

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России  
«16» января 2025 г.  
протокол № 1

Председатель совета  
О.А. Милованова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
ПО ТЕМЕ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ  
АНОМАЛИЙ»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

**Москва  
2025**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – академик РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Функциональные методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий». Учебно-методическое пособие: Ю.М. Малыгин, И.Н. Минаева, М.В. Коржукова, Н.В. Самойлова, С.С. Тайбогарова. ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2025. – 38 с. ISBN .....

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Функциональные методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий» обусловлена растущими требованиями к качеству оказания медицинской помощи в условиях модернизации здравоохранения, к приобретению специалистом новых теоретических знаний и совершенствованию практических навыков.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Функциональные методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по теме «Функциональные методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор Л.В. Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ISBN .....

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2025

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.3	Учебно-тематический план с применением дистанционных образовательных технологий
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Взаимосвязь морфологического строения и функций зубочелюстной системы»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Применение функциональных методов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Реабилитация пациентов с нарушением функций зубочелюстной системы после аппаратурного ортодонтического лечения»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации врачей по теме  
«Функциональные методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»  
(срок обучения 144 академических часа)

### Согласовано:

Проректор по учебной работе:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Лопатин З.В.  
(ФИО)

Директор Института методологии  
профессионального развития:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Мельникова Л.В.  
(ФИО)

Декан стоматологического факультета:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Абакаров С.И.  
(ФИО)

Заведующий кафедрой ортодонтии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Малыгин Ю.М.  
(ФИО)



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Функциональные методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий» (срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Малыгин Юрий Михайлович	д.м.н. профессор	Зав. кафедрой ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Минаева Ирина Николаевна	к.м.н.	Зав. уч. частью, доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Коржукова Марина Васильевна	к.м.н.	Доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Самойлова Нина Валентиновна	к.м.н.	Доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тайбогарова Салтанат Сагинтаевна	к.м.н.	Доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Джигкаева Залина Борисовна		Специалист по учебно-методической работе 1-ой категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Функциональные методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (одобрен Советом Федерации 14.07.2006);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34421);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34430);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1119 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34431);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34432);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1117 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34414);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34437);

- Приказа Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2016, регистрационный № 42399);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный № 29444);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

- Приказа Минздрава России от 02.05.2024 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»

и реализуется в системе непрерывного профессионального образования.

**вид программы:** практикоориентированная.

## **5.2. Контингент обучающихся:**

- по основной специальности Ортодонтия;
- по смежным специальностям Стоматология общей практики (после специалитета), Стоматология общей практики, Стоматология ортопедическая, Стоматология хирургическая, Стоматология терапевтическая, Стоматология детская.

## **5.4. Актуальность программы:**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Функциональные методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий» обусловлена растущими требованиями к качеству оказания медицинской помощи в условиях модернизации здравоохранения, к совершенствованию теоретических знаний и практических навыков.

**5.5. Объем программы:** 144 академических часа.

## **5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			

Очная с применением дистанционных образовательных технологий	6	6	24 дня, 4 недели
--	---	---	------------------

## 5.7. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический с применением дистанционных образовательных технологий;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

**5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:**  
удостоверение о повышении квалификации.

## 6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Функциональные методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий» заключается в совершенствовании теоретических знаний, развитии практических умений и навыков в вопросах диагностики и лечения функциональных нарушений у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

### 6.1. Задачи программы:

Совершенствовать знания:

- этиологии и патогенеза зубочелюстно-лицевых аномалий;
- клиники и диагностики функциональных нарушений при различной патологии зубочелюстной системы;
- алгоритма дифференциально-диагностического поиска при различной стоматологической патологии;
- технологии проведения дифференциально-диагностического поиска при различной стоматологической патологии с помощью малоинвазивных методов.

Сформировать знания:

- технологии обоснования диагноза у пациентов с различными функциональными нарушениями и патологией зубочелюстной системы;
- принципов функционального метода лечения зубочелюстно-лицевых аномалий;
- специфики подготовки пациентов к использованию функционально-действующих и функционально-направляющих ортодонтических аппаратов;
- техники конструирования и изготовления функционально-действующих и функционально-направляющих ортодонтических аппаратов;

- особенностей оценки эффективности лечения с использованием функционально-действующих и функционально-направляющих ортодонтических аппаратов;
- тактики выбора наиболее целесообразной конструкции функционально-действующих и функционально-направляющих ортодонтических аппаратов для активного и ретенционного периодов лечения и на этапе реабилитации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

#### Совершенствовать умения:

- выявлять этиопатогенетические факторы зубочелюстно-лицевых аномалий;
- диагностировать функциональные нарушения при различной патологии зубочелюстной системы;
- применять алгоритм дифференциально-диагностического поиска при различной стоматологической патологии;
- использовать технологии проведения дифференциально-диагностического поиска при различной стоматологической патологии с помощью малоинвазивных методов.

#### Сформировать умения:

- использовать технологии обоснования диагноза у пациентов с различными функциональными нарушениями и патологией зубочелюстной системы;
- применять функциональный метод лечения зубочелюстно-лицевых аномалий;
- проводить подготовку пациентов к использованию функционально-действующих и функционально-направляющих ортодонтических аппаратов;
- конструировать и применять функционально-действующие и функционально-направляющие ортодонтические аппараты;
- оценивать эффективность лечения с использованием функционально-действующих и функционально-направляющих ортодонтических аппаратов;
- выбирать наиболее целесообразные конструкции функционально-действующих и функционально-направляющих ортодонтических аппаратов для активного и ретенционного периодов лечения и на этапе реабилитации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

#### Совершенствовать навыки:

- выявления этиопатогенетических факторов зубочелюстно-лицевых аномалий;
- диагностики функциональных нарушений при различной патологии зубочелюстной системы;
- применения алгоритма дифференциально-диагностического поиска при различной стоматологической патологии;
- использования технологии проведения дифференциально-диагностического поиска при различной стоматологической патологии с помощью малоинвазивных методов.

#### Сформировать навыки:

- использования технологии обоснования диагноза у пациентов с различными функциональными нарушениями и патологией зубочелюстной системы;
- применения функционального метода лечения зубочелюстно-лицевых аномалий;
- подготовки пациентов к использованию функционально-действующих и функционально-направляющих ортодонтических аппаратов;
- конструирования и применения функционально-действующих и функционально-направляющих ортодонтических аппаратов;
- оценки эффективности лечения с использованием функционально-действующих и функционально-направляющих ортодонтических аппаратов;
- выбора наиболее целесообразных конструкций функционально-действующих и функционально-направляющих ортодонтических аппаратов для активного и ретенционного периодов лечения и на этапе реабилитации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- проведение медицинского обследования пациентов, имеющих зубочелюстно-лицевые аномалии и сопутствующие им нарушения функций;
- определение показаний к выбору конструкции функционально-действующих и функционально-направляющих аппаратов для пациентов, имеющих зубочелюстно-лицевые аномалии и сопутствующие им нарушения функций.

## 7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 7.1. Компетенции врача, совершенствуемые в результате освоения Программы:

*профессиональные компетенции* (далее – ПК):

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);
- готовность к применению немедикаментозной терапии и функциональных методов лечения у пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-14).

### Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма Контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
ПК-5	<u>Знания:</u> – видов клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов; – принципов построения диагноза в ортодонтии; – классификации патологии зубочелюстной системы.	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма Контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить клинические и функциональные методы обследования пациентов в ортодонтии;</li> <li>– измерять диагностические модели челюстей пациентов;</li> <li>– изучать рентгенологические снимки пациентов;</li> <li>– построить диагноз в ортодонтии.</li> </ul>	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения полного обследования пациентов в ортодонтии;</li> <li>– построения окончательного дифференциального диагноза патологии в ортодонтии.</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация проведения клинических, функциональных методов обследования пациентов в ортодонтии;</li> <li>– алгоритм построения диагноза в ортодонтии с учетом современной классификации аномалий в зубочелюстно-лицевой области.</li> </ul>	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показаний к ортодонтическому лечению;</li> <li>– сроков начала ортодонтического лечения;</li> <li>– продолжительности ортодонтического лечения;</li> <li>– прогноза ортодонтического лечения;</li> <li>– устойчивости результатов ортодонтического лечения;</li> <li>– методов ортодонтического лечения;</li> <li>– методов аппаратного ортодонтического лечения;</li> <li>– применения съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>– применения несъемных техник;</li> <li>– комплексных методов лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>– методов лечения аномалий положения зубов, зубных рядов;</li> <li>– методов лечения аномалий прикуса;</li> <li>– методов лечения врожденных патологий в зубочелюстно-лицевой области;</li> <li>– реабилитации больных с травмами в зубочелюстно-лицевой области;</li> <li>– неотложных состояний;</li> <li>– неотложной медицинской помощи.</li> </ul>	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирования ортодонтического лечения;</li> <li>– применения методов ортодонтического лечения;</li> <li>– применения методов аппаратного ортодонтического лечения;</li> <li>– применения съемных ортодонтических аппаратов;</li> <li>– применения несъемных техник;</li> <li>– применения комплексных методов лечения зубочелюстных аномалий;</li> <li>– применения методов лечения аномалий положения зубов, зубных рядов;</li> <li>– применения методов лечения аномалий прикуса;</li> <li>– применения методов лечения врожденных патологий в зубочелюстно-лицевой области.</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование, планирование и применение основных методов лечения зубочелюстных аномалий у детей и взрослых;</li> <li>- определение объема и последовательности предполагаемых мероприятий по лечению зубочелюстных аномалий</li> </ul>	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма Контроля
ПК-14	<u>Знания:</u> – этиологии, патогенеза, развития зубочелюстных аномалий и деформации; – роста, развития, формирования зубочелюстной системы, лица; – показаний к оказанию ортодонтической, протетической и хирургической помощи детям, подросткам, взрослым; – методов исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, применяемые в стоматологии; – взаимосвязи морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной области с общими нарушениями в организме	Т/К
	<u>Умения</u> – выявлять причину возникновения зубочелюстных аномалий; – выявить взаимосвязь между отклонениями в зубочелюстной области и общими морфологическими и функциональными нарушениями	Т/К
	<u>Навыки</u> – осмотра детей, подростков и взрослых с целью выявления зубочелюстных аномалий и причин их возникновения; – выбора методов ортодонтического или комплексного лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – выявление распространенности зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых на основании эпидемиологического обследования; – выявление нарушения функций зубочелюстной системы с целью предупреждения развития аномалий и их лечения	П/А



№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С			ДОТ
1.1	Формирование, рост и развитие зубочелюстной системы	6		2	2			2	ПК-5, ПК-14	Т/К
1.2	Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий	4		4	-	-	-	-		Т/К
1.3	Возрастные показания к применению функциональных методов лечения	2	-	-	-	-	-	2		Т/К
1.4	Диагностика функциональных нарушений	18	-	7	7	-	-	4		Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 1</b>		<b>30</b>	-	<b>13</b>	<b>9</b>	-	-	<b>8</b>		
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Применение функциональных методов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»</b>									
2.1	Аппаратурные методы лечения	72	-	40	17	-	-	15	ПК-5, ПК-7	Т/К
2.2	Подготовка пациентов к использованию ортодонтических аппаратов	6	-	6	-	-	-	-		Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 2</b>		<b>78</b>	-	<b>46</b>	<b>17</b>	-	-	<b>15</b>		
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий»</b>									
3.1	Миотерапия	14	-	4	4	-	-	6	ПК-7, ПК-14	Т/К
3.2	Физиотерапия	1	-	1	-	-	-	-		Т/К
3.3	Логопедия	1	-	1	-	-	-	-		Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 3</b>		<b>16</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	<b>6</b>		
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4 «Реабилитация пациентов с нарушением функций зубочелюстной системы после аппаратного ортодонтического лечения»</b>									
4.1	Оценка эффективности применения ортодонтических аппаратов	8	-	4	2	-	-	2	ПК-7, ПК-14	Т/К
4.2	Контроль восстановления функций зубочелюстной системы	4	-	2	-	-	-	2		Т/К
4.3	Ретенция	4	-	2	-	-	-	2		Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 4</b>		<b>16</b>	-	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	<b>6</b>		
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>4</b>	-	-	-	-	-	<b>4</b>		Э
<b>Общая трудоёмкость освоения программы</b>		<b>144</b>	-	<b>73</b>	<b>32</b>	-	-	<b>39</b>		



№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Взаимосвязь морфологического строения и функций зубочелюстной системы</b>	<b>8</b>		-	-	<b>8</b>	
1.1	Формирование, рост и развитие зубочелюстной системы	2	ПК-5, ПК-14	-	-	2	Вебинар
1.3	Возрастные показания к применению функциональных методов лечения	2		-	-	2	Вебинар
1.4	Диагностика функциональных нарушений	4		-	-	4	Вебинар
<b>2</b>	<b>Модуль 2 Применение функциональных методов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий</b>	<b>15</b>		-	-	<b>15</b>	
2.1	Аппаратурные методы лечения	15	ПК-5, ПК-7	-	-	15	Видеоконференция
<b>3</b>	<b>Модуль 3 Профилактика зубочелюстно- лицевых аномалий</b>	<b>6</b>		-	-	<b>6</b>	
3.1	Миотерапия	6	ПК-7, ПК-14	-	-	6	Вебинар
<b>4</b>	<b>Модуль 4 Реабилитация пациентов с нарушением функций зубочелюстной системы после аппаратурного ортодонтического лечения</b>	<b>6</b>		-	-	<b>6</b>	
4.1	Оценка эффективности применения ортодонтических аппаратов	2	ПК-7, ПК-14	-	-	2	Вебинар
4.2	Контроль восстановления функций зубочелюстной системы	2		-		2	
4.3	Ретенция	4		-		2	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>39</b>				<b>39</b>	

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России  
«16» января 2025 г.  
протокол № 1

Председатель совета  
О.А. Милованова



**9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации врачей по теме «Функциональные методы лечения  
зубочелюстно-лицевых аномалий»

**Сроки обучения:** В соответствии с учебно-производственным планом

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час.)</i>			
Взаимосвязь морфологического строения и функций зубочелюстной системы	30	-	-	-
Применение функциональных методов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий	6	36	36	-
Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий				16
Реабилитация пациентов с нарушением функций зубочелюстной системы после аппаратурного ортодонтического лечения				16
<b>Итоговая аттестация</b>				<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость программы (144 акад. часа)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России  
«16» января 2025 г.  
протокол № 1

Председатель совета  
О.А. Милованова



## **10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1**

**«Взаимосвязь морфологического строения и функций зубочелюстной системы»**

**Трудоемкость освоения: 30 академических часов.**

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 1**

**«Взаимосвязь морфологического строения и функций зубочелюстной системы»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
<b>1.1</b>	<b>Формирование, рост и развитие зубочелюстной системы</b>
1.1.1	Этапы формирования зубочелюстной системы. Периоды роста
1.1.2	Аntenатальное формирование лица и зубочелюстной системы
1.1.3	Рост и развитие зубочелюстной системы: формирование временного прикуса
1.1.4	Период смены зубов
1.1.5	Формирование постоянного прикуса
<b>1.2</b>	<b>Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий</b>
1.2.1	Экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на формирование зубочелюстной системы
1.2.1.1	Регулируемые и нерегулируемые факторы риска
1.2.2	Функции зубочелюстной системы в различные периоды формирования прикуса в норме и при патологии, их влияние на формирование аномалий
1.2.2.1	Функция дыхания
1.2.2.2	Функция сосания
1.2.2.3	Функция глотания
1.2.2.4	Функция жевания
1.2.2.5	Функция речи
1.2.3	Вредные привычки на основе сосания
1.2.4	Нарушение позо-тонических рефлексов
1.2.4.1	Нарушение осанки
1.2.4.2	Неправильное положение тела во время сна и бодрствования
<b>1.3</b>	<b>Возрастные показания к применению функциональных методов лечения</b>

Код	Название и темы рабочей программы
1.3.1	Периоды активного роста челюстей
<b>1.4</b>	<b>Диагностика функциональных нарушений</b>
1.4.1	Лицевые признаки аномалий и нарушения функций
1.4.2	Методики проверки функций:
1.4.2.1	Функции дыхания
1.4.2.2	Функции сосания
1.4.2.3	Функции глотания
1.4.2.4	Функции жевания
1.4.2.5	Функция речи
1.4.3	Выявление вредных привычек
1.4.4	Внешние признаки нарушения осанки

### Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Взаимосвязь морфологического строения и функций зубочелюстной системы»

#### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Этапы формирования зубочелюстной системы. Периоды роста.
2. Антенатальное формирование лица и зубочелюстной системы.
3. Лицевые признаки аномалий и нарушения функций.

#### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1	Работа с электронным учебным модулем	Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий	ПК-5, ПК-14
2	Вебинар Онлайн лекция Практикум	Формирование, рост и развитие зубочелюстной системы Возрастные показания к применению функциональных методов лечения Диагностика функциональных нарушений	ПК-5, ПК-14
3	Работа с электронным учебным модулем	Диагностика функциональных нарушений	ПК-5, ПК-14
4	Работа с электронным учебным модулем	Формирование, рост и развитие зубочелюстной системы	ПК-5, ПК-14

### Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Взаимосвязь морфологического строения и функций зубочелюстной системы»

**Инструкция:** выберите один правильный ответ:

- Развитие, рост и формирование мозгового и лицевого отдела головы начинается на:
- А. 1 неделе беременности из трех зародышевых слоев;
  - Б. 2 неделе беременности на головном отделе кишки;

В. 3 неделе беременности, когда над ротовой ямкой располагается мозговой выступ;  
Г. 4 неделе беременности, когда прорывается перепонка в ротовой ямке;  
Д. 5 неделе беременности, когда в головном участке эмбриона заканчиваются основные процессы дифференцировки тканей.

Ответ: Б

Положение нижней челюсти у новорожденного в норме:

- А. ретрогнатическое;
- Б. ортогнатическое;
- В. прогнатическое;
- Г. вариабельное;
- Д. латерогнатическое.

Ответ: А

Клиническая проба Эшлера-Биттнера положительная, когда при выдвижении нижней челюсти вперед устраняются зубные и лицевые признаки:

- А. мезиального прикуса;
- Б. глубокого прикуса;
- В. открытого прикуса;
- Г. дистального прикуса;
- Д. перекрестного прикуса.

Ответ: Б

**Литература** к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России  
«16» января 2025 г.  
протокол № 1

Председатель совета  
О.А. Милованова



**10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2**  
**«Применение функциональных методов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»**

**Трудоемкость освоения:** 78 академических часов.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2**  
**«Применение функциональных методов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
<b>2.1</b>	<b>Аппаратурные методы лечения</b>
2.1.1	Функционально-действующие аппараты
2.1.1.1	Принцип и механизм действия
2.1.1.2	Показания и противопоказания к применению
2.1.1.3	Конструирование аппаратов
2.1.1.4	Контроль качества изготовления ортодонтических аппаратов
2.1.2	Функционально-направляющие аппараты
2.1.2.1	Принцип и механизм действия
2.1.2.2	Показания и противопоказания к применению
2.1.2.3	Конструирование аппаратов
2.1.2.4	Контроль качества изготовления ортодонтических аппаратов
2.1.3	Аппараты сочетанного действия
2.1.3.1	Внутриротовые
2.1.3.2	Внеротовые
2.1.3.3	Контроль качества изготовления ортодонтических аппаратов
<b>2.2</b>	<b>Подготовка пациентов к использованию ортодонтических аппаратов</b>
2.2.1	Подготовка пациентов к ортодонтическому лечению
2.2.2	Особенности применения моноблоковых аппаратов
2.2.3	Особенности применения внеротовых аппаратов

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Применение функциональных методов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Принцип и механизм действия функционально-действующих аппаратов.
2. Принцип и механизм действия функционально-направляющих аппаратов.
3. Особенности применения моноблоковых аппаратов.
4. Особенности применения внеротовых аппаратов.

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формируемые компетенции (индекс)</b>
1	Видеоконференция Он-лайн лекция	Функционально-действующие аппараты Функционально-направляющие аппараты Подготовка пациентов к использованию ортодонтических аппаратов	ПК-5
2	Видеоконференция	Аппараты сочетанного действия	ПК-5, ПК-7
3	Работа с электронным учебным модулем	Функционально-действующие аппараты Функционально-направляющие аппараты Аппараты сочетанного действия Подготовка пациентов к использованию ортодонтических аппаратов	ПК-5, ПК-7

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Применение функциональных методов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий»**

**Инструкция:** выберите правильный ответ по схеме:

- А – если правильные ответы 1, 2 и 3;  
Б – если правильные ответы 1 и 3;  
В – если правильные ответы 2 и 4;  
Г – если правильный ответ 4;  
Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.

Цель функциональных методов лечения в ортодонтии:

1. оптимизация роста челюсти, отстающей в росте;
2. задержка роста чрезмерного развития челюсти;
3. нормализация положения нижней челюсти;
4. нормализация функций зубочелюстной системы.

Ответ: Д

Функциональные методы лечения показаны в периоде:

1. временного прикуса;
2. смешанного прикуса;
3. постоянного прикуса;
4. активного роста челюстных костей.

Ответ: Г

**Литература** к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России  
«16» января 2025 г.  
протокол № 1

Председатель совета  
О.А. Милованова



### **10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий»**

**Трудоемкость освоения:** 16 академических часов

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
<b>3.1</b>	<b>Миотерапия</b>
3.1.1	Миотерапия для восстановления функции дыхания
3.1.2	Миотерапия для восстановления функции глотания
3.1.3	Миотерапия для нормализации положения языка
<b>3.2</b>	<b>Физиотерапия</b>
3.2.1	Физиотерапия для восстановления функции жевательных и мимических мышц
3.2.2	Физиотерапия для восстановления носового дыхания
<b>3.3</b>	<b>Логопедия</b>
3.3.1	Использование щитовых аппаратов на занятиях с логопедом

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы  
учебного модуля 3 «Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Миотерапия для восстановления функции дыхания.
2. Физиотерапия для восстановления функции жевательных и мимических мышц.
3. Использование щитовых аппаратов на занятиях с логопедом.

## Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1	Вебинар Он-лайн лекция	Миотерапия	ПК-7, ПК-14
2	Работа с электронным учебным модулем	Миотерапия Физиотерапия Логопедия	ПК-7, ПК-14

### Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий»:

**Инструкция:** выберите один правильный ответ:

В нормализации функции дыхания первостепенное значение имеют:

- А. нормализация осанки, положения головы;
- Б. упражнения для тренировки круговой мышцы рта;
- В. санация носоглотки;
- Г. упражнения для нормализации положения языка;
- Д. дыхательная гимнастика.

Ответ: Д

**Инструкция:** выберите правильный ответ по схеме:

- А – если правильные ответы 1, 2 и 3;
- Б – если правильные ответы 1 и 3;
- В – если правильные ответы 2 и 4;
- Г – если правильный ответ 4;
- Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.

У детей 5 диспансерной группы ведущими являются следующие виды ортодонтического лечения:

1. нормализация нарушенных функций в зубочелюстной системе;
2. аппаратное лечение;
3. комплексное хирургическое и аппаратное ортодонтическое лечение;
4. миотерапия и массаж в области отдельных зубов.

Ответ: Б

**Литература** к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России  
«16» января 2025 г.  
протокол № 1

Председатель совета  
О.А. Милованова



#### **10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4**

##### **«Реабилитация пациентов с нарушением функций зубочелюстной системы после аппаратурного ортодонтического лечения»**

**Трудоемкость освоения:** 16 академических часов.

##### **Содержание рабочей программы учебного модуля 4**

##### **«Реабилитация пациентов с нарушением функций зубочелюстной системы после аппаратурного ортодонтического лечения»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
<b>4.1</b>	<b>Оценка эффективности применения ортодонтических аппаратов</b>
4.1.1	Оценка эффективности применения функционально-действующих ортодонтических аппаратов
4.1.2	Оценка эффективности применения функционально-направляющих ортодонтических аппаратов
4.1.3	Оценка стабильности результата ортодонтического лечения
<b>4.2</b>	<b>Контроль восстановления функций зубочелюстной системы</b>
4.2.1	Анализ окклюзии
4.2.2	Проверка функций зубочелюстной системы с учетом периода формирования прикуса
<b>4.3</b>	<b>Ретенция</b>
4.3.1	Виды ретенционных аппаратов
4.3.2	Сроки использования ретенционных аппаратов

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Реабилитация пациентов с нарушением функций зубочелюстной системы после аппаратурного ортодонтического лечения»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Оценка эффективности применения функционально-действующих ортодонтических аппаратов.
2. Анализ окклюзии.
3. Виды ретенционных аппаратов.

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Вебинар Практикум	Оценка эффективности применения ортодонтических аппаратов Контроль восстановления функций зубочелюстной системы Ретенция	ПК-7, ПК-14
2	Работа с электронным учебным модулем	Оценка эффективности применения ортодонтических аппаратов Контроль восстановления функций зубочелюстной системы Ретенция	ПК-7, ПК-14

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Реабилитация пациентов с нарушением функций зубочелюстной системы после аппаратурного ортодонтического лечения»**

**Инструкция:** выберите один правильный ответ:

Функциональное состояние мышц челюстно-лицевой области определяют методами:

- А. электромиографии (ЭМГ), электромиотонометрии;
- Б. реопарадентографии;
- В. артрофонографии;
- Г. рентгенографии;
- Д. фотометрии.

Ответ: А

Эффективность ортодонтического лечения и его продолжительность находятся в:

- А. прямой зависимости;
- Б. обратной зависимости;
- В. не зависят друг от друга;
- Г. зависят от удаления отдельных зубов;
- Д. зависят от других причин.

Ответ: В

**Литература** к учебному модулю представлена далее.

**11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **11.1. Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Функциональные методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий» может реализовываться частично (или полностью) с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание обучения определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на обучение, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки обучения определяются организацией самостоятельно исходя из целей программы. Продолжительность обучения согласовывается с руководителем организации, где оно проводится.

Обучение носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

По результатам прохождения обучения слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы.

## **12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **12.1. Промежуточная аттестация обучающихся**

**Аттестация промежуточная** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

### **12.2. Итоговая аттестация обучающихся**

**Аттестация итоговая** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности по теме «Функциональные

методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Функциональные методы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России  
«16» января 2025 г.  
протокол № 1

Председатель совета  
О.А. Милованова



### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация не предусмотрена

#### **13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации**

**Форма итоговой аттестации:**

1. экзамен.

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Какие зоны роста нижней челюсти сохраняют активность в предпубертатном периоде?
2. Какие функции выполняют органы полости рта в различные периоды формирования зубочелюстной системы?
3. Действие каких факторов, кроме наследственности, может нарушить формирование зубочелюстно-лицевой области?
4. На чем основывается составление плана лечения ортодонтических пациентов?
5. Опишите патогенез развития открытого прикуса в результате нарушения функции глотания.
6. Что является критерием эффективного завершения ортодонтического лечения?

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Перечислите конструктивные особенности оральных блоковых аппаратов.
2. Перечислите показания и противопоказания к применению аппарата Брюкля.
3. Назовите виды ретенционных аппаратов.

4. Объясните, каким образом обеспечивается контроль качества компонентов ортодонтических аппаратов.

### **Примеры контрольно-оценочных материалов:**

**Инструкция:** выберите правильный ответ по схеме:

- А – если правильные ответы 1, 2 и 3;
- Б – если правильные ответы 1 и 3;
- В – если правильные ответы 2 и 4;
- Г – если правильный ответ 4;
- Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.

Цель функциональных методов лечения в ортодонтии:

1. оптимизация роста челюсти, отстающей в росте;
2. задержка роста чрезмерного развития челюсти;
3. нормализация положения нижней челюсти;
4. нормализация функций зубочелюстной системы.

Ответ: Д

К функционально действующим относятся ортодонтические аппараты:

1. бионаторы;
2. активаторы;
3. регуляторы функций;
4. пластинки с наклонной плоскостью.

Ответ: А

**Инструкция:** выберите правильный ответ:

Видами роста челюстных костей являются:

- А. интерстициальный;
- Б. суставной;
- В. суставной и шовный;
- Г. суставной, шовный и аппозиционный;
- Д. ремоделирующий.

Ответ: Г

Для получения двойного оттиска используются оттискные массы:

- А. твердокристаллические;
- Б. силиконовые;
- В. альгинатные;
- Г. термопластические;
- Д. цинк-эвгеноковые.

Ответ: Б

## Литература к рабочим программам учебных модулей

### *Основная*

1. ОРТОДОНТИЯ. НАЦИОНАЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО. Диагностика зубочелюстнолицевых аномалий. Том 1. Под редакцией члена-корреспондента РАН, проф. Л.С. Персина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2. ОРТОДОНТИЯ. НАЦИОНАЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО. Лечение зубочелюстнолицевых аномалий. Том 2. Под редакцией члена-корреспондента РАН, проф. Л.С. Персина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. СОВРЕМЕННАЯ ОРТОДОНТИЯ. Руководство. Пер. с англ. 5-е изд., переработанное и дополненное. Проффит У.Р. – М: МЕДпресс-информ: 2019.
4. ОРТОДОНТИЯ ВЗРОСЛЫХ. Под редакцией Б. Мелсен. Пер. с англ. под редакцией Н.В. Самойловой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. - 412 с.

### *Дополнительная:*

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЕТОДА ЛЕЧЕНИЯ ДИСТАЛЬНОГО ПРИКУСА. Ю.М. Малыгин. Стоматология XXI века. Эстафета поколений: сборник трудов научно-практической конференции, посвящённый 5-летию студенческого научного общества стоматологического факультета. – М., 2009. – С. 86-88.
2. ПРОЗРАЧНЫЕ ЭЛАЙНЕРЫ. Сандра Тай. Изд. Дентал - АЗБУКА, 2020.
3. ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ И ОРТОДОНТИЯ. Часть 1. Ортопедическая стоматология и ортодонтия. Саакян М.Ю., Жулев Е.Н., Ершов П.Э. и др. Тестовые задания, 1 часть. Н. Новгород, 2020.
4. ОРТОДОНТИЯ. Учебник Под редакцией А.Н. Карпов, М.А. Постников, С.В. Степанов. ФГБОУ Высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» МЗ РФ. Самара, 2025.
5. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ С РАССТРОЙСТВАМИ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА И ЖЕВАТЕЛЬНЫХ МЫШЦ. Клинические рекомендации. Под редакцией В.Н. Трезубов, Е.А. Булычева, В.В. Трезубов, Д.С. Булычева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ С ОРГАНИЗМОМ ЧЕЛОВЕКА Учебное пособие. Министерство науки и высшего образования. Под редакцией О.Р. Курбанов, А.О. Алиева, З.О. Курбанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
7. ЗУБОЧЕЛЮСТНОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. Учебное пособие. Под редакцией А.В. Гуськова, А.В. Севбитова, Н.Е. Митина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

### ***Интернет-ресурсы:***

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cochrane registry of randomized controlled trials. [<http://www.thecochranelibrary.com/>]
- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. [ <http://www.pubmed.gov/>]

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Embase [<http://www.embase.com/>]
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. [<http://www.medline.ru/>]
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. [<http://www.medlinks.ru/>]
- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]

## **14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ**

### **14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

### **14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет