

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«24» апреля 2025 г. протокол № 8

Председатель О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры**

специальность 31.08.15 Детская урология-андрология

Блок 2

Практика (Б2.О.01(П))

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Москва

2025

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика (Б2.О.01(П)) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого и кафедры лучевой диагностики детского возраста, в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология»

Авторы программы практики:

№	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Коровин Сергей Афанасьевич	к.м.н.	Доцент кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	Доцент кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Программа практики относится к обязательной части Блока 2. Практика программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области детской урологии - андрологии на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского

персонала; правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- стандартов оказания медицинских услуг;

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации урологической-андрологической помощи детскому и подростковому населению;

- порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;

- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, травмах у пациентов детского возраста; изменений мочеполовых органов у детей при иных заболеваниях;

- алгоритмов диагностики и обследования пациентов, лабораторных методов исследований;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей); методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- лабораторных методов исследований и способов интерпретации полученных результатов;

- современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных

действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травм, показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

- медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

- алгоритма разработки плана подготовки пациентов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- принципов медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, принципов оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями функции почек;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- основ организации здорового образа жизни, принципов организации санитарно-просветительской работы;

- принципов организации и проведении скрининга заболеваний, в том числе обследования родственников больных;

- основ организации и проведения школы для пациентов;
- принципов контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;
- сроков и порядка проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок;
- методики проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и правил составления плана работы и отчета о работе врача;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний;
- принципов и методов оказания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов и методов оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

Сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;
- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы

профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;

- работать со стандартами оказания медицинских услуг;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;

- применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.

- выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность их применения;

- определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценивать их результаты, проводить работы по обеспечению их безопасности;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или)

состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проводить профилактику и (или) лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составлять план мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и

(или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформлять необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определять необходимость ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составлять план работы и отчет о своей работе, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда;
- оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать полученную информацию;

- оценки анатомо-функционального состояния органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей;

- применения методов осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретирует и анализирует результаты проведенного осмотра и обследования.

- выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- обоснования и планирования объема инструментального обследования, лабораторных исследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать полученные результаты;

- выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- обоснования необходимости направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ;

- применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками

оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов;

- разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности их применения;

- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических;

- разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; оценки их результатов, проведения работ по обеспечению их безопасности;

- проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезные и непредвиденные, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;

- определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- динамического наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании

паллиативной медицинской помощи;

- оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проведения обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимся в оказании паллиативной медицинской помощи; разработки и проведения комплексных мероприятий по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи детям в неотложной форме при: остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе;

- составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения медицинских показаний для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу;

- оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;

- проведения профилактического медицинского осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

- проведения диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;

- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

- разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни;

- проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасность медицинской деятельности;

- соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях,

представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 72 зачетных единицы, что составляет 2592 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Планируемые результаты освоения программы практики

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности;	Т/К ¹ П/А ²

¹Т/К – текущий контроль

²П/А- промежуточная аттестация

		- методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. <u>Знает:</u> - методы планирования и координации медицинских проектов; <u>Умеет:</u> - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; <u>Владеет:</u> способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. <u>Знает:</u> - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. <u>Умеет:</u> - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; <u>Владеет:</u> - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта	Т/К П/А
Командная работа	УК-3. Способен	УК-3.1. Руководит и контролирует работу	Т/К

и лидерство	руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. <u>Знает:</u> - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. <u>Умеет:</u> - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. <u>Владеет:</u> - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий;	П/А
-------------	---	---	-----

		- технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. <u>Знает:</u> основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; <u>Умеет:</u> осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; <u>Владеет:</u> - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; <u>Умеет:</u> - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; <u>Владеет:</u> приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). <u>Знает:</u> правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; <u>Умеет:</u> соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) <u>Владеет:</u> навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	Т/К П/А

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. <u>Знает:</u> основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; <u>Умеет:</u> определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; <u>Владеет:</u> методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. <u>Знает:</u> перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; <u>Умеет:</u> использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; <u>Владеет:</u> способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К П/А
---	--	---	------------

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские	Т/К П/А

	и соблюдать правила информационной безопасности	технологии); <u>Умеет:</u> - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; <u>Владеет:</u> - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. <u>Знает:</u> - основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. <u>Умеет:</u> - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; <u>Владеет:</u> - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. <u>Знает:</u> - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; <u>Умеет:</u> - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; <u>Владеет:</u> - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <u>Знает:</u>	Т/К П/А

		- способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <u>Умеет:</u> - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. <u>Знает:</u> - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; <u>Умеет:</u> - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; <u>Владеет:</u> - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. <u>Знает:</u> - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; <u>Умеет:</u> - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; <u>Владеет:</u> - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии	Т/К П/А
Медицинская	ОПК-4.	ОПК-4.1. Проводит клиническую	Т/К

деятельность	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. <u>Знает:</u> - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; <u>Владеет:</u> - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. <u>Знает:</u> - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; <u>Умеет:</u> - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов;	П/А
--------------	---	--	-----

		- оценивать показания и объем медицинской помощи; <u>Владеет:</u> - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. <u>Владеет:</u>	Т/К П/А

		- навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. <u>Знает:</u> - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; <u>Умеет:</u> - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики	
	ОПК-6. Способен составить и реализовать план, оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации	ОПК-6.1. Составляет и реализует план мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов; - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов; - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации	Т/К П/А

	индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	или абилитации инвалидов; <u>Умеет:</u> - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; <u>Владеет:</u> - навыком составления плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях урологического профиля; - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов. ОПК-6.2. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических	
--	--	---	--

		проявлений заболевания; <u>Владеет:</u> - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания	
	ОПК-7. Способен участвовать в проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу. <u>Знает:</u> - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; <u>Умеет:</u> - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; <u>Владеет:</u> - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы. ОПК-7.2. Принимает участие в проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз. <u>Знает:</u> - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; <u>Умеет:</u> - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и	Т/К П/А

		трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; <u>Владеет:</u> - навыками участия в проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз; - навыками оформления соответствующей медицинской документации	
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; - сроки и порядок проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок; - основы организации и проведения школы для пациентов; - принципы организации и проведения скрининга заболеваний, в том числе обследование родственников больных. <u>Умеет:</u> - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней,	Т/К П/А

		отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; <u>Владеет:</u> - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. <u>Знает:</u> - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; методы контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска; <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы	
--	--	---	--

		профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; <u>Владеет:</u> - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения	
	ОПК-9. Способен распознавать, оценивать и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	ОПК-9.1. Распознает и оценивает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов. <u>Знает:</u> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; <u>Умеет:</u> - распознавать и оценивать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания медицинской помощи в экстренной форме; <u>Владеет:</u> - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов. <u>Знает:</u> - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; <u>Умеет:</u> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма)	Т/К П/А

		человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; <u>Владеет:</u> - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании экстренной медицинской помощи; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения	
	ОПК-10. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-10.1. Проводит анализ медико-статистической информации. <u>Знает:</u> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; <u>Умеет:</u> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; <u>Владеет:</u> - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-10.2. Ведет медицинскую документацию. <u>Знает:</u> - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;	

		<u>Умеет:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; <u>Владеет:</u> - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-10.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. <u>Знает:</u> - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; <u>Умеет:</u> - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; <u>Владеет:</u> - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции);	
--	--	--	--

		- навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливать диагноз	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «детская урология-андрология». <u>Знает:</u> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни, жалоб и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - методики осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - методы лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - анатомо-функциональные особенности развития детского организма; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию инструментальных и лабораторных методов обследований при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей. <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей);	Т/К П/А

		- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей; - применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - проводить работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических. <u>Владеет:</u> - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных	
--	--	--	--

		представителей); навыком интерпретации полученной информации; - навыком осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на инструментальные и лабораторные обследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследований, консультаций с врачами специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливает диагноз. <u>Знает:</u> - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие направления к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие оказания скорой	
--	--	---	--

		медицинской помощи; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Умеет:</u> - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Владеет:</u> - навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - навыком проведения дифференциальной	
--	--	---	--

		диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ	
	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Осуществление лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Знает:</u> - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская урология-андрология", клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы назначения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при назначении; - виды, принципы, методы и технику медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские	Т/К П/А

		показания и медицинские противопоказания к их проведению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при проведении медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;	
--	--	---	--

		- выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме; при остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. <u>Владеет:</u> - навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - навыком разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в	
--	--	--	--

		том числе хирургическим; - навыком выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в неотложной форме; ПК-2.2. Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек. <u>Знает:</u> - клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям; медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские показания и противопоказания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, профилактики и лечения пролежней, профилактики появления контрактур	
--	--	--	--

		- клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - основы рационального питания, принципы лечебного питания детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи. - методы обезболивания, применяемые у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; <u>Умеет:</u> - проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь; - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - консультировать законных представителей	
--	--	--	--

		детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. <u>Владеет:</u> - навыком динамического наблюдения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - навыком оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. ПК-2.3. Контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «детская урология-андрология». <u>Знает:</u> - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;	
--	--	---	--

		- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - требования асептики и антисептики. <u>Умеет:</u> - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оценивать результаты медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов - предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. <u>Владеет:</u> - навыком проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных	
--	--	---	--

		препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	
	ПК-3. Способен планировать, проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	ПК-3.1. Планирует и проводит медицинскую реабилитацию детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Знает:</u> - порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; - методы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, имеющих инвалидность; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; - медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для	Т/К П/А

		назначения проведения медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; <u>Умеет:</u> - определять медицинские показания для проведения медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации - разрабатывать план медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. <u>Владеет:</u> - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в	
--	--	---	--

		том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Знает:</u> - методы контроля и оценки эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида <u>Владеет:</u> - навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	
	ПК-4. Способен проводить	ПК-4.1. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих	Т/К П/А

	медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	путей и половых органов на медицинскую экспертизу. <u>Знает:</u> - медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу; - требования к оформлению медицинской документации. <u>Умеет:</u> - определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; - подготавливать необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Владеет:</u> - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; - навыком оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов <u>Знает:</u> - порядки проведения медицинских экспертиз; - порядок выдачи листов нетрудоспособности; <u>Умеет:</u> - определять признаки стойкого нарушения функции организма у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов;	
--	--	--	--

		- оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. <u>Владеет:</u> - навыком определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход	
	ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Проводит мероприятия по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации детей и диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с учетом возрастных групп, а также диспансерного наблюдения; - медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей;	Т/К П/А

		- порядок диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; <u>Умеет:</u> - проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. <u>Владеет:</u> - навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей, диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в	
--	--	--	--

		соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком осуществления диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком проведения диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-5.2. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - методы контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - методы контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; <u>Умеет:</u> - осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий; - осуществлять контроль и оценку эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; <u>Владеет:</u> - навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - навыками оценки эффективности профилактической работы с населением	
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Курс инновационных технологий подготовки медицинских кадров.

Индекс	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.О.01(П).1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача - детского уролога-андролога.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б2.О.01(П).1.1 Организация деятельности врача - детского уролога-андролога Б2.О.01(П).1.5 Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии				
Б2.О.01(П).1.5.1	Фармакологии	Манекен-тренажер	<u>Умения:</u>	Т/К П/А

	ческая терапии в детско й уролог ии- андрол огии	«Оживленная Анна- симулятор» Манекен – тренажер Подросток, Манекен- тренажер Ребенок, Манекен- тренажер Бэби Энн, Компьютеризир ованная система «самоуправляем ого обучения» MicroSim (добольничный уход, Больничным уход и Военная медицина) Носилки. Шины для фиксации при переломах, Ситуационные задачи.	–определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; –распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; –оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; –выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); –оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания); –применять лекарственные препараты и медицинские	
Б2.О.01(П).1.1.2	Работа врача детског о уролога - андроло га в чрезвыч айных ситуаци ях. Организ ация медици нской помощи в чрезвыч айных ситуаци ях. Медици нская эвакуац ия.			

			изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; –руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. <u>Навыки:</u> –оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости реанимационных мероприятий; –дифференциальной диагностики ком; –оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция; –оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; –проведения реанимационных мероприятий при комах; –планирования и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
Б1.О.01(П).1.1 Организация деятельности врача - детского уролога-андролога				
Б1.О.01(П).1.1.3	Функциональные обязанности и критерии и оценки деятельности врача - детского	Ситуационные задачи по организации специализированной помощи детям; Подборка бланков медицинской документации, формы отчетности,	<u>Умения:</u> – проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; – представлять статистические	Т/К П/А

	о уролога - андроло га	утвержденные Минздравом России	показатели в установленном порядке; – работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (далее – ЕГИСЗ); – определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленные заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленные заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; – подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; – оформлять листок нетрудоспособности по уходу; – формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз,	
--	------------------------------------	--------------------------------------	--	--

			предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; – составлять план работы и отчет о своей работе; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения; – использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; – обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; <u>Навыки:</u> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – составления отчета о работе специалиста; – определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности; – направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;	
--	--	--	--	--

			– оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности; – владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков; – проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков; – оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям.	
<i>Б1.О.01(П)).1.4 Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии</i>				
Б2.О.01(П).1.4.1	Семиотика и общая синдронология детских урологических-андрологических заболеваний	Подбор заключений лабораторных исследований по различным клиническим состояниям	<u>Умения:</u> – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; – интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;	Т/К П/А
Б2.О.01(П).1.4.2	Методы исследования в детской урологии и-андрологии	Компьютерные программы обработки и хранения результатов лучевых исследований Подбор результатов радиоизотопных	– интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских	

		х исследований. Подборка бланков	половых органов; – проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ. <u>Навыки:</u> – интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; – постановки предварительного диагноза; – формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих).	
Б2.О.01(П).1.3 Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов.				
Оперативная хирургия				
Б2.О.01(П).1.3.1	Оперативная урология - андрология (основные оперативные доступы, основные операции)	Виртуальный эндохирургический тренажер «LapSim» (Швеция)	<u>Умения:</u> - ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. <u>Навыки:</u>	Т/К, П/А

			- ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнения хирургических вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	
--	--	--	--	--

3.3. Содержание программы производственной клинической практики (Б2.О.01(П))

№ пп	Темы раздела (модуля) практики	Заплани- ровано ³ действий (кол-во)
1.	Учебный модуль 1: «Организация деятельности детского уролога-андролога» - работа с нормативными правовыми документами, регламентирующими оказание медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»; - знакомство с особенностями организации работы врача-уролога- андролога амбулаторно-поликлинического звена, с планированием работы врача-детского уролога-андролога; - работа с оснащением, с формами отчетности отделения (кабинета) детской урологии-андрологии (по месту прохождения практики); - знакомство с функциональными обязанностями и критериями оценки деятельности врача детского уролога-андролога; изучение штатного расписания, должностных обязанностей персонала; - работа с документацией врача-детского уролога-андролога, с формами планов и отчетов, и др.; - работа в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - работа с документацией, используемой для оценки качества и эффективности работы отделений (кабинетов) детской урологии, изучение и проведение анализа медико-статистических показателей качества медицинской помощи по профилю «детская урология-андрология»	20

³ Отчёт по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики

2.	Учебный модуль 2: «Санитарно-просветительная и профилактическая работа врача-детского уролога-андролога»: - изучение основных принципов и этапов организации профилактических осмотров детей в условиях детской поликлиники; - знакомство с программами первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний почек, мочевых путей и мужских половых органов; - изучение методов мотивация пациентов на здоровый образ жизни, с формами и методами работы с детьми, страдающими заболеваниями почек, мочевых путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями; - подготовка проекта наглядной агитации (стенд/брошюра) на тему: «Профилактика урологических заболеваний у пациентов детского возраста» - разработка и проведение профилактического/санитарно-гигиенического мероприятия оздоровительного характера, способствующего укреплению здоровья и профилактике возникновения урологических заболеваний	18
3.	Учебный модуль 3: «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»: - освоение методов предоперационной обработки рук хирурга; - знакомство с основными оперативными доступами в детской урологии-андрологии; - освоение способов подготовки операционного поля к хирургическому вмешательству; - работа с хирургическим инструментарием; - работа на симуляторах; - знакомство с методиками: проведения нефрэктомии и резекции почки; - нефростомии и пиелостомии; - с оперативными методами отведения мочи; - с антирефлюксными операциями; - с методами пластики мочевого пузыря; - с методиками оперативного лечения варикоцеле; - с методами уретропластики при дистальной гипоспадии	45
4.	Учебный модуль 4: «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»: - работа с наборами рентгенограмм, и ЭХО-грамм, томограмм, МР-томограмм, данными урофлоуметрии, опросниками для скрининга, контрольными лабораторными данными; - освоение основных методов лабораторно-инструментального исследования в диагностике урологических и андрологических заболеваний	37
5.	Учебный модуль 5: «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»: - разработка планов терапии и реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями почек, мочевой системы и мужских половых органов; - лечение (под руководством лечащего врача) пациентов детского возраста с заболеваниями почек, мочевой системы и мужских половых органов; - курация пациентов; - знакомство с формами и методами проведения диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с урологическими и андрологическими заболеваниями, с алгоритмом послеоперационного ведения пациентов;	35

	- знакомство с методами терапии критических состояний в детской урологии-андрологии (уросепсис, синдром полиорганной недостаточности, инфекционно-токсический шок; - знакомство с методами и программами реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и андрологическими заболеваниями; разработка программы реабилитации пациента	
6.	Учебный модуль 6: «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»: - знакомство с принципами и методами лечения дисплазий почек; - освоение методов диагностики и лечения обструктивных уropатий у детей; - знакомство с методами пластики в детской урологии-андрологии; - лечение (под руководством лечащего врача) пациентов детского возраста с врожденными пороками и аномалиями мочеполовых органов	28
7.	Учебный модуль 7: «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»: - клиническое наблюдение больных с воспалительными заболеваниями органов мочеполовой системы; - лечение (под руководством лечащего врача) пациентов детского возраста с воспалительными заболеваниями органов мочеполовой системы	20
8.	8. Учебный модуль 8: «Мочекаменная болезнь»: - лечение пациентов детского возраста с мочекаменной болезнью; - знакомство с методиками проведения литотрипсии (контактная, дистанционная); - знакомство с методами оперативного лечения мочекаменной болезни; - ведение больных после проведения дистанционной литотрипсии	17
9.	Учебный модуль 9: «Травма мочеполовых органов»: - знакомство с видами и особенностями травматических повреждений пациентов детского возраста; - клиническое наблюдение пациентов детского возраста с травмами мочеполовых органов; - лечение пациентов детского возраста с травмой мочеполовых органов	15
10.	Учебный модуль 10: «Расстройства мочеиспускания»: - освоение методов диагностики расстройств мочеиспускания; - знакомство с уродинамическими исследованиями и приборами; - определение суммарной степени расстройств мочеиспускания; - клиническое наблюдение больных детского возраста с расстройством мочеиспускания; - разработка алгоритма лечения больного с расстройством мочеиспускания; - лечение пациентов детского возраста с расстройствами мочеиспускания; - знакомство с оперативными методами лечения расстройств мочеиспускания у пациентов детского возраста;	27

	- диспансерное наблюдение больных расстройствами мочеиспускания; - разработка программы реабилитации детей с расстройствами мочеиспускания	
--	---	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре.

4.4. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет.

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		1728	216	552	432	528
Лекционное занятие (Л)		-	-	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		-	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		1728/ 1728	216/ 216	552/ 552	432/ 432	528/ 528
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		864	108	276	216	264
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ, 3	3	3	3	ДЗ
Общий объем	в часах	2412	324	828	648	792
	в зачетных единицах	67	9	23	18	22

4.5. Разделы практики и виды занятий

№ п/п	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика / ПП ⁴	СР ⁵
Первый семестр			
1.	Учебный модуль 1: «Организация деятельности врача - детского уролога-андролога»	30/30	15
2.	Учебный модуль 2: «Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога»	30/30	15
3.	Учебный модуль 3: «Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия»	156/156	78
Итого за семестр		216/216	108
Второй семестр			
4.	Учебный модуль 4: «Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии»	100/100	50
5.	Учебный модуль 5: «Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии»	100/100	50
6.	Учебный модуль 6: «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов»	352/352	176
Итого за семестр		552	276

⁴ ПП – практическая подготовка

⁵ СР – самостоятельная работа

Третий семестр			
7.	Учебный модуль 7: «Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы»	236/236	118
8.	Учебный модуль 8: «Мочекаменная болезнь»	196/196	98
Итого за семестр		432/432	216
Четвертый семестр			
9.	Учебный модуль 9: «Травма мочеполовых органов»	246/246	122
10.	Учебный модуль 10: «Расстройства мочеиспускания»	282/282	142
Итого за семестр		528/528	264
Итого:		1728/1728	864

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с подозрением на почечную колику	1. Физикальный осмотр	1. Объективный осмотр по органам и системам <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные - признаки почечной колики: беспокойство есть/отсутствует, болевой синдром в поясничной области есть/отсутствует, болевой синдром по ходу пахового канала есть/отсутствует, дизурия есть/отсутствует, бледность кожных покровов есть/отсутствует, слизистые	3 минуты		

		сухие / влажные, тошнота или рвота есть/ отсутствует, тоны сердца: тахикардия /нормальные ритм, дыхание хрипы есть/ отсутствуют. Живот доступен пальпации/ напряжен. Симптомы раздражения брюшины есть/ нет. С-м поколачивания в поясничной области положительный/ отрицательный. Задержка мочи есть/ отсутствует, изменения окраски мочи: гематурия/ отсутствие гематурии.			
		2. Формулировка заключения. <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. Клиника: при почечной колике в связи с прохождением конкремента по мочевым путям возникает выраженный болевой синдром по ходу мочеточника или мочеиспускательного канала. В связи с этим учащается пульс, возможна тошнота и рвота, присоединение инфекции мочевых путей, которая дополнительно проявляется лихорадкой, иногда жидким стулом и проявлениями дегидратации.	3 минуты		
	2. Лучевая диагностика	3. Интерпретация обзорной рентгенограммы почек, экскреторной урографии, эхографии мочевого пузыря	3 минуты		

		системы. <u>Критерии</u> <u>оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. Диагностические признаки почечной колики: наличие теней конкрементов на рентгенограмме почек есть/ нет, дефекты наполнения при внутривенной урографии есть/ нет, наличие конкрементов по ходу мочеточников есть /нет, расширение чашечно- лоханочной системы есть/ нет, расширение мочеточников есть/нет, наличие конкрементов в мочевом пузыре есть /нет. При почечной колике при УЗИ возможно определение конкрементов в мочевых путях, пиелозктазии, каликозктазии. На обзорной рентгенограмме вероятно обнаружение теней конкрементов в проекции почечных лоханок, в проекции мочеточников, в мочевом пузыре. Экскреторная урография выявляет сохраненную функция или снижение функции почки, тени конкрементов (или дефекты наполнения) в мочевой системе.			
	3. Лабораторная диагностика	4. Интерпретация результатов лабораторных	3 минуты		

		исследований крови и мочи. <u>Критерии</u> <u>оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. Изменения в анализах мочи: лейкоцитурия есть/ нет, эритроцитурия есть/нет, наличие солей есть/нет. Общий анализ крови: увеличение количества лейкоцитов есть/ нет, сдвиг лейкоцитарной формулы влево есть/нет. Для мочекаменной болезни характерно наличие в анализах мочи солей и эритроцитов (от степени микрогематурии до макрогематурии). Лейкоцитурия и лейкоцитоз, равно как и сдвиг лейкоцитарной формулы говорят о присоединении пиелонефрита.			
--	--	---	--	--	--

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Ситуационная задача № 1

Тема: Крипторхизм

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов».

Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

1 часть - текстовая:

Ребенок возраста 6 месяцев. При осмотре уменьшение размеров мошонки. При пальпации яички не определяются в мошонке и паховых каналах. Наружные половые органы сформированы по мужскому типу. Кавернозные тела возрастных размеров. Наружное отверстие мочеиспускательного канала открывается на головке. Мать ребенка сообщает, что в возрасте 1 месяца врач детский хирург находил яички, но не в мошонке, в 3 месяца, яички не определялись.

2 часть - задания на работу с данной информацией:

1. Сформулируйте предположительный диагноз.
2. Какие методы обследования необходимо выполнить.
3. Определите объем и срок оперативного лечения в зависимости от полученных ранее результатов.
4. Определите порядок диспансерного наблюдения пациента и прогноз фертильности.

3 часть - ответы к заданиям:

1. Двухсторонний крипторхизм, брюшная форма. Без дополнительного обследования нельзя исключить атрофию яичек.

2. Ультразвуковое исследование мошонки, паховых каналов, малого таза. Диагностическая лапароскопия.

3. Ультразвуковое исследование может быть проведено в любом возрасте. При выведении яичка в паховом канале (при более низком расположении яичка мала вероятность, что его не удалось определить пальпаторно) и при достоверном определении яичка в брюшной полости у глубокого пахового кольца оперативное лечение может быть проведено начиная с 6 месяцев и закончено не позже 2 лет. При отсутствии определяемого яичка во время проведения ультразвукового исследования показано проведение лапароскопии, которая может быть проведена, начиная с годовалого возраста ребенка. Обнаружение слепо заканчивающегося семявыносящего протока свидетельствует об атрофии яичка. При наличии яичка показано его низведение в мошонку, возможно двухэтапное по Фаулер-Стефанс. При отсутствии яичка в возрасте 12-14 лет проводят тестикулярное эндопротезирование.

4. При крипторхизме в послеоперационном периоде ребенок наблюдается у детского уролога-андролога, эндокринолога. Ежегодно проводится ультразвуковой скрининг яичек с обязательной оценкой кровотока в органе. Обязательно проводится осмотр эндокринолога во время препубертата и пубертата с оценкой гормонального профиля пациента. Чем позднее выполнено низведение яичка, тем сильнее изменены семенные канальцы и тем меньше возможностей для восстановления нормального сперматогенеза. Наблюдается отрицательная корреляция с возрастом оперированных пациентов (в 1-2 г., бесплодие развивалось в 12,5% случаев, 3-4 г.- в 42, в 5-8 лет - в 61,5, 9-10 лет - в 75, позже 13 лет - в 85,7% случаев).

При двухсторонней атрофии яичек и гипергонадотропном гипогонадизме показано наблюдение эндокринолога 1 раз в год с назначением заместительной гормональной

терапии в пубертате.

Ситуационная задача № 2

Тема: Травма почки.

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Травма мочеполовых органов».

1 часть - текстовая:

После автотравмы в хирургическое отделение поступает ребенок 12 лет в среднетяжелом состоянии. Симптомы – экхимоз, осаднение в области поясницы, боли в животе, пояснице, перелом нижних ребер справа. Макрогематурия. При ультразвуковом исследовании определяется нарушение целостности капсулы почки в одном отделе, гематома до 3 см в паранефральной клетчатке. Артериальное давление стабильное. Нб 110, Нт 35. Мочевина, остаточный азот, в пределах возрастной нормы.

2 часть - задания на работу с данной информацией:

1. Определите предположительно возможную степень повреждения почки по шкале Американской ассоциации хирургии травм и обоснуйте Ваш выбор.

2. Какая методика обследования показана для уточнения характера повреждения и функционального состояния почки?

3. Определите тактику лечения пациента. Назовите показания к оперативному вмешательству.

4. Какие возможные поздние осложнения могут возникнуть после травмы почки? Частота диспансерного наблюдения больных после травмы?

3 часть - ответы к заданиям:

1. Вероятна степень повреждения 2 или 3. I степень - это Ушиб или ненарастающая подкапсульная гематома; травма без разрыва; II степень ненарастающая периренальная гематома; кортикальный разрыв глубиной <1 см без экстравазации мочи; III Кортикальный разрыв глубиной >1 см без экстравазации мочи; IV Разрыв через кортикомедуллярное соединение в собирательную систему или повреждение сосудов — повреждение сегментарной артерии, вены с образовавшейся гематомой, частичное повреждение стенки сосуда или тромбоз сосуда; V Множественные разрывы почки или повреждение сосудов почечной ножки или отрыв почки от сосудов.

В данном случае разрыв капсулы почки указывает на степень большую чем I, отсутствие экстравазации мочи и разрывов сегментарной артерии, что сопровождалось бы более тяжелой клиникой и было бы определено при УЗИ, говорит о более легком характере травмы, чем IV степень.

2. Необходимо проведение лучевой диагностики: методом выбора является проведение компьютерной томографии с контрастированием, при невозможности ее проведения может быть проведена внутривенная урография. МРТ применяется реже,

хотя ее чувствительность сопоставима с КТ.

3. Тактика лечения для предполагаемой степени повреждения почки включает постельный режим, гемостатическую терапию, антибактериальную терапию, обезболивание. При отсутствии нарастающей гематомы, мочевой инфильтрации, падения АД возможна выжидательная тактика.

Показания к оперативному вмешательству включают: абсолютные - нестабильная гемодинамика, нарастающая или пульсирующая гематома, и относительные - нечетко определенная степень травмы, значительная экстравазация мочи, наличие боьшого участка нежизнеспособной ткани почки, тяжелое повреждение (V) степень, сочетанные травмы, требующие оперативного лечения, преморбидные или инцидентальные заболевания поврежденной почки, неудовлетворительный эффект от проведенного консервативного лечения.

4. Поздние осложнения - посттравматические кисты, гидронефроз, нефролитиаз, хронический пиелонефрит. Многие из этих осложнений могут сопровождаться нефрогенной гипертензией. Открытые повреждения почек могут осложниться образованием мочевых, гнойных и смешанных свищей. Диспансеризация больных в первый год после почечной травмы должна проводиться каждые 3 месяца, далее - 1 раз в год (анализ мочи общий, УЗИ, контроль АД).

Критерии оценки решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырех балльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос задачи.

Критерии:

1. понимание вопроса,
2. способ (тактика) решения,
3. обоснование принятого решения,
4. предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче - 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5267-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html>
3. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдинов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5380-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>
4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Черных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
5. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5036-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>
6. Пушкар, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкар. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-5202-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>
7. Ревитшвили, А. Ш. Криохирургия / под ред. А. Ш. Ревитшвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>
8. Соловьев, А. Е. Редкие заболевания мочеполовой системы в детском возрасте / А. Е. Соловьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476888.html>
9. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>

10. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5741-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html>

Дополнительная литература:

1. Аляев, Ю. Г. Урология. Российские клинические рекомендации / под ред. Ю. Г. Аляева, П. В. Глыбочко, Д. Ю. Пушкаря - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

2. Глыбочко, П. В. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>

3. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>

4. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3622-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>

5. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

6. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>

7. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

8. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>

9. Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

7.2. Информационный ресурс:

1. Баиров Г.А., Осипов И.Б. Неотложная урология детского возраста. СПб.: Питер, 2000. - 52 с.

2. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. - Издание 2-е дополненное и переработанное. - Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011. - 568 с.

3. Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>

4. Детская урология-андрология: Учебное пособие. - Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. "ГЭОТАР-медиа", 2011. - 128 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2704-detskaya-urologiya-andrologiya-razin-uchebnoe-posobie.html>

5. Болезни предстательной железы / под ред. Ю.Г. Аляева. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 240 с. - (Серия Библиотека врача-специалиста). <http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolezni-predstatelnoy-zhelezy-alyaev.html>

6. Аляев Ю.Г., Григорян В.А., Гаджиева З.К. Расстройства мочеиспускания. - М.: Литтерра, 2006. - 208 с. - А50 (Серия «Опыт клинической практики»). <https://studfiles.net/preview/1565541/>

7. Голубева И.В. Гермафродитизм. - М.: Медицина. - 1980. - С. 159. <http://www.booksmed.com/endokrinologiya/36-germafroditizm-golubeva-i-v.html>

8. Калиниченко С.Ю. Практическая андрология / С.Ю.Калиниченко, И.А.Тюзиков. - М.: Практическая медицина, - 2009. -399 с.:ил. <https://studfiles.net/preview/3569084/>

9. Люлько А.В. Неотложная урология и нефрология//Київ "Здоров'я", 1996, 289 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2805-neotlozhnaya-urologiya-i-nefrologiya-lyulko.html>

10. Нечипоренко, Н. А. Неотложные состояния в урологии: учеб.пособие / Н. А. Нечипоренко, А. Н. Нечипоренко. - Минск: Выш. шк., 2012.-400 с.: ил. Практическая урология. Руководство для врачей / под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - М.: Медфорум, 2012. - 352 с. <http://medpoiskpro.ru/urologiya/neotlozhnye-sostoyaniya-v-urologii-n-a-nechiporenko>

11. Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 304 с:ил. Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина. - В 3 томах. - Т.2. - М: Медицина, 1998. - 768 с.: ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т.

3/ Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. -672 с:
ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html>

12. Тиктинский О.Л., Михайличенко В.В. Андрология. / СПбю:Медиа Пресс, 1999. -464 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2342-andrologiya-tiktinskij.html>

13. Хинман Ф. Оперативная урология: Пер. с англ. - М.:ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 1192 с.: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/1487-operativnaya-urologiya-xinman-illyustrirovannoe-rukovodstvo.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>

2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>

3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/feml>

11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>

12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

15. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Помещения кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения специализированных исследований, диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«24» апреля 2025 г. протокол № 8
Председатель О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры**

специальность 31.08.15 Детская урология-андрология

Блок 2

Практика (Б2.В.01(П))

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

**Москва
2025**

Рабочая программа практики «Производственная (вариативная) практика» (Б2.В.01(П)) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого и кафедры лучевой диагностики детского возраста, в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы практики:

№ пп.	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии имени академика С.Я Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Володько Елена Анатольевна	Д.м.н.	Профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Яцык Сергей Павлович	Д.м.н., профессор, чл.- корр. РАН	Профессор кафедры детской хирургии имени академика С.Я Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Годлевский Дмитрий Николаевич	К.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Коровин Сергей Афанасьевич	К.м.н.	Доцент кафедры детской хирургии имени академика С.Я Долецкого	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Программа практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области детской урологии-андрологии на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- правил проведения медицинских осмотров пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- способов оценки причины и тяжести состояния больного;
- методов оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- способов интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей

и мужских половых органов;

- медицинских показаний и противопоказаний для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

- методов проведения мониторинга заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, способов корректировки плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;
- осуществлять выбор вида оказания помощи у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;
- разрабатывать плана терапевтических и хирургических действий для детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- обосновывать показания к фармакотерапии у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- определять пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;
- выявлять противопоказания к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- применять правила асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- проводить диагностические и лечебные манипуляции у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- ассистировать в проведении хирургических вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- осуществлять послеоперационное ведение больного;
- осуществлять перевязку пациентов после проведенных оперативных вмешательств

у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- поводить оценку эффективности и безопасности проводимого лечения;
- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;
- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста перенесших острые заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Планируемые результаты освоения программы практики

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <u>Умеет:</u> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <u>Владеет:</u> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном	Т/К ¹ П/А ²

¹Т/К – текущий контроль

²П/А- промежуточная аттестация

		контексте. <u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. <u>Знает:</u> - методы планирования и координации медицинских проектов; <u>Умеет:</u> - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; <u>Владеет:</u> способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. <u>Знает:</u> - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. <u>Умеет:</u> - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации;	Т/К П/А

		<u>Владеет:</u> - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. <u>Знает:</u> - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. <u>Умеет:</u> - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение	Т/К П/А

		задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. <u>Владеет:</u> - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. <u>Знает:</u> основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; <u>Умеет:</u> осуществлять контроль за	
--	--	--	--

		процессом оказания медицинской помощи населению; <u>Владеет:</u> - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; <u>Умеет:</u> - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; <u>Владеет:</u> приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). <u>Знает:</u> правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; <u>Умеет:</u> соблюдать нормы делового этикета	Т/К П/А

		(в т.ч. в цифровой среде) <u>Владеет:</u> навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. <u>Знает:</u> основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; <u>Умеет:</u> определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; <u>Владеет:</u> методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. <u>Знает:</u> перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; <u>Умеет:</u> использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; <u>Владеет:</u> способами самореализации в профессиональной и других сферах	Т/К П/А

		деятельности	
--	--	--------------	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); <u>Умеет:</u> - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; <u>Владеет:</u> - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. <u>Знает:</u> - основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в	Т/К П/А

		здравоохранении и способы их реализации. <u>Умеет:</u> - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; <u>Владеет:</u> - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. <u>Знает:</u> - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; <u>Умеет:</u> - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; <u>Владеет:</u> - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Т/К П/А

		<u>Знает:</u> - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <u>Умеет:</u> - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. <u>Знает:</u> - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; <u>Умеет:</u> - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; <u>Владеет:</u> - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации;	Т/К П/А

		ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. <u>Знает:</u> - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; <u>Умеет:</u> - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; <u>Владеет:</u> - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. <u>Знает:</u> - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования;	Т/К П/А

		<u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; <u>Владеет:</u> - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. <u>Знает:</u> - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; <u>Умеет:</u> - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов;	
--	--	---	--

		- оценивать показания и объем медицинской помощи; <u>Владеет:</u> - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в	Т/К П/А

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. <u>Владеет:</u> - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. <u>Знает:</u> - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; <u>Умеет:</u>	
--	--	--	--

		- анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики	
	ОПК-6. Способен составить и реализовать план, оценить эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ОПК-6.1. Составляет и реализует план мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов; - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов; - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; <u>Умеет:</u> - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - проводить работу по реализации	Т/К П/А

		индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; <u>Владеет:</u> - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях урологического профиля; - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов. ОПК-6.2. Оценивает эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность и безопасность	
--	--	--	--

		мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <u>Владеет:</u> - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания	
	ОПК-7. Способен участвовать в проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу. <u>Знает:</u> - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; <u>Умеет:</u> - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы;	Т/К П/А

		<u>Владеет:</u> - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы. ОПК-7.2. Принимает участие в проведении медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз. <u>Знает:</u> - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; <u>Умеет:</u> - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; <u>Владеет:</u> - навыками участия в проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз; - навыками оформления соответствующей медицинской документации	
	ОПК-8.	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике	Т/К

	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; - сроки и порядок проведения иммунизации пациентов в соответствии с национальным календарем профилактических прививок с дополнениями региональных календарей профилактических прививок; - основы организации и проведения школы для пациентов; - принципы организации и проведения скрининга заболеваний, в том числе обследование родственников больных. <u>Умеет:</u> - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - заполнять и направлять экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства	П/А
--	---	---	-----

		возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; <u>Владеет:</u> - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с	
--	--	---	--

		населением. <u>Знает:</u> - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; методы контроля профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска; <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; <u>Владеет:</u> - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения	
	ОПК-9. Способен распознавать, оценивать и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов	ОПК-9.1. Распознает и оценивает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов. <u>Знает:</u> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; <u>Умеет:</u> - распознавать и оценивать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания медицинской помощи в экстренной форме; <u>Владеет:</u> - навыками маршрутизации пациентов для	Т/К П/А

		оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов. <u>Знает:</u> - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; <u>Умеет:</u> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; <u>Владеет:</u> - навыками оказания экстренной и	
--	--	---	--

		неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании экстренной медицинской помощи; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения	
	ОПК-10. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-10.1. Проводит анализ медико-статистической информации. <u>Знает:</u> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; <u>Умеет:</u> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; <u>Владеет:</u> - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-10.2. Ведет медицинскую документацию. <u>Знает:</u> - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской	

		документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; <u>Умеет:</u> - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; <u>Владеет:</u> - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-10.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. <u>Знает:</u> - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности	
--	--	---	--

		медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; <u>Умеет:</u> - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; <u>Владеет:</u> - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности	
--	--	---	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля

Оказание первичной специализированной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, в стационарных условиях, и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливать диагноз	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «детская урология-андрология». <u>Знает:</u> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни, жалоб и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - методики осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - методы лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - анатомо-функциональные особенности развития детского организма; - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию инструментальных и лабораторных методов обследований при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей. <u>Умеет:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных	Т/К П/А
--	---	---	--------------------

		представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов мочевой и репродуктивной систем организма в норме и при заболеваниях и (или) состояниях у детей; - применять методы осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; интерпретировать и анализировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; - определять медицинские показания для	
--	--	---	--

		оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - проводить работы по обеспечению безопасности медицинских вмешательств, в том числе хирургических. <u>Владеет:</u> - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов (их законных представителей); навыком интерпретации полученной информации; - навыком осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на инструментальные и лабораторные обследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследований, консультаций с врачами специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций.	
--	--	--	--

		ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, устанавливает диагноз. <u>Знает:</u> - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие направления к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, требующие оказания скорой медицинской помощи; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате	
--	--	---	--

		лабораторных исследований и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Умеет:</u> - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Владеет:</u> - навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лабораторных и инструментальных обследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - навыком проведения дифференциальной диагностики у детей с заболеваниями и	
--	--	--	--

		(или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ	
	ПК-2. Способен осуществлять лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Осуществление лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Знает:</u> - порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская урология-андрология", клинические рекомендации, стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевых путей и половых органов; - методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы назначения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские	Т/К П/А

		показания и медицинские противопоказания к их назначению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при назначении; - виды, принципы, методы и технику медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, при проведении медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при медицинских вмешательствах, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; <u>Умеет:</u> - разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - назначать лекарственные препараты,	
--	--	--	--

		немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - разрабатывать план подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оказывать медицинскую помощь детям в	
--	--	--	--

		неотложной форме; при остром приступе почечной колики; травме почек, мочевых путей и половых органов у детей; анурии; острых воспалительных заболеваниях почек, мочевыводящих путей и половых органов; острых задержках мочеиспускания; парафимозе; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. <u>Владеет:</u> - навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для медицинских вмешательств, в том числе хирургических; - навыком разработки плана подготовки детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к медицинским вмешательствам, в том числе хирургическим; - навыком выполнения медицинских вмешательств, в том числе хирургических, при оказании высокотехнологичной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек,	
--	--	---	--

		мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком разработки плана послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком определения медицинских показаний для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в неотложной форме; ПК-2.2. Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек. <u>Знает:</u> - клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям; медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - медицинские показания и противопоказания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в	
--	--	---	--

		рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, профилактики и лечения пролежней, профилактики появления контрактур - клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; - основы рационального питания, принципы лечебного питания детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи. - методы обезболивания, применяемые у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; <u>Умеет:</u> - проводить работы по динамическому наблюдению за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи; оказывать паллиативную медицинскую помощь; - оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; проводить обезболивание у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной	
--	--	---	--

		медицинской помощи; - разрабатывать и проводить комплексные мероприятия по улучшению качества жизни детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; - направлять детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; - консультировать законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. <u>Владеет:</u> - навыком динамического наблюдения детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; - навыком оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; обезболивания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской	
--	--	--	--

		помощи; - навыком оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком консультирования законных представителей детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи. ПК-2.3. Контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «детская урология-андрология». <u>Знает:</u> - методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании и (или) лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ,	
--	--	---	--

		способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении; - требования асептики и антисептики. <u>Умеет:</u> - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оценивать результаты медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов - предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. <u>Владеет:</u> - навыком проведения мониторинга заболевания и (или) состояния детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, корректировки плана лечения в зависимости	
--	--	--	--

		от особенностей течения заболевания; - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проведения профилактики и (или) лечения послеоперационных осложнений в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком оценки результатов медицинских вмешательств, в том числе хирургических, у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате медицинских вмешательств, в том числе хирургических, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	
	ПК-3. Способен планировать, проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями	ПК-3.1. Планирует и проводит медицинскую реабилитацию детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Знает:</u> - порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; - методы медицинской реабилитации детей	Т/К П/А

	почек, мочевыводящих путей и половых органов	с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, имеющих инвалидность; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; - медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; <u>Умеет:</u> - определять медицинские показания для проведения медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации - разрабатывать план медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской	
--	---	---	--

		реабилитации; - проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. <u>Владеет:</u> - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации	
--	--	---	--

		индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Знает:</u> - методы контроля и оценки эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Умеет:</u> - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида <u>Владеет:</u> - навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	
--	--	---	--

	ПК-4. Способен проводить медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	ПК-4.1. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медицинскую экспертизу. <u>Знает:</u> - медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу; - требования к оформлению медицинской документации. <u>Умеет:</u> - определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; - подготавливать необходимую медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов. <u>Владеет:</u> - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов на медико-социальную экспертизу; - навыком оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов.	Т/К П/А
--	---	---	-----------------------

		ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов <u>Знает:</u> - порядки проведения медицинских экспертиз; - порядок выдачи листов нетрудоспособности; <u>Умеет:</u> - определять признаки стойкого нарушения функции организма у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. <u>Владеет:</u> - навыком определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход	
	ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и	ПК-5.1. Проводит мероприятия по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения	Т/К П/А

	санитарно-гигиеническому просвещению населения	медицинских осмотров, диспансеризации детей и диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей с учетом возрастных групп, а также диспансерного наблюдения; - медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей; - порядок диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек,	
--	---	---	--

		мочевыводящих путей и половых органов; - вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; <u>Умеет:</u> - проводить профилактический медицинский осмотр детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов; - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. <u>Владеет:</u> - навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и	
--	--	--	--

		половых органов; - навыком проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации детей, диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком осуществления диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; - навыком проведения диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов; - навыком назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-5.2. Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. <u>Знает:</u> - методы контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - методы контроля эффективности мероприятий по профилактике и	
--	--	---	--

		формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; <u>Умеет:</u> - осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий; - осуществлять контроль и оценку эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; <u>Владеет:</u> - навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - навыками оценки эффективности профилактической работы с населением	
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание программы производственной (вариативной) практики (Б2.В.01(П))

№ пп	Темы раздела (модуля) практики	Заплани- ровано действий ³ (кол-во)
1.	Учебный модуль 1 «Острые воспалительные заболевания почек и мочевых путей»: - диагностика острых воспалительных заболеваний почек и мочевых путей у пациентов детского возраста; - клиническое наблюдение больного детского возраста с острым воспалительным заболеванием почек/ мочевых путей; - лечение пациентов детского возраста с острыми воспалительными	30

³ Отчёт по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики

	заболеваниями почек и мочевых путей; - разработка и реализация программы реабилитации для пациента детского возраста с острым воспалительным заболеванием почек/ мочевых путей; - освоение методов эпидемиологического надзора; - разработка мер профилактики заболеваний почек и мочевыводящих путей	
2.	Учебный модуль 2 «Травматические повреждения почек и мочевых путей»: - клиническое наблюдение больного детского возраста с травматическим повреждением почек/ мочевых путей; - лечение пациентов детского возраста с травматическими повреждениями почек и мочевых путей; - разработка и реализация программы реабилитации для пациента детского возраста с травматическим повреждением почек/ мочевых путей, - разработка мер профилактики травматических повреждений почек и мочевыводящих путей	20
3.	Учебный модуль 3 «Острые состояния при мочекаменной болезни»: - диагностика острых состояний у пациентов детского возраста с мочекаменной болезнью; - клиническое наблюдение больного детского возраста с мочекаменной болезнью - лечение пациентов детского возраста с мочекаменной болезнью; - разработка и реализация программы реабилитации для пациента детского возраста с мочекаменной болезнью; - осуществление эпидемиологического надзора; - разработка мер профилактики мочекаменной болезни	20
4.	Учебный модуль 4 «Острые воспалительные заболевания и повреждения мужских половых органов»: - диагностика острых воспалительных заболеваний и повреждений мужских половых органов у пациентов детского возраста; - клиническое наблюдение больного детского возраста с острым воспалительным заболеванием/травмой мужских половых органов; - лечение пациентов детского возраста с острыми воспалительными заболеваниями, травмой мужских половых органов; - разработка и реализация программы реабилитации для пациента детского возраста с острыми воспалительными заболеваниями, травмой мужских половых органов; - осуществление эпидемиологического надзора; - разработка мер профилактики острых воспалительных заболеваний, травм мужских половых органов	25

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Производственная (вариативная) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее

медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (вариативной) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (вариативная) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)⁴;

3) в микробиологических лабораториях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: четвертый семестр обучения в ординатуре.

4.4. Промежуточная аттестация: зачет.

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24	-	-	-	24
Лекционное занятие (Л)		-	-	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		-	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		24/24	-/-	-/-	-/-	24/24
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	-	12
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	-	-	-	3
Общий объем	в часах	36	-	-	-	36
	в зачетных единицах	1	-	-	-	1

⁴ См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.08.2013 г. №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950).

4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№ пп	Название раздела практики	Кол-во часов	
		Практика / ПП ⁵	СР ⁶
1.	Учебный модуль 1 «Острые воспалительные заболевания почек и мочевых путей»	6/6	3
2.	Учебный модуль 2 «Травматические повреждения почек и мочевых путей»	6/6	3
3.	Учебный модуль 3 «Острые состояния при мочекаменной болезни»	6/6	3
4.	Учебный модуль 4 «Острые воспалительные заболевания и повреждения мужских половых органов»	6/6	3
Итого:		24	12

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.1) количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных,

⁵ ПП – практическая подготовка

⁶ СР – самостоятельная работа

обще профессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.1.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 1

контроля сформированности профессиональных навыков ординатора:

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с подозрением на почечную колику	1. Физикальный осмотр	1. Объективный осмотр по органам и системам <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные - признаки почечной колики: беспокойство есть/отсутствует, болевой синдром в поясничной области есть/отсутствует, болевой синдром по ходу	3 минуты		

		пахового канала есть/ отсутствует, дизурия есть/ отсутствует, бледность кожных покровов есть/ отсутствует, слизистые сухие / влажные, тошнота или рвота есть/ отсутствует, тоны сердца: тахикардия /нормальный ритм, дыхание хрипы есть/ отсутствуют. Живот доступен пальпации/ напряжен. Симптомы раздражения брюшины есть/ нет. С-м поколачивания в поясничной области положительный/ отрицательный. Задержка мочи есть/ отсутствует, изменения окраски мочи: гематурия/ отсутствие гематурии.			
		2. Формулировка заключения. <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. Клиника: при почечной колике в связи с прохождением конкремента по мочевым путям возникает выраженный болевой синдром по ходу мочеточника или мочеиспускательного канала. В связи с этим учащается пульс, возможна тошнота и рвота, присоединение инфекции мочевых путей, которая дополнительно проявляется лихорадкой, иногда жидким стулом и проявлениями дегидратации.	3 минуты		
	2. Лучевая диагностика	3. Интерпретация обзорной рентгенограммы почек, экскреторной урографии, эхографии мочевыделительной системы.	3 минуты		

		<u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. Диагностические признаки почечной колики: наличие теней конкрементов на рентгенограмме почек есть/ нет, дефекты наполнения при внутривенной урографии есть/ нет, наличие конкрементов по ходу мочеточников есть /нет, расширение чашечно-лоханочной системы есть/ нет, расширение мочеточников есть/нет, наличие конкрементов в мочевом пузыре есть /нет. При почечной колике при УЗИ возможно определение конкрементов в мочевых путях, пиелоэктазии, каликозектазии. На обзорной рентгенограмме вероятно обнаружение теней конкрементов в проекции почечных лоханок, в проекции мочеточников, в мочевом пузыре. Экскреторная урография выявляет сохраненную функцию или снижение функции почки, тени конкрементов (или дефекты наполнения) в мочевой системе.			
	3. Лабораторная диагностика	4. Интерпретация результатов лабораторных исследований крови и мочи. <u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. Изменения в анализах мочи: лейкоцитурия есть/ нет, эритроцитурия есть/нет,	3 минуты		

		наличие солей есть/нет. Общий анализ крови: увеличение количества лейкоцитов есть/нет, сдвиг лейкоцитарной формулы влево есть/нет. Для мочекаменной болезни характерно наличие в анализах мочи солей и эритроцитов (от степени микрогематурии до макрогематурии). Лейкоцитурия и лейкоцитоз, равно как и сдвиг лейкоцитарной формулы говорят о присоединении пиелонефрита.			
--	--	---	--	--	--

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Ситуационная задача № 1

Тема: Травма почки.

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Травма мочеполовых органов».

1 часть - текстовая:

После автотравмы в хирургическое отделение поступает ребенок (12 лет) в среднетяжелом состоянии. Симптомы – экхимоз, осаднение в области поясницы, боли в животе, пояснице, перелом нижних ребер справа. Макрогематурия. При ультразвуковом исследовании определяется нарушение целостности капсулы почки в одном отделе, гематома до 3 см в паранефральной клетчатке. Артериальное давление стабильное. Нв 110, Нt 35. Мочевина, остаточный азот, в пределах возрастной нормы.

2 часть - задания на работу с данной информацией:

1. Определите предположительно возможную степень повреждения почки по шкале Американской ассоциации хирургии травм и обоснуйте Ваш выбор.
2. Какая методика обследования показана для уточнения характера повреждения и функционального состояния почки?
3. Определите тактику лечения пациента. Назовите показания к оперативному

вмешательству.

4. Какие возможные поздние осложнения могут возникнуть после травмы почки? Частота диспансерного наблюдения больных после травмы?

3 часть - ответы к заданиям:

1. Вероятна степень повреждения 2 или 3.

I степень - это ушиб или нарастающая подкапсульная гематома; травма без разрыва;

II степень нарастающая периренальная гематома; кортикальный разрыв глубиной <1 см без экстравазации мочи;

III Кортикальный разрыв глубиной >1 см без экстравазации мочи;

IV Разрыв через кортикомедуллярное соединение в собирательную систему или повреждение сосудов — повреждение сегментарной артерии, вены с образовавшейся гематомой, частичное повреждение стенки сосуда или тромбоз сосуда;

V Множественные разрывы почки или повреждение сосудов почечной ножки или отрыв почки от сосудов.

В данном случае разрыв капсулы почки указывает на степень большую чем I, отсутствие экстравазации мочи и разрывов сегментарной артерии, что сопровождалось бы более тяжелой клиникой и было бы определено при УЗИ, говорит о более легком характере травмы, чем IV степень.

2. Необходимо проведение лучевой диагностики: методом выбора является проведение компьютерной томографии с контрастированием, при невозможности ее проведения может быть проведена внутривенная урография. МРТ применяется реже, хотя ее чувствительность сопоставима с КТ.

3. Тактика лечения для предполагаемой степени повреждения почки включает постельный режим, гемостатическую терапию, антибактериальную терапию, обезболивание. При отсутствии нарастающей гематомы, мочевого инфильтрата, падения АД возможна выжидательная тактика.

Показания к оперативному вмешательству включают: абсолютные - нестабильная гемодинамика, нарастающая или пульсирующая гематома, и относительные - нечетко определенная степень травмы, значительная экстравазация мочи, наличие большого участка нежизнеспособной ткани почки, тяжелое повреждение (V) степень, сочетанные травмы, требующие оперативного лечения, преморбидные или инцидентальные заболевания поврежденной почки, неудовлетворительный эффект от проведенного консервативного лечения.

4. Поздние осложнения - посттравматические кисты, гидронефроз, нефролитиаз, хронический пиелонефрит. Многие из этих осложнений могут сопровождаться нефрогенной гипертензией. Открытые повреждения почек могут осложниться образованием мочевых, гнойных и смешанных свищей. Диспансеризация больных в первый год после почечной травмы должна проводиться каждые 3 месяца, далее - 1 раз

в год (анализ мочи общий, УЗИ, контроль АД).

Критерии оценки решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырех балльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос задачи.

Критерии:

1. понимание вопроса,
2. способ (тактика) решения,
3. обоснование принятого решения,
4. предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче - 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html>
3. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>
4. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Черных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. //

URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>

5. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>

6. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>

7. Ревешвили, А. Ш. Криохирургия / под ред. А. Ш. Ревешвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

8. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>

9. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html>

Дополнительная литература:

1. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>

2. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>

3. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

4. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>

5. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

7.2. Информационные ресурсы:

1. EAU Guidelines on Urethral Trauma. Martínez-Piñeiro L1, Djakovic N, Plas E, Mor Y, Santucci RA, Serafetinidis E, Turkeri LN, Hohenfellner M; European Association of Urology. Eur Urol. 2010 May;57(5):791-803. doi: 10.1016/j.eururo.2010.01.013. Epub 2010 Jan 20. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20122789>

2. Guidelines on Paediatric Urology S. Tekgül, H.S. Dogan, E. Erdem, P. Hoebeke,

R. Kočvara, J.M. Nijman, C. Radmayr, M.S. Silay, R. Stein, S. Undre / European Society for Paediatric Urology, European Association of Urology 2015 http://uroweb.org/wp-content/uploads/23-Paediatric-Urology_LR_full.pdf

3. Guidelines on Urological Trauma D.J. Summerton (chair), N. Djakovic, N.D. Kitrey, F.E. Kuehhas, N. Lumen, E. Serafetinidis, D.M. Sharma European Association of Urology 2014 http://uroweb.org/wp-content/uploads/24-Urological-Trauma_LR.pdf

4. Urological Infections G. Bonkat (Co-chair), R. Pickard (Co-chair), R. Bartoletti, T. Cai, F. Bruyère, S.E. Geerlings, B. Köves, F. Wagenlehner Guidelines Associates: A. Pilatz, B. Pradere, R. Veeratterapillay European Association of Urology 2015 https://uroweb.org/wp-content/uploads/18_Urological-infections_LR.pdf

5. Urotrauma Allen F. Morey, MD; Steve Brandes, MD; Daniel David Dugi III, MD; John H. Armstrong, MD; Benjamin N. Breyer, MD; Joshua A. Broghammer, MD; Bradley A. Erickson, MD; Jeff Holzbeierlein, MD; Steven J. Hudak, MD; Jeffrey H. Pruitt, MD; James T. Reston, PhD, MPH; Richard A. Santucci, MD; Thomas G. Smith III, MD; Hunter Wessells, MD Published 2014; Amended 2017 American Urological Association [https://www.auanet.org/guidelines/urotrauma-\(2014-amended-2017\)](https://www.auanet.org/guidelines/urotrauma-(2014-amended-2017))

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>

2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>

3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356

4. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

6. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>

7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>

8. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>

9. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/feml>

11. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>

12. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>

13. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>

14. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>

15. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>

16. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Помещения кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения специализированных исследований, диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры детской хирургии имени академика С.Я. Долецкого ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.