Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 576 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Москва
2023

УДК …….
ББК …….
П …….

Организация-разработчик − ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – академик РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология». Учебно-методическое пособие: А.С. Мачалов, А.О. Кузнецов, А.А. Григорьева, ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. − М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, − 2023. – 61 с. ISBN …….

Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» обусловлена потребностью практического здравоохранения во врачах сурдологах-оториноларингологах, обладающих профессиональными компетенциями в рамках оказания сурдолого-оториноларингологической помощи населению, программа направлена на приобретение обучающимся компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации врача сурдолога-оториноларинголога.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» в профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (заместитель директора – к.м.н., доцент Г.Х. Романенко в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК …….
ББК …….

Библиогр.: 12 названий

Рецензенты:

Главный внештатный специалист Министерства здравоохранения Самарской области по оториноларингологии, заведующий кафедрой Самарского медицинского университета, д.м.н., доцент — Владимирова Татьяна Юльевна

ISBN …….
© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2023

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план стажировки
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в Российской Федерации»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомо-физиологические основы слуховой системы»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования слуховой функции»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Заболевания наружного и среднего уха»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Заболевания внутреннего уха»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Методы реабилитации пациентов сурдологического профиля»
10.7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Инородные тела верхних дыхательных путей и уха»
10.8	Рабочая программа учебного модуля 8 «Базовые сердечно-легочные реанимационные мероприятия»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы с применением стажировки
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 576 академических часов)

Согласовано:

Проректор по учебной работе:	_____ *(подпись)*	Заплатников А.Л. *(ФИО)*
Заместитель директора Института методологии профессионального развития:	_____ *(подпись)*	Романенко Г.Х. *(ФИО)*
Декан факультета профилактической медицины и организации здравоохранения:	_____ *(подпись)*	Максимов М.Л. *(ФИО)*
Заведующий кафедрой технологий реабилитации сенсорных нарушений:	_____ *(подпись)*	Мачалов А.С. *(ФИО)*

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология»
(срок обучения 576 академических часов)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	10.08.2023	Разработана программа с комплектом контрольно-измерительных материалов	08.09.2023, протокол № 22

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» (срок обучения 576 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Мачалов Антон Сергеевич	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ ФГБУ НМИЦО ФМБА России
2.	Кузнецов Александр Олегович	д.м.н., доцент		ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ ФГБУ НМИЦО ФМБА России
3.	Григорьева Алла Александровна	д.м.н., доцент		ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ ФГБУ НМИЦО ФМБА России
по методическим вопросам				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	д.м.н., профессор	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		Начальник отдела электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Дергунов Николай Федорович		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы: Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» со сроком освоения 576 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34436);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 99 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный №67689);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 04.08.2017 №612н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач оториноларинголог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2017, регистрационный №47967);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. №16 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72334);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2023 г. № 9 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2023 г., регистрационный № 72336);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2020, регистрационный №59452);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр

участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. №15 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72333);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.04.2015 N 178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Сурдология-оториноларингология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2015, регистрационный № 36881);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный №29444);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010 регистрационный № 18247);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73664);

и реализуется в системе непрерывного профессионального образования.

5.2. Контингент обучающихся:

– по основной специальности: Сурдология-оториноларингология,

- по смежной специальности: Оториноларингология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Педиатрия, Терапия.

5.3. Актуальность программы обусловлена потребностью практического здравоохранения во врачах сурдологах-оториноларингологах, обладающих профессиональными компетенциями в рамках оказания сурдолого-оториноларингологической помощи населению, направлена на приобретение обучающимися компетенций, необходимых для выполнения нового вида

профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации врача сурдолога-оториноларинголога.

5.4.Объем программы: 576 академических часов.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения / **График обучения**	**Акад. часов в день**	**Дней в неделю**	**Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)**
очная с применением стажировки	6	6	4-х месяцев, 16 недель, 576 дней

5.6. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план стажировки;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: - диплом о профессиональной переподготовке.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы заключается в получении врачами-сурдологами-оториноларингологами и врачами смежных специальностей теоретических знаний, в совершенствовании и формировании практических умений и навыков в вопросах профилактики, выявления, лечения и слухопротезирования пациентов с нарушением слуха в условиях первичной медико-санитарной помощи; и специализированной, за исключением высокотехнологичной, медицинской помощи.

6.1. Задачи программы:

Сформировать/совершенствовать знания:

- общих вопросов организации медицинской помощи населению с патологией органа слуха;
- анатомии и физиологии периферического и центрального отделов слуховой системы; анатомо-функционального состояния уха у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
- этиологии, патогенеза и клинических проявлений нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха;
- нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, речи, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

- нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;

- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Сформировать/совершенствовать умения:

- оценивать состояние уха в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях (внешний осмотр, отоскопия;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха.

Сформировать/совершенствовать навыки:

- сбора жалоб, анамнеза, пропедевтического обследования пациентов с заболеваниями слуховой системы;

- отоскопического обследования с учетом возраста пациента, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- обоснованного назначения необходимых лабораторных и инструментальных исследований;

- проведения и интерпретации результатов обследования пациента с заболеванием слуховой системы;

- диагностики нарушений слуха

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- реализация программы по выявлению и профилактике нарушений слуха и (или) состояний уха различного происхождения;

- использование современных методов медицинской реабилитации пациентов с заболеванием слуховой системы;

- оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде, в деятельности врача-сурдолога-оториноларинголога.

7.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача, совершенствуемые в результате освоения Программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

– готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

– готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

7.2 Новые компетенции врача, формируемые в результате освоения Программы:

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с нарушениями слуха; - положений системного подхода в интерпретации данных	Т/К[1]

[1] *Т/К – текущий контроль*

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с нарушениями слуха; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А[2]
	Навыки: - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	Опыт деятельности: решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с нарушениями слуха	П/А
УК-2	Знания: − понятия толерантности; − проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; − социальных особенностей контингента пациентов; − национальных особенностей различных народов, религий; − психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	Умения: − уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; − терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; − сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К П/А
	Навыки: - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	Знания: - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К
	Умения:	Т/К

[2] *П/А – промежуточная аттестация*

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	
	Навыки: - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	Т/К П/А
ПК-1	Знания: − нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-сурдолога-отоларинголога в области охраны здоровья взрослого и детского населения; − принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; − основ государственной системы профилактики заболеваний; − оценки состояния здоровья населения; − форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения.	Т/К
	Умения: − разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, − выявлять симптомы и синдромы заболеваний органа слуха;	Т/К П/А
	Навыки: − индивидуального и группового консультирования; − обучать пациентов сурдолого-отоларингологического профиля осознавать у себя признаки патологического состояния; − оценивать индивидуальные факторы высокого риска заболеваемости органа слуха; − оценивать эффективность профилактических мероприятий.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: -проведение профилактических мероприятий.	П/А
ПК-2	Знания: − нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; − принципов диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней органа слуха в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами; − основ первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы; − перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. − биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	заболеваний.	
	Умения: − проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; − проводить диспансеризацию детского и взрослого населения с целью выявления факторов высокого риска развития заболеваний органа слуха.	Т/К П/А
	Навыки: − дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики заболеваний у лиц в подростковом и молодом возрасте; − работы со стандартами оказания медицинских услуг;	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - проведение профилактических медицинских осмотров. - осуществление диспансерного наблюдения пациентов.	П/А
ПК-3	Знания: − принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; − принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, − правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Т/К
	Умения: − проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; − организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; − оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	Навыки: − определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий;	П/А
ПК-4	Знания: − основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; − порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого и детского населения с целью анализа ситуации на прикрепленном участке; − медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий.	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	Умения: − проведения комплексного анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения; − определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости на участке на основе анализа статистических показателей;	Т/К П/А
	Навыки: - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения на обслуживаемом участке	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - оценка показателей здоровья населения. -осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска заболеваний.	П/А
ПК-5	Знания: − синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней; − симптомов и синдромов, обусловленных острой и хронической патологией, с целью их раннего выявления; − основ диагностики неотложных состояний;	Т/К
	Умения: − использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний; − диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; − диагностировать неотложные состояния пациентов; − определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к хронизации патологического процесса; − интерпретировать результаты диагностики пациентов с с позиции синдромологии и клиники острой и хронической патологии; − проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;	Т/К П/А
	Навыки: – получения информации от пациентов и их законных представителей: расспрос пациента, сбор анамнестических сведений, наблюдение за пациентом; - направления пациентов с заболеваниями и/или состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками, стандартами оказания медицинской помощи	Т/К П/А
	Опыт деятельности: определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	П/А
ПК-6	Знания: - общих вопросы организации медицинской помощи населению; -клинических рекомендаций (протоколов лечения) пациентов с	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - порядка оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению по профилю «сурдология-оториноларингология»; - стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - современных методов лечения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - методов немедикаментозного лечения нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденны; - принципов и методов хирургического лечения нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показаний и противопоказаний; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; - манипуляций и процедур при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показаний и противопоказаний; возможных осложнений, побочные действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - анатомии и физиологии периферического и центрального отделов слуховой системы; анатомо-функционального состояния уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - этиологии, патогенеза и клинических проявлений нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; - методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методики осмотра пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - субъективных и объективных методов аудиологического обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, особенности применения у взрослых и детей; - методов лабораторных и инструментальных исследований для диагностики нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинских показаний и противопоказаний к их проведению, правил интерпретации результатов; - нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, речи, требующих направления пациентов к врачам-специалистам и	

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	специалистам немедицинских специальностей; - нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме; -международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; - симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур и манипуляций у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха и нарушениями слуха; - медицинских изделий, в том числе хирургического инструментария, расходных материалов, применяемых при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе; -методов обезболивания в сурдологии-оториноларингологии; - требований асептики и антисептики.	
	Умения: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях (внешний осмотр, отоскопия, риноскопия, фарингоскопия, назофарингоскопия, ларингоскопия, в т.ч. с использованием эндоскопов и микроскопа, пальпация регионарных лимфатических узлов); - применять методы исследования функции слуха с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе: - исследование слуха шепотной и разговорной речью; - исследование слуха с помощью камертонов; - проведение тональной пороговой аудиометрии; - проведение надпороговой аудиометрии; - проведение речевой аудиометрии; - проведение аудиометрии у детей; - проведение акустической импедансометрии (тимпанометрии; акустической рефлексометрии); - регистрация различных классов отоакустической эмиссии; - регистрация различных классов слуховых вызванных потенциалов; - исследование вестибулярной функции с проведением основных вестибулярных тестов. - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и аудиологического обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам и специалистам немедицинских специальностей пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с порядками, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами и специалистами немедицинских специальностей пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - проводить топическую и дифференциальную диагностику уровней поражения слухового анализатора; - применять изделия медицинского назначения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - обеспечивать безопасность диагностических манипуляций и процедур; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате манипуляций и диагностических процедур у пациентов при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - разрабатывать план лечения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные средства и изделия медицинского назначения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических	

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств и изделий медицинского назначения у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, процедур и манипуляций у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - разрабатывать план подготовки пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству, манипуляциям и процедурам; - выполнять медицинские манипуляции и процедуры, при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических процедур или лечебных манипуляций, применения лекарственных средств и (или) изделий медицинского назначения или хирургических вмешательств; - проводить мониторинг состояния слуха, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - оказывать медицинскую помощь пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа при неотложных и экстренных состояниях, в том числе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	
	<u>Навыки:</u> - сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - осмотра пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - аудиологическое обследование пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и дополнительных инструментальных обследований пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - направления пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	учетом стандартов медицинской помощи; -направления пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - обеспечения безопасности диагностических манипуляций и процедур; - разработки плана лечения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур или манипуляций, применения лекарственных средств и (или) изделий медицинского назначения, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств; - оказания медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных	

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	ситуациях.	
	Опыт деятельности: - проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки диагноза; - назначения лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности.	П/А
ПК-7	Знания: − основных принципов организации и оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; − правил и порядка медицинской эвакуации; − принципов сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях;	Т/К
	Умения: − оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;	Т/К П/А
	Навыки: − оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); − выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); − проведение комплекса мероприятий по организации медицинской помощи при ч/с, в том числе медицинской эвакуации.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: − планирование организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - решение ситуационных задач по организации и оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	П/А
ПК-8	Знания: - стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях уха и нарушений слуха; - порядка оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению по профилю «Сурдология-оториноларингология»; - клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - основ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по слуху; - методов медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по слуху; - типов и характеристик слуховых аппаратов, вкладышей для слуховых аппаратов, в том числе индивидуального изготовления, имплантируемых систем среднего и внутреннего уха; - медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с нарушениями слуха и	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по слуху; - механизма воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - медицинских показаний для направления пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - медицинских показаний для направления пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - показаний и противопоказания к назначению различных технических средств реабилитации (наружных и имплантируемых); методы ухода за ними; - способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации..	
	Умения: - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, включая определение показаний к наружному (неимплантационному) или имплантационному слухопротезированию, кохлеарной и стволомозговой имплантации; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе подбор и настройку слуховых аппаратов, речевых процессоров систем кохлеарной и стволомозговой имплантации, имплантируемых устройств среднего уха; - определять медицинские показания для направления пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам и специалистам немедицинских специальностей (учителям-дефектологам-сурдопедагогам, учителям-логопедам, медицинским психологам) для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов; - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение слуха, для прохождения медико-социальной экспертизы.	
	Навыки: - составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определения показаний к выбору одного или нескольких методов коррекции слуха пациентам со стойким нарушением слуховой функции (слухопротезирование, кохлеарная или стволомозговая имплантация, установка имплантируемых устройств среднего уха); - определения показаний к моноуральной или бинауральной коррекции слуха; - определения показаний для использования ушных вкладышей для слуховых аппаратов индивидуального изготовления, обоснование вида и параметров вкладыша/вкладышей индивидуального изготовления, с учетом возрастных, анатомо-физиологических и акустических особенностей пациента; - проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - подбора слуховых аппаратов с учетом возраста и индивидуальных особенностей пациента, формы и степени снижения слуха, настройка слуховых аппаратов; - изготовления слепков наружного уха для производства ушных вкладышей и (или) слуховых аппаратов индивидуального изготовления; - интраоперационного тестирования кохлеарного и стволомозгового имплантов; - подключения, замены и настройки речевых процессоров систем	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	кохлеарной и стволомозговой имплантации; - активация и настройка имплантируемых устройств среднего уха; - индивидуального консультирования в процессе адаптации пациента к слухоулучшающим устройствам; - направления пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам и специалистам немедицинских специальностей (учителям-дефектологам-сурдопедагогам, учителям-логопедам, медицинским психологам) для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторнокурортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	
	Опыт деятельности: - проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.	П/А
ПК-9	Знания: − принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; − основ психолого-педагогической деятельности врача-сурдолога-оториноларинголога; − методических рекомендаций по мотивированию лиц на раннее обращение за специализированной помощью;	Т/К
	Умения: − проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков здорового образа жизни, улучшению способности к разрешению проблем; − проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению возникновения заболевания и раннему их выявлению.	Т/К П/А
	Навыки: − реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - осуществление комплекса мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	П/А
ПК-10	Знания: − основных принципов организации и управления в сфере	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; − законодательства Российской Федерации и основных нормативных актов и директивных документов, определяющие организацию медицинской помощью и управление деятельностью лечебно-профилактических медицинских организаций; − основных принципов системы организации медицинской помощи в стране; − основ медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины; − принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; − соблюдения основных требований информационной безопасности	
	Умения: − руководствоваться нормативной документацией для оценки качества и эффективности работы медицинской организации; − проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам; − оформлять нормативную медицинскую документацию, принятую в медицинской организации; − оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения медицинской организации; − организовать работу среднего медицинского звена.	Т/К П/А
	Навыки: - ведения медицинской документации; − подготовки необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; - применения норм трудового законодательства в практической деятельности.;	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	П/А
ПК-11	Знания: − критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; − основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; − основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам; − основных документов, регламентирующих учет и отчетность медицинской организации.	Т/К
	Умения: − определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее –	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; − на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости; − проводить анализ случаев расхождения диагноза, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества работы; − составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; − проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;	
	Навыки: - составления плана-отчета и оценки деятельности медицинской организации; - владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья взрослых и подростков; - проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей лечебно-профилактической медицинской организации.	П/А
ПК-12	Знания: − основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; − правил и порядка медицинской эвакуации; − принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	Умения: − руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; − проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К П/А
	Навыки: - организации медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях; − организации сортировки раненых с повреждениями органов и тканей;	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - планирования организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - решения ситуационных задач по организации и оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	П/А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология»

(общая трудоемкость освоения программы 576 академических часов)

Цель программы заключается в получении врачами-сурдологами-оториноларингологами и врачами смежных специальностей теоретических знаний, в совершенствовании и формировании практических умений и навыков в вопросах профилактики, выявления, лечения и слухопротезирования пациентов с нарушением слуха в условиях первичной медико-санитарной помощи; и специализированной, за исключением высокотехнологичной, медицинской помощи.

Контингент обучающихся:

– по основной специальности: Сурдология-оториноларингология;

- по смежной специальности: Оториноларингология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Педиатрия, Терапия.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с применением стажировки

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ[3]	ПЗ[4]	ОСК[5]	С[6]	ДОТ[7]		
1.	**Рабочая программа учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в Российской Федерации»**									
1.1	История развития специальности сурдологии-	5	3	2	-	-	-	-	УК-1,2,3; ПК-4;	Т/К

[3] Семинарские занятия
[4] Практические занятия.
[5]Обучающий симуляционный курс.
[6]Стажировка
[7]Дистанционные образовательные технологии.

	оториноларингологии в России. Достижения мировой и Российской сурдологии в последние десятилетия.								ПК-10;	
1.2	Правовые основы Российского здравоохранения. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения.	5	3	2	-	-	-	-	УК-1,2,3; ПК-4; ПК-10;	Т/К
1.3	Соблюдение медицинской этики и деонтологии в сурдологии.	5	3	3	-	-	-	-	УК-1,2,3; ПК-4; ПК-10;	Т/К
1.4	Использование современной технологии в управлении лечебно-диагностическим процессом и работой медицинского коллектива.	5	3	2	-	-	-	-	УК-1,2,3; ПК-4; ПК-10;	Т/К
1.5	Значимость компьютерной техники при заполнении, ведении, статистической обработке и анализе медицинской документации.	5	3	2	-	-	-	-	УК-1,2,3; ПК-4; ПК-10;	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 1		**25**	**15**	**10**	**-**	**-**	**-**	**-**	**УК-1-3, ПК-4, ПК-10**	**П/А[8]**
2.	**Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомо-физиологические основы слуховой системы»**									
2.1	Анатомия и физиология периферического отдела слухового анализатора (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо)	16	7	-	9	-	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
2.2	Иннервация улитки. Структура слухового нерва.	5	3	2	-	-	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
2.3	Основные функции слуховой системы.	9	7	2	-	-	-	-	УК-1, ПК-5	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		**30**	**17**	**4**	**9**	**-**	**-**	**-**	**УК-1, ПК-5**	**П/А**
3.	**Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования слуховой функции»**									
3.1	Субъективные методы исследования слуховой функции	149	24	15	-	-	110	-	УК-1, ПК-5	Т/К
3.2	Объективные методы исследования слуховой функции	149	24	15	-	-	110	-	УК-1, ПК-5	Т/К

[8]Промежуточный аттестация.

Трудоемкость учебного модуля 3		**298**	**48**	**30**	**-**	**-**	**220**	**-**	**УК-1, ПК-5**	**П/А**
4.	**Рабочая программа учебного модуля 4 «Заболевания наружного и среднего уха»**									
4.1	Заболевания наружного уха.	10	7	3	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
4.2	Заболевания среднего уха.	10	7	3	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
4.3	Отогенные внутри-черепные осложнения	8	5	3	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
4.4	Травмы уха	8	5	3	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 4		**36**	**24**	**12**	-	-	-	-	**УК-1, ПК-5, ПК-6**	**П/А**
5.	**Рабочая программа учебного модуля 5 «Заболевания внутреннего уха»**									
5.1	Нейросенсорная тугоухость	7	4	3	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
5.2	Болезнь Меньера.	7	4	3	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
5.3	Отосклероз	7	4	3	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
5.4	Лабиринтопатии.	7	4	3	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 5		**28**	**16**	**12**	-	-	-	-	**УК-1, ПК-5, ПК-6**	**П/А**
6.	**Рабочая программа учебного модуля 6 «Методы реабилитации пациентов сурдологического профиля»**									
6.1	Общие вопросы. Задачи медицинской реабилитации слуха.	8	5	3	-	-	-	-	УК-1, ПК-8	Т/К
6.2	Хирургические методы реабилитации слуха	7	4	3	-	-	-	-	УК-1, ПК-8	Т/К
6.3	Нехирургические методы реабилитации тугоухости: медикаментозные, физиотерапевтические, гипербарическая оксигенация, квантовая терапия.	10	7	3	-	-	-	-	УК-1, ПК-8	Т/К
6.4	Слухопротезирование. Подбор слухового аппарата, их виды, теоретические основы слухопротезирования.	20	7	-	13	-	-	-	УК-1, ПК-8	Т/К
6.5	Сурдопедагогическая и	12	9	3	-	-	-	-	УК-1,	Т/К

	социальная реабилитация больных.								ПК-8	
Трудоемкость учебного модуля 6		**57**	**32**	**12**	**13**	**-**	**-**	**-**	**УК-1, ПК-8**	**П/А**
7.	**Рабочая программа учебного модуля 7 «Инородные тела верхних дыхательных путей и уха»**									
7.1	Общие вопросы патологического состояния в организме человека, имеющего инородное тело в верхних дыхательных путях или ухе.	8	3	5	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
7.2	Топографо-анатомические и физиологические особенности полостных органов верхних дыхательных путей и уха	8	3	5	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
7.3	Клинические проявления при локализации инородных тел в верхних дыхательных путях	8	3	5	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
7.4	Клинические проявления при локализации инородных тел в ухе	8	3	5	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
7.5	Диагностические мероприятия при подозрении инородного тела в верхних дыхательных путях	8	3	5	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
7.6	Диагностические мероприятия при подозрении инородного тела в ухе	8	3	-	5	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
7.7	Лечебные мероприятия при локализации инородного тела в верхних дыхательных путях	8	3	5	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
7.8	Лечебные мероприятия при локализации инородного тела в ухе	8	3	5	-	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 7		**64**	**24**	**35**	**5**	**-**	**-**	**-**	**УК-1, ПК-5, ПК-6**	**П/А**
8.	**Рабочая программа учебного модуля 8 «Базовые сердечно-легочные реанимационные мероприятия»**									
8.1	Базовая сердечно-легочная реанимация	9	3	-	6	-	-	-	УК-1, ПК-6, ПК-7	Т/К
8.2	Базовая сердечно-легочная реанимация с применением автоматической	9	3	-	6	-	-	-	УК-1, ПК-6, ПК-7	Т/К

	наружной дефибрилляции									
8.3	Методика оказания помощи пациенту при отсутствии сознания, но наличии самостоятельного дыхания.	9	3	-	6	-	-	-	УК-1, ПК-6 ПК-7	Т/К
8.4	Алгоритм оказания первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом	9	3	-	6	-	-	-	УК-1, ПК-6 ПК-7	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 8		**36**	**12**	**-**	**24**	**-**	-	**-**	**УК-1, ПК-6 ПК-7**	**П/А**
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**2**	**-**	**-**	**2**	**–**	**–**	**–**	**УК-1-3, ПК-1-12**	**Э[9]**
Общая трудоемкость освоения программы		**576**	**188**	**115**	**53**	**-**	**220**	**-**		

[9] Экзамен

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ ПО ТЕМЕ «Методы исследования слуховой функции»

дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдологии-оториноларингологии»

Задача стажировки: изучение современных субъективных и объективных методов исследования слуховой функции, отработка практических навыков применения методов исследования слуха.

Трудоемкость обучения: 220 академических часов.

Контингент обучающихся:

– по основной специальности: Сурдология-оториноларингология;

- по смежной специальности: Оториноларингология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Терапия, Педиатрия.

Описание стажировки: стажировка носит групповой характер и предусматривает следующие виды деятельности: изучение современных субъективных и объективных методов исследования слуховой функции, отработка практических навыков применения следующих методов исследования слуховой функции: акуметрия, тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, акустическая импедансометрия, тимпанометрия, акустическая рефлексометрия, регистрация слуховых вызванных потенциалов, электрокохлеография, коротколатентный СПВ, среднелатентный СПВ, длиннолатентный СПВ, отоакустическая эмиссия.

Сроки проведения стажировки: согласно учебно-производственному плану

Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводится стажировка: ФГБУ НМИЦО ФМБА России (г. Москва, Волоколамское ш., д. 30, корп.2).

Кафедра: технологий реабилитации сенсорных нарушений.

Руководитель стажировки: Мачалов А.С. – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой технологий реабилитации сенсорных нарушений, руководитель научно-клинического отдела аудиологии, слухопротезирования и слухоречевой реабилитации ФГБУ НМИЦО ФМБА России

Куратор: Карпов В.Л. - к.м.н., доцент, заведующий отделением аудиологии, слухопротезирования и слухоречевой реабилитации ФГБУ НМИЦО ФМБА России

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Виды деятельности	Формируемые компетенции	Форма контроля
3.1	**Субъективные методы исследования слуховой функции**				
3.1.1	Акуметрия. Особенности обследования живой речью. Камертональные методы. Составление слухового паспорта при нарушении звуковосприятия и звукопроведения.	20	Отработка навыков проведения акуметрии. Определение критериев прохождения теста.	УК-1, ПК-5	Т/К
3.1.2	Аудиометрическое обследование.	20	Отработка навыков проведения тональной пороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.	УК-1, ПК-5	Т/К
3.1.3	Тональная пороговая аудиометрия. Разбор аудиометрического обследования при нарушении звуковосприятия и звукопроведении. Маскировка при аудиометрии.	20	Отработка навыков проведения тональной пороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.	УК-1, ПК-5	Т/К
3.1.4	Надпороговая аудиометрия. ФУНГ. Надпороговые тесты: Дифференциальный порог. Тест ИМПИ. Тест выравнивания громкости по Фоулеру. Уровень слухового дискомфорта.	20	Отработка навыков проведения надпороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.	УК-1, ПК-5	Т/К
3.1.5	Речевая аудиометрия.	10	Отработка навыков проведения речевой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.	УК-1, ПК-5	Т/К
3.1.6	Особенности аудиометрии у детей. Поведенческая аудиометрия. Аудиометрия с визуальным подкреплением. Игровая аудиометрия.	20	Отработка навыков проведения аудиометрии у детей. Определение критериев прохождения теста.	УК-1, ПК-5	Т/К
3.2	**Объективные методы исследования слуховой функции**				
3.2.1	Акустическая импедансометрия.	35	Отработка проведения акустической импедансометрии, импанометрии,	УК-1, ПК-5	Т/К

№ n\n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Виды деятельности	Формируемые компетенции	Форма контроля
	Тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия.		акустической рефлексометрии. Определение критериев прохождения теста		
3.2.2	Регистрация слуховых вызванных потенциалов. Электрокохлеография. Коротколатентный СПВ. Среднелатентный СПВ. Длиннолатентный СПВ	35	Отработка навыков проведения регистрации слуховых вызванных потенциалов. Определение критериев прохождения теста.	УК-1, ПК-5	Т/К
3.2.3	Отоакустическая эмиссия.	40	Отработка навыков проведения отоакустической эмиссии. Определение критериев прохождения теста	УК-1, ПК-5	Т/К
Итого		**220**			

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки врачей
по специальности «Сурдология-оториноларингология»

Сроки обучения: согласно учебно-производственному плану.

Название и темы рабочей программы	**1 месяц**	**2 месяц**	**3 месяц**	**4 месяц**
	Трудоемкость (акад. час)			
Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в Российской Федерации	25			
Анатомо-физиологические основы слуховой системы	30			
Методы исследования слуховой функции	89	144	65	
Заболевания наружного и среднего уха			36	
Заболевания внутреннего уха			28	
Методы реабилитации пациентов сурдологического профиля			15	42
Инородные тела верхних дыхательных путей и уха»				64
Базовые сердечно-легочные реанимационные мероприятия»				36
Итоговая аттестация				**2**
Общая трудоемкость программы	**144**	**144**	**144**	**144**

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «СОЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА И ОРГАНИЗЦИЯ СУРДОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Трудоемкость освоения: 25 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в Российской Федерации»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1.	История развития специальности сурдологии-оториноларингологии в России. Достижения мировой и Российской сурдологии в последние десятилетия.
1.2.	Правовые основы Российского здравоохранения. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения.
1.3.	Соблюдение медицинской этики и деонтологии в сурдологии.
1.4.	Использование современной технологии в управлении лечебно-диагностическим процессом и работой медицинского коллектива.
1.5.	Значимость компьютерной техники при заполнении, ведении, статистической обработке и анализе медицинской документации.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в Российской Федерации»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в Российской Федерации»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Сколько степеней изменения слуха в международной классификации тугоухости:

А. одна;
Б. две;
В. три;
Г. четыре.
Ответ: Г

2. Какой порог слуха согласно международной классификации тугоухости соответствует глухоте?:
А. более 80 дБ;
Б. более 90 дБ;
В. более 91 дБ;
Г. более 100 дБ.
Ответ: В

Литература к рабочей программе учебного модуля 1 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЛУХОВОЙ СИСТЕМЫ»

Трудоемкость освоения: 30 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Анатомо-физиологические основы слуховой системы»

Код	**Название и темы рабочей программы**
2.1.	**Анатомия и физиология периферического отдела слухового анализатора (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо)**
2.2.	**Иннервация улитки. Структура слухового нерва.**
2.2.1.	Афферентная иннервация.
2.2.2.	Эфферентная иннервация.
2.2.3.	Автономные нервные волокна.
2.3.	**Основные функции слуховой системы.**
2.3.1.	Пороги абсолютной слуховой чувствительности.
2.3.2.	Дифференциальная чувствительность к изменению интенсивности и частоты акустического сигнала.
2.3.3.	Маскировка.
2.3.4.	Временное различение звука.
2.3.5.	Функции ототопики и пространственного слушания.
2.3.6.	Адаптивные механизмы звукопроводящего аппарата.
2.3.7.	Электрофизиология улитки.
2.3.8.	Теории слуха.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Анатомо-физиологические основы слуховой системы»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Анатомо-физиологические основы слуховой системы»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Каковы частотные границы восприятия звуков ухом человека?
А. 6 ГЦ -28 тыс. Гц
Б. 125 ГЦ -8 тыс. Гц
В. 500 ГЦ -4 тыс. Гц
Г. 16 ГЦ -20 тыс. Гц
Ответ: Г

2. Что является адекватным раздражителем для звукового анализатора?
А) звуковые волны
Б) прямолинейное ускорение
В) угловое ускорение
Д) магнитные волны
Ответ: А

Литература к рабочей программе учебного модуля 2 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ»

Трудоемкость освоения: 298 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Методы исследования слуховой функции»

Код	**Название и темы рабочей программы**
3.1	**Субъективные методы исследования слуховой функции**
3.1.1	Акуметрия. Особенности обследования живой речью. Камертональные методы. Составление слухового паспорта при нарушении звуковосприятия и звукопроведения.
3.1.2	Аудиометрическое обследование.
3.1.3	Тональная пороговая аудиометрия. Разбор аудиометрического обследования при нарушении звуковосприятия и звукопроведении. Маскировка при аудиометрии.
3.1.4	Надпороговая аудиометрия. ФУНГ. Надпороговые тесты: Дифференциальный порог. Тест ИМПИ. Тест выравнивания громкости по Фоулеру. Уровень слухового дискомфорта.
3.1.5	Речевая аудиометрия.
3.1.6	Особенности аудиометрии у детей. Поведенческая аудиометрия. Аудиометрия с визуальным подкреплением. Игровая аудиометрия.
3.2	**Объективные методы исследования слуховой функции**
3.2.1.	Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия.
3.2.2	Регистрация слуховых вызванных потенциалов. Электрокохлеография. Коротколатентный СПВ. Среднелатентный СПВ. Длиннолатентный СПВ
3.2.3	Отоакустическая эмиссия.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Методы исследования слуховой функции»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Методы исследования слуховой функции»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Что такое отоакустическая эмиссия:
А. звук сформированный в результате активных механических колебаний;
Б. электрический импульс в слуховом нерве в ответ на звуковое раздражение;
В. электрический потенциал в следствии изменения формы волосковых клеток;
Г. электрический потенциал покоя волосковых клеток.
Ответ: Б

2. Как называется опыт при сравнительном камертональном исследовании слуха с сосцевидного отростка и козелка ушной раковины?
А) опыт Желе
Б) опыт Швабаха
В) опыт Федеричи
Г) опыт Ринне
Д) опыт Вебера
Ответ: В

Литература к рабочей программе учебного модуля 3 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «ЗАБОЛЕВАНИЯ НАРУЖНОГО И СРЕДНЕГО УХА»

Трудоемкость освоения: 36 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Заболевания наружного и среднего уха»

Код	Название и темы рабочей программы
4.1.	**Заболевания наружного уха.**
4.1.1.	Заболевания ушной раковины. Аномалии развития ушной раковины.
4.1.2.	Заболевания наружного слухового прохода.
4.1.2.1	Серная пробка.
4.1.2.2.	Воспалительные заболевания наружного слухового прохода.
4.1.2.3.	Инородные тела наружного слухового прохода.
4.1.2.4.	Экзостозы наружного слухового прохода
4.1.2.5.	Новообразования слухового прохода.
4.2.	**Заболевания среднего уха.**
4.2.1.	Острый и хронический тубоотит.
4.2.2.	Острый средний отит. Классификация. Этиопатогенез. Эксссудативный средний отит. Острый гнойный средний отит. Лечение.
4.2.3.	Острый средний отит при инфекционных заболеваниях.
4.2.4.	Адгезивный средний отит.
4.2.5.	Мастоидит.
4.2.6.	Хронический средний отит. Классификация. Этиопатогенез. Хирургическое лечение. Санирующая слухосохраняющая операция на ухе. Тимпанопластика. Виды. Показания.
4.2.7.	Профилактика средних отитов.
4.3.	**Отогенные внутричерепные осложнения.**
4.3.1.	Отогенный менингит.
4.3.2.	Отогенные абсцессы в полости черепа.

Код	Название и темы рабочей программы
4.3.3.	Абсцесс височной доли мозга и мозжечка.
4.3.4.	Тромбоз сигмовидного синуса и отогенный сепсис
4.3.5.	Отогенный арахноидит задней черепной ямки.
4.3.6.	Отогенное воспаление и травма лицевого нерва.
4.4.	**Травмы уха**
4.4.1.	Травмы наружного уха. Отогематома. Лечение.
4.4.2.	Повреждение барабанной перепонки. Закрытие острой перфорации.
4.4.3.	Травматический средний отит. Продольные и поперчные переломы височной кости. Диагностика. Клиника. Лечение.
4.4.4.	Повреждения внутреннего уха. Диагностика. Клиника. Лечение.
4.4.5.	Термические и химические травмы уха. Тактика лечения.
4.4.6	Акустическая травма уха.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Заболевания наружного с среднего уха»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Заболевания наружного и среднего уха»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Основное патогенетическое лечебное мероприятие у больных с отогенными внутричерепными осложнениями:
А) оперативное лечение
Б) массивная антибактериальная терапия
В) дегидратация
Г) физиотерапия
Ответ: А

2. Клиническими симптомами хронического гнойного среднего отита являются:
А) головокружение
Б) ощущение шума в голове
В) стойкая перфорация барабанной перепонки и оторея
Г) головокружение и нарушение равновесия
Д) нарушение равновесия и понижение слуха
Ответ: В

Литература к рабочей программе учебного модуля 4 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «ЗАБОЛЕВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО УХА»

Трудоемкость освоения: 28 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Заболевания внутреннего уха»

Код	**Название и темы рабочей программы**
5.1.	**Нейросенсорная тугоухость**
5.1.1.	Определение. Классификация. Внезапная, острая , подострая и хроническая. Клиника и тактика лечения.
5.1.2.	Современные преставления об этиологии, патогенезе и роли ангиогенных нарушений.
5.1.3.	Дифференциальная и топическая диагностика. Роль аудиологических методов исследования.
5.1.4.	Медикаментозная терапия.
5.1.5.	Физиотерапия. Электростимуляция.
5.1.6.	Профилактика.
5.2.	**Болезнь Меньера.**
5.2.1.	Общие сведения. Современные представления об этиопатогенезе.
5.2.2.	Клиника. Клиническая, аудиологическая и отоневрологическая диагностика.
5.2.3	Дифференциальная диагностика с кохлеовестибулярным синдромом, сопровождающим общие заболевания.
5.2.4.	Современные методы лечения (консервативные , хирургические).
5.3.	**Отосклероз**
5.3.1.	Определение. Современные представления об этиопатогенезе отосклероза.
5.3.2.	Субъективная и объективная симптоматика. Диагностика. Роль аудиологических методов в распознавании отосклероза.
5.3.3.	Лечебная тактика. Показания, противопоказания и ограничения к хирургическому лечению. Современные методы операций на стремени.
5.3.4.	Раннее слухопротезирование при отосклерозе.
5.4.	**Лабиринтопатии.**

Код	Название и темы рабочей программы
5.4.1	Понятие о лабиринтопатиях. Классификация. Особенности этиопатогенеза. Лабиринтопатия идиопатическая, токсическая, вегетативная, эндогенная, сосудистая.
5.4.2	Клиника, диагностика, современные методы лечения.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Заболевания внутреннего уха»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Заболевания внутреннего уха»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Невринома слухового нерва клинически проявляется патологией:
А) слуха
Б) мозжечка
В) слуха, вестибулярного аппарата и лицевого нерва
Г) коркового центра слуха
Ответ: В

2. Что лежит в основе приступа болезни Меньера?
А) повышение артериального давления
Б) повышение внутричерепного давления
В) повышение внутрилабиринтного давления
Г) ишемия головного мозга
Ответ: В

Литература к рабочей программе учебного модуля 5 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ СУРДОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

Трудоемкость освоения: 57 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Методы реабилитации пациентов сурдологического профиля»

Код	Название и темы рабочей программы
6.1.	**Общие вопросы. Задачи медицинской реабилитации слуха.**
6.2.	**Хирургические методы реабилитации слуха.**
6.2.1.	Слухосохраняющие и слухоулучшающие вмешательства: стапедопластика, тимпанопластика,
6.2.2.	Кохлеарная имплантация. Теоретические основы и общая схема кохлеарного протезирования. Демонстрация операции кохлеарной имплантации. Демонстрация пациентов с кохлеарным протезированием.
6.3.	**Нехирургические методы реабилитации тугоухости: медикаментозные, физиотерапевтические, гипербарическая оксигенация, квантовая терапия.**
6.4.	**Слухопротезирование. Подбор слухового аппарата, их виды, теоретические основы слухопротезирования.**
6.5.	**Сурдопедагогическая и социальная реабилитация больных.**

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Методы реабилитации пациентов сурдологического профиля»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Методы реабилитации пациентов сурдологического профиля»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Выберете не верное выражение:

А. кохлеарная имплантация показана при III степени снижения слуха;
Б. кохлеарная имплантация показана при IV степени снижения слуха;
В. кохлеарная имплантация противопоказана при ретрокохлеарной патологии слуха;
Г. кохлеарная имплантация должна проводиться как можно раньше в детском возрасте.
Ответ: А

2. Какие Вы знаете аппараты костной проводимости, применяемые при кондуктивной форме тугоухости?
А. Моцарта;
Б. Шопена;
В. Баха;
Г. Штрауса.
Ответ: В

Литература к рабочей программе учебного модуля 6 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

10.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 «ИНОРОДНЫЕ ТЕЛА ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И УХА»

Трудоемкость освоения: 64 академических часа.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7 «Инородные тела верхних дыхательных путей и уха»

Код	Название и темы рабочей программы
7.1.	**Общие вопросы патологического состояния в организме человека, имеющего инородное тело в верхних дыхательных путях и ухе.**
7.1.1	Актуальность проблемы «инородных тел ВДП и уха»
7.1.2.	Определение терминов, используемых врачом-оториноларингологом при оказании медицинской помощи пациентам с инородными телами ВДП и уха.
7.2.	**Топографо-анатомические и физиологические особенности полостных органов верхних дыхательных путей и уха**
7.2.1.	Топографо-анатомические и физиологические особенности полости носа.
7.2.2.	Топографо-анатомические и физиологические особенности глотки.
7.2.3.	Топографо-анатомические и физиологические особенности гортани.
7.2.4.	Топографо-анатомические и физиологические особенности уха.
7.3.	**Клинические проявления при локализации инородных тел в верхних дыхательных путях**
7.3.1.	Клинические проявления при локализации инородных тел в полости носа.
7.3.2.	Клинические проявления при локализации инородных тел в глотке.
7.3.3.	Клинические проявления при локализации инородных тел в гортани
7.4.	**Клинические проявления при локализации инородных тел в ухе.**
7.4.1.	Клинические проявления при локализации инородных тел в наружном слуховом проходе.
7.4.2.	Клинические проявления при локализации инородных тел в барабанной полости.
7.4.3.	Клинические проявления при локализации инородных тел в слуховой трубе.
7.5.	**Диагностические мероприятия при подозрении инородного тела в**

Код	Название и темы рабочей программы
	верхних дыхательных путях
7.5.1.	Диагностические мероприятия при подозрении инородного тела в полости носа.
7.5.2.	Диагностические мероприятия при подозрении инородного тела в глотке.
7.5.3.	Диагностические мероприятия при подозрении инородного тела в гортани.
7.6.	**Диагностические мероприятия при подозрении инородного тела в ухе.**
7.6.1.	Диагностические мероприятия при подозрении инородного тела в наружном слуховом проходе.
7.6.2.	Диагностические мероприятия при подозрении инородного тела в барабанной полости.
7.6.3.	Диагностические мероприятия при подозрении инородного тела в слуховой трубе.
7.7.	**Лечебные мероприятия при локализации инородного тела в ВДП**
7.7.1.	Лечебные мероприятия при локализации инородного тела в полости носа
7.7.2.	Лечебные мероприятия при локализации инородного тела в глотке
7.7.3.	Лечебные мероприятия при локализации инородного тела в гортани
7.8.	**Лечебные мероприятия при локализации инородного тела в ухе**
7.8.1.	Лечебные мероприятия при локализации инородного тела в наружном слуховом проходе.
7.8.2.	Лечебные мероприятия при локализации инородного тела в барабанной полости.
7.8.3.	Лечебные мероприятия при локализации инородного тела в слуховой трубе.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7 «Инородные тела верхних дыхательных путей и уха»»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 7 «Инородные тела верхних дыхательных путей и уха»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Инородное тело носа удаляется:
А) пинцетом;
Б) промыванием;
В) крючком;
Г) корцангом.
Ответ: В

2. Какой примерно объем имеет барабанная полость у взрослого человека?
А) 0,5 см3
Б) 1,0 см3
В) 1,5 см3
Г) 2,0 см3
Д) 3,0 см3
Ответ: А

Литература к рабочей программе учебного модуля 7 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

10.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8 «БАЗОВЫЕ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Трудоемкость освоения: 36 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8 «Базовые сердечно-легочные реанимационные мероприятия»

Код	Название и темы рабочей программы
8.1.	**Базовая сердечно-легочная реанимация**
8.1.1.	Проверка безопасности окружающей среды для себя, больного и окружающих, устранение возможных рисков.
8.1.2.	Проверка реакции больного, наличия дыхания, клинические признаки остановки кровообращения.
8.1.3.	Техника компрессии грудной клетки.
8.1.4.	Техника компрессии грудной клетки с искусственными вдохами.
8.1.5.	Реанимация одним спасателем. Реанимация двумя спасателями.
8.2.	**Базовая сердечно-легочная реанимация с применением автоматической наружной дефибрилляцией**
8.2.1.	Демонстрация алгоритма.
8.2.2.	Методика одним спасателем. Методика двумя спасателями.
8.3.	**Методика оказания помощи пациенту при отсутствии сознания, но наличии самостоятельного дыхания.**
8.4.	**Алгоритм оказания первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом**

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 8 «Базовые сердечно-легочные реанимационные мероприятия»»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 8 «Базовые сердечно-легочные реанимационные мероприятия»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Закрытие вдоха в гортань корнем языка предупреждает:
А) введение воздуховода;
Б) поворот головы на бок;
В) положение полусидя;
Г) прием Геймлиха.
Ответ: А

2. Интенсивное наблюдение за пациентами в критическом состоянии включает:
А) выполнение мероприятий гигиенического ухода;
Б) выявление проблем пациента;
В) мониторинг жизненно важных функций;
Г) определение основных биохимических показателей крови.
Ответ: В

Литература к рабочим программам учебных модулей

Основная:

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7196-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html;

2. Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. - Текст: электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html;

3. Дементьев, А. С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст: электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html;

4. Скрининг слуха у детей первого года жизни: учебное пособие / Н. А. Дайхес, А. С. Мачалов, Я. М. Сапожников [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470510.html;

5. Дайхес, Н. А. Акустическая импедансометрия: учебное пособие / Н. А. Дайхес, А. С. Мачалов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7856-1, DOI: 10.33029/9704-6873-9-ACI-2022-1-96. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478561.html;

6. Профессиональные заболевания ЛОР-органов: руководство для врачей / В. Б. Панкова, И. Н. Федина [и др.]; под общ. ред. И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-7704-5, DOI: 10.33029/9704-7704-5-ENT-2023-1-552. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477045.html;

7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. М. Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461402.html

8. Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. - Т. 2 [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455210.html;

9. Профессиональная тугоухость: руководство для врачей / В. Б. Панкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472811.html;

Дополнительная:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2735-4.-Текст: электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html;

2. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст: электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425473.html;

3. Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440827.html;

Информационный ресурс:

1. Бобошко М.Ю. Речевая аудиометрия в клинической практике. /М.Ю. Бобошко, Риехакайнен Е.И. – Диалог. Россия, 2019. – 80с.

2. Бобошко М.Ю. Лекарственный справочник сурдолога-оториноларинголога. /М.Ю. Бобошко и соавт. – Диалог. Россия, 2018. – 184с.

3. Бронштейн А., Лемперт Т. Головокружение. /А. Бронштейн, Т. Лемперт; пер. с англ. под ред. В.А. Парфенова. 2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 216с.

4. Блоцкий А.А. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. /А.А. Блоцкий и соавт. – Диалог. Россия, 2019. – 223.

5. Савенко И.В. Экссудативный средний отит. Диалог. Россия. 2016. – 140с.

6. Славский А.Н. Анатомия, топография, уровни поражения лицевого нерва: этиология, патогенез, клиника, лечение: Учебное пособие. Медицинское информационное агенство. Россия. 2019. – 36 с.

7. Парфенов В.А. и др. Головокружение: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки. Медицинское информационное агентство. 2019. – 208с.

8. Дайхес Н.А. Мачалов А.С., Кузнецов А.О., Христенко Н.В. Акустическая импедансометрия. Учебное пособие. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2022. 96 с. ISNB 978-5-9704-6873-9.

9. Руководство по аудиологии и слухопротезированию / Под.ред. Я.Б. Лятковского; (Пер. с польского под ред. Н.А. Дайхеса) - М., 2009. 240 с.

10. Бобошко М.Ю., Савенко И.В., Савенко Е.В. и др. Практическая сурдология. СПб.: Диалог, 2021. 420 с.

11. Тавартkиладзе Г.А., Мачалов А.С., Бобошко М.Ю., Сапожников Я.М., Карнеева О.В., Кузнецов А.О., Абдулкеримов Х.Т., Цыганкова Е.Р., Климанцев С.А. Сенсоневральная тугоухость у взрослых. Клинические рекомендации. Одобрено

Научно-практическим советом Минздрава РФ. М., 2021. 37 с. Доступно по: https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/518_2.

12. Скрининг слуха у детей первого года жизни : учебное пособие / Н.А. Дайхес, А.С. Мачалов, Я М. Сапожников, А.О. Кузнецов, И.В. Кошель, О.В. Карнеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 64 с.

13. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология. - М.: Геотар-Медиа, 2014. 624 с.

14. Сапожников Я.М., Богомольский М.Р. Современные методы диагностики, лечения и коррекции тугоухости у глухоты у детей. - М., 2001. 250 с.

15. Руководство по аудиологии и слухопротезированию / Под.ред. Я.Б. Лятковского; (Пер. с польского под ред. Н.А. Дайхеса) - М., 2009. 240 с.

16. Дайхес Н. А. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года: пособие для врачей - М., 2018. 55 с.

17. Дайхес Н.А., Пашков А.В., Яблонский С.В. Методы исследования слуха: Учебно-методическое пособие. – М., 2009. 119 с.

18. Пашков А.В., Мейтель И.Ю., Русецкий Ю.Ю., Кузнецов А.О. Освоение практических навыков аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни учебное пособие для использования в образовательных учреждениях для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» / Москва, 2018.

19. Вишняков В.В. Оториноларингология. - М.: Геотар-Медиа, 2014. 328 с.

20. Мачалов, А.С. Функциональное состояние среднего и внутреннего уха у больных нейросенсорной тугоухостью после кохлеарной имплантации: автореферат дис. ... канд. мед. наук:14.01.03 / Мачалов Антон Сергеевич. — Москва, 2015. — 23 с.

21. Глухота и потеря слуха: Информационный бюллетень ВОЗ [Электронный ресурс]. Режимдоступа: https://www.who.int/ru/news—room/fact—sheets/detail/deafness—and—hearing—loss (Датаобращения: 01.09.2022).

22. Анатомия височной кости. Отохирургический атлас / Кузовков В.Е., Лиленко А.С., Костевич И.В., Сугарова С.Б. Атлас для врачей. – Санкт-Петербург:, ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития - www.roszdravnadzor.ru
2. ВОЗ (здоровый образ жизни) www.who.inf/ru/index.html
3. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" [электронный ресурс], URL:www.studentlibrary.ru.
4. Новая электронная библиотека: www.newlibrary.ru
5. Медицинская литература, медицинская книга, медицинские, книги, электронные медицинские книги: www.farmafak.ru
6. Электронная библиотека студента: www.studmedlib.ru

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы с применением стажировки.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» реализуется частично с применением стажировки.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, а также для приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется организацией с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются организацией самостоятельно исходя из целей программы. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

12. АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» проводится в форме экзамен и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» сентября 2023 г.
протокол № 22
Заместитель председателя совета
Г.Х. Романенко

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Формы промежуточной аттестации: Тестирование.

Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:
1. Опишите строение и перечислите функции слухового анализатора.
2. Перечислите анатомические особенности у взрослых и детей.
3. Что является источником генерации отоакустической эмиссии.
4. Какие методы диагностики относятся к субъективным, какие к объективным.
5. Перечислите особенности проведения тональной пороговой аудиометрии у детей.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку:
1. Методика проведения акуметрия. Назовите особенности обследования живой речью.
2. Методика проведения камертональных проб. Перечислите критерии прохождения тестов. Техника составления слухового паспорта.
3. Метод обследования слуха с помощью акустической импедансометрии. Подготовка к исследованию и техника исследования. Интерпретация результатов.
4. Методики проведения надпороговых тестов. Подготовка к исследованию и техника исследования. Интерпретация результатов.
5. Методика проведения игровой аудиометрии. Интерпретация результатов. Какие дополнительные методы диагностики необходимо использовать.

Оценочные материалы промежуточной аттестации.
Примеры контрольно-оценочных материалов:

Тестовые задания
Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Что является главным аудиологическим признаком нарушения звуковосприятия?
А) отсутствие костно-воздушного интервала;
Б) обрыв кривых и «островки слуха»;

В) наличие костно-воздушного интервала;
Г) нисходящие формы кривых.
Ответ: А

2. Для какой патологии слухового анализатора характерна отрицательная проба Желле?
А) гидропс лабиринта;
Б) сенсоневральная тугоухость;
В) кондуктивная тугоухость;
Г) отосклероз.
Ответ: Г

3. Какой метод диагностики используют при исследовании звуковоспринимающего аппарата?
А) импедансометрия;
Б) отоакустическую эмиссия;
В) тимпанометрия;
Г) распад акустического рефлекса.
Ответ: Б

Примеры ситуационных задач

Сформируйте план необходимых дополнительных обследований и предположительный диагноз.

Задача №1
Больной 63 лет обратился в поликлинику к врачу оториноларингологу по месту жительства с жалобами на снижение слуха на оба уха, нарушение разборчивости речи. Со слов пациента, впервые нарушение разборчивости речи отметил около 4 лет назад. В течении этих лет отмечает постепенное ухудшение слуха. В анамнезе: наблюдается у кардиолога с диагнозом: гипертоническая болезнь IIст., артериальная гипертензия 2ст. Нерегулярно принимает терапию, отмечает подъем АД до 160/90мм рт.ст. При проведении отоскопии – барабанная перепонка серая, опознавательные знаки четкие с двух сторон. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований и предположительный диагноз.

Задача №2
Больная 32 лет обратилась на прием к врачу оториноларингологу с жалобами на шум в ушах, прогрессирующее снижение слуха в течении 6 лет, ухудшение слуха после беременности и родов, отмечает, что лучше слышит в шумной обстановке. В анамнезе: снижение слуха у матери. При проведении отоскопии – барабанная перепонка серая, тонкая, опознавательные знаки четкие с двух сторон. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований и предположительный диагноз.

Задача №3
В поликлинику по месту жительства обратились родители с ребенком, рожденным в срок 25 недель, вес при рождении 1500гр., находилась в отделении интенсивной

терапии новорожденных, в родильном доме аудиологический скрининг новорожденных не проводился. При проведении теста регистрации отоакустической эмиссии в возрасте 4 месяцев в поликлинике по месту жительства результат «не прошел» с двух сторон. Со слов родителей, отмечают, что ребенок не реагирует на громкие звуки. При проведении отоскопии – наружный слуховой проход узкий, барабанная перепонка полностью не обозрима. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований.

Задача №4

В поликлинику по месту жительства обратились родители с ребенком 4лет, с жалобами: ребенок не всегда реагирует на звуки, часто переспрашивает, слова произносит с ошибками. Со слов мамы, беременность протекала без особенностей, ребенок рожден в срок 39недель, в семье 2 старших детей без нарушения слуха. Регистрация ТЕОАЕ – не регистрируется. Отоскопия – барабанная перепонка серая, опознавательные знаки четкие с двух сторон. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований.

Задача №5

В поликлинику по месту жительства к врачу оториноларингологу обратилась пациентка 42 лет с жалобами на постепенное снижение слуха на оба уха, больше справа, нарушение разборчивости речи, шум в ушах. Жалобы беспокоят в течении 7 лет, последний год испытывает затруднение при общении с людьми. Ранее диагностика слуха не проводилась. В анамнезе: хронических заболеваний нет, у отца, тети, бабушки отмечается снижение слуха. При отоскопии: наружный слуховой проход широкий, свободный, барабанная перепонка серая, опознавательные знаки четкие. Подвижность перепонки при пробе Тойнби и Вальсальвы не нарушена. Камертональные пробы – опыт Вебера – латерализация влево. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований и предположительный диагноз.

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации
Форма итоговой аттестации: Экзамен.

Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Группы риска новорожденных по снижению слуха.
2. Клиника, диагностика, способы лечения отосклероза.
3. Внезапная, острая, подострая и хроническая нейросенсорная тугоухость. Клиника и тактика лечения.
4. Теоретические основы и общая схема кохлеарного протезирования.
5. Показания к слухопротезированию.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Методика проведения тональной пороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.
2. Методика проведения пробы Вебера. Определение критериев прохождения теста.
3. Отоакустическая эмиссия, принципы работы и техника проведения исследования, интерпретация полученных данных.

4. Метод обследования слуха с помощью регистрации слуховых вызванных потенциалов мозга. Подготовка к исследованию и техника исследования. Интерпретация результатов.
5. Какие наиболее типичные причины неправильной регистрации задержанной вызванной отоакустистической эмиссии, а также действия, направленные на их устранение?

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Тестовые задания
Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Какой основной способ диагностики нарушения слуха при тугоухости у взрослого пациента?
А) исследования слуха речью;
Б) регистрация слуховых вызванных потенциалов;
В) исследования слуха камертонами;
Г) тональная пороговая аудиометрия
Ответ: Г

2. Как часто встречается врожденная форма тугоухости:
А) 30-50% от всех форм тугоухости;
Б) 10-20% от всех форм тугоухости;
В) 60-70% от всех форм тугоухости;
Г) 20-30% от всех форм тугоухости.
Ответ: А

3. Какой тип тимпанометрической кривой характерен для нормы?
А) Тип «А»
Б) Тип «Ad»
В) Тип «As»
Г) Тип «С»
Ответ: А

Примеры ситуационных задач
Задача №1

В поликлинику по месту жительства обратились родители с ребенком, который в родильном доме не прошел тест регистрации отоакустической эмиссии. Со слов мамы беременность протекала на фоне токсикоза, гипоксии плода. На третьем триместре беременности мама перенесла грипп. Ребенок растет и развивается соответственно возрасту. Нормостенический тип телосложения. АД 90/60 мм рт.ст. Регистрация ТЕОАЕ – не регистрируется. Отоскопия – барабанная перепонка серая, опознавательные знаки четкие с двух сторон. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований.

Задача №2

Больной 49 лет обратился с жалобами на снижение слуха на правое ухо, шум в этом же ухе. Около 7 дней назад отмечал подъем артериального давления, в связи с

чем вызывал бригаду скорой медицинской помощи, после снижения артериального давления отметил вышеперечисленные жалобы. В анамнезе у пациента артериальная гипертензия, систематические гипертонические кризы. Гиперстенический тип телосложения. Ожирение 2 степени. АД 160/90 мм рт.ст. Тональная аудиометрия: признаки правосторонней нейросенсорной тугоухости II степени, минимальные изменения слуха слева, клинически значимой тугоухости не выявлено. Отоскопия – барабанная перепонка серая, опознавательные знаки четкие с двух сторон. Заушная область не изменена. Сформируйте план необходимых дополнительных обследований и предположительный диагноз.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений ФГБОУ ДПО РМАНПО.

14.2 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2