

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
/Мельникова Л.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ВРАЧЕЙ-НАСТАВНИКОВ ПО ТЕМЕ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
ДЛЯ ВРАЧА-ДИЕТОЛОГА»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Москва
2019**

УДК
ББК
П

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-диетолога». Учебно-методическое пособие ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2019. – 86 с. ISBN

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-диетолога» обусловлена необходимостью непрерывного совершенствования компетенций молодых специалистов – врачей диетологов путем последовательного формирования положительного практического профессионального опыта, накопленного учреждением здравоохранения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-диетолога» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-диетолога» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК
ББК

Библиогр.: 58 названий

Рецензенты:

Филимонов Сергей Николаевич, д-р.мед.наук, профессор, профессор, директор ФГБНУ НИИ Комплексных проблем гигиены и профессиональных заболеваний

Герасименко Оксана Николаевна, д-р.мед.наук, профессор кафедры госпитальной терапии и медицинской реабилитации ГБОУ ВПО НГМУ Минздрава России, главный внештатный специалист по диетологии ДОЗН Новосибирской области

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-диетолога»
(срок обучения 144 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе:	_____	Заплатников А.Л.
	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
Декан терапевтического факультета:	_____	Лоранская И.Д.
	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
Заведующий кафедрой диетологии и нутрициологии:	_____	Сорвачева Т.Н.
	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества
для врача-диетолога»
(срок обучения 144 академических часа)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений ¹	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	25.11.2019	Разработана программа с комплектом контрольно-оценочных и обучающих материалов	25.11.2019, протокол №10

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей– наставников по должности «Врач – диетолог» (срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лобыкина Елена Николаевна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой гигиены, эпидемиологии и здорового образа жизни	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-диетолога» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №172-ФЗ «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1076 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 «Диетология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34483);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность врача клинической лабораторной диагностики и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности**² включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности** - оказание медицинской помощи по профилю "диетология"

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1076 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.05 «Диетология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34483

- обобщенные трудовые функции:

- Оказание скорой специализированной медицинской помощи по профилю "диетология" в амбулаторно-поликлинических условиях;

- Оказание специализированной медицинской помощи по профилю "диетология" в стационарных условиях и в условиях дневного стационара.

- трудовые функции:

- Проведение работ по организации лечебно-профилактического питания в медицинской организации;

- Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью постановки диагноза;

- Назначение диетотерапии пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности;

- Проведение и контроль эффективности диетотерапии по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) патологических состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ;

- Проведение и контроль эффективности профилактического лечебного питания по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- Оказание медицинской помощи в экстренной форме;

- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3. Контингент обучающихся: врачи-диетологи.

5.4. Актуальность программы определяется с позиций, как высокой потребности практического здравоохранения, так и необходимости подготовки врачей – диетологов для выполнения трудовой функции по специальности «Диетология». Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность максимально быстрой адаптации молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей-наставников для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

5.5. Объем программы: 144 академических часа.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (недель)
Форма обучения			
Очная с применением ДОТ	6	6	144

5.7. Структура Программы:

- общие положения;

- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-диетолога», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- Консультация пациентов по вопросам лечебного и здорового (оптимального) питания
 - Методика физикального осмотра пациента
 - Анатомо-функциональное состояние органов и систем в норме и при заболеваниях
 - Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при заболеваниях
 - Этиология и патогенез алиментарно-зависимых заболеваний
 - Современные классификации, клиническая симптоматика алиментарно-зависимых заболеваний
 - Оценка индекса массы тела
 - Методики оценки состояния питания пациента
 - Методики определения индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании
 - Постановка диагноза, проведения анализа алиментарных рисков развития заболеваний
 - Назначение лечебных рационов (стандартной, специальной или персонализированной диеты)
 - Клиническая картина, особенности течения осложнений у пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями
 - Показания и противопоказания к проведению энтерального питания и парентерального питания
 - Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики для контроля пищевого статуса пациентов
 - Клиническая картина состояний, требующих направления к врачам-специалистам

- Клиническая картина нарушений пищевого статуса, требующих проведения энтерального и/или парентерального питания
- Международная классификация болезней (МКБ)
- Принципы консультации врачей отделений по вопросам организации лечебного питания
- Методы экспертизы историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности диетотерапии
- Методы анализа эффективности назначенного пациенту лечебного питания, белковой коррекции в соответствии с заболеванием, стадией процесса и наличия осложнений
- Принципы составления перечня и количества продуктовых домашних передач для пациентов, находящихся на лечении в медицинской организации
- Методы организации лечебного питания для различных клинико-статистических групп пациентов
- Определение перечня лечебных рационов для различных клинико-статистических групп пациентов
- Составление перечня диетических блюд, карточек-раскладок диетических блюд, семидневного меню стандартных и специальных диет
- Методы организации производственного контроля работы пищеблока
- Методы составления программы производственного контроля
- Методы контроля качества продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; правильность хранения запаса пищевых продуктов
- Методы контроля за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд
- Методы контроля за правильностью закладки специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих при приготовлении блюд
- Методы контроля правильности ведения документации медицинской сестрой диетической
- Методы контроля за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения путем снятия пробы в каждый прием пищи
- Методы контроля своевременности проведения профилактических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных и не допуска к работе лиц, не прошедших профилактических медицинских осмотров, и пациентов с гнойничковыми, кишечными заболеваниями, ангиной
- Методы организации и ведения внутриведомственного контроля за организацией лечебного питания
- Методы контроля за объемом потребностей в пищевых продуктах, в том числе специализированных, входящих в состав норм лечебного питания: смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов
- Методы контроля за планированием объемов закупок пищевых продуктов, в том числе и специализированных пищевых продуктов (смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов)
- Порядок оказания медицинской помощи по профилю «диетология»
- Стандарты первичной медико-санитарной и специализированной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при назначении диетического лечебного и диетического профилактического питания
 - Методика осмотра и обследования пациентов
 - Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и у пациентов с заболеваниями
 - Этиология и патогенез заболеваний и (или) состояний
 - Современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний
 - Методы клинической и параклинической диагностики заболеваний
 - Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов
 - Порядок оказания медицинской помощи по специальности «диетология»
 - Принципы организации лечебного питания в медицинских организациях
 - Нормы лечебного питания, утвержденные исполнительной федеральной властью
 - Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими заболеваниями
 - Федеральные клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими заболеваниями
 - Основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения
 - Современные методы диетотерапии взрослых и детей, энтерального и парентерального питания, оценка пищевого статуса
 - Правила назначения основных стандартных диет, специальных и персонализированных диет, показания и противопоказания к назначению
 - Принципы и методы белковой коррекции лечебных рационов смесями белковыми композитными сухими; показания и противопоказания; нормы введения в пищевой рацион смесей белковых композитных сухих, возможные побочные действия при неадекватно проведенной коррекции
 - Принципы и технологические карты приготовления диетических блюд оптимизированного питания с включением смесей белковых композитных сухих. Безопасность применения, национальные стандарты (ГОСТ Р), межгосударственные стандарты (ГОСТ) и технические регламенты
 - Принципы подбора и назначения пищевых продуктов, в том числе специализированных пищевых продуктов, витаминно-минеральных комплексов, БАД
 - Принципы и методы персонализированной коррекции лечебного рациона
 - Принципы предоперационной диетотерапии и предоперационной подготовки и послеоперационного контроля пищевого статуса пациентов
 - Принципы и методы диетотерапии, разгрузочных и специальных диет
 - Приготовления диетических блюд, составление лечебных рационов, семидневных меню
 - План диетотерапии пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
 - Назначение лечебного питания пациентам в соответствии с действующими

порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Оценка эффективности и безопасности назначения лечебного питания для пациентов

- Медицинские показания для назначения индивидуального питания, искусственного (парентерального и энтерального питания), дополнительного питания

- Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при проведении лечебного питания

- Порядок организации диетотерапии при медицинской реабилитации

- Основные программы диетотерапии при проведении реабилитации пациентов

- Основные принципы диетотерапии при проведении реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, профессиональных, психологических)

- Механизм воздействия диетотерапии при проведении реабилитационных мероприятий на организм пациентов

- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диетотерапии при проведении мероприятий реабилитации

- Медицинские показания для направления пациентов для назначения санаторно-курортного лечения

- Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов

- Оценка эффективности и безопасности включения специализированных продуктов питания, в том числе сухих белковых композитных смесей и витаминно-минеральных комплексов при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями

- Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов, организации и проведения профилактического и лечебного питания

- Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых играет большую роль профилактическое и лечебное питание, в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами

- Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики у пациентов с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых играют большую профилактическое и лечебное питание, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

- Порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых ведущую роль играет профилактическое и лечебное питание

- Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими

заболеваниями, в развитии которых ведущую роль играет профилактическое и лечебное питание

- Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ здорового питания

- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактического и лечебного питания

- Основы здорового образа жизни, здорового питания, методы его формирования

- Принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования алиментарно-зависимых заболеваний, хронических заболеваний, в развитии которых ведущую роль играет профилактическое и лечебное питание

- Оценка эффективности и безопасности включения специализированных пищевых продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями

- Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «диетология», в том числе в форме электронного документа

- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии

- Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «диетология»

- Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

- особенностей и требований к реализации программ наставничества;

- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;

- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;

- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;

- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;

- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;

- методик рефлексивной деятельности.

Сформировать умения:

- Интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов при проведении консультирования
 - Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем при заболеваниях у взрослых и детей
 - Использовать методики комплексного осмотра и обследования взрослых и детей
 - Использовать методики комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом их анатомо-функциональных особенностей
 - Интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом анализа пищевого статуса пациентов
 - Интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования пациентов с отклонениями индекса массы тела с учетом их анатомо-функциональных особенностей
 - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с риском развития алиментарных заболеваний
 - Определять индивидуальные пищевые потребности пациента, в том числе в дополнительном питании
 - Устанавливать диагноз, проводить анализ алиментарных рисков развития хронических заболеваний
 - Назначать лечебные рационы (стандартной, специальной или персонализированной диеты), в том числе определять объем белковой коррекции лечебного рациона смесями белковыми композитными сухими
 - Обосновывать необходимость направления пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам
 - Оценивать тяжесть состояния пациента с нарушениями пищевого статуса и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния
 - Интерпретировать и анализировать результаты повторного осмотра пациентов
 - Выявлять клинические симптомы и синдромы при развитии белково-энергетической недостаточности у пациентов
 - Выявлять клинические проявления нарушения пищевого статуса, способные вызвать тяжелые осложнения и(или) летальный исход, и применять меры для их устранения
 - Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний специального или персонализированного питания пациентам, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ-10 в соответствии с оценкой пищевого статуса
 - Применять методики:
 - оценки пищевого статуса пациента;
 - исследования индекса массы тела,
 - результатов биоимпедансометрии и соматометрии;
 - методики расчета индивидуальной потребности в пищевых веществах;
 - расчета индивидуальной потребности в белке смесей белковых композитных сухих;

- расчета энтерального питания;
- мониторинга пищевого статуса пациента;
- оценки эффективности диетотерапии
- Проверять истории болезни на соответствие назначаемых диет и этапности диетотерапии
 - Анализировать эффективность лечебного питания, белковой коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими
 - Определять перечень и количество продуктовых домашних передач у пациентов, находящихся на лечении в медицинской организации
 - Организовывать лечебное питание для различных клинико-статистических групп пациентов
 - Формировать перечень лечебных рационов питания
 - Формировать перечень диетических блюд, подготовка карточек-раскладок диетических блюд, составление семидневного меню стандартных и специальных диет
 - Организовывать производственный контроль работы пищеблока
 - Составлять программы производственного контроля
 - Применять методику контроля качества продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; правильность хранения запаса пищевых продуктов
 - Применять методики расчета индивидуальной потребности в пищевых веществах
 - Применять методики расчета индивидуальной потребности в белке смесей белковых композитных сухих
 - Применять методику контроля за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд
 - Применять методику контроля за правильностью закладки специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих при приготовлении блюд
 - Применять методику контроля правильности ведения документации медицинской сестрой диетической
 - Организовывать контроль за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения путем снятия пробы в каждый прием пищи
 - Организовывать контроль своевременности проведения профилактических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных
 - Организовывать санитарно-просветительную работу по оптимальному и лечебному питанию для всех сотрудников медицинской организации и пациентов
 - Организовывать и вести внутриведомственный контроль за организацией лечебного питания
 - Организовывать контроль за объемом потребностей в пищевых продуктах, в том числе специализированных, входящих в состав норм лечебного питания: смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов
 - Организовывать контроль за планированием объемов закупок пищевых продуктов, в том числе и специализированных пищевых продуктов (смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов)
 - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
 - Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов

(их законных представителей)

- Использовать методики осмотра и обследования пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей и, в частности, проводить:

- сбор анамнеза и жалоб;
- визуальный осмотр;
- физикальное обследование (пальпацию, перкуссию, аускультацию);
- измерение артериального давления;
- анализ сердечного пульса;
- определение заболеваний и (или) патологических состояний органов и систем организма человека

- Использовать медицинское оборудование: калипер (для измерения толщины кожных складок), анализатор глюкозы в крови (глюкометр), анализатор биохимический ручной, аппарат для исследования компонентного состава тела (биоимпедансометрии), персональный компьютер с программным обеспечением (≐ программа оценки фактического питания; программа диагностического тестирования для выявления нарушений пищевого поведения; программа расчета индивидуальных рационов питания)

- Оценивать тяжесть состояния пациента, определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара

- Определять медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара

- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов

- Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов

- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов

- Применять оптимальные лечебные рационы для проведения диетотерапии пациентам с различными клинико-статистическими группами

- Обосновывать выбор оптимального вида лечебного рациона (стандартного, специального, персонализированного) у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями

- Определять оптимальную последовательность диетотерапии в зависимости от стадии заболевания, фазы (обострения, ремиссии) у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями

- Назначать диетотерапию пациентам с острыми и хроническими заболеваниями, анализировать эффективность диетотерапии

- Проводить мониторинг эффективности и безопасности диетотерапии у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями

- Назначать коррекцию нарушений пищевого статуса при проведении диетотерапии с применением специализированных пищевых продуктов (смесей белковых композитных сухих) и витаминно-минеральных комплексов.

- Проводить мониторинг эффективности и безопасности диетотерапии у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями

- Разрабатывать план нутритивной поддержки пациентов при плановом хирургическом лечении

- Разрабатывать план нутритивной поддержки послеоперационного ведения пациентов, проводить профилактику или лечение белково-энергетической недостаточности

- Назначать основные стандартные диеты, специальные и персонализированные диеты, показания и противопоказания к их назначению

- Применять методы белковой коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими; знать показания и противопоказания; нормы введения в пищевой рацион смесей белковых композитных сухих

- Применять для формирования семидневных диет технологические карты приготовления диетических блюд оптимизированного питания с включением смесей белковых композитных сухих. Обеспечивать безопасность применения, выполнение национальных стандартов, ГОСТов и технических регламентов

- Уметь проводить подбор и назначение пищевых продуктов, в том числе специализированных пищевых продуктов, витаминно-минеральных комплексов, БАД для коррекции пищевого статуса и включения в пищевые рационы

- Знать принципы и методы персонализированной коррекции пищевого рациона

- Уметь разрабатывать программу предоперационной диетотерапии и предоперационной подготовки и послеоперационного контроля пищевого статуса пациентов

- Уметь применять принципы и методы диетотерапии, разгрузочных и специальных диет

- Уметь составлять лечебные пищевые рационы, семидневные меню стандартные и специальные диеты

- определять медицинские показания для проведения диетотерапии при медицинской реабилитации

- Оценивать эффективность и безопасность диетотерапии при проведении медицинской реабилитации

- Разрабатывать план диетотерапии при проведении реабилитационных мероприятий для пациентов

- Назначать диетотерапию при проведении медицинской реабилитации пациентов

- Организовывать диетотерапию при проведении по медицинской реабилитации

- Определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- Оценивать эффективность и безопасность диетотерапии при проведении по медицинской реабилитации

- Проводить работу по реализации индивидуальной диетотерапии при реабилитации инвалидов

- Оценивать эффективность и безопасность включения специализированных пищевых продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-

минеральных комплексов при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями

- Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний

- Консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, здорового питания профилактики заболеваний

- Разрабатывать и рекомендовать программы профилактического и лечебного питания

- Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых играет большую профилактическое и лечебное питание

- Проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых играет большую профилактическое и лечебное питание (питание, сон, режим дня, двигательная активность)

- Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы здорового питания

- Оценивать эффективность и безопасность включения специализированных пищевых продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями

- Составлять план работы и отчет о своей работе

- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения

- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

- Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

- Оценивать эффективность и безопасность включения специализированных пищевых продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями

- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;
- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;
- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применять методики рефлексивной деятельности.

Сформировать навыки:

- Консультация пациентов по вопросам лечебного и здорового (оптимального) питания
- Первичный осмотр пациента
- Первичная оценка состояния питания пациента
- Определение индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании
- Постановка диагноза, анализ алиментарных рисков
- Назначение лечебного рациона (стандартной, специальной или персонализированной диеты)
- Направление пациентов на дополнительные лабораторные обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Направление пациентов на консультацию к специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Повторные осмотры пациентов для корректировки диетотерапии
- Консультация врачей отделений по вопросам организации лечебного питания
- Выборочная проверка историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности диетотерапии
- Анализ эффективности лечебного питания, белковой коррекции лечебных рационов смесями белковыми композитными сухими
- Совместно с заведующими отделениями определение перечня и количества продуктовых домашних передач для пациентов, находящихся на

лечении в медицинской организации

- Организация лечебного питания для различных клинико-статистических групп пациентов
- Проведение работ по определению перечня лечебных рационов питания
- Проведение работ по составлению перечня диетических блюд, подготовка карточек-раскладок диетических блюд, составление семидневного меню стандартных и специальных диет
- Организация производственного контроля работы пищеблока
- Составление программы производственного контроля
- Контроль качества продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; правильность хранения запаса пищевых продуктов
- Контроль за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд
- Контроль за правильностью закладки специализированных пищевых продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих при приготовлении блюд
- Осуществление контроля за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения путем снятия пробы в каждый прием пищи
- Контроль своевременности проведения профилактических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных
- Контроль повышения уровня квалификации работников пищеблока по вопросам лечебного питания
- Проведение активной санитарно-просветительной работы по оптимальному и лечебному питанию для всех сотрудников медицинской организации и пациентов
- Организация и ведение внутриведомственного контроля за организацией лечебного питания
- Контроль за объемом потребностей в пищевых продуктах, в том числе входящих в нормы лечебного питания специализированных продуктов, а именно: смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов
- Контроль за планированием объемов закупок пищевых продуктов, в том числе специализированных продуктов, а именно: смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов
- Проведение сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
- Проведение первичного осмотра пациентов с оценкой состояния питания пациента
- Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Направление пациентов на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Определение индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том

числе дополнительном питании

- Разработка лечебных рационов с учетом необходимой белковой коррекции специализированными пищевыми продуктами (смесями белковыми композитными сухими) и эффективной витаминизации на основе оценки пищевого статуса пациента

- Составление перечня диетических блюд, подготовка карточек-раскладок диетических блюд, составление семидневного меню стандартных и специальных диет

- Проведение работ по определению перечня лечебных рационов

- Проведение работ по составлению перечня диетических блюд, подготовка карточек-раскладок диетических блюд, составление семидневного меню стандартных и специальных диет

- Оценка эффективности и безопасности лечебных рационов, в том числе применяемых в диетотерапии специализированных пищевых продуктов и БАДов

- Назначение лечебного рациона (стандартной, специальной или персонализированной диеты)

- Назначение диетотерапии пациентам с острыми и хроническими заболеваниями с учетом нарушений пищевого статуса и потребности в основных пищевых веществах

- Анализ нарушений пищевого статуса, расчет оценки индекса массы тела

- Расчет индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании

- Расчет алиментарных рисков развития хронических заболеваний

- Оценка эффективности и безопасности диетотерапии

- Назначение дополнительной белковой коррекции пациентам с белково-энергетической недостаточностью

- Оценка эффективности и безопасности специализированных пищевых продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих

- Оценка эффективности и безопасности витаминизации пищевых рационов, в том числе витаминно-минеральных комплексов

- Оценка результата диетотерапии и коррекции нарушений пищевого статуса, профилактика алиментарно-зависимых заболеваний

- Составление плана диетотерапии при проведении медицинской реабилитации

- Проведение диетотерапии при проведении медицинской реабилитации

- Направление пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации

- Направление пациентов для составления программы медицинской реабилитации

- Направление пациентов к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации

- Составление и мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в части проведения индивидуальной диетотерапии

- Пропаганда здорового образа жизни, здорового питания, профилактика заболеваний

- Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями, имеющими факторы риска нарушения питания
- Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Контроль за соблюдением профилактических мероприятий
- Формирование программ здорового образа жизни, включая программы здорового питания
- Оценка эффективности профилактической работы с пациентами
- Составление плана работы и отчета о своей работе
- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
- Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
- Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
- Контроль правильности ведения документации медицинской сестрой диетической
- Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- - реализации программ наставничества;
- - учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;
- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;
- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методик рефлексивной деятельности.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- выполнение диагностических и лечебных процедур;
- проведение профилактических мероприятий, консультация пациентов, их родственников, медицинского персонала по правилам соблюдения санитарии и гигиены, здорового образа жизни;
- организация работы персонала;
- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача-наставника, совершенствуемые в процессе освоения программы:

универсальные компетенции

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-13).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций Универсальные компетенции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-2	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - понятия толерантности; - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов; религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. 	Т/К
	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	Т/К

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп. 	П/А
УК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности и характера - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. 	Т/К
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; — обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. 	П/А
ПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, здорового питания профилактики заболеваний; - проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых играет большую профилактическое и лечебное питание (питание, сон, режим дня, двигательная активность) - оценивать эффективность и безопасность включения специализированных пищевых продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности - осуществление психолого-педагогической деятельности. 	П/А

ПК-2	Знания: - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - научного обоснования проведения профилактических медицинских осмотров и медико-статистического анализа по состоянию здоровья населения	Т/К
	Умения: - проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых играет большую профилактическое и лечебное питание	Т/К П/А
	Навыки: - организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; - осуществления общеоздоровительных мероприятий; - оценки эффективности диспансерного наблюдения	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
ПК-4	Знания: - научного обоснования применения современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа по состоянию здоровья населения.	Т/К
	Умения: - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения; - использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Т/К П/А
	Навыки: - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, - осуществления общеоздоровительных мероприятий, - оценки эффективности диспансерного наблюдения.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
ПК-5	Знания: - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов	Т/К
	Умения: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их	Т/К П/А

	<p>законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); -использовать методики осмотра и обследования пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей и, в частности, проводить: сбор анамнеза и жалоб, визуальный осмотр, физикальное обследование (пальпацию, перкуссию, аускультацию), измерение артериального давления, анализ сердечного пульса, определение заболеваний и (или) патологических состояний органов и систем организма человека; - использовать медицинское оборудование: калипер (для измерения толщины кожных складок), анализатор глюкозы в крови (глюкометр), анализатор биохимический ручной, аппарат для исследования компонентного состава тела (биоимпедансометрии), персональный компьютер с программным обеспечением (программа оценки фактического питания; программа диагностического тестирования для выявления нарушений пищевого поведения; программа расчета индивидуальных рационов питания); - оценивать тяжесть состояния пациента, определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; - определять медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов; - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинического и фармакологического обоснования использования лечебного питания; - современных методов лечебного питания в различных областях медицины у пациентов с сопутствующими заболеваниями (патологическими состояниями); - современных способов коррекции питания 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять оптимальные лечебные рационы для проведения диетотерапии пациентам с различными клинико-статистическими группами; - обосновывать выбор оптимального вида лечебного рациона (стандартного, специального, персонализированного) у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; - определять оптимальную последовательность диетотерапии в зависимости от стадии заболевания, фазы (обострения, ремиссии) у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; - назначать диетотерапию пациентам с острыми и хроническими 	Т/К П/А

	<p>заболеваниями, анализировать эффективность диетотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг эффективности и безопасности диетотерапии у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; - назначать коррекцию нарушений пищевого статуса при проведении диетотерапии с применением специализированных пищевых продуктов (смесей белковых композитных сухих) и витаминно-минеральных комплексов; - проводить мониторинг эффективности и безопасности диетотерапии у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; - разрабатывать план нутритивной поддержки пациентов при плановом хирургическом лечении, разрабатывать план нутритивной поддержки послеоперационного ведения пациентов, проводить профилактику или лечение белково-энергетической недостаточности; - назначать основные стандартные диеты, специальные и персонализированные диеты, показания и противопоказания к их назначению; - применять методы белковой коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими; знать показания и противопоказания; нормы введения в пищевой рацион смесей белковых композитных сухих; - применять для формирования семидневных диет технологические карты приготовления диетических блюд оптимизированного питания с включением смесей белковых композитных сухих; - обеспечивать безопасность применения, выполнение национальных стандартов, ГОСТов и технических регламентов; - уметь проводить подбор и назначение пищевых продуктов, в том числе специализированных пищевых продуктов, витаминно-минеральных комплексов, БАД для коррекции пищевого статуса и включения в пищевые рационы; - знать принципы и методы персонализированной коррекции пищевого рациона; - разрабатывать программу предоперационной диетотерапии и предоперационной подготовки и послеоперационного контроля пищевого статуса пациентов; - применять принципы и методы диетотерапии, разгрузочных и специальных диет; - составлять лечебные пищевые рационы, семидневные меню, стандартные и специальные диеты. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации рабочего места врача диетолога, - составления рационов и применения лечебного питания, - проведения диетотерапии при различных патологических синдромах и состояниях 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	П/А
ПК-8	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форм и методов санитарно-просветительной работы, - современных методов немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с 	Т/К

	<p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия немедикаментозного лечения, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванный их применением 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; - давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса; - определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и проведения комплекса необходимых лечебно-профилактических мероприятий в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, здорового питания, профилактику заболеваний; - разрабатывать и рекомендовать программы профилактического и лечебного питания; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы здорового питания 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения и воспитания в просветительской деятельности; - реализации педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности. 	П/А
ПК-10	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций 	Т/К

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов при проведении консультирования; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем при заболеваниях у взрослых и детей; - использовать методики комплексного осмотра и обследования взрослых и детей; - использовать методики комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом их анатомо-функциональных особенностей; - интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом анализа пищевого статуса пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования пациентов с отклонениями индекса массы тела с учетом их анатомо-функциональных особенностей; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с риском развития алиментарных заболеваний; - определять индивидуальные пищевые потребности пациента, в том числе в дополнительном питании; - устанавливать диагноз, проводить анализ алиментарных рисков развития хронических заболеваний; - назначать лечебные рационы (стандартной, специальной или персонализированной диеты), в том числе определять объем белковой коррекции лечебного рациона смесями белковыми композитными сухими; - обосновывать необходимость направления пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам; - оценивать тяжесть состояния пациента с нарушениями пищевого статуса и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния; - интерпретировать и анализировать результаты повторного осмотра пациентов; - выявлять клинические симптомы и синдромы при развитии белково-энергетической недостаточности у пациентов; - выявлять клинические проявления нарушения пищевого статуса, способные вызвать тяжелые осложнения и(или) летальный исход, и применять меры для их устранения; - применять методы дифференциальной диагностики заболеваний специального или персонализированного питания пациентам, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ-10 в соответствии с оценкой пищевого статуса; - применять методики: оценки пищевого статуса пациента; исследования индекса массы тела, результатов биоимпедансометрии и соматометрии; методики расчета индивидуальной потребности в пищевых веществах; расчета индивидуальной потребности в белке смесей белковых композитных сухих; расчета энтерального питания; мониторинга пищевого статуса пациента; оценки эффективности диетотерапии; - проверять истории болезни на соответствие назначаемых диет и этапности диетотерапии; - анализировать эффективность лечебного питания, белковой коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными 	<p>Т/К П/А</p>
--	--	--------------------

	<p>сухими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перечень и количество продуктовых домашних передач у пациентов, находящихся на лечении в медицинской организации; - организовывать лечебное питание для различных клинико-статистических групп пациентов; - формировать перечень лечебных рационов питания; - формировать перечень диетических блюд, подготовка карточек-раскладок диетических блюд, составление семидневного меню стандартных и специальных диет; - организовывать производственный контроль работы пищеблока; - составлять программы производственного контроля; - применять методику контроля качества продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; правильность хранения запаса пищевых продуктов; - применять методики расчета индивидуальной потребности в пищевых веществах; - применять методики расчета индивидуальной потребности в белке смесей белковых композитных сухих; - применять методику контроля за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд; - применять методику контроля за правильностью закладки специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих при приготовлении блюд; - применять методику контроля правильности ведения документации медицинской сестрой диетической; - организовывать контроль за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения путем снятия пробы в каждый прием пищи; - организовывать контроль своевременности проведения профилактических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных; - организовывать санитарно-просветительную работу по оптимальному и лечебному питанию для всех сотрудников медицинской организации и пациентов; - организовывать и вести внутриведомственный контроль за организацией лечебного питания; - организовывать контроль за объемом потребностей в пищевых продуктах, в том числе специализированных, входящих в состав норм лечебного питания: смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов; - организовывать контроль за планированием объемов закупок пищевых продуктов, в том числе и специализированных пищевых продуктов (смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов). 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - использование знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, - анализировать показатели работы их структурных подразделений, - проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам. 	<p>Т/К П/А</p>
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	<p>П/А</p>

ПК-11	Знания: -порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи	Т/К
	Умения: - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания - оформить медицинскую документацию, провести статистическую обработку информации.	Т/К П/А
	Навыки: - обследования и лечения пациента в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; методикой экспертной оценки научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы; -оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности; - уметь выполнять аудитный проект; - уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - осуществление диагностической деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности.	П/А
ПК-12	Знания: - Конституции Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, касающиеся принципов работы Всероссийской службы медицины катастроф, -характеристик стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, лекарственные средства, средства, - способов, алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи и первой медицинской помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов.	Т/К
	Умения: - проводить расчеты и математическое моделирование медицинской обстановки; - организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - оказывать неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - организовать медицинскую сортировку и эвакуацию пострадавших.	Т/К П/А
	Навыки: - определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека; - оценки медицинской обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - осуществление диагностической деятельности;	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности. 	
<i>Формируемые компетенции</i>		
ПК-13	<u>Знания</u> <ul style="list-style-type: none"> - законодательных основ наставничества в Российской Федерации; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста; - владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом 	П/А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей-наставников по должности «врач-диетолог»**
(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часа)

Цель: Формирование способности и готовности врачей-наставников по должности «врач-диетолог» к совершенствованию профессиональных компетенций молодых специалистов по должности «врач-диетолог» путем последовательного транслирования положительного практического профессионального опыта.

Контингент обучающихся: врачи-диетологи.

Общая трудоемкость: 144 акад. часа

Форма обучения: очная, с применением ДОТ.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ³	СЗ/ПЗ ⁴	ДО ⁵		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»						
1.1.	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К ⁶
1.2.	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
1.3.	Права и обязанности молодого специалиста	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
1.4.	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К

³Лекционные занятия

⁴Семинарские и практические занятия

⁵Дистанционное обучение

⁶Текущий контроль.

1.5.	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
Промежуточная аттестация по модулю		3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
Трудоемкость учебного модуля 1		18			18	УК-2, УК-3, ПК-13	ПА
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение работ по организации лечебно-профилактического питания в медицинской организации»						
2.1	Основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в области питания	1	-	1	-	ПК-10	Т/К
2.2	Нормы лечебного питания, утвержденные исполнительной федеральной властью	1	-	1	-	ПК-10	Т/К
2.3	Определение перечня лечебных рационов для различных клинико-статистических групп пациентов	1	-	1	-	ПК-10	Т/К
2.4	Составление перечня диетических блюд, карточек-раскладок диетических блюд, семидневного меню стандартных и специальных диет	2	1	1	-	ПК-6, ПК-10	Т/К
2.5	Принципы и технологические карты приготовления диетических блюд оптимизированного питания с включением смесей белковых композитных сухих. Безопасность применения, национальные стандарты (ГОСТ Р), межгосударственные стандарты (ГОСТ) и технические регламенты	1	-	1	-	ПК-10	Т/К
2.6	Методы организации производственного контроля работы пищеблока	2	1	1	-	ПК-1, ПК-10	Т/К
2.7	Методы организации и ведения внутриведомственного контроля за организацией лечебного питания	1	-	1	-	ПК-11	Т/К
2.8	Методы контроля качества продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; правильность хранения запаса пищевых продуктов	1	-	1	-	ПК-11	Т/К
2.9	Методы контроля за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд	1	-	1	-	ПК-11	Т/К
2.10	Методы контроля за	1	-	1	-	ПК-11	Т/К

	правильностью закладки специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих при приготовлении блюд						
2.11	Методы контроля за объемом потребностей в пищевых продуктах, в том числе специализированных, входящих в состав норм лечебного питания: смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов	1	-	1	-	ПК-11	Т/К
2.12	Методы контроля за планированием объемов закупок пищевых продуктов, в том числе и специализированных пищевых продуктов (смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов)	1	-	1	-	ПК-11	Т/К
2.13	Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при проведении лечебного питания	2	1	1	-	ПК-1, ПК-10	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		16	3	13	-	ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-11	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью постановки диагноза»						
3.1	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «диетология»	1	1	-	-	ПК-6, ПК-10	Т/К
3.2	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при назначении диетического лечебного и диетического профилактического питания	1	1	-	-	ПК-6, ПК-10	Т/К
3.3	Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при заболеваниях	1	-	1	-	ПК1, ПК-5	Т/К
3.4	Современные классификации клиническая симптоматика алиментарно-зависимых заболеваний	1	-	1	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
3.5	Методы клинической и параклинической диагностики алиментарно-зависимых заболеваний	1	1	-	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
3.6	Методики оценки состояния питания пациента	1	-	1	-	ПК-1, ПК-4, ПК-5	Т/К

3.7	Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики для контроля пищевого статуса пациентов	2	1	1	-	ПК-1, ПК-5, ПК-10	Т/К
3.8	Методики определения индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании	1	-	1	-	ПК-6	Т/К
3.9	Назначение лечебных рационов (стандартной, специальной или персонализированной диеты)	1	-	1	-	ПК-6	Т/К
3.10	Показания и противопоказания к проведению энтерального и/или парентерального питания	1	1	-	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
3.11	Консультация пациентов по вопросам лечебного и здорового (оптимального) питания	2	-	2	-	ПК-6, ПК-10	Т/К
3.12	Методы экспертизы историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности диетотерапии	1	-	1	-	ПК-10, ПК-11	Т/К
3.13	Методы анализа эффективности назначенного пациенту лечебного питания, белковой коррекции в соответствии с заболеванием, стадией процесса и наличия осложнений	1	-	1	-	ПК-10, ПК-11	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 3		15	5	10	-	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11	П/А
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Назначение диетотерапии пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности»						
4.1	Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими заболеваниями	1	-	1	-	ПК-6, ПК-9, ПК-12	Т/К
4.2	Федеральные клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими заболеваниями	2	1	1	-	ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
4.3	Принципы подбора и назначения пищевых продуктов, в том числе специализированных пищевых продуктов, витаминно-минеральных комплексов, БАД	5	2	3	-	ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
4.4	Современные методы диетотерапии взрослых и детей, энтерального и парентерального питания, оценка пищевого статуса	6	2	4	-	ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
4.5	Правила назначения основных	2	-	2	-	ПК-2, ПК-6,	Т/К

	стандартных диет, специальных и персонализированных диет, показания и противопоказания к назначению					ПК-9, ПК-10	
4.6	Принципы и методы белковой коррекции лечебных рационов смесями белковыми композитными сухими; показания и противопоказания; нормы введения в пищевой рацион смесей белковых композитных сухих, возможные побочные действия при неадекватно проведенной коррекции	2	-	2	-	ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
4.7	Принципы и методы персонализированной коррекции лечебного рациона	3	1	2	-	ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
4.8	Принципы и методы диетотерапии, разгрузочных и специальных диет	3	1	2	-	ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
4.9	Назначение лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	14	6	8	-	ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
4.10	Оценка эффективности и безопасности назначения лечебного питания для пациентов	2	-	2	-	ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Т/К
4.11	Принципы предоперационной диетотерапии и предоперационной подготовки и послеоперационного контроля пищевого статуса пациентов	2	1	1	-	ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
4.12	Медицинские показания для назначения индивидуального питания, искусственного (парентерального и энтерального питания), дополнительного питания	2	1	1	-	ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 4		44	16	28	-	ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	П/А
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности диетотерапии по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) патологических состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ»						
5.1	Порядок организации диетотерапии при медицинской реабилитации	2	-	2	-	ПК-10	Т/К
5.2	Основные программы	10	4	6	-	ПК-6, ПК-9,	Т/К

	диетотерапии и принципы диетотерапии при проведении реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, профессиональных, психологических)					ПК-10	
5.3	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диетотерапии при проведении мероприятий реабилитации	8	2	6	-	ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
5.4	Медицинские показания для направления пациентов для назначения санаторно-курортного лечения	1	1	-	-	ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
5.5	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов	1	-	1	-	ПК-6, ПК-9, ПК-10	Т/К
5.6	Оценка эффективности и безопасности включения специализированных продуктов питания, в том числе сухих белковых композитных смесей и витаминно-минеральных комплексов при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями	2	-	2	-	ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 5		24	7	17	-	ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	П/А
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Проведение и контроль эффективности профилактического лечебного питания по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»						
6.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов, организации и проведения профилактического и лечебного питания	1	-	1	-	ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Т/К
6.2	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых играет большую роль	4	2	2	-	ПК-2, ПК-10	Т/К

	профилактическое и лечебное питание, в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами						
6.3	Порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых ведущую роль играет профилактическое и лечебное питание	2	1	1	-	ПК-2, ПК-10	Т/К
6.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ здорового питания	1	-	1	-	ПК-2, ПК-10	Т/К
6.5	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактического и лечебного питания	1	-	1	-	ПК-2, ПК-10	Т/К
6.6	Принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования алиментарно-зависимых заболеваний, хронических заболеваний, в развитии которых ведущую роль играет профилактическое и лечебное питание	2	1	1	-	ПК-2, ПК-10	Т/К
6.7	Оценка эффективности и безопасности включения специализированных пищевых продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями	2	-	2	-	ПК-2, ПК-10	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 6		13	4	9	-	ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	П/А
7.	Рабочая программа учебного модуля 7 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»						
7.1	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю	2	1	1	-	ПК-10	Т/К

	«диетология», в том числе в форме электронного документа						
7.2	Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	2	-	2	-	ПК-10	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 7		4	1	3	-	ПК-10	П/А
8.	Рабочая программа учебного модуля 8 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»						
8.1	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	2	-	2	-	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-12	Т/К
8.2	Питание при ожоговой болезни	1	-	1	-	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-12	Т/К
8.3	Питание при желудочно-кишечных свищах	1	1	-	-	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-12	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 8		4	1	3	-	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-12	П/А
Итоговая аттестация		6	-	6	-	УК-2-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Э⁷
Всего		144	37	89	18		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-диетолога»

Цель: формирование и совершенствование представлений о системе наставничества в здравоохранении, механизмах действия врача-наставника и навыков ведения молодого специалиста в профессиональной трудовой деятельности.

Задачи дистанционного обучения:

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

Контингент: врачи-диетологи.

Трудоемкость обучения: 18 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционного обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	Вебинары	ПЗ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
Промежуточная аттестация		3	-	3	Т⁸	-	-	-
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-
Итого		18	УК-2, УК-3, ПК-13	18	-	-	-	-

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
 профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
 Мельникова Л.В.



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы
 наставничества для врача-диетолога»

Название и темы рабочей программы	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Проведение работ по организации лечебно-профилактического питания в медицинской организации	16	-	-	-
Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью постановки диагноза	2	13	-	-
Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью постановки диагноза	-	23	21	-
Назначение диетотерапии пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности	-	-	15	9
Проведение и контроль эффективности профилактического лечебного питания по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	-	-	-	13
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	-	-	-	4
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	-	-	-	4
Итоговая аттестация	-	-	-	6
Общая трудоемкость программы (144 акад. час.)	36	36	36	36

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Цель: ознакомление реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Трудовая функция:

- Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении
1.2	Права и обязанности врача-наставника
1.3	Права и обязанности молодого специалиста
1.4	Инструменты принятия клинических решений
1.5	Формы реализации наставнической деятельности

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
3. Анализ обязанностей врача-наставника.
4. Составление алгоритма процесса наставничества.
5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
8. Ведение отчетной документации молодого специалиста.
9. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
10. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Круглый стол	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	УК-2, УК-3, ПК-13
2.	Вебинар	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	УК-2, УК-3, ПК-13
3.	Вебинар	Мотивация как фактор развития и совершенствования системы наставничества в медицинских организациях	УК-2, УК-3, ПК-13

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества» представлен тестовыми заданиями в дистанционном модуле.

Литература к учебному модулю 1 «Общие вопросы наставничества»:

Основная:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновы Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
2. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]/Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
3. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
5. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М.

Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

6. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3695-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

Дополнительная:

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>

4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>

5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

7. Документационный центр ВОЗ (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ПРОВЕДЕНИЕ РАБОТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Трудоемкость освоения: 16 акад.час.

Трудовая функция:

- Проведение работ по организации лечебно-профилактического питания в медицинской организации.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение работ по организации лечебно-профилактического питания в медицинской организации»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Основы законодательства о здравоохранении и нормативно- правовые документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в области питания
2.2	Нормы лечебного питания, утвержденные исполнительной федеральной властью
2.3	Определение перечня лечебных рационов для различных клинико-статистических групп пациентов
2.4	Составление перечня диетических блюд, карточек-раскладок диетических блюд, семидневного меню стандартных и специальных диет
2.5	Принципы и технологические карты приготовления диетических блюд оптимизированного питания с включением смесей белковых композитных сухих. Безопасность применения, национальные стандарты (ГОСТ Р), межгосударственные стандарты (ГОСТ) и технические регламенты
2.6	Методы организации производственного контроля работы пищеблока
2.7	Методы организации и ведения внутриведомственного контроля за организацией лечебного питания
2.8	Методы контроля качества продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; правильность хранения запаса пищевых продуктов
2.9	Методы контроля за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд
2.10	Методы контроля за правильностью закладки специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих при приготовлении блюд
2.11	Методы контроля за объемом потребностей в пищевых продуктах, в том числе

Код	Название и темы рабочей программы
	специализированных, входящих в состав норм лечебного питания: смесей белковых композитных сухих, витаминно- минеральных комплексов
2.12	Методы контроля за планированием объемов закупок пищевых продуктов, в том числе и специализированных пищевых продуктов (смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов)
2.13	Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при проведении лечебного питания

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение работ по организации лечебно-профилактического питания в медицинской организации»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Характеристика групповых диет
2. Санитарный режим пищеблока
3. Личная гигиена персонала
4. Пищевые отравления немикробной этиологии (этиология, патогенез, клиническая картина, лечение, профилактика)
5. Аутсорсинг в системе организации лечебного питания

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Тематика контрольных вопросов:

1. Основы законодательства о здравоохранении и нормативно- правовые документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в области питания
2. Нормы лечебного питания, утвержденные исполнительной федеральной властью Российской Федерации.
3. Определение перечня лечебных рационов для различных клинико-статистических групп пациентов
4. Составление перечня диетических блюд, карточек-раскладок диетических блюд, семидневного меню стандартных и специальных диет
5. Методы организации производственного контроля работы пищеблока
6. Методы организации и ведения внутриведомственного контроля за организацией лечебного питания
7. Методы контроля качества продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; правильность хранения запаса пищевых продуктов
8. Методы контроля за правильностью закладки специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих при приготовлении блюд
9. Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при проведении лечебного питания

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение работ по организации лечебно-профилактического питания в медицинской организации»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

1. Суточная энергетическая потребность детей 1-2-х лет жизни составляет (ккал):

А. 1100;

Б. 1200;

В. 1300;

Г. 1400;

Д. 1500

Ответ: Б.

2. Нозологическая форма заболевания – муковисцидоз. Укажите рекомендуемый вариант питания для грудного ребенка

Ответ: грудное молоко, смесь для маловесных и недоношенных детей, смесь для нутритивной поддержки ребенка первого года жизни

3. Что включает в себя понятие «Лечебное питание» в комплексной терапии хронических воспалительных заболеваний кишечника у детей?

Ответ: лечебное питание включает в себя стандартные диеты + специализированные смеси (включают фактор роста): элементные (смеси на основе аминокислот), полуэлементные (содержащие олигопептиды) и полимерные (высокомолекулярные смеси на основе цельного белка)

4. Какая диета рекомендована пациентам с фармако-резистентной формой эпилепсии?

Ответ: вариант кетогенной диеты

Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:

А. Если правильный ответ 1,2 и 3;

Б. Если правильный ответ 1 и 3;

В. Если правильный ответ 2 и 4;

Г. Если правильный ответ 4

Д. Если правильный ответ 1,2,3 и 4

5. Ребенок 12 лет с ожирением перенес оперативное вмешательство по поводу рабдомиосаркомы. Планируется проведение энтеральной нутритивной поддержки.

6. Обоснуйте необходимые этапы ее проведения:

1. расчет потребности в энергии: по формулам (ВОЗ, Шеффилд, Харрисона_Бенедикта) на фактическую и должную массу тела;

2. выбор смеси для НП;

3. обоснование метода введения НП;

4. обоснование длительности применения НП и методов оценки ее эффективности.

Ответ: Д

Литература к учебному модулю 2 «Проведение работ по организации лечебно-профилактического питания в медицинской организации»

Основная:

1. Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство / под ред. М.Ш. Хубутя, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>

Дополнительная:

1. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Колтунов И.Е., Петрайкина Е.Е., Усачева Е.Л., Гордеева Е.А. Протокол (Алгоритм) ведения пациентов с нервной анорексией в условиях стационара. - М.: ООО «КСТ Интерфорум», 2015 – 16 с. URL: <http://мороздгкб.рф/wp-content/uploads/2017/03/Протокол-ведения-пациентов-с-нервной-анорексией-в-условиях-стационара.pdf>.

2. Организация нутритивной поддержки в комплексе паллиативной медицинской помощи детям: Пособие для врачей-педиатров / Е.В. Полевиченко, Н.Н. Савва и др. — М.: Издательство «Проспект», 2018. – 128 с. URL: https://www.rcpcf.ru/wp-content/uploads/2018/09/Pitanie_preview-2.pdf

3. Basics in clinical nutrition, fifth edition/ by Luboš Sobotka (editor), 2019. URL: <https://www.espen.org/education/espen-blue-book>

4. ESPGHAN/ESPEN/ESPR guidelines on pediatric parenteral nutrition: Standard versus individualized parenteral nutrition. URL: https://www.espen.org/files/ESPEN-Guidelines/Pediatrics/ESPGHAN_ESPEN_ESPR-guidelines-on-pediatric-parenteral-nutrition-Standard-versus-individualized-parenteral-nutrition.pdf

5. Нормы для оценки роста детей (ВОЗ) http://www.who.int/childgrowth/standards/tsf_for_age/ru/

Информационный ресурс

1. Пырьева Е.А., Сорвачева Т.Н., Максимычева Т.Ю., Айвазян С.О. Диетологические подходы в комплексном лечении детей с неврологической патологией. Учебное пособие. – М., 2017. – 91 с.

2. Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и пищевого статуса детей и подростков. Учебное пособие. – М., 2014. – 73 с.

3. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Евдокимова Т.А. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки. Учебно-методическое пособие. – М., 2014. – 42 с.

4. Руководство по клиническому питанию / под ред. Луфта В.М. Спб., «Арт-экспресс», 2016 – 484 с.

5. Луфт В.М. Справочник по клиническому питанию. - Спб.: ООО «РА Русский Ювелир», 2018. – 368 с.

6. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации / под ред. Ю.В. Ерпулевой, А.И. Чубаровой, О.Л. Чугуновой. – М.: ГЭОТАР, 2016. – 304 с.

7. Завьялова А.Н и др. Энтеральное питание в паллиативной медицине у детей. Педиатр. – 2017. – Т. 8, №6. – С. 105-113.

Интернет-ресурсы:

1. www.pubmed.ru
2. www.internist.ru
3. www.medlinks.ru
4. www.femb.ru
5. www.meduniver.com
6. <https://nutricia-medical.ru>
7. <https://www.espen.org/>
8. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Информационный ресурс:

1. Диетология: Руководство, 3-е издание / Под ред. А.Ю. Барановского. - СПб: Питер, 2008.-1024с.
2. Химический состав российских продуктов питания / Под ред. Скурихина И.М. - М.: Дели-принт, 2007.
3. Тутельян В.А., Гаппаров М.М, Каганов Б.С. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. Под ред.акад. РАМН Тутельяна В.А. М., 2010.
4. Тутельян В.А., Самсонов М.А. Картотека блюд диетического лечебного и профилактического питания оптимизированного состава. М., 2008.
5. Барановский А.Ю., Пак С.Ф.Диетология: организационно-правовые основы / учебно-методическое пособие. - СПб.: «Издательство «Диалект», – 2006.- 176с.
6. Королев А.А. Гигиена питания. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Москвичева М.Г., Баранова Г.Н., Красногородова Л.Н., Кузнецова А.Н.Картотека блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава Челябинской области. / Методические рекомендации. - Челябинск, 2009
8. Организация питания в учреждениях (отделениях) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов/методические рекомендации, Москва, 2009.- 179с.
9. Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий. 5-е издание, переработанное и дополненное/ Под ред. А.Я. Перевалова. - Пермь, 2013.
10. Тутельян В.А., Гаппаров М.М.Г., Батурич А.К. Семидневные меню для основных вариантов стандартных диет с использованием блюд оптимизированного состава, применяемых в лечебном питании в медицинских организациях Российской федерации/практическое руководство для врачей диетологов/Москва, 2014. – с.460
11. Тутельян В.А., Самсонов М.А., Каганов Б.С., Батурич А.К. Картотека блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава. Практическое руководство. – М., 2008.-448с.

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
3.1	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «диетология»
3.10	Показания и противопоказания к проведению энтерального и/или парентерального питания
3.11	Консультация пациентов по вопросам лечебного и здорового (оптимального) питания
3.12	Методы экспертизы историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности диетотерапии
3.13	Методы анализа эффективности назначенного пациенту лечебного питания, белковой коррекции в соответствии с заболеванием, стадией процесса и наличия осложнений
3.1	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «диетология»
3.2	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при назначении диетического лечебного и диетического профилактического питания
3.3	Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при заболеваниях
3.4	Современные классификации клиническая симптоматика алиментарно-зависимых заболеваний
3.5	Методы клинической и параклинической диагностики алиментарно-зависимых заболеваний
3.6	Методики оценки состояния питания пациента
3.7	Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики для контроля пищевого статуса пациентов
3.8	Методики определения индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании
3.9	Назначение лечебных рационов (стандартной, специальной или персонализированной диеты)
3.10	Показания и противопоказания к проведению энтерального и/или парентерального питания
3.11	Консультация пациентов по вопросам лечебного и здорового (оптимального) питания
3.12	Методы экспертизы историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности диетотерапии
3.13	Методы анализа эффективности назначенного пациенту лечебного питания, белковой коррекции в соответствии с заболеванием, стадией процесса и наличия осложнений
3.1	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «диетология»
3.2	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при назначении диетического лечебного и диетического профилактического питания
3.3	Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при заболеваниях
3.4	Современные классификации клиническая симптоматика алиментарно-зависимых заболеваний
3.5	Методы клинической и параклинической диагностики алиментарно-зависимых заболеваний

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью постановки диагноза»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Методы клинической и параклинической диагностики алиментарно-зависимых заболеваний (ишемическая болезнь сердца, хроническая сердечная недостаточность, ревматическая лихорадка и диетотерапия)

2. Зондовое питание, химический состав, энергетическая ценность продуктов пациентов

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью постановки диагноза» (А/02.8) используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в лечебной деятельности (ПК-5) – проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью постановки диагноза

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью постановки диагноза» (А/02.8):

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Больным, перенесшим инфаркт миокарда, не рекомендуется в дальнейшем включать в рацион блюда, содержащие большое количество

- а) пищевых растительных волокон
- б) легкоусвояемых углеводов
- в) органического йода
- г) солей магния

Ответ: б

2. Для нормализации липидного обмена в диете больных атеросклерозом необходимо увеличить содержание

- а) животного жира
- б) медленноусвояемых углеводов
- в) продуктов, богатых липотропными факторами

Ответ: в

3. Содержится мало липотропного фактора

- а) в твороге
- б) в нежирной рыбе
- в) в овсяной крупе
- г) в яблоках
- д) в гречневой крупе

Ответ: г

4. Чаще всего явления демпинг-синдрома возникают при приеме

- а) мяса
- б) яиц

- в) творога
- г) сладостей

Ответ: г

5. При составлении диеты больных с заболеваниями кишечника подбор продуктов учитывает содержание в них

- а) элементов, усиливающих перистальтику кишечника
- б) витаминов
- в) и того, и другого
- г) ни того, ни другого

Ответ: а

Литература к учебному модулю 3 «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) патологических состояниях с целью постановки диагноза»

Основная:

1. Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство / под ред. М.Ш. Хубутя, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>

Дополнительная:

1. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Колтунов И.Е., Петрайкина Е.Е., Усачева Е.Л., Гордеева Е.А. Протокол (Алгоритм) ведения пациентов с нервной анорексией в условиях стационара. - М.: ООО «КСТ Интерфорум», 2015 – 16 с. URL: <http://мороздгкб.рф/wp-content/uploads/2017/03/Протокол-ведения-пациентов-с-нервной-анорексией-в-условиях-стационара.pdf>.

2. Организация нутритивной поддержки в комплексе паллиативной медицинской помощи детям: Пособие для врачей-педиатров / Е.В. Полевиченко, Н.Н. Савва и др. — М.: Издательство «Проспект», 2018. – 128 с. URL: https://www.rcpcf.ru/wp-content/uploads/2018/09/Pitanie_preview-2.pdf

3. Basics in clinical nutrition, fifth edition/ by Luboš Sobotka (editor), 2019. URL: <https://www.espen.org/education/espen-blue-book>

4. ESPGHAN/ESPEN/ESPR guidelines on pediatric parenteral nutrition: Standard versus individualized parenteral nutrition. URL: https://www.espen.org/files/ESPEN-Guidelines/Pediatrics/ESPGHAN_ESPEN_ESPR-guidelines-on-pediatric-parenteral-nutrition-Standard-versus-individualized-parenteral-nutrition.pdf

5. Нормы для оценки роста детей (ВОЗ) http://www.who.int/childgrowth/standards/tsf_for_age/ru/

Информационный ресурс

1. Пырьева Е.А., Сорвачева Т.Н., Максимычева Т.Ю., Айвазян С.О. Диетологические подходы в комплексном лечении детей с неврологической патологией. Учебное пособие. – М., 2017. – 91 с.

2. Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и пищевого статуса детей и подростков. Учебное пособие. – М., 2014. – 73 с.

3. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Евдокимова Т.А. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки. Учебно-методическое пособие. – М., 2014. – 42 с.
4. Руководство по клиническому питанию / под ред. Луфта В.М. Спб., «Арт-экспресс», 2016 – 484 с.
5. Луфт В.М. Справочник по клиническому питанию. - Спб.: ООО «РА Русский Ювелир», 2018. – 368 с.
6. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации / под ред. Ю.В. Ерпулевой, А.И. Чубаровой, О.Л. Чугуновой. – М.: ГЭОТАР, 2016. – 304 с.
7. Завьялова А.Н и др. Энтеральное питание в паллиативной медицине у детей. Педиатр. – 2017. – Т. 8, №6. – С. 105-113.

Интернет-ресурсы:

1. www.pubmed.ru
2. www.internist.ru
3. www.medlinks.ru
4. www.femb.ru
5. www.meduniver.com
6. <https://nutricia-medical.ru>
7. <https://www.espen.org/>
8. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Информационный ресурс:

1. Диетология: Руководство, 3-е издание / Под ред. А.Ю. Барановского. - СПб: Питер, 2008. -1024с.
2. Химический состав российских продуктов питания / Под ред. Скурихина И.М. - М.: Дели-принт, 2007.
3. Тутельян В.А., Гаппаров М.М, Каганов Б.С. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. Под ред.акад. РАМН Тутельяна В.А. М., 2010.
4. Тутельян В.А., Самсонов М.А. Картотека блюд диетического лечебного и профилактического питания оптимизированного состава. М., 2008.
5. Барановский А.Ю., Пак С.Ф.Диетология: организационно-правовые основы / учебно-методическое пособие. - СПб.: «Издательство «Диалект», – 2006.- 176с.
6. Королев А.А. Гигиена питания. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Москвичева М.Г., Баранова Г.Н., Красногородова Л.Н., Кузнецова А.Н.Картотека блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава Челябинской области. / Методические рекомендации. - Челябинск, 2009
8. Организация питания в учреждениях (отделениях) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов/методические рекомендации, Москва, 2009.- 179с.

9. Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий. 5-е издание, переработанное и дополненное/ Под ред. А.Я. Перевалова. - Пермь, 2013.

10. Тутельян В.А., Гаппаров М.М.Г., Батулин А.К. Семидневные меню для основных вариантов стандартных диет с использованием блюд оптимизированного состава, применяемых в лечебном питании в медицинских организациях Российской Федерации/практическое руководство для врачей диетологов/Москва, 2014. – с.460

11. Тутельян В.А., Самсонов М.А., Каганов Б.С., Батулин А.К. Карточка блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава. Практическое руководство. – М., 2008.-448с.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



**10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «НАЗНАЧЕНИЕ
ДИЕТОТЕРАПИИ ПАЦИЕНТАМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ)
ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ, КОНТРОЛЬ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И БЕЗОПАСНОСТИ»**

Трудоемкость освоения: 44 акад.час.

Трудовая функция:

- «Назначение диетотерапии пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Назначение диетотерапии пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности»

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими заболеваниями
4.2	Федеральные клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими заболеваниями
4.3	Принципы подбора и назначения пищевых продуктов, в том числе специализированных пищевых продуктов, витаминно-минеральных комплексов, БАД
4.4	Современные методы диетотерапии взрослых и детей, энтерального и парентерального питания, оценка пищевого статуса
4.5	Правила назначения основных стандартных диет, специальных и персонализированных диет, показания и противопоказания к назначению
4.6	Принципы и методы белковой коррекции лечебных рационов смесями белковыми композитными сухими; показания и противопоказания; нормы введения в пищевой рацион смесей белковых композитных сухих, возможные побочные действия при неадекватно проведенной коррекции
4.7	Принципы и методы персонализированной коррекции лечебного рациона
4.8	Принципы и методы диетотерапии, разгрузочных и специальных диет
4.9	Назначение лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
4.10	Оценка эффективности и безопасности назначения лечебного питания для пациентов

Код	Название и темы рабочей программы
4.11	Принципы предоперационной диетотерапии и предоперационной подготовки и послеоперационного контроля пищевого статуса пациентов
4.12	Медицинские показания для назначения индивидуального питания, искусственного (парентерального и энтерального питания), дополнительного питания

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Назначение диетотерапии пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Специализированные пищевые продукты
2. Гигиенические требования к пищевым продуктам и их экспертиза
3. Питание детей первого года жизни

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 3 «Назначение диетотерапии пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Назначение диетотерапии пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности»:

1. Принципы медицинской этики и деонтологии.
2. Основные приказы МЗ РФ по организации питания в Российской Федерации.

Литература к учебному модулю 4 «Назначение диетотерапии пациентам при заболеваниях и (или) патологических состояниях, контроль ее эффективности и безопасности»

Основная:

1. Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство / под ред. М.Ш. Хубутя, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>

Дополнительная:

1. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Колтунов И.Е., Петрайкина Е.Е., Усачева Е.Л., Гордеева Е.А. Протокол (Алгоритм) ведения пациентов с нервной анорексией в условиях стационара. - М.: ООО «КСТ Интерфорум», 2015 – 16 с. URL: <http://мороздгкб.рф/wp-content/uploads/2017/03/Протокол-ведения-пациентов-с-нервной-анорексией-в-условиях-стационара.pdf>.
2. Организация нутритивной поддержки в комплексе паллиативной медицинской помощи детям: Пособие для врачей-педиатров / Е.В. Полевиченко, Н.Н. Савва и др. — М.: Издательство «Проспект», 2018. – 128 с. URL: https://www.rcpcf.ru/wp-content/uploads/2018/09/Pitanie_preview-2.pdf

3. Basics in clinical nutrition, fifth edition/ by Luboš Sobotka (editor), 2019.
URL: <https://www.espen.org/education/espen-blue-book>

4. ESPGHAN/ESPEN/ESPR guidelines on pediatric parenteral nutrition: Standard versus individualized parenteral nutrition. URL: https://www.espen.org/files/ESPEN-Guidelines/Pediatrics/ESPGHAN_ESPEN_ESPR-guidelines-on-pediatric-parenteral-nutrition-Standard-versus-individualized-parenteral-nutrition.pdf

5. Нормы для оценки роста детей (ВОЗ) http://www.who.int/childgrowth/standards/tsf_for_age/ru/

Информационный ресурс

1. Пырьева Е.А., Сорвачева Т.Н., Максимычева Т.Ю., Айвазян С.О. Диетологические подходы в комплексном лечении детей с неврологической патологией. Учебное пособие. – М., 2017. – 91 с.

2. Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и пищевого статуса детей и подростков. Учебное пособие. – М., 2014. – 73 с.

3. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Евдокимова Т.А. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки. Учебно-методическое пособие. – М., 2014. – 42 с.

4. Руководство по клиническому питанию / под ред. Луфта В.М. Спб., «Арт-экспресс», 2016 – 484 с.

5. Луфт В.М. Справочник по клиническому питанию. - Спб.: ООО «РА Русский Ювелир», 2018. – 368 с.

6. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации / под ред. Ю.В. Ерпулевой, А.И. Чубаровой, О.Л. Чугуновой. – М.: ГЭОТАР, 2016. – 304 с.

7. Завьялова А.Н и др. Энтеральное питание в паллиативной медицине у детей. Педиатр. – 2017. – Т. 8, №6. – С. 105-113.

Интернет-ресурсы:

1. www.pubmed.ru

2. www.internist.ru

3. www.medlinks.ru

4. www.femb.ru

5. www.meduniver.com

6. <https://nutricia-medical.ru>

7. <https://www.espen.org/>

8. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Информационный ресурс:

1. Диетология: Руководство, 3-е издание / Под ред. А.Ю. Барановского. - СПб: Питер, 2008.-1024с.

2. Химический состав российских продуктов питания / Под ред. Скурихина И.М. - М.: Дели-принт, 2007.

3. Тутельян В.А., Гаппаров М.М., Каганов Б.С. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. Под ред.акад. РАМН Тутельяна В.А. М., 2010.
4. Тутельян В.А., Самсонов М.А. Картоотека блюд диетического лечебного и профилактического питания оптимизированного состава. М., 2008.
5. Барановский А.Ю., Пак С.Ф.Диетология: организационно-правовые основы / учебно-методическое пособие. - СПб.: «Издательство «Диалект», – 2006.- 176с.
6. Королев А.А. Гигиена питания. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Москвичева М.Г., Баранова Г.Н., Красногородова Л.Н., Кузнецова А.Н.Картоотека блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава Челябинской области. / Методические рекомендации. - Челябинск, 2009
8. Организация питания в учреждениях (отделениях) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов/методические рекомендации, Москва, 2009.- 179с.
9. Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий. 5-е издание, переработанное и дополненное/ Под ред. А.Я. Перевалова. - Пермь, 2013.
10. Тутельян В.А., Гаппаров М.М.Г., Батурич А.К. Семидневные меню для основных вариантов стандартных диет с использованием блюд оптимизированного состава, применяемых в лечебном питании в медицинских организациях Российской федерации/практическое руководство для врачей диетологов/Москва, 2014. – с.460
11. Тутельян В.А., Самсонов М.А., Каганов Б.С., Батурич А.К. Картоотека блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава. Практическое руководство. – М. ,2008.-448с.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИЕТОТЕРАПИИ ПО МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Трудоемкость освоения: 24 акад. час.

Трудовая функция:

- Проведение и контроль эффективности диетотерапии по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) патологических состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности диетотерапии по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) патологических состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ»

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Порядок организации диетотерапии при медицинской реабилитации
5.2	Основные программы диетотерапии и принципы диетотерапии при проведении реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, профессиональных, психологических)
5.3	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диетотерапии при проведении мероприятий реабилитации
5.4	Медицинские показания для направления пациентов для назначения санаторно-курортного лечения
5.5	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов
5.6	Оценка эффективности и безопасности включения специализированных продуктов питания, в том числе сухих белковых композитных смесей и витаминно-минеральных комплексов при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности диетотерапии по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) патологических состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Питание при кожных заболеваниях и дерматологических проблемах
2. Питание при радиационном воздействии
3. Особенности питания при назначении лекарственной терапии

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение и контроль эффективности диетотерапии по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) патологических состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности диетотерапии по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) патологических состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ»:

1. Питание при беременности, в послеродовом периоде и в период лактации
2. Особенности питания при патологии беременности
3. Питание при белково-энергетической недостаточности у детей
4. Диетотерапия при острых инфекционных заболеваниях
5. Питание при радиационном воздействии

Литература к учебному модулю 5 «Проведение и контроль эффективности диетотерапии по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) патологических состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ»

Основная:

1. Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство / под ред. М.Ш. Хубутя, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>

Дополнительная:

1. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Колтунов И.Е., Петрайкина Е.Е., Усачева Е.Л., Гордеева Е.А. Протокол (Алгоритм) ведения пациентов с нервной анорексией в условиях стационара. - М.: ООО «КСТ Интерфорум», 2015 – 16 с.
URL: <http://мороздгкб.пф/wp-content/uploads/2017/03/Протокол-ведения-пациентов-с-нервной-анорексией-в-условиях-стационара.pdf>.
2. Организация нутритивной поддержки в комплексе паллиативной медицинской помощи детям: Пособие для врачей-педиатров / Е.В. Полевиченко,

Н.Н. Савва и др. — М.: Издательство «Проспект», 2018. — 128 с. URL: https://www.rcpcf.ru/wp-content/uploads/2018/09/Pitanie_preview-2.pdf

3. Basics in clinical nutrition, fifth edition/ by Luboš Sobotka (editor), 2019. URL: <https://www.espen.org/education/espen-blue-book>

4. ESPGHAN/ESPEN/ESPR guidelines on pediatric parenteral nutrition: Standard versus individualized parenteral nutrition. URL: https://www.espen.org/files/ESPEN-Guidelines/Pediatrics/ESPGHAN_ESPEN_ESPR-guidelines-on-pediatric-parenteral-nutrition-Standard-versus-individualized-parenteral-nutrition.pdf

5. Нормы для оценки роста детей (ВОЗ) http://www.who.int/childgrowth/standards/tsf_for_age/ru/

Информационный ресурс

1. Пырьева Е.А., Сорвачева Т.Н., Максимычева Т.Ю., Айвазян С.О. Диетологические подходы в комплексном лечении детей с неврологической патологией. Учебное пособие. — М., 2017. — 91 с.

2. Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и пищевого статуса детей и подростков. Учебное пособие. — М., 2014. — 73 с.

3. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Евдокимова Т.А. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки. Учебно-методическое пособие. — М., 2014. — 42 с.

4. Руководство по клиническому питанию / под ред. Луфта В.М. Спб., «Арт-экспресс», 2016 — 484 с.

5. Луфт В.М. Справочник по клиническому питанию. - Спб.: ООО «РА Русский Ювелир», 2018. — 368 с.

6. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации / под ред. Ю.В. Ерпулевой, А.И. Чубаровой, О.Л. Чугуновой. — М.: ГЭОТАР, 2016. — 304 с.

7. Завьялова А.Н и др. Энтеральное питание в паллиативной медицине у детей. Педиатр. — 2017. — Т. 8, №6. — С. 105-113.

Интернет-ресурсы:

1. www.pubmed.ru

2. www.internist.ru

3. www.medlinks.ru

4. www.femb.ru

5. www.meduniver.com

6. <https://nutricia-medical.ru>

7. <https://www.espen.org/>

8. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Информационный ресурс:

1. Диетология: Руководство, 3-е издание / Под ред. А.Ю. Барановского. - СПб: Питер, 2008.-1024с.

2. Химический состав российских продуктов питания / Под ред. Скурихина И.М. - М.: Дели-принт, 2007.

3. Тутельян В.А., Гаппаров М.М., Каганов Б.С. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. Под ред.акад. РАМН Тутельяна В.А. М., 2010.
4. Тутельян В.А., Самсонов М.А. Картоотека блюд диетического лечебного и профилактического питания оптимизированного состава. М., 2008.
5. Барановский А.Ю., Пак С.Ф.Диетология: организационно-правовые основы / учебно-методическое пособие. - СПб.: «Издательство «Диалект», – 2006.- 176с.
6. Королев А.А. Гигиена питания. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Москвичева М.Г., Баранова Г.Н., Красногородова Л.Н., Кузнецова А.Н.Картоотека блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава Челябинской области. / Методические рекомендации. - Челябинск, 2009
8. Организация питания в учреждениях (отделениях) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов/методические рекомендации, Москва, 2009.- 179с.
9. Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий. 5-е издание, переработанное и дополненное/ Под ред. А.Я. Перевалова. - Пермь, 2013.
10. Тутельян В.А., Гаппаров М.М.Г., Батурич А.К. Семидневные меню для основных вариантов стандартных диет с использованием блюд оптимизированного состава, применяемых в лечебном питании в медицинских организациях Российской федерации/практическое руководство для врачей диетологов/Москва, 2014. – с.460
11. Тутельян В.А., Самсонов М.А., Каганов Б.С., Батурич А.К. Картоотека блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава. Практическое руководство. – М. ,2008.-448с.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕБНОГО ПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ»

Трудоемкость освоения: 13 акад.час.

Трудовая функция:

- Проведение и контроль эффективности профилактического лечебного питания по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Проведение и контроль эффективности профилактического лечебного питания по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»

Код	Название и темы рабочей программы
6.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов, организации и проведения профилактического и лечебного питания
6.2	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых играет большую роль профилактическое и лечебное питание, в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами
6.3	Порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых ведущую роль играет профилактическое и лечебное питание
6.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ здорового питания
6.5	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактического и лечебного питания

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
6.6	Принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования алиментарно-зависимых заболеваний, хронических заболеваний, в развитии которых ведущую роль играет профилактическое и лечебное питание
6.7	Оценка эффективности и безопасности включения специализированных пищевых продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально-значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Проведение и контроль эффективности профилактического лечебного питания по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Формирование здорового образа жизни МО в Центрах здоровья
2. Формирование здорового образа жизни МО в отделениях (кабинетах) медицинской профилактики
3. Методы санитарно-просветительной работы по вопросам профилактического и лечебного питания

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение и контроль эффективности профилактического лечебного питания по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Проведение и контроль эффективности профилактического лечебного питания по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»:

1. Основные нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов, организации и проведения профилактического и лечебного питания
2. Назовите принципы диспансерного наблюдения за пациентами с алиментарно-зависимыми заболеваниями в развитии которых играет большую роль профилактическое и лечебное питание
3. Формы санитарно-просветительной работы по вопросам профилактического и лечебного питания
4. Методы санитарно-просветительной работы среди пациентов по вопросам профилактического и лечебного питания

Литература к учебному модулю 6 «Проведение и контроль эффективности профилактического лечебного питания по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»:

Основная:

1. Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство / под ред. М.Ш. Хубутия, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>

Дополнительная:

1. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Колтунов И.Е., Петрайкина Е.Е., Усачева Е.Л., Гордеева Е.А. Протокол (Алгоритм) ведения пациентов с нервной анорексией в условиях стационара. - М.: ООО «КСТ Интерфорум», 2015 – 16 с. URL: <http://мороздгкб.рф/wp-content/uploads/2017/03/Протокол-ведения-пациентов-с-нервной-анорексией-в-условиях-стационара.pdf>.

2. Организация нутритивной поддержки в комплексе паллиативной медицинской помощи детям: Пособие для врачей-педиатров / Е.В. Полевиченко, Н.Н. Савва и др. — М.: Издательство «Проспект», 2018. – 128 с. URL: https://www.rcpcf.ru/wp-content/uploads/2018/09/Pitanie_preview-2.pdf

3. Basics in clinical nutrition, fifth edition/ by Luboš Sobotka (editor), 2019. URL: <https://www.espen.org/education/espen-blue-book>

4. ESPGHAN/ESPEN/ESPR guidelines on pediatric parenteral nutrition: Standard versus individualized parenteral nutrition. URL: https://www.espen.org/files/ESPEN-Guidelines/Pediatrics/ESPGHAN_ESPEN_ESPR-guidelines-on-pediatric-parenteral-nutrition-Standard-versus-individualized-parenteral-nutrition.pdf

5. Нормы для оценки роста детей (ВОЗ) http://www.who.int/childgrowth/standards/tsf_for_age/ru/

Информационный ресурс

1. Пырьева Е.А., Сорвачева Т.Н., Максимычева Т.Ю., Айвазян С.О. Диетологические подходы в комплексном лечении детей с неврологической патологией. Учебное пособие. – М., 2017. – 91 с.

2. Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и пищевого статуса детей и подростков. Учебное пособие. – М., 2014. – 73 с.

3. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Евдокимова Т.А. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки. Учебно-методическое пособие. – М., 2014. – 42 с.

4. Руководство по клиническому питанию / под ред. Луфта В.М. Спб., «Арт-экспресс», 2016 – 484 с.

5. Луфт В.М. Справочник по клиническому питанию. - Спб.: ООО «РА Русский Ювелир», 2018. – 368 с.

6. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации / под ред. Ю.В. Ерпулевой, А.И. Чубаровой, О.Л. Чугуновой. – М.: ГЭОТАР, 2016. – 304 с.

7. Завьялова А.Н и др. Энтеральное питание в паллиативной медицине у детей. Педиатр. – 2017. – Т. 8, №6. – С. 105-113.

Интернет-ресурсы:

1. www.pubmed.ru
2. www.internist.ru
3. www.medlinks.ru
4. www.femb.ru
5. www.meduniver.com
6. <https://nutricia-medical.ru>
7. <https://www.espen.org/>
8. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Информационный ресурс:

1. Диетология: Руководство, 3-е издание / Под ред. А.Ю. Барановского. - СПб: Питер, 2008.-1024с.
2. Химический состав российских продуктов питания / Под ред. Скурихина И.М. - М.: Дели-принт, 2007.
3. Тутельян В.А., Гаппаров М.М, Каганов Б.С. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. Под ред.акад. РАМН Тутельяна В.А. М., 2010.
4. Тутельян В.А., Самсонов М.А. Картотека блюд диетического лечебного и профилактического питания оптимизированного состава. М., 2008.
5. Барановский А.Ю., Пак С.Ф.Диетология: организационно-правовые основы / учебно-методическое пособие. - СПб.: «Издательство «Диалект», – 2006.-176с.
6. Королев А.А. Гигиена питания. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Москвичева М.Г., Баранова Г.Н., Красногородова Л.Н., Кузнецова А.Н.Картотека блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава Челябинской области. / Методические рекомендации. - Челябинск, 2009
8. Организация питания в учреждениях (отделениях) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов/методические рекомендации, Москва, 2009.- 179с.
9. Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий. 5-е издание, переработанное и дополненное/ Под ред. А.Я. Перевалова. - Пермь, 2013.
10. Тутельян В.А., Гаппаров М.М.Г., Батурич А.К. Семидневные меню для основных вариантов стандартных диет с использованием блюд оптимизированного состава, применяемых в лечебном питании в медицинских организациях Российской федерации/практическое руководство для врачей диетологов/Москва, 2014. – с.460
11. Тутельян В.А., Самсонов М.А., Каганов Б.С., Батурич А.К. Картотека блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава. Практическое руководство. – М., 2008.-448с.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 «ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

Трудоемкость освоения: 4 акад.час.

Трудовая функция:

- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Содержание рабочей программы учебного модуля 7 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
7.1	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «диетология», в том числе в форме электронного документа
7.2	Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Понятие о врачебной этике и деонтологии

2. Должностные обязанности главного врача и зам главного врача по лечебной части, как медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «диетология»

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 7 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»:

1. Перечислите основную документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «диетология»,
2. Перечислите основные принципы мотивационного интервьюирования населения
3. Виды профилактического консультирования населения населения
4. Алгоритмы профилактического консультирования населения по вопросам рационального питания.

Литература к учебному модулю 7 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»:

Основная:

1. Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство / под ред. М.Ш. Хубутия, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>

Дополнительная:

1. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Колтунов И.Е., Петрайкина Е.Е., Усачева Е.Л., Гордеева Е.А. Протокол (Алгоритм) ведения пациентов с нервной анорексией в условиях стационара. - М.: ООО «КСТ Интерфорум», 2015 – 16 с. URL: <http://мороздгкб.рф/wp-content/uploads/2017/03/Протокол-ведения-пациентов-с-нервной-анорексией-в-условиях-стационара.pdf>.
2. Организация нутритивной поддержки в комплексе паллиативной медицинской помощи детям: Пособие для врачей-педиатров / Е.В. Полевиченко, Н.Н. Савва и др. — М.: Издательство «Проспект», 2018. – 128 с. URL: https://www.rcpcf.ru/wp-content/uploads/2018/09/Pitanie_preview-2.pdf
3. Basics in clinical nutrition, fifth edition/ by Luboš Sobotka (editor), 2019. URL: <https://www.espen.org/education/espen-blue-book>
4. ESPGHAN/ESPEN/ESPR guidelines on pediatric parenteral nutrition: Standard versus individualized parenteral nutrition. URL:

https://www.espen.org/files/ESPEN-Guidelines/Pediatrics/ESPGHAN_ESPEN_ESPR-guidelines-on-pediatric-parenteral-nutrition-Standard-versus-individualized-parenteral-nutrition.pdf

5. Нормы для оценки роста детей (ВОЗ) http://www.who.int/childgrowth/standards/tsf_for_age/ru/

Информационный ресурс

1. Пырьева Е.А., Сорвачева Т.Н., Максимычева Т.Ю., Айвазян С.О. Диетологические подходы в комплексном лечении детей с неврологической патологией. Учебное пособие. – М., 2017. – 91 с.

2. Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и пищевого статуса детей и подростков. Учебное пособие. – М., 2014. – 73 с.

3. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Евдокимова Т.А. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки. Учебно-методическое пособие. – М., 2014. – 42 с.

4. Руководство по клиническому питанию / под ред. Луфта В.М. Спб., «Арт-экспресс», 2016 – 484 с.

5. Луфт В.М. Справочник по клиническому питанию. - Спб.: ООО «РА Русский Ювелир», 2018. – 368 с.

6. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации / под ред. Ю.В. Ерпулевой, А.И. Чубаровой, О.Л. Чугуновой. – М.: ГЭОТАР, 2016. – 304 с.

7. Завьялова А.Н и др. Энтеральное питание в паллиативной медицине у детей. Педиатр. – 2017. – Т. 8, №6. – С. 105-113.

Интернет-ресурсы:

1. www.pubmed.ru

2. www.internist.ru

3. www.medlinks.ru

4. www.femb.ru

5. www.meduniver.com

6. <https://nutricia-medical.ru>

7. <https://www.espen.org/>

8. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Информационный ресурс:

1. Диетология: Руководство, 3-е издание / Под ред. А.Ю. Барановского. - СПб: Питер, 2008.-1024с.

2. Химический состав российских продуктов питания / Под ред. Скурихина И.М. - М.: Дели-принт, 2007.

3. Тутельян В.А., Гаппаров М.М, Каганов Б.С. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. Под ред.акад. РАМН Тутельяна В.А. М., 2010.

4. Тутельян В.А., Самсонов М.А. Картоотека блюд диетического лечебного и профилактического питания оптимизированного состава. М., 2008.

5. Барановский А.Ю., Пак С.Ф. Диетология: организационно-правовые основы / учебно-методическое пособие. - СПб.: «Издательство «Диалект», – 2006.- 176с.
6. Королев А.А. Гигиена питания. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Москвичева М.Г., Баранова Г.Н., Красногородова Л.Н., Кузнецова А.Н. Карточка блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава Челябинской области. / Методические рекомендации. - Челябинск, 2009
8. Организация питания в учреждениях (отделениях) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов/методические рекомендации, Москва, 2009.- 179с.
9. Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий. 5-е издание, переработанное и дополненное/ Под ред. А.Я. Перевалова. - Пермь, 2013.
10. Тутельян В.А., Гаппаров М.М.Г., Батулин А.К. Семидневные меню для основных вариантов стандартных диет с использованием блюд оптимизированного состава, применяемых в лечебном питании в медицинских организациях Российской Федерации/практическое руководство для врачей диетологов/Москва, 2014. – с.460
11. Тутельян В.А., Самсонов М.А., Каганов Б.С., Батулин А.К. Карточка блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава. Практическое руководство. – М. ,2008.-448с.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

Трудоемкость освоения: 4 акад.час.

Трудовая функция:

- оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Код	Название и темы рабочей программы
8.1	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях
8.2	Питание при ожоговой болезни
8.3	Питание при желудочно-кишечных свищах

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 8 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях
2. Патологические изменения органов и систем при ожоговой болезни
3. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации при сосудистом коллапсе

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 8 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»:

- Обоснование лечебного питания при ожоговой болезни.
- Особенности рациона при сформированных свищах
- Алгоритмы проведения базовой сердечно-легочной реанимации при травматическом шоке и острой кровопотере

Литература к учебному модулю 8 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»:

Основная:

1. Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство / под ред. М.Ш. Хубутя, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html>

Дополнительная:

6. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Колтунов И.Е., Петрайкина Е.Е., Усачева Е.Л., Гордеева Е.А. Протокол (Алгоритм) ведения пациентов с нервной анорексией в условиях стационара. - М.: ООО «КСТ Интерфорум», 2015 – 16 с. URL: <http://мороздгкб.пф/wp-content/uploads/2017/03/Протокол-ведения-пациентов-с-нервной-анорексией-в-условиях-стационара.pdf>.

7. Организация нутритивной поддержки в комплексе паллиативной медицинской помощи детям: Пособие для врачей-педиатров / Е.В. Полевиченко, Н.Н. Савва и др. — М.: Издательство «Проспект», 2018. – 128 с. URL: https://www.rcpcf.ru/wp-content/uploads/2018/09/Pitanie_preview-2.pdf

8. Basics in clinical nutrition, fifth edition/ by Luboš Sobotka (editor), 2019. URL: <https://www.espen.org/education/espen-blue-book>

9. ESPGHAN/ESPEN/ESPR guidelines on pediatric parenteral nutrition: Standard versus individualized parenteral nutrition. URL: https://www.espen.org/files/ESPEN-Guidelines/Pediatrics/ESPGHAN_ESPEN_ESPR-guidelines-on-pediatric-parenteral-nutrition-Standard-versus-individualized-parenteral-nutrition.pdf

10. Нормы для оценки роста детей (ВОЗ) http://www.who.int/childgrowth/standards/tsf_for_age/ru/

Информационный ресурс

1. Пырьева Е.А., Сорвачева Т.Н., Максимычева Т.Ю., Айвазян С.О. Диетологические подходы в комплексном лечении детей с неврологической патологией. Учебное пособие. – М., 2017. – 91 с.

2. Сорвачева Т.Н., Мартинчик А.Н., Пырьева Е.А. Комплексная оценка фактического питания и пищевого статуса детей и подростков. Учебное пособие. – М., 2014. – 73 с.

3. Сорвачева Т.Н., Пырьева Е.А., Евдокимова Т.А. Недостаточность питания у детей раннего возраста. Принципы нутритивной поддержки. Учебно-методическое пособие. – М., 2014. – 42 с.

4. Руководство по клиническому питанию / под ред. Луфта В.М. Спб., «Арт-экспресс», 2016 – 484 с.

5. Луфт В.М. Справочник по клиническому питанию. - Спб.: ООО «РА Русский Ювелир», 2018. – 368 с.

6. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации / под ред. Ю.В. Ерпулевой, А.И. Чубаровой, О.Л. Чугуновой. – М.: ГЭОТАР, 2016. – 304 с.

7. Завьялова А.Н и др. Энтеральное питание в паллиативной медицине у детей. Педиатр. – 2017. – Т. 8, №6. – С. 105-113.

Интернет-ресурсы:

1. www.pubmed.ru

2. www.internist.ru

3. www.medlinks.ru

4. www.femb.ru

5. www.meduniver.com

6. <https://nutricia-medical.ru>

7. <https://www.espen.org/>

8. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>

Информационный ресурс:

1. Диетология: Руководство, 3-е издание / Под ред. А.Ю. Барановского. - СПб: Питер, 2008.-1024с.

2. Химический состав российских продуктов питания / Под ред. Скурихина И.М. - М.: Дели-принт, 2007.

3. Тутельян В.А., Гаппаров М.М, Каганов Б.С. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. Под ред.акад. РАМН Тутельяна В.А. М., 2010.

4. Тутельян В.А., Самсонов М.А. Картотека блюд диетического лечебного и профилактического питания оптимизированного состава. М., 2008.

5. Барановский А.Ю., Пак С.Ф.Диетология: организационно-правовые основы / учебно-методическое пособие. - СПб.: «Издательство «Диалект», – 2006.- 176с.

6. Королев А.А. Гигиена питания. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

7. Москвичева М.Г., Баранова Г.Н., Красногородова Л.Н., Кузнецова А.Н.Картотека блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава Челябинской области. / Методические рекомендации. - Челябинск, 2009

8. Организация питания в учреждениях (отделениях) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов/методические рекомендации, Москва, 2009.- 179с.

9. Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий. 5-е издание, переработанное и дополненное/ Под ред. А.Я. Перевалова. - Пермь, 2013.

10. Тутельян В.А., Гаппаров М.М.Г., Батулин А.К. Семидневные меню для основных вариантов стандартных диет с использованием блюд оптимизированного состава, применяемых в лечебном питании в медицинских организациях Российской Федерации/практическое руководство для врачей диетологов/Москва, 2014. – с.460

11. Тутьельян В.А., Самсонов М.А., Каганов Б.С., Батулин А.К. Картотека блюд диетического (лечебного и профилактического) питания оптимизированного состава. Практическое руководство. – М., 2008.-448с.

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врач-наставник по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-диетолога» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоемкостью 18 ак. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности.

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия следующих видов:

- лекции, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки;
- семинары, практические занятия.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-диетолога» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Диетология».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-диетолога» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации⁹.

⁹ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестирование
2. Собеседование

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

- 1.
2. Какой документ не регламентирует оборот биологически активных добавок к пище на территории РФ?
3. Какой нормативный документ определяет биологически активные добавки к пище, как «важнейшее средство быстрого устранения дефицита в питании незаменимых пищевых веществ и минорных компонентов пищи»?
4. Какими свойствами характеризуются ненасыщенные жирные кислоты?
5. Гарантирует ли свидетельство о государственной регистрации отсутствие у биологически активных добавок к пище побочных эффектов?
6. В каком документе публикуется полная официальная информация по отдельным биологически активным добавкам к пище?
7. Какие продукты необходимо увеличить в рационе при гипертонической болезни?
8. В каких целях (согласно СанПиН 2.3.2.1290-03 «Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище») не могут быть использованы биологически активные добавки к пище?
9. Перечислите, какие биологически активные добавки к пище-нутрицевтики применяются в составе комплексного вспомогательного лечения хронических неинфекционных заболеваний?
10. перечислите примеры пищевых веществ, которые относятся к биологически активным добавкам к пище-парафармацевтикам?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Обоснование диетотерапии при остром инфаркте миокарда
2. Обоснование выбора оптимального вида лечебного рациона (стандартного, специального, персонализированного) при сахарном диабете 1 типа
3. Определить оптимальную последовательность диетотерапии при подагре в стадии обострения
4. Провести коррекцию нарушений пищевого статуса при проведении диетотерапии при дефиците массы тела с применением специализированных пищевых продуктов (смесей белковых композитных сухих);
5. Провести коррекцию нарушений пищевого статуса при проведении диетотерапии при ожирении с применением витаминно-минеральных комплексов;
6. Разработать план нутритивной поддержки пациентов при плановом хирургическом лечении
7. Разрабатывать план нутритивной поддержки послеоперационного ведения пациентов при резекции желудка
8. Назначить диетотерапию при белково-энергетической недостаточности
9. Назначить основные стандартные диеты, специальные и персонализированные диеты, показания и противопоказания к их назначению при хроническом холецистите;
10. Применить методы белковой коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
11. Обосновать показания и противопоказания; нормы введения в пищевой рацион смесей белковых композитных сухих

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1. Что такое пробиотики?

- а) живые непатогенные и нетоксичные микроорганизмы
- б) пищевые вещества
- в) олиго и фруктосахариды

Ответ: а

2. Нутрицевтики – это

- а) незаменимые пищевые вещества
- б) незаменимые пищевые вещества и их близкие предшественники
- в) микроэлементы
- г) витамины и микроэлементы

Ответ: б

3. Использование нутрицевтиков позволяет:

- а) восполнить в питании дефицит пищевых веществ, индивидуализировать питание здорового и больного человека, оптимизировать лечебное питание, усилить связывание и выведение чужеродных и токсических веществ из организма
- б) ликвидировать дефицит витаминов и минеральных веществ
- в) восполнить в питании дефицит пищевых веществ, удовлетворить измененные физиологические потребности в пищевых веществах больного

человека, усилить связывание и выведение чужеродных и токсических веществ из организма

Ответ: а

4. К продуктам, задерживающим перистальтику кишечника, относятся:

- а) свекла
- б) черничный отвар
- в) яблоки сырые
- г) холодные блюда
- д) чернослив.

Ответ: б

5. Выраженным желчегонным действием обладает:

- а) мясо
- б) сахар
- в) сливочное масло
- г) растительное масло

Ответ: г

6. Заболевания, для которых не характерно нарушение белкового обмена:

- а) панкреатит
- б) энтерит
- в) холецистит
- г) цирроз печени
- д) онкозаболевания

Ответ: в

13.2 Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Тестирование
2. Собеседование

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Принципы медицинской этики и деонтологии.
2. Основные приказы МЗ РФ по организации диетологической службы в Российской Федерации.
3. Основные способы коррекции питания.
4. Какие способы улучшения питания современного человека предлагает современная наука о питании?
5. Основные принципы диетотерапии при артериальной гипертензии
6. Показания и противопоказания к применению смесей белковых композитных при коррекции питания
7. Причины нарушения пищевого статуса при заболеваниях кишечника
8. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения
9. Роль хондропротекторов в питании пациентов с заболеваниями суставов

10. Определение витаминopodobных веществ и их отличия от витаминов
11. Назовите основные преимущества разгрузочных дней при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
12. Причины нарушений пищевого статуса при белково-энергетической недостаточности.
13. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
14. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
15. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Методика оценки пищевого статуса пациента
2. Методика оценки результатов биоимпедансометрии и соматометрии
3. Методика расчета индивидуальной потребности в белке смесей белковых композитных сухих
4. Методика оценки эффективности диетотерапии;
5. Организация контроля за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения путем снятия пробы в каждый прием пищи
6. Организация контроля своевременности проведения профилактических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных
7. Подготовить санитарно-просветительную работу по оптимальному и лечебному питанию для всех сотрудников медицинской организации и пациентов;
8. Организовать и провести внутриведомственный контроль за организацией лечебного питания
9. Организовать контроль за объемом потребностей в пищевых продуктах, в том числе специализированных, входящих в состав норм лечебного питания: смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов
10. Организовать и провести контроль за планированием объемов закупок пищевых продуктов, в том числе и специализированных пищевых продуктов (смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов).
11. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
12. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
13. Анализ обязанностей врача-наставника.
14. Составление алгоритма процесса наставничества.
15. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
16. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
17. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

1. Какие способы улучшения питания современного человека предлагает современная наука о питании?
 - а) специальные диеты
 - б) уменьшение рациона питания

в) увеличение объема потребляемой пищи, витаминизированные продукты питания, генномодифицированные источники пищи, биологически активные добавки к пище

г) биологически активные добавки к пище

д) увеличение объема потребляемой пищи

ж) обогащенные и витаминизированные продукты питания

Ответ: в

2. При сгорании 1 г белков выделяется

а) 4 ккал

б) 6 ккал

в) 7 ккал

г) 9 ккал

Ответ: а

3. К насыщенным жирным кислотам относятся

а) пальмитиновая и олеиновая

б) олеиновая

в) глутаминовая

г) арахидоновая

Ответ: а

4. Чаще вызывают аллергическую реакцию следующие продукты:

а) цельное молоко

б) творог

в) кефир

г) ацидофилин

Ответ: а

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>		
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, к минимальному</p>	менее 70	Незачет