

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России



«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Л.В. Мельникова
Мельникова Л.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ВРАЧЕЙ-НАСТАВНИКОВ ПО ТЕМЕ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
ДЛЯ ВРАЧА-ЭДОСКОПИСТА»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

Москва
2019

УДК 616-072.1 (075.5)

ББК 53.4

Д 68

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта». Учебно-методическое пособие ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. – М.: ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, – 2019. – 65 с. ISBN

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта» обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации российской системы здравоохранения, в которой подчеркивается важность и значение врачей – наставников, специалистов с первой или высшей квалификационной категорией, работающих не менее пяти лет по своей специальности для обеспечения работы молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК 616-072.1 (075.5)

ББК 53.4

Библиогр.: 53 названия

Рецензент:

Доктор медицинских наук,
Заведующий кафедрой
травматологии и ортопедии
ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России

В.А. Моисеенко

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта»
(срок обучения 144 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе:

(подпись)

Заплатников А.Л.

(ФИО)

Декан хирургического факультета:

(подпись)

Благовестнов Д.А.

(ФИО)

Заведующий
эндоскопии:

кафедрой

(подпись)

Нечипай А.М.

(ФИО)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта»
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Баулин Анатолий Афанасьевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры хирургии и эндоскопии им. проф. Н.А.Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Баулин Владимир Анатольевич	к.м.н.	доцент кафедры хирургии и эндоскопии им. проф. Н.А.Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Типикин Валерий Александрович	к.м.н., доцент	заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Котовский Алдекандр Валерьевич	к.м.н., доцент	декан хирургического факультета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества» по специальности «Эндоскопия» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №172-ФЗ «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1113 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.70 Эндоскопия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34410);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность врача-эндоскописта и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности¹:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности:** эндоскопическая и эндосонографическая диагностика и лечение пациентов с заболеваниями и(или) состояниями желудочно-кишечного тракта и дыхательных путей;

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1113 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.70 Эндоскопия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34410)

- **обобщенные трудовые функции:** оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи с применением эндоскопических методов диагностики в амбулаторных условиях;

- **трудовые функции:**

- Проведение диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями верхнего отдела желудочно-кишечного тракта;

- Проведение диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта;

- Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности;

- Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- Оказание медицинской помощи в экстренной форме;

- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3. Контингент обучающихся: врачи-эндоскописты.

5.4. Актуальность программы:

Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В концепции модернизации российской системы здравоохранения и в стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность максимально быстро адаптировать молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей – наставников, специалистов с первой или высшей квалификационной категорией, работающих не менее пяти лет по своей специальности для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

5.5. Объем программы: 144 академических часа.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения			
с отрывом от работы (очная, с ДОТ)	6	6	4

5.7. Структура Программы:

- общие положения;

- цель;

- планируемые результаты освоения Программы;

- учебный план;

- учебно-тематический план дистанционного обучения;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);

- требования к итоговой аттестации обучающихся;

- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- правовые, организационные и экономические основы клинической лабораторной диагностики в Российской Федерации;
- закономерностей функционирования здорового организма, анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта;
- методики сбора анамнеза жизни, жалоб, осмотров и обследований пациентов;
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, картины заболеваний;
- диагностики, консервативного, эндоскопического и хирургического лечения пациентов;
- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых при проведении эндоскопических диагностики и лечения;
- методов эндоскопической диагностики и лечения заболеваний, включая сочетание техники;
- вопросов асептики и антисептики;
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- о медицинских изделиях, расходных материалов, применяемых при эндоскопических вмешательствах;
- особенностей и требований к реализации программ наставничества;
- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;
- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;

методик рефлексивной деятельности.

Сформировать умения:

- применять законодательные и правовые нормы, регламентирующие деятельность лабораторной службы;
- определять действия медицинского персонала на этапах выполнения эндоскопии;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов;
- проводить осмотр и обследование пациентов;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотров;
- пользоваться эндоскопической аппаратурой и инструментами, самостоятельно выполнять эндоскопические исследования;
- обосновывать и планировать объем инструментальных исследований;
- обосновывать, планировать и анализировать объем лабораторных исследований,
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам;
- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;
- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;
- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- формулировать заключение, сопутствующие заболевания и осложнения;
- руководствоваться нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями;
- управлять качеством клинических эндоскопических исследований;
- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;
- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;
- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применять методики рефлексивной деятельности.

Сформировать навыки:

- проведения диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;
- проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проведения анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме;
- особенностей организации и оказания медицинской помощи населению и медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций;
- оказание специализированной медицинской помощи пациентам с применением эндоскопических, включая эндоскопическую сонографию, методов диагностики и лечения, в стационарных условиях и в условиях дневного стационара (взрослым и детям);
- проведение лечебно-диагностических, включая эндоскопическую сонографию, методов у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;
- реализации программ наставничества;
- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;
- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;
- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методик рефлексивной деятельности.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- пользоваться эндоскопической аппаратурой и инструментами, самостоятельно выполнять эндоскопические исследования;
- в разработке плана лечения пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- в оказании специализированной медицинской помощи пациентам с применением эндоскопических, включая эндоскопическую сонографию, методов

диагностики и лечения, в стационарных условиях и в условиях дневного стационара (взрослым и детям);

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;

- ведения пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта;

- организация работы эндоскопической службы, проведение эндоскопических исследований;

- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача-наставника, совершенствуемые в процессе освоения программы:

- *универсальные компетенции (далее – УК):*

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- *профессиональные компетенции:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-13).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе; - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе; - руководства и включения в самостоятельную профессиональную деятельность современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - руководства эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам; - реализация программ наставничества в профессиональной деятельности в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста 	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни, методы его формирования - формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний органов желудочно-кишечного тракта - порядок организации диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу- 	Т/К П/А

	<p>специалисту пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции - реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ - основы здорового образа жизни, методы его формирования - формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ - порядок организации диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - заполнение и направление в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний органов желудочно-кишечного тракта - назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи - контроль выполнения профилактических мероприятий - заполнение и направление в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический 	П/А

	<p>надзор</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней у пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта; - формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; - оценка эффективности профилактической работы с пациентами 	
<p>ПК-5</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; - методика осмотров и обследований пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; - методы лабораторных и инструментальных исследований пациентов с заболеваниями верхнего отдела желудочно-кишечного тракта для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов исследований пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; - анатомо-функциональные особенности детского возраста; - этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы с заболеваниями желудочно-кишечного тракта в том числе у детей; - методы клинической и параклинической диагностики с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; - заболевания желудочно-кишечного тракта требующие направления к врачам-специалистам; - заболевания желудочно-кишечного тракта, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; - заболевания желудочно-кишечного тракта, требующие оказания медицинской помощи в условиях стационара и в условиях дневного стационара; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; - изменения органов и систем у пациентов с заболеваниями верхнего отдела желудочно-кишечного тракта - диагностика, консервативное, эндоскопическое и хирургическое лечение пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых при проведении эндоскопических диагностики 	

	<p>и лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы эндоскопической диагностики заболеваний и (или) состояний желудочно-кишечного тракта (медицинские показания и медицинские противопоказания; техника выполнения, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные): - эзофагоскопия; - биопсию слизистой органов верхнего отдела желудочно-кишечного тракта; - контрастное исследование органов нижнего отдела желудочно-кишечного тракта; - эндоскопию в режимах узкого спектра света; - клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи больным - вопросы асептики и антисептики - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - медицинские изделия, расходные материалы, применяемые при эндоскопических вмешательствах 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта - пользоваться эндоскопической аппаратурой и инструментами используемой для выполнения исследования, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи - обосновывать и планировать объем инструментальных исследований пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований с заболеваниями желудочно-кишечного тракта: - рентгенографии, в том числе рентгенологического обследования с использованием внутривенного и (или) внутривенного контрастирования; - результаты биопсии; - колоноскопия; - видеоколоноскопия; - колоноскопия с введением лекарственных препаратов; - аноскопия; - ректороманоскопия; - сигмоскопия; - ректосигмоидоскопия; - ректосигмоидоскопия с введением лекарственных препаратов; - биопсию слизистой органов нижнего отдела желудочно-кишечного тракта; - хромоскопия, контрастное исследование органов нижнего отдела желудочно-кишечного тракта; - эндоскопию в режимах узкого спектра света; - обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного 	

	<p>тракта</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - интерпретировать и анализировать результаты осмотров врачами-специалистами пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, в экстренной и неотложной формах - определять медицинские показания для оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, в условиях стационара - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта - выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания - формулировать заключение (основной диагноз), сопутствующие заболевания и осложнения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта, с учетом МКБ - владеть техникой, самостоятельно выполнять эндоскопические исследования: - эзофагоскопия; - эзофагоскопия трансназальная; - эзофагогастродуоденоскопия; - эзофагогастродуоденоскопия с введением лекарственных препаратов; - эзофагогастродуоденоскопия трансназальная; - эзофагогастроскопия; - эзофагогастроскопия трансназальная; - биопсию слизистой органов верхнего отдела желудочно-кишечного тракта; - хромоскопия, контрастное исследование органов верхнего отдела желудочно-кишечного тракта; - уреазный дыхательный тест ; - узкоспектральную эндоскопию; колоноскопия; - видеоколоноскопия; - колоноскопия с введением лекарственных препаратов; - аноскопия; - ректороманоскопия; - сигмоскопия; - ректосигмоидоскопия; - ректосигмоидоскопия с введением лекарственных препаратов; - биопсию слизистой органов нижнего отдела желудочно-кишечного тракта; - хромоскопия, контрастное исследование органов нижнего отдела желудочно-кишечного тракта; - эндоскопия в режимах узкого спектра света; - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению - вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и интерпретация жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта - осмотр и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам 	

оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- обоснование направления пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта к врачам-специалистам, при наличии медицинских показаний, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- предоставление информации (по требованию пациента) о возможных последствиях эндоскопического обследования
- оформление информированного согласия пациента на проведение исследования
- обоснование отказа от проведения эндоскопического диагностического исследования, информирование лечащего врача в случае превышения риска в отношении риск/польза.
- фиксация мотивированного отказа в амбулаторной карте или истории болезни
- интерпретация и анализ информации, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта
- интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта
- интерпретация результатов осмотров врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта
- обоснование направление пациентов с заболеваниями и(или) состояниями желудочно-кишечного тракта для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- оформление заключения с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
- выполнение исследования на различных моделях современных эндоскопов пациентам с заболеваниями и (или) состояниями желудочно-кишечного тракта
- организация и контролирование подготовки пациента к выполнению эндоскопических исследований желудочно-кишечного тракта
- выполнение консультаций, в том числе дистанционных телемедицинских
- составление и представление лечащему врачу план дальнейшего эндоскопического исследования пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами лечения, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- повторные осмотры и обследования пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта
- проведение работ по обеспечению безопасности диагностических эндоскопических исследований
- применение необходимой эндоскопической аппаратуры и инструментов для выполнения исследования, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем

	<p>организма у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить осмотр и обследование пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диагностической деятельности; - проведение анализа, синтеза и интерпретации результатов исследования и на основании полученных данных вести диагностику, в том числе дифференциальную диагностику эндоскопических заболеваний 	
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки тяжести состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) - правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и (или) дыхания 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, 	Т/К П/А

	<p>представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <p>- назначение и проведение комплексов массажа и гимнастики</p> <p>- определение физкультурных групп Проведение закаливания различных групп здоровья.</p> <p>- определение степени готовности к труду</p> <p>- оценка степени тяжести адаптации к производству</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- определение физкультурных групп.</p> <p>- проведение закаливания в различных группах здоровья. Определение степени готовности детей к труду</p> <p>- оценка степени тяжести адаптации на производстве</p>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- проводить диспансеризацию здоровых людей различного возраста.</p> <p>- давать рекомендации по правильному питанию, организации режима.</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- проведение комплексов массажа и гимнастики у пациентов разных возрастных групп</p>	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <p>- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>- основы здорового образа жизни, методы его формирования Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта</p> <p>Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний органов желудочно-кишечного тракта</p> <p>- порядок организации диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний органов желудочно-кишечного тракта у</p>	Т/К

	<p>пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции - реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции - реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительной деятельности - определения медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта - реализация программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	<p>П/А</p>
<i>Формируемые новые компетенции</i>		
ПК-13	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательных основ наставничества в Российской Федерации; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности 	<p>Т/К</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства молодым специалистом по совершенствованию его 	<p>Т/К П/А</p>

	профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста; - владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности	
	Опыт деятельности: - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом	П/А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
 профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача- эндоскописта»

(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часов)

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

Контингент обучающихся: врачи-эндоскописты.

Общая трудоемкость: 144 академических часа

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ²	СЗ/ПЗ ³	ДО ⁴		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»						
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К ⁵
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К

²Лекционные занятия.

³Семинарские и практические занятия.

⁴Дистанционное обучение.

⁵Текущий контроль.

1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
Промежуточная аттестация по модулю		3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
Трудоемкость учебного модуля 1		18	-	-	18	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»						
2.1.1	Топографическая и клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи	2	1	1	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.1.2	Топографическая и клиническая анатомия и оперативная хирургия органов грудной клетки	4	1	3	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.1.3	Клиника и диагностика заболеваний головы и шеи	2	1	1	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.1.4	Клиника и диагностика заболеваний органов грудной клетки	4	1	3	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.1.5	Эзофагоскопия	5	1	4	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.1.6	Гастроскопия	2	0,5	1,5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.1.7	Эзофагоскопия в диагностике заболеваний пищевода	4	0,5	3,5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.1.8	Эзофагоскопия при инородных телах дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта	3	1	2	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.1.9	Биопсия внутрисветная и внутриволокнистая	2	1	1	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		28	8	20	-	ПК-1, ПК-5	П/А
3.1	Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»						
3.1.1	Топографическая и клиническая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости	2	1	1	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
3.1.2	Клиника и диагностика заболеваний органов брюшной полости	4	1	3	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
3.1.3	Гастроскопия	2	1	1	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
3.1.4	Дуоденоскопия	4	1	3	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
3.1.5	Гастроскопия в диагностике заболеваний желудка	5	1	4	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
3.1.6	Дуоденоскопия в диагностике заболеваний двенадцатиперстной кишки и фатерова соска	1,5	1	0,5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
3.1.7	Профилактические мероприятия при хронических гастродуоденальных язвах	4	1	3	-	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Т/К
3.1.8	Профилактические мероприятия при желудочно-кишечных кровотечениях	3	-	3,5	-	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Т/К

3.1.9	Эндоскопическая папиллотомия и лито-экстракция	2,5	1	1,5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 3		28	8	20	-	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9	П/А
4.1	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта»						
4.1.1	Топографическая и клиническая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости и забрюшинного пространства	2	0,5	1,5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
4.1.2	Клиника и диагностика заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства	4	0,5	3,5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
4.1.3	Ректоскопия	2	1	1	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
4.1.4	Колоноскопия	4	1	3	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
4.1.5	Лапароскопия	5	1	4	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
4.1.6	Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки	1,5	0,5	1	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
4.1.7	Лапароскопия в диагностике заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства	4	0,5	3,5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
4.1.8	Лапароскопия; манипуляции, биопсия, полипэктомия из желудочно-кишечного тракта, санация и дренирование брюшной полости	1	0,5	0,5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
4.1.9	Методы диагностики заболеваний, сочетающиеся с эндоскопией	2,5	0,5	2	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 4		26	6	20	-	ПК-1, ПК-5	П/А
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»						
5.1	Общие вопросы организации клинических эндоскопических исследований	2	1	1	-	УК-1, ПК-5	Т/К
5.2	Структура и функции клеток, органов и систем организма человека (основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и патологической физиологии)	3	1	2	-	УК-1	Т/К
5.3	Правила и способы проведения эндоскопических исследований и забора биологического материала	2	1	1	-	УК-1	Т/К
5.4	Патофизиология, этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактики заболеваний пищеварительной системы	4	1	3	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
5.5	Вариация различных эндоскопических аппаратов и влияние на результаты исследования	3	1	2	-	УК-1	Т/К
5.6	Принципы оценки диагностической эффективности исследований при фибро- и видеоэндоскопии	2	-	2	-	УК-1, ПК-1, ПК-5	Т/К
5.7	Правила работы в информационных	1	-	1	-	УК-1	Т/К

	системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»						
5.8	Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде	1	-	1	-	УК-1	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 5		18	5	13	-	УК-1, ПК-1, ПК-5	П/А
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»						
6.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	20	-	20	-	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 6		20	-	20	-	ПК-1, ПК-5, ПК-6	П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	6	-	УК-2, УК-3 ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-13	Э⁶
Общая трудоёмкость освоения программы		144	27	99	18		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



**8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО
ТЕМЕ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы
наставничества для врача-эндоскописта»**

Цель: формирование и совершенствование представлений о системе наставничества в здравоохранении, механизмах действия врача-наставника и навыков ведения молодого специалиста в профессиональной трудовой деятельности.

Задачи дистанционного обучения:

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

Контингент: врачи-эндоскописты.

Трудоемкость обучения: 18 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционного обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	Вебинары	ПВ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
Промежуточная аттестация		3	-	3	Т⁷	-	-	-
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-
Итого		18	УК-2, УК-3, ПК-13	18	-	-	-	-

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы
 наставничества» по специальности «Эндоскопия»

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности	18	10	-	-
Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности	-	26	2	-
Проведение диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта	-	-	24	2
Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности	-	-	10	8
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	-	-	-	20
Итоговая аттестация	-	-	-	6
Общая трудоемкость программы (144 акад. час.)	36	36	36	36

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

/Мельникова Л.В.



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Цель: ознакомление реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Трудовая функция:

- Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении
1.2	Права и обязанности врача-наставника
1.3	Права и обязанности молодого специалиста
1.4	Инструменты принятия клинических решений
1.5	Формы реализации наставнической деятельности

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.

2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
3. Анализ обязанностей врача-наставника.
4. Составление алгоритма процесса наставничества.
5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
8. Ведение отчетной документации молодого специалиста.
9. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
10. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Круглый стол	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	УК-2, УК-3, ПК-13
2.	Вебинар	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	УК-2, УК-3, ПК-13
3.	Вебинар	Мотивация как фактор развития и совершенствования системы наставничества в медицинских организациях	УК-2, УК-3, ПК-13

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества» представлен тестовыми заданиями в дистанционном модуле.

Литература к учебному модулю 1 «Общие вопросы наставничества»:

Основная:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
2. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]/Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
3. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
5. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>
6. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-

Дополнительная:

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>
4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>
5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
 2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
 3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
 4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
 5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
 7. Документационный центр ВОЗ (<http://whodc.mednet.ru>).
 8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
 9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
- Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

/Мельникова Л.В.



10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ И СИСТЕМ, ВЫЯВЛЯЕМОЙ С ПОМОЩЬЮ ЭНДОСКОПИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, КОНТРОЛЬ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Трудоемкость освоения: 36 академических часов.

Трудовая функция:

- Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1.1	Топографическая и клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
2.1.2	Топографическая и клиническая анатомия и оперативная хирургия органов грудной клетки
2.1.3	Клиника и диагностика заболеваний головы и шеи
2.1.4	Клиника и диагностика заболеваний органов грудной клетки
2.1.5	Эзофагоскопия
2.1.6	Гастроскопия
2.1.7	Эзофагоскопия в диагностике заболеваний пищевода
2.1.8	Эзофагоскопия при инородных телах дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта
2.1.9	Биопсия внутрипросветная и внутриполостная

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у

пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Основные особенности топографии пищевода
2. Управление качеством в клинических эндоскопических исследованиях.
3. Методы эндоскопических исследований: принципы, область применения в диагностике болезней пищевода, основное используемое оборудование.
4. Техника основных манипуляций при выполнении эндоскопии (техника входа, оценки слизистой оболочки, фиксация расположения).
5. Основные принципы эндоскопической диагностики.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Кейс-задания	Эндоскопическая диагностика болезней пищевода	ПК-1, ПК-5
2.	Кейс-задания	Эзофагоскопия	ПК-1, ПК-5
3.	Кейс-задания	Биопсия	ПК-1, ПК-5
4.	Семинар	Внутрибольничный контроль качества эндоскопических исследований	ПК-1, ПК-5

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Чем принципиально отличается ахалазия от халазии? Варианты ответа: А. Спазмом верхнего пищеводного сфинктера Б. Разницей в работе нижнего пищеводного сфинктера В. Наличием эзофагита Д. Реакцией на острую пищу Г. Наличием сопутствующих заболеваний	ПК-5, ПК-1
	<i>Ответ:</i> Б.	
2.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Чем отличается ахалазия типа-1 от типа-2? Варианты ответа: А. Высотой поражения Б. Наличием язв слизистой оболочки В. Степенью расширения пищевода Г. Величиной отверстия входа в желудок	ПК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В.	
3.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Какой из признаков не характерен для пищевода Барретта? Варианты ответа: А. Трансформация многослойного неороговевающего эпителия в однослойный цилиндрический эпителий желудка Б. Образование в области трансформации эпителия пептических язв В. Расположение зоны трансформации ниже пищеводно-желудочного перехода	ПК-5, ПК-1

	Г. Возможное наличие в области трансформации эпителия эзофагеального стеноза	
	<i>Ответ: В.</i>	
4.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Какой частоты среди населения достигает ГЭРБ? Варианты ответа: А. 8% Б. 21% В. 36% Г. 50%	ПК-5, ПК-1
	<i>Ответ: В.</i>	
5.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Какой частоты среди населения достигает ГЭРБ? Варианты ответа: А. 8% Б. 21% В. 36% Г. 50%	ПК-5, ПК-1
	<i>Ответ: В.</i>	

Литература к учебному модулю 2 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

Основная:

1) Эндоскопия желудочно-кишечного тракта: руководство. Блащенко С.А., Короткевич А.Г., Селькова Е.П. и др. / Под ред. С.А. Блащенко. 2009. – 520 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410363.html>

2) Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии [Электронный ресурс] / Кадыров Зиёратшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулейманов Сулейман Исрафилович, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гигиадзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html>

3) Практическая колоноскопия [Электронный ресурс] / Роговская С.И. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437247.html>

Дополнительная:

1) Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка [Электронный ресурс]: руководство / З.А. Лемешко, З.М. Османова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437209.html>

2) Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие. Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423301.html>

3) Эндоскопическая спинальная хирургия [Электронный ресурс]: руководство / Гуца А.О., Арестов С.О. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416990.html>

Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО

3) Порядки диагностики и лечения пациентов по специальности Эндоскопия.

4) Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки. Сотников В.Н., Разживина А.А., Веселов В.В., Кузьмин А.И. и др. – М.: Экстрапринт, 2006. – 280.

5) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Эндоскопическая диагностика заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки. М.: МЕДпресс-информ.2010. 205 с.

6) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Оперативная лапароскопия. М.: МЕДпресс-информ.2010. - 190 с.

7) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Диагностическая лапароскопия. М.: МЕДпресс-информ. 2009. - 136 с.

8) Лукомский Г.И., Шулутко М.Л., Виннер М.Г., Овчинников А.А. Бронхопульмонология. – М.: Медицина. – 1982. – 400 с

9) Эндоскопическая диагностика и лечение неварикозных кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: учебное пособие / Нечипай А.М., Дубинская Т.К., Волова А.В., Разживина А.А.; – М: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.

10) Респираторная медицина. Руководство//Под ред. академика А.Г.Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2007. – Т.1, 2.

11) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Лечебная бронхоскопия в комплексной терапии заболеваний органов дыхания. Второе издание, дополненное. М.: «МЕДпресс-информ». 2011. – 120 с.

12) Чернеховская Н.Е., Шишло В.К., Поваляев А.В. Коррекция микроциркуляции в клинической практике. – М.: «Бином». – 2013. – 208 с.

13) Чернеховская Н.Е., Шишло В.К., Поваляев А.В. Лимфатическая терапия в практической медицине. М.: «МЕДпресс-информ». 2011. – 135 с.

14) Чучалин А.Г., Синопальников А.И., Чернеховская Н.Е. Пневмония. М.: Экономика и информатика. 2002. - 480 с.

15) Чернеховская Н.Е., Гейниц А.В., Ловачева О.В. Лазеры в эндоскопии. М.: МЕДпресс-информ.2011. 142 с.

16) Кижаяев Е.В., Чернеховская Н.Е. Рак легкого. М.: БИНОМ. – 2015. – 144.

17) Чернеховская Н.Е., Коржева И.Ю., Поваляев А.В. Легочные кровотечения. М.: МЕДпресс-информ.2011. 127 с.

18) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Лечебная эзофагогастродуоденоскопия. М.: МЕДпресс-информ.2011. 176 с

19) Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. академика РАМН А.Г.Чучалина. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 767 с.

20) Руководство по амбулаторной хирургической помощи. Под ред. П.Н.Олейникова. 2-е изд.М.:ГЭОТАР-Медиа. 2017. - 415 с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы ежегодных съездов эндоскопических хирургов России (1997-2019), ежегодных Гастроэнтерологических недель (2001-2019), Международных конференций в РНЦХ (1998-2011).

2. Материалы ежегодных 1-25-х Объединенных Российских гастроэнтерологических недель. 1995-2019гг. Москва. Российский «Журнал Гастроэнтерологии, Гепатологии, Колопроктологии». В рейтинге SCIENCE INDEX

РИНЦ 4-е место среди всех журналов по тематике “Медицина и здравоохранение”, с импакт-фактором – 1,590.

3. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

9. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).

10. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

11. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

12. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

25 ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ И СИСТЕМ, ВЫЯВЛЯЕМОЙ С ПОМОЩЬЮ ЭНДОСКОПИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, КОНТРОЛЬ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Трудоемкость освоения: 36 академических часов.

Трудовая функция:

- Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
3.1.1	Топографическая и клиническая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости
3.1.2	Клиника и диагностика заболеваний органов брюшной полости
3.1.3	Гастроскопия
3.1.4	Дуоденоскопия
3.1.5	Гастроскопия в диагностике заболеваний желудка
3.1.6	Дуоденоскопия в диагностике заболеваний двенадцатиперстной кишки и фатерова соска
3.1.7	При хронических гастродуоденальных язвах
3.1.8	При желудочно-кишечных кровотечениях
3.1.9	Эндоскопическая папиллотомия и лито-экстракция

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-

просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Топографическая и клиническая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости.
2. Основные моменты выполнения эндоскопии желудка и 12-перстной кишки.
3. Клиника и диагностика заболеваний органов брюшной полости
4. Основы манипуляционных действий эндоскописта.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Патогенетические основы наиболее распространенных заболеваний желудка и 12-перстной кишки	ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9
2.	Семинар	Влияние биологических факторов (возраст, пол, образ жизни, циркадные ритмы, характер питания) на результаты эндоскопических исследований высшей категории сложности	
3.	Семинар	Влияние физической нагрузки, пищи, алкоголя, лекарственных препаратов, медицинских вмешательств на возникновение заболеваний желудка и 12-перстной кишки	

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. К фактору агрессии, способствующему развитию язвенной болезни, не относится</p> <p>Варианты ответа: А. муцин Б. соляная кислота В. пепсин Г. дуодено-гастральный рефлюкс</p> <p><i>Ответ:</i> А.</p>	ПК-5, ПК-1
2.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Острые изъязвления желудка и 12-перстной кишки развиваются после воздействия неблагоприятных факторов в течение ближайших</p> <p>Варианты ответа: А. 24 часов Б. 48 часов В. 72 часов Г. 12 часов</p> <p><i>Ответ:</i> В.</p>	ПК-5, ПК-8, ПК-9
3.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p>	ПК-5, ПК-1

	<p>Местом локализации медикаментозных язв преимущественно является</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. дно желудка</p> <p>Б. тело желудка</p> <p>В. антральный отдел желудка</p> <p>Г. луковица 12-типерстной кишки</p>	
	<i>Ответ: В.</i>	
4.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>При лечении синдрома Мэллори-Вейс предпочтительно применить:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. зонд Сенгстекена-Блэкмора</p> <p>Б. охлаждение желудка</p> <p>В. лапаротомию, гастротомию, прошивание кровотокающих сосудов</p> <p>Г. эндоскопическую электрокоагуляцию</p>	ПК-5, ПК-1
	<i>Ответ: Г.</i>	
5.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Наиболее частой причиной непроходимости привратника у взрослых является:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. рак желудка</p> <p>Б. пилороспазм</p> <p>В. пролапс слизистой желудка</p> <p>Г. рубцово-язвенная деформация</p>	ПК-5, ПК-1
	<i>Ответ: Г.</i>	

Литература к учебному модулю 3 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

Основная:

1) Эндоскопия желудочно-кишечного тракта: руководство. Блащенко С.А., Короткевич А.Г., Селькова Е.П. и др. / Под ред. С.А. Блащенко. 2009. – 520 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410363.html>

2) Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии [Электронный ресурс] / Кадыров Зиёратшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулейманов Сулейман Исрафилович, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гиgiaдзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html>

3) Практическая кольпоскопия [Электронный ресурс] / Роговская С.И. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437247.html>

Дополнительная:

1) Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка [Электронный ресурс]: руководство / З.А. Лемешко, З.М. Османова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437209.html>

2) Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие. Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423301.html>

3) Эндоскопическая спинальная хирургия [Электронный ресурс]: руководство / Гуца А.О., Арестов С.О. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416990.html>

Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО

3) Порядки диагностики и лечения пациентов по специальности Эндоскопия.

4) Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки. Сотников В.Н., Разживина А.А., Веселов В.В., Кузьмин А.И. и др. – М.: Экстрапринт, 2006. – 280.

5) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Эндоскопическая диагностика заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки. М.: МЕДпресс-информ.2010. 205 с.

6) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Оперативная лапароскопия. М.: МЕДпресс-информ.2010. - 190 с.

7) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Диагностическая лапароскопия. М.: МЕДпресс-информ. 2009. - 136 с.

8) Лукомский Г.И., Шулутко М.Л., Виннер М.Г., Овчинников А.А. Бронхопульмонология. – М.: Медицина. – 1982. – 400 с

9) Эндоскопическая диагностика и лечение неварикозных кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: учебное пособие / Нечипай А.М., Дубинская Т.К., Волова А.В., Разживина А.А.; – М: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.

10) Респираторная медицина. Руководство//Под ред. академика А.Г.Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2007. – Т.1, 2.

11) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Лечебная бронхоскопия в комплексной терапии заболеваний органов дыхания. Второе издание, дополненное. М.: «МЕДпресс-информ». 2011. – 120 с.

12) Чернеховская Н.Е., Шишло В.К., Поваляев А.В. Коррекция микроциркуляции в клинической практике. – М.: «Бином». – 2013. – 208 с.

13) Чернеховская Н.Е., Шишло В.К., Поваляев А.В. Лимфатическая терапия в практической медицине. М.: «МЕДпресс-информ». 2011. – 135 с.

14) Чучалин А.Г., Синопальников А.И., Чернеховская Н.Е. Пневмония. М.: Экономика и информатика. 2002. - 480 с.

15) Чернеховская Н.Е., Гейниц А.В., Ловачева О.В. Лазеры в эндоскопии. М.: МЕДпресс-информ.2011. 142 с.

16) Кижаяев Е.В., Чернеховская Н.Е. Рак легкого. М.: БИНОМ. – 2015. – 144.

17) Чернеховская Н.Е., Коржева И.Ю., Поваляев А.В. Легочные кровотечения. М.: МЕДпресс-информ.2011. 127 с.

18) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Лечебная эзофагогастродуоденоскопия. М.: МЕДпресс-информ.2011. 176 с

19) Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. академика РАМН А.Г.Чучалина. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 767 с.

20) Руководство по амбулаторной хирургической помощи. Под ред. П.Н.Олейникова. 2-е изд.М.:ГЭОТАР-Медиа. 2017. - 415 с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы ежегодных съездов эндоскопических хирургов России (1997-2019), ежегодных Гастроэнтерологических недель (2001-2019), Международных конференций в РНЦХ (1998-2011).
2. Материалы ежегодных 1-25-х Объединенных Российских гастроэнтерологических недель. 1995-2019гг. Москва. Российский «Журнал Гастроэнтерологии, Гепатологии, Колопроктологии». В рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ 4-е место среди всех журналов по тематике «Медицина и здравоохранение», с импакт-фактором – 1,590.
3. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
9. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
10. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
11. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
12. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЭНДОСКОПИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯМИ НИЖНЕГО ОТДЕЛА ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА»

Трудоемкость освоения: 29 академических часов.

Трудовая функция:

- Проведение диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта»

Код	Название и темы рабочей программы
4.1.1	Топографическая и клиническая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости и забрюшинного пространства
4.1.2	Клиника и диагностика заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства
4.1.3	Ректоскопия
4.1.4	Колоноскопия
4.1.5	Лапароскопия
4.1.6	Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки
4.1.7	Лапароскопия в диагностике заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства
4.1.8	Лапароскопия; манипуляции, биопсия, полипэктомия из желудочно-кишечного тракта, санация и дренирование брюшной полости
4.1.9	Методы диагностики заболеваний, сочетающиеся с эндоскопией

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Топографическая и клиническая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости.
2. Основные моменты выполнения эндоскопии прямой, сигмовидной и ободочной кишки.
3. Клиника и диагностика заболеваний органов брюшной полости
4. Основы манипуляционных действий эндоскописта.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Патогенетические основы наиболее распространенных заболеваний толстой кишки	ПК-5
2.	Семинар	Влияние биологических факторов (возраст, пол, образ жизни, циркадные ритмы, характер питания) на результаты эндоскопических исследований высшей категории сложности	ПК-5, ПК-1
3.	Семинар	Влияние физической нагрузки, пищи, алкоголя, лекарственных препаратов, медицинских вмешательств на возникновение заболеваний толстой кишки	ПК-5, ПК-1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта»

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Какое исследование прямой кишки считается простым и важным во врачебной практике?</p> <p>Варианты ответа: А. наружный осмотр перианальной зоны Б. пальцевое исследование прямой кишки В. ректо-романоскопия Г. сигмоидоскопия гибким аппаратом</p> <p><i>Ответ:</i> Б.</p>	ПК-5, ПК-1
2.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Какой отдел преимущественно поражается раком?</p> <p>Варианты ответа: А. С прямой кишки Б. Со слепой кишки В. Сигмы Г. Поперечной ободочной</p> <p><i>Ответ:</i> В.</p>	ПК-5, ПК-8, ПК-9
3.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Как распространяется патологический процесс при НЯК?</p> <p>Варианты ответа: А. начинается с чёткой очерченности Б. распространяющийся в аборальном направлении В. распространяющийся в оральном направлении Г. сегментарное поражение</p>	ПК-5, ПК-1

	<i>Ответ: В.</i>	
4.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Какая классификация опухолевого процесса широко используется для определения клинического прогноза?</p> <p>Варианты ответа: А В.С.Савельева Б. А.А.Шалимова В. С.Е.Dukes Г. J.Harrington</p>	ПК-5, ПК-1
	<i>Ответ: В.</i>	
5.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Какова глубина поражения стенки кишки при стадии T1?</p> <p>Варианты ответа: А. Tis- рак in situ Б. опухоль прорастает до подслизистой основы В. опухоль прорастает в мышечный слой Г. опухоль прорастает мышечный слой и подсерозную основу</p>	ПК-5, ПК-1
	<i>Ответ: Б.</i>	

Литература к учебному модулю 4 «Проведение диагностических эндоскопических исследований у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта»

Основная:

1) Эндоскопия желудочно-кишечного тракта: руководство. Блашенцева С.А., Короткевич А.Г., Селькова Е.П. и др. / Под ред. С.А. Блашенцевой. 2009. – 520 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410363.html>

2) Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии [Электронный ресурс] / Кадыров Зиёратшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулейманов Сулейман Исрафилович, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гигиадзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html>

3) Практическая кольпоскопия [Электронный ресурс] / Роговская С.И. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437247.html>

Дополнительная:

1) Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка [Электронный ресурс]: руководство / З.А. Лемешко, З.М. Османова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437209.html>

2) Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие. Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423301.html>

3) Эндоскопическая спинальная хирургия [Электронный ресурс]: руководство / Гуца А.О., Арестов С.О. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416990.html>

Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- 3) Порядки диагностики и лечения пациентов по специальности Эндоскопия.
- 4) Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки. Сотников В.Н., Разживина А.А., Веселов В.В., Кузьмин А.И. и др. – М.: Экстрапринт, 2006. – 280.
- 5) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Эндоскопическая диагностика заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки. М.: МЕДпресс-информ.2010. 205 с.
- 6) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Оперативная лапароскопия. М.: МЕДпресс-информ.2010. - 190 с.
- 7) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Диагностическая лапароскопия. М.: МЕДпресс-информ. 2009. - 136 с.
- 8) Лукомский Г.И., Шулутко М.Л., Виннер М.Г., Овчинников А.А. Бронхопульмонология. – М.: Медицина. – 1982. – 400 с
- 9) Эндоскопическая диагностика и лечение неварикозных кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: учебное пособие / Нечипай А.М., Дубинская Т.К., Волова А.В., Разживина А.А.; – М: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.
- 10) Респираторная медицина. Руководство//Под ред. академика А.Г.Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2007. – Т.1, 2.
- 11) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Лечебная бронхоскопия в комплексной терапии заболеваний органов дыхания. Второе издание, дополненное. М.: «МЕДпресс-информ». 2011. – 120 с.
- 12) Чернеховская Н.Е., Шишло В.К., Поваляев А.В. Коррекция микроциркуляции в клинической практике. – М.: «Бином». – 2013. – 208 с.
- 13) Чернеховская Н.Е., Шишло В.К., Поваляев А.В. Лимфатическая терапия в практической медицине. М.: «МЕДпресс-информ». 2011. – 135 с.
- 14) Чучалин А.Г., Синопальников А.И., Чернеховская Н.Е. Пневмония. М.: Экономика и информатика. 2002. - 480 с.
- 15) Чернеховская Н.Е., Гейниц А.В., Ловачева О.В. Лазеры в эндоскопии. М.: МЕДпресс-информ.2011. 142 с.
- 16) Кижаяев Е.В., Чернеховская Н.Е. Рак легкого. М.: БИНОМ. – 2015. – 144.
- 17) Чернеховская Н.Е., Коржева И.Ю., Поваляев А.В. Легочные кровотечения. М.: МЕДпресс-информ.2011. 127 с.
- 18) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Лечебная эзофагогастродуоденоскопия. М.: МЕДпресс-информ.2011. 176 с
- 19) Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. академика РАМН А.Г.Чучалина. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 767 с.
- 20) Руководство по амбулаторной хирургической помощи. Под ред. П.Н.Олейникова. 2-е изд.М.:ГЭОТАР-Медиа. 2017. - 415 с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы ежегодных съездов эндоскопических хирургов России (1997-2019), ежегодных Гастроэнтерологических недель (2001-2019), Международных конференций в РНЦХ (1998-2011).
2. Материалы ежегодных 1-25-х Объединенных Российских гастроэнтерологических недель. 1995-2019гг. Москва. Российский «Журнал Гастроэнтерологии, Гепатологии, Колопроктологии». В рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ 4-е место среди всех журналов по тематике “Медицина и здравоохранение”, с импакт-фактором – 1,590.

3. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
9. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
10. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
11. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
12. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

/Мельникова Л.В.



10.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПАЦИЕНТОВ С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ И СИСТЕМ, ВЫЯВЛЯЕМОЙ С ПОМОЩЬЮ ЭНДОСКОПИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ, КОНТРОЛЬ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Трудовая функция:

- Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Общие вопросы организации клинических эндоскопических исследований
5.2	Структура и функции клеток, органов и систем организма человека (основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и патологической физиологии)
5.3	Правила и способы проведения эндоскопических исследований и забора биологического материала
5.4	Патофизиология, этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактики заболеваний пищеварительной системы
5.5	Вариация различных эндоскопических аппаратов и влияние на результаты исследования
5.6	Принципы оценки диагностической эффективности исследований при фибро- и видеоэндоскопии
5.7	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
5.8	Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Правовые, организационные и экономические основы эндоскопической службы в Российской Федерации.
2. Аналитическая надежность метода (специфичность, чувствительность, воспроизводимость, диапазон линейности). Понятие о валидности метода.
3. Порядок установки общей допустимой аналитической ошибки для анализа.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Правовые, организационные и экономические основы эндоскопической службы в Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-5
2.	Семинар	Эндоскопический контроль лекарственной терапии	УК-1
3.	Семинар	Правила и способы биопсии и получения биологического материала для клинических лабораторных исследований	УК-1, ПК-1, ПК-5

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Общественное здоровье характеризуют все перечисленные показатели, кроме: Варианты ответа: А. Трудовой активности населения Б. Заболеваемости В. Инвалидности Д. Демографических показателей Г. Физического развития населения	ПК-5, ПК-1
	<i>Ответ:</i> А.	
2.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Из перечисленного ниже к методам оценки качества медицинской помощи относятся: Варианты ответа: А. Метод экспертных оценок Б. Соответствие модели конечных результатов деятельности В. Оценка выполнения профилактических и лечебных мероприятий Г. Анализ и оценка демографических показателей	ПК-1, ПК-5, УК-1
	<i>Ответ:</i> А.	
3.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Какие из перечисленных видов медицинских осмотров для рабочих, состоящих под диспансерном наблюдением, необходимы:	ПК-5, ПК-1

Варианты ответа: А. Предварительные (при поступлении на работу) Б. Периодические (в период работы) В. Целевые (на выявление заболеваний определенной нозологии) Г. После снятия с соответствующей группы инвалидности	
Ответ: А.	

Литература к учебному модулю 5 «Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у пациентов с патологией органов и систем, выявляемой с помощью эндоскопических методов диагностики, контроль их эффективности»

Основная:

1) Эндоскопия желудочно-кишечного тракта: руководство. Блащенко С.А., Короткевич А.Г., Селькова Е.П. и др. / Под ред. С.А. Блащенко. 2009. – 520 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410363.html>

2) Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии [Электронный ресурс] / Кадыров Зиёратшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулейманов Сулейман Исрафилович, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гигиадзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html>

3) Практическая колоноскопия [Электронный ресурс] / Роговская С.И. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437247.html>

Дополнительная:

1) Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка [Электронный ресурс]: руководство / З.А. Лемешко, З.М. Османова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437209.html>

2) Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие. Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423301.html>

3) Эндоскопическая спинальная хирургия [Электронный ресурс]: руководство / Гуца А.О., Арестов С.О. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416990.html>

Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО

3) Порядки диагностики и лечения пациентов по специальности Эндоскопия.

4) Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки. Сотников В.Н., Разживина А.А., Веселов В.В., Кузьмин А.И. и др. – М.: Экстрапринт, 2006. – 280.

5) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Эндоскопическая диагностика заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки. М.: МЕДпресс-информ.2010. 205 с.

6) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Оперативная лапароскопия. М.: МЕДпресс-информ.2010. - 190 с.

- 7) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Диагностическая лапароскопия. М.: МЕДпресс-информ. 2009. - 136 с.
- 8) Лукомский Г.И., Шулутко М.Л., Виннер М.Г., Овчинников А.А. Бронхопульмонология. – М.: Медицина. – 1982. – 400 с
- 9) Эндоскопическая диагностика и лечение неварикозных кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: учебное пособие / Нечипай А.М., Дубинская Т.К., Волова А.В., Разживина А.А.; – М: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.
- 10) Респираторная медицина. Руководство//Под ред. академика А.Г.Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2007. – Т.1, 2.
- 11) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Лечебная бронхоскопия в комплексной терапии заболеваний органов дыхания. Второе издание, дополненное. М.: «МЕДпресс-информ». 2011. – 120 с.
- 12) Чернеховская Н.Е., Шишло В.К., Поваляев А.В. Коррекция микроциркуляции в клинической практике. – М.: «Бином». – 2013. – 208 с.
- 13) Чернеховская Н.Е., Шишло В.К., Поваляев А.В. Лимфатическая терапия в практической медицине. М.: «МЕДпресс-информ». 2011. – 135 с.
- 14) Чучалин А.Г., Синопальников А.И., Чернеховская Н.Е. Пневмония. М.: Экономика и информатика. 2002. - 480 с.
- 15) Чернеховская Н.Е., Гейниц А.В., Ловачева О.В. Лазеры в эндоскопии. М.: МЕДпресс-информ.2011. 142 с.
- 16) Кижаяев Е.В., Чернеховская Н.Е. Рак легкого. М.: БИНОМ. – 2015. – 144.
- 17) Чернеховская Н.Е., Коржева И.Ю., Поваляев А.В. Легочные кровотечения. М.: МЕДпресс-информ.2011. 127 с.
- 18) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Лечебная эзофагогастроуденоскопия. М.: МЕДпресс-информ.2011. 176 с
- 19) Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. академика РАМН А.Г.Чучалина. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 767 с.
- 20) Руководство по амбулаторной хирургической помощи. Под ред. П.Н.Олейникова. 2-е изд.М.:ГЭОТАР-Медиа. 2017. - 415 с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы ежегодных съездов эндоскопических хирургов России (1997-2019), ежегодных Гастроэнтерологических недель (2001-2019), Международных конференций в РНЦХ (1998-2011).
2. Материалы ежегодных 1-25-х Объединенных Российских гастроэнтерологических недель. 1995-2019гг. Москва. Российский «Журнал Гастроэнтерологии, Гепатологии, Колопроктологии». В рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ 4-е место среди всех журналов по тематике “Медицина и здравоохранение”, с импакт-фактором – 1,590.
3. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
9. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
10. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
11. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
12. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



10.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

Трудоемкость освоения: 20 академических часов.

Трудовая функция:

- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
6.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
6.1.1	Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
6.1.1.1	Оценка состояния больного острым аппендицитом, требующем медицинской помощью в экстренной форме
6.1.1.2	Оценка состояния больного острым холециститом, требующем медицинской помощью в экстренной форме
6.1.1.3	Оценка состояния больного острым панкреатитом, требующем медицинской помощью в экстренной форме
6.1.1.4	Оценка состояния больного острой кишечной непроходимостью, требующем медицинской помощью в экстренной форме
6.1.1.5	Оценка состояния больного с травмой брюшной полостью, требующем медицинской помощью в экстренной форме
6.1.1.6	Оценка состояния больного желудочно-кишечным кровотечением, требующем медицинской помощью в экстренной форме
6.1.2	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
6.1.2.1	Оценка состояния больного острым аппендицитом с полиорганной недостаточностью, требующая реанимационных мероприятий
6.1.2.2	Оценка состояния больного острым холециститом с полиорганной недостаточностью, требующая реанимационных мероприятий
6.1.2.3	Оценка состояния больного острым панкреатитом с полиорганной недостаточностью, требующая реанимационных мероприятий
6.1.2.4	Оценка состояния больного острой кишечной непроходимостью с полиорганной

Код	Название и темы рабочей программы
	недостаточностью, требующая реанимационных мероприятий
6.1.2.5	Оценка состояния больного с травмой органов брюшной полости с полиорганной недостаточностью, требующая реанимационных мероприятий
6.1.2.6	Оценка состояния больного с желудочно-кишечным кровотечением с полиорганной недостаточностью, требующая реанимационных мероприятий
6.1.3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
6.1.3.1	Реанимационные мероприятия у больных с экстренной хирургической патологией органов брюшной полости, находящиеся в агональном состоянии
6.1.4	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
6.1.4.1	Использование лекарственных препаратов у больных острым аппендицитом в послеоперационном периоде
6.1.4.2	Использование лекарственных препаратов у больных острым холециститом в послеоперационном периоде
6.1.4.3	Использование лекарственных препаратов у больных острым панкреатитом в послеоперационном периоде
6.1.4.4	Использование лекарственных препаратов у больных острой кишечной непроходимостью в послеоперационном периоде
6.1.4.5	Использование лекарственных препаратов у больных с травмой органов брюшной полости в послеоперационном периоде
6.1.4.6	Использование лекарственных препаратов у больных с желудочным кровотечением в послеоперационном периоде

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
2. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания (клиническая смерть).

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Симуляционный курс	Базовая сердечно-легочная реанимация	ПК-1, ПК-5, ПК-6

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить: А) только специалисты реанимационных отделений Б) специально подготовленные медицинские работники В) все взрослое население Г) работники полиции, прибывшие на место происшествия	ПК-1, ПК-5, ПК-6

	<i>Ответ: Б.</i>	
2.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Укажите симптомы клинической смерти: А) отсутствие пульса на лучевой артерии, отсутствие сознания, редкое дыхание Б) отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии В) сохранение зрачкового рефлекса, ослабление пульса на сонной артерии Г) отсутствие сознания, отсутствие зрачкового рефлекса, сохранение пульса на сонной артерии	ПК-1 ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: Б.</i>	
3.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Для проведения сердечно-легочной реанимации пострадавшего необходимо уложить: А) в устойчивое боковое положение Б) на спину, на уровне колен реаниматора В) с валиком под голову Г) с опущенным головным концом	ПК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: Б.</i>	
4.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. При непрямом массаже сердца взрослому пострадавшему компрессии грудной клетки осуществляются с частотой: А) 20-30 компрессий в одну минуту Б) 50-60 компрессий в одну минуту В) 100-120 компрессий в одну минуту Г) 140-150 компрессий в одну минуту	ПК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: В.</i>	
5.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. При проведении реанимации соотношение компрессий и вдохов: А) 15:1 Б) 15:2 В) 30:1 Г) 30:2	ПК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: Г.</i>	

Литература к учебному модулю 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Основная:

1) Эндоскопия желудочно-кишечного тракта: руководство. Блащенко С.А., Короткевич А.Г., Селькова Е.П. и др. / Под ред. С.А. Блащенко. 2009. – 520 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410363.html>

2) Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии [Электронный ресурс] / Кадыров Зиёратшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулейманов Сулейман Ибрафилович, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гиgiaдзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html>

3) Практическая кольпоскопия [Электронный ресурс] / Роговская С.И. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437247.html>

Дополнительная:

1) Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка [Электронный ресурс]: руководство / З.А. Лемешко, З.М. Османова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437209.html>

2) Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие. Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423301.html>

3) Эндоскопическая спинальная хирургия [Электронный ресурс]: руководство / Гуца А.О., Арестов С.О. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416990.html>

Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО

3) Порядки диагностики и лечения пациентов по специальности Эндоскопия.

4) Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки. Сотников В.Н., Разживина А.А., Веселов В.В., Кузьмин А.И. и др. – М.: Экстрапринт, 2006. – 280.

5) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Эндоскопическая диагностика заболеваний пищевода, желудка и тонкой кишки. М.: МЕДпресс-информ.2010. 205 с.

6) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Оперативная лапароскопия. М.: МЕДпресс-информ.2010. - 190 с.

7) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Диагностическая лапароскопия. М.: МЕДпресс-информ. 2009. - 136 с.

8) Лукомский Г.И., Шулутко М.Л., Виннер М.Г., Овчинников А.А. Бронхопульмонология. – М.: Медицина. – 1982. – 400 с

9) Эндоскопическая диагностика и лечение неварикозных кровотечений из верхних отделов желудочно-кишечного тракта: учебное пособие / Нечипай А.М., Дубинская Т.К., Волова А.В., Разживина А.А.; – М: ГБОУ ДПО РМАПО, 2014.

10) Респираторная медицина. Руководство//Под ред. академика А.Г.Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2007. – Т.1, 2.

11) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Лечебная бронхоскопия в комплексной терапии заболеваний органов дыхания. Второе издание, дополненное. М.: «МЕДпресс-информ». 2011. – 120 с.

12) Чернеховская Н.Е., Шишло В.К., Поваляев А.В. Коррекция микроциркуляции в клинической практике. – М.: «Бином». – 2013. – 208 с.

13) Чернеховская Н.Е., Шишло В.К., Поваляев А.В. Лимфатическая терапия в практической медицине. М.: «МЕДпресс-информ». 2011. – 135 с.

14) Чучалин А.Г., Синопальников А.И., Чернеховская Н.Е. Пневмония. М.: Экономика и информатика. 2002. - 480 с.

15) Чернеховская Н.Е., Гейниц А.В., Ловачева О.В. Лазеры в эндоскопии. М.: МЕДпресс-информ.2011. 142 с.

16) Кижаяев Е.В., Чернеховская Н.Е. Рак легкого. М.: БИНОМ. – 2015. – 144.

17) Чернеховская Н.Е., Коржева И.Ю., Поваляев А.В. Легочные кровотечения. М.: МЕДпресс-информ.2011. 127 с.

18) Чернеховская Н.Е., Андреев В.Г., Поваляев А.В. Лечебная эзофагогастродуоденоскопия. М.: МЕДпресс-информ.2011. 176 с

19) Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. академика РАМН А.Г.Чучалина. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - 767 с.

20) Руководство по амбулаторной хирургической помощи. Под ред. П.Н.Олейникова. 2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2017. - 415 с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы ежегодных съездов эндоскопических хирургов России (1997-2019), ежегодных Гастроэнтерологических недель (2001-2019), Международных конференций в РНЦХ (1998-2011).

2. Материалы ежегодных 1-25-х Объединенных Российских гастроэнтерологических недель. 1995-2019гг. Москва. Российский «Журнал Гастроэнтерологии, Гепатологии, Колопроктологии». В рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ 4-е место среди всех журналов по тематике «Медицина и здравоохранение», с импакт-фактором – 1,590.

3. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

6. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

9. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).

10. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

11. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

12. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врач-наставник по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоемкостью 18 акад. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности, реализуемый с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия следующих видов:

- лекции, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки;

- семинары, практические занятия.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемыми результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемыми результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-эндоскописта» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании.

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестирование;
2. Решение ситуационных задач.
3. Собеседование.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Назовите прямые и косвенные методы диагностики инфицированности слизистой оболочки желудка *HELICOBACTER PYLORI*;
2. Показания к назначению эндоскопических исследований;
3. Показания к назначению выполнения биопсии;
4. Показания к назначению консультации хирурга для определения показаний к операции при ГЭРБ;
5. Дайте характеристику инверсионного осмотра и его диагностического значения;
6. В чем отличие цитологического исследования от гистологического. Каковы основные задачи цитологического исследования?
7. Что такое онкомаркер? Основное применение онкомаркеров в клинической диагностике;
8. Каковы основные задачи эндоскопической диагностики?
9. Какие программы скрининга применяются в Российской Федерации?
10. Какие лабораторные тесты используются в программах диспансерного наблюдения в Российской Федерации?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Какими качествами должен обладать врач-наставник?
2. Какое наиболее распространённое заболевание пищевода?
3. На каком расстоянии находится Зет-линия?
4. Как наиболее объективно оценивается недостаточность кардии?

5. Представьте классификацию кровотечений из язвы по Форнсту.
6. Что вместо диагноза гастрит должен выставлять эндоскопист?
7. По какому принципу строится эндоскопическая служба?
8. Почему сложно выполняма колоноскопия?
9. Какие наиболее часто встречаются раки толстой кишки и в каком отделе?
10. Какие полипы наиболее опасны в плане перерождения в рак?

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Пациент, 47 лет. Страдает хронической почечной недостаточностью, находится на амбулаторном перитонеальном диализе. Анализ периферической крови: WBC – $8,8 \times 10^9/\text{л}$, RBC – $2,0 \times 10^{12}/\text{л}$, Hb – 62 г/л, Ht – 18,5%, MCV – 89 фл, MCH – 30,0 пг, MCHC – 338 г/л, RDW – 27,7%, PLT – $247,0 \times 10^9/\text{л}$. Ретикулоциты – 4%. Предположительный диагноз по данному случаю:</p> <p>А) железодефицитная анемия Б) язвенное кровотечение В) гемолитическая анемия с внутриклеточным механизмом гемолиза Г) анемия хронического заболевания Д) гемолитическая анемия с внутрисосудистым механизмом гемолиза</p>	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Г.	
2	<p>Слизистая оболочка пищевода покрыта:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. Однослойным цилиндрическим эпителием Б. Многослойным плоским эпителием В. Однослойным призматическим эпителием Г. Однослойным мерцательным эпителием Д. Железистым эпителием</p>	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Б.	
3	<p>Ворсинчатые полипы чаще всего встречаются:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. В прямой и сигмовидной кишке Б. В нисходящей кишке В. В поперечной ободочной кишке Г. В слепой кишке Д. Во всех отделах толстой кишки одинаково часто</p>	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> А.	
4	<p>К косвенным эндоскопическим признакам, характерным для экзофитных опухолей толстой кишки, относятся:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. Инфильтрация и утолщение циркулярных складок перед опухолью Б. Прожилки или сгустки крови в просвете кишки В. Гной и фибрин в просвете кишки Г. Спазм толстой кишки дистальнее опухоли Д. Атония толстой кишки дистальнее опухоли</p>	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Б.	
5	<p>К эндоскопическим признакам рака желудка относятся все перечисленные, исключая:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. Желудок увеличен в размерах, малая кривизна его выступает из-под нижнего края левой доли печени Б. Перистальтика желудка сохранена В. Передняя стенка желудка неровная, слегка бугристая Г. На отдельных участках желудочной стенки имеются очаги втяжения Д. Цвет передней стенки желудка пятнистый за счет отдельных участков гиперемии ее серозного покрова</p>	ПК-5, ПК-6

	<i>Ответ: Б.</i>	
6	<p>Местное эндоскопическое лечение целесообразно при язвах размерами:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. До 2.5 см, глубиной до 0.5 см</p> <p>Б. До 1 см, глубиной до 1 см</p> <p>В. До 5 см, глубиной до 0.5 см</p> <p>Г. До 0.5 см, глубиной до 0.2 см</p> <p>Д. При любых размерах</p>	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: А.</i>	
7	<p>Предпочтение эндоскопического хирургическому методу лечения отдается:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. При синдроме Мэллори – Вейса</p> <p>Б. При кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода - в остром периоде</p> <p>В. При кровотечении из полипов желудка</p> <p>Г. При массивном артериальном кровотечении из дуоденальной язвы</p> <p>Д. При кровотечении из острых язв или эрозий желудка</p>	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: Г.</i>	

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Тестирование;
2. Решение ситуационных задач.
3. Собеседование.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Показания к назначению эндоскопического исследования.
2. Показания к назначению выполнения биопсии.
3. Дайте характеристику недостаточности кардии и его диагностического значения.
4. В чем отличие цитологического исследования от гистологического. Каковы основные задачи цитологического исследования?
5. Что такое сфинктеры толстой кишки и их значение в клинической диагностике.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
8. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Показать на симуляторе вхождение в брюшную полость.
2. Перечислить ориентиры при выполнении эндоскопии пищевода, желудка и 12-перстной кишки.
3. Осуществить подготовку к колоноскопии.
4. Рассказать об устройстве приборов для выполнения эндоскопии
5. Доложить об опасностях при выполнении эндоскопических исследованиях.
6. Перечислить трудности взаимоотношенческих проблем с которыми может столкнуться эндоскопист.
7. Показать способ массажа сердца и искусственного дыхания.

8. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.

9. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.

10. Анализ обязанностей врача-наставника.

11. Составление алгоритма процесса наставничества.

12. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.

13. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.

14. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Из перечисленного ниже к методам оценки качества медицинской помощи относятся: Варианты ответа: А. Соответствие модели конечных результатов деятельности Б. Оценка выполнения профилактических и лечебных мероприятий В. Метод экспертных оценок Г. Анализ и оценка демографических показателей</p>	ПК-5, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i> В.</p>	
2.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. После колоноскопической электроэксцизии лучше всего извлекать биопсионными щипцами: Варианты ответа: А. Полипы диаметром до 0.6-0.7 см любой консистенции Б. Рыхлые образования диаметром до 1-1.5 см В. Плотные полипы диаметром до 1-1.5 см Г. Полипы диаметром до 1-1.5 см любой консистенции Д. Ворсинчатые полипы диаметром до 1.5 см</p>	ПК-5, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i> А</p>	
3.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Информированное добровольное согласие пациента (или доверенных лиц) является необходимым предварительным условием медицинского вмешательства: Варианты ответ: А. Не всегда Б. Всегда В. В особых случаях</p>	ПК-5, ПК-6
	<p><i>Ответ:</i> Б</p>	
4.	<p><i>Контрольный вопрос</i> Перечислите функции стандартных операционных процедур</p>	ПК-5, ПК-6
	<p><i>Ответ</i> Стандартные операционные процедуры (СОП) – являются документами, содержащими поэтапные инструкции, которым должен неукоснительно следовать персонал эндоскопического кабинета при выполнении той или иной процедуры. В эндоскопическом кабинете должно быть столько СОПов, сколько выполняется процедур. Документированные СОП обеспечивают следующее. Согласованность. Все сотрудники должны выполнять эндоскопию совершенно одинаково, для того чтобы был получен один и тот же результат, кто бы эндоскопию ни выполнял. Согласованность дает возможность пользователям эндоскопического кабинета прослеживать</p>	

	<p>изменения во времени у конкретных пациентов. Если разные эндоскопические кабинеты пользуются одними и теми же СОПами, их результаты можно сравнивать. Уделяйте особое внимание тому, чтобы весь персонал эндоскопического кабинета точно следовал СОПам.</p> <p>Правильность. Сотрудники, следующие документированным процедурам, получают больше правильных результатов, чем если они будут полагаться лишь на собственную память, поскольку они не пропустят ни одного шага в процессе.</p> <p>Качество. Согласованные и правильные результаты являются главной целью эндоскопического кабинета и могут рассматриваться как определение качественной работы</p>	
5.	<p><i>Контрольный вопрос</i></p> <p>Назовите индикаторы качества проведения предколоноскопического этапа подготовки</p>	ПК-5, ПК-6
	<p><i>Ответ</i></p> <p>Удовлетворительное состояние пациента.</p> <p>Воздержание от приёма пищи.</p> <p>Отсутствие каловых масс в ампуле и сгустков крови.</p> <p>Совершенно чистые и светлые испражнения.</p> <p>Наличие предметов гигиены с пациентом.</p> <p>Наличие сопровождающих лиц при проведении исследования под седацией.</p>	

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет