

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ МЕДИЦИНСКИМ И НЕМЕДИЦИНСКИМ
ОБРАЗОВАНИЕМ ПО ТЕМЕ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ТРАНСЛЯЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 108 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Москва
2024**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – академик РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме «Фундаментальные основы трансляционной медицины». Учебно-методическое пособие Омеляновский В.В., Герасимова К.В., Лемешко В.А., Рукавицына Н. П., Гаджиева А. О., Толкачева Д. Г., Галкина Н. М., Алексеева Т. И., Слабикова А. А. ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2024. – 52 с. ISBN ...

Актуальность программы обусловлена стремительным развитием медицинских технологий и увеличивающейся потребностью внедрения инновационных технологий в систему здравоохранения. В связи с этим от специалистов требуется углубленное понимание процессов планирования, методов оценки потенциального влияния медицинской технологии на здоровье населения и систему здравоохранения, подходов к созданию и развитию технологии, знание нормативно-правовой базы, регулирующей разработку и внедрение медицинской технологии, освоение практических навыков, необходимых для продвижения технологии в клиническую практику

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме «Фундаментальные основы трансляционной медицины» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием «Фундаментальные основы трансляционной медицины» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор Л.В. Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2024

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1.	Учебно-тематический план дистанционных образовательных технологий
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы организации и финансирования здравоохранения»
10.2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Принятие решений в здравоохранении»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Жизненный цикл технологии здравоохранения. Треки развития»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Оценка технологий здравоохранения. Решения системы здравоохранения»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Практические инструменты поддержки принятия решений»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Управление доступом к рынку»
10.7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Взаимодействие с лицами, принимающими решения и управление доступом на рынок»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2.	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме
«Фундаментальные основы трансляционной медицины»
(срок обучения 108 академических часов)

Согласовано:

Проректор по учебной работе

(подпись) 3.В. Лопатин
(ФИО)

Директор Института методологии
профессионального развития

(подпись) Л.В. Мельникова
(ФИО)

Декан факультета профилактической
медицины и организации
здравоохранения

(подпись) М.Л. Максимов
(ФИО)

Заведующий кафедрой организации
здравоохранения и общественного
здоровья с курсом оценки технологий
здравоохранения

(подпись) В.В. Омеляновский
(ФИО)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов с высшим медицинским образованием по теме
«Фундаментальные основы трансляционной медицины»
(срок обучения 108 академических часов)

[illegible]

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим медицинским образованием по теме
«Фундаментальные основы трансляционной медицины»
(срок обучения 108 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Омельяновский Виталий Владимирович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Герасимова Ксения Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Лемешко Валерия Александровна	к.ф.н.	ассистент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Рукавицына Надежда Петровна	к.ф.н.	главный специалист отдела методологического обеспечения проведения комплексной оценки технологий здравоохранения	ФГБУ ЦЭККМП Минздрава России
5.	Гаджиева Альбина Омаровна	к.ю.н.	заместитель декана факультета права, директор Института исследований национального и сравнительного права	Национальный исследовательски й университет «Высшая школа экономики»
6.	Толкачева Дарья Георгиевна		руководитель отдела оценки технологий здравоохранения	АО «Биокад»
7.	Галкина Наталия Михайловна		заместитель директора Института исследований национального и сравнительного права	Национальный исследовательски й университет «Высшая школа экономики»
8.	Алексеева Татьяна Игоревна		заместитель начальника отдела клинической апробации и оценки инноваций	ФГБУ ЦЭККМП Минздрава России

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
9.	Слабикова Александра Алексеевна		ведущий специалист отдела методологического обеспечения проведения комплексной оценки технологий здравоохранения	ФГБУ ЦЭКМП Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Джигкаева Залина Борисовна		Специалист по учебно- методической работе 1-ой категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме «Фундаментальные основы трансляционной медицины» со сроком освоения 108 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 1 апреля 2021 г. N 279 "Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта "Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий", входящего в национальный проект "Здравоохранение"
- Приказа Минздрава России от 02.05.2024 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1139 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 № 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1135 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1134 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.06 Коммунальная гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1132 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.03 Гигиена труда (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1129 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1130 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.02 Гигиена питания (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1145 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1141 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.14 Бактериология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1141 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1133 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.05 Дезинфектология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-акушер-гинеколог»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2024 № 95 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2018 № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-анестезиолог-реаниматолог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1070 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 № 139н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2021 № 560 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.29 Гематология (уровень

подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.02.2019 № 68н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гематолог»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 № 560 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.31 Гериатрия»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 № 413н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гериатр»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.03.2018 № 142н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-дерматовенеролог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1055 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.13 Детская кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 139н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский кардиолог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1056 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.14 Детская онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1057 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский уролог-андролог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 134н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский хирург»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2024 № 107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

29.01.2019 № 49н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог»»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1075 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.33 Диабетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 № 562 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2024 № 105 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-кардиолог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1098 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.55 Колопроктология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.02.2019 № 69н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-колопроктолог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1080 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.38 Косметология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 13.01.2021 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-косметолог»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2024 № 103 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 141н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-нейрохирург»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2021 № 559 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2024 № 102 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.43 Нефрология»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.11.2018 № 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-нефролог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1097 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 № 360н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-онколог»»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2024 № 99 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 № 612н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2024 № 98 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.06.2017 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-офтальмолог»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2024 № 110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 131н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-патологоанатом»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1060 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 10.06.2024 № 547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.60 Пластическая хирургия»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 482н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-пластический хирург»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2018 № 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.06.2018 № 409н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач по паллиативной медицинской помощи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1105 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.62 Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 478н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1086 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.44 Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1063 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2024 № 101 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.45 Пульмонология»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019 № 154н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-пульмонолог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1089 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.46 Ревматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 50н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-ревматолог»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2024 № 563 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 143н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-сердечно-сосудистый хирург»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1091 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 133н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач скорой медицинской помощи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1119 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1117 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология

хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1066 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1045 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.03 Токсикология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 № 141н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-токсиколог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1108 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.65 Торакальная хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 № 140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-торакальный хирург»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 № 698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-травматолог-ортопед»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1046 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.04 Трансфузиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 5н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-трансфузиолог»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014

№ 1111 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 137н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-уролог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1093 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1094 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 684н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-фтизиатр»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2024 № 108 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2018 № 849н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-хирург»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1112 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 337н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-челюстно-лицевой хирург»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2024 № 100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 132н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-эндокринолог»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1113 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.70 Эндоскопия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2021 № 471н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-эндоскопист»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

вид программы: практико-ориентированная.

5.2. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: организация здравоохранения и общественное здоровье;

- по смежным специальностям: авиационная и космическая медицина, акушерство и гинекология, аллергология и иммунология, анестезиология-реаниматология, бактериология, вирусология, водолазная медицина, гастроэнтерология, гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, детская кардиология, детская онкология, детская урология-андрология, детская хирургия, детская эндокринология, диетология, инфекционные болезни, кардиология, клиническая лабораторная диагностика, клиническая фармакология, колопроктология, коммунальная гигиена, косметология, лабораторная генетика, лечебная физкультура и спортивная медицина, мануальная терапия, медико-социальная экспертиза, неврология, нейрохирургия, неонатология, нефрология, общая врачебная практика, общая гигиена, онкология, ортодонтия, остеопатия, оториноларингология, офтальмология, паразитология, патологическая анатомия, педиатрия, пластическая хирургия, профпатология, психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, пульмонология, радиационная гигиена, радиология, радиотерапия, ревматология, рентгенология, рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение, рефлексотерапия, радиофармацевтика, сексология, сердечно-сосудистая хирургия, скорая медицинская помощь, стоматология детская, стоматология общей практики, стоматология ортопедическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, судебно-медицинская экспертиза, судебно-психиатрическая экспертиза, сурдология-оториноларингология, терапия, токсикология, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, трансфузиология, ультразвуковая диагностика, управление и экономика фармации, управление сестринской деятельностью, урология, фармацевтическая технология, фармацевтическая химия и фармакогнозия, физиотерапия, фтизиатрия, функциональная диагностика, хирургия, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология, эндоскопия, эпидемиология, лечебное дело, медико-профилактическое дело, медицинская биохимия, медицинская биофизика, медицинская кибернетика, сестринское дело, фармация, детская онкология-гематология, медицинская микробиология, физическая и реабилитационная медицина;

- по немедицинским специальностям: лица, имеющие высшее образование в области экономики, юриспруденции, менеджмента, управления персоналом, государственного и муниципального управления, государственного аудита, финансов и кредита, биоинженерии и биоинформатики, фундаментальной и прикладной биологии, фундаментальной и прикладной химии.

5.4. Актуальность программы: Актуальность программы обусловлена стремительным развитием медицинских технологий и увеличивающейся потребностью внедрения инновационных технологий в систему здравоохранения. В связи с этим от специалистов требуется углубленное понимание процессов планирования, методов оценки потенциального влияния медицинской технологии на здоровье населения и систему здравоохранения, подходов к созданию и развитию технологии, знание нормативно-правовой базы, регулирующей разработку и внедрение медицинской технологии, освоение практических навыков, необходимых для продвижения технологии в клиническую практику

5.5. Объем программы: 108 академических часов.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
	6	6	18 дней, 3 недели

5.7. Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план ДОТ;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме «Фундаментальные основы трансляционной медицины» заключается в получении теоретических знаний, навыков взаимодействия с лицами, принимающими решения,

управления и применения инструментов поддержки принятия решения, оценки медицинских технологий с точки зрения их создания, развития, регулирования и внедрения в систему здравоохранения.

6.1. Задачи программы:

Совершенствовать знания:

- теоретических основ разработки и оценки медицинских технологий, включая ознакомление с методами ранней оценки медицинских технологий;
- общих принципов доказательной медицины;
- методических подходов к поиску и анализу убедительности доказательств в здравоохранении;
- современных методов и инструментов для поддержки принятия решений, проектирования, развития и последующей реализации медицинских технологий: лекарственных препаратов, медицинских изделий, биомедицинских клеточных продуктов, цифровых технологий;
- правовых и нормативных аспектов внедрения медицинских технологий в медицинскую практику и систему здравоохранения;
- ключевых мер поддержки и возмещения инноваций в системе здравоохранения;
- основ взаимодействия и коммуникации с лицами, принимающими решения.

Совершенствовать умения:

- определение наилучшего терка развития медицинской технологии, планирование развития и включения медицинской технологии в реальную клиническую практику;
- анализ и подготовка научных данных для оценки ценности и потенциального клинического и социального влияния медицинской технологии на систему здравоохранения;
- проектирование и моделирование экономических последствий включения медицинской технологии в систему здравоохранения;
- принятие решений в вопросах внедрения и оценки клинико-экономической привлекательности медицинской технологии при включении в систему здравоохранения;
- выстраивание тактики взаимодействия с государственными органами регулирования системы здравоохранения;
- определение целевых аудиторий и их потребностей.

Совершенствовать навыки:

- формирование данных и предложений для системы здравоохранения;
- применение методов планирования и оценки медицинских технологий при их развитии и внедрении в клиническую практику;
- проведение анализа экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан;
- эффективное междисциплинарное взаимодействие и коммуникация в процессе внедрения медицинских технологий в систему здравоохранения.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- проведение фармакоэкономического моделирования с оценкой экономических последствий включения медицинской технологии в систему здравоохранения;
- применение методических подходов к поиску и анализу убедительности доказательств в здравоохранении;
- формирование матриц решения задач, устанавливаемых перед разработчиком;
- проведение анализа ценности информации и технологии с применением методов оценки, используемых системой здравоохранения;
- выстраивание тактики взаимодействия с государственными органами регулирования системы здравоохранения;
- адаптация ценностного предложения в зависимости от потребностей целевых аудиторий, для которых разрабатывается медицинская технология;
- создание единой аргументной базы для представителей нескольких целевых аудиторий.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Компетенции специалиста с высшим медицинским образованием, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к управлению ресурсами по обеспечению процессов деятельности медицинской организации (ПК-1);
- ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации (ПК-2)
- формирование данных и предложений и их презентация для лиц, принимающих решение и системы здравоохранения организации (ПК-3).

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
Совершенствуемые компетенции		
ПК-1	<u>Знания:</u> - основ управления ресурсами медицинской организации; - методов управления информационными ресурсами; - навыков делового общения: организации совещаний, деловой переписки, электронного документооборота	Т/К
	<u>Умения:</u> - планировать ресурсное обеспечение подразделений медицинской организации; - использовать в работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; - анализировать данные статистической отчетности; - документировать организационно-управленческую деятельность.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - обоснования потребности в ресурсах, необходимых для обеспечения деятельности подразделений медицинской организации; - управления информационными ресурсами, информационными процессами и информационными потоками в медицинской организации;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	- анализа отчетов о деятельности подразделений медицинской организации; - соблюдения и контроля соблюдения норм и правил в системе документооборота, в том числе электронного; - обеспечения непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянного повышения профессионального уровня и расширение квалификации работников медицинской организации; - разработки предложений по повышению эффективности деятельности подразделений медицинской организации; - формирования планов развития подразделений медицинской организации; - организации работы по внедрению новых медицинских технологий <u>в деятельность медицинской организации.</u>	
	<u>Опыт деятельности:</u>	Т/К
ПК-2	<u>Знания:</u> - навыков делового общения: деловой переписки, электронного документооборота; - программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; - порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации; - статистических методов обработки данных	Т/К
	<u>Умения:</u> - взаимодействия с руководством медицинской организации и руководством других структурных подразделений	Т/К
	<u>Навыки:</u>	Т/К
	- оценки эффективности внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации - планирования потребности медицинской организации в ресурсах - планирования финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации	
	<u>Опыт деятельности:</u>	Т/К
	- оценка эффективности внедрения новых организационных технологий в деятельность медицинской организации - взаимодействия с руководством иными лицами, принимающими решения	
ПК-3	<u>Знания:</u> - современных методов и инструментов для проектирования и создания медицинских технологий; - теоретических основ методов оценки, создания и анализа медицинских технологий; - теоретических основ прогнозирования влияния внедрения технологий на ресурсы медицинской организации;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	- этических, правовых и нормативных аспектов внедрения медицинских технологий в медицинскую практику и систему здравоохранения	
	<u>Умения:</u> - определение основных медицинских технологий, планирование их развития и расширения применения в реальной практике; - анализ и подготовка научных данных для оценки ценности и потенциального клинического и социального влияния медицинской технологии на систему здравоохранения; - проектирование и моделирование экономических последствий включения медицинской технологии в систему здравоохранения; - принятие решений в вопросах внедрения и оценки клинико-экономической привлекательности медицинской технологии при включении в систему здравоохранения - выстраивание тактики взаимодействия с государственными органами регулирования системы здравоохранения; - определение целевых аудиторий и их потребностей.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - формирование данных и предложений для системы здравоохранения; - применения методов планирования и оценки медицинских технологий при их развитии и внедрении в клиническую практику; - эффективного междисциплинарного взаимодействия и коммуникации в процессе внедрения медицинских технологий в систему здравоохранения.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение фармакоэкономического моделирования с оценкой экономических последствий включения медицинской технологии в систему здравоохранения; - применения методических подходов к поиску и анализу убедительности доказательств в здравоохранении; - формирование матриц решения задач, устанавливаемых перед разработчиком; - проведение анализа ценности информации и технологии с применением методов оценки, используемых системой здравоохранения - выстраивание тактики взаимодействия с государственными органами регулирования системы здравоохранения; - адаптация ценностного предложения в зависимости от потребностей целевых аудиторий, для которых разрабатывается медицинская технология; - создание единой аргументной базы для представителей нескольких целевых аудиторий.	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме
«Фундаментальные основы трансляционной медицины»
(срок обучения 108 академических часов)

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме «Фундаментальные основы трансляционной медицины» заключается в получении теоретических знаний, навыков взаимодействия с лицами, принимающими решения, управления и применения инструментов поддержки принятия решения, оценки

медицинских технологий с точки зрения их создания, развития, регулирования и внедрения в систему здравоохранения.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: организация здравоохранения и общественное здоровье;

- по смежным специальностям: авиационная и космическая медицина, акушерство и гинекология, аллергология и иммунология, анестезиология-реаниматология, бактериология, вирусология, водолазная медицина, гастроэнтерология, гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, детская кардиология, детская онкология, детская урология-андрология, детская хирургия, детская эндокринология, диетология, инфекционные болезни, кардиология, клиническая лабораторная диагностика, клиническая фармакология, колопроктология, коммунальная гигиена, косметология, лабораторная генетика, лечебная физкультура и спортивная медицина, мануальная терапия, медико-социальная экспертиза, неврология, нейрохирургия, неонатология, нефрология, общая врачебная практика, общая гигиена, онкология, ортодонтия, остеопатия, оториноларингология, офтальмология, паразитология, патологическая анатомия, педиатрия, пластическая хирургия, профпатология, психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, пульмонология, радиационная гигиена, радиология, радиотерапия, ревматология, рентгенология, рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение, рефлексотерапия, радиофармацевтика, сексология, сердечно-сосудистая хирургия, скорая медицинская помощь, стоматология детская, стоматология общей практики, стоматология ортопедическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, судебно-медицинская экспертиза, судебно-психиатрическая экспертиза, сурдология-оториноларингология, терапия, токсикология, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, трансфузиология, ультразвуковая диагностика, управление и экономика фармации, управление сестринской деятельностью, урология, фармацевтическая технология, фармацевтическая химия и фармакогнозия, физиотерапия, фтизиатрия, функциональная диагностика, хирургия, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология, эндоскопия, эпидемиология, лечебное дело, медико-профилактическое дело, медицинская биохимия, медицинская биофизика, медицинская кибернетика, сестринское дело, фармация, детская онкология-гематология, медицинская микробиология, физическая и реабилитационная медицина;

- по немедицинским специальностям: лица, имеющие высшее образование в области экономики, юриспруденции, менеджмента, управления персоналом, государственного и муниципального управления, государственного аудита, финансов и кредита, биоинженерии и биоинформатики, фундаментальной и прикладной биологии, фундаментальной и прикладной химии.

Трудоемкость обучения: 108 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ	ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДОТ ⁵		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы организации и финансирования здравоохранения»									
1.1	Развитие инноваций	2	2	-	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К ⁶
1.2	Роль клинических рекомендаций при внедрении инноваций	2	-	2	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.3	Финансовое обеспечение в сфере здравоохранения	6	2	2	1	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.4	Государственные меры поддержки инноваций	2	2	-	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.5	Патентное право	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 1		13	6	4	1	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Принятие решений в здравоохранении»									
2.1	Теория принятия решений в здравоохранении	5	2	1	2	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.2	Экосистема решений в системе здравоохранения	3		1	2	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.3	Принятие решений в здравоохранении	2	-	-	2	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 2		10	2	2	6	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Жизненный цикл технологии здравоохранения. Треки развития»									
3.1	Понятие технологий здравоохранения. Особенности правового регулирования обращения технологий здравоохранения	5	2	3	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
3.2	Разработка и изучение медицинских технологий	2	1	1	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К

¹Лекционные занятия..

²Семинарские и практические занятия

³Обучающий симуляционный курс.

⁴Стажировка

⁵Дистанционные образовательные технологии.

⁶Текущий контроль.

3.3	Внедрение технологий в систему здравоохранения	3	-	2	-	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
3.4	Треки развития медицинских технологий	8	-	4	3	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 3		18	3	10	3	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Оценка технологий здравоохранения. Решения системы здравоохранения»									
4.1	Введение в оценку технологий здравоохранения	3	-	3	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
4.2	Основы оценки клинической и социальной эффективности технологии здравоохранения	11	2	4	5	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
4.3	Зарубежные подходы к оценке технологий здравоохранения	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
4.4	Основы оценки экономической эффективности	3	2	1	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
4.5	Влияние оценки технологий здравоохранения на принятие решений	6	-	3	2	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 4		24	4	11	7	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Практические инструменты поддержки принятия решений»									
5.1	Практические инструменты поддержки принятия решений	26	4	5	14	-	-	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 5		26	4	5	14	-	-	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Управление доступом к рынку»									
6.1	Основы доступа на рынок. Понятия и этапы, подготовка стратегии доступа на рынок	6	1	3	2	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 6		6	1	3	2	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
7.	Рабочая программа учебного модуля 7 «Взаимодействие с лицами, принимающими решения и управление доступом на рынок»									
7.1	Основы взаимодействия с органами государственной власти	4	4	-	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
7.2	Государственно-частное партнерство	1	-	1	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
7.3	Особенности взаимодействия с государственными	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К

	органами здоровоохранении	В								
7.4	Стратегия формирования ценностного предложения для системы здоровоохранения	2	-	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
7.5	Стратегии и методы ведения переговоров	2	-	1	1	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 7		10	4	3	2	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		1	-	1	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3 ⁷
Общая трудоемкость освоения программы		108	24	39	35	-	-	10		

⁷Зачет.

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме
«Фундаментальные основы трансляционной медицины»

Задачи: Предоставление обучающимся доступа к семинарам о регулировании разработок в области здравоохранения, практическим кейсам по применению методов прогнозирования влияния разработок на систему здравоохранения

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: организация здравоохранения и общественное здоровье;

- по смежным специальностям: авиационная и космическая медицина, акушерство и гинекология, аллергология и иммунология, анестезиология-реаниматология, бактериология, вирусология, водолазная медицина, гастроэнтерология, гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, детская кардиология, детская онкология, детская урология-андрология, детская хирургия, детская эндокринология, диетология, инфекционные болезни, кардиология, клиническая лабораторная диагностика, клиническая фармакология, колопроктология, коммунальная гигиена, косметология, лабораторная генетика, лечебная физкультура и спортивная медицина, мануальная терапия, медико-социальная экспертиза, неврология, нейрохирургия, неонатология, нефрология, общая врачебная практика, общая гигиена, онкология, ортодонтия, остеопатия, оториноларингология, офтальмология, паразитология, патологическая анатомия, педиатрия, пластическая хирургия, профпатология, психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, пульмонология, радиационная гигиена, радиология, радиотерапия, ревматология, рентгенология, рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение, рефлексотерапия, радиофармацевтика, сексология, сердечно-сосудистая хирургия, скорая медицинская помощь, стоматология детская, стоматология общей практики, стоматология ортопедическая, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, судебно-медицинская экспертиза, судебно-психиатрическая экспертиза, сурдология-оториноларингология, терапия, токсикология, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, трансфузиология, ультразвуковая диагностика, управление и экономика фармации, управление сестринской деятельностью, урология, фармацевтическая технология, фармацевтическая химия и фармакогнозия, физиотерапия, фтизиатрия, функциональная диагностика, хирургия, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология, эндоскопия, эпидемиология, лечебное дело, медико-профилактическое дело, медицинская биохимия, медицинская биофизика, медицинская кибернетика, сестринское дело, фармация, детская онкология-гематология, медицинская микробиология, физическая и реабилитационная медицина;

- по немедицинским специальностям: лица, имеющие высшее образование в области экономики, юриспруденции, менеджмента, управления персоналом, государственного и муниципального управления, государственного аудита, финансов и кредита, биоинженерии и биоинформатики, фундаментальной и прикладной биологии, фундаментальной и прикладной химии.

Трудоемкость обучения: 10 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.3	Финансовое обеспечение в сфере здравоохранения	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
1.5	Патентное право	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
3.3	Внедрение технологий в систему здравоохранения	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
3.4	Треки развития медицинских технологий	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
4.3	Зарубежные подходы к оценке технологий здравоохранения	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
4.5	Влияние оценки технологий здравоохранения на принятие решений	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
5.1	Практические инструменты поддержки принятия решений	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	3	Вебинар
7.3	Особенности взаимодействия с государственными органами в здравоохранении	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
Итого		10		-	-	10	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме
«Фундаментальные основы трансляционной медицины»

Сроки обучения: в соответствии с учебно-производственным планом.

<i>Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин)</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час.)</i>		
«Основы организации и финансирования здравоохранения»	13		
«Принятие решений в здравоохранении»	10		
«Жизненный цикл технологии здравоохранения. Треки развития»	13	5	
«Оценка технологий здравоохранения. Решения системы здравоохранения»	-	24	
«Практические инструменты поддержки принятия решений»	-	7	19
«Управление доступом к рынку»	-	-	6
«Взаимодействие с лицами, принимающими решения и управление доступом на рынок»	-	-	10
Итоговая аттестация	-	-	1
Общая трудоемкость освоения программы (108 акад. часов)	36	36	36

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Трудоемкость освоения: 13 академических часа.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Основы организации и финансирования здравоохранения»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Развитие инноваций
1.1.1	Форсайт и подходы к научно-технологическому прогнозированию и выделению перспективных технологий
1.1.2	Демонстрация подходов к научно-технологическому прогнозированию на примере медицины
1.2	Роль клинических рекомендаций при внедрении инноваций
1.2.1	Роль клинических рекомендаций в системе здравоохранения
1.2.2	Порядок разработки и утверждения клинических рекомендаций в Российской Федерации. Принципы включения информации в клинические рекомендации
1.3	Финансовое обеспечение в сфере здравоохранения
1.3.1	Финансовое обеспечение в сфере здравоохранения
1.3.2	Источники, формы и методы финансирования здравоохранения
1.3.3	Финансовое взаимодействие в системе ОМС
1.3.4	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
1.3.5	Государственные и муниципальные закупки в здравоохранении. Промежуточный контроль
1.4	Государственные меры поддержки инноваций
1.4.1	Национальные проекты и государственные меры поддержки разработки и внедрения инноваций
1.5	Патентное право
1.5.1	Понятие патентного права, патентный анализ в области здравоохранения

Интерактивные занятия:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения)
1.	Семинар	Роль клинических рекомендаций в системе здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Семинар	Порядок разработки и утверждения клинических рекомендаций в Российской Федерации. Принципы включения информации в клинические рекомендации	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Семинар	Источники, формы и методы финансирования здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Семинар	Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Дискуссия на практических занятиях	Государственные и муниципальные закупки в здравоохранении	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Основы организации и финансирования здравоохранения»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Какой федеральный закон является базовым в сфере охраны здоровья граждан?

А. 52-ФЗ.

Б. 181-ФЗ.

В. 323-ФЗ.

Г. 326-ФЗ.

Ответ: В.

2. Включает ли норматив финансовых затрат, установленный Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, на амбулаторную медицинскую помощь расходы на лекарственное обеспечение:

А. Да, только при оказании неотложной помощи;

Б. Да, норматив финансовых затрат за счет средств бюджета;

В. Да, в части базовой программы ОМС и норматив финансовых затрат за счет средств бюджета

Г. Нет

Ответ: А.

3. Возможна ли закупка медицинской организацией для оказания медицинской помощи в стационарных условиях лекарственных препаратов, не включенных в Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов?

А. Да, по решению врачебной комиссии

Б. Да, по решению консилиума

В. Да, при наличии рекомендации из национального медицинского исследовательского центра

Г. Нет

Ответ: А

Литература к учебному модулю 1 указана далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2
«Принятие решений в здравоохранении»

Трудоемкость освоения: 10 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2
«Принятие решений в здравоохранении»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Теория принятия решений в здравоохранении
2.1.1	Наука о принятии решений. Основные элементы принятия решения. Множество Эджворта-Парето
2.1.2	Этапы принятия решений. Проблемы и задачи процесса принятия решений
2.1.3	Основные типы решений в медицине. Компоненты анализа принятия решения и визуализация проблемы решения
2.2	Экосистема решений в системе здравоохранения
2.2.1	Основные понятия о лицах, принимающих решения: теории и стратегии принятия решений с точки зрения лиц, принимающих решения, ключевые представители
2.2.2	Типы решений в системе здравоохранения. Подходы к принятию клинических и управленческих решений. Экосистема принятия решений
2.3	Принятие решений в здравоохранении
2.3.1	Принятие решений в здравоохранении. Решение ситуационных задач

Интерактивные занятия:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения)
1.	Семинар	Наука о принятии решений. Основные элементы принятия решения. Множество Эджворта-Парето	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Практикум	Основные типы решений в медицине. Компоненты анализа принятия решения и визуализация проблемы решения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Семинар	Основные понятия о лицах, принимающих решения: теории и стратегии принятия решений с точки зрения лиц, принимающих решения, ключевые представители	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Практикум	Типы решений в системе здравоохранения. Подходы к принятию клинических и управленческих решений. Экосистема принятия решений	ПК-1, ПК-2, ПК-3

5.	Ситуационные задачи	Анализ структуры решения внедрения медицинской технологии и оценки экономической целесообразности в систему здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
----	---------------------	---	------------------

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Принятие решений в здравоохранении»:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Какие типы задач принятия решения выделяют по виду окончательного результата?

- А. Задачи ранжирования альтернатив
- Б. Задачи распределения альтернатив по классам
- В. Задачи выбора лучшей альтернативы
- Г. Задачи принятия эффективного решения
- Д. Задачи анализа структуры решения

Ответ: А, Б, В.

2. Какие два типа решений существуют в системе здравоохранения?

- А. Направленные на оказание медицинской помощи
- Б. Направленные на организацию медицинской помощи
- В. Направленные на выбор лекарственной терапии
- Г. Направленные на назначение диагностической процедуры

Ответ: А, Б

Инструкция: Решите следующие ситуационные задачи путем предоставления развернутого ответа

Ситуационная задача №1.

Необходимо разработать структуру принятия решения разработчика о включении системы принятия врачебных решений в систему государственного финансирования с учетом следующих элементов:

1. основных характеристик технологии;
2. целевых пользователей;
3. ключевых лиц, принимающих решения;
4. ключевых задач, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели;
5. ключевых решений, которые необходимо принять разработчику

Ситуационная задача №2.

Необходимо разработать структуру принятия решения государственного плательщика о включении системы принятия врачебных решений в систему государственного финансирования с учетом следующих элементов:

1. основных характеристик технологии;
2. целевых пользователей;
3. ключевых лиц, принимающих решения;

4. ключевых задач, которые необходимо выполнить, чтобы принять решение;
5. ключевых решений, которые необходимо принять плательщику

Ситуационная задача №3.

Необходимо разработать структуру принятия решения администратору здравоохранения (главный врач / представитель регионального Минздрава) о закупке системы принятия врачебных решений с учетом следующих элементов:

1. основных характеристик технологии;
2. целевых пользователей;
3. ключевых лиц, требующих решения;
4. ключевых задач, которые необходимо выполнить, чтобы принять решение;
5. ключевых решений, которые необходимо принять администратору

Литература к учебному модулю 2 указана далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ТЕХНОЛОГИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ТРЕКИ РАЗВИТИЯ»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3:

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Понятие технологий здравоохранения
3.1.1	Определение технологий здравоохранения, основные типы и характеристики технологий здравоохранения
3.1.2	Особенности правового регулирования обращения технологий здравоохранения
3.2	Разработка и изучение медицинских технологий
3.2.1	Определение и разработка прототипов медицинских технологий, изучение действия новой технологии
3.2.2	Виды клинических исследований, применяемых для различных технологий и рассматриваемых при регистрации и включении в клинические рекомендации
3.3	Внедрение медицинских технологий в систему здравоохранения
3.3.1	Вывод новой технологии на рынок, её коммерциализация, расширение применения и развитие технологии в реальной практике
3.3.2	Регулирование инноваций в Российской Федерации. Роль клинической апробации
3.4	Треки развития медицинских технологий
3.4.1	Определение, классификация и основные этапы жизненного цикла цифровых технологий здравоохранения
3.4.2	Основные этапы жизненного цикла лекарственных препаратов
3.4.3	Основные этапы жизненного цикла биомедицинских клеточных продуктов
3.4.4	Основные этапы жизненного цикла медицинских изделий и оборудования
3.4.5	Принятие решений в рамках жизненного цикла технологий
3.4.6	Анализ и структурирование системы поддержки принятия врачебных решений
3.4.7	Разработка жизненного цикла технологии здравоохранения и формирование карты принятия решений со стороны разработчика

Интерактивные занятия:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения)
1.	Семинар	Особенности правового регулирования обращения технологий здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-3

2.	Семинар	Определение и разработка прототипов медицинских технологий, изучение действия новой технологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Семинар	Вывод новой технологии на рынок, её коммерциализация, расширение применения и развитие технологии в реальной практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Семинар	Особенности правового регулирования обращения технологий здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Семинар	Определение, классификация и основные этапы жизненного цикла цифровых технологий здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Семинар	Основные этапы жизненного цикла лекарственных препаратов	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Семинар	Основные этапы жизненного цикла биомедицинских клеточных продуктов	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Семинар	Основные этапы жизненного цикла медицинских изделий и оборудования	ПК-1, ПК-2, ПК-3
9.	Ситуационные задачи	Анализ и структурирование системы поддержки принятия врачебных решений	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10.	Практикум	Разработка жизненного цикла технологии здравоохранения и формирование карты принятия решений со стороны разработчика	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Жизненный цикл технологии здравоохранения. Треки развития»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Чем отличается жизненный цикл технологии здравоохранения от классического жизненного цикла продукта?

- А. Наличием стадии разработки
- Б. Обратной зависимостью инвестиций и выручки
- В. Жизненный цикл технологии здравоохранения можно продлить
- Г. Все ответы верны
- Д. Нет правильного ответа

Ответ: Д

2. Каким должно быть соотношение числа технологий на разных стадиях разработки внутри сбалансированного портфеля разработок компании?

- А. Чем раньше этап разработки, тем меньше технологий должно быть на данном этапе
- Б. Количество технологий на этапе разработки должно сокращаться, чем ближе этот этап к выходу на рынок
- В. Количество технологий на ранней разработке должно быть меньше, чем на этапе клинических испытаний
- Г. Нет правильного ответа

Ответ: Б

3. Какой этап жизненного цикла не подходит для принятия решений об инвестициях при продлении жизненного цикла технологии и выборе стратегии?

- А. Стадия разработки
- Б. Стадия устаревания
- В. Стадия внедрения в практику
- Г. Стадия зрелости
- Д. Стадия регистрации и выхода на рынок

Ответ: Б

Инструкция: Решите следующие ситуационные задачи путем предоставления развернутого ответа

Ситуационная задача № 1.

Разработчики цифровых решений обратились с запросом о консультации по вопросу выстраивания процесса разработки системы поддержки принятия врачебных решений (СППВР). Разрабатываемая СППВР позволяет на основе данных пациента помочь врачу выбрать терапию и спрогнозировать изменение состояния пациента с предрасположенностью к развитию или уже установленным раком молочной железы.

Необходимо структурировать этап разработки СППВР, включая:

1. формулирование основных решений, которые разработчику необходимо принять на рассматриваемом этапе;
2. формулирование основных задач, которые разработчику решить для принятия решений;
3. идентифицировать ключевые заинтересованные стороны (лица), которые должны быть вовлечены в процесс реализации задач / принятия решений;
4. сформировать матрицу принятия одного из решений разработчика.

Ситуационная задача №2.

Разработчики цифровых решений обратились с запросом о консультации по вопросу выстраивания процесса разработки системы поддержки принятия врачебных решений (СППВР). Разрабатываемая СППВР позволяет на основе данных пациента помочь врачу выбрать терапию и спрогнозировать изменение состояния пациента с предрасположенностью к развитию или уже установленным раком молочной железы.

Необходимо структурировать этап вывода на рынок СППВР, включая:

1. формулирование основных решений, которые разработчику необходимо принять на рассматриваемом этапе;
2. формулирование основных задач, которые разработчику решить для принятия решений;
3. идентифицировать ключевые заинтересованные стороны (лица), которые должны быть вовлечены в процесс реализации задач / принятия решений;
4. сформировать матрицу принятия одного из решений разработчика.

Ситуационная задача №3.

Разработчики цифровых решений обратились с запросом о консультации по вопросу выстраивания процесса разработки системы поддержки принятия врачебных решений (СППВР). Разрабатываемая СППВР позволяет на основе данных пациента

помочь врачу выбрать терапию и спрогнозировать изменение состояния пациента с предрасположенностью к развитию или уже установленным раком молочной железы. Необходимо структурировать этап внедрения в практику СППВР, включая:

1. формулирование основных решений, которые разработчику необходимо принять на рассматриваемом этапе;
2. формулирование основных задач, которые разработчику решить для принятия решений;
3. идентифицировать ключевые заинтересованные стороны (лица), которые должны быть вовлечены в процесс реализации задач / принятия решений;
4. сформировать матрицу принятия одного из решений разработчика.

Литература к учебному модулю 3 указана далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «ОЦЕНКА
ТЕХНОЛОГИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

Трудоемкость освоения: 24 академических часа.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4:

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Введение в оценку технологий здравоохранения
4.1.1	Определение и история развития оценки технологий здравоохранения, основные подходы и элементы оценки медицинских технологий
4.1.2	Оценка технологий здравоохранения. Правовое регулирование в Российской Федерации
4.2	Основы оценки клинической и социальной эффективности технологии здравоохранения
4.2.1	Введение в доказательную медицину (дизайны клинических исследований, исходы оценки клинической эффективности и безопасности, этапы выполнения систематического обзора научных доказательств)
4.2.2	Виды эффективности технологий здравоохранения, оценка влияния медицинских технологий на клинические показатели здравоохранения
4.2.3	Систематический поиск литературы
4.2.4	Основы методологии проведения синтеза данных
4.2.5	Основы методологии проведения синтеза данных: выполнение метаанализа, непрямого сравнения
4.2.6	Оценка влияния медицинских технологий на организацию здравоохранения и социальные показатели
4.2.7	Анализ доказательной базы технологий здравоохранения
4.3	Зарубежные подходы к оценке технологий здравоохранения
4.3.1	Зарубежная практика проведения оценки цифровых технологий здравоохранения
4.4	Основы оценки экономической эффективности
4.4.1	Понятие оценки экономической эффективности, основные виды клинико-экономического анализа
4.4.2	Основные этапы и элементы экономической оценки. Понятие анализа влияния на бюджет
4.5	Влияние оценки технологий здравоохранения на принятие решений
4.5.1	Виды решений, для принятия которых используется оценка технологий здравоохранения на уровне государства, компании, лечебно-профилактического учреждения
4.5.2	Уровень развития и использования оценки технологий здравоохранения как инструмента принятия решений в Российской Федерации и других странах
4.5.2	Регуляторные инструменты государства
4.5.3	Особенности оценки цифровых технологий, влияние инструментов цифрового здравоохранения на оценку технологий здравоохранения

Код	Название и темы рабочей программы
4.5.5	Проведение оценки технологий здравоохранения

Интерактивные занятия:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения)
1.	Семинар	Определение и история развития оценки технологий здравоохранения, основные подходы и элементы оценки медицинских технологий	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Семинар	Оценка технологий здравоохранения. Правовое регулирование в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Семинар	Виды эффективности технологий здравоохранения, оценка влияния медицинских технологий на клинические показатели здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Практикум	Систематический поиск литературы	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Семинар	Основы методологии проведения синтеза данных	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Практикум	Основы методологии проведения синтеза данных: выполнение метаанализа, непрямого сравнения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Семинар	Оценка влияния медицинских технологий на организацию здравоохранения и социальные показатели	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Кейс-задание	Анализ доказательной базы технологий здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
9.	Семинар	Основные этапы и элементы экономической оценки. Понятие анализа влияния на бюджет	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10.	Семинар	Виды решений, для принятия которых используется оценка технологий здравоохранения на уровне государства, компании, лечебно-профилактического учреждения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
11.	Семинар	Уровень развития и использования оценки технологий здравоохранения как инструмента принятия решений в Российской Федерации и других странах	ПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Семинар	Регуляторные инструменты государства	ПК-1, ПК-2, ПК-3
13.	Деловая игра	Проведение оценки технологий здравоохранения. Деловая игра	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Оценка технологий здравоохранения. Решения системы здравоохранения»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

- Оценка технологий здравоохранения включает все кроме:
 - Систематический обзор сведений об эффективности технологии;
 - Оценку экономической целесообразности применения технологии;

- В. Проведение клинических исследований для изучения эффективности технологии;
 - Г. Оценку результатов применения технологии с позиции пациента;
 - Д. Анализ этических аспектов применения технологии.
- Ответ: В.

2. Для какого вида клинико-экономического анализа используется метод оценки «готовности платить»:

- А. Затраты-эффективность;
 - Б. Затраты-полезность;
 - В. Минимизация затрат;
 - Г. Затраты-выгода;
 - Д. Вообще не используется в клинико-экономическом анализе.
- Ответ: Г.

3. Предметом оценки технологий здравоохранения может являться все кроме:

- А. Применение нового лекарственного препарата в сравнении с текущей практикой лекарственного лечения;
 - Б. Включение новой вакцины в национальный календарь профилактических прививок;
 - В. Динамика расходов на здравоохранение в странах с разным уровнем экономического развития;
 - Г. Внедрение электронной истории болезни в стационаре;
 - Д. Оказание медицинской помощи в дневном стационаре вместо круглосуточного.
- Ответ: В.

Литература к учебному модулю 4 указана далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

10.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «Практические инструменты поддержки принятия решений»

Трудоемкость освоения: 26 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5:

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Практические инструменты поддержки принятия решения
5.1.1	Сканирование горизонтов. Определение понятия, применение систем сканирования горизонтов для выявления инновационных технологий и заблаговременной адаптации системы здравоохранения
5.1.2	Теория решения изобретательских задач. Определение, основные принципы, применение теории решения изобретательских задач
5.1.3	Применение теории решения изобретательских задач для принятия решения
5.1.2	Введение в многокритериальный анализ. Основные понятия и области применения
5.1.3	Методы многокритериального анализа принятия решений
5.1.4	Проведение многокритериального анализа принятия решений
5.1.5	Анализ ценности информации. Определение, основные понятия и области применения
5.1.6	Анализ ценности информации и иные методы
5.1.6	Фармакоэкономическое моделирование
5.1.7	Фармакоэкономическое моделирование. Построение фармакоэкономической модели
5.1.8	Применение метода дерева решений
5.1.8	Построение модели Маркова
5.1.8	Применение метода Монте-Карло и дискретно-событийного моделирования
5.1.9	Обзор методов симуляции: основные понятия, сферы применения
5.1.10	Ранняя ОТЗ. Методы, результаты, применимость
5.1.11	Определение метода дисконтирования денежных потоков, основные подходы к проведению, интерпретация результатов, сфера применения при поддержке принятия решений
5.1.12	Решение задач с помощью применения методов математического анализа

Интерактивные занятия:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения)
1.	Семинар	Сканирование горизонтов. Определение понятия, применение систем сканирования горизонтов для выявления инновационных технологий и заблаговременной адаптации системы здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-3

2.	Ситуационные задачи	Применение теории решения исследовательских задач для принятия решения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Семинар	Введение в многокритериальный анализ. Основные понятия и области применения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Семинар	Методы многокритериального анализа принятия решений	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Практикум	Проведение многокритериального анализа принятия решений	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6.	Семинар	Анализ ценности информации. Определение, основные понятия и области применения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7.	Практикум	Анализ ценности информации и иные методы	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Практикум	Фармакоэкономическое моделирование. Построение фармакоэкономической модели	ПК-1, ПК-2, ПК-3
9.	Практикум	Применение метода дерева решений	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10.	Практикум	Построение модели Маркова	ПК-1, ПК-2, ПК-3
11.	Практикум	Применение метода Монте-Карло и дискретно-событийного моделирования	ПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Семинар	Обзор методов симуляции: основные понятия, сферы применения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
13.	Ситуационные задачи	Решение задач с помощью применения методов математического анализа	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Практические инструменты поддержки принятия решений»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. В каких задачах здравоохранения может применяться многокритериальный анализ принятия решения?

А. Только в анализе «риск – польза»

Б. Исключительно в оценках технологии здравоохранения

В. Только в совместном принятии решений

Г. Анализ «риск – польза», оценки технологии здравоохранения, совместное принятие решений.

Ответ: Г

2. В какой стране была создана Теория решения изобретательских задач?

А. Австрия

Б. Германия

В. США

Г. Россия

Ответ: Г

3. Что такое идеальный конечный результат в теории решения изобретательских задач?

А. Система сама выполняет нужное действие и не допускает при этом нежелательных эффектов

Б. Достижение целевых показателей проекта

- В. Не требуется участие людей
 - Г. Система не требует дальнейшего развития
- Ответ: А

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов

4. Какие преимущества использования симуляционных моделей на этапе разработки технологий здравоохранения?

- А. Сокращает время на тестирование гипотезы
- Б. Позволяет автоматизировать процессы разработки
- В. Обеспечивает тренд снижения числа испытываемых животных
- Г. Позволяет оптимизировать дизайн исследования
- Д. Позволяет полностью заменить отдельные этапы разработки

Ответ: А, В, Д

Инструкция: Решите следующую ситуационную задачу путем предоставления развернутого ответа

Ситуационная задача №1.

Во время научной экспедиции на Марс космический корабль произвел посадку в долине. Космонавты снарядили марсоход для лучшего изучения планеты, но как только покинули корабль, столкнулись с проблемой. По поверхности тяжело передвигаться – этому мешают холмы, ямы, большие камни на поверхности Марса. На первом же склоне колесный вездеход с надувными шинами перевернулся на бок.

С этой проблемой космонавты справились следующим образом – они прицепили снизу груз, что усилило устойчивость машины, но стало причиной новой проблемы – груз задевал неровности, что усложняло движение.

Предложите способы повышения проходимости марсохода. У космонавтов нет возможности изменить конструкцию марсохода.

Литература к учебному модулю 5 указана далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ДОСТУП НА РЫНОК»

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6:

Код	Название и темы рабочей программы
6.1	Основы доступа на рынок. Понятия и этапы, подготовка стратегии доступа на рынок
6.1.1	Основные определения понятия доступа на рынок (маркет аксес), мировой опыт. Этапы доступа на рынок
6.1.2	Стратегия управления доступом на рынок. Принципы и блоки подготовки стратегии доступа на рынок. Оценка эффективности реализованных мер и результативности стратегии
6.1.3	Целевая аудитория: основные виды, принципы взаимодействия. Ценностное предложение и аргументация для различных целевых аудиторий
6.1.4	Создание базы аргументов для представителей двух разных целевых аудиторий

Интерактивные занятия:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения)
1.	Семинар	Стратегия управления доступом на рынок. Принципы и блоки подготовки стратегии доступа на рынок. Оценка эффективности реализованных мер и результативности стратегии	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Семинар	Целевая аудитория: основные виды, принципы взаимодействия. Ценностное предложение и аргументация для различных целевых аудиторий	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Практикум	Создание базы аргументов для представителей двух разных целевых аудиторий	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Доступ на рынок»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Из каких компонентов формируется ценностное предложение продукта?
А. Клинические свойства продукта

- Б. Экономические свойства продукта
 - В. Социальные преимущества продукта
 - Г. Бремя заболевания
 - Д. Преимущества продукта для администрирования заболевания
 - Е. Все вышеперечисленное
- Ответ: Е

Инструкция: Решите следующие ситуационные задачи путем предоставления развернутого ответа

Ситуационная задача №1.

Вы отвечаете за доступ лекарственных препаратов (ЛП) на рынок в регионе N. На данный момент Вам необходимо обеспечить финансирование в данном субъекте для лекарственного препарата Y, показанного для профилактики мигрени у взрослых, которые имеют по крайней мере 4 дня мигрени в течение месяца.

Характеристики ЛП Y: раствор для подкожного введения. Рекомендуемая доза – 70 мг 1 раз в 4 недели (в месяц). У некоторых пациентов клинический эффект может достигаться при применении дозы 140 мг 1 раз в 4 недели (в месяц). Курс лечения составляет от 6 до 12 месяцев.

1. Какие нормативно-правовые и организационные документы необходимо изучить для формирования плана по обеспечению финансирования данного лекарственного препарата в субъекте N?

2. Какие организационные и нормативно-правовые документы могут содержать потенциальные барьеры для обеспечения финансирования данного препарата

Ситуационная задача №2.

Планируется к регистрации новый ЛП для лечения рака легкого, третий в своем классе. Компания-производитель формирует ценовую политику для нового препарата, а также планирует необходимые мероприятия для определения места данного ЛП в системе здравоохранения.

До официального запуска ЛП остается год и необходимо подготовить стратегию доступа ЛП на рынок с учетом его клинических и экономических преимуществ в сравнении с конкурентами.

1. Опишите этапы анализа информации для подготовки стратегии доступа ЛП на рынок.

2. Опишите план стратегии доступа ЛП на рынок.

Ситуационная задача №3.

ЛП Y показан для лечения пациентов с рефрактерной/рецидивирующей множественной миеломой, получивших ранее как минимум одну линию предшествующей терапии. Применяется в комбинации с препаратами K и S, включенными в перечень ЖНВЛП и перечень высокотратных нозологий. ЛП Y применяется перорально в амбулаторных условиях. Включен в клинические рекомендации по лечению множественной миеломы в РФ.

На рынке в РФ уже зарегистрированы 3 ЛП конкурентов, один из них уже включен в перечень ЖНВЛП и перечень высокочатратных нозологий, второй конкурент включен только в ЖНВЛП, третий не находится в перечнях.

Результаты клинического исследования показали следующие результаты:

А. Медиана выживаемости без прогрессирования в исследуемой группе составила 21 месяц, контрольная группа- 15 месяцев. Полный ответ на лечение в группе ЛП Y показали 13% пациентов, в группе плацебо — 7%.

В. Частота серьезных побочных эффектов и уровень смертности после отмены терапии оставались сопоставимыми в обеих группах. Уровень токсичности трёхкомпонентной терапии не превышает уровня токсичности двухкомпонентной терапии.

1. Опишите какие данные необходимо собрать и какие разработать инструменты для формирования аргументной базы ЛП Y с целью его возмещения за счет средств федерального бюджета.

2. Какой план Вы бы могли предложить для взаимодействия с потенциальными плательщиками.

Литература к учебному модулю 6 указана далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**10.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
ЛИЦАМИ, ПРИНИМАЮЩИМИ РЕШЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДОСТУПОМ НА
РЫНОК»**

Трудоемкость освоения: 10 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7:

Код	Название и темы рабочей программы
7.1	Основы взаимодействия с органами государственной власти
7.1.1	Основы взаимодействия с органами государственной власти: этапы стратегии и технологии взаимодействия с органами государственной власти
7.1.2	Основы взаимодействия с органами государственной власти: государственные решения, роль некоммерческих организаций и институтов гражданского общества, экспертное взаимодействие с государством, межсекторальное взаимодействие
7.2	Государственно-частное партнерство
7.2.1	Виды и опыт применения государственно-частного партнерства в области развития медицинских технологий
7.3	Особенности взаимодействия с государственными органами в здравоохранении
7.3.1	Политика в сфере здравоохранения: доказательства и ценности
7.4	Стратегия формирования ценностного предложения для системы здравоохранения
7.4.1	Понятие ценностного предложения. Ключевые шаги в подготовке ценностного предложения
7.4.3	Разработка ценностного предложения
7.5	Стратегии и методы ведения переговоров
7.4.1	Основные этапы ведения переговоров, ключевые стратегии, примеры тактик ведения переговоров
7.4.2	Ведение переговоров

Интерактивные занятия:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения)
1.	Семинар	Виды и опыт применения государственно-частного партнерства в области развития медицинских технологий	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Семинар	Понятие ценностного предложения. Ключевые шаги в подготовке ценностного предложения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Практикум	Разработка ценностного предложения	ПК-1, ПК-2, ПК-3

4.	Семинар	Основные этапы ведения переговоров, ключевые стратегии, примеры тактик ведения переговоров	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5.	Ролевая игра	Ведение переговоров	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 7 «Взаимодействие с лицами, принимающими решения и управление доступом на рынок»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Какое определение государственных решений корректно?

А. Выбор целенаправленного воздействия субъекта государственного управления на социальную реальность, закрепленный официальным актом

Б. Волевой акт и логико-мыслительный, эмоционально-психологический процесс

В. Процесс, состоящий из трех стадий: подготовка решения, принятие решения, реализация решения

Г. Сбор, оценка и интерпретация данных, клинические рассуждения и выдвижение гипотез, взвешивание рисков и последствий

Ответ: А

2. Что относится к особенностям государственных решений?

А. Закрепление нормативно-правовым актом

Б. Влияние на жизнь общества и общественные взаимоотношения

В. Потребность в информационной поддержке

Г. Подверженность влиянию общественного мнения и настроения

Д. Все перечисленное

Ответ: Д

3. Что относится к этапам ведения переговоров?

А. Уточнение интересов, концепций и позиций участников

Б. Реализация психологической подготовки

В. Обсуждение

Г. Согласование позиций и выработка договоренностей

Д. Выработка запасного плана

Ответ: А, В, Г

ЛИТЕРАТУРА К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Основная:

1. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

2. Царик Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье / учебник / под ред. Г.Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

3. Ворожевич А. С. Правовая охрана изобретений и полезных моделей / А.С. Ворожевич. - Москва: Проспект, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-392-23037-2. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785392230372.html> - Текст: электронный.
4. Ворожевич, А. С. Если ты изобретатель. Как обеспечить права на изобретения: научно-методическое пособие / под ред. Л. А. Новоселовой - Москва: Проспект, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-392-23852-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238521.html> - Режим доступа: по подписке.
5. Бородачёв, С. М. Теория принятия решений: учебное пособие / С. М. Бородачёв. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-1196-5. - Текст: электронный // URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/27717>
6. Федунец, Н. И. Теория принятия решений: учебное пособие для вузов / Федунец Н. И., Куприянов В. В. - М : Издательство Московского государственного горного университета, 2005. - 218 с. - ISBN 5-7418-0397-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5741803970.html>
7. Газимов, Р. Т. Теория системного анализа и принятия решений: курс лекций / Р. Т. Газимов, М. В. Усачёв, К. З. Салихов. - Москва: МИСиС, 2011. - 52 с. - ISBN 978-5-87623-493-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876234933.html>
8. Катулев, А. Н. Математические методы в системах поддержки принятия решений: учебное пособие / А. Н. Катулев, Н. А. Северцев. - Москва: Абрис, 2012. - 311 с. - ISBN 978-5-4372-0039-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200391.html>
9. Wade B. et al. Guidance to Industry. Classification of Digital Health Technologies //Health Advances— Digital Therapeutic Alliance. – 2023. - Текст: электронный // URL: <https://dtxalliance.org/wp-content/uploads/2023/06/Guidance-to-Industry-Classification-of-Digital-Health-Technologies-2023Jun05.pdf>
10. Герасимов, Д. С. Жизненный цикл инноваций: модели и технологии управления в российских условиях / Герасимов Д. С. - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7882-2116-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221168.html>
11. Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности) : учебное пособие / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, К. Э. Соболев ; под ред. А. В. Решетникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. (Серия "Дополнительное профессиональное образование") - ISBN 978-5-9704-6984-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469842.html>
12. Филатов В.Б., Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4109-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>
13. GR-связи с государством: теория, практика и механизмы взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством [Текст]: учебное пособие /

[Сморгунов Л. В. и др.]; под ред. Л. В. Сморгунюва, Л. Н. Тимофеевой; Акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. ун-т. — Москва: РОССПЭН, 2012. — 406, [1] с.: ил., табл.: 22 см — (Политология России: ПР).; ISBN 978-5-8243-1533-2

14. Правовые основы обращения лекарственных препаратов для медицинского применения / А. А. Мохов, Ю. В. Олефир, Л. В. Андреева [и др.]. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2023. — 256 с.

15. Правовая политика государства в сфере общественного здоровья / Н. В. Антонова, Н. С. Волкова, О. Ю. Еремина [и др.]. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения, 2023. — 224 с.

16. Анализ фактических результатов реализации лекарственного обеспечения в рамках программы высокочатратных нозологий / О. И. Ивахненко, В. В. Ряженюв, Е. А. Максимкина [и др.] // Фармация и фармакология. — 2024. — Т. 12, № 1. — С. 15-31.

17. Цомартова, Ф. В. Общественное здоровье: от принципа управления здравоохранением до конституционно-правовой ценности / Ф. В. Цомартова, Н. В. Путило // Журнал российского права. — 2023. — Т. 27, № 1. — С. 93-109.

Дополнительная:

1. Филатов В.Б., Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4109-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>

2. Рахыпбеков Т.К., Финансовый менеджмент в здравоохранении [Электронный ресурс]: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. - 3-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-2598-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425985.html>

3. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3063-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

4. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>

5. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

6. Филатов В.Б., Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4109-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>

7. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины / Пер. с англ. — М.: Медиа-Сфера, 1998. — 352 с.

8. Pushpakom S. et al. Drug repurposing: progress, challenges and recommendations //Nature reviews Drug discovery. — 2019. — Т. 18. — №. 1. — С. 41-58. - Текст: электронный // URL:

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7056852/mod_resource/content/1/DrugRepurposing_NRDD_2019.pdf

9. Лемешко В.А., Антонов А.А., Хачатрян Г.Р., Мусина Н.З., Омеляновский В.В. Многокритериальный анализ принятия решений (МКАПР) с использованием моделей полного агрегирования: методология и применение в здравоохранении // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2020. №3

10. Varallyay, N. Ilona, et al. "Health system decision-makers at the helm of implementation research: development of a framework to evaluate the processes and effectiveness of embedded approaches." Health research policy and systems 18.1 (2020): 1-12

11. Kaboré S. S. et al. Barriers and facilitators for the sustainability of digital health interventions in low and middle-income countries: a systematic review //Frontiers in digital health. – 2022. – Т. 4. – С. 1014375.

12. Шинкевич А. И., Герасимов Д. С. Специфика жизненного цикла инновационной продукции на основе энергоресурсосберегающих технологий и перспективы их внедрения в целях повышения конкурентоспособности фармацевтической промышленности и медицины в РТ //Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – №. 9. – С. 279-282.

13. Ершова И. В. Жизненный цикл лекарственных средств: правовое регулирование в условиях экономической интеграции //Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2017. – №. 2. – С. 67-75.

14. Методические рекомендации по оценке влияния на бюджет в рамках реализации Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Москва, 2018. https://rosmedex.ru/wp-content/uploads/2019/06/MR-AVB_novaya-redaktsiya_2018-g..pdf

15. Методические рекомендации по проведению сравнительной клинико-экономической оценки лекарственного препарата. Москва, 2018. https://rosmedex.ru/wp-content/uploads/2019/06/MR-KE%60I_novaya-redaktsiya_2018-g..pdf

16. Методические рекомендации по оценке сравнительной клинической эффективности и безопасности лекарственного препарата. Москва, 2016. <https://rosmedex.ru/wp-content/uploads/2016/12/MR-E%60B-23.12.2016.pdf>

17. Методические рекомендации по проведению комплексной оценки лекарственного препарата для принятия решений о возможности его включения в пилотный проект по внедрению в субъектах РФ механизмов закупок лекарственных препаратов по инновационным моделям договоров. Москва, 2017. <https://rosmedex.ru/wp-content/uploads/2018/03/Metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-kompleksnoy-otsenki-LP-dlya-prinyatiya-resheniy-o-vozmzh.-ego-vklyucheniya-v-pilot.-proekt-po-vnedr.-v-sub'ektah-RF.pdf>

18. Методические рекомендации по оценке сравнительной клинической эффективности и безопасности лекарственного препарата, экономических и дополнительных последствий его применения на основании ранжированных шкал. Москва, 2017. <https://rosmedex.ru/wp-content/uploads/2018/02/Proekt-metodicheskikh-rekomendatsiy-po-otsenke-sravnit.klinich.e%60ffektiv.-i-bezop.-LP-e%60konom.i-dop.posledviy-ego-primeneniya.pdf>

19. Методические рекомендации по расчету затрат при проведении клинико-экономических исследований лекарственных препаратов. Москва, 2017. <https://rosmedex.ru/wp-content/uploads/2018/02/Metodicheskie-rekomendatsii-po-raschetu->

[zatrat-pri-provedenii-kliniko-e%60konomicheskikh-issledovaniy-lekarstvennyih-preparatov-2017.pdf](#)

20. Методические рекомендации по многокритериальному анализу принятия решений в здравоохранении. Москва, 2016. <https://rosmedex.ru/wp-content/uploads/2016/12/MR-MCDA-23.12.2016.pdf>

21. Клиническая эпидемиология. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э.М.: Медиа Сфера, 1998.

22. Основы эпидемиологии и статистического анализа в общественном здоровье и управлении здравоохранением. Учебное пособие. Сырцова Л.Е., Косаговская И.И., Авксентьева М.В. Москва, Первый МГМУ им. Сеченова, 2008.

23. Омеляновский В.В., Сура М.В., Авксентьева М.В., Хачатрян Г.Р. Правила формирования перечней лекарственных препаратов для медицинского применения на федеральном уровне: текущее состояние и перспективы развития. Медицинские технологии. Оценка и выбор. 2018. № 3 (33) . С. 9-17.

24. Ачкасова Вера Алексеевна Технологический комплекс медиарилейшнз: особенности реализации в GR-деятельности // Управленческое консультирование. 2012. №4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskii-kompleks-mediarileyshnz-osobennosti-realizatsii-v-gr-deyatelnosti>

25. Chamberlin J., Jayne T. S. Unpacking the meaning of ‘market access’: evidence from rural Kenya //World development. – 2013. – Т. 41. – С. 245-264.

26. Sackett D. L. et al. Evidence based medicine: what it is and what it isn't //Bmj. – 1996. – Т. 312. – №. 7023. – С. 71-72.

27. Eddy D. M. A manual for assessing health practices & designing practice policies: the explicit approach //(No Title). – 1992.

28. Sura M. V., Omelyanovskiy V. V. Dossier system as a practical tool for compiling reimbursement lists //Value in health regional issues. – 2013. – Т. 2. – №. 2. – С. 284-289.

29. Омеляновский В. В. Основы технологии доступа на рынок (Market Access) //Медицинские технологии. Оценка и выбор. – 2013. – №. 1 (11). – С. 75-86.

30. Bailetti T., Tanev S., Keen C. What makes value propositions distinct and valuable to new companies committed to scale rapidly? //Technology Innovation Management Review. – 2020. – Т. 10. – №. 6.

31. Коновалов В. Н., Романенко В. Б. Значение теории принятия государственно- управленческих решений в анализе разделения властей в современном государстве // Открытое образование. 2011. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-teorii-prinyatiya-gosudarstvenno-upravlencheskih-resheniy-v-analize-razdeleniya-vlastey-v-sovremennom-gosudarstve>.

32. Государство, общество и личность: пути преодоления вызовов и угроз в информационной сфере / Н. С. Волкова, А. А. Ефремов, С. М. Зырянов [и др.]. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2024. – 352 с.

33. Право как созидатель новой социальной реальности: монография / Ю. А. Тихомиров, Г. М. Азнагулова, Ж. А. Гаунова [и др.]. – Москва: Проспект, 2024. – 304 с.

34. Калмыкова, А. В. Механизмы защиты прав граждан на лекарственное обеспечение в условиях формирования единого рынка лекарственных средств / А. В. Калмыкова, Н. В. Путило // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2023. – № 4. – С. 96-105.

35. Линник, С. А. Правовые и организационные аспекты лекарственного обеспечения пациентов с злокачественными новообразованиями при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях / С. А. Линник, О. Ю. Александрова // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. – 2023. – № 1. – С. 24-28.

36. Кислов Н.В., Нестеров П.В., Белоногов С.Б. Практические аспекты применения клинических рекомендаций в онкологии. Медицинские технологии. Оценка и выбор. 2020;(2):43-49.

37. Омеляновский В.В., Гилязетдинова Н.С., Шимановская Д.О., и др. Клинические рекомендации или схожие по смыслу документы в государствах — участниках Содружества Независимых Государств: статус и опыт разработки. Медицинские технологии. Оценка и выбор. 2024;(3):11-22.

38. Совершенствование системы формирования перечней лекарственных препаратов для медицинского применения: анализ изменений Постановления Правительства РФ №871 / В. В. Омеляновский, Е. А. Максимкина, О. И. Ивахненко [и др.] // Фармакоэкономика. Современная фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. – 2020. – Т. 13, № 2. – С. 113-123.

39. Орфанные заболевания: регулирование лекарственного обеспечения пациентов в России / Р. Ю. Гаранкина, И. Ф. Самощенко, Е. Р. Захарочкина [и др.] // Медико-фармацевтический журнал Пульс. – 2023. – Т. 25, № 4. – С. 38-47.

Информационный ресурс:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

2. Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ».

3. Постановление Правительства РФ от 7.12.2019 г. № 1610 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов».

4. Приказ Минздрава России от 28.02.2019 № 108н «Об утверждении Правил обязательного медицинского страхования».

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 09.09.2011 № 1030н «Об утверждении формы типового договора о финансовом обеспечении обязательного медицинского страхования»

6. Федеральный закон от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об обращении лекарственных средств".

Интернет-ресурсы:

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cocharane registry of randomized controlled trials. [<http://www.thecochranelibrary.com/>]

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. [<http://www.pubmed.gov/>]

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Embase [<http://www.embase.com/>]

- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. [<http://www.medline.ru/>]
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. [<http://www.medlinks.ru/>]
- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме «Фундаментальные основы трансляционной медицины» реализуется с применением ДОТ, в основном, информационно-телекоммуникационными сетями при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающийся по циклу повышения квалификации специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме «Фундаментальные основы трансляционной медицины» проходит обязательную процедуру регистрации в системе дистанционного обучения, с указанием персональных данных, включая актуальный адрес электронной почты. На электронную почту слушателю направляется ссылка для подключения к ежедневным занятиям.

Итоговый контроль осуществляется онлайн тестированием через СДО и офлайн собеседованием.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная — установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая — установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме «Фундаментальные основы трансляционной медицины» проводится в форме *зачета* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста с высшим медицинским образованием в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим медицинским и немедицинским образованием по теме «Фундаментальные основы трансляционной медицины».

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов с высшим медицинским образованием по теме «Фундаментальные основы трансляционной медицины» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

- Не предусмотрена

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Зачет

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Опишите основы стандартизации здравоохранения в Российской Федерации и роль каждого из составляющих ее элементов
2. Опишите структуру экосистемы принятия решений. Охарактеризуйте основных участников и типы принимаемых решений в системе здравоохранения
3. Виды разрабатываемых технологий. Опишите основные этапы жизненного цикла, характерного для любой медицинской технологии.
4. Перечислите виды клинико-экономических исследований, меры оценки эффективности, используемые в клинико-экономических исследованиях
5. Методы ранней оценки медицинской технологии, основные практические инструменты. Применяемые для поддержки принятия решений
6. Что такое досье на лекарственный препарат. Опишите основные блоки, из каких состоит досье медицинской технологии
7. Что такое ценностное предложение. Опишите основные разделы, из которых состоит ценностное предложение.
8. Перечислите этапы взаимодействия с органами государственной власти.
9. Опишите роль некоммерческих организаций и институтов гражданского общества в жизненном цикле медицинских технологий.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Критический анализ доказательств эффективности, безопасности и экономической целесообразности медицинских технологий
2. Опишите и схематично отобразите основные этапы многокритериального анализа принятия решений

3. Опишите основные преимущества и недостатки разных типов фармакоэкономических моделей. Укажите, какой бы тип модели вы выбрали для проведения анализа вакцины от туберкулеза?
4. Опишите основные стратегии ведения переговоров с лицами, принимающими решения.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Что понимают под эффективностью системы здравоохранения?
 - А. Степень финансового обеспечения.
 - Б. Количество кадрового потенциала.
 - В. Качество работы медицинского персонала.
 - Г. Рациональное использование имеющихся ресурсов с целью получения максимальных результатов.

Ответ: Г.

2. Чем отличается жизненный цикл технологии здравоохранения от классического жизненного цикла продукта?

- А. Наличием стадии разработки
- Б. Обратной зависимостью инвестиций и выручки
- В. Жизненный цикл технологии здравоохранения можно продлить
- Г. Все ответы верны
- Д. Нет правильного ответа

Ответ: Д

3. Методология клинико-экономического анализа предполагает:

- А. Оценку экономической эффективности деятельности клинических подразделений медицинской организации.
- Б. Выбор наиболее дешевой из альтернативных медицинских технологий на основе учета прямых и непрямых затрат на их применение.
- В. Комплексный учет результатов применения медицинских технологий и затрат на их применение.
- Г. Анализ финансовой устойчивости медицинской организации.
- Д. Расчет необходимых вложений для оказания медицинской помощи установленного качества.

Ответ: В.

4. Показатель «число лет сохраненной жизни» используется как критерий оценки результатов применения медицинских технологий при проведении анализа:

- А. Затраты-эффективность.
- Б. Затраты-полезность.
- В. Минимизация затрат.
- Г. Затраты-выгода.

Д. Анализ влияния на бюджет.

Ответ: Б.

5. По какой шкале при проведении многокритериального анализа принятия решения вы бы оценивали такой параметр, как возраст?

А. Качественной

Б. Количественной

Ответ: Б

6. Какой из приведенных этапов не относится к методологии проведения качественного многокритериального анализа принятия решения?

А. Проведение переговорного процесса

Б. Определение альтернатив

В. Определение весов критериев

Г. Обозначение проблемы

Ответ: В

7. Что относится к особенностям государственных решений?

А. Закрепление нормативно-правовым актом

Б. Влияние на жизнь общества и общественные взаимоотношения

В. Потребность в информационной поддержке

Г. Подверженность влиянию общественного мнения и настроения

Д. Все перечисленное

Ответ: Д

8. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи разрабатываются:

А. Профессиональными некоммерческими организациями

Б. Минздравом России

В. Федеральными научно-исследовательскими центрами

Г. Главным специалистом Минздрава России

Ответ: А

9. В законодательстве Европейского союза биомедицинские клеточные продукты относятся к категории:

А. Передовая терапия (англ., Advanced therapy)

Б. Инновационная терапия (англ., Innovative therapy)

В. Генно-клеточная терапия (англ., Cell & gene therapy)

Ответ: А

10. Медицинская помощь, включающая в себя применение новых сложных и (или) уникальных методов лечения, а также ресурсоемких методов лечения с научно доказанной эффективностью, в том числе клеточных технологий, роботизированной техники, информационных технологий и методов геномной инженерии, разработанных на основе достижений медицинской науки и смежных отраслей науки и техники:

- А. Высокотехнологичная медицинская помощь
- Б. Специализированная медицинская помощь
- В. Генно-клеточная медицинская помощь

Ответ: А

11. Какой документ определяет критерии оценки локализации лекарственного препарата при формировании ограничительных перечней лекарственных средств?

А. Постановление Правительства РФ от 28.08.2014 N 871 (ред. от 20.11.2018) "Об утверждении Правил формирования перечней лекарственных препаратов для медицинского применения и минимального ассортимента лекарственных препаратов, необходимых для оказания медицинской помощи"

Б. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. N 488-ФЗ "О промышленной политике в Российской Федерации"

В. Федеральный закон от 25.07.2010 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»

Ответ: А

12. Возможность реализации государственных контрактов с включением встречных требований (офсетов) предусмотрена следующим Федеральным законом:

А. Федеральный закон от 25.07.2010 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»

Б. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ

В. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. N 488-ФЗ "О промышленной политике в Российской Федерации"

Ответ: Б

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры и приглашенными преподавателями.

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	менее 70	Незачет

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному		