новое явление в сурдопедагогике // Дефектология. – 2014. - №1. – С. 14-16.
11. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 304 с. – ISBN 5-691-00620-7.
12. Головчиц, Л. А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей / под ред. Л. А. Головчиц. – Москва: УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с. – ISBN 5-94678-040-9.

13. Дайхес, Н. А. Методы исследования слуха: учебно-методическое пособие / Н. А. Дайхес, А. В. Пашков, С. В. Яблонский. – Москва, 2009. – 119 с.
14. Козлов, М. Я. Детская сурдоаудиология / М. Я. Козлов, А. Л. Левин. – Ленинград: Медицина, 1989.
15. Королева, И. В. Прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей младшего возраста // Дефектология. – 2002. - №4. – С. 28-39.
16. Королева, И. В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика». – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 186 с.
17. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И. В. Королева, П. А. Янн. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-9925-06-26-6.
18. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-9925-1130-7.
19. Кузьмичева, Е.П., Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
20. Леонгард, Э. И. Всегда вместе: программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. – Москва: Полиграф-сервис, 2002.
21. Лятковский, Я. Б. Руководство по аудиологии и слухопротезированию / под ред. Я. Б. Лятковского; пер. с польск. под ред. Н. А. Дайхеса. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2009. – 235 с. – [Без ISBN].
22. Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». – Москва: УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2006. – 168 с. – ISBN 5-94678-039-5.
23. Методические рекомендации № 96/228 НЦ Аудиологии и слухопротезирования. Бинауральное слухопротезирование при различных формах тугоухости. – Москва, 1996.
24. Мухина, А. Я. Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте. – Москва: Таганка, 2004. – 92 с. – ISBN 5-8288-0233-X.
25. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. П. Назарова; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 286 с. – ISBN 5-691-00632-0.
26. Никитина, [И. О.] Сурдопедагогика. – Москва: Просвещение, 1989.
27. Носкова, Л. П. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / под ред. Л. П. Носковой. – Москва: Педагогика, 1984. – 143 с.
28. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. – Минск: БГПУ, 2005.

29. Основы специального обучения слабослышащих детей / под ред. Р. М. Боскис. – Москва, 1968.
30. Парфенов В.А. и др. Головокружение: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки. Медицинское информационное агентство. 2019. – 208с.
31. Пелымская, Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – ISBN 978-5-691-010065-1.
32. Петрова, О. А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – Санкт-Петербург: Речь, 2008.
33. Петров, С. М. Пороговая тональная аудиометрия: учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2002. – 20 с.
34. Пфафенродт, А. Н. Фонетическая ритмика. – Москва: Владос, 1996.
35. Рау, Ф. Ф. Формирование устной речи у глухих детей. – Москва: Педагогика.
36. Руленкова, Л. И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить. – Москва: Парадигма, 2010. –
37. Слух и звук. – 3-е изд. –, 2007. – 276 с.
38. Тарасова, Н.В. Комплексное сопровождение детей после кохлеарной имплантации в центре оториноларингологии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010. – 25 с.
39. Фонлантен, А. Слуховые аппараты / Анди Фонлантен, Хорст Арнт. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 304 с.
40. Электродное протезирование слуха. – Ленинград: Наука, 1984. – 215 с.
41. Эфрусси, М. М. Слуховые аппараты и аудиометры. – Москва: Энергия, 1975.
42. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит. – Москва: Просвещение, 2003.
43. Шматко, Н. Д. Речевая ритмика для малышей: методическое пособие для педагогов и родителей. – Москва: Владос, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
2. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
3. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]
4. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com/>
5. Консультант врача: Электронная медицинская библиотека <https://www.rosmedlib.ru/>
6. Документы для учеников и учителей www.studylib.ru
7. Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт: <https://ikp-rao.ru/>
8. Книгогид www.knigogid.ru/books
9. Медицинская литература, медицинская книга, медицинские, книги, электронные медицинские книги: www.farmafak.ru
10. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Новая электронная библиотека: www.newlibrary.ru

12. Педагогическая библиотека: <https://pedlib.ru/>
13. Сборник научно-практических материалов для профессионалов в области аудиологии и слухопротезирования, включающий материалы конференций, статьи по кохлеарной имплантации, отоневрологии и законодательные акты по сурдологии www.pro-audiologia.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития - www.roszdravnadzor.ru
15. Электронная библиотека студента: www.studmedlib.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.
5. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" [электронный ресурс], URL:www.studentlibrary.ru.
6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации и проведения обучения РМАНПО имеет материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех форм организации учебного процесса:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- условия для практической подготовки обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;
- симуляционное оборудование;
- неограниченный доступ обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение;
- для дистанционного обучения используются образовательные платформы РМАНПО: ISpring Learn и МТС Линк.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам и требованиям, предъявляемым к реализации программы повышения квалификации Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

3.4. Организация образовательного процесса.

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, практическое занятие.

1. Лекции проводятся:

1.1. полностью без ДОТ с использованием мультимедийных устройств и специально оборудованных компьютерных классов;

2. Практические занятия проводятся:

2.1. полностью без ДОТ, в виде решения ситуационных задач для отработки умений и навыков проведения сурдопедагогического обследования пациентов с заболеваниями слуховой системы, оценки перспективности реабилитации после операции КИ, организации коррекционно-педагогической работы с пациентами после слухопротезирования и операции КИ.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в РМАНПО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронно-образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Под тугоухостью понимается такое снижение слуха, при котором:

- А) остается возможность в восприятии и самостоятельном овладении речью с помощью слуха хотя бы в ограниченном и искаженном виде
- Б) возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью с помощью слуха
- В) возникают непреодолимые затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью в условиях специального обучения
- Г) возникают непреодолимые затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью вне условий специального обучения

Правильный ответ: Б

2. Под глухотой понимается такое снижение слуха, при котором:

- А) Спонтанное овладение речью оказывается невозможным, при этом остается способность различать на слух ограниченное количество хорошо знакомых лепетных или полных слов
- Б) Остаются возможности для различения звуков окружающего мира и самостоятельного овладения ограниченным запасом слов
- В) Остается возможность для восприятия лишь очень громких звуков на небольшом расстоянии
- Г) Остается возможность воспринимать и различать на небольшом расстоянии значительно больше звуков разнообразных по своей частотной характеристике

Правильный ответ: А

3. При потере слуха более 90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

- А) ушной раковины
- Б) 1-2 метра
- В) 0,25-1 метра
- Г) 4-5 метров

Правильный ответ: А

4. Какие основные способы диагностики нарушения слуха при тугоухости у взрослого пациента?

- А) воздушная тональная пороговая аудиометрия;
- Б) исследования слуха речью;
- В) исследования слуха камертонами и тимпанометрия;
- Г) воздушная и костная тональная пороговая аудиометрия, тимпанометрия

Правильный ответ: Г

5. Согласно международной классификации нарушения слуха, первая степень тугоухости это:

- А) Снижение слуха не превышает 40 дБ
- Б) Снижение слуха не превышает 30 дБ
- В) Снижение слуха не превышает 25 дБ
- Г) Снижение слуха не превышает 35 дБ

Правильный ответ: А

6. Нарушение слуха в раннем возрасте влияет на:

- А) Ход психического развития, вызывая ряд тяжелых вторичных отклонений, прежде всего, в формировании речи
- Б) Ход психофизического развития, не вызывая вторичных отклонений
- В) Ход формирования личности ребенка
- Г) Ход воспитания и обучения ребенка

Правильный ответ: А

7. Согласно международной классификации нарушения слуха, четвёртая степень тугоухости это:

- А) 70-90 дБ
- Б) 75-95 дБ
- В) 80-100 дБ
- Г) > 90 дБ

Правильный ответ: В

8. Автором психолого-педагогической классификации, лежащей в основе организации дифференцированного обучения детей с нарушением слуха, является:

- А) Р.М. Боскис
- Б) Л.В. Нейман
- В) Ф.А. Рау
- Г) Е.П. Кузьмичева

Правильный ответ: А

9. Согласно психолого-педагогической классификации были определены дифференцированные условия обучения различных групп детей с нарушением слуха:

- А) специальные коррекционные школы для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей
- Б) массовые общеобразовательные школы
- В) ресурсные центры
- Г) иные образовательные организации

Правильный ответ: А

10. Какой процент населения РФ, имеющего тугоухость и нуждающегося в электротехнической реабилитации слуховой функции СА:

- А) 30-50% от всех форм тугоухости;
- Б) 15-25% от всех форм тугоухости;
- В) 75-90% от всех форм тугоухости;
- Г) 50-70% от всех форм тугоухости.

Правильный ответ: Б

11. Что из перечисленного не является составной частью слухового аппарата:

- А) телефон;
- Б) микрофон;
- В) программатор;
- Г) процессор.

Правильный ответ: В

12. Какой вид слухового аппарата должен быть рекомендован для пациента со стойкой III степенью тугоухости и рецидивирующими двусторонними ХГСО?

- А) заушный;
- Б) С ресивером в канале;
- В) внутриушной;
- Г) никакой.

Правильный ответ: А

13. Основные признаки заболеваний спектра аудиторных нейропатий:

- А) ЗВОАЭ и ОАЭПИ не регистрируются, КСВП регистрируется и пороги обнаружения более 90 дБ;
- Б) Тимпанограмма типа В, акустический рефлекс не регистрируется;
- В) поведенческие пороги слуха у детей отличаются стабильностью;
- Г) поведенческие пороги колеблются в широких пределах – от нормальных до 120 дБ, нарушено восприятие речи и собственная речь

Правильный ответ: Г

14. С какого возраста в норме начинает формироваться способность локализовать звук в пространстве:

- А) с первого месяца жизни
- Б) со второго месяца жизни
- В) с третьего месяца жизни
- Г) с четвёртого месяца жизни

Правильный ответ: В

15. Что необходимо учитывать при диагностике степени снижения слуха у детей ЦРС (центральных расстройств слуха)?

- А) наблюдения сурдопедагога и родителей в течение 3-4 недель с оценкой реакций ребенка на различные звуки на различном расстоянии;
- Б) наличие только сопутствующих выраженных психоневрологических расстройств;
- В) наличие задержки слухоречевого развития;
- Г) позднее начало развития умения локализовать звук в пространстве.

Правильный ответ: А.

16. Что включает в себя абилитация детей с нарушением слуха?

А) только проведение необходимого лечения;

Б) адекватное бинауральное слухопротезирование, при больших потерях слуха и отсутствии эффекта от СА (слухового аппарата) – операцию кохлеарная имплантация;

В) занятия с логопедом по развитию коммуникативных навыков;

Г) консультирование родителей по развитию у ребенка с нарушенным слухом слуха, речи и других навыков.

Правильный ответ: А.

17.Какая потеря слуха приводит к выраженным нарушениям речевого развития?

А) потеря слуха I-II степени;

Б) потеря слуха IV степени, глухота;

В) потеря слуха более 70 дБ;

Г) минимальные расстройства слуховой функции, снижение порогов слуха до 25 дБ.

Правильный ответ: В.

18. В зависимости от каких рядов факторов формируется психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (автором Р.М. Боскис)

А. От времени проявления нарушения слуха и от степени поражения слуховой функции;

Б. От степени поражения слуховой функции и от уровня развития речи

В. От уровня развития речи при каждой конкретной степени поражения слуховых функций

Г. От времени проявления нарушения слуха, от степени поражения слуховой функции, от уровня развития речи

Правильный ответ: Г

19. Что относится к особенностям личностной сферы у детей с нарушениями слуха?

А. ребенок с нарушением слуха не может дифференцировать тонкие эмоциональные проявления очень долго, и в подростковом возрасте это проявляется особенно ярко;

Б. у неслышащих и слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых;

В. «неагрессивная агрессивность» - использование ребенком с нарушением слуха невербальных средств для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессивности;

Г. проявление агрессивного поведения, связанное с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны учителя и одноклассников.

Правильный ответ: А

20. Что из нижеперечисленных работ на индивидуальном занятии относится к развитию слухового восприятия:

А. различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры

Б. упражнения для голоса, губ, языка

В. работа со схематическим профилем звука

Г. упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок

Правильный ответ: А

21. Основная задача обучения глухих произношению:

А. утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими

Б. обеспечить достаточную внятность устной речи

В. создать базу владения языком

Г. создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи

Правильный ответ: Б

Приложение 2

Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования

1. Показания к слухопротезированию и проведению операции КИ.
2. Принцип устройства и работы систем кохлеарной имплантации.
3. Методы сурдопедагогической оценки нарушения слуха.
4. Объективные методы диагностики тугоухости.
5. Реабилитационные мероприятия после хирургического этапа кохлеарной имплантации.
6. Оценки перспективности слухоречевой реабилитации на этапе отбора пациента на операцию КИ.
7. Роль сурдопедагога на разных этапах кохлеарной имплантации.

Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся

1. Методика проведения тональной пороговой аудиометрии.
2. Разработка индивидуального плана реабилитационных мероприятий после кохлеарной имплантации.
3. Методика сурдопедагогической оценки перспективности кандидата на кохлеарную имплантацию.
4. Выбор типа, материала и акустических модификаций индивидуального ушного вкладыша в зависимости от степени потери слуха и диагноза.
5. Методика сурдопедагогической оценки эффективности слухопротезирования.

Задача 1.

Пациент А., 55 лет, жалуется на снижение слуха и разборчивости речи. Вышеуказанные жалобы беспокоят более 15 лет и со временем отмечается постепенное усиление симптомов. Проблемы в общении на работе, на совещаниях, в кругу семьи. Из анамнеза: более 20 лет работал на шумном производстве, пренебрегая техникой безопасности. Status localis: AD=AS: без особенностей. На тональной пороговой аудиометрии средние пороги слуха по воздуху на основных частотах (500 Гц, 1000 Гц, 2000 Гц, 4000 Гц) составляют: справа - 71,0 дБ, слева 75,0 дБ, костно-воздушный интервал не превышает 5-10 дБ на всем частотном диапазоне. Ваш диагноз? Существует ли потребность в электроакустической коррекции слуха? Существует ли потребность консультации сурдопедагога до и после электроакустической коррекции слуха.

Задача 2.

Пациент Б., 11 лет, со слов законного представителя, ребенок иногда переспрашивает и испытывает трудности при написании школьных диктантов. Из анамнеза известно, что ребёнок отитами не страдал, растет в соответствии с возрастом, на диспансерном учете не состоит. Status localis: AD=AS: без особенностей. На тональной пороговой аудиометрии средние пороги слуха на основных частотах (500 Гц, 1000 Гц, 2000 Гц, 4000 Гц): воздушная проводимость справа 30 дБ, слева 41 дБ, костно-воздушный интервал не превышает 5 дБ на всем частотном диапазоне. Ваш диагноз? Существует ли потребность в электроакустической коррекции слуха? Существует ли потребность в электроакустической коррекции слуха? Существует ли потребность консультации сурдопедагога до и после электроакустической коррекции слуха.

Задача 3.

Пациент Д. 3 года, со слов законного представителя, в 2 года ребёнку был поставлен диагноз хроническая двусторонняя сенсоневральная тугоухость. Ребёнок бинаурально слухопротезирован сверхмощными слуховыми аппаратами, но без эффекта. Из анамнеза известно, что ребёнок родился в срок 39 недель, беременность протекала без осложнений. Ранний неонатальный период: без особенностей. Известно, что в семье есть родственник, с нарушением слуха. Данные КСВП: AD- V пик регистрируется на уровне 85 ДБ nHL, AS- V пик регистрируется на уровне 90 ДБ nHL.

Какая степень нарушения слуха у пациента? Рекомендуются ли пациенту проведение кохлеарной имплантации, если да, то какая должна быть подготовка к проведению операции? Какие рекомендации должны быть даны родителям пациента?

Задача 4.

На обследовании 4-х месячный ребенок. Родители стали замечать, что ребенок не всегда откликается на голос, не вздрагивает от громких звуков, спокойно лежит в кроватке. Обратились к сурдопедагогу для оценки слуха ребенка. Какие педагогические приемы оценки слуховой функции детей раннего возраста Вы будете использовать? С какого расстояния Вы начнете свое исследование? Какие игрушки будете применять? Если реакции не будут обнаруживаться, с какого расстояния Вы будете применять звучащие игрушки?

Задача 5.

На обследовании 3-х летний ребенок. Родители отмечают, что речь у ребенка не развивается, произносит несколько звуков и звукокомплексов, на собственное имя реагирует редко. Какие сурдопедагогические приемы оценки слуховой функции ребенка Вы будете применять? Какие звучащие игрушки и звуки речи Вы будете применять на обследовании? Что необходимо сформировать у ребенка, если безусловно-рефлекторные реакции угасли?

Задача 6.

На приеме мужчина 45 лет, с диагнозом по слуху: двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость IV степени, состояние после правосторонней операции КИ (кохлеарная имплантация), слуховой возраст 9 месяцев. Мужчина предъявляет жалобы на низкую разборчивость речи при общении с родными, отмечает, что практически не понимает своих коллег. Какие вопросы Вы зададите пациенту в процессе беседы? Какие методики обследования слухового восприятия в РП (речевом процессоре) системы КИ Вы будете применять? Какие рекомендации Вы дадите врачу-сурдологу с целью коррекции программирования МАР (индивидуальная карта) РП по результатам диагностики?

Задача 7.

На приеме ребенок 5 лет. Со слов законного представителя ребенок за последние 6 месяцев стал хуже реагировать на обращенную речь. Из анамнеза стало известно, что в возрасте 3-х лет ребенок перенес острый двусторонний гнойный средний отит, проводилась антибактериальная терапия. Какие методы сурдопедагогического обследования слуха Вы будете применять? По результатам сурдопедагогического обследования установлено, что ребенок реагирует на голос разговорной громкости с расстояния 4-х м, на шепот – с 0,5 м / около ушной раковины. Предполагаемая степень потери слуха? Требуется ли консультация врача-сурдолога? Требуется ли слухокоррекция?