

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол №3

Председатель совета
_____ О.А. Милованова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ТЕМЕ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА В МЕДИЦИНСКОМ
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

(срок обучения 36 академических часов)

**Москва
2025**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (и.о. ректора – академик РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций по теме «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании»: учебно-методическое пособие / З.В. Лопатин, Н. В. Шестак, М. А. Мещерякова, И. А. Крутий, Г.В. Молчанова, И.Э. Смирнова. ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2025. – 25 с.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций, реализующих образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры, ординатуры), по теме «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций по теме «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения в системе дополнительного профессионального образования.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., проф. Л.В. Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист обновлений и актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план с применением дистанционных образовательных технологий
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 ««Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций по теме «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании»
(срок обучения 36 академических часов)

Согласовано:

Проректор по учебной работе

(подпись) 3.В. Лопатин

Директор Института методологии профессионального развития:

(подпись) Мельникова Л.В.

Директор института подготовки специалистов медицинского образования

(подпись) 3.З. Балкизов

И.о. заведующего кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков

(подпись) 3.В. Лопатин

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников
медицинских образовательных и научных организаций по теме «Основы
социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в
медицинском инклюзивном образовании»
(продолжительность 36 академических часов)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций по теме «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании»
(продолжительность 36 академических часов)

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лопатин Захар Вадимович	к.м.н.	И.о. заведующего кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Шестак Надежда Владимировна	Д.п.н., доцент	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Мещерякова Мария Александровна	Д.п.н., доцент	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Крутий Ирина Андреевна	К.социол.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Молчанова Галина Викторовна	К.психол.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н. доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мазурова Елена Владимировна		Специалист учебно-методического отдела 1-ой категории Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций по теме «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании» продолжительностью 36 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
 - Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование";
 - Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
 - Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
 - Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»
- и реализуется в системе непрерывного медицинского образования

- **Вид программы:** практико-ориентированная.

– **5.2. Контингент обучающихся:** педагоги и научно-педагогические работники медицинских образовательных и научных организаций, осуществляющие педагогическую деятельность по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры, ординатуры).

5.3. Актуальность программы:

Актуальность программы повышения квалификации «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании» обусловлена необходимостью повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций в области организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденными ФГОС ВО по специальностям ординатуры и Федеральных государственных требований по направлениям аспирантуры, а также Письмом Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов".

Дополнительная профессиональная программа «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании» обеспечивает формирование у преподавателей комплекса компетенций, необходимых для успешного освоения профессиональной образовательной программы ординатуры лицами с ОВЗ и обучающимися инвалидами, а также формирования у них способностей и готовности, позволяющих корректировать индивидуальные нарушения учебных и коммуникативных умений, необходимых, в том числе, в процессе социального взаимодействия и оказания качественной медицинской помощи, ориентированной на пациента.

5.4. Объем программы: 36 академических часов.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очно-заочная с применением ДОТ	3	6	12 дней, 2 недели

5.6. Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план с применением ДОТ;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;

- организационно-педагогические условия реализации программы

5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации.

6.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы повышения квалификации- совершенствование готовности педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры, ординатуры), формирование новых знаний, умений и навыков, необходимых для реализации программ подготовки кадров высшей квалификации в аспекте инклюзивного образования.

6.1. Задачи программы:

Сформировать/совершенствовать знания:

- Основ законодательства Российской Федерации в области высшего образования; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (ординатура и аспирантура).
- основных видов интеллектуального учебного труда ординатора и современных технологий работы с учебной и научной информацией;
- способов развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы с учетом ограничений здоровья;
- способов представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия лицами с физическими ограничениями;
- подходов и методов непрерывного саморазвития, самообразования и самосовершенствования в течение профессиональной жизни с учетом ограничений здоровья;
- приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации;
- принципов эффективного взаимодействия с пациентами, коллегами, средним медицинским персоналом с учетом ограничений здоровья;
- способов адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья.

Сформировать/совершенствовать умения:

- применять способы развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы с учетом ограничений здоровья;
- использовать способы представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

- внедрять приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации;
- опираться на принципы эффективного взаимодействия с пациентами, коллегами, средним медицинским персоналом;
- применять способы адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья.

Сформировать/совершенствовать навыки:

- представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Квалификационные характеристики (компетенции), подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы:

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- Готовность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры и ординатуры) (ПК-1).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<i>Совершенствуемые компетенции</i>	
ПК-1	Знания: — Основ законодательства Российской Федерации в области высшего образования; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (ординатура и аспирантура). — основных видов интеллектуального учебного труда ординатора и современных технологий работы с учебной и научной информацией; — способов развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы с учетом ограничений здоровья; — способов представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия лицами с физическими ограничениями; — подходов и методов непрерывного саморазвития,	Т/К

	самообразования и самосовершенствования в течение профессиональной жизни с учетом ограничений здоровья; — приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации; — принципов эффективного взаимодействия с пациентами, коллегами, средним медицинским персоналом с учетом ограничений здоровья; — способов адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья.	
	<u>Умения:</u> — применять способы развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы с учетом ограничений здоровья; — использовать способы представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; — внедрять приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации; — опираться на принципы эффективного взаимодействия с пациентами, коллегами, средним медицинским персоналом; — применять способы адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья.	Т/К
	<u>Навыки:</u> — представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений; — эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол №3

Председатель совета

_____ О.А. Милованова

8.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций по теме «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании»
(продолжительность 36 академических часов)

Цель: совершенствование готовности педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры, ординатуры).

Контингент обучающихся: педагоги и научно-педагогические работники медицинских образовательных и научных организаций, осуществляющие педагогическую деятельность по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры, ординатуры).

Трудоемкость обучения: 36 академических часов

Режим занятий: 3 академических часа в день.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

№	Название и темы рабочей программы	Трудовое м-кость	Формы обучения				Индексы, формируемых компетенций	Форма контроля
		акад. часы	Лекции	СЗ	ПЗ	ДОТ		
Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании»								
1	Социальная и профессиональная адаптация	10	2	2	2	4	ПК-1	Т/К
2	Профессиональное самоопределение и развитие	10	-	4	-	6	ПК-1	Т/К
3	Современные технологии интеллектуального труда	10	2	4	-	4	ПК-1	Т/К
Итоговая аттестация		6	—	-	-	6	-	Зачет
Всего		36	4	10	2	20		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол №3

Председатель совета

_____ О.А. Милованова

**8.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и
научных организаций по теме

«Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального
труда в медицинском инклюзивном образовании»
(продолжительность 36 академических часов)

Цель: совершенствование готовности педагогов и научно-педагогических
работников медицинских образовательных и научных организаций к
преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки
кадров высшей квалификации (аспирантуры, ординатуры).

Контингент обучающихся: педагоги и научно-педагогические работники
медицинских образовательных и научных организаций, осуществляющие
педагогическую деятельность по программам подготовки кадров высшей
квалификации (аспирантуры, ординатуры).

Трудоемкость обучения: 36 академических часов

Режим занятий: 3 академических часа в день.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных
образовательных технологии (далее – ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.	Социальная и профессиональная адаптация	4	ПК-1	4	ЭУМ		
2.	Профессиональное самоопределение и развитие	6	ПК-1	2	ЭУМ	4	Вебинар
3.	Современные технологии интеллектуального труда	4	ПК-1	2	ЭУМ	2	Вебинар
9	Итоговая аттестация	6	-	6	Тестирование		
Итого		20		14	-	6	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол №3
Председатель совета
О.А. Милованова

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников
медицинских образовательных и научных организаций по теме
«Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального
труда в медицинском инклюзивном образовании»

Сроки обучения: согласно учебно-производственному плану

<i>Наименование разделов дисциплины</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад.час)</i>	
Социальная и профессиональная адаптация	10	-
Профессиональное самоопределение и развитие	8	2
Современные технологии интеллектуального труда	-	10
Итоговая аттестация	-	6
Общая трудоемкость программы (36 акад. часа)	18	18

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол №3

Председатель совета

_____ О.А. Милованова

10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального
труда в медицинском инклюзивном образовании»

Трудоемкость освоения: 36 академических часов

Содержание рабочей программы учебного модуля 1
«Основы социальной адаптации и современные технологии
интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.1.	<i>Социальная и профессиональная адаптация</i>
1.1.1	Коммуникация в образовательном процессе (сущность, содержание, виды, барьеры, конфликты)
1.1.2	Основы делового этикета
1.1.3	Коммуникативные компетенции врача
1.1.4	Этика общения в медицине. Общение как взаимодействие «врач-пациент»
1.1.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»
1.1.6	Механизмы взаимопонимания
1.1.7	Формирование эффективного взаимодействия с пациентами, родственниками,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
	коллегами, средним медицинским персоналом
1.1.8	Адаптация к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья
1.2.	<i>Профессиональное самоопределение и развитие</i>
1.2.1	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача
1.2.2	Самопрезентация. Публичное представление результатов интеллектуального труда: Подготовка доклада. Подготовка научных текстов: научная статья и тезисы доклада
1.2.3	Речевой этикет. Навыки владения голосом для публичных выступлений. Невербальное поведение в процессе выступления
1.2.4	Основы цифрового этикета
1.3	<i>Современные технологии интеллектуального труда</i>
1.3.1	Интеллектуальный труд: понятие, основы формы. Учебный интеллектуальный труд
1.3.2	Основные психические характеристики личности, их развитие в образовательном процессе; проблема формирования адекватной самооценки в процессе обучения
1.3.3	Учебная деятельность (сущность, характеристики, социальная функция, психологические основы)
1.3.4	Когнитивные процессы, мыслительные операции, которые «задействованы» в процессе учебной деятельности (внимание, мышление, воображение, память); их развитие в учебном процессе
1.3.5	Виды учебных занятий, в т.ч. самостоятельная работа, ее особая роль в учебном процессе; самообразование
1.3.6	Основные приемы и методы учебной деятельности в ординатуре. Современные технологии работы с учебной и научной информацией (поиск, хранение, систематизация и др.). Объективный анализ и способы применения научных достижений в медицине и фармации в профессиональной деятельности.
1.3.7	Принципы организации учебной самостоятельной работы. Рекомендации к выполнению различных видов самостоятельной работы, в т.ч. по работе с информацией. Самоорганизация и основы тайм-менеджмента
1.3.8	Средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья. Дистанционные образовательные технологии, их адаптационная роль и возможности. Формы совместной деятельности: форумы, чаты, блоги

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании»

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Темы занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1	Практикум «Тренинг»	Техника «активного слушания»	ПК-1
2	Практикум «Тренинг»	Техники постановки вопросов в коммуникации	ПК-1

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании»

Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Тестовое задание:</i> Обучение – это: А) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели Б) наука о получении образования В) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели Г) категория философии, психологии и педагогики	ПК-1
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Тестовое задание:</i> К какой области знания относится раздел «профессиональное общение с пациентом»? А) клиническая медицина Б) общая психология В) социология Г) социальная педагогика	
	<i>Ответ: А</i>	
3.	<i>Тестовое задание:</i> Учебный процесс – это а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов; б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся,	ПК-1

	направленная на достижение целей обучения	
	Ответ: д	

Литература к учебному модулю «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании»

Основная:

1. Бозер У. Как научить учиться: Навыки осознанного усвоения знаний; Пер. с англ. – М.; Альпина Паблишер, 2020.
2. Голубева Т. Б. Основы профессиональной деятельности: культура интеллектуального труда: учеб. пособие /; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
3. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018.
4. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021.
5. Аминов И.И. Психология делового общения: учебник / И.И.Аминов. – Москва: Юнити, 2018
6. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017. – 316 с.
7. Алехина С.В, Быстрова Ю.А. Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: учебное пособие / С.В. Алёхина, Ю.А. Быстрова. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 112 с.
8. Самсонова Е.В., Карпенкова И.В. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Е.В. Самсоновой. М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 186 с.
9. Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью в вузе. Учебное пособие для студентов и преподавателей образовательных организаций высшего образования – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 113 с.

Дополнительная:

1. Панфилова А.П. Психология общения. - М.: Изд-во Академия (Academia), 2014.
2. Болдырева В.Э. Инклюзивное образование в контексте педагогики толерантности // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 5. – С. 244-249 URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38689> (дата обращения: 05.12.2024).
3. Андерсон Крис. TED TALKS. Слова меняют мир: первое официальное руководство по публичным выступлениям. – М.: Эксмо, 2020
4. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск, Современная школа, 2010.
5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009

6. Зорин К.В. Этико- деонтологическое воспитание и профессиональное развитие студентов-медиков: аспекты и проблемы // Медицинское образование и профессиональное развитие. -2020-Е.11. №3. С.187-192

7. Брызгалова С.О., Зак Г.Г. Инклюзивное образование: международный опыт, современные тенденции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Сборник МГППУ 2011

8. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010

Периодические издания:

1. Журнал «Высшее образование в России»
2. Журнал «Медицинское образование и профессиональное развитие»

Интернет-ресурсы:

1. Мельник С.Н. Психология личности. Электронный ресурс. <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html>

2. Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь. Электронный ресурс. - <http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologicheskyy-slovar.html>

3. Флогистон – психологический портал <http://www.flogiston.ru> (flogiston.ru)

4. Электронная библиотека по психологии <http://www.bookap.info> (bookap.info)

5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

6. Научно-педагогический журнал: Высшее образование в России. Электронный ресурс. - <http://www.vovr.ru/>.

7. Научно-методический электронный журнал: Педагогика профессионального медицинского образования. Электронный ресурс. <http://profmedobr.ru>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. *Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).*

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций по теме «Основы социальной адаптации и современные

технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании» реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, в основном представленных информационно-телекоммуникационными сетями при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающийся по циклу повышения квалификации врачей по теме «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании» проходит обязательную процедуру регистрации в единой информационной образовательной среде Академии с указанием персональных данных, включая актуальный адрес электронной почты. На электронную почту слушателю направляется ссылка для подключения к ежедневным занятиям. Платформа, которую использует РМАНПО для проведения занятий, содержит опцию по контролю присутствия слушателя. Участие слушателя регистрируется с помощью контрольных вопросов в виде окон, всплывающих 1 раз в течение 45 минут. Итоговый контроль осуществляется онлайн тестированием через СДО и офлайн собеседованием.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Академии или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная - установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др. Промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая — установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций по теме «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в

медицинском инклюзивном образовании» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогов и научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций по теме «Основы социальной адаптации и современные технологии интеллектуального труда в медицинском инклюзивном образовании» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
«13» февраля 2025 г.
протокол №3

Председатель совета

О.А. Милованова

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

(промежуточная аттестация не предусмотрена программой)

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Основы законодательства Российской Федерации в области высшего образования.
2. Методологические и теоретические особенности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре.
3. Особенности формирования мотивации в учебном процессе. Способы, приемы, средства.
4. Определение понятия «интеллектуальный труд».
5. Техника активного слушания.
6. Калгари–Кэмбриджская модель медицинской консультации

2. Примеры контрольно-оценочных материалов

Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. К какой области знания относится раздел «профессиональное общение с пациентом»?

- А) клиническая медицина
- Б) общая психология
- В) социология
- Г) социальная педагогика

Ответ: А

Инструкция: Выберите все правильные ответы

2.	Выберите из списка задачи, которые решаются с помощью эффективного общения врача с пациентами.	Ответы
	Задачи	Да/Нет
	1) удовлетворенность пациентов оказанной помощью	
	2) удовлетворенность врача проделанной работой;	
	3) понимание и запоминание пациентом разъяснений и рекомендаций, приверженность лечению	
	4) клинически значимые исходы, такие как стойкое снижение артериального давления или улучшение качества жизни при болевых синдромах	
	5) экономия времени врача	
	Ответ:	
	1) удовлетворенность пациентов оказанной помощью	Да
	2) удовлетворенность врача проделанной работой;	Да
	3) понимание и запоминание пациентом разъяснений и рекомендаций, приверженность лечению	Да
	4) клинически значимые исходы, такие как стойкое снижение артериального давления или улучшение качества жизни при болевых синдромах	Да
	5) экономия времени врача	Нет

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет