

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«27» декабря 2022 г.  
протокол № 12  
Председатель совета  
О.А. Милованова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО ТЕМЕ  
«ДИЕТОЛОГИЯ И НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА  
КЛИНИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

**Москва  
2022**

УДК .....

ББК .....

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – академик РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности». Учебно-методическое пособие / Т.Н. Сорвачева, Т.А. Евдокимова, А.Н. Сафронова, Е.С. Чедия и др./ ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2022. – с.68, ISBN .....

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности» обусловлена необходимостью повышения профессиональных компетенций врачей клинических специальностей в области диетологии и нутрициологии в связи с внедрением в практическую медицину новых диетологических подходов и принципов персонализированного подхода к каждому пациенту.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК .....

ББК .....

Библиогр.:68 названий

Рецензенты:

ISBN .....

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2022

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1.	Учебно-тематический план стажировки
8.2.	Учебно-тематический план с применением дистанционных образовательных технологий
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы диетологии и нутрициологии в практике врача клинической специальности»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2«Диетотерапия и нутритивная поддержка взрослого и детского населения»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы в форме стажировки
11.2	Реализация программы с использованием дистанционного обучения
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе
14.3	Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности»  
(срок обучения 144 академических часа)

### Согласовано:

Проректор по учебной работе:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заплатников А.Л.  
(ФИО)

Директор Института методологии профессионального развития:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Стремоухов А.А.  
(ФИО)

Декан терапевтического факультета:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Д. Лоранская  
(ФИО)

Заведующий кафедрой диетологии и нутрициологии:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.Н. Сорвачева  
(ФИО)



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности»  
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сорвачева Т.Н.	д.м.н.	заведующий кафедрой диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Грибакин С.Г.	д.м.н., профессор	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Максимов В.А.	д.м.н., профессор	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	ЗайнудиновЗ.М.	д.м.н.	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Стародубова А. В.	д.м.н., профессор	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Шарафетдинов Х.Х.	д.м.н., профессор	профессор кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Чедия Е.С.	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Сафронова А.Н.	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Евдокимова Т. А.	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Пырьева Е. А.	к.м.н., доцент	доцент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Бородина С.В.	к.м.н., ассистент	ассистент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Максимычев Т.Ю.		ассистент кафедры диетологии и нутрициологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>по методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н. доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист по учебно-методической работе	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1076 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.34 Диетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34483);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 г. №359н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-диетолог» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.06.2021, регистрационный №64004);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1067 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.25 Авиационная и космическая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34461);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34426);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-акушер гинеколог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.05.2021, регистрационный №63555);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. №95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67708);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.08.2018 №554н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач анестезиолог-реаниматолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.09.2018, регистрационный №52161);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. №106 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67697);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50608);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1070 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2014, регистрационный №34090);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 №139н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.04.2019, регистрационный №54305);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 г. №560 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.29 Гематология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64402);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.02.2019 №68н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гематолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.03.2019, регистрационный №53998);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1072 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.30 Генетика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34490);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 №142н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-генетик» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.04.2019, регистрационный №54301);



- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 г. №561 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.31 Гериатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64403);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 №413н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гериатр» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.07.2019, регистрационный №55209);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1074 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34511);

- Приказа Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14.03.2018 №142н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-дерматовенеролог»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.04.2018, регистрационный №50641);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1055 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.13 Детская кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34405);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №139н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский кардиолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50592);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1056 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.14 Детская онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34500);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1057 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34499);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 №4н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский

уролог-андролог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.04.2021, регистрационный №63076);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.10.2014, регистрационный №34438);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №134н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский хирург» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.04.2018, регистрационный №50631);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. №107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный №67739);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 №49н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный №53895);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 №562 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64404);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. №135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50593);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. №105 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.36 Кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67704);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-кардиолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.04.2018, регистрационный №50906);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1098 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.55 Колопроктология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34427);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.02.2019 №69н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач колопроктолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.05.2019, регистрационный №54566);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34389);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.09.2018 №572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2018, регистрационный №52162);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. №103 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67707);

- Приказа Минтруда Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 N 51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный №53898);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34416);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. № 141н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-нейрохирург" (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 07.05.2018, Регистрационный №51002)

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 г. №559 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.18 Неонатология (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64401);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач неонатолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. №102 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.43 Нефрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный №67710);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.11.2018 №712н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-нефролог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2018, регистрационный №52902);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1097 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34506);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34408);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 N 360н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-онколог» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.06.2021 № 64005);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 99 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67689);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 №612н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач оториноларинголог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2017, регистрационный №47967);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 97 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.71 Организация

здравоохранения и общественное здоровье» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный № 67695);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 № 768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2017, регистрационный № 49047);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 № 768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2017, регистрационный № 49047);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. №98 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный №67738);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.06.2017 №470н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-офтальмолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2017, регистрационный №47191);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34491);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1063 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34429);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1103 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.60 Пластическая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34435);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 482н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач пластический хирург"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2020, регистрационный №59280);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. №101 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.45 Пульмонология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный №67706);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019 №154н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-пульмонолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2019, регистрационный №54366);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1092 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-терапевт участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1108 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.65 Торакальная хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.11.2014, регистрационный №34600);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 №140н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач торакальный хирург» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.04.2019, регистрационный №54303);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1089 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.46 Ревматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34485);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1106 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34487);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №143н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-сердечнососудистый хирург» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.04.2018, регистрационный №50643);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1119 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34431);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34430);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач стоматолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2016, регистрационный №42399);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34436);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 №50н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-ревматолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный №53897);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34507);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.11.2018 №698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач травматолог-ортопед» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.12.2018, регистрационный №52868);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1045 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.03 Токсикология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34486);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 №141н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач токсиколог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.04.2019, регистрационный №54304);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1111 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный №34508);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №137н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-уролог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.04.2018, регистрационный №50632);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1094 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34390);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 №684н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-фтизиатр» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.11.2018, регистрационный №52737);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1093 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34458);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован



Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34417);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2018 №849н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-хирург» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.12.2018, регистрационный №52964);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1112 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34415);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 №337н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-челюстнолицевой хирург» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.07.2020, регистрационный №59002);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1091 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34388);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №133н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач скорой медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.04.2018, регистрационный №50644);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. №100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный №67711);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №132н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-эндокринолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50591);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 920н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2013, регистрационный №28162),

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.08.2003 № 330 (ред. от 21.06.2013) «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации (вместе с «Положением об организации деятельности врача-диетолога», «Положением об организации деятельности медицинской сестры диетической», «Положением о

Совете по лечебному питанию лечебно-профилактических учреждений», «Инструкцией по организации лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях»)(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2003, регистрационный № 5073)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный №29444);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010 регистрационный № 18247)

и реализуется в системе непрерывного профессионального образования.

- **вид программы:** практико-ориентированная.

## **5.2. Контингент обучающихся:**

- **по основной специальности:** диетология;

- **по смежным специальностям:** аллергология и иммунология, анестезиология-реаниматология, акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, авиационная и космическая медицина, гастроэнтерология, гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, детская кардиология, детская онкология, детская урология-андрология, детская хирургия, детская эндокринология, инфекционные болезни, кардиология, колопроктология, лечебная физкультура и спортивная медицина, неврология, неонатология, нефрология, нейрохирургия, общая врачебная практика (семейная медицина), онкология, оториноларингология, организация здравоохранения и общественное здоровье, офтальмология, педиатрия, психиатрия, психиатрия-наркология, пластическая хирургия, пульмонология, терапия, ревматология, сердечно-сосудистая хирургия, скорая медицинская помощь стоматология детская, стоматология общей практики, сурдология-оториноларингология, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, токсикология, урология, фтизиатрия, физиотерапия, хирургия, физическая и реабилитационная медицина, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология.

## **5.3. Актуальность программы:**

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности» обусловлена необходимостью повышения профессиональных компетенций врачей клинических специальностей в области диетологии и нутрициологии в связи с внедрением в практическую медицину новых диетологических подходов и принципов персонифицированного подхода к каждому пациенту.

**5.4. Объем программы:** 144 академических часа.

**5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
очная с применением ДОТ, прерывистая	6	6	24 дня, 4 недели

**5.6. Структура Программы:**

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план стажировки;
- учебно-тематический план с применением дистанционных образовательных технологий;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- требования к итоговой аттестации обучающихся.

**5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации

## **6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** заключается в получении врачами-диетологами и врачами смежных специальностей теоретических знаний, в совершенствовании и формировании практических умений и навыков в вопросах диетологии и нутрициологии.

**6.1. Задачи программы:**

*Формировать/совершенствовать знания:*

- законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения и конкретно - в разделе «Диетология»;
- методов диагностики нарушений пищевого статуса пациента;

- методов определения композиционного состава тела с использованием биоимпедансметрии;
- характеристики основного обмена методом непрямой калориметрии;
- современных методов диагностики алиментарно-зависимых заболеваний;
- методических подходов в лечении нарушений пищевого поведения и алиментарно-зависимых заболеваний: диетотерапия, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального и парантерального питания, витаминно-минеральных комплексов, биологически активных добавок к пище;
- принципов расчета химического состава диетических рационов;
- правил выписки и обоснования дополнительного питания пациентам;
- диспансерного наблюдения и диетологической реабилитации больных, выписанных из стационара.

*Формировать/совершенствовать умения:*

- проведения комплексного клинического, клинико-лабораторного и инструментального обследования пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями;
- проведения исследований и анализа антропометрических показателей и композиционного состава тела;
- оценки типа пищевого поведения пациента;
- определения основного обмена методом прямой и непрямой калориметрии;
- обучения пациента методам ведения пищевого дневника;
- оценки риска развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний;
- расчета химического состава и энергетической ценности рациона;
- обоснования подходов к диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях;
- применения энтерального и парантерального питания в лечении различных заболеваний;
- обоснования специфики диетологических подходов в педиатрической практике, в том числе принципов выбора смесей и специализированных продуктов лечебного и профилактического назначения для детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- применения современных подходов при организации питания женщин в период беременности и кормления грудью, в том числе с использованием специализированных продуктов.

*Формировать/совершенствовать навыки:*

- исследования антропометрических показателей (росто-весовые параметры с расчетом индекса массы тела, определение объема талии, бедер, их соотношения, измерение толщины кожных складок в стандартных точках методом калиперометрии);
- определения состава тела (абсолютной и относительной жировой, тощей

массы тела, активной клеточной массы) с использованием методов биоимпедансметрии;

- оценки пищевого поведения;
- оценки показателей основного обмена с помощью непрямой и прямой калориметрии;
- оценки критериев риска развития алиментарно-зависимых заболеваний;
- проведения диетотерапии и нутритивной поддержки при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях, других патологических состояниях и ее специфике в терапевтической и педиатрической практике;
- определения степени тяжести выявленной патологии и обоснования этапности дифференцированных подходов ее диетологической коррекции.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- определение потребности и расчет лечебного питания и нутритивной поддержки пациентам различного профиля в педиатрической и терапевтической практике.

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **7.1 Квалификационные характеристики (компетенции), совершенствуемые в результате освоения Программы**

*профессиональные компетенции:*

- Назначение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК-1);
- Диагностика заболеваний и (или) состояний у пациентов с целью формирования плана диетотерапии (ПК-2);
- Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контроль его эффективности и безопасности, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи (ПК-3);
- Назначение и контроль эффективности лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов (ПК-4).

### **7.2. Квалификационные характеристики (компетенции), формируемые в результате освоения Программы:**

- применение методов лечебного питания и нутритивной поддержки у пациентов при различных заболеваниях в клинической практике (ПК-5).

### **Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Совершенствуемые компетенции</b>		

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
ПК-1	<b>Знания:</b> - принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья и болезни; - общих вопросов диетологии	Т/К
	<b>Умения:</b> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, предупреждения формирования зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ; - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых болезней	Т/К, П/А
	<b>Навыки:</b> - оценивать эффективность профилактических мероприятий	Т/К, П/А
	<b>Опыт деятельности:</b> - разработка и реализация программ здорового образа жизни	П/А
ПК-2	<b>Знания:</b> - методов стратификации риска развития основных алиментарно-зависимых заболеваний и современных методов диагностики алиментарно-зависимых заболеваний; - принципов диагностики нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний - методических подходов в лечении нарушений пищевого поведения и алиментарно-зависимых заболеваний: диетотерапия, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального и парантерального питания, витаминно-минеральных комплексов, биологически активных добавок к пище;	Т/К
	<b>Умения:</b> - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - оценивать индивидуальные факторы высокого риска развития алиментарно-зависимой патологии у каждого конкретного пациента и у членов его семьи	Т/К, П/А
	<b>Навыки:</b> - проведения комплексного клинического, клинико-лабораторного и инструментального обследования пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями; - проведения исследований и анализа антропометрических показателей и композиционного состава тела; - оценки типа пищевого поведения пациента; - определения основного обмена методом прямой и непрямой	Т/К, П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	калориметрии; - обучения пациента методам ведения пищевого дневника; - оценки риска развития у пациента алиментарно-зависимых заболеваний; - расчета химического состава и энергетической ценности рациона; - обоснования подходов к диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях;	
	<b>Опыт деятельности:</b> - диагностика нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний	П/А
ПК-3	<b>Знания:</b> - методов профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в педиатрической и терапевтической практике при различных заболеваниях и состояниях; - методов профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в терапевтической практике при различных заболеваниях и состояниях; - показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием	Т/К
	<b>Умения:</b> - использовать методы профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в педиатрической и терапевтической практике при различных заболеваниях и состояниях; - использовать методы профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в терапевтической практике при различных заболеваниях и состояниях; - выбирать тактику лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием - применения энтерального и парентерального питания в лечении различных заболеваний; - обоснования специфики диетологических подходов в педиатрической практике, в том числе принципов выбора смесей и специализированных продуктов лечебного и профилактического назначения для детей раннего, дошкольного и школьного возраста; - применения современных подходов при организации питания женщин в период беременности и кормления грудью, в том числе с использованием специализированных продуктов.	Т/К, П/А
	<b>Навыки:</b> - выбора методов профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в педиатрической практике при различных заболеваниях и состояниях; - выбора методов профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в терапевтической практике при различных заболеваниях и состояниях; - определения показаний и противопоказаний в выборе тактики	Т/К, П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирования пациентов при различных состояниях, заболеваниях</li> <li>- обучения пациентов диетологического профиля контролировать свое заболевание;</li> <li>- владеть методами выбора и расчёта нутритивной поддержки пациентам различного диетологического профиля в терапевтической и педиатрической практике;</li> <li>- оценивать индивидуальные факторы высокого риска развития алиментарно-зависимой патологии у каждого конкретного пациента и у членов его семьи</li> </ul>	
	<p><b>Опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и назначение лечебного питания и нутритивной поддержки в педиатрической и терапевтической практике при различных заболеваниях и состояниях;</li> </ul>	П/А
ПК-4	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации в диетологии;</li> <li>- принципов и методов реабилитации пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями;</li> <li>- основных принципов фито- и рефлексотерапии в диетологии;</li> <li>- принципов формирования у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья и профилактику алиментарно-зависимой патологии в различные возрастные периоды</li> <li>- диспансерного наблюдения и диетологической реабилитации больных, выписанных из стационара.</li> </ul>	Т/К
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с алиментарно-зависимой патологией;</li> <li>- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы по рациональному питанию в различные возрастные периоды;</li> <li>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых болезней</li> </ul>	Т/К, П/А
	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами выбора и расчёта нутритивной поддержки пациентам различного диетологического профиля;</li> <li>- создания индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний;</li> <li>- владения методами выбора и расчёта нутритивной поддержки пациентам различного диетологического профиля</li> </ul>	Т/К, П/А



Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<b>Опыт деятельности:</b> - создание индивидуальных рекомендаций по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению для пациентов и членов их семей с целью профилактики различных состояний, заболеваний;	П/А
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ПК-5</b>	<b>Знания:</b> - методов профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в педиатрической практике при различных заболеваниях и состояниях; - методов профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в терапевтической практике при различных заболеваниях и состояниях; - показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием	Т/К
	<b>Умения:</b> - использовать методы профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в педиатрической и терапевтической практике при различных заболеваниях и состояниях; - использовать методы профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в терапевтической практике при различных заболеваниях и состояниях; - выбирать тактику лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием - применения энтерального и парентерального питания в лечении различных заболеваний; - обоснования специфики диетологических подходов в педиатрической практике, в том числе принципов выбора смесей и специализированных продуктов лечебного и профилактического назначения для детей раннего, дошкольного и школьного возраста; - применения современных подходов при организации питания женщин в период беременности и кормления грудью, в том числе с использованием специализированных продуктов.	Т/К, П/А
	<b>Навыки:</b> - выбора методов профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в педиатрической практике при различных заболеваниях и состояниях; - выбора методов профилактического, лечебного питания и нутритивной поддержки в терапевтической практике при различных заболеваниях и состояниях; - определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с алиментарно-зависимым заболеванием; - консультирования пациентов при различных состояниях, заболеваниях - обучения пациентов диетологического профиля контролировать свое заболевание; - владеть методами выбора и расчёта нутритивной поддержки пациентам различного диетологического профиля в терапевтической и педиатрической практике;	Т/К, П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	- оценивать индивидуальные факторы высокого риска развития алиментарно-зависимой патологии у каждого конкретного пациента и у членов его семьи	
	<b>Опыт деятельности:</b> - разработка и назначение лечебного питания и нутритивной поддержки в педиатрической и терапевтической практике при различных заболеваниях и состояниях;	П/А

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» декабря 2022 г.

протокол № 12

Председатель совета

О.А. Милованова



## 8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности»

(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часа)

**Цель программы** заключается в получении врачами-диетологами и врачами смежных специальностей теоретических знаний, в совершенствовании и формировании практических умений и навыков в вопросах диетологии и нутрициологии.

### Контингент обучающихся:

- по основной специальности: диетология;
- по смежным специальностям: аллергология и иммунология, анестезиология-реаниматология, акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, авиационная и космическая медицина, гастроэнтерология, гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, детская кардиология, детская онкология, детская урология-андрология, детская хирургия, детская эндокринология, инфекционные болезни, кардиология, колопроктология, лечебная физкультура и спортивная медицина, неврология, неонатология, нефрология, нейрохирургия, общая врачебная практика (семейная медицина), онкология, оториноларингология, организация здравоохранения и общественное здоровье, офтальмология, педиатрия, психиатрия, психиатрия-наркология, пластическая

хирургия, пульмонология, терапия, ревматология, сердечно-сосудистая хирургия, скорая медицинская помощь стоматология детская, стоматология общей практики, сурдология-оториноларингология, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, токсикология, урология, фтизиатрия, физиотерапия, хирургия, физическая и реабилитационная медицина, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная с применением ДОТ.

Код	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	ОСК <sup>4</sup>	С <sup>5</sup>			ДОТ <sup>6</sup>
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы диетологии и нутрициологии в практике врача клинической специальности»</b>									
1.1	Организация диетологической помощи в Российской Федерации. Законодательное регулирование. Принципы организации питания в условиях медицинской организации	2	–	–	–	–	–	2	ПК-1	Т/К <sup>7</sup>
1.2	Фундаментальные основы диетологии и нутрициологии (нутригеномика, нутригенетика, пищевое программирование, персонафицированное питание)	2	2	–	–	–	–	–	ПК-1	Т/К
1.3	Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии детского/взрослого населения РФ	2	2	–	–	–	–	–	ПК-1, ПК-2	Т/К
1.4	Принципы организации питания беременных и кормящих женщин	4	–	–	–	–	–	4	ПК-1, ПК-2	Т/К
1.5	Принципы и этапность нутритивной поддержки при анорексии	2	–	–	–	–	–	2	ПК-1	Т/К
1.6	Нетрадиционные системы питания. Альтернативные	2	2	–	–	–	–	–	ПК-1	Т/К

<sup>1</sup> Лекции.

<sup>2</sup> Семинарские занятия.

<sup>3</sup> Практические занятия.

<sup>4</sup> Обучающий симуляционный курс.

<sup>5</sup> Стажировка.

<sup>6</sup> Дистанционные образовательные технологии.

<sup>7</sup> Текущий контроль.

Код	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	ОСК <sup>4</sup>	С <sup>5</sup>	ДОТ <sup>6</sup>		
	диеты (кетогенная диета, вегетарианство и др.)									
1.7	Подходы и методы оценки состояния фактического питания	6	2	-	2	-	2	-	ПК-2	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 1</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>ПК-1, ПК-2</b>	<b>П/А<sup>8</sup></b>
<b>2</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Диетотерапия и нутритивная поддержка взрослого и детского населения»</b>									
<b>2.1</b>	<b>Диетотерапия и нутритивная поддержка взрослого и детского населения с заболеваниями органов пищеварения</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5</b>	<b>Т/К</b>
2.1.1	Принципы диетотерапии функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта	5	2	2	1	-	-	-	ПК-2, ПК-3, ПК-5	Т/К
2.1.2	Принципы диетотерапии воспалительных заболеваний желудочно-кишечного тракта	5	2	2	1	-	-	-	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.1.3	Принципы диетотерапии и нутритивной поддержки при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	5	2	2	1	-	-	-	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.1.4	Принципы диетотерапии и нутритивной поддержки при заболеваниях поджелудочной железы	5	2	2	1	-	-	-	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.1.5	Специализированные продукты для нутритивной поддержки при патологии органов пищеварения	5	2	2	1	-	-	-	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.1.6	Нутритивная поддержка при воспалительных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методические подходы к обоснованию показаний, способу назначения и контролю эффективности	9	2	-	3	-	4	-	ПК-3, ПК-5	Т/К
<b>2.2</b>	<b>Диетотерапия и нутритивная поддержка взрослого и детского населения при нарушениях обмена веществ</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5</b>	<b>Т/К</b>
2.2.1	Основы и принципы	4	2	2		-	-	-	ПК-2	Т/К

<sup>8</sup>Промежуточная аттестация.

Код	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	ОСК <sup>4</sup>	С <sup>5</sup>	ДОТ <sup>6</sup>		
	рационального питания. Роль и особенности метаболизма отдельных пищевых веществ									
2.2.2	Принципы диетотерапии в комплексной программе лечения ожирения	5	–	–	–	–	–	5	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.2.3	Принципы диетотерапии в комплексной программе лечения сахарного диабета II типа	6	–	–	–	–	–	6	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.2.4	Принципы диетотерапии в комплексной программе лечения метаболического синдрома	5	–	–	–	–	–	5	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.2.5	Принципы диетотерапии в комплексном лечении заболеваний щитовидной железы	5	2	1	2	–	–	–	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.2.6	Принципы нутритивной поддержки при нарушениях обмена веществ. Специализированные продукты. Методические подходы к обоснованию показаний, способу назначения и контролю эффективности	7	2	1	2	–	2	–	ПК-3, ПК-5	Т/К
<b>2.3</b>	<b>Диетотерапия и нутритивная поддержка взрослого и детского населения при общесоматической патологии</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5</b>	<b>Т/К</b>
2.3.1	Принципы диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (атеросклероз, артериальная гипертония)	8	4	2	2	–	–	–	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.3.2	Принципы диетотерапии при заболеваниях мочевыделительной системы	7	4	2	1	–	–	–	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.3.3	Принципы диетотерапии при нарушении плотности костной ткани(остеопороз)	6	2	2	2	–	–	–	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.3.4	Диетотерапия инутритивная поддержка при врожденной и наследственной патологии	8	2	2	2	–	2	–	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.3.5	Принципы организации	4	2	-	2	–	–	–	ПК-2, ПК-4	Т/К

Код	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	ОСК <sup>4</sup>	С <sup>5</sup>	ДОТ <sup>6</sup>		
	питания взрослых пациентов (геронтология)									
2.3.6	Диетотерапия инутритивная поддержка при онкологических заболеваниях	8	4	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К
2.3.7	Нутритивная поддержка при общесоматических заболеваниях. Специализированные продукты. Методические подходы к обоснованию показаний, способу назначения и контролю эффективности	9	2	1	2	-	4	-	ПК-3, ПК-5	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 2</b>		<b>116</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5</b>	<b>П/А</b>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5</b>	<b>Э<sup>9</sup></b>
<b>Общая трудоёмкость освоения программы</b>		<b>144</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		

<sup>9</sup> Экзамен

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» декабря 2022 г.

протокол № 12

Председатель совета

О.А. Милованова



**8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ  
ПО ТЕМЕ «НУТРИТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача  
клинической специальности»

**Задача стажировки:** совершенствование и формирование  
способности/готовности к применению методов профилактического, лечебного  
питания и нутритивной поддержки в клинической практике при различных  
заболеваниях и состояниях.

**Трудоемкость обучения:** 16 академических часов.

**Контингент обучающихся:**

- **по основной специальности:** диетология;  
- **по смежным специальностям:** аллергология и иммунология,  
анестезиология-реаниматология, акушерство и гинекология, анестезиология-  
реаниматология, авиационная и космическая медицина, гастроэнтерология,  
гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, детская кардиология,  
детская онкология, детская урология-андрология, детская хирургия, детская  
эндокринология, инфекционные болезни, кардиология, колопроктология, лечебная  
физкультура и спортивная медицина, неврология, неонатология, нефрология,  
нейрохирургия, общая врачебная практика (семейная медицина), онкология,



оториноларингология, организация здравоохранения и общественное здоровье, офтальмология, педиатрия, психиатрия, психиатрия-наркология, пластическая хирургия, пульмонология, терапия, ревматология, сердечно-сосудистая хирургия, скорая медицинская помощь стоматология детская, стоматология общей практики, сурдология-оториноларингология, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, токсикология, урология, фтизиатрия, физиотерапия, хирургия, физическая и реабилитационная медицина, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология.

### **Описание стажировки:**

В процессе стажировки будут освоены виды деятельности:

- анализ состояния фактического питания больного с использованием различных методов оценки;
- овладение методами диагностика БЭН на основании антропометрических, клинических, клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования;
- овладение методами расчета энергетической ценности рациона для пациентов различного лечебного профиля;
- овладение методическими подходами к обоснованию показаний для нутритивной поддержки детей и взрослых пациентов с различными заболеваниями и состояниями: выбор смеси, расчет питания, показания и противопоказания, коррекция возможных метаболических нарушений, оценка эффективности проводимых мероприятий;
- овладение методами, способами и техникой проведения нутритивной поддержки в условиях стационара и медицинской организации для пациентов различного лечебного профиля. Ведение документации/протоколов по нутритивной поддержке.

**Сроки проведения стажировки:** согласно учебно-производственному плану.

**Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка:** Клиники ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» и ГБУЗ «Морозовская ДГКБ ДЗМ».

**Кафедра** диетологии и нутрициологии.

**Руководитель стажировки:** заведующий кафедрой диетологии и нутрициологии, д.м.н., Татьяна Николаевна Сорвачева.

**Куратор:** доцент кафедры диетологии и нутрициологии, к.м.н., Евдокимова Татьяна Анатольевна.

<b>№ п\п</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>	<b>Трудоёмкость (акад. час.)</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
1.7	Подходы и методы оценки состояния фактического питания	2	Освоение основных методов оценки состояния фактического питания. Выявление признаков и определение	ПК-2	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Виды деятельности	Формируемые компетенции	Форма контроля
			степени БЭН;выбор вида нутритивной поддержки; освоение методоврасчета энергетической потребности,объема и способа введения нутритивной поддержки		
2.1.6	Нутритивная поддержка при воспалительных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методические подходы к обоснованию показаний, способу назначения и контролю эффективности	4	Оценка фактического питания; расчет энергетической потребности; расчет объема необходимой нутритивной поддержки, обоснование ее длительности; выбор вида и способа нутритивной поддержки, написание протокола нутритивной поддержки с рекомендациями Оценка фактического питания; расчет энергетической потребности; расчет объема необходимой нутритивной поддержки, обоснование ее длительности; подбор специализированной смеси/парентерального питания; обоснование способа нутритивной поддержки; обоснование дополнительной дотации витаминов; написание протокола нутритивной поддержки с рекомендациями	ПК-3, ПК-5	Т/К
2.2.6	Принципы нутритивной поддержки при нарушениях обмена веществ. Специализированные продукты. Методические подходы к обоснованию показаний, способу назначения и контролю эффективности	2	Оценка фактического питания; расчет энергетической потребности; расчет объема необходимой нутритивной поддержки, обоснование ее длительности; выбор вида и способа нутритивной поддержки, написание протокола нутритивной поддержки с рекомендациями	ПК-3, ПК-5	Т/К
2.3.4	Диетотерапия и нутритивная поддержка при врожденной и наследственной патологии	2	Оценка фактического питания; расчет энергетической потребности; расчет объема необходимой нутритивной поддержки, обоснование ее длительности; выбор вида и способа нутритивной поддержки, написание	ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Виды деятельности	Формируемые компетенции	Форма контроля
			протокола нутритивной поддержки с рекомендациями		
2.3.7	Нутритивная поддержка при общесоматических заболеваниях. Специализированные продукты. Методические подходы к обоснованию показаний, способу назначения и контролю эффективности	4	Оценка фактического питания; расчет энергетической потребности; расчет объема необходимой нутритивной поддержки, обоснование ее длительности; выбор вида и способа нутритивной поддержки, написание протокола нутритивной поддержки с рекомендациями	ПК-3, ПК-5	Т/К
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>			

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«27» декабря 2022 г.  
протокол № 12  
Председатель совета  
О.А. Милованова



**8.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПО ТЕМЕ «ДИЕТОЛОГИЯ И НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА  
КЛИНИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача  
клинической специальности»

**Задачи:**

- Формирование и совершенствование навыков владения методами диагностики нарушений пищевого статуса пациента.
- Формирование и совершенствование навыков владения методами определения композиционного состава тела с использованием биоимпедансметрии.
- Формирование и совершенствование навыков характеристики основного обмена методом непрямой калориметрии.
- Формирование и совершенствование навыков владения современными методами диагностики алиментарно-зависимых заболеваний.
- Формирование и совершенствование навыков владения методическими подходами в лечении нарушений пищевого поведения и алиментарно-зависимых заболеваний: диетотерапия, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, витаминно-минеральных комплексов, биологически активных добавок к пище.
- Формирование и совершенствование навыков расчета химического состава диетических рационов.

**Контингент обучающихся:****- по основной специальности:** диетология;

**- по смежным специальностям:** аллергология и иммунология, анестезиология-реаниматология, акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, авиационная и космическая медицина, гастроэнтерология, гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, детская кардиология, детская онкология, детская урология-андрология, детская хирургия, детская эндокринология, инфекционные болезни, кардиология, колопроктология, лечебная физкультура и спортивная медицина, неврология, неонатология, нефрология, нейрохирургия, общая врачебная практика (семейная медицина), онкология, оториноларингология, организация здравоохранения и общественное здоровье, офтальмология, педиатрия, психиатрия, психиатрия-наркология, пластическая хирургия, пульмонология, терапия, ревматология, сердечно-сосудистая хирургия, скорая медицинская помощь стоматология детская, стоматология общей практики, сурдология-оториноларингология, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, токсикология, урология, фтизиатрия, физиотерапия, хирургия, физическая и реабилитационная медицина, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология.

**Трудоемкость обучения:** 24 академических часа**Режим занятий:** 6 академических часов в день.**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Организация диетологической помощи в Российской Федерации. Законодательное регулирование. Принципы организации питания в условиях медицинской организации	2	ПК-1	-	-	2	Вебинар
1.4	Принципы организации питания беременных и кормящих женщин	4	ПК-1, ПК-2	-	-	4	Вебинар
1.5	Принципы и этапность нутритивной поддержки при анорексии	2	ПК-1	-	-	2	Вебинар
2.2.2	Принципы диетотерапии в комплексной программе лечения ожирения	5	ПК-2, ПК-3 ПК-4	-	-	5	Вебинар
2.2.3	Принципы диетотерапии в комплексной программе лечения сахарного диабета II типа	6	ПК-2, ПК-3 ПК-4,	-	-	6	Вебинар

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
			ПК-5				
2.2.4	Принципы диетотерапии в комплексной программе лечения метаболического синдрома	5	ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5	-	-	5	Вебинар
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>				<b>24</b>	

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«27» декабря 2022 г.  
протокол № 12  
Председатель совета  
О.А. Милованова



## 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология  
в практике врача клинической специальности»  
(срок обучения 144 академических часов)

**Сроки обучения:** в соответствии с учебно-производственным планом РМАНПО

Название и темы рабочей программы	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час.)</i>			
Общие вопросы диетологии и нутрициологии в практике врача клинической специальности	20	-	-	-
Диетотерапия и нутритивная поддержка взрослого и детского населения	16	36	36	28
<b>Итоговая аттестация</b>	-	-	-	<b>8</b>
<b>Общая трудоемкость программы (144 акад. час.)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«27» декабря 2022 г.  
протокол № 12  
Председатель совета  
О.А. Милованова



## 10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИЕТОЛОГИИ И НУТРИЦИОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА КЛИНИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

**Трудоемкость освоения:** 20 академических часов

**Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы диетологии и нутрициологии в практике врача клинической специальности»**

Код	Наименование тем, элементов
1.1	Организация диетологической помощи в Российской Федерации. Законодательное регулирование. Принципы организации питания в условиях медицинской организации
1.2	Фундаментальные основы диетологии и нутрициологии (нутригеномика, нутригенетика, пищевое программирование, персонифицированное питание)
1.3	Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии детского/взрослого населения РФ
1.4	Принципы организации питания беременных и кормящих женщин
1.5	Принципы и этапность нутритивной поддержки при анорексии
1.6	Нетрадиционные системы питания. Альтернативные диеты (кетогенная диета, вегетарианство и др.)
1.7	Подходы и методы оценки состояния фактического питания

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы**



**учебного модуля 1 «Общие вопросы диетологии и нутрициологии в практике  
врача клинической специальности»**

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формируемые компетенции (индекс)</b>
1	Круглый стол	Дискуссионные вопросы организации диетологической помощи в Российской Федерации. Обмен мнениями	ПК-1
2	Вебинар (семинар)	Подходы к пищевому программированию через сбалансированное питание беременной женщины	ПК-2
3	Вебинар (семинар)	Использование норм физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для построения рациона сбалансированного питания различных групп населения на примере участников группы	ПК-2
4	Ролевая игра	Освоение методики оценки фактического питания методом 24-х часового воспроизведения и частотного метода на примере участников группы	ПК-2
5	Практическое занятие	Методы оценки состояния фактического питания	ПК-2

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1  
«Общие вопросы диетологии и нутрициологии в практике врача клинической  
специальности»**

*Инструкция: дайте развернутый ответ*

1.1. Назовите номер приказа Министерства здравоохранения, регламентирующего организацию диетологической помощи населению в РФ.

Ответ: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 920н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «диетология».

1.2. О чем гласит «Первый закон науки о питании»?

Ответ: Энергетическая ценность рациона питания должна соответствовать энерготратам человека.

1.3. Назовите основной документ, регламентирующий нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для населения Российской Федерации?

Ответ: Методические рекомендации 2.3.1.2432-08 «Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для населения Российской Федерации».

1.4. Назовите оптимальную продолжительность грудного вскармливания для ребенка?

Ответ: Оптимальная продолжительность грудного вскармливания 12-18мес. жизни.

*Инструкция: Выберите один правильный ответ:*

1.5. Документом, подтверждающим качество и безопасность биологически активных добавок к пище (БАД), является:

А. свидетельство о государственной регистрации (СГР);

Б. товарная накладная;

В. сертификат соответствия;

Г. счет-фактура.

Ответ: А.

1.6. Какая система питания называется строгим вегетарианством?

Ответ: Питание только растительными продуктами с полным исключением всех животных продуктов – мяса, рыбы, молока, яиц.

1.7. Дайте определение понятия «пищевой статус»

Ответ: Пищевой статус - комплекс показателей, отражающих адекватность фактического питания реальным потребностям организма с учетом условий его существования.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 дополнительного профессионального образования  
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России  
 «27» декабря 2022 г.  
 протокол № 12  
 Председатель совета  
 О.А. Милованова



**10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ДИЕТОТЕРАПИЯ И  
 НУТРИТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛОГО И ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ**

**Трудоемкость освоения:** 116 академических часов

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Диетотерапия и  
 нутритивная поддержка взрослого населения»**

Код	Наименование тем, элементов
<b>2.1</b>	<b>Диетотерапия и нутритивная поддержка взрослого и детского населения с заболеваниями органов пищеварения</b>
2.1.1	Принципы диетотерапии функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта
2.1.1.1	Система пищеварения ребенка. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ у детей в различные возрастные периоды
2.1.2	Принципы диетотерапии воспалительных заболеваний желудочно-кишечного тракта
2.1.2.1	Микробиота, микробиом и заболевания ЖКТ (пребиотики, пробиотики, синбиотики, «микробиом-кишка-головной мозг»)
2.1.3	Принципы диетотерапии и нутритивной поддержки при заболеваниях печени и желчевыводящих путей
2.1.3.1	Принципы диетотерапии функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта. Специализированные продукты (антирефлюксные смеси с различными загустителями, смеси типа «комфорт» и др.), обоснование дифференцированного подхода к назначению
2.1.4	Принципы диетотерапии и нутритивной поддержки при заболеваниях поджелудочной железы
2.1.4.1	Принципы диетотерапии и нутритивной поддержки при воспалительных заболеваниях кишечника
2.1.5	Специализированные продукты для нутритивной поддержки при патологии органов

Код	Наименование тем, элементов
	пищеварения
2.1.5.1	Принципы диетотерапии при гастроинтестинальных нарушениях при пищевой непереносимости и аллергии
2.1.6	Нутритивная поддержка при воспалительных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Методические подходы к обоснованию показаний, способу назначения и контролю эффективности.
2.1.6.1	Нутритивная поддержка при заболеваниях ЖКТ. Специализированные продукты (стандартные, типа энергия, модульные, метаболически ориентированные, элементные и полуэлементные, фармаконутриентные и др.), обоснование дифференцированного подхода к назначению
<b>2.2</b>	<b>Диетотерапия и нутритивная поддержка взрослого и детского населения при нарушениях обмена веществ</b>
2.2.1	Основы и принципы рационального питания. Роль и особенности метаболизма отдельных пищевых веществ.
2.2.1.1	Особенности обмена веществ в детском возрасте
2.2.1.2	Принципы диетотерапии лактазной недостаточности
2.2.1.3	Принципы диетотерапии при фенилкетонурии
2.2.1.4	Диетотерапия при целиакии. Принципы построения безглютеновых диет
2.2.2	Принципы диетотерапии в комплексной программе лечения ожирения.
2.2.3	Принципы диетотерапии в комплексной программе лечения сахарного диабета II типа.
2.2.4	Принципы диетотерапии в комплексной программе лечения метаболического синдрома.
2.2.5	Принципы диетотерапии в комплексном лечении заболеваний щитовидной железы.
2.2.6	Принципы нутритивной поддержки при нарушениях обмена веществ. Специализированные продукты. Методические подходы к обоснованию показаний, способу назначения и контролю эффективности.
<b>2.3</b>	<b>Диетотерапия и нутритивная поддержка взрослого и детского населения при общесоматической патологии</b>
2.3.1	Принципы диетотерапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (атеросклероз, артериальная гипертензия)
2.3.1.1	Питание в детстве – здоровье в будущем. Пищевое программирование, нутригенетика, нутригеномика, эпигенетика
2.3.2	Принципы диетотерапии при заболеваниях мочевыделительной системы
2.3.3	Принципы диетотерапии при нарушении плотности костной ткани(остеопороз)
2.3.3.1	Принципы диетотерапии при нарушениях формирования костной ткани у детей
2.3.4	Диетотерапия и нутритивная поддержка при врожденной и наследственной патологии
2.3.5	Принципы организации питания взрослых пациентов (геронтология)
2.3.5.1	Принципы организации питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста
2.3.6	Диетотерапия и нутритивная поддержка при онкологических заболеваниях
2.3.7	Нутритивная поддержка при общесоматических заболеваниях. Специализированные продукты Методические подходы к обоснованию показаний, способу назначения и контролю эффективности

Код	Наименование тем, элементов
2.3.7.1	Нутритивная поддержка при общесоматических заболеваниях и в психоневрологической практике. Специализированные продукты (стандартные, типа энергия, модульные, метаболически ориентированные, элементные и полуэлементные, фармаконутриентные и др.). Обоснование дифференцированного подхода к их назначению

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Диетотерапия и нутритивная поддержка взрослого и детского населения»**

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1	Круглый стол	Диетическая и заместительная терапия при нарушении пищеварительных функций поджелудочной железы.	ПК-2, ПК-3, ПК-5
2	Семинар	Нутритивная поддержка при воспалительных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	ПК-2, ПК-3, ПК-5
3	Семинар	Здоровое питание. Причины развития дефицита пищевых веществ и пути их коррекции в современных условиях.	ПК-2, ПК-3, ПК-5
4	Практическое занятие	Немедикаментозные методы лечения ожирения и метаболического синдрома	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Мастер-класс	Организации нутритивной поддержки при обменных нарушениях	ПК-2, ПК-3, ПК-5
6	Семинар	Патология щитовидной железы: критерии диагностики и особенности диетотерапии	ПК-2, ПК-3, ПК-5
7	Семинар	Принципы организации питания взрослых пациентов (геронтология)	ПК-2, ПК-3, ПК-5
8	Круглый стол	Диетотерапия и нутритивная поддержка при онкологических заболеваниях	ПК-2, ПК-3, ПК-5
9	Практическое занятие	Нутритивная поддержка при общесоматических заболеваниях. Показания, выбор препаратов	ПК-2, ПК-3, ПК-5
10	Круглый стол	Диетическая и заместительная терапия при нарушении пищеварительных функций поджелудочной железы	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
11	Мастер-класс	Оценка нутритивного статуса ребенка с белково-энергетической недостаточностью. Разработка рекомендаций по диетотерапии	ПК-2, ПК-3, ПК-5
12	Семинар	Перевариваемые и неперевариваемые углеводы в рационе питания ребенка	ПК-2, ПК-3, ПК-5
13	Семинар	Группы продуктов для энтерального и парентерального питания. Показания к применению	ПК-2, ПК-3, ПК-5
14	Мастер-класс	Современные подходы к организации естественного и искусственного вскармливания ребенка с лактазной недостаточностью	ПК-2, ПК-3, ПК-5

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Диетотерапия и нутритивная поддержка взрослого и детского населения»**

*Инструкция: дайте развернутый ответ*

1. Назовите пищевые вещества, которые рекомендуется вводить в рацион питания при заболеваниях кишечника с целью создания оптимальных условий для поддержания кишечной микробиоты?

Ответ: Про- и пребиотики

*Инструкция: Выберите один правильный ответ:*

2. Больной К. находился на лечении в клинике по поводу обострения язвенной болезни 12-перстной кишки. Для оценки эффективности лечения необходимо провести обследование:

А. гастродуоденоскопию, пальпацию живота, клинический анализа крови;

Б. интрагастральную рН-метрию;

В. измерение массы тела и роста;

Г. рентгенографию органов брюшной полости, биохимию крови;

Д. магнитно-резонансную томографию и биопсию 12-перстной кишки.

Ответ: А

3. Сколько раз в день должны получать пищу больные с заболеваниями печени и желчного пузыря?

Ответ: два-три раза в день

4. Инструкция: Выберите один правильный ответ:

При хроническом панкреатите в стадии ремиссии рекомендуется увеличить в рационе квоту:

А. белка;

Б. жира;

В. углеводов;

Г. витаминов;

Д. пищевых растительных волокон.

Ответ: А

5. С какой целью применяют раннее энтеральное питание при резекции желудка?

Ответ: Раннее энтеральное питание обеспечивает сохранность слизистой тонкой кишки, позволяет предотвратить бактериальную транслокацию и снизить риск инфекционных осложнений.

*Инструкция: Выберите один правильный ответ:*

6. Сахарную ценность пищи составляют:

А. углеводы;

Б. углеводы + 50% жира;

В. 50% белка + 50% жира;

Г. углеводы + 50% белка.

Ответ: Г

7. При лечении ожирения необходимо снижать вес за счет:

- А. жировой массы;
- Б. мышечной массы;
- В. воды;
- Г. жировой и мышечной массы;
- Д. костно-мышечной массы.

Ответ: А

8. Назовите количество пищевых волокон в суточном рационе питания больного сахарным диабетом.

Ответ: 20-30 г

9. Понятие метаболического синдрома (МС) было предложено в качестве способа выявления группы людей, имеющих:

- А. повышенный риск развития ССЗ и сахарного диабета 2 типа, а также в помощь врачу для принятия решения о тактике ведения такой группы пациентов;
- Б. повышенный риск развития болезней почек;
- В. повышенный риск развития болезней иммунной системы;
- Г. повышенный риск возникновения ОРВИ;
- Д. повышенный риск развития остеопороза.

Ответ: А

10. Назовите лабораторные показатели, указывающие на наличие у пациента узлового токсического зоба?

Ответ: Уровни свободных Т3 и Т4 повышены, а содержание ТТГ в сыворотке снижено.

11. Назовите диетологические подходы для достижения компенсации метаболических нарушений.

Ответ:

1. Снижение энергоценности рациона на 500-1000 ккал от физиологической потребности в энергии с обеспечением снижения массы тела в среднем на 0,5-1 кг/неделю.

2. Модификация углеводного состава диеты с преимущественным использованием в диете продуктов и блюд с низким гликемическим индексом, повышением содержания в диете пищевых волокон (до 30 г в день).

3. Оптимизация белкового состава диеты за счет включения специализированных продуктов лечебного питания и энтеральных смесей.

4. Модификация жирового состава диеты с уменьшением общего количества жира, насыщенных жирных кислот, обогащением диеты ПНЖК омега-3, МНЖК, фосфолипидами и др.

5. Оптимальная сбалансированность витаминного, макро- и микроэлементного состава диеты.

6. Повышение антиоксидатной защиты организма

12. При каких типах дислиппротеинемии повышено содержание и холестерина, и триглицеридов?

Ответ: Повышено содержание и холестерина, и триглицеридов при IIб и III типах

13. Назовите диету, назначаемую при нефротическом синдроме?

Ответ: Низкобелковая диета

14. Назовите рекомендуемый уровень потребления кальция у взрослого населения?

Ответ: 1000 мг/сутки

15. В чем отличие первичной и вторичной лактазной недостаточности?

Ответ: При первичной лактазной недостаточности имеется врожденная ферментативная недостаточность. Вторичная ЛН развивается вследствие повреждения энтероцитов при инфекционных, воспалительных, аутоиммунных заболеваниях кишечника

### *Ситуационная задача*

Пациентка, 40 лет, поступила в гастроэнтерологическое отделение с жалобами на тяжесть в эпигастрии после еды, тошноту, отрыжку тухлым яйцом, пищей, неустойчивый стул. Считает себя больной в течение 8 лет после перенесенной пищевой токсикоинфекции. При исследовании желудочного содержимого свободная соляная кислота отсутствовала во всех порциях. При гастроскопии выявлен атрофический диффузный гастрит.

Данные осмотра: состояние удовлетворительное, рост 164 см, вес 62 кг. Физикально - без особенностей, за исключением болезненности при пальпации в эпигастральной области.

Вопрос 1. Назовите наиболее вероятный диагноз

Ответ: Обострение хронического гастрита с секреторной недостаточностью

Вопрос 2. Какие исследования необходимо провести для подтверждения предварительного диагноза в первую очередь?

Ответ: Пациентке необходимо выполнить эзофагогастродуоденоскопию

Вопрос 3. Какую диетотерапию необходимо назначить на первом этапе лечения?

Ответ: Щадящую диету с механическим, химическим и термическим щажением слизистой гастродуоденальной области (ЩД)

Вопрос 4. Какие рекомендации по употреблению лечебной минеральной воды могут быть даны пациентке с хроническим гастритом с секреторной недостаточностью?

Ответ: Рекомендуются углекислые хлоридно-натриевые и гидрокарбонатно-хлоридно-натриевые воды средней минерализации (Ессентуки № 4 и № 17) температурой 25-30°C, по 1 стакану 3 раза в день за 30 мин. до еды, небольшими глотками в течение 5-6 минут.

*Инструкция: дайте развернутый ответ*



1. Какие анатомо-физиологические особенности пищеварительного тракта детей после рождения обеспечивают хорошую адаптацию к грудному вскармливанию?

Ответ: широкий короткий пищевод обеспечивает легкое отхождение заглатываемого воздуха, а небольшой объем желудка позволяет регулировать объем поступающей пищи.

2. Что оказывает наибольшее влияние на состояние микробиоты ЖКТ новорожденного ребенка?

Ответ: течение беременности, вид родоразрешения, вид вскармливания, состояние здоровья ребенка.

*Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:*

*А. Если правильный ответ 1; 2; 3.*

*Б. Если правильный ответ 1; 3.*

*В. Если правильный ответ 2; 4.*

*Г. Если правильный ответ 4.*

*Д. Если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.*

3. Докорм детской смесью ребенка при естественном вскармливании следует рекомендовать в случаях, если:

1. ребенок беспокойный перед кормлением;
2. часто просыпается;
3. появился жидкий стул;
4. отмечается недостаточная прибавка массы тела;
5. наличие синдрома колик.

Ответ: Г

4. Схема коррекции лактазной недостаточности у детей первого года жизни при естественном вскармливании включает:

1. максимально полное и длительное сохранение материнского молока в питании ребенка;
2. назначение препаратов лактазы;
3. при неэффективности (сохранение выраженного беспокойства, колика, симптомы обезвоживания, недостаточная прибавка массы тела) – частичная замена грудного молока безлактозной молочной смесью на 1/3-2/3 объема каждого кормления;
4. немедленный и полный перевод на безлактозную смесь;
5. исключение лактозосодержащих продуктов из рациона кормящей матери.

Ответ: А

5. Ребенок 12 лет с ожирением перенес оперативное вмешательство по поводу рабдомиосаркомы. Планируется проведение энтеральной нутритивной поддержки. Обоснуйте необходимые этапы ее проведения:

1. расчет потребности в энергии: по формулам (ВОЗ, Шеффилд, Харрисона-Бенедикта) на фактическую и долженствующую массу тела;
2. выбор смеси для НП;

3. обоснование метода введения НП;

4. обоснование длительности применения НП и методов оценки ее эффективности.

Ответ: Д

6. Для сахарного диабета 2 типа у детей и подростков наиболее характерно:

1. наличие у пациента ожирения или избыточной массы тела;

2. отсутствие кетоацидоза при манифестации;

3. дебют сахарного диабета в подростковом возрасте;

4. высокий титр антител к островковым клеткам поджелудочной железы.

Ответ: А

### *Ситуационная задача №1*

У ребенка 3,5 мес., находящегося на смешанном вскармливании (3 кормления грудью и 3 кормления стандартной начальной смесью), наблюдаются необильные срыгивания после нескольких кормлений (1-2 раза) в день, объемом до 5-10% съеденной пищи. Физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту, дефицита веса нет. Ребенок активен, сон и аппетит не нарушены. Тургор тканей в норме.

Вопрос 1. Сформулируйте предположительный клинический диагноз.

Ответ: Функциональные нарушения ЖКТ (Синдром срыгиваний)

Вопрос 2. Чем обусловлено наличие синдрома срыгиваний?

Ответ: Частота синдрома срыгиваний у детей до 6-месячного возраста составляет около 50%.

Предрасполагающим фактором является несостоятельность нижнего пищеводного сфинктера(НПС), в результате чего создаются условия для обратного попадания желудочного содержимого в пищевод и далее – в ротовую полость.

Вопрос 3. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?

Ответ: Дифференциальную диагностику следует проводить спилоростенозом (рвота фонтаном, требуется оперативное вмешательство), пилороспазмом, врожденными аномалиями пищеварительного тракта, гастроинтестинальными проявлениями пищевой аллергии (НБКМ).

Вопрос 4. На что нужно обратить внимание при естественном вскармливании и какие специализированные молочные смеси можно использовать при синдроме срыгиваний у детей первого года жизни?

Ответ: При естественном вскармливании следует исключить перекорм, аэрофагию, пищевую аллергию. При искусственном вскармливании рекомендуется назначение смесей с загустителями (на основе крахмала или камеди (клейковины рожкового дерева) или смесей для детей с функциональными нарушениями ЖКТ.

### *Ситуационная задача №2*

Мальчик 14 лет, обратился с жалобами на быстрое нарастание массы тела, головную боль. Из анамнеза: родился с весом 2300 г, к 7 годам имел избыточную массу тела. Наследственность отягощена по ожирению, гипертонической болезни. Мальчик с 7 лет страдает бронхиальной астмой. Год назад в течение 6 месяцев получал курс ингаляционных стероидных препаратов. При объективном осмотре: ИМТ=36 кг/м<sup>2</sup>, ОТ-109 см. Отмечается преимущественное отложение жира в области живота, множественные розовые стрии по боковым поверхностям живота. АД 140/80 мм рт. ст. По остальным органам – без патологии. При лабораторном исследовании в биохимическом анализе крови - снижение фракции холестерина ЛПВП, уровень триглицеридов 1,6 ммоль/л. Суточный ритм кортизола не нарушен. На УЗИ - проявления жирового гепатоза.

## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **11.1 Реализация программы в форме стажировки**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности» может частично реализовываться в форме стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, а также для приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей программы. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Продолжительность и сроки проведения стажировки определяются исходя из целей программы.

## **11.2 Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности» реализуется с применением ДОТ, в основном, информационно-телекоммуникационными сетями при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающийся по циклу повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности» проходит обязательную процедуру регистрации в единой информационной образовательной среде Академии с указанием персональных данных, включая актуальный адрес электронной почты. На электронную почту слушателю направляется ссылка для подключения к ежедневным занятиям. Платформа, которую использует РМАНПО для проведения занятий, содержит опцию по контролю присутствия слушателя. Участие слушателя регистрируется с помощью контрольных вопросов в виде окон, всплывающих 1 раз в течение 45 минут. Итоговый контроль осуществляется онлайн тестированием через СДО и офлайн собеседованием.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Академии, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

## **12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **12.1. Промежуточная аттестация обучающихся**

**Аттестация промежуточная** - установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

### **12.2. Итоговая аттестация обучающихся**

**Аттестация итоговая** - установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и

проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача клинической специальности в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации врачей по теме «Диетология и нутрициология в практике врача клинической специальности» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«27» декабря 2022 г.  
протокол № 12  
Председатель совета  
О.А. Милованова



### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **13.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации**

##### **Форма промежуточной аттестации:**

1. Тестирование
2. Собеседование
3. Зачет

##### **Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания (молоко и молочные продукты).
2. Теория рационального питания. Национальные особенности питания.
3. Роль пищевых растительных волокон в профилактической и лечебной медицине.
4. Вопросы организации лечебного питания в лечебном учреждении.
5. Оценка пищевого статуса различных групп населения.
6. Особенности и нормы питания здоровых взрослых с учетом физиологических потребностей.
7. Особенности и нормы питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей.
8. Принципы организации естественного вскармливания детей грудного возраста.

9. Принципы организации искусственного вскармливания (специализированные смеси в питании ребенка первого года жизни).
10. Общие требования, предъявляемые к построению диет.
11. Структура рациона. Правила замены продуктов.
12. Характеристика и требования к функциональным продуктам.
13. Гигиенические требования к составу, качеству и безопасности продуктов прикорма промышленного производства.
14. Использование обогащенных молочных продуктов в профилактике дефицита микронутриентов в питании детей раннего возраста.
15. Современные технологии белковой коррекции лечебных рационов.
16. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста (срыгивания, колики, запоры).
17. Неалкогольная жировая болезнь печени: принципы питания.
18. Питание при острых и хронических панкреатитах.
19. Прикорм в детском питании. Основные группы продуктов прикорма. Схема вскармливания.
20. Питание при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.
21. Диетотерапия при целиакии и муковисцидозе.
22. Лечебно-профилактическое питание в профилактике и лечении сердечно-сосудистых заболеваний.
23. Диетическая коррекция кардиальных осложнений ожирения.
24. Атеросклеротические сердечно-сосудистые заболевания и ассоциированные метаболические нарушения. Принципы питания.
25. Правила составления рациона питания для пациента с артериальной гипертензией.
26. Нутритивная поддержка в условиях стационара и амбулаторной практики.
27. Питание при патологии почек.
28. Пищевое программирование. «Критические окна».
29. Диетотерапия ожирения у детей.
30. Национальные программы по питанию детей первого года и раннего возраста.
31. Специализированные продукты в диетотерапии пациентов с метаболическим синдромом.
32. Питание при заболеваниях щитовидной железы.
33. Нутрициологические предикторы метаболического синдрома.
34. Основные принципы диетотерапии при сахарном диабете 1 типа.
35. Химический состав и энергетическая ценность рациона беременной женщины.
36. Особенности питания беременных при метаболическом синдроме.
37. Диетологическая коррекция при аллергических заболеваниях у детей первого года жизни на естественном и искусственном вскармливании.
38. Организация питания маловесных и недоношенных детей.
39. Рациональное питание детей 1-3 лет.
40. Особенности оценки нутритивного статуса у детей и основы разработки рациона питания для детей.
41. Протоколы нутритивной поддержки при ВЗК у детей.
42. Новый взгляд на кишечную микробиоту. Про- и пребиотики.

43. Особенности нутритивной поддержки в педиатрической практике: Когда? Кому? Сколько?
44. Смеси для нутритивной поддержки. Показания и противопоказания к назначению. Возможные осложнения и способы их коррекции. Нутритивная поддержка в психоневрологической практике.
45. Биологически активные добавки к пище в питании: современное состояние, законодательное регулирование.
46. Значение основных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов) в рациональном и лечебном питании.
47. Значение водно-минерального баланса в питании человека.
48. Принципы составления семидневного меню в медицинской организации.
49. Требования, предъявляемые к построению диет лечебно-профилактического питания.
50. Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для беременных и кормящих женщин.
51. Подходы к формированию рационов питания беременных и кормящих женщин.
52. Основные системы организации питания, в т.ч. альтернативных (вегетарианство, оволакто-вегетарианство, монодиеты, кетогенные диеты и т.д.)
53. Методы оценки фактического питания различных групп населения (метод 24-часового воспроизведения, частотный метод, анализ документации пищеблока в медицинской организации).

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Проведите сбор жалоб, анамнеза больного, физикальный осмотр.
2. Интерпретируйте результаты параклинических методов обследования.
3. Сформулируйте дифференциальный диагноз, сформулируйте окончательный диагноз.
4. Разработайте план лечения больного.
5. Перечислите принципы составления рациона питания здорового мужчины/женщины.
6. Перечислите принципы составления рациона питания детей разных возрастных групп.
7. Проведите оценку состава тела методом биоимпедансметрии.
8. Скорректируйте нарушения пищевого статуса пациента и диетотерапии с учетом характера и течения заболевания.
9. Составьте и рассчитайте рацион для младших школьников (7-10 лет).
10. Составьте и рассчитайте рацион для школьников 11-17 лет.
11. Проведите биоимпедансометрию у детей и интерпретируйте результаты.
12. Перечислите методы инструментальной диагностики состояния пищеварительной системы.
13. Назовите диетологические рекомендации для пациента после холецистэктомии.



14. Перечислите правила составления рациона питания для пациента с артериальной гипертензией.
15. Проведите оценку уровня физической активности и уровня энерготрат пациента.
16. Разработайте рацион питания для ребенка 1 года жизни на искусственном и смешанном вскармливании.

### Примеры контрольно-оценочных материалов:

*Инструкция: Выберите один правильный ответ:*

1. Понятие метаболического синдрома (МС) было предложено в качестве способа выявления группы людей, имеющих:
    - А. повышенный риск развития ССЗ и сахарного диабета 2 типа, а также в помощь врачу для принятия решения о тактике ведения такой группы пациентов;
    - Б. повышенный риск развития болезней почек;
    - В. повышенный риск развития болезней иммунной системы;
    - Г. повышенный риск возникновения ОРВИ;
    - Д. повышенный риск развития остеопороза.
- Ответ: А

#### *Ситуационная задача*

Пациентка, 16 лет, поступила в клинику в тяжелом состоянии.

*Из анамнеза* - заболевание началось с появления рвоты, жидкого стула, субфебрильной температуры. На следующий день появилась резкая боль в поясничной области, озноб, температура тела 39°C, двукратная рвота, иктеричность кожи, моча темного цвета.

*При поступлении в стационар* состояние тяжелое, в сознании, вялая. Кожные покровы бледные с желтушным оттенком, общая пастозность. Тоны сердца приглушены, ритмичны. ЧСС - 100 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень +4 см из-под края ребер. Селезенка не пальпируется. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон. Стул жидкий, с прожилками крови. Олигурия. На следующий день - анурия.

Данные лабораторного обследования:

Показатель	Значение
Гемоглобин	100 г/л
Эритроциты	$3,3 \times 10^{12}/л$
Тромбоциты	$70,0 \times 10^9/л$
Ретикулоциты	8%
Лейкоциты	$15,3 \times 10^9/л$
СОЭ	25 мм/ч
Общий анализ мочи	количество - 20,0 мл, цвет - темно-коричневый, относительная плотность - 1008, белок - 0,66‰, лейкоциты - 4-6 в п/з, эритроциты -

	до 100 в п/з.
Биохимический анализ крови	общий белок - 68 г/л, СРБ - ++, общий билирубин - 40 мкмоль/л (прямой - 3,5 мкмоль/л, непрямой - 36,5 мкмоль/л), холестерин - 4,7 ммоль/л, глюкоза - 4,5 ммоль/л, мочевины - 38,6 ммоль/л, креатинин - 673 ммоль/л (норма - до 100), калий - 6,19 ммоль/л, натрий - 140 ммоль/л.
Клиренс по эндогенному креатинину	18 мл/мин (норма - 80-120).

Вопрос 1. Назовите наиболее вероятный диагноз?

Ответ: Острая почечная недостаточность, ренальная форма, олиго-анурическая стадия

Вопрос 2. Какой тип нутритивной поддержки показан в данном случае?

Ответ: Раннему энтеральному питанию, осуществляемому в назогастральный зонд или гастростому, придается особое значение как методу выбора. Существуют убедительные доказательства, что раннее начало энтеральной поддержки снижает частоту нейротрофических осложнений и уровень госпитальной летальности.

Вопрос 3. Опишите принципы диетотерапии у данного пациента?

Ответ: В острый период питание осуществляется энтеральными смесями типа Ренал/Нефро (2 ккал/мл без диализа), при их отсутствии – энтеральными гидролизованной смесью (Пептамен и пр.).

Общие принципы питания при ОПН строятся с ограничением поваренной соли (главным образом, натрия) и жидкости (объем получаемой жидкости рассчитывают с учетом диуреза за предыдущий день + 300 мл) при достаточном калораже (35-40 ккал/кг) и содержании витаминов.

При наличии отеков, особенно в период их нарастания, содержание поваренной соли в пище ограничивается до 0,2-0,3 г в сутки, содержание белка в суточном рационе ограничивается до 0,5-0,6 г/кг массы тела в основном за счет белков животного, происхождения.

Вопрос 4. Как часто и по каким критериям проводится оценка эффективности нутритивной поддержки при ОПН?

Ответ: Оценка эффективности НП должна проводиться лечащим врачом 1 раз в 5-7 суток с контролем следующих параметров:

- динамика массы тела,
- общий белок сыворотки крови,
- альбумин сыворотки крови,
- лимфоциты в периферической крови.

## 13.2 Оценочные материалы итоговой аттестации

### Форма итоговой аттестации:

#### 1. Экзамен

**Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Нутритивная поддержка пациентов в условиях ОРИТ
2. Пищевая аллергия у детей первого года жизни. Принципы диетологического поиска.
3. Белково-энергетическая недостаточность при хронических обструктивных заболеваниях легких. Принципы диетологической коррекции.
4. Нутритивная поддержка онкологических больных.
5. Принципы организации питания лиц пожилого и старческого возраста.
6. Метаболический синдром и маркеры воспаления.
7. Гипотиреоз: современные возможности лечебной и диетической терапии.
8. Пищевые токсикоинфекции: профилактика, медикаментозное лечение и диетотерапия.
9. Характеристика основных вариантов диет.
10. Набор продуктов и особенности технологии приготовления блюд для различных вариантов диет.
11. Представление данных клинического наблюдения и рациона питания пациентов, страдающих воспалительными заболеваниями кишечника. Разработка рекомендаций по питанию и нутритивной поддержке.
12. Представление данных клинического наблюдения пациентов с гастроэзофагальной рефлюксной болезнью. Формулировка рекомендаций по диетологической коррекции.
13. Роль пребиотиков в коррекции нарушений баланса микробиоты кишечника. Современные методы диагностики дисбиотических нарушений.
14. Функциональные нарушения ЖКТ – причины, симптомы, профилактика и диетологическая коррекция.
15. Оценка фактического питания пациента с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Однодневный лечебный рацион.
16. Диетологические принципы терапии желчекаменной болезни до и после операции.
17. Основные рекомендации для пациентов с заболеваниями печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей при формировании диеты.
18. Клинические наблюдения пациентов с синдромом нарушенного кишечного всасывания. Формулировка рекомендаций по диетологической коррекции.
19. Представление данных клинического наблюдения пациентов с дислипидемиями. Формулировка рекомендаций по диетологической коррекции.
20. Биохимические маркеры, определяющие выбор продуктов при назначении диетотерапии пациенту с сахарным диабетом.
21. Методы обследования, рекомендуемые пациенту при ожирении.
22. Особенности переваривания и всасывания белков. Диагностика нарушений белкового обмена.
23. Особенности переваривания и всасывания липидов. Диагностика нарушений жирового обмена.
24. Особенности переваривания и всасывания углеводов. Диагностика нарушений углеводного обмена

25. Формирование и поддержание норм рационального питания для контроля массы тела пациентов с ожирением с учетом возрастных особенностей и фоновой патологии.
26. Основные направления диетотерапии при артериальной гипертензии и инфаркте миокарда.
27. Особенности диетотерапии при остром гломерулонефрите.
28. Диетотерапия, назначаемая пациенту с хроническим пиелонефритом.
29. Критические ситуации, на предупреждение развития которых направлена диетотерапия при хронической почечной недостаточности.

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Назовите количество пищевых волокон в суточном рационе питания больного сахарным диабетом.
2. Назовите цели проведения нутритивной поддержки пациенту с острым заболеванием легких.
3. Назовите вид смеси, который рекомендуется назначить при кожно-гастроинтестинальной форме пищевой аллергии с синдромом мальабсорбции в периоде кожных проявлений.
4. Перечислите изменения, которые необходимо ввести в рацион пациента при назначении глюкокортикоидов.
5. Особенности физиологических и метаболических процессов у детей. Функциональная и морфологическая зрелость отдельных органов и систем.
6. Характеристика основных групп функциональных нарушений органов пищеварения в детском возрасте.
7. Критерии диагностики и подходы к коррекции дисбиотических нарушений у детей грудного и раннего возраста.
8. Роль пре- и пробиотиков в коррекции нарушений баланса микробиоты кишечника.
9. Дифференцированные нормы потребности в пищевых веществах и энергии для детей в различные возрастные периоды.
10. Представление данных клинического наблюдения пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью. Формулировка рекомендаций по диетологической коррекции.
11. Специализированное энтеральное питание в диетотерапии воспалительных заболеваний ЖКТ.
12. Элиминационные и ротационные диеты у детей с пищевой аллергией. Диетологические методы коррекции пищевых дефицитов.
13. Особенности переваривания и всасывания белков. Диагностика нарушений белкового обмена.
14. Особенности переваривания и всасывания липидов. Диагностика нарушений жирового обмена.
15. Особенности переваривания и всасывания углеводов. Диагностика нарушений углеводного обмена.

16. Лактазная недостаточность: патофизиологические механизмы, методы диагностики.
17. Специализированные продукты для вскармливания детей с лактазной недостаточностью.
18. Правила контроля за нутритивным статусом и физическим развитием больного фенилкетонурией.
19. Методы коррекции процессов переваривания пищи у детей с целиакией.
20. Использование специализированных продуктов для питания детей с целиакией.
21. Клинические наблюдения пациентов с синдромом нарушенного кишечного всасывания. Формулировка рекомендаций по диетологической коррекции.
22. Экзогенно-конституциональное ожирение у детей. Методы инструментальной диагностики: компьютерные программы по оценке фактического питания, биоимпедансометрия, основной обмен.
23. Формирование и поддержание норм рационального питания для контроля массы тела пациентов с ожирением с учетом возрастных особенностей.
24. Использование продуктов для энтерального питания в комплексной терапии ожирения.
25. Диетологическая тактика ведения детей с сахарным диабетом 2 типа.
26. Метаболический синдром у подростков: критерии диагностики и особенности диетотерапии.
27. Пищевое программирование и здоровье в будущем.
28. Особенности состава рациона, режима питания и технологии приготовления пищи для детей раннего возраста.
29. Потребность в пищевых веществах и энергии для детей дошкольного возраста. Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов.
30. Формы организации школьного питания. Рацион питания школьников рекомендации и ограничения.
31. Дисметаболические нефропатии: дифференцированный подход к формированию диеты.
32. Диетотерапия при нервной анорексии. Протокол нутритивной поддержки.
33. Нарушение минеральной плотности костной ткани: биохимический и денситометрический контроль процессов костного метаболизма и минерализации.
34. Витамин Д и макро- и микроэлементы в диете пациентов с остеопенией и остеопорозом.
35. Онкогематологические заболевания у детей. Принципы диетотерапии и нутритивной поддержки.
36. Диета и ферментная терапия при муковисцидозе.
37. Персонализированный подход и специализированные продукты в терапии больных муковисцидозом при выраженном нарушении нутритивного статуса.

### **Примеры контрольно-оценочных средств:**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ:*

1. К особенностям желудочно-кишечного тракта ребенка с 1 до 3-х лет относятся:

- А. повышение лактазной активности и активности других дисахаридаз;
- Б. повышение лактазной активности и снижение активности других дисахаридаз;
- В. снижение лактазной активности и активности других дисахаридаз;
- Г. снижениелактазной активности и повышение активности других дисахаридаз;
- Д. снижение лактазной активности и активности панкреатической липазы.

Ответ: Г

### *Ситуационная задача*

У ребенка 3,5 мес., находящегося на смешанном вскармливании (3 кормления грудью и 3 кормления стандартной начальной смесью), наблюдаются необильные срыгивания после нескольких кормлений (1-2 раза) в день, объемом до 5-10% съеденной пищи. Физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту, дефицита веса нет. Ребенок активен, сон и аппетит не нарушены. Тургор тканей в норме.

Вопрос 1. Сформулируйте предположительный клинический диагноз.

Ответ: Функциональные нарушения ЖКТ (Синдром срыгиваний)

Вопрос 2. Чем обусловлено наличие синдрома срыгиваний?

Ответ: Частота синдрома срыгиваний у детей до 6-месячного возраста составляет около 50%. Предрасполагающим фактором является несостоятельность нижнего пищеводного сфинктера, в результате чего создаются условия для обратного попадания желудочного содержимого в пищевод и далее – в ротовую полость.

Вопрос 3. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?

Ответ: Дифференциальную диагностику следует проводить спилоростенозом (рвота фонтаном, требуется оперативное вмешательство), с пилороспазмом, врожденными аномалиями пищеварительного тракта, гастроинтестинальными проявлениями пищевой аллергии.

Вопрос 4. На что нужно обратить внимание при естественном вскармливании и какие специализированные молочные смеси можно использовать при синдроме срыгиваний у детей первого года жизни?

Ответ: При естественном вскармливании следует исключить перекорм, аэрофагию и пищевую аллергию.

При искусственном вскармливании рекомендуется назначение смесей с загустителями (на основе крахмала или камеди) или смесей для детей с функциональными нарушениями ЖКТ.

## **Литература к рабочим программам учебных модулей**

### *Основная:*

1. Тутельян, В. А. Здоровое питание : роль БАД / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.

- ISBN 978-5-9704-5543-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455432.html>

2. Приложение к национальному руководству "Нутрициология и клиническая диетология" /под редакцией академика РАН В. А. Тутельяна, члена-корреспондента РАН Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520-EXT.html>

3. Радзинский, В. Е. Ожирение. Диабет. Беременность. Версии и контраверсии. Клинические практики. Перспективы / Радзинский В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 528 с. - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454428.html>

4. Кильдиярова Р.Р., Детская диетология [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4960-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.htm>

5. Радзинский В.Е., Ожирение. Диабет. Беременность. Версии и контраверсии. Клинические практики. Перспективы [Электронный ресурс] / Радзинский В.Е., Боташева Т.Л., Папышева О.В. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5442-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454428.html>

6. Тель Л.З., Нутрициология [Электронный ресурс] / Л.З. Тель [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>

7.Боровик Т.Э., Ладодо К.С. Клиническая диетология детского возраста: Руководство для врачей. Москва: МИА. 2015г.URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/2761>

8.Детское питание. Руководство для врачей, 4-е издание. Под редакцией В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. М., 2017 г., 784 с. URL:<https://www.medlib.ru/library/library/books/26279>

9.Диетология. 4-е издание. Под ред. Барановского А.Ю. Изд-во: Питер, 2014; 1024 с.URL:<https://studfiles.net/preview/6019718/>

10.Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство / под ред. М.Ш. Хубутя, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>

11.Шевченко В.П. Клиническая диетология / под ред. В.Т. Ивашкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. (Серия «Библиотека врача-специалиста»).URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>

#### *Дополнительная:*

1. Хубутя М.Ш., Парентеральное и энтеральное питание [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. М.Ш. Хубутя, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -800 с. - ISBN 978-5-9704-3387-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>

2. Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

3. Шевченко В.П., Клиническая диетология [Электронный ресурс] / В.П. Шевченко; под ред. В.Т. Ивашкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-3008-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>

4. Пилат Т.Л., Детоксикационное питание [Электронный ресурс] / Пилат Т.Л., Кузьмина Л.П., Измерова Н.И. под ред. Т.Л. Пилат - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2145-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421451.html>

5. Алимова И.Л., Метаболический синдром у детей и подростков [Электронный ресурс] / Алимова И.Л. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 96 с. (Серия «Актуальные вопросы медицины») - ISBN 978-5-9704-0784-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407844.html>

6. Гурвич М.М., Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях [Электронный ресурс] / Гурвич М.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 352 с. - ISBN 5-9704-0138-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5970401382.html>

7. Мартинчик А.Н. Общая нутрициология: Учебное пособие /А.Н. Мартинчик, И.В. Маев, О.О.Янушевич. -М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 392 с. URL:<https://uchi-fitness.ru/about/articles/obshchaya-nutritsiologiya/>

8.Мартинчик А.Н. Питание человека (основы нутрициологии): Учеб. пособие для мед. вузов / А.Н. Мартинчик, И.В. Маев, А.Б. Петухов; Под ред. А.Н. Мартинчика. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 572 с. URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01000969021>

#### *Информационный ресурс:*

1. Королев А.А. Гигиена питания. Руководство для врачей. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016 – 624 с.

2. Королев А.А, Никитенко Е.И. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с.

3. Нормы физиологической потребности в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ. МР 2.3.1.2432-08.

4. Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и пищевого статуса детей и подростков: учебное пособие. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.

5. Гофман В.Р. Экологические и социальные аспекты безопасности продовольственного сырья и продуктов питания. Учебное пособие. – Челябинск:ЮУрГУ,2004.-551с.

[http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU\\_METHOD&key=000258166&dtype=F&etype=.pdf](http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000258166&dtype=F&etype=.pdf)

6. Мартинчик А.Н. Общая нутрициология: Учебное пособие /А.Н. Мартинчик, И.В. Маев, О.О. Янушевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 392 с. URL: <https://uchi-fitness.ru/about/articles/obshchaya-nutritsiologiya/>

7. Мартинчик А.Н. Питание человека (основы нутрициологии):Учеб.пособие для мед. вузов / А.Н. Мартинчик, И.В. Маев, А.Б. Петухов; Под ред. А.Н. Мартинчика. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 572 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000969021>



8. Экология человека: учебник для медицинских и педагогических ВУЗов /С.В. Алексеев, Ю.П. Пивоваров, О.И. Янушанец // М: ИКАР, 2002-770 с.[https://lib.bsu.ge/e-books/book\\_170.pdf](https://lib.bsu.ge/e-books/book_170.pdf)
9. Сарафанова Л.А. Пищевые добавки: Энциклопедия. – СПб.:ГИОРД, 2004. – 808 с.
10. Технический регламент Таможенного союза: О безопасности пищевой продукции (ТР ТС 021/2011). Утвержден решением Комиссии Таможенного союза №880 от 09.12.11. – 242 с.
11. Byrnm C.D., Wild S.H. The MetabolicSyndrome.Wild 2005.
12. Childhood obesity From Basic Sciences to Public Health. Caroli M.A. Guiseppe De Nicola Editore Napoli 2004.
13. Food, Nutrition, Physical Activity, and the Prevention of Cancer: a Global Perspective.Washington DC: AICR, 2007.
14. Modern Nutrition in health and disease. Tenth edition. Shils M.E., Shike M.
15. The Metabolic Syndrome and Obesity. George A. Bray. Md. 2007 New Jersey.
16. Treatment of the Obese Patient. Edited by Robert F. Kushner. 2007 New Jersey.
17. Аметов А.С. Сахарный диабет: проблемы и решения. М., 2011.
18. Батурин А.К., Каганов Б.С., Шарафетдинов Х.Х. Питание подростков: современные взгляды и практические рекомендации. Пособие для врачей, М., 2009.
19. Бахман А.Л. Искусственное питание: Перевод с англ. (под ред. А.Л. Костюченко). - М., 2004.
20. Витамины и микроэлементы в клинической фармакологии / Под ред. Тутельяна В.А., Кукеса В.Г., Фисенко В.П. - М., 2001.
21. Дедов И.И., Петеркова В.А. Детская эндокринология. Москва: Издательство УП-Принт, 2006.
22. Лечебное питание детей первого года жизни (клинические рекомендации для педиатров). - М.: Союз педиатров России, 2010.
23. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. Под редакцией В.А. Тутельяна, М.М.Г. Гаппарова,Б.С. Каганова, Х.Х. Шарафетдинова, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Династия»;2010.
24. Максимов В.А., Далидович К.К., Морозкина Т.С. Профилактика злокачественных заболеваний органов пищеварения. - М.: Издательство «АдамантЪ», 2014. - 496 с.
25. Мартиросов Э.Г., Николаев Д.В., Руднев С.Г. Технология и методы определения состава тела человека. - М.: Наука, 2006.
26. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации. – М.: «ПедиатрЪ», 2016.
27. Николаев Д.В. Биоимпедансный анализ состава тела человека. - М., 2009.
28. Ожирение. Под редакцией Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - М., 2006.
29. Организация и Госсанэпиднадзор за питанием в лечебно-профилактических учреждениях и диетстоловых. Под ред. акад. РАМН Тутельяна В.А. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2005.
30. Петеркова В.А, Ремизов О.В. Ожирение в детском возрасте. Ожирение и метаболизм. - М., 2004; 1: 17-23.

31. Питание здорового и больного ребенка. Пособие для врачей / Под ред. Тутельяна В.А., Коня И.Я., Каганова Б.С. – М., 2007.

32. Питание матери и ребенка. Современные подходы к правильному питанию. Рекомендации специалистов. Новые продукты от ведущих производителей детского питания. – М., 2011, с. 132-137 (в соавт.)

33. Питание человека (основы нутрициологии). Под ред. Мартинчика А.Н. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ - 2002, 572 с.

34. Пырьева Е.А., Сорвачева Т.Н., Максимычева Т.Ю., Айвазян С.О. Диетологические подходы в комплексном лечении детей с неврологической патологии. Учебное пособие. – М., 2017. – 91 с.

35. Руководство по детскому питанию. Под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. М.: МИА, 2008.

36. Руководство по педиатрии. Под ред. акад. РАМН Баранова А.А. - М., 2007.

37. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. Часть 1. – М.: Хлебпродинформ, 1996.

38. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. Часть 2. – М.: Хлебпродинформ, 1997.

39. Собботка Л. Основы клинического питания. Материалы лекций для курсов Европейской ассоциации парентерального и энтерального питания. 2004, с. 337-349.

40. Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и нутритивного статуса у детей. Учебное пособие. – М., 2013. – 75 с.

41. Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и пищевого статуса детей и подростков. Учебное пособие. – М., 2014. – 73 с.

42. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Евдокимова Т.А. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки. Учебно-методическое пособие. – М., 2014. – 42 с.

43. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Колтунов И.Е., Петрайкина Е.Е., Усачева Е.Л., Гордеева Е.А. Протокол (Алгоритм) ведения пациентов с нервной анорексией в условиях стационара. - М.: ООО «КСТ Интерфорум», 2015 – 16 с. URL:<http://мороздгкб.рф/wp-content/uploads/2017/03/Протокол-ведения-пацинтов-с-нервной-анорексией-в-условиях-стационара.pdf>

44. Тутельян В.А., Гаппаров М.М., Каганов Б.С. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. - М., 2010.

45. Тутельян В.А., Каганов Б.С., Исаков В.А. и другие. Принципы диетического питания онкологических больных. Методические рекомендации. - М., 2006.

46. Тутельян В.А., Самсонов М.А. Картотека блюд диетического лечебного и профилактического питания оптимизированного состава. = М., 2008.

47. Тутельян В.А., Суханов Б.П., Гаппаров М.М.Г. и др. Организация и госэпиднадзор за питанием в лечебно-профилактических учреждениях и диетстоловых: Учебное пособие / Под ред. Тутельяна В.А. – М., 2005. - 240 с.

48. Физиология роста и развития детей и подростков. Теоретические и клинические вопросы. Руководство для врачей. В 2 томах. 2 изд. Под ред. А.А. Баранова, Л.А. Щеплягиной. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА. - 2006.

49. Химический состав российских продуктов питания / Под ред. Скурихина И.М. - М.: Дели-принт, 2007.

## 14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### 14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

### 14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,</p>	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

### 14.3. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет