

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«28» марта 2022 г.

протокол № 3

Председатель совета

О.А. Милованова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей по теме

«Тяжелые, жизнеугрожающие и хронические заболевания, в том числе
редкие (орфанные) у детей: современные методы диагностики и лечения,
организация оказания медицинской помощи»
(срок обучения 72 академических часа)

Цель Программы состоит в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций врача-специалиста, необходимых при самостоятельном оказании медицинской помощи детям в части диагностики, лечения, реабилитации и профилактики генетических заболеваний.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: врач-генетик;
- по смежным специальностям: врач-невролог, врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья, врач-детский онколог/гематолог, врач-лабораторный генетик, врач-детский кардиолог, врач-детский уролог-андролог, врач-неонатолог, врач-педиатр, врач-терапевт, врач ультразвуковой диагностики, врач общей врачебной практики (семейная медицина), врач-травматолог-ортопед, врач-рентгенолог, врач-аллерголог-иммунолог, врач-детский эндокринолог.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с применением обучающего симуляционного курса (далее – ОСК).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО ⁵		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Диагностика нейрогенетических заболеваний»								
1.1	Основы нейрогенетики и современные методы диагностики. Алгоритмы генетической диагностики. Методы исследования специфических фенотипов, биохимических маркёров при нейрогенетических заболеваниях	2	-	1	1	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К ⁶
1.2	Метаболом, протеом, транскриптом в диагностике нейрометаболических заболеваний у детей	1	-	-	1	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
1.3	Аутизм. Значимость хромосомного микроматричного анализа в диагностике нейрогенетических заболеваний	2	-	1	1	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
1.4	Генетика церебрального паралича. Секвенирование нового поколения: панели, экзом, геном, митохондриальная ДНК	2	-	1	1	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
1.5	Таргетные методы исследования в нейрогенетике	2	-	1	1	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
1.6	Нейровизуализация в дифференциальной диагностике нейрогенетических заболеваний	2	-	1	1	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
Трудоёмкость рабочей программы учебного модуля 1		11	-	5	6	-	-	УК-1, ПК-5	
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Лечение и реабилитация при нейрогенетических заболеваниях»								
2.1	Достижения в детской неврологии	2	1	1	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К

¹Лекционные занятия

²Семинарские и практические занятия.

³Обучающий симуляционный курс.

⁴Стажировка.

⁵Дистанционное обучение.

⁶Текущий контроль.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗЛЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО ⁵		
2.2	Двигательные расстройства у детей раннего возраста	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
2.3	Метаболические эпилепсии	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
2.4	Эпилептические энцефалопатии раннего возраста	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
2.5	Генетические аспекты церебрососудистых заболеваний у детей	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
2.6	Генетика тиков и СДВГ	2	-	1	1	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
2.7	Дистонии	2	-	1	1	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
2.8	Психомоторное развитие	2	-	1	1	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
2.9	Нейромышечные заболевания	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
2.10	Органические ацидурии	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
2.11	Дизгенезии мозга	1	1		-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
2.12	Факоматозы	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
Трудоёмкость рабочей программы учебного модуля 2		20	6	11	3	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-9	
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Клиника и диагностика редких (орфанных) наследственных болезней»								
3.1	Редкие (орфанные) наследственные болезни	5	2	3	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.1.1	Этиология редких (орфанных) наследственных болезней	1	1	-	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗЛЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО ⁵		
3.1.2	Общие характеристики и особенности течения редких (орфанных) наследственных болезней	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.1.3	Клинический полиморфизм редких (орфанных) наследственных болезней	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.1.4	Генетическая гетерогенность редких (орфанных) наследственных болезней	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.2	Современные методы диагностики редких (орфанных) наследственных болезней	8	2	6	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.2.1	Основные методы диагностики редких (орфанных) наследственных болезней	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.2.2	Современные молекулярно-генетические методы диагностики редких (орфанных) наследственных болезней	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.2.3	Биохимические методы диагностики редких (орфанных) наследственных болезней	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.2.4	Тандемная масс-спектрометрия (далее – ТМС) как метод расширенного скрининга на наследственные болезни обмена (далее – НБО)	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.2.5	Особенности лабораторной диагностики спинальной мышечной атрофии (далее – СМА)	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.2.6	Особенности лабораторной диагностики первичных иммунодефицитов (далее – ПИД) и муковисцидоза	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.3	Редкие (орфанные) наследственные болезни обмена веществ	5	2	3	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.3.1	Клинические проявления редких (орфанных) наследственных болезней обмена веществ	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.3.2	Генетика редких (орфанных) наследственных болезней обмена веществ	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.3.3	Диагностика болезней нарушения цикла мочевины, органических ацидурий, аминокацидурий	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ЛЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО ⁵		
3.4	Клинические проявления и генетика наследственных болезней с нарушением скелета (ахондроплазия, гипофосфатемия, гипофосфатазия)	5	2	3	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.4.1	Эпидемиология и этиология	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.4.2	Клиническая картина	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.4.3	Диагностика, дифференциальная диагностика	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.5	Наследственные болезни с поражением кожи (нейрофиброматоз, туберозный склероз, буллезный эпидермолиз)	5	3	2	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.5.1	Эпидемиология и этиология	1	1	-	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.5.2	Клиническая картина	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.5.3	Диагностика, дифференциальная диагностика	2	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.6	Редкие (орфанные) опухолевые заболевания	6	2	4	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.6.1	Эпидемиология и этиология опухолевых заболеваний системы крови	1	1	-	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.6.2	Клиническая картина лейкозов и лимфом	1	1	-	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.6.3	Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики лейкозов и лимфом	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.6.4	Дифференциальная диагностика острых лимфобластных и миелоидных лейкозов	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
3.6.5	Основные принципы лечения острых лейкозов и лимфом	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗЛЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО ⁵		
3.6.6	Диагностика и лечение нейробластомы	1	-	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
Трудоёмкость рабочей программы учебного модуля 3		34	13	21	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-9	
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Особенности организации обеспечения лекарственными препаратами для лечения редких (орфанных) заболеваний»								
4.1	Мировой опыт организации лекарственного обеспечения пациентов с редкими (орфанными) заболеваниями	1	1	-	-	-	-	УК-1, ПК-11, ПК-12	Т/К
4.2	Нормативно-правовые аспекты лекарственного обеспечения пациентов с редкими (орфанными) заболеваниями в РФ	1	1	-	-	-	-	УК-1, ПК-11, ПК-12	Т/К
4.3	Особенности экспертизы и регистрации орфанных лекарственных препаратов в РФ	1	-	1	-	-	-	УК-1, ПК-11, ПК-12	Т/К
4.4	Финансирование оказания медицинской помощи пациентам с редкими (орфанными) заболеваниями в РФ	1	-	1	-	-	-	УК-1, ПК-11, ПК-12	Т/К
4.5	Дополнительные механизмы по обеспечению медицинской помощи детям с редкими (орфанными) заболеваниями в РФ. Фонд «Круга Добра»	1	-	1	-	-	-	УК-1, ПК-11, ПК-12	Т/К
Трудоёмкость рабочей программы учебного модуля 4		5	2	3				УК-1, ПК-11, ПК-12	
Итоговая аттестация		2	-	2	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-12	3⁷
Общая трудоёмкость программы		72	21	42	9	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-12	

⁷Зачет.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«28» марта 2022 г.

протокол № 3

Председатель совета

О.А. Милованова



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО
СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА ПО ТЕМЕ
«ТЯЖЕЛЫЕ, ЖИЗНЕУГРОЖАЮЩИЕ И ХРОНИЧЕСКИЕ
ЗАБОЛЕВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕДКИЕ (ОРФАННЫЕ) У ДЕТЕЙ:
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ,
ОРГАНИЗАЦИЯ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

Задачи обучающего симуляционного курса:

- совершенствовать знания о нейрогенетических заболеваниях;
- совершенствовать знания и навыки применения современных методик генетической диагностики заболеваний;
- совершенствовать знания законодательных актов и нормативно-правовых документов Российской Федерации, определяющих порядок оказания неврологической помощи;
- совершенствовать навыки снижения неврологической инвалидности, применяя методы генетического тестирования пренатально;
- совершенствовать знания этиологии, патогенеза, клиники, навыки диагностики, навыки применения современных методов обследования, навыки лечения, профилактики при генетических заболеваниях различной этиологии;
- овладеть навыками дифференциальной диагностики генетических заболеваний и состояний у детей;
- овладеть навыками применения клинических методов исследования и интерпретации их результатов в диагностическом процессе нейрогенетических заболеваний;
- овладеть навыками оптимального выбора лабораторных и инструментальных

методов исследования с целью диагностики генетических заболеваний и состояний у детей;

- овладеть навыками выбора методов диагностики генетических заболеваний в неврологии;

- овладеть навыками лечения генетических заболеваний у детей;

- совершенствовать навыки дифференциальной диагностики генетических заболеваний;

- совершенствовать навыки применения методов медицинской реабилитации при нейрогенетических заболеваниях.

- совершенствовать навыки диагностики и лечения редких опухолевых заболеваний (нейробластомы и опухолей системы крови).

Контингент:

- **по основной специальности:** врач-генетик.

- **по смежным специальностям:** врач-невролог, врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья, врач-детский онколог/гематолог, врач-лабораторный генетик, врач-детский кардиолог, врач-детский уролог-андролог, врач-неонатолог, врач-педиатр, врач-терапевт, врач ультразвуковой диагностики, врач общей врачебной практики (семейная медицина), врач-травматолог-ортопед, врач-рентгенолог, врач-аллерголог-иммунолог, врач-детский эндокринолог.

Описание ОСК:

В процессе изучения ОСК обучающиеся овладеют методами диагностики, лечения и реабилитации генетических заболеваний и состояний у детей.

Симуляционное оборудование: диагностические карты пациентов, результаты лабораторных, инструментальных и генетических исследований, стандартизированный пациент.

Трудоемкость обучения: 9 академических часов.

Режим занятий: не более 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с применением обучающего симуляционного курса.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.1	Основы нейрогенетики и современные методы диагностики. Алгоритмы генетической диагностики. Методы исследования специфических фенотипов, биохимических маркёров	1	Умения – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с генетическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию	УК-1, ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Фор ма конт роля
	при нейрогенетических заболеваниях.		<p>диагностических исследований, результатов лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные закономерности изучаемых объектов; – проводить оценку результатов лабораторно-инструментальных исследований при генетических заболеваниях и генетических синдромов, предрасполагающих к развитию опухолей системы крови и нейробластомы; – определять у пациентов генетические патологические состояния различной этиологии; – выявлять симптомы, синдромы генетических заболеваний различной этиологии. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации; – проведения анализа результатов лабораторных исследований при генетических заболеваниях; - проведения анализа результатов инструментальных исследований при генетических заболеваниях; – определения у пациентов патологических состояний различной этиологии; – выявления симптомов, синдромов генетических заболеваний различной этиологии. 		
1.2	Метаболом, протеом, транскриптом в диагностике нейрометаболических заболеваний у детей.	1	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с генетическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; 	УК-1, ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Фор ма конт роля
			<ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные закономерности изучаемых объектов; – проводить оценку результатов лабораторно-инструментальных исследований при генетических заболеваниях и генетических синдромов, предрасполагающих к развитию опухолей системы крови и нейробластомы; – определять у пациентов генетические патологические состояния различной этиологии; – выявлять симптомы, синдромы генетических заболеваний различной этиологии. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации; – проведения анализа результатов лабораторных исследований при генетических заболеваниях; - проведения анализа результатов инструментальных исследований при генетических заболеваниях; – определения у пациентов патологических состояний различной этиологии; – выявления симптомов, синдромов генетических заболеваний различной этиологии. 		
1.3	Аутизм. Значимость хромосомного микроматричного анализа в диагностике нейрогенетических заболеваний.	1	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с генетическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов; 	УК-1, ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Фор ма конт роля
			<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку результатов лабораторно-инструментальных исследований при генетических заболеваниях и генетических синдромов, предрасполагающих к развитию опухолей системы крови и нейробластомы; – определять у пациентов генетические патологические состояния различной этиологии; – выявлять симптомы, синдромы генетических заболеваний различной этиологии. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации; – проведения анализа результатов лабораторных исследований при генетических заболеваниях; - проведения анализа результатов инструментальных исследований при генетических заболеваниях; – определения у пациентов патологических состояний различной этиологии; – выявления симптомов, синдромов генетических заболеваний различной этиологии. 		
1.4	Генетика церебрального паралича. Секвенирование нового поколения: панели, экзом, геном, митохондриальная ДНК.	1	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с генетическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов; – проводить оценку результатов лабораторно-инструментальных исследований при генетических 	УК-1, ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Фор ма конт роля
			<p>заболеваниях и генетических синдромов, предрасполагающих к развитию опухолей системы крови и нейробластомы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять у пациентов генетические патологические состояния различной этиологии; – выявлять симптомы, синдромы генетических заболеваний различной этиологии. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации; – проведения анализа результатов лабораторных исследований при генетических заболеваниях; - проведения анализа результатов инструментальных исследований при генетических заболеваниях; – определения у пациентов патологических состояний различной этиологии; – выявления симптомов, синдромов генетических заболеваний различной этиологии. 		
1.5	Таргетные методы исследования в нейрогенетике.	1	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с генетическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов; – проводить оценку результатов лабораторно-инструментальных исследований при генетических заболеваниях и генетических синдромов, предрасполагающих к 	УК-1, ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Фор ма конт роля
			<p>развитию опухолей системы крови и нейробластомы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять у пациентов генетические патологические состояния различной этиологии; – выявлять симптомы, синдромы генетических заболеваний различной этиологии. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации; – проведения анализа результатов лабораторных исследований при генетических заболеваниях; - проведения анализа результатов инструментальных исследований при генетических заболеваниях; – определения у пациентов патологических состояний различной этиологии; – выявления симптомов, синдромов генетических заболеваний различной этиологии. 		
1.6	Нейровизуализация в дифференциальной диагностике нейрогенетических заболеваний	1	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с генетическими заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов; – проводить оценку результатов лабораторно-инструментальных исследований при генетических заболеваниях и генетических синдромов, предрасполагающих к развитию опухолей системы крови и нейробластомы; 	УК-1, ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Фор ма конт роля
			<ul style="list-style-type: none"> – определять у пациентов генетические патологические состояния различной этиологии; – выявлять симптомы, синдромы генетических заболеваний различной этиологии. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора, обработки информации; – проведения анализа результатов лабораторных исследований при генетических заболеваниях; - проведения анализа результатов инструментальных исследований при генетических заболеваниях; – определения у пациентов патологических состояний различной этиологии; – выявления симптомов, синдромов генетических заболеваний различной этиологии. 		
2.6	Генетика тиков и СДВГ	1	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждать возникновение и распространение генетических заболеваний, проводить их раннюю диагностику; – оказывать специализированную медицинскую помощь лицам с установленным диагнозом генетического заболевания и генетическими синдромами; – оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острых состояниях детям при генетических заболеваниях; – применять методы медицинской реабилитации пациентам, нуждающимся в реабилитации и санаторно-курортном лечении при генетических заболеваниях. <p>Навыки</p>	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Фор ма конт роля
			<ul style="list-style-type: none"> – правильной оценки ранних симптомов генетических заболеваний; – выбора методик лечения генетических заболеваний различной этиологии; – выполнения методик медицинской реабилитации, разрешенных к лечебному применению при генетических заболеваниях. 		
2.7	Дистонии	1	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждать возникновение и распространение генетических заболеваний, проводить их раннюю диагностику; – оказывать специализированную медицинскую помощь лицам с установленным диагнозом генетического заболевания и генетическими синдромами; – оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острых состояниях детям при генетических заболеваниях; – применять методы медицинской реабилитации пациентам, нуждающимся в реабилитации и санаторно-курортном лечении при генетических заболеваниях. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильной оценки ранних симптомов генетических заболеваний; – выбора методик лечения генетических заболеваний различной этиологии; – выполнения методик медицинской реабилитации, разрешенных к лечебному применению при генетических заболеваниях. 	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К
2.8	Психомоторное развитие	1	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждать возникновение и распространение генетических 	ПК-1, ПК-6, ПК-9	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Фор ма конт роля
			<p>заболеваний, проводить их раннюю диагностику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать специализированную медицинскую помощь лицам с установленным диагнозом генетического заболевания и генетическими синдромами; – оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острых состояниях детям при генетических заболеваниях; – готовность к применению методов медицинской реабилитации пациентам, нуждающимся в реабилитации и санаторно-курортном лечении при генетических заболеваниях. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильной оценки ранних симптомов генетических заболеваний; – выбора методик лечения генетических заболеваний различной этиологии; – выполнения методик медицинской реабилитации, разрешенных к лечебному применению при генетических заболеваниях. 		
	Итого	9			