

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол № 2

Председатель совета

О.А. Милованова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ВРАЧЕЙ ПО ТЕМЕ: «СЕМЕЙНО-ГРУППОВАЯ МЕТОДИКА
ИНТЕНСИВНО-ЭКСПРЕССИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И
ПСИХОКОРРЕКЦИИ (ИНТЭКС). АВТОРСКИЙ КУРС ПРОФЕССОРА Ю.С.
ШЕВЧЕНКО ДЛЯ ВРАЧЕЙ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

Москва

2025

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – академик РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс профессора Ю.С. Шевченко для врачей». Учебно-методическое пособие: Ю.С. Шевченко, Н.П. Захаров ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации - М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, - 2025. - ISBN

Актуальность программы. В детской психиатрии, психологическом консультировании, коррекционной педагогике, реабилитологии немедикаментозным воздействиям (психотерапевтическим, воспитательным, компенсирующим, развивающим) отводится основное место. Что касается первичной психопрофилактики, то здесь психологический и образовательный подходы в отношении ребенка, его семьи и ближайшего окружения являются единственными. Но и в своей клинической работе детско-подростковый психотерапевт (встречающийся *de facto*, но не существующий *de jure*), вынужден быть не только врачом, но и психологом, и педагогом, и социальным работником и просто «другом семьи». С другой стороны, для своей успешной работы любой детский специалист (воспитатель, учитель, логопед, дефектолог, спортивный тренер, школьный психолог) должен быть, в той или иной степени, детским и семейным психотерапевтом. Последнее предполагает владение приемами внушения, убеждения, психоанализа, модификации поведения, дабы в нужный момент применить их с саногенной целью.

Актуальность этого все более возрастает в связи с ухудшением психического здоровья населения и негативными макросоциальными воздействиями.

Развитие детско-подростковой психотерапии предполагает как адаптацию технологий, используемых в отношении взрослых пациентов-клиентов, так и создание собственно возрастных методик, базирующихся на закономерностях эволютивного онтогенеза психики.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс Ю.С. Шевченко для врачей» является нормативно-методическим документом и учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по теме «Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс Ю.С. Шевченко для врачей» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директора – д.м.н., доцент Л.В.Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план с применением дистанционных образовательных технологий
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Теоретические основы интегративной онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции детей и подростков и принципы её реализации»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Чувственно-эмпирическое погружение в методику ИНТЭКС в качестве условного пациента-клиента»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительной профессиональной образовательной повышения квалификации врачей клинических специальностей, психологов, логопедов, дефектологов, педагогов, социальных работников и реабилитологов по теме «Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс Ю.С. Шевченко для врачей» (срок обучения 72 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе:

(подпись)

Лопатин З.В.
(ФИО)

Директор Института методологии профессионального развития:

(подпись)

Мельникова Л.В.
(ФИО)

Декан педиатрического факультета:

(подпись)

Самсонова Л.Н.
(ФИО)

Заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии:

(подпись)

Иващенко Д.В.
(ФИО)

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

Дополнительной профессиональной образовательной повышения квалификации
врачей по теме: «Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной
психотерапии и психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс Ю.С. Шевченко для
врачей»

(срок обучения 72 академических часа)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений ¹	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

¹ Изменения, подлежащие утверждению на УМС: 1) учебный план очной формы; 2) учебный план с использованием ДОТ; 3) учебный план стажировки; 4) рабочие программы учебных модулей; 5) рабочая программа ОСК; 6) календарный учебный график; 7) сетевая форма реализации; 8) оценочные материалы

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

Дополнительной профессиональной образовательной повышения квалификации
врачей по теме: «Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной
психотерапии и психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс Ю.С. Шевченко для
врачей»
(срок обучения 72 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шевченко Юрий Степанович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Захаров Николай Петрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Джигкаева Залина Борисовна		Специалист по учебно методической работе 1-ой категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Психические и поведенческие расстройства в раннем и дошкольном возрасте» со сроком освоения 72 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
 - Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"
 - Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.10.2023 № 981 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия"
 - Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. N 51н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-невролог"
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1063 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
 - Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)"
 - Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"
 - Приказа Минздрава России от 02.05.2024 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
 - Приказа Минздрава России от 02.05.2024 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»
- и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

- **вид программы:** практикоориентированная.

5.2. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: Психиатрия;
- по смежным специальностям: Психотерапия, Неврология, Психиатрия-наркология, Терапия, Педиатрия

5.3.Актуальность программы: Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс Ю.С. Шевченко для врачей» обусловлена сегодняшним состоянием психического здоровья детей и подростков, что отражается в официальных статистических показателях заболеваемости (читай – «выявляемость») психической патологией падает, инвалидность растет. Отсюда следует актуальность создания Государственной службы детского психического здоровья. Последняя, помимо обеспечения своевременной диагностики, причем не только тяжелой патологии, но и пограничной (наиболее распространенной и, в то же время, наиболее перспективной в плане выздоровления), предполагает профилактику (в том числе – первичную) отклонений в психическом развитии, а также общее повышение уровня психического благополучия подрастающего поколения. Это предполагает взаимодействие министерств и ведомств, отвечающих за соответствующие области здравоохранения, образования, социальной и психологической службы, в плане подготовки соответствующих специалистов и организации их работы. Отсутствие «детского психотерапевта» в номенклатуре не только медицинских специальностей, но и врачебных должностей, а также практическая невозможность обеспечить весь спектр задач по психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики в отношении детей и подростков исключительно силами медицинских работников обуславливает необходимость, с одной стороны – привлечения к решению этих задач всех смежных специалистов (детских психиатров, психологов, логопедов, дефектологов, педагогов, социальных работников, реабилитологов и проч.), а с другой – обеспечения их соответствующими эффективными технологиями. Освоению одной из них посвящена предлагаемая программа.

5.4. Объем программы: 72 академических часа.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная с применением дистанционных образовательных технологий	6	6	24 дня, 4 недели

5.6. Структура Программы

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план с применением дистанционных образовательных технологий
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);

- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы овладение технологией интенсивно-экспрессивной семейно-групповой психотерапии и психокоррекции (методика ИНТЭКС), знакомясь с ней одновременно с двух позиций – в качестве обучающегося и в качестве условного «пациента-клиента».

6.1. Задачи программы:

Совершенствовать/Сформировать знания:

Основных закономерностей эволютивного онтогенеза психики и её компонентов (эмоциональных, интеллектуальных, волевых).

Теоретических предпосылок и содержания концепции «Онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции».

Основных принципов методики ИНТЭКС.

Совершенствовать/Сформировать умения:

Определять показания к применению семейно-групповой психотерапии на основании психопатологической и социально-психологической диагностики ребенка (подростка) и его микросоциальной среды.

Оказывать психотерапевтическую и психолого-консультативную помощь детям, подросткам, их родителям и воспитателям.

Взаимодействовать с ко-терапевтом в процессе проведения интенсивно-экспрессивной психотерапии.

Совершенствовать/Сформировать навыки:

Интегративного применения суггестивных, когнитивных, бихевиоральных и аналитических приемов психотерапии, эффективных в отношении детей и подростков разных возрастных групп и «значимых» для них взрослых.

Моделирования разных типов внутригруппового и внутрисемейного взаимодействия в трех пространственно-временных координатах: «сейчас и здесь»; «тогда и там»; «вскоре и вблизи».

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

В диагностической, психотерапевтической, консультативно-психологической и психопрофилактической практике при пограничных нервно-психических расстройствах у детей и подростков, а также при доклинических отклонениях в их психическом онтогенезе и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции специалиста, совершенствуемые в результате освоения Программы:

профессиональные компетенции (далее – ПК):

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-1);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-2);

- готовность к диагностике и лечению пациентов детского и подросткового возраста с различными формами психических и поведенческих расстройств (ПК-3).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
ПК-1	<u>Знания:</u> - правовых и деонтологических аспектов деятельности психиатра, работающего с детьми и подростками; - анатомо-физиологических особенностей нервной системы детей и подростков; - динамики нормального психического онтогенеза в детском и подростковом возрасте; - семиотики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте; - современных представлений о систематике, клинических проявлениях, этиологии и патогенезе психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - современных представлений об инициальном периоде нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте; - патопсихологических и психометрических методов диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - современных инструментальных и лабораторных методов, используемых в диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - алгоритма дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u> - выявлять ранние/инициальные проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - использовать клинический/патопсихологический метод диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - применять психометрические методы диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - применять патопсихологические, нейропсихологические, лабораторные и инструментальные методы для диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - применять алгоритм дифференциальной диагностики	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.	
	<u>Навыки:</u> - диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - применения клинического/патопсихологического метода в диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - применения патопсихологических, нейропсихологических, лабораторных и инструментальных методов для обследования детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - проведения дифференциальной диагностики различных форм психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - диагностического психиатрического осмотра детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - диагностического интервью с родителями детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - интерпретации данных патопсихологических, нейропсихологических, лабораторных и инструментальных методов исследований детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - описания в выписках и заключениях, выявленных у детей и подростков психопатологических проявлений; - решения ситуационных задач по диагностике и дифференциальной диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	Т/К
ПК-2	<u>Знания:</u> - правовых основ оказания психиатрической помощи детям и подросткам; - принципов доказательной медицины для эффективного и безопасного применения психотропных лекарственных средств у детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - полипрофессиональной многоуровневой модели терапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - принципов и особенностей психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - основных принципов и методов психотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - основных принципов и методов нейропсихологической коррекции психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - основных принципов и методов психосоциальной реабилитации детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - алгоритма оказания комплексной мультипрофессиональной помощи детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств.	Т/К
	<u>Умения:</u> - использования полипрофессиональной многоуровневой модели терапии психических и поведенческих расстройств у	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	детей и подростков; - применения современных методов психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - выбора адекватных психотерапевтических подходов психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - выбора адекватных реабилитационных подходов у детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - применения алгоритма оказания комплексной помощи детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств.	
	<u>Навыки:</u> - назначения и коррекции психофармакотерапии детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств; - назначения психотерапевтической, психологической и нейропсихологической коррекции детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств; - назначения советуемых психическому состоянию реабилитационных подходов детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств; - оказания комплексной мультипрофессиональной помощи детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по ведению больных детского и подросткового возраста с различными формами психических и поведенческих расстройств; - разбор клинических случаев и назначения терапии больным детского и подросткового возраста с различными формами психических и поведенческих расстройств; - составления индивидуализированной комплексной программы терапии и реабилитации детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств.	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правовых и деонтологических аспектов деятельности психиатра, работающего с детьми и подростками; - анатомо-физиологических особенностей нервной системы детей и подростков; - динамики нормального психического онтогенеза в детском и подростковом возрасте; - семиотики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте; - современных представлений о систематике, клинических проявлениях, этиологии и патогенезе психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - современных представлений об инициальном периоде нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте; - патопсихологических и психометрических методов диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - современных инструментальных и лабораторных методов,	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	используемых в диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - алгоритма дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - правовых основ оказания психиатрической помощи детям и подросткам; - принципов доказательной медицины для эффективного и безопасного применения психотропных лекарственных средств у детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - полипрофессиональной многоуровневой модели терапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - принципов и особенностей психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - основных принципов и методов психотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - основных принципов и методов нейропсихологической коррекции психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - основных принципов и методов психосоциальной реабилитации детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - алгоритма оказания комплексной мультипрофессиональной помощи детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств.	
	<u>Умения:</u> - выявлять ранние/инициальные проявления психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - использовать клинический/патопсихологический метод диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - применять психометрические методы диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - применять патопсихологические, нейропсихологические, лабораторные и инструментальные методы для диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - применять алгоритм дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте.использования полипрофессиональной многоуровневой модели терапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - применения современных методов психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - выбора адекватных психотерапевтических подходов психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - выбора адекватных реабилитационных подходов у детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - применения алгоритма оказания комплексной помощи детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	- применения клинического/патопсихологического метода в диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков; - применения патопсихологических, нейропсихологических, лабораторных и инструментальных методов для обследования детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - проведения дифференциальной диагностики различных форм психических и поведенческих расстройств у детей и подростков. - назначения и коррекции психофармакотерапии детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств; - назначения психотерапевтической, психологической и нейропсихологической коррекции детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств; - назначения советуемых психическому состоянию реабилитационных подходов детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств; - оказания комплексной мультипрофессиональной помощи детям и подросткам с различными формами психических и поведенческих расстройств.	
	<u>Опыт деятельности:</u> - диагностического психиатрического осмотра детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - диагностического интервью с родителями детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - интерпретации данных патопсихологических, нейропсихологических, лабораторных и инструментальных методов исследований детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств; - описания в выписках и заключениях, выявленных у детей и подростков психопатологических проявлений; - решения ситуационных задач по диагностике и дифференциальной диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков. решение ситуационных задач по ведению больных детского и подросткового возраста с различными формами психических и поведенческих расстройств; - разбор клинических случаев и назначения терапии больным детского и подросткового возраста с различными формами психических и поведенческих расстройств; - составления индивидуализированной комплексной программы терапии и реабилитации детей и подростков с различными формами психических и поведенческих расстройств.	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол № 2

Председатель совета

О.А. Милованова



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
клинических и общих психологов, психологов школ и дошкольных учреждений,
логопедов, дефектологов, коррекционных педагогов, социальных педагогов,
учителей школ и воспитателей дошкольных учреждений по теме
«Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной психотерапии и
психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс профессора Ю.С. Шевченко для
врачей»

(срок обучения 72 академических часа)

Цель: овладение технологией интенсивно-экспрессивной семейно-групповой психотерапии и психокоррекции (методика ИНТЭКС), знакомясь с ней одновременно с двух позиций – в качестве обучающегося и в качестве условного «пациента-клиента».

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: Психиатрия;
- по смежным специальностям: Психотерапия, Неврология, Психиатрия-наркология, Терапия, Педиатрия

Трудоемкость обучения: 72 академических часов

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекций ²	СЗ	ПЗ ³	ОСК ⁴	С ⁵	ДОТ ⁶		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Теоретические основы интегративной онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции детей и подростков и принципы её реализации».									
1.1	«Взрослые» модели неэксцентрической интеграции в современной психотерапии.	2	1	-	-	-	-	1	ПК-1	Т/К ⁷
1.2	Концепция онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции.	3	1	-	-	-	-	2	ПК-1	Т/К
1.3	Принципы семейно-групповой методики интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции детей и подростков.	6	2	-	-	-	-	4	ПК-1	Т/К
1.4	Организационная структура методики ИНТЭКС	3	1	-	-	-	-	2	ПК-1	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 1		14	5	-	-	-	-	9		
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Чувственно-эмпирическое погружение в методику ИНТЭКС в качестве условного пациента-клиента»									
2.1	Формирование психотерапевтической группы и трансформирование её в коллектив.	10	-	-	10	-	-	-	ПК-2	Т/К
2.2	Встречная диагностика и самодиагностика в процессе разыгрывания «жизненных сценариев» и проблемных игр со сменой ролей.	10	-	-	10	-	-	-	ПК-2	Т/К
2.3	Определение перспектив личностного роста за счет «позитивного регресса» и освоения «зоны ближайшего развития».	8	-	-	8	-	-	-	ПК-3	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 2		28	-	-	28	-	-	-		
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Активное овладение приемами ИНТЭКС в качестве ко-терапевта»									
3.1	Овладение приемами бихевиорально-когнитивной психотерапии в групповом,	10	-	-	10	-	-	-	ПК2 ПК3	Т/К

² Лекционные занятия. Внимание! Общее рекомендуемое соотношение составляет примерно 1/3 от общего количества учебных часов.

³ Семинарские и практические занятия.

⁴ Обучающий симуляционный курс.

⁵ Стажировка

⁶ Дистанционные образовательные технологии.

⁷ Текущий контроль.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ²	СЗ	ПЗ ³	ОСК ⁴	С ⁵	ДОТ ⁶		
	семейном и индивидуальном контексте.									
3.2	Овладение приемами прямого и косвенного внушения, «материнского гипноза» и психической саморегуляции.	10	-	-	10	-	-	-	ПК2 ПК3	Т/К
3.3	Овладение аналитическими приемами психотерапии детей и подростков.	8	-	-	8	-	-	-	ПК2 ПК3	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 3		28	-	-	28	-	-	-		П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	-	2	-	-	-	-		
Общая трудоемкость освоения программы		72	5	2	56	-	-	9		3⁸

⁸Зачет.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
Рабочая программа учебного модуля 1 «Теоретические основы интегративной							

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции детей и подростков и принципы её реализации»							
1.1	«Взрослые» модели неэксцентрической интеграции в современной психотерапии.	1	ПК-1	-	-	1	Вебинар
1.2	Концепция онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции.	2	ПК-1	-	-	2	Вебинар
1.3	Принципы семейно-групповой методики интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции детей и подростков.	4	ПК-1	-	-	4	Вебинар
1.4	Организационная структура методики ИНТЭКС	2	ПК-1	-	-	2	Вебинар
Итого		9		-	-	9	-

Министерство здравоохранения
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол № 2

Председатель совета

О.А. Милованова



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей по теме
«Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной психотерапии и
психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс Ю.С. Шевченко для врачей»

Сроки обучения: согласно учебно-производственному плану.

Название и темы рабочей программы	1 неделя	2 неделя
	Трудоемкость освоения (акад.час)	
Теоретические основы интегративной онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции детей и подростков и принципы её реализации	14	-
Чувственно-эмпирическое погружение в методику ИНТЭКС в качестве условного пациента-клиента	12	16
Активное овладение приемами ИНТЭКС в качестве ко-терапевта	12	18
Итоговая аттестация		2
Общая трудоемкость программы (72 акад.час)	36	36

Министерство здравоохранения
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«30» января 2025 г.
протокол № 2
Председатель совета
О.А. Милованова



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Теоретические основы интегративной онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции детей и подростков и принципы её реализации».

Трудоемкость освоения: 14 академических часов

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Теоретические основы интегративной онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции детей и подростков и принципы её реализации»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	«Взрослые» модели неэклетической интеграции в современной психотерапии.
1.1.1	Современные подходы к интегративной психотерапии (эклетические, интегративные). Эмоционально-стрессовая психотерапия (по В.Е. Рожнову). Личностно ориентированная (реконструктивная) психотерапия (по Б.Д. Карвасарскому).
1.1.2	Концепция онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции детей и подростков.
1.1.3	Принципы семейно-групповой методики интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции детей и подростков.
1.1.4	Организационная структура методики ИНТЭКС.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Теоретические основы интегративной онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции детей и подростков и принципы её реализации»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Принципиальное отличие концептуального подхода интеграции психотерапевтических методов от эклектического заключается: *(Варианты ответов)*:

А. В прагматическом использовании максимально широкого арсенала психотерапевтических приемов.

Б. В выходе за рамки собственно психотерапевтической парадигмы и ориентации на био-психо- социальную сущность пациента-клиента.

В. В сочетании «западных» и «восточных» психотерапевтических технологий.

Г. В отказе от директивных приемов воздействия.

Ответ: Б

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

2. Интегративная эмоционально-стрессовая психотерапия (по В.Е. Рожнову) базируется на концепции:

А. И.П. Павлова

Б. П.К. Анохина

В. В.М. Бехтерева

Г. Г. Селье

Ответ: Г.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

3. Интегративная личностно ориентированная (реконструктивная) психотерапия (по Б.Д. Карвасарскому) основывается на концепции:

А. В.Н. Мясищева

Б. С.Л. Рубинштейна

В. П.В. Симонова

Г. З. Фрейда

Ответ: А.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

4. Онтогенетически ориентированная (реконструктивно-кондуктивная) психотерапевтическая интеграция выступает по отношению к эмоционально-стрессовому и личностно ориентированному подходам в качестве: *(Варианты ответов)*:

А. Альтернативы

Б. Возрастной адаптации одного из них

В. Эволюционно-возрастного синтеза

Г. Абсолютно самостоятельного принципа

Ответ: В.

Литература к учебному модулю 1 «Теоретические основы интегративной онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии и психокоррекции детей и подростков и принципы её реализации» размещена далее

Министерство здравоохранения
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол № 2

Председатель совета

О.А. Милованова



10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Чувственно-эмпирическое погружение в методику ИНТЭКС в качестве условного пациента-клиента»

Трудоемкость освоения: 28 академических часов

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Чувственно-эмпирическое погружение в методику ИНТЭКС в качестве условного пациента-клиента».

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Формирование психотерапевтической группы и трансформирование её в коллектив.
2.2	Встречная диагностика и самодиагностика в процессе разыгрывания «жизненных сценариев» и проблемных игр со сменой ролей.
2.3	Определение перспектив личностного роста за счет «позитивного регресса» и освоения «зоны ближайшего развития».

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Чувственно-эмпирическое погружение в методику ИНТЭКС в качестве условного пациента-клиента».

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Трансформации психотерапевтической группы в коллектив способствуют такие принципы методики ИНТЭКС как:

А. Привлечение к психотерапевтическому процессу всей семьи и обязательное активное участие в групповых занятиях как минимум одного ближайшего родственника или значимого лица.

Б. Эмоционально-стрессовый характер лечебного процесса, во время которого порой небезболезненное обнажение и максимальная экспрессивность психотравмирующих конфликтов перекрывается событиями, насыщающими жизнь пациента ощущением праздника, подвига, творческого горения.

- В. Равноправие и партнерство всех участников группы независимо от возраста.
- Г. Организация терапевтической сессии в соответствии с традиционными этолого-культуральными обрядами инициации.
- Д. Все указанные принципы.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

2. На встречную диагностику и самодиагностику направлены следующие приемы методики ИНТЭКС:

- А. Проблемные игры
- Б. Общие «Подвиги» на преодоление физического и социального страха
- В. Неоконченные рассказы
- Г. Приемы «Автопортрет» и «Портрет группы»
- Д. Все указанные приемы.

Ответ: Д.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

3. Поиску перспектив личностного роста способствуют такие приемы методики ИНТЭКС, как:

- А. «Сплетники»
- Б. «Стул победителя»
- В. «Громкий личный подвиг»
- Г. «Герб семьи»
- Д. Все указанные приемы.

Ответ: Д.

Литература к учебному модулю 2 «Чувственно-эмпирическое погружение в методику ИНТЭКС в качестве условного пациента-клиента» размещена далее

Министерство здравоохранения
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«30» января 2025 г.
протокол № 2
Председатель совета
О.А. Милованова



10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА * УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3
«Активное овладение приемами ИНТЭКС в качестве ко-терапевта»

Трудоемкость освоения: 28 академических часов

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Активное овладение приемами ИНТЭКС в качестве ко-терапевта».

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Овладение приемами бихевиорально-когнитивной психотерапии в групповом, семейном и индивидуальном контексте.
3.2	Овладение приемами прямого и косвенного внушения, «материнского гипноза» и психической саморегуляции.
3.3	Овладение аналитическими приемами психотерапии детей и подростков.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Активное овладение приемами ИНТЭКС в качестве ко-терапевта»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. В поведении котерапевтов доминирует стиль:
- А. Директивно-манипулятивный
 - Б. Интимно-эмпатический
 - В. Недирективно-демократический
 - Г. Возвышающе-вдохновляющий
 - Д. Сочетание всех стилей

Ответ: Д.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

2. «Материнский гипноз» (по Б.З. Драпкину) наиболее эффективен в отношении детей:
- А. Раннего возраста
 - Б. От дошкольного до среднего школьного возраста
 - В. Подросткового возраста

Г. Независимо от возраста ребенка

Ответ: Б.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

3. Сочетание группового характера лечебно-коррекционного процесса с индивидуализацией его задач

в отношении пациента-клиента реализуется в соответствии с его:

- А. Клиническим диагнозом
- Б. Психологическим диагнозом
- В. Социальным диагнозом
- Г. Педагогическим диагнозом
- Д. Все ответы правильны

Ответ: Д.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

4. Методика «Неоконченные рассказы» интегрирует принципы:

- А. Когнитивной и бихевиоральной психотерапии
- Б. Суггестивной и аналитической психотерапии
- Г. Когнитивной и аналитической психотерапии
- Д. Всех обозначенных подходов

Ответ: Г.

Литература к учебным модулям программы

Основная:

1. Александров А.А., Бараш Б.А., Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А., Федоров А.П. Личностно ориентированная интегративная психотерапия. СПб., 1992.- 17 с.
2. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека.- М.: АСТ; СПб:Сова, 2010.- 399 с.
3. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков /Под общей редакцией проф. Ю.С.Шевченко.- СПб.: Речь, 2003.- 552 с.
4. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. / Пер. с англ. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.- 640 с.
5. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология. /Под ред. Эйдемиллера Э.Г., Городновой М.Ю., Тарабанова А.Э.. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПбю: Питер, 2023. - 720 с.
6. Драпкин Б.З. Семейная психотерапия (метод психотерапии материнской любовью).- М.: ДеЛи принт, 2005.- 260 с.
7. Захаров Н.П. Психотерапия пограничных расстройств и состояний зависимости.- М.: ДеЛи принт, 2004.- 288 с.
8. Исурина Г.П. Личностно ориентированная (реконструктивная) психотерапия и основные тенденции ее развития. - В кн.: Психотерапия: от теории к практике.- СПб, 1995.- с. 81-87.
9. Клиническая психотерапия: инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели / Под ред. Ю.С.Шевченко. М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2018.- 504 с.

10. Рожнов В.Е. Эмоционально-стрессовая психотерапия. //Психотерапевт России. № 2, 1993.- с.3-13.

Дополнительная:

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. Пер. с франц. М., Просвещение, 1967.- 196 с.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.2. Проблемы общей психологии. М., Педагогика, 1982.- 417 с.

3. Карвасарский Б.Д. (общая редакция). Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер Ком, 1998.- 752 с.

4. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е международное издание.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.- 512 с.

5. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., МГУ, 1990.- 197 с.

6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., Педагогика, 1986.- 145 с.

7. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., ЛГУ, 1960.- 426 с.

8. Психотерапия детей и подростков. 2-е изд. /Под ред. Ф.Кендалла.- СПб.: Питер, 2002.- 432 с.

9. Ремшмидт Х. (редактор). Психотерапия детей и подростков: Пер. с нем. – М.: Мир, 2000. – 636 с.

10. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками /Пер. С англ.; - М.: Генезис, 1999.- 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) www.scsml.rssi.ru

2. Научная электронная библиотека - www.eLIBRARY.ru

3. Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://rosminzdrav.ru>

4. Сайт Научного центра психического здоровья РАН - <http://www.ncpz.ru>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СЕМЕЙНО-ГРУППОВАЯ МЕТОДИКА ИНТЕНСИВНО-ЭКСПРЕССИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ (ИНТЭКС). АВТОРСКИЙ КУРС Ю.С. ШЕВЧЕНКО ДЛЯ ВРАЧЕЙ»

11.1 Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс Ю.С. Шевченко для врачей» может реализовываться частично (или полностью) с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Обучение с применением ДОТ осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание обучения с применением ДОТ определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих врачей на обучение, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки обучения с применением ДОТ определяются организацией самостоятельно исходя из целей программы.

Обучение с применением ДОТ носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- приобретение практических навыков;
- участие в совещаниях, деловых встречах.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме) «Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс Ю.С. Шевченко для врачей» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Семейно-групповая методика интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции (ИНТЭКС). Авторский курс Ю.С.

Шевченко для врачей» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.⁹

⁹ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«30» января 2025 г.

протокол № 2

Председатель совета

О.А. Милованова



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Промежуточная аттестация не предусмотрена

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Зачет.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Ситуационная задача 1.

Во время проведения семейно-групповой психотерапии ребенок расстроился, вскочил с места и выбежал из аудитории, хлопнув дверью.

Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:

- А. - если правильный ответ 1.*
- Б. - если правильный ответ 2.*
- В. - если правильный ответ 4.*
- Г. - если правильный ответ 1;3.*
- Д. - если правильный ответ 3;5.*

01. Оптимальная тактика ко-терапевтов:

1. Продолжать работать по плану, как будто ничего не произошло.
2. Послать родителей за ребенком.
3. Одному из ко-терапевтов выглянуть из аудитории и убедиться, что пациент в безопасности.
4. Всей группой пойти за товарищем, чтобы успокоить его и вернуть в аудиторию.
5. Одному из ко-терапевтов прервать занятие и предложить каждому написать «письмо другу» для передачи виновнику инцидента.

Ответ: Д.

Ситуационная задача 2.

Один из детей упорно проявляет упрямство и деструктивное поведение, привлекая к себе негативное внимание и подавая отрицательный пример остальным детям.

Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:

- А. - если правильный ответ 1;2.
- Б. - если правильный ответ 4.
- В. - если правильный ответ 1;2;3;4;5.
- Г. - если правильный ответ 3;4;5.
- Д. - если правильный ответ 5.

02. Варианты эффективной тактики ко-терапевтов:

1. Предложить остальным детям показать (как футбольным судьям) желтую или красную карточку.
2. Отправить нарушителя на «скамью штрафников» (как на хоккейном матче).
3. Предложить ребенку роль «мальчика наоборот» и смоделировать ситуацию, вызывающую общий смех (например, «Все кушают, а ты...»).
4. Направить на нарушителя дисциплины «зеркало совести» или фотокамеру.
5. Прервать занятие и реализовать технику «горячий стул».

Ответ: Д.

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

4. Прием «Чтение мыслей» эффективен в отношении детей:

- А. С социофобией
- Б. С СДВГ
- В. С аутизмом
- Г. С задержкой психического развития
- Д. Во всех указанных вариантах

Ответ: Д.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса: программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных	90-100	5

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

14.3. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет