

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«24» апреля 2025 г.

протокол №8

Председатель совета

О.А. Милованова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
ПО ТЕМЕ
«ПЛАНИРОВАНИЕ И СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Москва
2025**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор - академик РАН, профессор Сычёв Д.А.).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Планирование и статистический анализ результатов научных исследований»: учебно-методическое пособие/авт.: В.Г.Кудрина, Т.В.Андреева, О.В.Гончарова, Е.Л.Липатова, Е.А.Савостина, С.А.Стерликов - ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2025. – 36 с. ISBN 978-5-8323-0434-2

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Планирование и статистический анализ результатов научно-исследовательских работ» обусловлена необходимостью приобретения и подготовки научных и научно-педагогических кадров, способных к современному научному мышлению, планированию и проведению научного исследования, использованию статистического анализа, электронных ресурсов и дистанционных технологий.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Планирование и статистический анализ результатов научно-исследовательских работ» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института инновационных образовательных методологий (директор д.м.н. Мельникова Л.В.) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования
3.	Лист обновлений и актуализации
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1.	Рабочая программа учебного модуля 1
11.	Организационно-педагогические условия реализации программы
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2.	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей по теме
«Планирование и статистический анализ результатов научно-исследовательских
работ»
(срок обучения 72 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе: _____ Лопатин З.В.
(подпись)

Директор Института методологии
профессионального развития: _____ Мельникова Л.В.
(подпись)

Декан факультета
профилактической медицины и
организации здравоохранения: _____ Максимов М.Л.
(подпись)

Заведующий кафедрой
медицинской статистики и цифрового
здравоохранения: _____ Кудрина В.Г.
(подпись)

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы

повышения квалификации врачей по теме

«Планирование и статистический анализ результатов научно-исследовательских

работ»

(срок обучения 72 академических часа)

[illegible]

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации врачей по теме
«Планирование и статистический анализ результатов научно-исследовательских
работ»
(срок обучения 72 академических часа)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.п.н., доцент	Доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н.	Доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н., доцент	Доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Демина Светлана Александровна	к.э.н., доцент	специалист по учебно- методической работе 1-ой категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Планирование и статистический анализ результатов научно-исследовательских работ» со сроком освоения 72 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 ноября 2007 № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 августа 2023 г. № 689н «О внесении изменений в некоторые профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 399н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1140 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.13 Вирусология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 ноября 2017 г. N 768н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - акушер-гинеколог»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2018 №554н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - анестезиолог-реаниматолог»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 138н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач - аллерголог-иммунолог»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2019 г. № 139н Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.02.2019 № 68н Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гематолог»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.06.2019 № 413н Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гериатр»;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 29 января 2016 г. № 38н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Гериатрия»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2019 г. № 142н Об утверждении профессионального стандарта «Врач-генетик»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июня 2021 г. № 359н Об утверждении профессионального стандарта «Врач-диетолог»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 142н Об утверждении профессионального стандарта «Врач-дерматовенеролог»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 139н Об утверждении профессионального стандарта «Врач - детский кардиолог»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июня 2021 г. № 360н Об утверждении профессионального стандарта «Врач-онколог»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. № 560н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская онкология» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. № 4н Об утверждении профессионального стандарта "Врач - детский уролог-андролог";
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 7 ноября 2012 г. № 606н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. N 561н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская урология-андрология" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 134н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - детский хирург";
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. N 562н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская хирургия";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.01.2019 N 49н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - детский эндокринолог";
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2024 N 583н"Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 135н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-инфекционист";

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 140н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-кардиолог";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 477н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - клинический фармаколог" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-косметолог";
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 18 апреля 2012 г. N 381н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "косметология" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.02.2019 №69н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - колопроктолог»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1082 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 28.04.2022 № 292н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «мануальная терапия»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2013 N 715н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медико-социальной экспертизе" ;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 18 мая 2021 г. N 464н "Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1050 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.06 Лабораторная генетика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. N 51н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-невролог" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 926н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-неонатолог";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 141н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-нейрохирург";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 ноября 2018 г. N 712н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-нефролог";

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июня 2021 г. N 358н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-остеопат";

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2017 г. N 612н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-оториноларинголог";

– Приказа Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»»;

– Приказа от 27 августа 2014 г. № 1128 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 июня 2017 г. N 470н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-офтальмолог";

– Приказа Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 902н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты";

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 131н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-патологоанатом"

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый";

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 891 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 25.06.01 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

– Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.27 Водолазная медицина";

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2024 N 27н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач по спортивной медицине";

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 478н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению";

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1062 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1063 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 482н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-пластический хирург";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.11.2022 N 732н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-профпатолог";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2019 г. N 154н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-пульмонолог";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2019 г. N 160н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-рентгенолог";
- Приказа Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1048 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.08 Радиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1104 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.61 Радиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. N 50н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-ревматолог";
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 900н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "ревматология";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. № 572н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 133н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач скорой медицинской помощи";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 143н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - сердечно-сосудистый хирург";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1065 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.23 Сексология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 144н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - судебно-медицинский эксперт";
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 9 апреля 2015 г. N 178н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "сурдология-оториноларингология";

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1116 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1117 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2022 № 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая";

– Приказа от 9 января 2023 г. № 19 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. N 5н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-трансфузиолог";

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 №698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-травматолог-ортопед»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 №140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-торакальный хирург»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2019 г. N 141н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-токсиколог";

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №137н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-уролог»;

– Приказа Министерства здравоохранения РФ от 8 июня 2020 г. N 557н "Об утверждении Правил проведения ультразвуковых исследований";

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2019 г. N 161н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач ультразвуковой диагностики";

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 марта 2019 г. N 138н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач функциональной диагностики";

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2018 г. N 684н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-фтизиатр";

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 сентября 2018 г. N 572н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 ноября 2018 г. N 743н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-хирург" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. N 337н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач - челюстно-лицевой хирург";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. N 132н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-эндокринолог" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 14.07.2021 от № 471н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-эндоскопист»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 №1182н г. Москва «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным хирургическими заболеваниями»;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 922н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «хирургия»»;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 №567н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «хирургия (трансплантация органов и (или) тканей человека)»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 988 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 984 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 13 августа 2015 г. № 556 «Об утверждении Методических рекомендаций по расчету финансовых затрат на оказание медицинской помощи по каждому протоколу клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации»;
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 19 мая 2023 г. № 245н "Об утверждении Положения об организации клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации и оказания медицинской помощи в рамках клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации (в том числе порядка направления пациентов для оказания

такой медицинской помощи), типовой формы протокола клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации";

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;

– Приказа Министерства здравоохранения РФ от 29 июня 2016 №430н «Об утверждении Административного регламента Росздравнадзора по исполнению государственной функции по осуществлению контроля за достоверностью первичных статистических данных, представляемых медицинскими организациями и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими медицинскую деятельность»;

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09 января 2018 №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

– Концепции развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года (раздел 2.7 «Информатизация здравоохранения»);

– Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2012 №2580-р

– Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 №842 (ред. от 16.10.2024) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025);

– Указа Президента РФ от 01 декабря 2016 №642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– Указа Президента РФ от 07 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; и реализуется в системе непрерывного профессионального образования.

Вид программы: практико-ориентированная.

5.2. Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** организация здравоохранения и общественное здоровье;

- **по смежным специальностям:** клиническая фармакология, терапия, гастроэнтерология, гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, кардиология, клиническая лабораторная диагностика; неврология, нефрология, общая врачебная практика (семейная медицина), онкология, педиатрия, педиатрия (после специалитета), психиатрия, пульмонология, ревматология, токсикология, фтизиатрия, хирургия, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология, эпидемиология, акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, колопроктология, нейрохирургия, оториноларингология, офтальмология, рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, урология, авиационная и космическая медицина, аллергология и иммунология, бактериология, вирусология, водолазная медицина, инфекционные болезни, лечебная физкультура и спортивная медицина, мануальная терапия, неонатология, ортодонтия, паразитология, патологическая анатомия, пластическая хирургия, профпатология, психиатрия-наркология, психотерапия, радиология, радиотерапия, рентгенология, рефлексотерапия, сердечно-сосудистая хирургия, скорая медицинская помощь, стоматология, трансфузиология, ультразвуковая диагностика; физиотерапия, функциональная диагностика, эндоскопия, медицинская кибернетика; детская кардиология; детская онкология; детская урология-андрология; детская хирургия; детская эндокринология; диетология; коммунальная гигиена; косметология; лабораторная генетика; медико-социальная экспертиза; общая гигиена; организация здравоохранения и общественное здоровье; остеопатия; сексология; стоматология детская; стоматология общей практики; стоматология ортопедическая; стоматология терапевтическая; стоматология хирургическая; судебно-медицинская экспертиза; судебно-психиатрическая экспертиза; сурдология-оториноларингология; управление и экономика фармации; управление сестринской деятельностью; фармацевтическая технология; фармацевтическая химия и фармакогнозия; медицинская биохимия; медицинская биофизика; медицинская микробиология;

- преподаватели и научные сотрудники медицинских вузов – работники с высшим медицинским образованием, проводящие научное исследование или планирующие защищать диссертационную работу.

5.3. Актуальность программы обусловлена потребностью приобретения и усовершенствования теоретических и практических знаний в области планирования, проведения и подведения итогов научно-исследовательской работы, применения современной статистики и умении грамотно оформить научно-исследовательскую работу с применением цифровых навыков.

5.4. Объем программы: 72 академических часа.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная с применением дистанционных образовательных технологий	6	6	72 акад. час. / 12 дней/ 2 недели

5.6. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план с применением ДОТ;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы заключается в подготовке научных и научно-педагогических кадров, способных к современному научному мышлению, к планированию и проведению научного исследования, использованию статистического анализа, электронных ресурсов и дистанционных технологий.

6.1. Задачи программы:

Совершенствовать знания:

- сущности, основных понятий и методов статистики, области применения статистики;
- планирования и организации проведения статистического наблюдения, сбора, обработки, анализа и оценки исследовательского материала;
- сущности, применения, методики расчета и основ описательной и аналитической статистики;
- основ определения причинно-следственных связей в исследованиях;
- основ доказательной медицины;
- порядка оформления и представления результатов статистического наблюдения;
- порядка написания статьи для реферируемого издания;
- возможностей применения пакетов прикладных программ по статистики для научных исследований аспиранта;
- принципов работы в цифровой среде для научной деятельности.

Совершенствовать умения:

- формулировать актуальность, научную новизну и практическую значимость проведенного исследования;
- формулировать порядок работы на любом этапе научного исследования;
- описывать и рассчитывать количественные признаки;
- описывать и рассчитывать качественные признаки;
- оценивать доказательность результатов исследования;
- сравнивать и определять достоверность различий качественных и количественных признаков;
- определять взаимосвязи между исследуемыми параметрами;
- анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;
- написать научную статью по формальным параметрам рецензируемого издания;
- давать анализ и оценку предмету профессиональной деятельности в рамках диссертационного исследования;
- использовать всё многообразие общения и научных коммуникаций в цифровой среде.

Совершенствовать навыки:

- работы в среде операционных систем (например, Microsoft Windows);
- работы с текстовым редактором (например, Microsoft Word);
- работы с электронными таблицами (например, Microsoft Excel);
- представления материалов для выступлений, создания презентаций (например, в Microsoft Power Point);
- получения информации из электронных библиотек и статистических баз данных;
- работы с пакетами прикладных программ математической обработки данных научных исследований;
- обеспечения безопасности персональных данных и сохранения врачебной тайны;
- общения и научных коммуникаций в цифровой среде.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- обеспечения рациональной организации научного исследования в целом и по этапам проведения;
- проведения научной работы в современных условиях, в том числе дистанционного общения, сбора, обработки и анализа научного материала с использованием многообразия возможностей цифровой научной среды.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача, совершенствуемые в результате освоения Программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-3);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-5).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
Совершенствуемые квалификационные характеристики (компетенции)		
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа, системного синтеза	Т/К
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - анализа и синтеза полученных данных	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - методологии сбора и медико-статистического анализа научных данных для научных исследований	Т/К
	<u>Умения:</u> - применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации для обеспечения достоверности результатов научных исследований	Т/К
	<u>Навыки:</u> - использования статистического инструментария для медико-статистического анализа информации о показателях деятельности медицинской организации - применения статистического анализа информации для разного уровня обобщений	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - использования всего многообразия информации, доступной в современной цифровой среде - анализа информации о социально-экономической ситуации, показателях состояния здоровья и здравоохранения, качества оказываемой медицинской помощи для использования в научных работах	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих ведение статистического учета в медицинской организации - нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих научную деятельность	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	правовыми документами работу по ведению статистического учета в медицинской организации и их подразделениях - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами работу по организации, проведению и подведению итогов научной работы	
	<u>Навыки:</u> - оформления научной информации в соответствии с требованиями действующего законодательства, в том числе в форме электронного документа; - технологии организации и проведения научных исследований, написания рейтинговых статей медицинскими работниками - оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства, в том числе в форме электронного документа; - технологии сбора и обработки научного материала с применением статистического инструментария	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - использования научной информации для развития науки, практики и образовательного процесса - обобщения и формулирования практических рекомендаций по итогам научной работы - обеспечения высокого уровня статистических требований к определению достоверности научных результатов	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«24» апреля 2025 г.

протокол №8

Председатель совета

О.А. Милованова

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по теме «Планирование и статистический анализ результатов научно-
исследовательских работ» (срок обучения 72 академических часа)

Цель: подготовка научных и научно-педагогических кадров, способных к современному научному мышлению, к планированию и проведению научного исследования, использованию статистического анализа, электронных ресурсов и дистанционных технологий.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** организация здравоохранения и общественное здоровье;

- **по смежным специальностям:** клиническая фармакология, терапия, гастроэнтерология, гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, кардиология, клиническая лабораторная диагностика; неврология, нефрология, общая врачебная практика (семейная медицина), онкология, педиатрия, педиатрия (после специалитета), психиатрия, пульмонология, ревматология, токсикология, фтизиатрия, хирургия, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология, эпидемиология, акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, колопроктология, нейрохирургия, оториноларингология, офтальмология, рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, урология, авиационная и космическая медицина, аллергология и иммунология, бактериология, вирусология, водолазная медицина, инфекционные болезни, лечебная физкультура и спортивная медицина, мануальная терапия, неонатология, ортодонтия, паразитология, патологическая анатомия, пластическая хирургия, профпатология, психиатрия-наркология, психотерапия, радиология, радиотерапия, рентгенология, рефлексотерапия, сердечно-сосудистая хирургия, скорая медицинская помощь, стоматология, трансфузиология, ультразвуковая диагностика; физиотерапия, функциональная диагностика, эндоскопия, медицинская кибернетика; детская кардиология; детская онкология; детская урология-андрология; детская хирургия; детская эндокринология; диетология; коммунальная гигиена; косметология; лабораторная генетика; медико-социальная экспертиза; общая гигиена; организация здравоохранения и

общественное здоровье; остеопатия; сексология; стоматология детская; стоматология общей практики; стоматология ортопедическая; стоматология терапевтическая; стоматология хирургическая; судебно-медицинская экспертиза; судебно-психиатрическая экспертиза; сурдология-оториноларингология; управление и экономика фармации; управление сестринской деятельностью; фармацевтическая технология; фармацевтическая химия и фармакогнозия; медицинская биохимия; медицинская биофизика; медицинская микробиология;

- преподаватели и научные сотрудники медицинских вузов – работники с высшим медицинским образованием, проводящие научное исследование или планирующие защищать диссертационную работу.

Трудоемкость освоения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Труд-сть (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции ¹	СЗ	ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴			ДОТ ⁵
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Научное медицинское исследование»									
1.1	Основы планирования и организации научного исследования	12	10	-	-	-	-	2	УК-1, ПК-3, ПК-5	Т/К
1.2	Статистика в научном исследовании	36	5	15	10	-	-	6	УК-1, ПК-3, ПК-5	Т/К
1.2.1	Параметрические и непараметрические методы	15	2	6	5	-	-	2	УК-1, ПК-3, ПК-5	Т/К
1.2.2	Использование статистических пакетов	11	-	5	4	-	-	2	УК-1, ПК-3, ПК-5	Т/К
1.2.3	Значение медицинской статистики и её норм в научных обоснованиях	10	3	4	1	-	-	2	УК-1, ПК-3, ПК-5	Т/К
1.3.	Правила оформления научных работ и написание научных статей	10	-	4	4	-	-	2	УК-1, ПК-3, ПК-5	Т/К
1.4.	Работа в цифровой среде	11	5	2	2	-	-	2	УК-1, ПК-3, ПК-5	Т/К
Трудоемкость рабочего модуля		69	20	21	16	-	-	12	УК-1, ПК-3, ПК-5	Т/К
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		3	-	3		-	-	-	УК-1, ПК-3, ПК-5	Э ⁶
Общая трудоемкость освоения программы		72	20	24	16	-	-	12		

¹Лекционные занятия.

²Семинарские и практические занятия.

³Обучающий симуляционный курс.

⁴Стажировка

⁵Дистанционные образовательные технологии.

⁶Экзамен.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г.
протокол №8
Председатель совета
О.А. Милованова

**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ
«Планирование и статистический анализ результатов научно-
исследовательских работ»**

(срок обучения 72 академических часа)

Задачи:

- *обеспечение рациональной организации научного исследования в целом и по этапам проведения;*
- *проведение научной работы в современных условиях, в том числе дистанционного общения, сбора, обработки и анализа научного материала с использованием многообразия возможностей цифровой научной среды.*

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** организация здравоохранения и общественное здоровье;
- **по смежным специальностям:** клиническая фармакология, терапия, гастроэнтерология, гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, кардиология, клиническая лабораторная диагностика; неврология, нефрология, общая врачебная практика (семейная медицина), онкология, педиатрия, педиатрия (после специалитета), психиатрия, пульмонология, ревматология, токсикология, фтизиатрия, хирургия, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология, эпидемиология, акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, колопроктология, нейрохирургия, оториноларингология, офтальмология, рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, урология, авиационная и космическая медицина, аллергология и иммунология, бактериология, вирусология, водолазная медицина, инфекционные болезни, лечебная физкультура и спортивная медицина, мануальная терапия, неонатология, ортодонтия, паразитология, патологическая анатомия, пластическая хирургия, профпатология, психиатрия-наркология, психотерапия, радиология, радиотерапия, рентгенология, рефлексотерапия, сердечно-сосудистая хирургия, скорая медицинская помощь, стоматология, трансфузиология,

ультразвуковая диагностика; физиотерапия, функциональная диагностика, эндоскопия, медицинская кибернетика; детская кардиология; детская онкология; детская урология-андрология; детская хирургия; детская эндокринология; диетология; коммунальная гигиена; косметология; лабораторная генетика; медико-социальная экспертиза; общая гигиена; организация здравоохранения и общественное здоровье; остеопатия; сексология; стоматология детская; стоматология общей практики; стоматология ортопедическая; стоматология терапевтическая; стоматология хирургическая; судебно-медицинская экспертиза; судебно-психиатрическая экспертиза; сурдология-оториноларингология; управление и экономика фармации; управление сестринской деятельностью; фармацевтическая технология; фармацевтическая химия и фармакогнозия; медицинская биохимия; медицинская биофизика; медицинская микробиология;

- преподаватели и научные сотрудники медицинских вузов – работники с высшим медицинским образованием, проводящие научное исследование или планирующие защищать диссертационную работу.

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

Режим занятий: 2 академических часа в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Основы планирования и организации научного исследования	2	УК-1, ПК-3, ПК-5	-	-	2	Вебинар
1.2	Параметрические и непараметрические методы	2	УК-1, ПК-3, ПК-5	-	-	2	Вебинар
1.3	Использование статистических пакетов	2	УК-1, ПК-3, ПК-5	-	-	2	Вебинар
1.4	Значение медицинской статистики и её норм в научных обоснованиях	2	УК-1, ПК-3, ПК-5			2	Вебинар
1.5	Правила оформления научных работ и написание научных статей	2	УК-1, ПК-3, ПК-5			2	Вебинар
1.6	Работа в цифровой среде	2	УК-1, ПК-3, ПК-5			2	Вебинар
Итого		12		-	-	12	

Министерство здравоохранения
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учено-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г.
протокол №8
Председатель совета
О.А. Милованова

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей по теме
«Планирование и статистический анализ результатов научно-
исследовательских работ»

Сроки обучения: согласно учебно-производственному плану.

Название и темы рабочей программы	2 недели
	Трудоемкость освоения (акад. час)
Научное медицинское исследование	69
Итоговая аттестация	3
Общая трудоемкость программы	72

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г.
протокол №8
Председатель совета
О.А. Милованова

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «НАУЧНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Трудоемкость освоения: 69 академических часа.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Научное медицинское исследование»

Код	Наименование тем, элементов
1.1	Основы планирования и организации научного исследования
1.2	Статистика в научном исследовании
1.2.1	Параметрические и непараметрические методы
1.2.2	Использование статистических пакетов
1.2.3.	Значение медицинской статистики и её норм в научных обоснованиях
1.3.	Правила оформления научных работ и написание научных статей
1.4.	Работа в цифровой среде

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 ««Научное медицинское исследование»

Самостоятельная (внеаудиторная) работа.

Самостоятельная работа научных сотрудников направлена на совершенствование навыков и умений для современного научного мышления, планирования и проведения научного исследования, использования статистического анализа, электронных ресурсов и дистанционных технологий.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая слушателями самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем, включая дистанционное взаимодействие с общением в чате или визуально за компьютером. Цель ОСР – вызвать у слушателей интерес к проблеме (задаче), которую предстоит изучить;

овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценке его с позиции своего опыта.

Пример ситуационной задачи с последующим обсуждением.

Р.Флетчер и С.Флетчер (R.Fletcher, S.Fletcher. Clinical research in general medical journals: a 30-year perspective. N. Engl. J. Med., 301:180-183, 1979) изучили библиографические характеристики 612 случайно выбранных статей, опубликованных в журналах Journal of American Medical Association, New England Journal of Medicine и Lancet с 1946 г. Одним из показателей было число авторов статьи. Было установлено следующее:

Год	Число обследованных статей	Среднее число авторов	Стандартное отклонение
1946	151	2,0	1,4
1956	149	2,3	1,6
1966	157	2,8	1,2
1976	155	4,9	7,3

Может ли распределение статей по числу авторов быть нормальным?
Обоснуйте ответ:

Ответ:

Распределение по числу авторов не может быть нормальным уже потому, что нормальное распределение непрерывно, а число авторов всегда целое. Кроме того, все 4 средних меньше двух стандартных отклонений. Это значит, что в случае нормального распределения какое-то число статей должно было бы иметь отрицательное число авторов. Следовательно, мы имеем дело с асимметричным распределением наподобие распределения юпитериан по росту. К 1976 г. среднее число авторов резко возросло, однако стандартное отклонение возросло еще больше, так что теперь среднее меньше одного стандартного отклонения. Это говорит об увеличении асимметрии. Обратите внимание, что если бы Р. и С. Флетчеры привели не стандартное отклонение, а стандартную ошибку, мы не смогли бы прийти к этим выводам.

Источник: Гланц С. Медико-биологическая статистика: Пер. с англ. – Изд-во «Практика». – М., 1999. – С. 46 и С.440.

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Научное медицинское исследование»

1.	Статистика - это наука, изучающая: а) количественную сторону массовых социально-экономических явлений общественной жизни б) качественную сторону массовых социально-экономических явлений общественной жизни в) количественную сторону массовых социально-экономических явлений в неразрывной связи с их качественной стороной
----	--

	Ответ: В
2.	Чем меньше дисперсия, тем: а) более однородна совокупность б) менее однородна совокупность в) все вышеизложенное неверно Ответ: А
3.	Темпы роста определяются как отношение: а) предыдущего уровня к текущему б) текущего уровня к предыдущему в) все вышеперечисленное неверно Ответ: Б
4.	Темпы прироста показывают: а) на сколько увеличилась / уменьшилась совокупность б) во сколько раз увеличилась/уменьшилась совокупность в) все вышеперечисленное неверно Ответ: А
5.	Изменение значений признака у единиц совокупности в пространстве или во времени называется: а) величиной б) вариацией в) коэффициентом Ответ: Б
6.	Коэффициент вариации представляет собой: а) процентное отношение среднего квадратического отклонения к средней арифметической б) корень квадратный из отношения дисперсии к количеству единиц совокупности в) процентное отношение дисперсии к средней арифметической Ответ: А
7.	Единица совокупности – это: а) первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем ее основных признаков б) минимальное значение признака статистической совокупности в) количественная оценка свойства изучаемого объекта или явления Ответ: А
8.	Что характеризует актуальность результатов: а) новый научный подход использован при выборе мероприятий, включенных в госпрограмму развития здравоохранения б) обоснована новая классификация в) использование оригинального подхода, разработанного автором, позволило по-новому решить задачу лечения рассматриваемой патологии Ответ: А
9.	Что характеризует научную новизну исследования: а) новый научный подход использован при выборе мероприятий, включенных в госпрограмму развития здравоохранения б) обоснована новая классификация в) использование оригинального подхода, разработанного автором, позволило по-новому решить задачу лечения рассматриваемой патологии Ответ: Б
10.	Что характеризует научно-практическую значимость результатов: а) новый научный подход использован при выборе мероприятий, включенных в госпрограмму развития здравоохранения б) обоснована новая классификация в) использование оригинального подхода, разработанного автором, позволило по-новому решить задачу лечения рассматриваемой патологии

	Ответ: В
11.	Параметрические и непараметрические методы статистического анализа обработки исследовательских данных, это: а) синонимы для обозначения методов обработки данных б) разные стороны обработки одного массива данных в) разные подходы статистической обработки данных Ответ: В
12.	Степень тесноты корреляционной связи можно измерить с помощью: а) коэффициента регрессии б) коэффициента корреляции в) коэффициента вариации Ответ: Б
13.	Метод статистического анализа зависимости случайной величины у от переменных проводится: а) корреляционным анализом б) регрессионным анализом в) статистическим анализом Ответ: Б
14.	К основным свойствам статистического наблюдения относятся: а) достоверность б) непрерывность в) случайность Ответ: А
15.	Эталонным клиническим исследованием является: а) статистическое б) рандомизированное в) экспериментальное Ответ: Б
16.	Деление больных на группы в клинической практике: а) стратификация б) структуризация в) персонификация Ответ: А
17.	Демографические коэффициенты выражаются, как правило: а) в процентах % (на 100) б) в промилле ‰ (на 1 000) в) в продецимилле 0/000 (на 10 000) Ответ: Б
18.	Количество классов заболеваний в МКБ-10 составляет: а) 19 б) 20 в) 21 Ответ: В
19.	Выполнение плана определяется как отношение: а) плана к факту б) факта к плану в) факта отчетного года к факту предыдущего года Ответ: Б
20.	Официальная дата образования государственной статистики в России: а) 1740 г. б) 1802 г. в) 1917 г. Ответ: Б

Литература к программе

Основная:

1. Боровиков В.П. Популярное введение в современный анализ данных и машинное обучение на STATISTICA. - Горячая линия – Телеком, 2023. – 354 с.
2. Гаркави А.В. Как оформить и защитить диссертацию. 2-е изд, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 80 с.
3. Козлов А. И., Терехов А.М. Основы статистики: Учебное пособие для СПО. 2 изд. – М.: 2025. – 160 с.
4. Мамаев А.Н., Кудлай Д.А. Статистические методы в медицине. - Издательство «Практическая медицина», 2021 год. – 136 с.
5. Основы статистического анализа в медицине: Учебное пособие / под ред. проф., д.м.н. В.А. Решетникова. - Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2020. - 176 с. : ил.
6. Петри А., Сэбин К. Наглядная медицинская статистика: Учебное пособие. 4-е изд, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 232 с.
7. Стерликов С.А., Кудрина В.Г. Возможности и методика расчёта стандартизованных показателей заболеваемости по данным формы № 12 Росстата «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации» // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2023. – № 4. – С. 330–345.

Дополнительная:

1. Абакумов М.М. Медицинская диссертация. Руководство. 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с.
2. Афанасьев В.Н., Юзбашев М.М. Анализ временных рядов и прогнозирование. – М.: Финансы и статистика, ИНФРА-М, 2010. - 319 с.
3. Бондарева И.Б., Сергиенко В.И. Математическая статистика в клинических исследованиях: практическое руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 304 с.
4. Гланц С. Медико-биологическая статистика. - Пер. с англ. – М.: Практика, 1999. – 459 с.
5. Кивелёв Ю.В. Научная медицинская статья в международной периодике. - Издательство Н-Л, 2014. – 44 с.
6. Ланг Т.А., Сесик М. Как описывать статистику в медицине. Руководство для авторов, редакторов и рецензентов. - Издательство «Практическая медицина», 2016 год. – 480 с.
7. Колданов А.П., Колданов П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2023. - 245 с.
8. Кудрина В.Г., Андреева Т.В., Дзеранова Н.Г. Эффективность обучения медицинских работников информационным технологиям. - М.: ИД Менеджер здравоохранения, 2013. – 248 с.
9. Основы доказательной медицины: Учебное пособие для системы послевузовского и дополнительного профессионального образования врачей /

Под общей редакцией академика РАМН, профессора Р.Г.Оганова.– М.: Силиция-Полиграф, 2010. – 136 с.

10. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ Statistica. - М.: МедиаСфера, 2006. - 312 с.
11. Стерликов С.А., Кудрина В.Г., Михайлова Ю.В., Дюжева Е.В. Статистический обзор эпидемической ситуации по туберкулёзу в пенитенциарных учреждениях (мира, Европы, России) // Медицинский вестник МВД. – 2024. – Т. 129, №2 (129). – С. 79-83.
12. Трухачева Н.В. Медицинская статистика: Учебное пособие. - Феникс, 2017. – 324 с.
13. Чернышев В.М., Бедорева И.Ю., Стрельченко О.В., Гусев А.Ф. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций. 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 160 с.
14. Юнкеров В.И. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований. 3-е изд, перераб. и доп. – М.: ВМедА, 2011. - 318 с.

Информационные ресурсы:

1. Видео-курс «Медико-социальные исследования: основы статистического анализа» <https://stepik.org/course/129496/promo?search=6575293853>
2. Видео-курс «Статистика в клинических исследованиях» <https://stepik.org/course/99576/promo?search=6575278804>
3. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации <https://docs.cntd.ru/document/1200093432>
5. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание <https://docs.cntd.ru/document/1200161674>
2. Требования ВАК к диссертациям по медицине <https://dissertatsia.ru/poleznoe/pomosh-po-napisaniy/trebovaniya-k-dissertacijam-po-medicine/>
3. Основы медицинской статистики: учебно-методическое пособие. - Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ИГМУ. - Иркутск, 2012. - <https://studfile.net/preview/4310827/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
5. Росстат. Статистика - Официальная статистика – Население - Здравоохранение <https://rosstat.gov.ru/folder/13721>
6. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации об этических принципах медицинских исследований с участием человека в качестве субъекта http://acto-russia.org/index.php?option=com_content&task=view&id=21

Интернет- ресурсы:

7. Book-Up <https://www.books-up.ru/>
8. Elibrary.ru <https://www.elibrary.ru/>

9. Кокрейновская библиотека <https://www.cochrane.org/ru/evidence>
10. Консультант врача <https://www.rosmedlib.ru/>
11. МЕДЛАЙН.РУ <https://www.medline.ru/>
12. Независимый этический комитет РМАНПО <https://rmapo.ru/science/323-lokalnyj-jeticheskij-komitet.html>
13. Электронная библиотека РМАНПО <https://base.rmapo.ru/login.php?returnto=>
14. Энциклопедия статистических терминов
https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/rosstat/stbook11/book.html

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Планирование и статистический анализ результатов научно-исследовательских работ» реализуется с применением ДОТ, в основном, информационно-телекоммуникационными сетями при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающийся по циклу повышения квалификации врачей по теме «Планирование и статистический анализ результатов научно-исследовательских работ» проходит обязательную процедуру регистрации в единой информационной образовательной среде Академии с указанием персональных данных, включая актуальный адрес электронной почты. На электронную почту слушателю направляется ссылка для подключения к ежедневным занятиям. Платформа, которую использует РМАНПО для проведения занятий, содержит опцию по контролю присутствия слушателя. Участие слушателя регистрируется с помощью контрольных вопросов в виде окон, всплывающих 1 раз в течение 45 минут. Итоговый контроль осуществляется онлайн тестированием через СДО.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Академии, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Планирование и статистический анализ результатов научно-исследовательских работ» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по или теме «Планирование и статистический анализ результатов научно-исследовательских работ» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учено-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г.
протокол №8
Председатель совета
О.А. Милованова

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации – не предусмотрена.

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

экзамен

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1.	Какие факторы оказывают влияние на здоровье населения: а) генетические и экологические б) образ жизни населения в) качество и безопасность медицинской помощи г) все перечисленные Ответ: Г
2.	Статистическими измерителями общественного здоровья в целевых программах являются: а) демографические показатели б) заболеваемость, инвалидность в) физическое развитие г) все перечисленное Ответ: Г
3.	Демография – это наука: а) о здоровье населения б) о народонаселении в его общественно-историческом развитии в) о факторной обусловленности здоровья г) все перечисленные Ответ: Г
4.	Демографические коэффициенты выражаются, как правило: а) в процентах % (на 100) б) в промилле ‰ (на 1 000) в) в продецимилле ‰/1000 (на 10 000) г) в просантимилле ‰/10000 (на 100 000)

	Ответ: Б
5.	К показателям заболеваемости с временной утратой трудоспособности относятся: а) число случаев нетрудоспособности на 100 раб. б) число дней нетрудоспособности на 100 раб. в) длительность 1 случая нетрудоспособности г) все перечисленное Ответ: Г
6.	Бесплатная медицинская помощь гражданам РФ оказывается: а) в рамках программы государственных гарантий б) в амбулаторно-поликлинических учреждениях в) по всему перечню медицинских услуг Ответ: А
7.	Различия между развитыми и развивающимися странами фиксируются, прежде всего, по: а) инфекционным и паразитарным болезням б) осложнениям беременности, родов и послеоперационного периода в) сердечно-сосудистым заболеваниям г) онкологическим заболеваниям Ответ: А
8.	Предметом изучения медицинской статистики являются: а) здоровье населения и зависимости между уровнем здоровья и факторами окружающей среды б) данные о сети, деятельности, кадрах учреждений в) достоверность результатов клинических и экспериментальных исследований г) все перечисленное Ответ: Г
9.	Точность статистического исследования зависит: а) от правильного выбора объекта и единицы исследования б) от объекта наблюдения в) от единицы наблюдения Ответ: А
10.	Объект наблюдения - это: а) статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы б) все население конкретной территории, на которой исследуют социально-экономические явления и процессы в) место регистрации социально-экономических явлений и процессов Ответ: А
11.	Единица наблюдения - это: а) один случай регистрируемого явления б) составной элемент объекта наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации в) субъект, от которого поступают данные о социально-экономических явлениях и процессах Ответ: А
12.	Выборка – это: а) группа лиц, проживающих на данной территории б) группа лиц, объединенных каким-либо общим признаком и наблюдаемых в течение определенного периода в) часть популяции, полученная путем отбора Ответ: Б
13.	Ошибка репрезентативности показателя вычисляется по формуле (при $n > 30$): а) $m = \pm \sqrt{\frac{pq}{n}}$ б) $m = \pm \sqrt{\frac{pq}{n^2}}$ в) $m = \pm \sqrt{\frac{p}{n}}$ г) $m = \pm \frac{p \cdot q}{n}$

	Ответ: А
14.	Для сравнения средних двух выборок используется критерий: а) знаков б) Стьюдента в) Фишера г) хи-квадрат (χ^2) Ответ: Б
15.	При нормальном (гаусовском) распределении вероятностей - в статистическом анализе: а) оптимален выбор параметрических методов б) возможны только непараметрические методы в) выбор метода не имеет значения Ответ: А
16.	Уровнем достоверности в медицинских исследованиях является вероятность изучаемого признака равная: а) 80% б) 85% в) 90% г) 95% Ответ: Г
17.	Величина коэффициента корреляции: а) от 0 до 1 б) от 0 до 5 в) от -1 до +1 г) может быть любой Ответ: В
18.	Рандомизированное исследование основано на: а) случайном распределении больных в экспериментальную и контрольную группы б) работе с генеральной совокупностью в) выборочной совокупности г) анализе тенденций Ответ: А
19.	Систематическая ошибка: а) неслучайное однонаправленное отклонение результатов от истинных значений б) доля неправильных результатов измерений в) отклонение результата отдельного наблюдения (измерения) Ответ: А
20.	Динамический ряд формирует: а) ряд качественно однородных статистических величин, показывающих изменение во времени и расположенных в хронологическом порядке б) вариационный ряд в) парный коэффициент корреляции г) коэффициент регрессии Ответ: А
21.	Для определения взаимосвязей между количественными признаками целесообразно использовать: а) критерий хи-квадрат (χ^2), критерий знаков б) критерий Вилкоксона, критерий хи-квадрат (χ^2) в) критерий знаков г) коэффициент корреляции Ответ: Г

22. Для определения взаимосвязей между качественными признаками целесообразно использовать:
- а) критерий хи-квадрат (χ^2)
 - б) корреляционное отношение
 - в) регрессионный анализ
- Ответ: А

23. Как рассчитывается обеспеченность населения койками на 10000 населения, если известны следующие данные?

Город	Средняя численность врачей	Средняя численность населения	Число коек
А	1 000	300 000	30 000
Б	500	180 000	12 000

- а) $\frac{30000 \times 10000}{1000}; \frac{12000 \times 10000}{500}$ в) $\frac{30000}{300000} \times 10000; \frac{12000}{180000} \times 10000$
- б) $\frac{300000}{30000} \times 10000; \frac{180000}{12000} \times 10000$ г) $\frac{1000}{30000} \times 10000; \frac{500}{12000} \times 10000$

Ответ: В

24. В городе изучалась смертность от инфаркта: в каком возрасте смертность от инфаркта наиболее вероятна?

Возраст	Численность населения	Число умерших
40-49	150 000	30
50-59	50 000	25
60-69	9 000	9
70 и старше	1 000	2

- а) 40-49 лет
- б) 50-59 лет
- в) 60-69 лет
- г) 70 лет и старше

Ответ: Г

25. МКБ-10 – это:
- а) единый международный нормативный документ для формирования системы учета и отчетности в здравоохранении
 - б) законодательный документ
 - в) инструктивный документ
 - г) методическое средство для обеспечения автоматизации основных управленческих и планово-нормативных работ
- Ответ: А

26. Количество классов заболеваний в МКБ-10 составляет:

- а) 19
- б) 20
- в) 21
- г) 22

Ответ: В

27. Какой тип организационной диаграммы изображен на рисунке:



- а) «Целевая»
- б) «Циклическая»
- в) «Радиальная»
- г) «Диаграмма Венна»

Ответ: Б

28. Какой тип организационной диаграммы изображен на рисунке:



- а) «График»
- б) «Цилиндрическая»
- в) «Гистограмма»
- г) «Пирамидальная»

Ответ: В

29. Какую формулу необходимо применить для расчета Естественного прироста населения РФ (ячейка D2):

	A	B	C	D
1	Годы	Число родившихся	Число умерших	Естественный прирост
2	2007	1610,1	2080,4	=
3	2008	1713,9	2075,9	
4	2009	1761,7	2010,5	

Источник: Росстат, <http://www.gks.ru>

- а) $=C2/B2$
- б) $=B2-C2$
- в) $=B2*100$
- г) $=(C2+B2)*100$

Ответ: Б

30. Какой тип данных возможно вводить в базы данных:

- а) числовой
- б) денежный
- в) датированный, временной (дата и время)
- г) все перечисленные

Ответ: Г

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Нормативные требования по защите информации и обработке персональных данных в медицинской организации
2. Нормативные требования по обеспечению безопасности значимых объектов критической информационной инфраструктуры (КИИ)
3. Документальное и организационное оформление
4. Состав систем безопасности для ЗО КИИ
5. Основные элементы системы информационной безопасности
6. Ключевые правила цифровой гигиены

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Ситуационная задача по ПДн
2. Ситуационная задача по принципам категорирования объектов КИИ
3. Ситуационная задача по решению ситуации потенциального нарушения политик ограничения доступа к информационным системам
4. Ситуационная задача по реагированию на типовые атаки информационной безопасности

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1. Оператор персональных данных это:

А. Государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и(или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных

Б. Сведения, которые характеризуют физиологические особенности человека и на основе которых можно установить его личность

В. Информация субъекта, подлежащая обработке

Г. Общедоступная информация о физическом лице

Ответ: А.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

2. У нас небольшая клиника из 15 человек. Мы же не являемся субъектом критической информационной инфраструктуры?

- А. Да, если у вас меньше 30 сотрудников, то вы не субъект КИИ.
- Б. Являетесь. Все организации сферы здравоохранения являются субъектами КИИ.
- В. Вы сами решаете, являетесь ли вы субъектом КИИ.
- Г. Это должен решить вышестоящий орган управления

Ответ: Б

Инструкция: Выберите один правильный ответ

3. Сотрудник Вашей организации увольняется с завтрашнего дня. Он попросил оставить ему доступ к почте и информационным системам на месяц на случай, если будут возникать вопросы.

А. Конечно, ничего страшного.

- Б. Нет. С того момента, как человек перестает быть сотрудником организации, все доступы должны быть заблокированы.
- В. Почту надо заблокировать, а вот доступ к информационным системам ему действительно может понадобиться.
- Г. На месяц – наверное много, но на пару недель можно оставить.
- Ответ: Б.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

4. Вы получили от Вашего руководителя e-mail с требованием в течение 2 дней обновить ваш профиль, отсканировав телефоном QR-код в письме. Вы выполните указания из письма?

- А. Да. Я получил письмо на корпоративную почту, это безопасно
- Б. Да. У меня на телефоне стоит антивирус, ничего страшного не случится.
- В. Нет. Выглядит подозрительно.
- Г. Да. Я не могу не выполнить требование руководителя.
- Ответ: В.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

5. Подходя к своему кабинету, Вы нашли в коридоре новую флешку. Ваши действия?

- А. Посмотрю, что на ней и буду использовать.
- Б. Выброшу в контейнер для отходов категории Б, вдруг там вирус.
- В. Отдам безопасникам.
- Г. Подарю коллеге.
- Ответ: Б, В.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

14.2 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2