

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «26» октября 2020 г.
 протокол № 14
 Председатель совета
 Л.В. Мельникова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
 по специальности «Аллергология и иммунология»
 (срок обучения 144 академических часа)

Цель: углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации

Контингент обучающихся: врачи-аллергологи-иммунологи

Трудоемкость обучения: 144 академических часа (4 недели или 1 месяц)

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л	СЗ/ПЗ	ОСК	С	ДО		
Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные основы аллергологии и иммунологии»									
1	Анатомия и патологическая анатомия	2	1	1	–	–	–	УК-1-3	П/А
1.1	Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух	1	0,5	0,5	–	–	–	УК-1-3	Т/К
1.2	Клиническая анатомия органов дыхания	1	0,5	0,5	–	–	–	УК-1-3	Т/К
2	Нормальная и патологическая физиология	2	1	1	–	–	–	УК-1-3	П/А
2.1	Физиология системы органов дыхания	0,5	0,25	0,25	–	–	–	УК-1-3	Т/К
2.2	Патогенез и патологическая физиология дыхательной недостаточности	0,5	0,25	0,25	–	–	–	УК-1-3	Т/К
2.3	Патофизиологические изменения при бронхиальной астме	0,5	0,25	0,25	–	–	–	УК-1-3	Т/К
2.4	Нормальная физиология носа и околоносовых пазух	0,5	0,25	0,25	–	–	–	УК-1-3	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л	СЗ/ЛЗ	ОСК	С	ДО		
3	Клиническая биохимия	2	1	1	–	–	–	УК-1-3	П/А
3.1	Клиническая лабораторная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний	2	1	1	–	–	–	УК-1-3	Т/К
Трудоемкость рабочей программы учебного модуля 1		6	3	3	–	–	–		
Рабочая программа учебного модуля «Аллергические заболевания: клиника, диагностика, лечение»									
4	Организация аллергологической и иммунологической помощи в Российской Федерации	4	3	1	–	–	–	УК-1 ПК-10	П/А
4.1	Основы организации здравоохранения	0,25	0,25	–	–	–	–	УК-1 ПК-10	Т/К
4.2	Государственная политика в области охраны здоровья населения	0,5	0,5	–	–	–	–	УК-1 ПК-10	Т/К
4.3	Основы управления здравоохранением и страховой медициной	0,5	0,5	–	–	–	–	УК-1 ПК-10	Т/К
4.4	Организационные принципы помощи больным с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	0,75	0,5	0,25	–	–	–	УК-1 ПК-10	Т/К
4.5	Учет, отчетность, оценка эффективности деятельности медицинских организаций аллергологического профиля	0,75	0,5	0,25	–	–	–	УК-1 ПК-10	Т/К
4.6	Эпидемиология аллергических заболеваний	0,5	0,25	0,25	–	–	–	УК-1 ПК-10	Т/К
4.7	Основные принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных	0,5	0,25	0,25	–	–	–	УК-1 ПК-10	Т/К
4.8	Планирование и организация последипломного обучения по аллергологии и иммунологии	0,25	0,25	–	–	–	–	УК-1 ПК-10	Т/К
5	Теоретические основы иммунологии и аллергологии	42	26	16	–	–	–	ПК-1-4	П/А
5.1	Введение в иммунологию	1	1	–	–	–	–	ПК-1-4	Т/К
5.2	Функциональная организация иммунной системы	10	6	4	–	–	–	ПК-1-4	Т/К
5.3	Клиническая иммунология	24	15	9	–	–	–	ПК-1-4	Т/К
5.4	Лабораторно-клинические методы исследования иммунной системы	3	2	1	–	–	–	ПК-1-4	Т/К
5.5	Аллергия	1	1	–	–	–	–	ПК-1-4	Т/К
5.6	Классификация аллергических реакций	1	–	1	–	–	–	ПК-1-4	Т/К
5.7	Классификация экзоаллергенов	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-1-4	Т/К
5.8	Патогенез аллергических реакций. IgE-опосредованные (атопические и неатопические) реакции	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-1-4	Т/К
5.9	Патогенез реакций типа феномена Артюса	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-1-4	Т/К
5.10	Патогенез IgE-независимых аллергических реакций	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-1-4	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л	СЗ/ЛЗ	ОСК	С	ДО		
6	Специфическая аллергологическая диагностика	12	–	7	5	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	П/А
6.1	Аллергологический анамнез	2,5	–	2,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
6.2	Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами	4	–	2	2	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
6.3	Провокационные аллергические тесты	4	–	1	3	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
6.4	Элиминационные тесты	0,5	–	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
6.5	Лабораторные методы специфической диагностики аллергических заболеваний	1	–	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
7	Пыльцевая аллергия	3	2	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	П/А
7.1	Эпидемиология поллинозов	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
7.2	Этиология поллинозов	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
7.3	Механизм развития поллиноза	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
7.4	Клиника поллинозов	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
7.5	Специфическая диагностика поллинозов	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
7.6	Лечение поллинозов	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
8	Латексная аллергия	3	2	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	П/А
8.1	Эпидемиология	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
8.2	Этиология	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
8.3	Пути сенсибилизации и механизмы латексной аллергии	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
8.4	Клинические проявления латексной аллергии	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
8.5	Диагностика	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
8.6	Лечение и профилактика латексной аллергии	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
9	Лекарственная аллергия, сывороточная болезнь. Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика	8	4	4	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	П/А
9.1	Лекарственные препараты как аллергены	2	1	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
9.2	Клиника лекарственной аллергии	1,5	1	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л	СЗ/ПЗ	ОСК	С	ДО		
								ПК-11	
9.3	Специфическая диагностика лекарственной аллергии	1	–	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
9.4	Лечение лекарственной аллергии	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
9.5	Профилактика лекарственной аллергии	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
9.6	Сывороточная болезнь	1,5	1	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
9.7	Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
10	Инсектная аллергия	3	2	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	П/А
10.1	Этиология инсектной аллергии	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
10.2	Механизмы инсектной аллергии	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
10.3	Клинические проявления инсектной аллергии	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
10.4	Диагностика	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
10.5	Лечение и профилактика инсектной аллергии	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
11	Анафилаксия	4	2	1,5	0,5	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	П/А
11.1	Классификация анафилаксии	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
11.2	Системная аллергическая реакция – анафилактогенный шок	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
11.3	Патогенез анафилактогенного шока	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
11.4	Клиника анафилактогенного шока	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
11.5	Неотложная терапия при анафилактогенном шоке	1	0,25	0,25	0,5	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
11.6	Профилактика анафилактогенного шока	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
12	Аллергические заболевания органов дыхания	14	5,5	5	3,5	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	П/А
12.1	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей	2	1	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
12.2	Бронхиальная астма	7	2,5	1	3,5	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
12.3	Легочные эозинофилии	2	1	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
12.4	Аллергический бронхолегочный аспергиллез	1	–	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л	СЗ/ЛЗ	ОСК	С	ДО		
12.5	Гиперчувствительные пневмониты (Экзогенные аллергические альвеолиты)	2	1	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
13	Аллергические поражения кожи	9	6	3	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	П/А
13.1	Крапивница и ангиоотек	3	2	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
13.2	Атопический дерматит	3	2	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
13.3	Контактный дерматит	3	2	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
14	Аллергический конъюнктивит	3	2	1	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	П/А
14.1	Эпидемиология	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
14.2	Классификация аллергического конъюнктивита	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
14.3	Этиология аллергического конъюнктивита	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
14.4	Механизм развития аллергического конъюнктивита	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
14.5	Клиника аллергического конъюнктивита	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
14.6	Диагностика аллергического конъюнктивита	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
14.7	Лечение и профилактика аллергического конъюнктивита	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
15	Пищевая аллергия	4	2	2	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	П/А
15.1	Классификация побочных реакций на пищу	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
15.2	Этиология пищевой аллергии	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
15.3	Перекрестные свойства пищевых аллергенов	0,5	–	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
15.4	Механизм развития пищевой аллергии	0,5	0,5	–	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
15.5	Клинические проявления пищевой аллергии	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
15.6	Специфическая диагностика пищевой ал- лергии	0,5	–	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
15.7	Дифференциальная диагностика пищевой аллергии	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
15.8	Лечение пищевой аллергии	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
16	Аллергия и беременность	3	1	2	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	П/А

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л	СЗ/ЛЗ	ОСК	С	ДО		
16.1	Варианты влияния беременности на течение аллергических заболеваний	0,5	–	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
16.2	Эмбриотоксическое и тератогенное действие лекарственных средств (степени риска)	1	0,5	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
16.3	Особенности течения аллергических заболеваний при беременности	0,5	–	0,5	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
16.4	Особенности диагностики аллергических заболеваний у беременных	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
16.5	Принципы терапии и профилактики аллергических заболеваний у беременных	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-5 ПК-6 ПК-11	Т/К
17	Профилактика и терапия аллергических заболеваний. Принципы и методы специфической и неспецифической терапии	9	4	5	–	–	–	ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9	П/А
17.1	Иммунологические механизмы иммунотерапии аллергенами	1	–	1	–	–	–	ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
17.2	Специфическая терапия аллергических заболеваний	6	3	3	–	–	–	ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
17.3	Неспецифическая терапия и профилактика аллергических заболеваний	2	1	1	–	–	–	ПК-2 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
Трудоёмкость рабочей программы учебного модуля 2		121	61,5	50,5	9	–	–		
Рабочая программа учебного модуля 3 «Организация и оказание неотложной медицинской помощи»									
18	Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии	3	1	1	1	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	П/А
18.1	Спонтанный пневмоторакс (диагностика, клиника, лечебные мероприятия)	1	0,25	0,25	0,5	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
18.2	Легочное кровотечение (диагностика, клиника, лечебные мероприятия)	1	0,25	0,25	0,5	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
18.3	Отек легких	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
18.4	Рестриктивная дыхательная недостаточность	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
19	Организация и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при ДТП, массовых поражениях и катастрофах	3	1	1	1	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	П/А
19.1	Стандарты неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	3	1	1	1	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
20	Оказание медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями	1,5	1	0,5	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	П/А

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л	СЗ/ЛЗ	ОСК	С	ДО		
20.1	Порядок оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями	1,5	1	0,5	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
21	Основы радиационной безопасности	1,5	1	0,5	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	П/А
21.1	Физические основы дозиметрии и радиационной безопасности. Радиационно-дозиметрический контроль	0,5	0,25	0,25	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
21.2	Действие ионизирующего излучения на здоровье человека	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
21.3	Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной безопасности	0,25	–	0,25	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
21.4	Радиационная безопасность при обращении с техногенными источниками ионизирующего облучения	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
21.5	Радиационная безопасность при радиационных авариях и чрезвычайных ситуациях	0,25	0,25	–	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
22	Основы первичной реанимации	2	–	1	1	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	П/А
22.1	Задачи и значение своевременного проведения первичной реанимации	2	–	1	1	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
Трудоёмкость рабочей программы учебного модуля 3		11	4	4	3	–	–		
Итоговая аттестация		6	–	6	–	–	–		Э
Всего		144	68,5	63,5	12	–	–		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«26» октября 2020 г.
протокол № 14
Председатель совета
Л.В. Мельникова

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
по специальности «Аллергология и иммунология»

Описание:

Обучающий симуляционный курс проводится с использованием современных тренажеров для неотложной терапии при анафилактическом шоке, сердечно-легочной реанимации: «Младенец BabyNirru-симулятор», «Оживленная Анна-симулятор», «Поперхнувшийся Charlie». Это позволяет не только моделировать реальные клинические ситуации, обусловленные острыми нарушениями кровообращения, но и приобретать основательные теоретические знания и практические навыки оказания неотложной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях. Во время занятий слушатели работают в процедурном аллергологическом кабинете, где проводят кожные (скарификационные, тест уколом, внутрикожные) тесты с аллергенами, провокационные тесты (назальный, конъюнктивальный) на стандартизированном пациенте. В кабинете функциональной диагностики слушателям предоставляется возможность приобретения практических навыков на аппаратуре, применяемой для неинвазивной диагностики аллергических заболеваний, (риноманометрия, спирометрия, тест на обратимость бронхиальной обструкции, бронхопровокационные ингаляционные тесты с метахолином, аллергенами, тест с физической нагрузкой). Во время симуляционного курса слушатели приобретают навык проведения пульсоксиметрии, пикфлоуметрии, определение концентрации оксида азота NO_{ex} в выдыхаемом воздухе. Слушатели отрабатывают навыки использования ингаляционных устройств доставки препаратов у пациентов с бронхиальной астмой на специализированных устройствах: дозированных аэрозольных ингаляторах (далее – ДАИ), ДАИ+спейсер, ДАИ, активируемых вдохом, порошковых ингаляторах (капсульных, резервуарных, блистерных), «мягких» аэрозолей (soft-mist), небулайзерах (струйных, ультразвуковых, мембранных). Навык использования интраназальной формы доставки препаратов отрабатывается на тренажере для интраназального введения препарата. Также слушатели приобретают навыки анализа иммунограмм, рентгенограмм, томограмм, результатов компьютерной томографии легких. При отработке практических навыков и проведении занятий используются ситуационные

задачи для моделирования неотложных и угрожающих жизни клинических ситуаций у больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией.

Цель обучения: формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для оказания профильной помощи больным с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией, проведения экстренной и неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачи:

- сформировать умение выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния и проведения оценки тяжести состояния больных при анафилактическом шоке, тяжелом обострении бронхиальной астмы, острой крапивнице, ангиоотеке, обмороке, коллапсе, гипертоническом, гипоксическом и вегетативном кризах, отеке легких, жизнеугрожающих нарушениях ритма сердца;
- освоение и совершенствование навыков основных неспецифических реанимационных мероприятий при анафилактическом шоке, сердечно-легочной реанимации;
- отработка алгоритмов проведения реанимационных мероприятий при анафилактическом шоке;
- проведение диагностики аллергических заболеваний с использованием кожных и провокационных тестов с аллергенами, лабораторных и функциональных методов;
- отработка алгоритмов ведения и назначения адекватного лечения больным аллергическими заболеваниями и иммунопатологией (анафилактическим шоком, тяжелым обострением бронхиальной астмы, острой крапивницей, ангиоотеком, первичными и вторичными иммунодефицитами);
- проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями легких (пневмониями, неспецифическими заболеваниями легких, ХОБЛ);
- освоение и совершенствование техники использования ингаляционных устройств доставки препаратов у пациентов с бронхообструктивными заболеваниями легких.

Место проведения ОСК:

Обучающий симуляционный курс проводится:

1. В симуляционном центре Городской клинической больницы имени С.П. Боткина (г. Москва 2-й Боткинский пр., д.5)

2. На базе кафедры клинической аллергологии ГБУЗ ГКБ № 52 (г. Москва, ул. Пехотная д.3).

Трудоемкость: 12 академических часов, 12 зачетных единиц.

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
6.2	Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами	Учебный фильм, стандартизированный пациент, набор скарификаторов, шприцов, аллергенов для диагностики, тест-контрольная жидкость, раствор гистамина	Навык проведения кожных аллергических проб с неинфекционными аллергенами и их оценка	Зачет

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		0,01%, измерительная линейка		
6.3	Провокационные аллергические тесты	<p>Стандартизированный пациент, 2-кратные разведения тестируемого аллергена, тест-контрольная жидкость, шприц, фонендоскоп. Стандартизированный пациент, 10-кратные разведения тестируемого аллергена, тест-контрольная жидкость, шприц, фонендоскоп. Стандартизированный пациент, 10-кратные (для домашней пыли) и 2-кратные разведения аллергенов, 0,9% NaCl, спирометр, небулайзер, противошоковый набор, ингалятор с быстродействующим β_2-агонистом, фонендоскоп</p>	<p>1. Навык проведения конъюнктивального провокационного теста 2. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты конъюнктивального провокационного теста.</p> <p>1. Навык проведения назального провокационного теста 2. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты назального провокационного теста.</p> <p>1. Умение обосновать необходимость проведения ингаляционного бронхопровокационного теста с аллергенами 2. Навык выбора ингаляционного бронхопровокационного теста с аллергенами в соответствии с конкретным клиническим случаем 3. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты бронхопровокационного теста с аллергенами</p>	
11.5	Неотложная терапия при анафилактическом шоке	Младенец BabyHippo	<p>1. Навык проведения искусственного дыхания 2. Навык первой помощи при сердечно-легочной реанимации</p>	
12.2	Бронхиальная астма	<p>Стандартизированный пациент, Прибор для определения оксида азота NOex</p> <p>Стандартизированный пациент, спирометр, ингалятор с быстродействующим β_2-агонистом, набор спирограмм</p>	<p>Умение обосновать необходимость инструментального исследования</p> <p>2. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты исследования NOex</p> <p>1. Умение обосновать необходимость инструментального исследования</p> <p>2. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты спирометрии и теста на</p>	

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		<p>Стандартизированный пациент, пикфлоуметр</p> <p>Стандартизированный пациент, пульсоксиметр</p> <p>Стандартизованный пациент, спирограф, набор спирограмм</p> <p>Ингаляционные устройства Дозированный аэрозольный ингалятор (далее – ДАИ), ДАИ+спейсер, ДАИ, активируемые вдохом, порошковые ингаляторы (далее – ПИ) (капсульные, резервуарные, блистерные), Мягкие» аэрозоли (soft-mist)</p> <p>Небулайзеры (струйные, ультразвуковые, мембранные)</p>	<p>обратимость бронхиальной обструкции</p> <p>3. Умение провести дифференциальную диагностику с другими обструктивными заболеваниями легких</p> <p>1. Навык проведения пикфлоуметрии</p> <p>2. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты пикфлоуметрии</p> <p>3. Умение научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении пикфлоуметрии</p> <p>1. Навык проведения пульсоксиметрии</p> <p>2. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты пульсоксиметрии</p> <p>1. Умение оценить и правильно интерпретировать результаты спирограмм</p> <p>2. Умение провести дифференциальную диагностику с другими обструктивными заболеваниями легких</p> <p>1. Навык использования ингаляционных устройств доставки</p> <p>2. Навык подбора ингаляционного устройства больному</p> <p>3. Умение научить больного использовать ингаляционное средство доставки</p> <p>1. Умение обосновать необходимость проведения небулайзерной терапии</p> <p>2. Навык использования небулайзера</p> <p>3. Умение научить больного использовать небулайзер</p>	

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
18.1	Спонтанный пневмоторакс (диагностика, клиника, лечебные мероприятия)	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор». Носилки. Шины для фиксации при переломах. Ситуационные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навык медицинской сортировки пострадавших 2. Умение выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока 3. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей 4. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца 5. Умение выбора медикаментозной терапии для устранения боли 6. Навык иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебную организацию 6. Навык организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированную медицинскую организацию 7. Умение выбора медикаментозной терапии с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи 8. Навык введения препаратов: <ul style="list-style-type: none"> -внутривенно -внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене) 9. Навык организации при необходимости противоэпидемических мероприятий 10. Навык согласованной работы в команде 	