

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол №2

Председатель совета

О.А. Милованова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО ТЕМЕ «ОБЩАЯ ГИГИЕНА»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Москва
2025**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (И.О. ректор – академик РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Общая гигиена» Учебно-методическое пособие: Х.Х. Хамидулина, Т.А. Лукичева, М.В. Богданов, Л.Ф. Игнатова, Г.Н. Гордо, М.В. Егорова, Ю.А. Лукашова, В.В. Стан, А.С. Филин ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2025. – 56 с. ISBN

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Общая гигиена» обусловлена необходимостью повышения санитарно-эпидемиологической безопасности населения в современных условиях и необходимостью подготовки квалифицированного врача, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Общая гигиена» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по теме «Общая гигиена» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор Л.В. Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2025

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план с применением дистанционных образовательных технологий
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Санитарно-эпидемиологическая безопасность среды обитания и здоровье населения»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда и здоровью работающего населения»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и качеству питания населения»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Санитарно-эпидемиологическая безопасность обучения детей и подростков и организация гигиенического воспитания населения»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по
теме «Общая гигиена»
(срок обучения 144 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной
работе:

(подпись)

Лопатин З.В.
(ФИО)

Директор Института
методологии
профессионального
развития:

(подпись)

Мельникова Л.В.
(ФИО)

Декан факультета
профилактической
медицины и организации
здравоохранения:

(подпись)

Максимов М.Л.
(ФИО)

Заведующий кафедрой
гигиены:

(подпись)

Хамидулина Х.Х.
(ФИО)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по
теме «Общая гигиена»
(срок обучения 144 академических часа)

[illegible]

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей по теме «Общая гигиена»
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хамидулина Халида Хизбулаевна	Д.м.н., старший научный сотрудник	Зав. кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Лукичева Татьяна Алексеевна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Богданов Михаил Васильевич	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Игнатова Лилия Федоровна	Д.м.н.	Профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Гордо Галина Николаевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Егорова Марина Валентиновна	К.б.н.	Доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Лукашова Юлия Алексеевна	К.м.н.	Доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Стан Валентина Всеволодовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Филин Андрей Сергеевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Држевецкая Ксения Сергеевна		Специалист отдела электронного обучения и ДОТ	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Общая гигиена» со сроком освоения 144 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (одобрен Советом Федерации 14.07.2006 г.);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 № 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 09.07.2015, регистрационный № 37941);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. №20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72350);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1129 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2014, регистрационный №34132);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1132 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34423);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1129 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.02 Гигиена питания (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34422);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1131 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.03 Гигиена труда (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34425);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1134 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.06 коммунальная гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2014, регистрационный №34132);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34418);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1145 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.11.2014, регистрационный №34599);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1137 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.09 Радиационная гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2014, регистрационный №34091);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный №29444);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010 регистрационный № 36247);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73664);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 785н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности» (зарегистрировано Минюстом России 02.10.2020, рег. № 60192);

- соответствующих порядков, стандартов оказания медицинской помощи и клинических рекомендаций с целью их реализации в системе непрерывного профессионального развития.

- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.2. Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** общая гигиена;

- **по смежным специальностям:** гигиена детей и подростков, гигиеническое воспитание, гигиена питания, гигиена труда, коммунальная гигиена, санитарно-гигиенические лабораторные исследования, социальная гигиена о организация госсанэпидслужбы, радиационная гигиена, медико-профилактическое дело.

5.3. Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения санитарно-эпидемиологической безопасности населения в современных условиях и необходимостью подготовки квалифицированного врача, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

5.4. Объем программы: 144 академических часа.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
очная с применением дистанционных образовательных технологий	6	6	24 дня, 4 недели

5.6. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план с применением ДОТ;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.7 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: - удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование способности/готовности врачей по общей гигиене к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности по

обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защите прав потребителей в современных условиях.

6.1. Задачи программы:

Знания:

- законодательных основ деятельности врача по общей гигиене;
- основ ведения социально-гигиенического мониторинга;
- основ методологии анализа риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;
- санитарно-эпидемиологических требований к атмосферному воздуху;
- санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде, организации водоснабжения и водным объектам;
- санитарно-эпидемиологические требования к почве и санитарной очистке населенных мест;
- гигиенических требований к жилым, общественным зданиям и медицинским организациям;
- социально-гигиенических проблем и теоретических основ рационального питания;
- пищевых отравлений и их профилактики;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания;
- организации, форм и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене труда;
- воздействия неблагоприятных факторов трудового процесса (тяжести и напряженности труда);
- гигиенической характеристики основных факторов производственной среды и профилактики неблагоприятного воздействия на организм работающих;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- гигиенических требований к образовательным организациям;
- системного анализа состояния здоровья детского и подросткового населения;
- гигиенических основ режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- основ гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
- организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора в радиационной гигиене;
- организации, форм и методов работы санитарно-гигиенических лабораторий.

Умения:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных, анализировать результаты;
- оценить риск для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;
- планировать и организовывать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;

- разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания;
- проводить гигиеническую оценку состояния атмосферного воздуха и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения и водных объектов и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния почвы и разрабатывать профилактические мероприятия;
- проводить гигиеническую оценку состояния жилых, общественных зданий и медицинских организаций и разрабатывать профилактические мероприятия;
- осуществлять мониторинг за состоянием фактического питания населения;
- осуществлять профилактику пищевых отравлений;
- проводить государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
- осуществлять гигиеническую оценку и экспертизу пищевых продуктов;
- оценить факторы производственной среды и производственного процесса;
- оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях;
- оценить физиолого-гигиеническую характеристику машин и оборудования;
- проводить анализ состояния здоровья детского и подросткового населения;
- оценить соблюдение гигиенических требований к образовательным организациям;
- реализовать комплексную оценку условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях;
- оценить радиационную безопасность населения и окружающей среды;
- организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании);
- проводить оценку результатов санитарно-гигиенических исследований химических факторов и объектов окружающей среды.

Навыки:

- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания и деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы);
- проведения санитарно-гигиенической экспертизы продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения;
- отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны, питьевой воды, воды водных объектов, почвы и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах;
- измерения и гигиенической оценки: шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей и излучений различных диапазонов, лазерного излучения, инфракрасного излучения, ультрафиолетового излучения, ионизирующего излучения;
- гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции, освещения);
- определения тяжести и напряженности труда;
- расследования профессиональных отравлений и заболеваний;

- определения качества пищевых продуктов и организации питания различных групп населения;
- определения гигиенических условий воспитания и обучения в образовательных организациях;
- осуществления гигиенического воспитания;
- проведения радиационного контроля объектов и индивидуального дозиметрического контроля;
- работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.

Опыт деятельности:

- определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;
- оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения;
- организации санитарно-просветительной работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины;
- подготовки проектов решений, приказов, справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- взаимосвязи и комплексности в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача, подлежащие формированию и совершенствованию в результате освоения Программы

- готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (ПК-1);
- готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (ПК-2);
- готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (ПК-3);
- готовность к организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (ПК-4);
- способность и готовность к участию в определении гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составлении акта по результатам обследования, оформлении санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения (ПК-5).

Паспорт квалификационных характеристик (компетенций), обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
ПК-1	<u>Знания:</u>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	- законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - правовых основ в области защиты прав потребителей; - принципов организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - основных принципов построения здорового образа жизни; - эпидемиологии инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методов осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций; - основных принципов и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; - санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципов гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; - гигиенических требований к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенических требований к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; - современных подходов к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; - принципов гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, мер профилактики их вредного воздействия.	
	<u>Умения:</u> - применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; - пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; - производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; - определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; - работать с научной и справочной литературой;	Т/К
	<u>Навыки:</u> - разработки ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; - оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки; - согласования с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; - уведомления юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	законодательством Российской Федерации; - ознакомления лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки; - проверки информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке; - обследования территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг; - отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний; - оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды; - проведения экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда; - составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан; - составления акта расследования; - составление акта проверки; - вручения или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку; - направления в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры; - внесения в журнал учета проверок записи о проведенной проверке; - выдачи предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений; - выдачи предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний; - контроля устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - оформления документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения; - размещения на официальном сайте информации о результатах проверки; - оформления документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями; - формирования материалов по результатам проверки в правоохранительные органы;	
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление федерального государственного контроля (надзора) в	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	
ПК-2	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; - целей и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; - порядка применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; - порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; - принципов организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; - методов гигиенических исследований объектов окружающей среды; - показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; - методов установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; - действия ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека; - видов эпидемиологических исследований и их предназначения; - методов эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; - эпидемиологии и профилактики внутрибольничных инфекций; - основных принципов и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; - санитарно-эпидемиологических требований к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; - гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; - гигиенических требований к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; - принципов организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; - физиолого-гигиенических принципов организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; - гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, мер профилактики их вредного воздействия.	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	- определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека; - оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека; - проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания; - выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение; - устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений); - применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений.	
	<u>Навыки:</u> - анализа полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценки санитарно-эпидемиологической ситуации; - определения методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, форм представления данных и оценивания точности, достоверности результатов; - изучения представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность; - определения наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции/среде обитания; - определения класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания; - выбора испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке; - проведения лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка; - экспертизы результатов лабораторных испытаний, применения при необходимости расчетных методов; - разработки защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания; - оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - определения при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявления пораженных контингентов и распределения их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опроса заболевших и окружающих лиц, осмотра очага; выявления общих источников питания, нахождения в одном коллективе; - установления эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опроса заболевших и окружающих лиц;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	- выявления зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценки данных ретроспективного и оперативного анализа; - построения графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса; - создания рабочей гипотезы и постановки предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага; - отбора проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды; - рассмотрения, оценки, анализа и сопоставления результатов исследований материалов; - принятия мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям; - составления акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага. <u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	
ПК-3	<u>Знания:</u> - основных физико-химических, математических естественно-научных понятий и методов сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; - принципов построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; - основ применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; - санитарно-гигиенических показателей состояния объектов окружающей среды и показателей степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы; - методов интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека; - комплексных показателей антропогенной нагрузки; - принципов гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции); - методики оценки риска для здоровья населения; - принципов использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов; - методов медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий;	
	<u>Умения:</u> - применять законодательство Российской Федерации в сфере	

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; - формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; - оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения; - квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; - рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания; - прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; - давать оценку эффективности профилактических мероприятий; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.	
	<u>Навыки:</u> - проведения анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации; - проведения оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города; - определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; - выбора ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; - установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования; - проведения ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений; - проведения ранжирования территорий для принятия управленческих решений; - разработки оздоровительных мероприятий; - подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения; - информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; - сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведения	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передачи информации в федеральный информационный фонд.	
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения; - основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики; - методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемых на объектах различных категорий; - перечня инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации; - санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации; - национального календаря профилактических прививок, сроков проведения профилактических прививок и категорий граждан, подлежащих обязательной вакцинации; - календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроков проведения профилактических прививок и категорий граждан, подлежащих обязательной вакцинации; - методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов; - перечня медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок; - правил хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; - диагностической информативности лабораторных симптомов и синдромов (понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости); - перечня лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа; - социально значимых вирусных инфекций.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить госпитализацию в экстренном порядке; - обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний; - проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов; - оценивать результаты стандартных методов исследования; - анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; - организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий; - определять группы повышенного риска заболевания; - выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	- интерпретировать данные специальных методов диагностики. <u>Навыки:</u> - оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке; - информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания; - выявления и госпитализация больных; - проведения экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям; - организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение); - установления медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения; - организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения; - создания резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска); - организации вакцинации (при необходимости); - организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции; - введения ограничительных мероприятий (карантина); - отбора проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований; - проведения термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб); - организации медицинских осмотров; - осмотра и санитарного досмотра транспортных средства (пищеблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотра на наличие носителей и переносчиков инфекции; - организации и проведения дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования; - организации запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта; - выдачи предписаний при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - учета инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - выявления факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	категорий населения; - проведения эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); - осуществления микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней; - определения спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения; - проведения эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса - проведения эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания; - оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий; - разработки прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации. <u>Опыт деятельности:</u> - организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	
ПК-5	<u>Знания:</u> –законодательных основ деятельности врача по общей гигиене; –основ ведения социально-гигиенического мониторинга; –основ методологии анализа риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду; –санитарно-эпидемиологических требований к атмосферному воздуху; –санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде, организации водоснабжения и водным объектам; –санитарно-эпидемиологические требования к почве и санитарной очистке населенных мест; –гигиенических требований к жилым, общественным зданиям и медицинским организациям; –социально-гигиенических проблем и теоретических основ рационального питания; –пищевых отравлений и их профилактику; –организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания; –организации, форм и методов государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене труда; –воздействия неблагоприятных факторов трудового процесса (тяжести и напряженности труда); –гигиенической характеристики основных факторов производственной среды и профилактики неблагоприятного воздействия на организм работающих; –организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; –гигиенических требований к образовательным организациям; –системного анализа состояния здоровья детского и подросткового населения; –гигиенических основ режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; –основ гигиенического воспитания и формирования здорового образа	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	жизни; –организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора в радиационной гигиене; –организации, форм и методов работы санитарно-гигиенических лабораторий.	
	Умения: –организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории; –определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга, создавать базы данных, анализировать результаты; –оценивать риск для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду; –планировать и организовывать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения; –разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания; –проводить гигиеническую оценку состояния атмосферного воздуха и разрабатывать профилактические мероприятия; –проводить гигиеническую оценку состояния водоснабжения и водных объектов и разрабатывать профилактические мероприятия; –проводить гигиеническую оценку состояния почвы и разрабатывать профилактические мероприятия; –проводить гигиеническую оценку состояния жилых, общественных зданий и медицинских организаций и разрабатывать профилактические мероприятия; –осуществлять мониторинг за состоянием фактического питания населения; –осуществлять профилактику пищевых отравлений; –проводить государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли; –осуществлять гигиеническую оценку и экспертизу пищевых продуктов; –оценивать факторы производственной среды и производственного процесса; –оценивать эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях; –оценивать физиолого-гигиеническую характеристику машин и оборудования; –проводить анализ состояния здоровья детского и подросткового населения; –оценивать соблюдение гигиенических требований к образовательным организациям; –реализовать комплексную оценку условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях; –оценивать радиационную безопасность населения и окружающей среды; –организовывать пропаганду здорового образа жизни (рациональное питание, закаливание, антиалкогольная пропаганда, антитабачное воспитание, профилактика наркомании и токсикомании); –проводить оценку результатов санитарно-гигиенических исследований химических факторов и объектов окружающей среды.	Т/К
	<u>Навыки:</u>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	- работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания и деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы); - проведения санитарно-гигиенической экспертизы продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения; - отбора проб (атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны, питьевой воды, воды водных объектов, почвы и пищевых продуктов) и работы на портативных автоматических анализаторах; - измерения и гигиенической оценки: шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей и излучений различных диапазонов, лазерного излучения, инфракрасного излучения, ультрафиолетового излучения, ионизирующего излучения; - гигиенической оценки санитарно-технических устройств (вентиляции, освещения); - определения тяжести и напряженности труда; - расследования профессиональных отравлений и заболеваний; - определения качества пищевых продуктов и организации питания различных групп населения; - определения гигиенических условий воспитания и обучения в образовательных организациях; - осуществления гигиенического воспитания; - проведения радиационного контроля объектов и индивидуального дозиметрического контроля; - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ.	
	<u>Опыт деятельности:</u> —определение гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования; —оформление санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения.	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол №2

Председатель совета

О.А. Милованова



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Общая гигиена»

(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часа)

Цель программы - формирование способности/готовности врачей по общей гигиене к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защите прав потребителей в современных условиях.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** общая гигиена;
- **по смежным специальностям:** гигиена детей и подростков, гигиеническое воспитание, гигиена питания, гигиена труда, коммунальная гигиена, санитарно-гигиенические лабораторные исследования, социальная гигиена, организация госсанэпидслужбы, радиационная гигиена, медико-профилактическое дело.

Общая трудоемкость: 144 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ	ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДОТ ⁵		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Санитарно-эпидемиологическая безопасность среды обитания и здоровье населения»									
1.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения	3		3					ПК-1 - ПК-5	Т/К ⁶
1.2	Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения	6	2	2				2	ПК-1 - ПК-5	Т/К
1.3	Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху	9	3	3				3	ПК-1 - ПК-5	Т/К
1.4	Гигиенические требования к питьевой воде и организации водоснабжения населения	9	2	3				4	ПК-1 - ПК-5	Т/К
1.5	Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам	3						3	ПК-1 - ПК-5	Т/К
1.6	Санитарно-эпидемиологические требования к почве и санитарная очистка населенных мест	6			3			3	ПК-1 - ПК-5	Т/К
1.7	Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям	6		3				3	ПК-1 - ПК-5	Т/К
1.8	Гигиенические требования к медицинским организациям	6		2	3			1	ПК-1 - ПК-5	Т/К
1.9	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования в оценке объектов среды обитания	6		2	4			0	ПК-1 - ПК-5	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 1		54	7	18	10			19	-	
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда и здоровье работающего населения»									
2.1	Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене труда	2						2	ПК-1 - ПК-5	Т/К
2.2	Психофизиологические факторы трудового процесса	2						2	ПК-1 - ПК-5	Т/К

¹ Лекционные занятия.

² Семинарские и практические занятия.

³ Обучающий симуляционный курс.

⁴ Стажировка

⁵ Дистанционные образовательные технологии.

⁶ Текущий контроль.

2.3	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды и меры профилактики вредного воздействия	12	3	3	3			3	ПК-1 - ПК-5	Т/К
2.4	Гигиеническая характеристика пылевого фактора производственной среды	2		2					ПК-1 - ПК-5	Т/К
2.5	Химические и биологические факторы производственной среды	6	2	2				2	ПК-1 - ПК-5	Т/К
2.6	Гигиенические основы санитарной техники в производстве и средства индивидуальной защиты	3		3					ПК-1 - ПК-5	Т/К
2.7	Гигиена труда в ведущих отраслях экономики	2						2	ПК-1 - ПК-5	Т/К
2.8	Гигиена труда отдельных категорий населения	2						2	ПК-1 - ПК-5	Т/К
2.9	Организация государственного санитарного надзора за обеспечением радиационной безопасности персонала и населения	5	3	2					ПК-1 - ПК-5	Т/К
Трудоемкость рабочей программы		36	8	12	3			13	ПК-1 - ПК-5	
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и качеству питания населения»									
3.1	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья	4						4	ПК-1 - ПК-5	Т/К
3.2	Цели, методы и организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли	2		2					ПК-1 - ПК-5	Т/К
3.3	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями пищевых отраслей промышленности	5	3					2	ПК-1 - ПК-5	Т/К
3.4	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями общественного питания и торговли	5	3					2	ПК-1 - ПК-5	Т/К
3.5	Санитарно-противоэпидемические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на качество и безопасность пищевой продукции	4			2			2	ПК-1 - ПК-5	Т/К
3.6	Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов	4		2				2	ПК-1 - ПК-5	Т/К

Трудоемкость рабочей программы		24	6	4	2			12		
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Санитарно-эпидемиологическая безопасность обучения детей и подростков и организация гигиенического воспитания населения»									
4.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	1						1	ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.2	Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения и факторы, его формирующие	3	3						ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.3	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных организаций	3		3					ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.4	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях	2		2					ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.5	Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования	1						1	ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.6	Гигиена физического воспитания	1						1	ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.7	Гигиена питания в образовательных организациях	1						1	ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.8	Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации)	1						1	ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.9	Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей	1						1	ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.10	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды	2		2					ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.11	Основы гигиенического воспитания населения	3	3						ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.12	Организация работы по гигиеническому воспитанию в медицинских и немедицинских организациях	1						1	ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.13	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья	2						2	ПК-1 - ПК-5	Т/К
4.14	Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп населения	2		2					ПК-1 - ПК-5	Т/К
Трудоемкость рабочей программы		24	6	9				9		
ИТОГОВАЯ АСТТЕСТАЦИЯ		6		6						3

Общая трудоемкость освоения программы	144	27	49	15			53		
---------------------------------------	-----	----	----	----	--	--	----	--	--

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол №2

Председатель совета

О.А. Милованова



**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПО ТЕМЕ «ОБЩАЯ ГИГИЕНА»**

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей
по теме «Общая гигиена»

Задачи:

- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий, создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной работы.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** общая гигиена;
- **по смежным специальностям:** гигиена детей и подростков, гигиеническое воспитание, гигиена питания, гигиена труда, коммунальная гигиена, санитарно-гигиенические лабораторные исследования, социальная гигиена, организация госсанэпидслужбы, радиационная гигиена, медико-профилактическое дело.

Трудоемкость обучения: 138 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ	
			Асинхронное обучение (заочное)	Синхронное обучение (очное)

				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.2	Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения	2	ПК-1 - ПК-5			2	Вебинар
1.3	Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху	3	ПК-1 - ПК-5			3	Вебинар
1.4	Гигиенические требования к питьевой воде и организации водоснабжения населения	4	ПК-1 - ПК-5			4	Вебинар
1.5	Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам	3	ПК-1 - ПК-5			3	Вебинар
1.6	Санитарно-эпидемиологические требования к почве и санитарная очистка населенных мест	3	ПК-1 - ПК-5			3	Вебинар
1.7	Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям	3	ПК-1 - ПК-5			3	Вебинар
1.8	Гигиенические требования к медицинским организациям	1	ПК-1 - ПК-5			1	Вебинар
2.1	Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене труда	2	ПК-1 - ПК-5			2	Вебинар
2.2	Психофизиологические факторы трудового процесса	2	ПК-1 - ПК-5			2	Вебинар
2.3	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды и меры профилактики вредного воздействия	3	ПК-1 - ПК-5			3	Вебинар
2.5	Химические и биологические факторы производственной среды	2	ПК-1 - ПК-5			2	Вебинар
2.7	Гигиена труда в ведущих отраслях экономики	2	ПК-1 - ПК-5			2	Вебинар
2.8	Гигиена труда отдельных категорий населения	2	ПК-1 - ПК-5			2	Вебинар
3.1	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья	4	ПК-1 - ПК-5			4	Вебинар
3.3	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями пищевых отраслей промышленности	2	ПК-1 - ПК-5			2	Вебинар

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
3.4	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями общественного питания и торговли	2	ПК-1 - ПК-5			2	Вебинар
3.5	Санитарно-противоэпидемические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на качество и безопасность пищевой продукции	2	ПК-1 - ПК-5			2	Вебинар
3.6	Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов	2	ПК-1 - ПК-5			2	Вебинар
4.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	1	ПК-1 - ПК-5			1	Вебинар
4.5	Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования	1	ПК-1 - ПК-5			1	Вебинар
4.6	Гигиена физического воспитания	1	ПК-1 - ПК-5			1	Вебинар
4.7	Гигиена питания в образовательных организациях	1	ПК-1 - ПК-5			1	Вебинар
4.8	Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации)	1	ПК-1 - ПК-5			1	Вебинар
4.9	Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей	1	ПК-1 - ПК-5			1	Вебинар
4.12	Организация работы по гигиеническому воспитанию в медицинских и немедицинских организациях	1	ПК-1 - ПК-5			1	Вебинар
4.13	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья	2	ПК-1 - ПК-5			2	Вебинар
Итого		53		-	-	53	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол №2

Председатель совета

О.А. Милованова



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации врачей по теме
«Общая гигиена»

Сроки обучения: согласно учебно-производственному плану.

Название и темы рабочей программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Санитарно-эпидемиологическая безопасность среды обитания и здоровье населения	36	18		
Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда и здоровье работающего населения		18	18	
Санитарно-эпидемиологические требования к организации и качеству питания населения			18	6
Санитарно-эпидемиологическая безопасность обучения детей и подростков и организация гигиенического воспитания населения				24
Итоговая аттестация				6
Общая трудоемкость программы	36	36	36	36

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«30» января 2025 г.
протокол №2
Председатель совета
О.А. Милованова



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

**10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1
«САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДЫ
ОБИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ»**

Трудоемкость освоения: 54 академических часа.

Учебный модуль 1: «Санитарно-эпидемиологическая безопасность среды обитания и здоровье населения»

Содержание рабочей программы учебного модуля 1:

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения
1.1.1	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (далее - Роспотребнадзор)
1.1.2	Содержание и методы работы специалистов по общей гигиене в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
1.2	Изучение и оценка окружающей среды и условий жизнедеятельности населения
1.2.1	Принципы, критерии и методы оценки гигиенического состояния объектов окружающей среды по химическим, физическим и микробиологическим показателям
1.2.2	Изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания
1.2.3	Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора
1.2.4	Методология анализа риска здоровью
1.2.5	Гигиенические проблемы жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях
1.3	Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху
1.3.1	Общие вопросы загрязнения атмосферного воздуха. Состояние и перспективы их решения в нашей стране и за рубежом
1.3.2	Закономерности распространения промышленных выбросов в атмосфере и их учет в практической деятельности
1.3.3	Гигиеническая оценка качества атмосферного воздуха населенных мест
1.3.4	Общие мероприятия по охране атмосферного воздуха

Код	Название и темы рабочей программы
1.3.5	Гигиеническая характеристика отдельных отраслей промышленности и автотранспорта как источников загрязнения атмосферы
1.3.6	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за охраной атмосферного воздуха
1.4	Гигиенические требования к питьевой воде и организации водоснабжения населения
1.4.1	Гигиеническое нормирование питьевой воды
1.4.2	Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения
1.4.3	Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения из подземных источников
1.4.4	Гигиенические требования к организации централизованного водоснабжения из поверхностных источников
1.4.5	Нецентрализованное водоснабжение из подземных источников
1.4.6	Специальные методы обработки воды и их гигиеническая оценка, гигиенические требования к технологии водоподготовки
1.4.7	Гигиенические требования к обеззараживанию воды
1.4.8	Санитарные условия распределения воды. Санитарная охрана водопроводов
1.4.9	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно-питьевым водоснабжением
1.5	Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам
1.5.1	Общие вопросы загрязнения водных объектов. Состояние и перспективы решения проблемы
1.5.2	Принципы и критерии гигиенического нормирования вредных веществ в воде водных объектов
1.5.3	Гигиеническая оценка условий отведения сточных вод в водные объекты
1.5.4	Общие мероприятия в охране водных объектов
1.5.5	Гигиеническая характеристика отдельных отраслей народного хозяйства как источников загрязнения водных объектов
1.5.6	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в охране водных объектов
1.6	Санитарно-эпидемиологические требования к почве и санитарная очистка населенных мест
1.6.1	Современное состояние и перспективы гигиены почвы
1.6.2	Гигиеническая оценка технологической политики в области управления твердыми бытовыми отходами
1.6.3	Гигиеническая оценка технологической политики в области управления отходами производства и потребление
1.6.4	Санитарная охрана почвы в условиях неканализованных населенных мест и в связи с повторным использованием сточных вод для орошения сельскохозяйственных земель
1.6.5	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по гигиене почвы и очистке населенных мест
1.7	Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям
1.7.1	Основы гигиенического нормирования факторов среды закрытых помещений
1.7.2	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза основных способов оптимизации внутренней среды жилых и общественных зданий
1.7.3	Особенности санитарно-эпидемиологических требований к отдельным видам зданий и организаций жилищно-гражданского назначения
1.7.4	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за объектами жилищно-гражданского назначения
1.8	Гигиенические требования к медицинским организациям
1.8.1	Гигиенические требования к расположению и планировке организаций, осуществляющим медицинскую деятельность
1.8.2	Гигиенические требования к водоснабжению и канализации медицинских организаций
1.8.3	Гигиенические требования к внутренней среде помещений медицинских организаций

Код	Название и темы рабочей программы
1.8.4	Гигиенические требования к инвентарю и технологическому оборудованию
1.8.5	Санитарно-эпидемиологические особенности организации отделений различного профиля медицинских организаций
1.8.6	Санитарное содержание помещений медицинских организаций
1.8.7	Организация обращения с медицинскими отходами
1.8.8	Требования к правилам обработки рук медицинского персонала и личной гигиены пациентов
1.8.9	Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в медицинских организациях
1.8.10	Гигиенические требования к организации питания пациентов и медицинского персонала
1.8.11	Организация производственного контроля за соблюдением санитарных правил в медицинских организациях
1.9	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования в оценке объектов среды обитания
1.9.1	Организационно-методические основы лабораторного дела
1.9.2	Количественный химический анализ в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях
1.9.3	Количественный химический анализ в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях
1.9.4	Методы исследования физических факторов среды обитания

Интерактивные занятия (при наличии):

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения)
1.	Конференция	Законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	ПК-1 - ПК-5
2.	Кейс-задания (оценка протоколов)	Оценка питьевой воды по показателям безопасности	ПК-1 - ПК-5
3.	Ситуационные задачи	Методология анализа риска здоровью в действии	ПК-1 - ПК-5
4.	Круглый стол	Гигиенические требования к внутренней среде помещений медицинских организаций.	ПК-1 - ПК-5

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Санитарно-эпидемиологическая безопасность среды обитания и здоровье населения»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

- Приоритетные вещества для последующего проведения количественной оценки риска определяются на стадии:
 - идентификации опасности;
 - оценки воздействия;
 - установления зависимости доза - ответ;
 - постановки задач и планирования исследований по оценке риска;

Д. характеристики риска.

Ответ: А

2. Оксиды азота могут способствовать увеличению:

А. заболеваний органов дыхания;

Б. нарушений в психомоторной сфере;

В. нарушений со стороны сердечно-сосудистой системы;

Г. нарушений со стороны желудочно-кишечного тракта;

Д. росту онкологической заболеваемости.

Ответ: А

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов по схеме:

1. Если правильные ответы 1, 2 и 3;

2. Если правильные ответы 1 и 3;

3. Если правильные ответы 2 и 4;

4. Если правильный ответ 4;

5. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.

3. Наибольшее загрязнение атмосферы формируется на территориях вблизи предприятия при одинаковых значениях выбросов:

1. организованных высоких;

2. наземных;

3. организованных низких;

4. неорганизованных.

Ответ: В

Литература к рабочей программе учебного модуля 1 расположена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«30» января 2025 г.
протокол №2
Председатель совета
О.А. Милованова



**10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2
«САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
ТРУДА И ЗДОРОВЬЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ»**

Трудоемкость освоения: 36 академических часов.

Учебный модуль 2: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда и здоровье работающего населения»

Содержание рабочей программы учебного модуля 2:

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене труда
2.1.1	Организация и содержание работы подразделений гигиены труда Роспотребнадзора
2.1.2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда
2.1.3	Санитарное просвещение
2.1.4	Профессиональный риск для здоровья работников
2.2	Психофизиологические факторы трудового процесса
2.2.1	Физиология трудовых процессов
2.2.2	Психофизиологические основы рационализации трудовых процессов
2.3	Гигиеническая характеристика физических факторов производственной среды и меры профилактики вредного воздействия
2.3.1	Гигиеническая характеристика шума и меры профилактики вредного воздействия
2.3.2	Гигиеническая характеристика вибрации и меры профилактики вредного воздействия
2.3.3	Гигиеническая характеристика ультразвука и меры профилактики вредного воздействия
2.3.4	Гигиеническая характеристика инфразвука и меры профилактики вредного воздействия
2.3.5	Гигиеническая характеристика неионизирующего излучения и меры профилактики вредного воздействия
2.3.6	Гигиеническая характеристика производственного микроклимата и меры профилактики вредного воздействия
2.4	Гигиеническая характеристика пылевого фактора производственной среды
2.4.1	Гигиеническая характеристика производственных аэрозолей
2.4.2	Профессиональные заболевания пылевой этиологии

Код	Название и темы рабочей программы
2.4.3	Методы исследования содержания аэрозолей в воздухе и их свойств
2.4.4	Меры по борьбе с пылью и профилактика вредного воздействия
2.5	Химические и биологические факторы производственной среды
2.5.1	Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны
2.5.2	Отечественная классификация опасности химических соединений относительно аналогичных международных классификаций и вопросы актуализации международных принципов нормирования
2.5.3	Общие закономерности действия вредных химических веществ на организм
2.5.4	Токсикология основных химических веществ и клиника профессиональных отравлений
2.5.5	Меры профилактики профессиональных заболеваний химической этиологии
2.5.6	Химический фактор в экстремальных ситуациях
2.5.7	Биологический фактор производственной среды. Классификация. Гигиеническое нормирование. Меры профилактики
2.6	Гигиенические основы санитарной техники в производстве и средства индивидуальной защиты
2.6.1	Гигиеническое значение промышленной вентиляции
2.6.2	Гигиеническое значение производственного освещения
2.6.3	Гигиеническое значение средств индивидуальной защиты
2.7	Гигиена труда в ведущих отраслях экономики
2.7.1	Гигиена труда в машиностроении и приборостроении
2.7.2	Гигиена труда в химической, нефтяной и газовой промышленности
2.7.3	Гигиена труда в промышленности строительных материалов и строительном производстве
2.7.4	Гигиена труда в горнодобывающей промышленности
2.7.5	Гигиена труда в металлургической промышленности
2.7.6	Гигиена труда при работе с видеодисплейными терминалами и персональными компьютерами
2.7.7	Гигиена труда в сельскохозяйственном производстве
2.7.8	Гигиена труда на транспорте
2.7.9	Гигиена труда медицинских работников
2.8	Гигиена труда отдельных категорий населения
2.8.1	Гигиена труда женщин
2.8.2	Гигиена труда лиц пенсионного возраста и инвалидов
2.8.3	Гигиена труда подростков
2.9	Организация государственного санитарного надзора за обеспечением радиационной безопасности персонала и населения
2.9.1	Основные определения, термины и единицы измерения
2.9.2	Гигиеническая характеристика источников
2.9.3	Действие на организм
2.9.4	Гигиеническое нормирование: принципы, нормативно-методические документы
2.9.5	Методы и средства измерения
2.9.6	Меры коллективной и индивидуальной защиты при работе с радиоактивными веществами
2.9.7	Методы и средства коллективной и индивидуальной защиты от ионизирующих излучений

Интерактивные занятия (при наличии):

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения)
1.	Конференция	Законодательство Российской Федерации в области гигиены труда	ПК-1 - ПК-5
2.	Кейс-задания	Оценить производственную среду и ее влияние на	ПК-1

	(оценка протоколов)	организм работающего человека	- ПК-5
3.	Ситуационные задачи	Производственный микроклимат и меры профилактики его вредного воздействия	ПК-1 - ПК-5
4.	Круглый стол	Химический фактор производственной среды	ПК-1 - ПК-5

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда и здоровье работающего населения»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

1. Питание различных профессиональных групп определяется:

- А. энергозатратами и особенностями профессии;
- Б. стажем работы;
- В. национальными привычками;
- Г. климатическими условиями;
- Д. возрастом и полом.

Ответ: А

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов по схеме:

- 1. Если правильные ответы 1, 2 и 3;
- 2. Если правильные ответы 1 и 3;
- 3. Если правильные ответы 2 и 4;
- 4. Если правильный ответ 4;
- 5. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.

2. Органами-мишенями для лазерного излучения являются:

- 1. кожа;
- 2. головной мозг;
- 3. глаза;
- 4. гонады.

Ответ: Б

3. При реализации принципов радиационной защиты наиболее эффективным является защита:

- 1. временем;
- 2. экранированием;
- 3. снижением активности источника;
- 4. расстоянием.

Ответ: Г

Литература к рабочей программе учебного модуля 2 расположена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол №2

Председатель совета

О.А. Милованова



**10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3
«САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К
ОРГАНИЗАЦИИ И КАЧЕСТВУ ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

Трудоемкость освоения: 24 академических часа.

Учебный модуль 3: «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и качеству питания населения»

Содержание рабочей программы учебного модуля 3:

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья
3.1.1	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения
3.1.2	Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания населения
3.1.3	Государственная политика в области питания населения Россия
3.2	Цели, методы и организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли
3.2.1	Цели, методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли
3.2.2	Организация производственного контроля на принципах системы ХАССП
3.3	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями пищевых отраслей промышленности
3.3.1	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями молочной промышленности
3.3.2	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями мясной промышленности
3.3.3	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями рыбоперерабатывающей промышленности
3.3.4	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями консервной промышленности
3.3.5	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями масложировой промышленности

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья
3.3.6	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями хлебопекарной промышленности
3.3.7	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями кондитерской промышленности
3.3.8	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями безалкогольной, пивоваренной и винодельческой промышленности
3.4	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями общественного питания и торговли
3.4.1	Гигиенические требования к предприятиям общественного питания
3.4.2	Гигиенические требования к технологии приготовления пищи на предприятиях общественного питания
3.4.3	Санитарный режим на предприятиях общественного питания
3.4.4	Гигиенические требования к предприятиям торговли пищевыми продуктами
3.4.5	Санитарный режим на предприятиях торговли
3.5	Санитарно-противоэпидемические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на качество и безопасность пищевой продукции
3.5.1	Биологические активные добавки и санитарно-эпидемиологический надзор за их безопасностью
3.5.2	Пищевые отравления и их профилактика
3.5.3	Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека
3.5.4	Химическая безопасность пищевых продуктов
3.5.5	Оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека
3.5.6	Генно-инженерные модифицированные организмы и микроорганизмы, госсанэпиднадзор за их применением
3.5.7	Санитарно-эпидемиологический надзор за применением агрохимикатов, остаточными количествами их в пищевых продуктах
3.5.8	Санитарно-эпидемиологический надзор за содержанием токсичных элементов в продовольственном сырье и пищевых продуктах
3.5.9	Санитарно-эпидемиологический надзор за уровнем загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов радионуклидами
3.6	Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов
3.6.1	Организация экспертизы пищевых продуктов
3.6.2	Порядок проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов
3.6.3	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования в гигиене питания

Интерактивные занятия (при наличии):

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения)
1.	Конференция	Законодательство Российской Федерации в области гигиены питания	ПК-1 - ПК-5
2.	Кейс-задания (оценка протоколов)	Оценка биологических активных добавок и санитарно-эпидемиологический надзор за их безопасностью	ПК-1 - ПК-5
3.	Ситуационные задачи	Гигиенические требования к предприятиям общественного питания	ПК-1 -

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и качеству питания населения»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. За качество и безопасность продукции, реализуемой в организациях торговли, несет ответственность:

- А. поставщик и руководитель торговой организации;
- Б. водитель транспортного средства, доставившего груз;
- В. продавец и водитель;
- Г. руководитель торговой организации;
- Д. руководитель торговой организации и продавец.

Ответ: Г

2. Для удлинения бактерицидной фазы парного молока на ферме после удоя должно проводиться его охлаждение до температуры:

- А. 0 - +2 °С;
- Б. + 4 - + 6 °С;
- В. + 6 - + 8 °С;
- Г. + 8 - + 10 °С;
- Д. +10 - +12 °С.

Ответ: А

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов по схеме:

- 1. Если правильные ответы 1, 2 и 3;
- 2. Если правильные ответы 1 и 3;
- 3. Если правильные ответы 2 и 4;
- 4. Если правильный ответ 4;
- 5. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.

3. На сельскохозяйственных полях с использованием животноводческих стоков можно выращивать:

- 1. кормовые;
- 2. зернофуражные культуры;
- 3. технические культуры;
- 4. овощи (помидоры, огурцы).

Ответ: А

Литература к рабочей программе учебного модуля 3 расположена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол №2

Председатель совета

О.А. Милованова



**10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4
«САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

Трудоемкость освоения: 24 академических часа.

Учебный модуль 4: «Санитарно-эпидемиологическая безопасность обучения детей и подростков и организация гигиенического воспитания населения»

Содержание рабочей программы учебного модуля 4:

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения
4.1.1	Организация работы по изучению состояния здоровья детского и подросткового населения
4.2	Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения и факторы, его формирующие
4.2.1	Системный подход к изучению состояния здоровья
4.2.2	Информационно-аналитическая система «Здоровье»
4.2.3	Информационно-аналитическая система «Среда»
4.2.4	Информационно-аналитическая подсистема в системе «Причинно-следственные связи»
4.2.5	Информационно-аналитическая подсистема «Управленческие решения»
4.3	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных организаций
4.3.1	Гигиенические требования к образовательной организации в соответствии с утвержденными нормативными документами
4.3.2	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных организаций
4.4	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях
4.4.2	Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса
4.4.3	Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях
4.4.4	Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии и лицее
4.4.6	Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях

Код	Название и темы рабочей программы
4.4.7	Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций
4.4.8	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях
4.5	Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования
4.5.1	Гигиенические требования к условиям и содержанию трудового воспитания и обучения школьников
4.6	Гигиена физического воспитания
4.6.1	Система физического воспитания и гигиеническое нормирование двигательной активности
4.7	Гигиена питания в образовательных организациях
4.7.1	Организация питания детей в разных типах образовательных организаций
4.7.2	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за питанием детей и подростков в образовательных организациях
4.8	Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации)
4.8.1	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за организациями дополнительного образования
4.9	Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей
4.9.1	Мероприятия по обеспечению государственного контроля (надзора) за организациями отдыха и оздоровления детей
4.10	Разработка и реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды
4.10.1	Целевая профилактическая программа по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения
4.10.2	Технология разработки целевых профилактических программ
4.10.3	Оценка эффективности целевой профилактической программы
4.11	Основы гигиенического воспитания населения
4.11.1	Теоретические основы организации здравоохранения в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения
4.11.2	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан
4.11.3	Основы медицинского страхования
4.11.4	Общественное здоровье
4.12	Организация работы по гигиеническому воспитанию в медицинских и немедицинских организациях
4.12.1	Центры медицинской профилактики – ведущие организации службы медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения
4.12.2	Работа в отделениях, кабинетах медицинской профилактики лечебно-профилактических организаций по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения
4.12.3	Гигиеническое воспитание в немедицинских организациях
4.13	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья
4.13.1	Национальный проект «Здоровье». Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья
4.13.2	Гигиеническое воспитание как способ профилактики вредных привычек
4.13.3	Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний

Код	Название и темы рабочей программы
4.14	Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп населения
4.14.1	Содержание программ гигиенического воспитания разных возрастных групп населения

Интерактивные занятия (при наличии):

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения)
1.	Конференция	Законодательство Российской Федерации в области гигиены детей и подростков	ПК-1 - ПК-5
2.	Мастер-класс	Системный подход к изучению состояния здоровья	ПК-1 - ПК-5
3.	Круглый стол	Программа гигиенического воспитания разных возрастных групп населения	ПК-1 - ПК-5

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Санитарно-эпидемиологическая безопасность обучения детей и подростков и организация гигиенического воспитания населения»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Основной задачей при формировании здорового образа жизни населения является:

- А. снижение инфекционной заболеваемости;
- Б. снижение неинфекционной заболеваемости;
- В. профилактика вредных привычек;
- Г. профилактика травматизма;
- Д. формирование типа поведения, адекватного здоровому образу жизни.

Ответ: Д

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов по схеме

- 1. Если правильные ответы 1, 2 и 3;
- 2. Если правильные ответы 1 и 3;
- 3. Если правильные ответы 2 и 4;
- 4. Если правильный ответ 4;
- 5. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.

2. Обязательные условия для реализации программы по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания:

- 1. финансовые ресурсы;
- 2. обеспеченность кадрами;
- 3. целенаправленная подготовка кадров для выполнения профилактической программы;
- 4. внедрение в практику результатов научных исследований.

Ответ: А

3. В загородной организации отдыха и оздоровления детей при организации дежурства по столовой запрещено привлекать детей к:

1. чистке вареных овощей;
2. чистке сырых овощей;
3. резке хлеба;
4. сбору грязной посуды.

Ответ: Б

Литература к рабочей программе учебного модуля 4 расположена далее.

Литература к рабочим программам учебных модулей.

Основная

1. Белопольский А.Е., Суязова И.В., Кныш И.В. Общая гигиена. Санкт-Петербург, 2021.
2. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html>
3. Зорина И.Г., Соколов В.Д., Кокшаров А.В. Концептуальные основы общей гигиены. Учебное пособие для слушателей системы послевузовского и дополнительного профессионального образования по специальности Общая гигиена, Медико-профилактическое дело / Челябинск, 2021.
4. Максименко Л.В., Дрожжина Н.А., Пивень Е.А. Общая гигиена Учебное пособие в 4-х книгах / Москва, 2022.

Дополнительная

1. Авалиани С.Л., Балбус Дж., Голуб А.А. и др. Управление окружающей средой на основе методологии анализа риска: учебное пособие. – М.: Теис, 2010. –215 с.
2. Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с.
3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: Руководство для врачей. – М.: Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2008. – 437с.
4. Волкова Н.А. Организация надзора за питанием населения в Российской Федерации: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2011.
5. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.
6. Губернский Ю.Д. Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
7. Другов Ю.С., Зенкевич И.Г., Родин А.А. Газохроматографическая идентификация загрязнений воздуха, воды, почвы и биосред: Практическое руководство. М.: Бином, 2005. – 752 с.
8. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г. Гигиеническая оценка образовательной среды школьников: учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018. 108 с.
9. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г., Хамидулина Х.Х. Гигиеническое воспитание как способ формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни: учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018. 85 с.
10. Жилов Ю.Д., Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
11. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543038> (дата обращения: 26.12.2024).

12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.
13. Лукичева Т.А. Организация обращения с медицинскими отходами: учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2024. 51 с.
14. Максименко Л.В., Дрожжина Н.А., Пивень Е.А., Таджиева А.В., Ефимушкина А.С., Орлова А.М., Гресь С.Н. Гигиена. Конспект лекций для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / Том I. Москва, 2020.
15. Хотимченко С.А., Волкова Н.А., Гордо Г.Н. Управление качеством и безопасностью пищевых продуктов: учебное пособие. – М.: РМАПО, 2009

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>
2. Центральная научная медицинская библиотека – URL: <http://www.scsml.rssi.ru>
3. Справочная система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/>
5. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru/>
6. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. [<http://www.pubmed.gov/>]
7. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Общая гигиена» реализуется с применением ДОТ, в основном, информационно-телекоммуникационными сетями при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающийся по циклу повышения квалификации врачей по теме «Общая гигиена» проходит обязательную процедуру регистрации в единой информационной образовательной среде Академии с указанием персональных данных, включая актуальный адрес электронной почты. На электронную почту слушателю направляется ссылка для подключения к ежедневным занятиям. Платформа, которую использует РМАНПО для проведения занятий, содержит опцию по контролю присутствия слушателя. Участие слушателя регистрируется с помощью контрольных вопросов в виде окон, всплывающих 1 раз в течение 45 минут. Итоговый контроль осуществляется онлайн тестированием через СДО и офлайн собеседованием.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Академии, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Общая гигиена» проводится в форме *зачета* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Общая гигиена» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол №2

Председатель совета

О.А. Милованова



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация не предполагается

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации:

Зачет

Фонд оценочных средств

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Принципы и содержание государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Риск ориентированная модель надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой в системе Роспотребнадзора.
2. Социально-гигиенический мониторинг: задачи, организация системы и ведение.
3. Основные элементы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.
4. Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды.
5. Гигиенические проблемы жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Гигиеническая оценка источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения и требования к питьевой воде.
7. Современное состояние и перспективы гигиены почвы населенных мест.
8. Гигиеническое значение и оценка загрязнения атмосферного воздуха, водоемов и почвы при планировке, застройке и благоустройстве населенных мест.
9. Государственная политика в области питания населения Россия.

10. Организация и задачи государственного санитарно-эпидемиологического надзора за предприятиями общественного питания и торговли.
11. Методология оценки профессионального риска для здоровья работников.
12. Гигиеническая характеристика неионизирующего излучения в производственных условиях и принципы профилактики вредного воздействия.
13. Физические и химические свойства производственных аэрозолей, определяющие их опасность для здоровья.
14. Гигиеническое нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
15. Состояние здоровья детского населения России и тенденции к его изменению.
16. Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях.
17. Содержание программ гигиенического воспитания разных возрастных групп населения.
18. Санитарно-гигиеническое нормирование в области радиационной безопасности.
19. Проблема радиационных аварий при обращении с техногенными источниками ионизирующего излучения.
20. Организация работы испытательных подразделений Роспотребнадзора.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Перечислите этапы проведения и необходимые документы для оценки риска здоровью населения при воздействии химических загрязнителей атмосферного воздуха.
2. Составьте санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии питьевой воды требованиям санитарных правил и норм, основываясь на представленных в задании результатах лабораторных исследований.
3. Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку качеству почвы на детской площадке города на основании санитарно-токсикологических, санитарно-бактериологических, санитарно-паразитологических, санитарно-энтомологических и санитарно-химических показателей.
4. Дайте санитарно-эпидемиологическую оценку объекту торговли (продуктовый магазин) по фактическим результатам его обследования. На что, в первую очередь, необходимо обратить внимание при обследовании.
5. Изложите порядок проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов.
6. Определите условия труда работника по степени вредности и опасности, если на рабочем месте по уровню химического фактора они соответствуют классу 2, по биологическому - не определялись (фактор отсутствует), по физическим факторам – 2, кроме уровня шума, который соответствует классу 3.1. По показателям тяжести трудового процесса условия труда работника соответствуют классу 1, а по напряженности – классу 3.1.
7. Назовите параметры световой среды, которые определяют при оценке условий труда работника по фактору «освещение».
8. Оцените режим дня в детском саду по представленным материалам.
9. Назовите основные разделы программы гигиенического воспитания

населения.

10. Обоснуйте эпидемическую опасность медицинских отходов.
11. Обоснуйте мероприятия для обеспечения радиационной безопасности жителей квартиры жилого дома при повышенном содержании радона в воздухе.
12. Определите показатели, методы и набор приборов для оценки ситуации при аварии на хладокомбинате для населения жилых домов, окружающих этот объект.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Контингенты, подлежащие предварительным и периодическим медицинским осмотрам, определяет:
А. управление Роспотребнадзора;
Б. администрация предприятия;
В. Роспотребнадзор совместно с профсоюзным комитетом;
Г. Роспотребнадзор совместно с администрацией и профсоюзным комитетом;
Д. служба охраны труда предприятия.
Ответ: Б

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов по схеме

1. Если правильные ответы 1, 2 и 3;
 2. Если правильные ответы 1 и 3;
 3. Если правильные ответы 2 и 4;
 4. Если правильный ответ 4;
 5. Если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.
2. Наиболее реальными эффективными мероприятиями по снижению вредного влияния на жилую застройку отработавших газов автотранспорта являются:
1. использование наиболее благоприятных с гигиенической точки зрения типов топлив;
2. внедрение нейтрализаторов и дожигателей;
3. организация движения автотранспорта;
4. использование присадок к топливу, снижающих вредные выбросы.
Ответ: Д

3. На сельскохозяйственных полях с использованием животноводческих стоков можно выращивать:
1. кормовые;
2. зернофуражные культуры;
3. технические культуры;
4. овощи (помидоры, огурцы).
Ответ: А

4. Какие факторы производственной среды неблагоприятны для воспроизводительной функции женщин:
1. электромагнитные поля и излучение при работе на компьютере;
2. вибрация, ионизирующая радиация, электромагнитные волны радиочастот;

3. локальная вибрация в пределах допустимого уровня;
4. высокая температура воздуха в сочетании с тепловым излучением и токсическими веществами.

Ответ: В

5. При реализации принципов радиационной защиты наиболее эффективным является защита:

1. временем;
2. экранированием;
3. снижением активности источника;
4. расстоянием.

Ответ: Г

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		