

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«03» июля 2025г.
протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«03» июля 2025г.

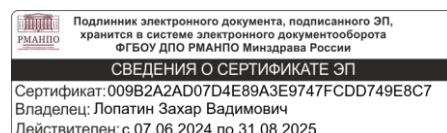
З.В. Лопатин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ»

Объем программы 72 академических часа
Форма обучения: очная

**Москва
2025**



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Профилактика стоматологических заболеваний у детей»

(Объем программы 72 академических часа)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Аврамова О.Г.	д.м.н., доцент	заведующая кафедрой стоматологии детского возраста, профессор кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Лавровская Я.А.	к.м.н.	заведующая учебной частью кафедры стоматологии детского возраста, доцент кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Морозова Н.В.	д.м.н.	профессор кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Винниченко Ю.А.	д.м.н., профессор	профессор кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Васманова Е.В.	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Винниченко А.В.	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Голочалова Н.В.	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Кузьмичевская М.В.	к.м.н.	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Салтовец М.В.	к.м.н.	ассистент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мазурова Елена Владимировна		Специалист по учебно- методической работе 1 категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
1.	Общая характеристика программы
1.1.	Цель программы
1.2.	Нормативно-правовые документы
1.3.	Категории обучающихся
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Объём программы
1.6.	Форма обучения, режим и продолжительность занятий
1.7.	Планируемые результаты обучения
2.	Содержание дополнительной профессиональной программы
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Рабочие программы учебных модулей
2.4.	Формы аттестации
2.5.	Оценочные материалы
2.6.	Реализация программы в форме стажировки.
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
3.4.	Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы:

совершенствование и приобретение новых профессиональных компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для повышения профессионального уровня и эффективной профессиональной деятельности к проведению профилактики и диагностики стоматологических заболеваний у детей с использованием современных методов в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1118 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1116 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1117 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34437);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1128 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34421);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.02.2016 №96 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.03.2016, регистрационный № 41275);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач стоматолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2016, регистрационный №42399);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. № 910н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный №26214);

– Приказ Минздрава России от 02.05.2024 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;

– Приказ Минздрава России от 02.05.2024 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».

1.3. Категории обучающихся:

По основной специальности:

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее медицинское или фармацевтическое образование и планирующие осуществлять медицинскую (фармацевтическую) деятельность по специальности Стоматология детская;

По дополнительной специальности:

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее медицинское или фармацевтическое образование и планирующие осуществлять медицинскую (фармацевтическую) деятельность по специальностям: Стоматология общей практики, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Ортодонтия, Стоматология общей практики (уровень специалитета).

1.4. Актуальность программы:

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации по теме «Профилактика и лечение стоматологических заболеваний у детей» обусловлена тем, что в последние годы произошла модернизация стоматологической помощи детскому населению. Тем не менее, во многих регионах стоматологическую помощь детям оказывают и стоматологи других специальностей. В стоматологии детской появились новые возможности диагностики стоматологических

заболеваний, внедряются и совершенствуются профилактические технологии, в том числе и малоинвазивные.

1.4.1. Аннотация программы:

Стоматологическое здоровье детей – важный показатель общего благополучия, влияющий на качество жизни, развитие и социальную адаптацию населения. Однако, несмотря на достижения современной стоматологии, распространенность стоматологических заболеваний среди детей остается высокой. Это обусловлено недостаточной гигиеной, неправильным питанием, низкой степенью медицинской информированности родителей и недостаточной развитостью или полным отсутствием системной профилактической работы.

Представленная рабочая программа направлена на комплексное решение этих проблем – на снижение стоматологической заболеваемости и формирование устойчивой культуры здоровья у детей и их семей. Программа объединяет современные методы лечения и профилактики, а также активное вовлечение родителей в процесс.

1.5. Объем программы: 72 академических часа.

1.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю
Форма обучения		
Очная с применением дистанционных образовательных технологий	6	6

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций и(или) формирование новых профессиональных компетенций.

1.7.1. В результате освоения программы у обучающихся *совершенствуются* следующие ПК:

- готовность к ранней диагностике стоматологических заболеваний у детей, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также применение методик, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний у детей (ПК-1);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов детского возраста со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-3).

ПК	Описание компетенции
ПК-1	готовность к ранней диагностике стоматологических заболеваний у детей, выявление причин и условий их возникновения и развития, применение методик, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, осуществлению комплекса мероприятий, сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения стоматологических заболеваний у детей. должен знать: - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах; - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных стоматологических заболеваний детского возраста; - порядок диагностики стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки стоматологического здоровья детей разных возрастов; - дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний детского возраста; - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, причин и факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у детей, их ранней диагностики; - основные гигиенические мероприятия, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. должен уметь: - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - оценить перекрестные результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов исследования в стоматологии детской; - сформулировать полный стоматологический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - проводить медицинские стоматологические осмотры с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - разрабатывать и реализовывать программы профилактики стоматологических заболеваний у детей; - обучать родителей (опекунов) в целях профилактики аномалий прикуса, правильной позе ребенка во время сна, правильному использованию соски и соски-пустышки; - обучать ребенка гигиене полости рта; - оценивать эффективность чистки зубов. должен владеть: - навыками проведения полного клинического стоматологического обследования детей разного возраста; - интерпретацией данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования;

	- навыками выбора средств и методов гигиены полости рта; - проводить профессиональную гигиену полости рта; - выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний; - навыками обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.
ПК-2	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов детского возраста со стоматологической патологией должен знать: - современные методы немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - механизма действия немедикаментозного лечения, медицинских изделий и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением.- методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - современные методы, механизмы действия медикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания и противопоказания к его назначению, побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; - клиническую картину, симптомы патологии в полости рта; - показания к назначению различных методов и применения средств профилактики стоматологических заболеваний у детей; - психологические, поведенческие особенности пациентов детского возраста. должен уметь: - назначать медикаментозное лечение пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; - применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента и клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения детей со стоматологическими заболеваниями; - обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов детского возраста; - разрабатывать и применять методы комплексного лечения пациентов детского возраста с учетом наличия сопутствующей патологии; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - определять объем и последовательность предполагаемых лечебно-профилактических мероприятий стоматологических заболеваний у детей. должен владеть: - навыками выбора индивидуальных методов реабилитации при различных стоматологических заболеваниях; - навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - оценки возможных осложнений, вызванных навыками предотвращения или

	устранения осложнений, вызванных применением методов и средств лечения стоматологических заболеваний у детей - создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации детей и профилактике различных стоматологических заболеваний.
ПК-3	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией должен знать: - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями и факторами риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; - особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний у детей; - этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний. должен уметь: - проводить стоматологические осмотры; - проводить диспансеризацию детей со здоровыми зубами с целью первичной профилактики кариеса, болезней пародонта и аномалий прикуса; - проводить диспансеризацию детей с основными стоматологическими заболеваниями. должен владеть: - проведением профилактических медицинских осмотров; - осуществлением диспансерного наблюдения детей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Профилактика стоматологических заболеваний у детей»

(объем программы 72 академических часа)

Форма обучения – очная (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)					В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ²	СЗ ³	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶	ЛЗ	СЗ	ПЗ	ОСК		
1	Модуль 1 «Теоретические основы стоматологии детского возраста»	6	6									ПК-1	ПА ⁷
1.1	Анатомо-физиологические особенности строения, роста и созревания зубов, слизистой оболочки полости рта и челюстных костей у детей	3	3									ПК-1	Т/К ⁸
1.2	Морфофункциональная характеристика физиологического прикуса	3	3									ПК-1	Т/К

¹ Вид учебного плана выбирается в соответствии с заявленной формой обучения

² Лекционные занятия

³ Семинарские занятия

⁴ Практические занятия

⁵ Обучающий симуляционный курс

⁶ Стажировка

⁷ Промежуточная аттестация

⁸ Текущий контроль

¹⁰ Экзамен

	в разные возрастные периоды												
2	Модуль 2 «Методы обследования у детей в стоматологической практике»	6						6				ПК-1	ПА
2.1	Клинические методы обследования	3						3				ПК-1	Т/К
2.2	Дополнительные методы обследования в детской стоматологии	3						3				ПК-1	Т/К
3	Модуль 3 «Профилактика в детской стоматологии»	54	12	14	26			2				ПК- 1, 2, 3	ПА
3.1	Профилактика стоматологических заболеваний и укрепление здоровья населения	4	2	2								ПК- 1, 2, 3	Т/К
3.2	Профилактика кариеса зубов	18	4	2	12							ПК-2, 3	Т/К
3.3	Профилактика болезней слизистой оболочки полости рта и губ у детей в различные возрастные периоды	8	2	6								ПК-2, 3	Т/К
3.4	Профилактика заболеваний пародонта	8	2	2	4							ПК-2, 3	Т/К
3.5	Профилактика аномалий прикуса	8	2		6							ПК-2, 3	Т/К
3.6	Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей	8		2	4			2				ПК-2, 3	Т/К
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6		6									Э¹⁰
Общая трудоемкость		72	18	20	26			8					

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика стоматологических заболеваний у детей»

Учебные занятия проводятся в течение двух недель: занятия проводятся 6 дней в неделю по 6 часов ежедневно.

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час.)</i>	
Теоретические основы стоматологии детского возраста	6	
Методы обследования у детей в стоматологической практике	6	
Профилактика в детской стоматологии	24	30
Итоговая аттестация		6
Общая трудоемкость	36	36

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Учебный модуль 1 «Теоретические основы стоматологии детского возраста»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий ⁹	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
1.1	Анатомо-физиологические особенности строения, роста и созревания зубов, слизистой оболочки полости рта и челюстных костей у детей	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.1.1	Анатомо-физиологическая характеристика пульпы, периодонта, полости зуба и корневых каналов временных и постоянных зубов у детей в разные возрастные периоды	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.1.2	Анатомо-физиологическая характеристика периодонта у детей в разные возрастные периоды	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.1.3	Анатомо-физиологическая характеристика челюстных костей. Периоды роста. Зоны роста	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.1.4	Клиническое значение особенностей кровоснабжения и лимфообращения лица. Лимфатические узлы лица и шеи	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.1.5	Возрастная морфология слизистой оболочки полости рта. Строение слизистой оболочки полости рта в разные возрастные периоды	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.1.6	Развитие, строение и функции пародонта у детей. Периоды формирования пародонта в детском возрасте	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.2	Морфофункциональная характеристика физиологического прикуса в разные возрастные периоды	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.2.1	Сроки, последовательность и симметричность прорезывания зубов	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.2.2	Понятие о формировании челюстных костей и условиях саморегуляции аномалий прикуса	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1

⁹ Виды учебных занятий выбираются из учебного плана

Учебный модуль 2 «Методы обследования у детей в стоматологической практике»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
2.1	Клинические методы обследования	ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол	ПК – 1
2.1.1	Анамнез заболевания	ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол	ПК – 1
2.1.2	Исследование стоматологического статуса	ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол	ПК – 1
2.1.3	Физикальные методы обследования (пальпация, перкуссия)	ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол	ПК – 1
2.1.4	Изучение функций (дыхания, смыкания губ, открывания рта, глотания, речевой артикуляции)	ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол	ПК – 1
2.2	Дополнительные методы обследования в детской стоматологии	ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол	ПК – 1
2.2.1	Исследование слюны, зубного налета, резистентности твердых тканей зубов	ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол,	ПК – 1
2.2.2	Морфологическое исследование слизистой оболочки полости рта (мазки, отпечатки, соскобы, биопсии)	ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол	ПК – 1
2.2.3	Инструментальные методы диагностики в детской стоматологии (рентгенография, электродонтодиагностика, электромиография, определение электропроводности твердых тканей зуба, денситометрия)	ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол	ПК – 1

Учебный модуль 3 «Профилактика в детской стоматологии»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
3.1	Профилактика в детской стоматологии	ЛЗ, СЗ, ПЗ, ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол, консультация	ПК – 1, 2, 3
3.1.1	Профилактика стоматологических заболеваний и укрепление здоровья населения	ЛЗ, СЗ	Круглый стол, консультация	ПК – 1, 2, 3

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
3.1.2	Профилактика кариеса зубов	ЛЗ, СЗ, ПЗ	Круглый стол, консультация	ПК – 2, 3
3.1.3	Профилактика болезней слизистой оболочки полости рта и губ у детей в различные возрастные периоды	ЛЗ, СЗ	Круглый стол, консультация	ПК – 2, 3
3.1.4	Профилактика заболеваний пародонта	ЛЗ, СЗ, ПЗ	Круглый стол, консультация	ПК – 2, 3
3.1.5	Профилактика аномалий прикуса	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, консультация	ПК – 2, 3
3.1.6	Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей	ЛЗ, ПЗ, ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол, консультация	ПК – 2, 3

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.4.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1 Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА – по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством: тестового контроля в автоматизированной системе под административным контролем куратора группы или письменно; в виде собеседования;

1. - в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА (при наличии) в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в автоматизированной системе или письменно, и решения одной ситуационной задачи (в автоматизированной системе или письменно), собеседования с обучающимся, проверки практических умений, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

2.4.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов и ситуационных задач и/или вопросов для собеседования и/или тем для итоговой аттестационной работы и т.п. в Приложении к программе.

2.5.1. Примеры тестовых заданий (Приложение №1).

1. Период физиологического покоя временного зуба длится от (ПК-1):

А. Прорезывания временного зуба до его смены

Б. Конца формирования корня до начала его резорбции

В. Момент прорезывания зуба до появления кариозной полости
 Г. Конца формирования корня до появления кариозной полости
 Д. Момент прорезывания зуба до появления кариозной полости и от конца формирования корня до появления кариозной полости

Ответ: Б

2. Рентгенологически при хронических формах пульпита в межкорневом пространстве у временных моляров выявляется (ПК-1):

- А. деформация периодонтальной щели;
- Б. деструкция кортикальной пластинки и ослабление рисунка костных балочек;
- В. остеосклероз;
- Г. гиперцементоз;
- Д. деформация периодонтальной щели и гиперцементоз.

Ответ: Б

2.5.2. Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования (Приложение № 2).

Что необходимо учитывать при формировании диспансерных групп?

Перечислите факторы риска, способствующие развитию зубочелюстных аномалий в период временного прикуса.

2.5.3. Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся (Приложение № 3).

Какие мероприятия необходимо провести в первую очередь у ребенка 4 лет при жалобах на быстрое разрушение зубов, при осмотре - слизистая оболочка полости рта розового цвета, ортогнатическое соотношение челюстей, кпу=6 (к=2, п=2, у=2).

Что целесообразно назначить для профилактики кариеса? Предложите, что нужно для профилактики деформации зубных рядов?

2.5.4. Примеры ситуационных задач (Приложение №4).

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Мама обратилась к врачу с мальчиком 7 лет с целью профилактического осмотра. Объективно: у мальчика ранний сменный прикус, ортогнатическое соотношение челюстей, кп=8 (п=8), КПУ=0. ИГ=2. Прорезались зубы 1.6,2.6,3.6,4.6, резцы нижней челюсти.
1.1	<i>Задание:</i> Какой метод профилактики кариеса вы предложите?
	<i>Ответ:</i> Метод герметизации фиссур
1.2	<i>Задание:</i> Какие методы обследования подтверждают правильность выбора метода герметизации фиссур?
	<i>Ответ:</i> Подтверждает правильность выбора метода герметизации фиссур профилактический осмотр жевательных поверхностей первых моляров, зондирование фиссур.
1.3	<i>Задание:</i> Назовите объективный метод исследования состояния фиссур?
	<i>Ответ:</i> Объективно оценить состояние фиссур можно с помощью прибора Диагност.

1.4	<i>Задание:</i> В каком случае проводится раскрытие фиссур?
	<i>Ответ:</i> Раскрытие фиссур проводится, если они имеют колбовидное строение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература к рабочей программе учебного модуля¹⁰

Основная:

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс]. / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 952 с.: ил. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.htm>
2. Рентгенология в стоматологии : руководство для врачей [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461976.html>
3. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Д. Б. Никитюк, Ключкова С. В. - М. : Литтерра, 2023. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474112.html>

Дополнительная:

1. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
2. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>
3. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
4. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451243.html>.
5. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

¹⁰ Выбрать источники из списка литературы ЭБС

Интернет-ресурсы¹¹:

1. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
2. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
3. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]
4. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com/>
5. Консультант врача: Электронная медицинская библиотека <https://www.rosmedlib.ru/>
6. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. Режим доступа [<http://www.pubmed.gov/>]
7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикация Embase. Режим доступа [<http://www.embase.com/>]

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем¹²

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.2.1 Для организации и проведения обучения РМАНПО имеет материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех форм организации учебного процесса:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- условия для практической подготовки обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;
- симуляционное оборудование;

¹¹ Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

¹² Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

- неограниченный доступ обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение;
- для дистанционного обучения используются образовательные платформы РМАНПО: ISpring Learn и МТС Линк.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам и требованиям, предъявляемым к реализации программы повышения квалификации Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

3.4. Организация образовательного процесса.

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, круглый стол, мастер-класс, консультация

1. Лекции проводятся:

частично с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде вебинаров с использованием мультимедийных устройств и/ специально оборудованных учебных аудиторий.

2. Семинары проводятся:

полностью без ДОТ, в виде дискуссии, ситуационного анализа (разбора кейсов), ответов на вопросы, круглого стола, мастер-класса с использованием мультимедийных устройств и специально оборудованной аудиторией, учебно-методической литературы.

3. Практические занятия проводятся:

полностью без ДОТ в виде проверки теоретических знаний этиологии, патогенеза, диагностики стоматологических заболеваний у детей, клинической картины, методов диагностики, классификации основных стоматологических заболеваний, методов профилактики основных стоматологических заболеваний у детей; отработки навыков применения средств защиты (коффердама) при лечении кариеса зубов, пульпита и периодонтита у детей, современных пломбировочных и реставрационных материалов у детей, освоения малоинвазивных лечебных технологий; умений диагностировать основные стоматологические заболевания у детей, интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, проводить профилактику основных групп стоматологических заболеваний у детей

4. Самостоятельная работа проводится:

без ДОТ и ЭО в виде самостоятельного изучения рекомендованной литературы, самостоятельного выполнения заданий.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в РМАНПО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронно-образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. Период физиологического покоя временного зуба длится от (ПК-1):

А. Прорезывания временного зуба до его смены

Б. Конца формирования корня до начала его резорбции

В. Момент прорезывания зуба до появления кариозной полости

Г. Конца формирования корня до появления кариозной полости

Д. Момент прорезывания зуба до появления кариозной полости и от конца формирования корня до появления кариозной полости

Ответ: Б

4. Рентгенологически при хронических формах пульпита в межкорневом пространстве у временных моляров выявляется (ПК-1):

А. деформация периодонтальной щели;

Б. деструкция кортикальной пластинки и ослабление рисунка костных балочек;

В. остеосклероз;

Г. гиперцементоз;

Д. деформация периодонтальной щели и гиперцементоз.

Ответ: Б

5. Герметизацию фиссур постоянных зубов рекомендуется проводить (ПК-3):

А. в 6 лет;

Б. через 1 год после прорезывания;

В. через 1 год после окончания формирования корней;

Г. сразу после прорезывания коронки зуба;

Д. сразу после окончания формирования корней зуба.

Ответ: Г

<i>Контрольный вопрос:</i> Что необходимо учитывать при формировании диспансерных групп?
<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Форму активности кариеса. 2) Уровень соматического здоровья. 3) Факторы риска возникновения заболеваний. 4) Факторы риска утяжеления патологии. 5) Уровень стоматологического здоровья ребенка.
<i>Контрольное задание:</i> Перечислите факторы риска, способствующие развитию зубочелюстных аномалий в период временного прикуса.
<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Преждевременное прорезывание зубов. 2) Аномалии прикрепления мягких тканей. 3) Раннее удаление временных зубов. 4) Вредные привычки у детей. 5) Нарушение функций: дыхания, глотания, жевания и речи.

Пример задания, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какие мероприятия необходимо провести в первую очередь у ребенка 4 лет при жалобах на быстрое разрушение зубов, при осмотре - слизистая оболочка полости рта розового цвета, ортогнатическое соотношение челюстей, кпу=6 (к=2, п=2, у=2). Что целесообразно назначить для профилактики кариеса? Предложите, что нужно для профилактики деформации зубных рядов?
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) В первую очередь ребенку необходимо провести профессиональную гигиену полости рта, обучение чистке зубов, затем санацию полости рта. 2) Для профилактики кариеса необходимо назначить для домашнего использования реминерализующие гели (минеральный гель, гель, содержащий кальций, фтор). 3) Необходимо сохранить место для постоянных зубов, т.е. провести протезирование, затем проходить контрольные осмотры 1 раз в 6 месяцев для предупреждения возникновения аномалий прикуса.

Пример ситуационной задачи

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Мама обратилась к врачу с мальчиком 7 лет с целью профилактического осмотра. Объективно: у мальчика ранний сменный прикус, ортогнатическое соотношение челюстей, кп=8 (п=8), КПУ=0. ИГ=2. Прорезались зубы 1.6,2.6,3.6,4.6, резцы нижней челюсти.
1.1	<i>Задание:</i> Какой метод профилактики кариеса вы предложите?
	<i>Ответ:</i> Метод герметизации фиссур
1.2	<i>Задание:</i> Какие методы обследования подтверждают правильность выбора метода герметизации фиссур?
	<i>Ответ:</i> Подтверждает правильность выбора метода герметизации фиссур профилактический осмотр жевательных поверхностей первых моляров, зондирование фиссур.
1.3	<i>Задание:</i> Назовите объективный метод исследования состояния фиссур?
	<i>Ответ:</i> Объективно оценить состояние фиссур можно с помощью прибора Диагност.
1.4	<i>Задание:</i> В каком случае проводится раскрытие фиссур?
	<i>Ответ:</i> Раскрытие фиссур проводится, если они имеют колбовидное строение.