

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУДПО РМАНПО
Минздрава России

« 29 » мая 2023 г. протокол № 12
Председатель О. А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
Д.А.Сычев
« 30 » мая 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**выпускников основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108 академических часов)

**Москва
2023**

**Состав рабочей группы
по разработке программы государственной итоговой аттестации
по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Окулов Алексей Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Коровин Сергей Афанасьевич	д.м.н.	Профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, член-корр. РАН	Профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Рудин Юрий Эдвартович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Ахматов Роман Анатольевич	к.м.н.	Ассистент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Першина Ольга Николаевна		заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Содержание

I. Общие положения

II. Требования к государственной итоговой аттестации

III. Государственная итоговая аттестация

IV. Критерии оценки ответа выпускника

V. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к
Государственной итоговой аттестации

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология разработана на основании документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №8 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2023, регистрационный № 72346);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский уролог-андролог»», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 апреля 2021 г., регистрационный № 63076);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33335);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный № 41754);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015, № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся,

осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40168);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный № 33591);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный № 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный № 29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 № 561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.12.2012, регистрационный № 26269);

– нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача – детского уролога-андролога;

– Устав Академии;

– локальные нормативные акты Академии.

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач детский уролог-андролог.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача детского уролога-андролога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по

добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология, и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач детский уролог-андролог.

Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями* (далее – УК):

- способностью критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте (УК-1);
- способностью к разработке и реализации проекта, управлению им (УК-2);
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать *общепрофессиональными компетенциями* (далее - ОПК):
в деятельности в сфере информационных технологий:

- способностью к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и соблюдению правил информационной безопасности (ОПК-1);

в организационно-управленческой деятельности:

- способностью применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ОПК-2);

в педагогической деятельности:

- способностью к осуществлению педагогической деятельности (ОПК-3);

в медицинской деятельности:

- способностью к проведению клинической диагностики и обследования пациентов (ОПК-4);

- способностью к назначению лечения пациентам, контролю его эффективности и безопасности (ОПК-5);

- способностью к составлению и реализации плана, оценке эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ОПК-6);

- способностью к участию в проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз (ОПК-7);

- способностью к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-8);

- способностью к распознаванию, оценке и оказанию медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов (ОПК-9);

- способностью к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (ОПК-10).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать *профессиональными компетенциями* (далее - ПК):

оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»:

- способностью к диагностике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установке диагноза (ПК-1);

- способностью к лечению детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контролю его эффективности и безопасности (ПК-2);

- способностью к планированию, проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (ПК-3);

- способностью к проведению медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (ПК-4);
- способностью к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК-5);
- способностью к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (ПК-6);
- способностью к оказанию медицинской помощи в экстренной форме (ПК-7).

I этап. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) Академии. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 60 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах Академии.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры:

Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. Показанием к пункционной нефростомии при гидронефрозе служат:
 - А. сочетание гидронефроза с мегауретером;
 - Б. нарушение проходимости в прилоханочном отделе мочеточника;
 - В. хроническая почечная недостаточность, пионефроз, спорные показания к нефрэктомии;
 - Г. сочетание гидронефроза с мочекаменной болезнью;
 - Д. сочетание гидронефроза с удвоением мочевыделительной системы.
- Ответ: Г.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

2. К наиболее тяжелым анатомо-функциональным нарушениям верхних мочевых путей приводят варианты инфравезикальной обструкции обусловленные:
 - А. гипертрофией семенного бугорка;
 - Б. клапаном задней уретры или врожденный стеноз уретры;
 - В. полипом уретры;
 - Г. меатостенозом;
 - Д. склерозом шейки мочевого пузыря.
- Ответ: Б.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

3. Рентгенологический феномен «белой почки» (стойкая фаза нефрограммы с резким замедлением экскреции) является результатом:

- А. обтурации мочеточника камнем;
- Б. вторично сморщенной почки;
- В. острого необструктивного пиелонефрита;
- Г. травмы почки;
- Д. опухоли почки;

Ответ: А.

II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.
3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:

1. Особенности этиологии и эпидемиологии урологических и андрологических заболеваний у детей.
2. Организация специализированной помощи по детской урологии-андрологии в России.
3. Особенности профилактической вакцинации, лечения детей с сопутствующими заболеваниями в процессе лечения и перенесших урологическое заболевание.
4. Основные принципы определения инвалидности и реабилитации детей с урологическими и андрологическими заболеваниями.
5. Современные подходы к лечению воспалительных заболеваний почек у детей.
6. Техника оперативных вмешательств при урологической и андрологической патологии, их характеристика.
7. Основные группы современных антибиотиков и их фармакологическая характеристика. Препараты, показания к применению, дозы, контроль эффективности, осложнения, противопоказания, правила смены антибиотиков.

Антибиотикограмма. Продолжительность антибактериальной терапии у больных с урологической патологией.

8. Острые заболевания мошонки этиология, дифференциальная диагностика, тактика лечения.

9. Особенности клиники и диагностики нарушений формирования пола, принципы лечения.

10. Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры. Этиология, клиника, принципы лечения.

11. Специфические инфекционные заболевания мочеполовой системы у детей. Этиология, эпидемиология, клиника.

12. Этиология и патогенез мочекаменной болезни.

13. Современные методы лечения мочекаменной болезни у детей.

14. Травма почек и мочеточников. Статистика, биомеханизмы травмы, классификация. Клиника травм и их осложнений.

15. Гипоспадия. Классификация. Современные методы лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде.

16. Расстройства мочеиспускания. Этиология, патогенез. Клиника, дифференциальный диагноз.

17. Расстройства мочеиспускания. Варианты лечения в зависимости от формы заболевания.

18. Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы диагностики и лечения.

19. Трансплантация почки. Показания, противопоказания, послеоперационное ведение больных.

20. Задержка пубертатного периода. Этиологические факторы. Клиническая картина. Сроки и критерии установления диагноза.

Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:

1. Приведите особенности использования основных типов мочевых катетеров.
2. Подберите набор инструментов для проведения нефрэктомии.
3. Перечислите показания к переливанию крови.
4. Перечислите особенности подготовки урологического больного к различным видам операций.
5. Приведите требования эксплуатации цистоскопического оборудования.
6. Перечислите комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при макрогематурии.
7. Перечислите комплекс и последовательность противошоковых мероприятий.
8. Перечислите диагностические признаки и лечебную тактику при острой задержке мочи.
9. Дайте характеристику особенностей послеоперационного ведения больных с различными формами урологической и андрологической патологии.
10. Сопоставьте методики отведения мочи и выполненные оперативные вмешательства при различных урологических и андрологических заболеваниях.

11. Перечислите основные оперативные доступы в детской урологии-андрологии.

12. Прокомментируйте результаты ультразвукового исследования больных с расширением чашечно-лоханочной системы почек.

13. Опишите методики проведения рентгено-урологического исследования.

14. Прокомментируйте данные радиоизотопной сцинтиграфии почек.

15. Оцените степень полового созревания пациента.

16. Назовите лекарственные препараты, применяемые для лечения мочекаменной болезни, рассчитайте дозы для 10-летнего ребенка

17. Перечислите последовательность диагностических действий при нарушении формирования пола у ребенка в возрасте до 1 года.

18. Назовите особенности действия основных групп уросептиков.

19. Назовите показания к орхэктомии при заболеваниях яичек, сроки эндопротезирования.

20. Перечислите урологические и андрологические заболевания детей при которых возможно оформление инвалидности.

Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:

Ситуационная задача 1.

Больной 5 лет поступил с диагнозом: правосторонний орхит. Анамнез: заболевание началось накануне внезапно – почувствовал резкую боль в правой половине мошонки, через 1 час появились отек и гиперемия мошонки. За 10 дней до этого перенес паротит. При осмотре: отек и гиперемия мошонки резко выражены, яичко болезненное, увеличено в размерах и подтянуто к корню мошонки.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

В данном случае имеет место:

А. правосторонний паротитный орхит;

Б. перекрут яичка;

В. перекрут гидатиды;

Г. аллергический отек мошонки;

Д. флегмона мошонки;

Ответ: Б.

Дальнейшие лечебные мероприятия:

А. согревание мошонки сухим теплом;

Б. холод к мошонке;

В. новокаиновая блокада семенного канатика;

Г. антигистаминные препараты;

Д. неотложное оперативное вмешательство.

Ответ: Д.

Ситуационная задача 2.

У больного 4 лет со смешанным строением наружных гениталий яички не пальпируются, гипоспадия, промежностная форма, половой хроматин отрицательный, кариотип 46ХУ. При УЗИ выявляется образование за мочевым пузырем, похожее на матку. При уретрографии – наполненный контрастом мочевой пузырь, сзади которого видно образование больших размеров, заполненное контрастным веществом, исходящее из простатической части уретры, удлиненной формы, размерами 5,0 х 2,0 см. При лапаротомии обнаружены в полости малого таза две гонады размерами 1,0 х 0,5 см, рудиментарная матка с трубами.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

В данном случае имеет место:

- А. чистая дисгенезия яичек;
- Б. синдром Шерешевского-Тернера с вирилизацией;
- В. смешанная дисгенезия гонад;
- Г. синдром рудиментарных яичек;
- Д. истинный гермафродитизм.

Ответ: Г.

В данном случае следует:

- А. оставить все как есть;
- Б. удалить гонады;
- В. удалить матку, вывести гонады из брюшной полости;
- Г. удалить матку и гонады;
- Д. удалить матку, гонады оставить в брюшной полости.

Ответ: В.

Примеры экзаменационных билетов для собеседования

Билет

1. Современные подходы к лечению воспалительных заболеваний почек у детей.
2. Оцените степень полового созревания пациента.
3. Ситуационная задача:

У больного 4 лет со смешанным строением наружных гениталий яички не пальпируются, гипоспадия, промежностная форма, половой хроматин отрицательный, кариотип 46ХУ. При УЗИ выявляется образование за мочевым пузырем, похожее на матку. При уретрографии – наполненный контрастом мочевой пузырь, сзади которого видно образование больших размеров, заполненное контрастным веществом, исходящее из простатической части уретры, удлиненной формы, размерами 5,0 х 2,0 см. При лапаротомии обнаружены в полости малого таза две гонады размерами 1,0 х 0,5 см, рудиментарная матка с трубами.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

В данном случае имеет место:

- А. чистая дисгенезия яичек;
- Б. синдром Шерешевского-Тернера с вирилизацией;
- В. смешанная дисгенезия гонад;
- Г. синдром рудиментарных яичек;
- Д. истинный гермафродитизм.

Ответ: Г.

В данном случае следует:

- А. оставить все как есть;
- Б. удалить гонады;
- В. удалить матку, вывести гонады из брюшной полости;
- Г. удалить матку и гонады;
- Д. удалить матку, гонады оставить в брюшной полости.

Ответ: В.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

Отлично – правильных ответов 90-100%.

Хорошо – правильных ответов 80-89%.

Удовлетворительно – правильных ответов 70-79%.

Неудовлетворительно – правильных ответов 69% и менее.

4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте	Хорошо

Характеристика ответа	Оценка
демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно

4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия

4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой ГИА для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

В процессе подготовки к государственному экзамену необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебную литературу, законодательные акты и нормативно-правовую документацию в системе здравоохранения, а также использовать материалы электронной информационно-образовательной среды Академии для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).

Для систематизации знаний ординаторам необходимо посещение предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по утвержденному распорядительным актом Академии расписанию.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и

повреждениях органов мочевого выделения / Елифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5267-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html>

3. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдинов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5380-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>

4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>

5. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5036-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>

6. Пушкар, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкар. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-5202-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>

7. Ревитшвили, А. Ш. Криохирургия / под ред. А. Ш. Ревитшвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

8. Соловьев, А. Е. Редкие заболевания мочеполовой системы в детском возрасте / А. Е. Соловьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476888.html>

9. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>

10. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5741-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html>

Дополнительная литература:

1. Аляев, Ю. Г. Урология. Российские клинические рекомендации / под ред. Ю. Г. Аляева, П. В. Глыбочко, Д. Ю. Пушкар - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

2. Глыбочко, П. В. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>

3. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>

4. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3622-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>

5. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

6. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>

7. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

8. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>

9. Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

Информационный ресурс:

1. Баиров Г.А., Осипов И.Б. Неотложная урология детского возраста. СПб.: Питер, 2000. - 52 с.

2. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. - Издание 2-е дополненное и переработанное. - Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011. - 568 с.

3. Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия:Compendium"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>

4. Детская урология-андрология: Учебное пособие. - Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. "ГЭОТАР-медиа", 2011. - 128 с.<http://www.booksmed.com/urologiya/2704-detskaya-urologiya-andrologiya-razin-uchebnoe-posobie.html>

5. Болезни предстательной железы / под ред. Ю.Г. Аляева. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 240 с. -(Серия Библиотека врача-специалиста). <http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolezni-predstatelnoy-zhelezy-alyaev.html>

6. Аляев Ю.Г., Григорян В.А., Гаджиева З.К. Расстройства мочеиспускания. - М.: Литтерра, 2006. - 208 с. - А50 (Серия «Опыт клинической практики»). <https://studfiles.net/preview/1565541/>
7. Голубева И.В. Гермафродитизм. - М.: Медицина. - 1980. - С. 159. <http://www.booksmed.com/endokrinologiya/36-germafroditizm-golubeva-i-v.html>
8. Калиниченко С.Ю. Практическая андрология / С.Ю.Калиниченко, И.А.Тюзиков. - М.: Практическая медицина, - 2009. -399 с.:ил. <https://studfiles.net/preview/3569084/>
9. Люлько А.В. Неотложная урология и нефрология//Київ "Здоров'я", 1996, 289 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2805-neotlozhnaya-urologiya-i-nefrologiya-lyulko.html>
10. Нечипоренко, Н. А. Неотложные состояния в урологии: учеб.пособие / Н. А. Нечипоренко, А. Н. Нечипоренко. - Минск: Выш. шк., 2012.-400 с.: ил. Практическая урология. Руководство для врачей / под.ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - М.: Медфорум, 2012. - 352 с. <http://medpoiskpro.ru/urologiya/neotlozhnye-sostoyaniya-v-urologii-n-a-nechiporenko>
11. Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 304 с.:ил. Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина. - В 3 томах. - Т.2. - М.: Медицина, 1998. - 768 с.: ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3/ Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. -672 с: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html>
12. Тиктинский О.Л., Михайличенко В.В. Андрология. / СПбю:Медиа Пресс, 1999. -464 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2342-andrologiya-tiktinskij.html>
13. Хинман Ф. Оперативная урология: Пер. с англ. - М.:ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 1192 с.: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/1487-operativnaya-urologiya-xinman-illyustrirovannoe-rukovodstvo.html>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>
3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Государственный реестр лекарственных средств_ <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>
2. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>
3. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>
4. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ):
<http://www.femb.ru/feml>

6. Большая медицинская библиотека BestMedBook:
<http://bestmedbook./search.php>

7. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках -
<http://med-lib.ru/>

8. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания:
<http://medic-books.net/>

9. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

10. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

11. Медицинская литература: книги, справочники, учебники:
<http://www.booksmed.com/>