

УДК
ББК
П

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста». Учебно-методическое пособие ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2019. – 70 с. ISBN

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста» обусловлена необходимостью непрерывного совершенствования компетенций молодых специалистов – врачей-функциональных диагностов путем последовательного формирования положительного практического профессионального опыта, накопленного учреждением здравоохранения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК
ББК

Библиогр.: 15 названий

Рецензенты:

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей – наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста»
(срок обучения 144 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе: _____ Заплатников А.Л.
(подпись) (ФИО)

Руководитель Академического
образовательного центра
фундаментальной и _____ Яровая Г.А.
трансляционной медицины: (подпись) (ФИО)

Заведующий кафедрой
клинической физиологии и _____ Ткаченко С.Б.
функциональной диагностики: (подпись) (ФИО)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей– наставников по теме «Эффективные приемы
наставничества для врача-функционального диагноста»
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
	Миноченко Игорь Леонидович	К.м.н.	И.о. зав. кафедрой	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Задорожная Марина Петровна	К.м.н.	доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Сергеева Любовь Ильинична	К.м.н.	доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Шумейко Надежда Ивановна	К.м.н.	доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1054 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 24.10.2014, регистрационный №34439);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики»» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 08.04.2019, регистрационный №54300);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.12.2016 № 997н «Об утверждении Правил проведения функциональных исследований» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2017, регистрационный №45620);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304) и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности¹:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1054 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 24.10.2014, регистрационный №34439)

соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности²**: сохранение и укрепление здоровья населения путем проведения диагностики заболеваний человека с использованием методов функциональной диагностики;

- **обобщенная трудовая функция**:

А. проведение функциональной диагностики состояния органов и систем организма человека;

- **трудовые функции**:

А/01.8 проведение исследования и оценка состояния функции внешнего дыхания;

А/02.8 проведение исследований и оценка состояния функции сердечно-сосудистой системы;

А/03.8 проведение исследования и оценка состояния функции нервной системы;

А/04.8 проведение исследования и оценка состояния функции пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения;

А/05.8 проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;

А/06.8 проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/07.8 оказание медицинской помощи в экстренной форме;

- **вид программы**: практикоориентированная.

5.3. Контингент обучающихся: врачи-функциональные диагносты.

5.4 Актуальность программы определяется с позиций, как высокой потребности практического здравоохранения, так и необходимости подготовки врачей функциональных диагностов для выполнения трудовой функции по специальности «функциональная диагностика». Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность максимально быстрой адаптации молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей-наставников для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

5.5 Объем программы: 144 академических часа.

5.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 №138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики»» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 08.04.2019, регистрационный №54300)

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (недель)
Очная с ДОТ	6	6	144 часа (1мес, 6 недель)

5.7 Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации

6 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

Сформировать знания:

- сущность методов системного анализа и системного синтеза
- понятия толерантности;
- проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов;
- социальных особенностей контингента пациентов;
- национальных особенностей различных народов; религий;
- психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.
- основы психологии личности и характера
- особенности мотивационной сферы личности;
- основные составляющие коммуникативной компетенции;
- современные теории обучения;
- особенности обучения взрослых;
- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- основных понятий и социальной обусловленности общественного здоровья и факторов, его определяющих;
- медико-социальных аспектов демографии;
- основных понятий и методики изучения заболеваемости населения, международной классификации болезней;
- медико-социальных основ важнейших болезней;
- факторов риска важнейших неинфекционных заболеваний;
- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм;
- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;
- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;
- перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации;
- правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в кардиологическом отделении;
- принципов специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- документов, регламентирующие организацию и проведение противоэпидемических мероприятий;
- эпидемиологию, этиологию, методы диагностики и клинику инфекционных заболеваний;
- особенностей эпидемиологии особо опасных инфекций;
- правил личной безопасности и мероприятия обеспечения защиты населения, персонала, участвующего в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье населения, порядка их вычисления и оценки
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи в части диагностики заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, инструментальных и лабораторных признаков заболеваний органов и систем;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки функционального состояния органов и систем, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов
- нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста функциональной диагностики;
- вопросы развития, нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии у детей и взрослых;

- теоретические основы клинической физиологии и биофизики сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;
- диагностические критерии нормы различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях;
- виды функциональных и клинических методов исследования состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем у детей и взрослых, применяемые на современном этапе;
- методические аспекты проведения исследований вышеуказанных систем организма;
- нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения;
- принципов организации программ профилактики; диспансеризацию населения;
- технологии медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;
- основных принципов охраны здоровья в Российской Федерации;
- методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления и организации медицинской помощи;
- Конституции Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основных проблем и направлений современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;
- основ организации и управления деятельностью медицинских организаций и ее структурных подразделений.
- методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;
- методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;
- вопросов организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.
- особенностей оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- особенностей и требований к реализации программ наставничества;
- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;
- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- методик рефлексивной деятельности.

Сформировать умения:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;
- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;
- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.
- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
- определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- формировать положительную мотивацию пациента к лечению;
- достигать главные цели педагогической деятельности врача;
- решать педагогические задачи в лечебном процессе.
- рассчитывать общие и специальные показатели, характеризующие общественное здоровье;
- проводить комплексный и сравнительный анализ показателей здоровья населения;
- делать правильные выводы и заключения о состоянии общественного здоровья и прогнозах показателей, его характеризующих.
- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска, в том числе с ССЗ
- определять показания к проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту
- определять и обеспечивать участие необходимых специалистов в организации противоэпидемических мероприятий;
- оценивать дозиметрическую, эпидемиологическую информацию, принимать участие в организации защиты населения.
- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения,
- работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;
- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;
- осуществлять сбор жалоб и анамнеза у кардиологических пациентов
- провести объективный осмотр пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), обосновать необходимость и объем функциональных методов обследования пациента;
- обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента;
- составить план обследования пациента
- интерпретировать, комплексно анализировать полученные результаты объективного, лабораторного и инструментального обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- проводить полное функционально-диагностическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболеваний;
- получить и интерпретировать данные функциональной кривой, графика или изображения, и изложить в виде заключения с использованием специальных физиологических терминов;
- правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии и пр.)
- самостоятельно провести эхокардиографическое и доплеровское исследование сердца и сосудов (с применением дополнительных нагрузочных и лекарственных стресс-тестов) и дать подробное заключение, включающее данные о состоянии центральной гемодинамики и выраженности патологических изменений;
- самостоятельно правильно провести исследование функции внешнего дыхания (с применением лекарственных тестов) и с последующей интерпретацией результатов;
- выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику внутренних болезней;
- самостоятельно осуществлять работу на любом типе диагностической аппаратуры по исследованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем с получением результатов в виде графических кривых, снимков и параметров исследования;

- самостоятельно проводить диагностические исследования с использованием стресс-тестов при изучении функции сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;

- давать заключение по данным функциональных кривых, результатам холтеровского мониторирования ЭКГ, велоэргометрии и медикаментозных проб;

- формировать врачебное заключение в электрофизиологических терминах, принятых в функциональной диагностике, согласно поставленной цели исследования и решаемых задач;

- проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;

- выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;

- выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики;

- выявлять синдромы нарушений биомеханики дыхания при встречающейся патологии;

- выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности головного мозга и периферической нервной системы.

- оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту с острым кровотечением, переломах, ДТП, радиационном поражении и т.д. (в стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.).

- готовить публицистические материалы, статьи для печатных и электронных средств массовой информации профилактической направленности;

- планировать ресурсное обеспечение в организации здравоохранения (финансовых, технических и кадровых ресурсов), необходимое для организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения;

- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;

- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;

- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;

- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;

- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применять методики рефлексивной деятельности.

Сформировать навыки:

- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;
- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.
- владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.
 - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;
 - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.
 - обучать пациентов контролировать свое заболевание;
 - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;
 - разработки рекомендаций по сохранению и улучшению здоровья населения и отдельных его групп;
 - работать с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения с учетом стандартов медицинской помощи
 - профилактического консультирования пациентов с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний
 - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг;
 - определять показания и проводить неспецифическую иммунопрофилактику;
 - организовывать работу по индивидуальной иммунопрофилактике;
 - убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику;
 - оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии нежелательных явлений вследствие иммунопрофилактики;
 - способность и готовность к организации комплекса противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
 - работы со стандартами оказания медицинских услуг;
 - составления плана и отчета работы врача терапевта в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы;
 - постановки диагноза сердечно-сосудистого заболевания на основании комплексного анализа анамнестических, физикальных, лабораторных и инструментальных данных;
 - формулировки диагноза ССЗ с использованием современных международных и отечественных классификаций;
 - проведения дифференциальной диагностики ССЗ
 - получения и интерпретации данных функциональной кривой, графика или изображения

- правильной эксплуатации компьютеров и аппаратов для функционально-диагностических исследований;
- самостоятельного проведения электрокардиографических исследований;
- самостоятельного проведения эхокардиографических и доплеровских исследований сердца и сосудов (с применением дополнительных нагрузочных и лекарственных стресс-тестов);
- самостоятельного правильного проведения исследований функции внешнего дыхания (с применением лекарственных тестов);
- самостоятельного проведения нейрофизиологических и электромиографических исследований с получением качественной достоверной информации (с применением лекарственных тестов), мониторингования ЭЭГ при исследовании заболеваний нервной системы.
- самостоятельного проведения реографии, реоэнцефалографии, реовазографии, суточного мониторингования артериального давления, ультразвукового доплеровского исследования сосудов (с проведением функциональных нагрузочных проб).
- по показаниям умения самостоятельно провести комплекс функциональных исследований и изложить результат в виде «функционального диагноза».
- оказания первой и неотложной помощи на догоспитальном этапе при ургентных состояниях (потеря сознания, острое кровотечение, ДТП, анафилактический, кардиогенный шок, переломы, травмы и т.д.).
- владение способами информирования населения, методами санитарно-просветительской работы
- и пропаганды здорового образа жизни;
- владение технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни;
- владение методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности системы здравоохранения, оказываемой медицинской помощи.
- владение методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- владение методами организации и управления медицинскими организациями и ее структурными подразделениями;
- владение методами оценки качества медицинской помощи;
- владеть умением организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- реализации программ наставничества;
- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;
- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;

- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методик рефлексивной деятельности.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- решение учебных и профессиональных задач.
- взаимодействие с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп.
 - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
 - осуществление психолого-педагогической деятельности
 - деятельность в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на укрепление и улучшение здоровья населения в целом и отдельных его групп.
 - проведение профилактической деятельности
 - осуществление диагностической деятельности
 - деятельность в сфере организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
 - осуществление лечебной деятельности
 - осуществление организационно-управленческой деятельности;
 - осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности в части организации диагностических мероприятий у пациентов с ССЗ
 - осуществление организационно-управленческой деятельности в части организации диагностики заболеваний различных органов и систем
 - осуществление психолого-педагогической деятельности
 - деятельность в сфере организации мероприятий, способствующих выработки мотивации у населения
 - деятельность по организации и управлению в здравоохранении, в медицинских организациях и структурных подразделениях.
 - деятельность в сфере оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
 - деятельность в сфере организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врачей-наставников, совершенствуемые в процессе освоения программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-11).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-2	Знания: — понятия толерантности; — проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; — социальных особенностей контингента пациентов; — национальных особенностей различных народов; религий; — психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	Умения: — уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; — терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; — сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	Навыки: - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
	Опыт деятельности: - взаимодействие с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп.	П/А
УК-3	Знания: - основы психологии личности и характера - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. 	Т/К
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; — обучения и развития пациентов в лечебном процессе. 	Т/К
	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. 	П/А
ПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - основных понятий и социальной обусловленности общественного здоровья и факторов, его определяющих; - медико-социальных аспектов демографии; - основных понятий и методики изучения заболеваемости населения, международной классификации болезней; - медико-социальных основ важнейших болезней; - факторов риска важнейших неинфекционных заболеваний. 	Т/К П/А
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - рассчитывать общие и специальные показатели, характеризующие общественное здоровье; - проводить комплексный и сравнительный анализ показателей здоровья населения; - делать правильные выводы и заключения о состоянии общественного здоровья и прогнозах показателей, его характеризующих. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи; - разработки рекомендаций по сохранению и улучшению здоровья населения и отдельных его групп; 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>Проведение профилактической деятельности Осуществление психолого-педагогической деятельности</p>	П/А

	- деятельность в сфере разработки комплексных мероприятий и программ разного уровня, направленных на укрепление и улучшение здоровья населения в целом и отдельных его групп.	
ПК-2	Знания: - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации;	Т/К
	Умения: - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска, в том числе с ССЗ	Т/К П/А
	Навыки: - работать с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения с учетом стандартов медицинской помощи - профилактического консультирования пациентов с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний	Т/К П/А
	Опыт деятельности: Проведение профилактической деятельности Осуществление диагностической деятельности Осуществление психолого-педагогической деятельности	П/А
ПК-3	Знания: - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в кардиологическом отделении; - принципов специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - документов, регламентирующие организацию и проведение противоэпидемических мероприятий; - эпидемиологию, этиологию, методы диагностики и клинику инфекционных заболеваний; - особенностей эпидемиологии особо опасных инфекций; - правил личной безопасности и мероприятия обеспечения защиты населения, персонала, участвующего в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Т/К
	Умения:	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - определять показания к проведению иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту - определять и обеспечивать участие необходимых специалистов в организации противоэпидемических мероприятий; - оценивать дозиметрическую, эпидемиологическую информацию, принимать участие в организации защиты населения. 	П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности стандарты оказания медицинских услуг; - определять показания и проводить неспецифическую иммунопрофилактику; - организовывать работу по индивидуальной иммунопрофилактике; - убеждать пациентов проводить иммунопрофилактику; - оказывать экстренную медицинскую помощь при развитии нежелательных явлений вследствие иммунопрофилактики; - способность и готовность к организации комплекса противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>Проведение профилактической деятельности Осуществление психолого-педагогической деятельности Осуществление организационно-управленческой деятельности Деятельность в сфере организации противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	П/А
ПК-4	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье населения, порядка их вычисления и оценки; 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде; 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана и отчета работы врача терапевта в условиях амбулаторно- поликлинической и стационарной службы; 	Т/К П/А

	<p>Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности; 	П/А
ПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи в части диагностики заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, инструментальных и лабораторных признаков заболеваний органов и систем; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки функционального состояния органов и систем, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб и анамнеза у кардиологических пациентов - провести объективный осмотр пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию), обосновать необходимость и объем функциональных методов обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; - составить план обследования пациента - интерпретировать, комплексно анализировать полученные результаты объективного, лабораторного и инструментального обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки диагноза сердечно-сосудистого заболевания на основании комплексного анализа анамнестических, физикальных, лабораторных и инструментальных данных; - формулировки диагноза ССЗ с использованием современных международных и отечественных классификаций; - проведения дифференциальной диагностики ССЗ 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>Осуществление диагностической деятельности. Осуществление организационно-управленческой деятельности в части организации диагностических мероприятий у пациентов с ССЗ</p>	П/А
ПК-6	<p>Знания:</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста функциональной диагностики;</p> <p>Вопросы развития, нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии у детей и взрослых;</p> <p>Теоретические основы клинической физиологии и биофизики сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;</p> <p>Диагностические критерии нормы различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях;</p>	Т/К

	<p>Виды функциональных и клинических методов исследования состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем у детей и взрослых, применяемые на современном этапе;</p> <p>Методические аспекты проведения исследований вышеуказанных систем организма</p>	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проводить полное функционально-диагностическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболеваний; -Получить и интерпретировать данные функциональной кривой, графика или изображения, и изложить в виде заключения с использованием специальных физиологических терминов; -Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии и пр.) -Самостоятельно провести эхокардиографическое и доплеровское исследование сердца и сосудов (с применением дополнительных нагрузочных и лекарственных стресс-тестов) и дать подробное заключение, включающее данные о состоянии центральной гемодинамики и выраженности патологических изменений; -Самостоятельно правильно провести исследование функции внешнего дыхания (с применением лекарственных тестов) и с последующей интерпретацией результатов; -Выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику внутренних болезней; -Самостоятельно осуществлять работу на любом типе диагностической аппаратуры по исследованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем с получением результатов в виде графических кривых, снимков и параметров исследования; -Самостоятельно проводить диагностические исследования с использованием стресс-тестов при изучении функции сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем; -Давать заключение по данным функциональных кривых, результатам холтеровского мониторирования ЭКГ, велоэргометрии и медикаментозных проб; -Формировать врачебное заключение в электрофизиологических терминах, принятых в функциональной диагностике, согласно поставленной цели исследования и решаемых задач; -Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания; -Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп; -Выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики; -Выявлять синдромы нарушений биомеханики дыхания при встречающейся патологии; -Выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности головного мозга и периферической нервной системы. - Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь, определять объем и место оказания 	<p>Т/К П/А</p>

	дальнейшей медицинской помощи пациенту с острым кровотечением, переломах, ДТП, радиационном поражении и т.д. (в стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.).	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения и интерпретации данных функциональной кривой, графика или изображения - правильной эксплуатации компьютеров и аппаратов для функционально-диагностических исследований; - самостоятельного проведения электрокардиографических исследований; - самостоятельного проведения эхокардиографических и доплеровских исследований сердца и сосудов (с применением дополнительных нагрузочных и лекарственных стресс-тестов); - самостоятельного правильного проведения исследований функции внешнего дыхания (с применением лекарственных тестов); - самостоятельного проведения нейрофизиологических и электромиографических исследований с получением качественной достоверной информации (с применением лекарственных тестов), мониторингования ЭЭГ при исследовании заболеваний нервной системы. - самостоятельного проведения реографии, реоэнцефалографии, реовазографии, суточного мониторингования артериального давления, ультразвукового доплеровского исследования сосудов (с проведением функциональных нагрузочных проб). - по показаниям умения самостоятельно провести комплекс функциональных исследований и изложить результат в виде «функционального диагноза». - оказания первой и неотложной помощи на догоспитальном этапе при ургентных состояниях (потеря сознания, острое кровотечение, ДТП, анафилактический, кардиогенный шок, переломы, травмы и т.д.). 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>Осуществление диагностической деятельности</p> <p>Осуществление организационно-управленческой деятельности в части организации диагностики заболеваний различных органов и систем</p> <p>Осуществление психолого-педагогической деятельности</p>	П/А
ПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность, направленную на формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения; - принципов организации программ профилактики; диспансеризацию населения; - технологии медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить публицистические материалы, статьи для печатных и электронных средств массовой информации профилактической направленности; 	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать ресурсное обеспечение в организации здравоохранения (финансовых, технических и кадровых ресурсов), необходимое для организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения. 	
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами информирования населения, методами санитарно- просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни; - владение технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни; - владение методами распространения среди населения информации о задачах и содержании деятельности системы здравоохранения, оказываемой медицинской помощи. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности: Деятельность в сфере организации мероприятий, способствующих выработки мотивации у населения Осуществление психолого-педагогической деятельности</p>	П/А
ПК-8	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов охраны здоровья в Российской Федерации; - методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления и организации медицинской помощи; - Конституции Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно- эпидемиологического благополучия населения; - основных проблем и направлений современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - основ организации и управления деятельностью медицинских организаций и ее структурных подразделений. 	Т/К
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни - использовать знания об организации и управлении деятельностью медицинских организаций и ее структурных подразделений на практике. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - владение методами организации и управления медицинскими организациями и ее структурными подразделениями. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности: Деятельность по организации и управлению в здравоохранении, в медицинских организациях и структурных подразделениях.</p>	П/А
ПК-9	<p>Знания:</p>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросов организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. 	
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами оценки качества медицинской помощи. 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>Деятельность в сфере оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	П/А
ПК-10	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. 	ТК
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять участие необходимых специалистов в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, приоритетные пути и способы медицинской эвакуации. 	Т/К П/А
	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умением организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации 	Т/К П/А
	<p>Опыт деятельности:</p> <p>Деятельность в сфере организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	П/А
Формируемые компетенции		
ПК-11	<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательных основ наставничества в Российской Федерации; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; 	Т/К П/А

	- применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности	
	<u>Навыки:</u> - руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста; - владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом	П/А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
 профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «25» ноября 2019 г. протокол №10
 Председатель совета
 /Мельникова Л.В.



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества
 для врача-функционального диагноста»
 (общая трудоемкость освоения программы 144 академических часа)**

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

Контингент обучающихся: врач-функциональный диагност.

Общая трудоемкость: 144 акад. часа

Форма обучения: очная с применением ДОТ.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ³	СЗ/ПЗ ⁴	ДО ⁵		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»						
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-11	Т/К ⁶
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-11	Т/К

³ Лекции.

⁴ Семинарские и практические занятия.

⁵ Дистанционное обучение.

⁶ Текущий контроль.

1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-11	Т/К
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-11	Т/К
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-11	Т/К
Промежуточная аттестация по модулю		3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-11	П/А
Трудоемкость учебного модуля 1		18	-	-	18	УК-2, УК-3, ПК-11	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Функциональная диагностика состояния системы внешнего дыхания»						
2.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функции внешнего дыхания методом спирографии в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, протоколами.	1	1	-	-	ПК-8	Т/К
2.2	Анатомия и физиология дыхательной системы	1	-	1	-	ПК-8	Т/К
2.3	Патогенез заболеваний органов дыхания	1	-	1	-	ПК-8	Т/К
2.4	Клинические, инструментальные, лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания	1	1	-	-	ПК-8	Т/К
2.5	Функциональные методы исследования органов дыхания, диагностические возможности и методики их проведения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, протоколами ведения больных, национальными рекомендациями	1	1	-	-	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Т/К
2.6	Спирография	5	2	3	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
2.7	Пикфлоуметрия	5	1	4	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
2.8	Пневмотахометрия	5	1	4	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
2.9	Методы разделения газов (бодиплетизмография)	4	1	3	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		24	8	16	-	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Функциональная диагностика состояния сердечно-сосудистой системы»						
3.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению электрокардиографического исследования, холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, протоколами ведения больных, национальными рекомендациями	1	-	1	-	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
3.2	Анатомия и нормальная физиология сердца	1	1	-	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
3.3	Принципы формирования нормальной электрокардиограммы при проведении электрокардиографического исследования,	1	1	-	-	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т/К

	особенности формирования зубцов и интервалов, их нормальные величины						
3.4	Клиническая электрофизиология сердца	1	1	-	-	ПК-6	Т/К
3.5	Теоретические основы электрокардиографии	2	1	1	-	ПК-6	Т/К
3.6	Нормальная электрокардиография (ЭКГ)	4	1	3	-	ПК-6	Т/К
3.7	Особенности результатов электрокардиографического исследования у отдельных категорий пациентов. Клиническая электрокардиография патологических состояний	10	4	6	-	ПК-6	Т/К
3.8	Клиническая эхокардиография	10	4	6	-	ПК-6	Т/К
3.9	Методики проведения электрокардиографических исследований, холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма	8	2	6	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
3.10	Виды и методики проведения электрокардиографии с физической нагрузкой, с применением лекарственных препаратов, методика оценки их результатов	6	2	4	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
3.11	Основные клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний	6	2	4	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 3		50	19	31	-	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	П/А
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Функциональная диагностика состояния нервной системы»						
4.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, протоколами ведения больных, национальными рекомендациями	1	-	1	-	ПК-8	Т/К
4.2	Анатомия и нормальная физиология центральной нервной системы	1	1	-	-	ПК-8	Т/К
4.3	Принципы метода и диагностические возможности электроэнцефалографического исследования	4	2	2	-	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т/К
4.4	Особенности результатов электроэнцефалографического исследования у отдельных категорий пациентов	10	4	6	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
4.5	Электроэнцефалография с нагрузочными пробами, методика оценки ее результатов	4	1	3	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
4.6	Принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится электроэнцефалографическое исследование, правила его эксплуатации	3	1	2	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
4.7	Правила подготовки пациента к электроэнцефалографическому исследованию	3	1	2	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
4.8	Основные клинические проявления заболеваний центральной нервной системы	4	1	3	-	ПК-1, ПК-5	Т/К

Трудоемкость учебного модуля 4		30	11	19	-	ПК-1, ПК-5	П/А
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни»»						
5.1	Нормативные и правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	2	1	1	-	ПК-8	Т/К
5.2	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами	1	1	-	-	ПК-2, ПК-8	Т/К
5.3	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	1	1	-	-	ПК-2, ПК-7	Т/К
5.4	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний	1	-	1	-	ПК-2, ПК-7	Т/К
5.5	Профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	1	-	1	-	ПК-2, ПК-7	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 5		6	3	3	-	ПК-2, ПК-7, ПК-8	П/А
6.	рабочая программа учебного модуля 6 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни»»						
6.1	Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде	2	1	1	-	ПК-8	Т/К
6.2	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников	2	1	1	-	ПК-8	Т/К
6.3	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	1	-	1	-	ПК-8	Т/К
6.4	Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Трудовое законодательство в области здравоохранения	1	-	1	-	ПК-8	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 6		6	2	4	-	ПК-8	П/А
7.	Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»»						
7.1	Законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие порядки оказания медицинской помощи в экстренной форме	1	1	-	-	ПК-3, ПК-8, ПК-10	Т/К

7.2	Методы диагностики угрожающих жизни состояний	1	1	-	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
7.3	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	1	-	1	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
7.4	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	1	-	1	-	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 7		4	2	2	-		П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	6	-	УК-2, УК-3, ПК-1-11	Э⁷
Общая трудоемкость освоения программы		144			18		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
/Мельникова Л.В.



8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста»

Цель: формирование и совершенствование представлений о системе наставничества в здравоохранении, механизмах действия врача-наставника и навыков ведения молодого специалиста в профессиональной трудовой деятельности.

Задачи дистанционного обучения:

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

Контингент: врачи-функциональные диагносты.

Трудоемкость обучения: 18 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционного обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (часов)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДООТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-показы	форма и вид контроля	Веби-нары	ПЗ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-11	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-11	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-11	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-11	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-11	3	Т/К	-	-	-
Промежуточная аттестация		3	-	3	Т⁸	-	-	-
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-
Итого		18	УК-2, УК-3, ПК-11	18	-	-	-	-

⁸ Тестирование

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
 профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «25» ноября 2019 г. протокол №10
 Председатель совета
 /Мельникова Л.В.



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы
 наставничества для врача-функционального диагноста»

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>
	<i>Трудоёмкость освоения (акад. час)</i>			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Функциональная диагностика состояния системы внешнего дыхания	18	6	-	--
Функциональная диагностика состояния сердечно-сосудистой системы	-	30	20	-
Функциональная диагностика состояния нервной системы	-	-	16	14
Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни	-	-	-	6
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении	-	-	-	6
Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	-	-	-	4
Итоговая аттестация	-	-	-	6
Общая трудоёмкость программы (144 акад. час.)	36	36	36	36

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Цель: ознакомление реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Трудовая функция:

А/06.8 проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении
1.2	Права и обязанности врача-наставника

Код	Название и темы рабочей программы
1.3	Права и обязанности молодого специалиста
1.4	Инструменты принятия клинических решений
1.5	Формы реализации наставнической деятельности

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
3. Анализ обязанностей врача-наставника.
4. Составление алгоритма процесса наставничества.
5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
8. Ведение отчетной документации молодого специалиста.
9. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
10. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Круглый стол	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	УК-2, УК-3, ПК-11
2.	Вебинар	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	УК-2, УК-3, ПК-11
3.	Вебинар	Мотивация как фактор развития и совершенствования системы наставничества в медицинских организациях	УК-2, УК-3, ПК-11

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества» представлен тестовыми заданиями в дистанционном модуле.

Литература к учебному модулю 1 «Общие вопросы наставничества»:

Основная:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
2. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]/Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

3. Царик Г. Н., Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

5. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

6. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3695-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

Дополнительная:

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>

4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>

5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Единое окно доступа (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр ВОЗ (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
/Мельникова Л.В.



10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ»

Трудоемкость освоения: 24 акад. час.

Трудовая функция:

A/01.8 проведение исследования и оценка состояния функции внешнего дыхания.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Функциональная диагностика состояния системы внешнего дыхания»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функции внешнего дыхания методом спирографии в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, протоколами
2.2	Анатомия и физиология дыхательной системы
2.3	Патогенез заболеваний органов дыхания
2.4	Клинические, инструментальные, лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания
2.5	Функциональные методы исследования органов дыхания, диагностические возможности и методики их проведения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, протоколами ведения больных, национальными рекомендациями
2.6	Принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится исследование функции внешнего дыхания, правила его эксплуатации
2.7	Методика проведения спирографии, подготовки пациента
2.8	Бронходилатационные тесты: методика их выполнения, оценка результатов
2.9	Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания
2.10	Особенности результатов спирографического исследования у отдельных категорий пациентов

Код	Название и темы рабочей программы
2.11	МКБ и проблем, связанных со здоровьем
2.11.1	Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей
2.11.2	Грипп и пневмония
2.11.3	Другие острые респираторные инфекции нижних дыхательных путей
2.11.4	Другие болезни верхних дыхательных путей
2.11.5	Хронические болезни нижних дыхательных путей
2.11.6	Болезни легкого, вызванные внешними агентами
2.11.7	Другие респираторные болезни, поражающие главным образом интерстициальную ткань
2.11.8	Гнойные и некротические состояния нижних дыхательных путей
2.11.9	Другие болезни плевры
2.11.10	Другие болезни органов дыхания
2.11.11	Грипп, вызванный определенным идентифицированным вирусом гриппа

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Функциональная диагностика состояния системы внешнего дыхания»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Основные приборы для исследования функции внешнего дыхания
2. Метрологические характеристики аппаратуры для функциональной диагностики.
3. Основные приборы для исследования транспорта газов, энергетического обмена.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Функциональная диагностика состояния системы внешнего дыхания»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Толщина альвеоло-капиллярного барьера равна:

- а) 0,5 мкм
- б) 2 нм
- в) 5 нм

Ответ: а

2. У пациента, страдающего хроническим бронхитом, в период обострения (ЖЕЛ) составила 3 л (91% ДЖЕЛ). Дайте оценку измеренному показателю.

- а) нормальный

- б) изменен умеренно
 - в) значительно, резко
- Ответ: а

3. Следующие показатели позволяют диагностировать острую дыхательную недостаточность у больного с хроническим обструктивным бронхитом:

- а) снижение ОФВ1 менее 40%Д
 - б) снижение РаО₂ на 10-15 мм рт.ст. и более, увеличение РаСО₂
 - в) снижение ЖЕЛ менее 10%
- Ответ: б

Литература к учебному модулю 2 «Функциональная диагностика состояния системы внешнего дыхания»

Основная:

1. Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С.И. Федоровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия «Национальные руководства». <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442425.html>

2. Спирометрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html>

3. Берштейн Л.Л., Эхокардиография при ишемической болезни сердца [Электронный ресурс] / Л.Л. Берштейн, В.И. Новиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3758-2 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437582.html>

4. Антонов В.Ф., Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс] / Антонов В.Ф., Коржуев А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2043-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420430.html>

5. Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - ISBN 978-5-9704-1264-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html>

Дополнительная:

1. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Маркина, М.В. Кислякова; под ред. С.К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
 профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «25» ноября 2019 г. протокол №10
 Председатель совета
 /Мельникова Л.В.



10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ»

Трудоемкость освоения: 50 акад. час.

Трудовая функция:

A/02.8 проведение исследований и оценка состояния функции сердечно-сосудистой системы.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Функциональная диагностика состояния сердечно-сосудистой системы»

Код	Название и темы рабочей программы
3.1.1	Критерии оценки качества специализированной медицинской помощи взрослым при нарушениях ритма сердца и проводимости (коды по МКБ: I44 - I45; I47 - I49)
3.1.2	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при остром коронарном синдроме (коды по МКБ: I20.0; I21 - I24)
3.1.3	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением (коды по МКБ: I10 - I13; I15)
3.1.4	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при ишемической болезни сердца (коды по МКБ: I20.1; I20.8; I20.9; I25.0; I25.1; I25.2; I25.5; I25.6; I25.8; I25.9)
3.1.5	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при хронической сердечной недостаточности (код по МКБ: I50.0)
3.1.6	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при левожелудочковой недостаточности (код по МКБ: I50.1)
3.1.7	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при миокардите (коды по МКБ: I40; I41*; I51.4). Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при эмболии и тромбозе артерий (код по МКБ-10: I74)
3.1.8	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при гипертрофической кардиомиопатии (коды по МКБ: I42.1; I42.2)

3.1.9	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при эмболии и тромбозе артерий (код по МКБ: I74)
3.2	Анатомия и нормальная физиология сердца
3.2.2	Строение сердца в норме
3.2.3	Структура и функции проводящей системы сердца в норме
3.2.4	Типы и механизмы патологического ремоделирования сердца у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы
3.2.4	Морфология сосудистой системы в норме и патологии
3.2.5	Механизмы регуляции сократительной способности сердца
3.2.6	Вегетативная регуляция ритмической деятельности сердца
3.3	Принципы формирования нормальной электрокардиограммы при проведении электрокардиографического исследования, особенности формирования зубцов и интервалов, их нормальные величины
3.3.1	Клиническая электрофизиология сердца
3.3.2	Теоретические основы электрокардиографии (ЭКГ)
3.3.3	Нормальная электрокардиографии (ЭКГ)
3.4	Особенности результатов электрокардиографического исследования у отдельных категорий пациентов
3.4.1	Электрокардиографии (ЭКГ) при гипертрофии и перегрузках различных отделов сердца преждевременного возбуждения желудочков
3.4.2	Нарушения внутрижелудочковой проводимости
3.4.3	Электрокардиография (ЭКГ) при инфаркте миокарда
3.4.4	Электрокардиография (ЭКГ) при хронической ишемической болезни сердца и стенокардии
3.4.5	Электрокардиография (ЭКГ) при нарушениях ритма и проводимости
3.4.6	Электрокардиографии (ЭКГ) при синдромах преждевременного возбуждения желудочков
3.4.7	ЭКГ при отдельных заболеваниях
3.5	Виды функциональных и клинических методов исследования состояния сердечно-сосудистой системы, диагностические возможности и методика их проведения
3.5.1	Клиническая фонокардиография
3.5.2	Клиническая эхокардиография
3.5.3	Неинвазивные и инвазивные методы исследования сердца
3.6	Принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится исследование сердечно-сосудистой системы, правила его эксплуатации
3.6.1	Классификация и метрологические характеристики аппаратуры для функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы
3.6.2	Основные приборы для клинической функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы
3.6.3	Электронная вычислительная техника для клинической функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы
3.7	Методики проведения электрокардиографических исследований, холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма
3.7.1	Национальные российские рекомендации по применению методики холтеровского мониторирования в клинической практике
3.8	Правила подготовки пациента к проведению электрокардиографических исследований, холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма

3.8.1	Показания и противопоказания к проведению электрокардиографических исследований, холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма
3.8.2	Правила подготовки пациента к проведению электрокардиографических исследований, холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма
3.9	Виды и методики проведения электрокардиографии с физической нагрузкой, с применением лекарственных препаратов, методика оценки их результатов
3.9.1	Методика проведения электрокардиографии с физической нагрузкой:
3.9.2	Методика проведения электрокардиографии Психоэмоциональная проба
3.9.3	Методики проведения электрокардиографии Фармакологические пробы
3.9.4	Методики проведения электрокардиографии с изменениями положения тела в пространстве и при ускорениях
3.9.5	Методики проведения электрокардиографии. Чреспищеводная кардиостимуляция
3.10	Основные клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний
3.10.1	Клиника острого инфаркта миокарда
3.10.2	Клиника гипертонических кризов
3.10.3	Клиника инфекционного эндокардита
3.10.4	Клиника кардиомиопатий
3.10.5	Клиника пороков сердца
3.10.6	Клиника при нарушениях ритма и проводимости
3.10.7	Клиника при перикардитах
3.10.8	Клиника миокардитов
3.11	МКБ
3.11.1	Острая ревматическая лихорадка I00-I02
3.11.2	Хронические ревматические болезни сердца I05-I09
3.11.3	Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением I10-I15
3.11.4	Ишемическая болезнь сердца I20-I25
3.11.5	Легочное сердце и нарушения легочного кровообращения I26-I28
3.11.6	Другие болезни сердца I30-I52
3.11.7	Цереброваскулярные болезни I60-I69
3.11.8	Болезни артерий, артериол и капилляров I70-I79
3.11.9	Болезни вен, лимфатических сосудов и лимфатических узлов, не классифицированные в других рубриках I80-I89
3.11.10	Другие и неуточненные болезни системы кровообращения I95-I99

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Функциональная диагностика состояния сердечно-сосудистой системы»

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Функциональная диагностика состояния сердечно-сосудистой системы»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Для безболевых эпизодов ишемии, выявляемых при суточном мониторингировании ЭКГ, характерны все перечисленные признаки, кроме:

- а) ишемическая депрессия $ST > 1$ мм
- б) продолжительность эпизодов не более 2-х минут
- в) интервалы между эпизодами > 1 мин.
- г) возникновение эпизодов в связи с физической нагрузкой
- д) сочетание безболевых эпизодов с типичными болевыми

Ответ: б)

2. Назовите угол α при $R III = S III$:

- а) $+120^\circ$
- б) -90°
- в) -60°
- г) -30°

Ответ: г)

3. Доплер-ЭхоКГ: диастолический турбулентный спектр над трикуспидальными створками в правом желудочке возникает при:

- а) митральном стенозе
- б) митральной недостаточности
- в) недостаточности легочной артерии
- г) аортальной недостаточности
- д) трикуспидальной недостаточности

Ответ в)

4. Наиболее четко характеризует кровообращение малого круга:

- а) большая протяженность сосудов, высокое гидростатическое давление крови, равномерный капиллярный кровоток
- б) короткая протяженность сосудов, низкое гидростатическое давление крови, пульсирующий капиллярный кровоток
- в) большая протяженность сосудов, низкое гидростатическое давление крови, пульсирующий капиллярный кровоток

Ответ: а)

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Эпидемиология заболеваний сердечнососудистой системы в Российской Федерации.
2. Синдром W-P-W
3. Эндоваскулярные технологии в лечении острого коронарного синдрома

Литература к учебному модулю 3 «Функциональная диагностика состояния сердечно-сосудистой системы»

Основная:

1. Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С.И. Федоровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия «Национальные руководства».

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442425.html>

2. Спирометрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html>

3. Берштейн Л.Л., Эхокардиография при ишемической болезни сердца [Электронный ресурс] / Л.Л. Берштейн, В.И. Новиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3758-2 -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437582.html>

4. Антонов В.Ф., Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс] / Антонов В.Ф., Коржуев А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2043-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420430.html>

5. Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - ISBN 978-5-9704-1264-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html>

Дополнительная:

1 Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Маркина, М.В. Кислякова; под ред. С.К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
 профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «25» ноября 2019 г. протокол №10
 Председатель совета
 /Мельникова Л.В.



10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»

Трудоемкость освоения: 30 акад. час.

Трудовая функция:

A/03.8 проведение исследования и оценка состояния функции нервной системы.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Функциональная диагностика состояния нервной системы»

<i>Код</i>	<i>Наименования тем, элементов</i>
3.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, протоколами ведения больных, национальными рекомендациями
3.1.1	Феноменология ЭЭГ (основные компоненты: волны, ритмы и т.д.). Термины, используемые в электроэнцефалографии.
3.1.2	Классификация типов ЭЭГ (электроэнцефалографии)
3.1.3	Методика регистрации электроэнцефалографии
3.2	Анатомия и нормальная физиология центральной нервной системы
3.2.1	Особенности функционирования вегетативной нервной системы. Принципы вегетативной регуляции
3.2.2	Функциональные особенности вегетативной нервной системы
3.2.3	Клиническая физиология и функциональная диагностика состояния симпатической нервной системы
3.2.4	Клиническая физиология и функциональная диагностика состояния парасимпатической нервной системы
3.3	Принципы метода и диагностические возможности электроэнцефалографического исследования

3.3.1	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым и детям при myasthenia gravis и других нарушениях нервно-мышечного синапса (код по МКБ: G70)
3.3.2	Критерии качества специализированной медицинской помощи детям при детском церебральном параличе (код по МКБ: G80)
3.3.3	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при мононевропатиях, поражения нервов корешков и сплетений (коды по МКБ: G50; G51; G52; G54; G56; G57; G58; G59)
3.3.4	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым и детям при рассеянном склерозе (код по МКБ: G35)
3.3.5	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым и детям при эпилепсии и эпилептическом статусе (коды по МКБ: G40; G41)
3.3.6	Критерии качества специализированной медицинской помощи взрослым при остром нарушении мозгового кровообращения (коды по МКБ: I60 - I63; G45; G46)
3.4	Особенности результатов электроэнцефалографического исследования у отдельных категорий пациентов
3.4.1	Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) и нейрофизиологические механизмы ее формирования
3.4.2	Возможности метода ЭЭГ в клинической практике
3.5	Электроэнцефалография с нагрузочными пробами, методика оценки ее результатов
3.5.1	Фоновая (ЭЭГ) электроэнцефалографической норме и ее изменения при различных функциональных нагрузках (световые раздражения, гипервентиляция, фармакологические пробы и т.д.)
3.5.2	ЭЭГ при различных функциональных состояниях организма (изменения температуры тела и газов крови, бодрствование, сон, утомление, стресс)
3.6	Принципы работы медицинского оборудования, на котором проводится электроэнцефалографическое исследование, правила его эксплуатации
3.6.1	Основные приборы для функциональных исследований в неврологии
3.7	Правила подготовки пациента к электроэнцефалографическому исследованию
3.7.1	Показания и противопоказания к проведению электроэнцефалографии
3.7.2	Правила подготовки к проведению электроэнцефалографии
3.8	Основные клинические проявления заболеваний центральной нервной системы
3.8.1	Основные симптомы и синдромы заболеваний центральной нервной системы
3.9	МКБ
3.9.1	Острое нарушение мозгового кровообращения (коды по МКБ: I60 - I63; G45; G46)
3.9.2	Эпилепсия и эпилептический статус (коды по МКБ: G40; G41)
3.9.3	Рассеянный склероз (код по МКБ: G35)
3.9.4	Мононевропатии, с поражением нервов корешков и сплетений (коды по МКБ: G50; G51; G52; G54; G56; G57; G58; G59)
3.9.5	Детский церебральный паралич (код по МКБ: G80)

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Функциональная диагностика состояния нервной системы»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Основные приборы для функциональных исследований в неврологии. Техника безопасности при работе с функционально-диагностической аппаратурой.
2. Основные функции центральной нервной системы.
3. Вегетативная нервная системы и ее физиологическое значение.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Функциональная диагностика состояния нервной системы»

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Чтобы зарегистрировать электроэнцефалограмму надо:

- а) иметь электроэнцефалограф
- б) кроме электроэнцефалографа иметь: электроды для наложения их на голову пациента; провода, соединяющие электроды с входом энцефалографа; регистрирующее, соединенное с выходом из электроэнцефалографа
- в) электрокардиограф

Ответ: б)

2. Средняя амплитуда альфа активности:

- а) колеблется в пределах от 30 до 80 мкВ
- б) равна 150 мкВ
- в) более 150 мкВ

Ответ: а)

3. Медленные тета- и дельта волны:

- а) могут быть выражены диффузно по всем областям мозга при заболеваниях, изменяющих общее функциональное состояние мозга
- б) не могут быть выражены по всем областям мозга

Ответ: а)

Литература к учебному модулю 4 «Функциональная диагностика состояния нервной системы»

Основная:

1. Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С.И. Федоровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия «Национальные руководства».

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442425.html>

2. Спирометрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html>

3. Берштейн Л.Л., Эхокардиография при ишемической болезни сердца [Электронный ресурс] / Л.Л. Берштейн, В.И. Новиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3758-2 -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437582.html>

4. Антонов В.Ф., Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс] / Антонов В.Ф., Коржувев А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2043-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420430.html>

5. Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - ISBN 978-5-9704-1264-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html>

Дополнительная:

1. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Маркина, М.В. Кислякова; под ред. С.К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
/Мельникова Л.В.



10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «ВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Трудовая функция:

A/05.8 проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни»

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения
5.1.1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие утверждение порядка проведения диспансерного наблюдения
5.1.2	Нормативно-правовые акты, устанавливающие государственную политику в сфере охраны здоровья граждан
5.1.3	Нормативно-правовые акты, устанавливающие перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах с вредными и (или) опасными условиями труда
5.2	Дифференциация групп населения по уровню здоровья и виды профилактики
5.2.1	Нормативно-правовые акты, утверждающие порядок проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения

5.2.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних
5.3	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами
5.3.1	Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития
5.3.2	Диспансеризация и диспансерное наблюдение как инструмент для профилактики неинфекционных заболеваний
5.3.3	Нормативно-правовые акты, определяющие порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
5.4	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
5.4.1	Нормативно-правовые документы, определяющие государственное регулирование производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции
5.4.2	Нормативно-правовые акты, определяющие государственную политику в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака
5.4.3	Нормативно-правовые акты, определяющие государственную политику по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации
5.4.4	Нормативно-правовые акты, утверждающие информационно-коммуникационную стратегию по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
5.5	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний
5.5.1	Активные формы санитарно-просветительной работы
5.5.2	Пассивные формы санитарно-просветительной работы
5.5.3	Методы непосредственной работы медицинских работников с населением
5.6	Профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
5.6.1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями
5.6.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "пульмонология"
5.6.3	Нормативно-правовые акты, утверждающие порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "неврология"

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди

населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Социально-экономический эффект профилактических мероприятий по предупреждению распространения различных вирусных заболеваний.
2. Роль средств массовой информации в проведении профилактических мероприятий среди населения.
3. Просветительская работа в школах по предупреждению распространения алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетнего населения

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни»

- Перечислите основные нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров.
- Приведите основные принципы диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.

Литература к учебному модулю 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни»

Основная:

1. Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С.И. Федоровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия «Национальные руководства». <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442425.html>
2. Спирометрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html>
3. Берштейн Л.Л., Эхокардиография при ишемической болезни сердца [Электронный ресурс] / Л.Л. Берштейн, В.И. Новиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3758-2 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437582.html>
4. Антонов В.Ф., Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс] / Антонов В.Ф., Коржуев А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2043-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420430.html>

5. Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волон Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - ISBN 978-5-9704-1264-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html>

Дополнительная:

1. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Маркина, М.В. Кислякова; под ред. С.К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
/Мельникова Л.В.



**10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «Проведение анализа
медико-статистической информации, ведение медицинской документации,
организация деятельности находящегося в распоряжении»**

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Трудовая функция:

А/06.8 проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

**Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Ведение санитарно-
гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с
целью формирования здорового образа жизни»**

Код	Наименования тем, элементов
6.1	Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде
6.1.1	Нормативно-правовые акты, утверждающие унифицированные формы медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению
6.1.2	Основные типы документов в медицинской организации
6.1.3	Требования к ведению медицинской документации
6.1.4	Оформление медицинской документации в электронном виде. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)
6.2	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
6.2.1	Нормативно-правовые акты, утверждающие единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
6.2.2	Нормативно-правовые акты, утверждающие номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников

6.2.3	Нормативно-правовые акты, утверждающие Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"
6.3	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.3.1	Функциональные возможности медицинской информационной системы
6.3.2	Обеспечение безопасности информационных систем, в том числе в соблюдении медицинской тайны
6.3.3	Правила работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.4	Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
6.4.1	Трудовое законодательство в области здравоохранения

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Нормативно-правовые акты, утверждающие Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"
2. Обеспечение безопасности информационных систем, в том числе в соблюдении медицинской тайны
3. Правила работы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля 6 при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций в профилактической деятельности (ПК-4); организационно - управленческой деятельности (ПК-8) - проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении»

1. Основные типы документов в медицинской организации
2. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)

Литература к учебному модулю 6 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении»

Основная:

1. Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С.И. Федоровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия «Национальные руководства». <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442425.html>

2. Спирометрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html>

3. Берштейн Л.Л., Эхокардиография при ишемической болезни сердца [Электронный ресурс] / Л.Л. Берштейн, В.И. Новиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3758-2 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437582.html>

4. Антонов В.Ф., Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс] / Антонов В.Ф., Коржувев А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2043-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420430.html>

5. Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - ISBN 978-5-9704-1264-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html>

Дополнительная:

1. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Маркина, М.В. Кислякова; под ред. С.К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
/Мельникова Л.В.



10.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

Трудоемкость освоения: 4 акад. час.

Трудовая функция:

A/07.8 оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»

<i>Код</i>	<i>Наименования тем, элементов</i>
7.1	Законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие порядки оказания медицинской помощи в экстренной форме
7.1.1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи
7.1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие медицинские критерии в определении степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека
7.1.3	Нормативно-правовые акты, утверждающие правила определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правила прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека
7.1.4	Рекомендации по проведению реанимации мероприятий
7.1.5	Угрожающие жизни состояния, при которых медицинская помощь должна оказываться в экстренной форме
7.1.5.1	шок тяжелой (III-IV) степени
7.1.5.2	кома II-III степени различной этиологии
7.1.5.3	острая, обильная или массивная кровопотери
7.1.5.4	острая сердечная и (или) сосудистая недостаточность тяжелой степени, или тяжелая степень нарушения мозгового кровообращения
7.1.5.5	острая почечная или острая печеночная, или острая надпочечниковая недостаточность тяжелой степени, или острый панкреонекроз
7.1.5.6	острая дыхательная недостаточность тяжелой степени

7.1.5.7	гнойно-септическое состояние: сепсис или перитонит, или гнойный плеврит, или флегмона
7.1.5.8	расстройство регионального и (или) органного кровообращения, приводящее к инфаркту внутреннего органа или гангрене конечности; эмболия (газовая, жировая, тканевая, или тромбоэмболии) сосудов головного мозга или легких
7.1.5.9	острое отравление химическими и биологическими веществами медицинского и немедицинского применения, в том числе наркотиками или психотропными средствами, или снотворными средствами, или препаратами, действующими преимущественно на сердечно-сосудистую систему, или алкоголем и его суррогатами, или техническими жидкостями, или токсическими металлами, или токсическими газами, или пищевом отравлении, вызвавшие угрожающее жизни состояние
7.1.5.10	различные виды механической асфиксии; последствия общего воздействия высокой или низкой температуры (тепловой удар, солнечный удар, общее перегревание, переохлаждение организма); последствия воздействия высокого или низкого атмосферного давления (баротравма, кессонная болезнь); последствия воздействия технического или атмосферного электричества (электротравма); последствия других форм неблагоприятного воздействия (обезвоживание, истощение, перенапряжение организма), вызвавшие угрожающее жизни состояние
7.2	Методы диагностики угрожающих жизни состояний
7.2.1	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
7.2.1.1	Особенности методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при возникновении состояний, представляющих угрозу жизни пациента при шоке тяжелой (III-IV) степени;
7.2.1.2	Особенности методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при возникновении состояний, представляющих угрозу жизни пациента при коме II-III степени различной этиологии;
7.2.1.3	Особенности методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при возникновении состояний, представляющих угрозу жизни пациента при острой, обильной или массивной кровопотере
7.2.1.4	Особенности методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при возникновении состояний, представляющих угрозу жизни пациента при острой сердечной и (или) сосудистой недостаточности тяжелой степени, или тяжелой степени нарушения мозгового кровообращения
7.2.1.5	Особенности методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при возникновении состояний, представляющих угрозу жизни пациента при острой почечной или острой печеночной, или острой надпочечниковой недостаточности тяжелой степени, или остром панкреонекрозе
7.2.1.6	Особенности методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при возникновении состояний, представляющих угрозу жизни пациента при острой дыхательной недостаточности тяжелой степени
7.2.1.7	Особенности методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при гнойно-септическом состоянии: сепсисе или перитоните, или гнойном плеврите, или флегмоне
7.2.1.8	Особенности методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при расстройстве регионального и (или) органного кровообращения, приводящее к инфаркту внутреннего органа или гангрене конечности; эмболии (газовой, жировой, тканевой, или тромбоэмболии) сосудов головного мозга или легких

7.2.1.9	Особенности методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при остром отравлении химическими и биологическими веществами медицинского и немедицинского применения, в том числе наркотиками или психотропными средствами, или снотворными средствами, или препаратами, действующими преимущественно на сердечно-сосудистую систему, или алкоголем и его суррогатами, или техническими жидкостями, или токсическими металлами, или токсическими газами, или пищевом отравлении, вызвавшее угрожающее жизни состояние
7.2.1.10	Особенности методики сбора жалоб, анамнеза жизни и болезни, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) при различных видах механической асфиксии; последствиях общего воздействия высокой или низкой температуры (тепловой удар, солнечный удар, общее перегревание, переохлаждение организма); последствиях воздействия высокого или низкого атмосферного давления (баротравма, кессонная болезнь); последствиях воздействия технического или атмосферного электричества (электротравма); последствиях других форм неблагоприятного воздействия (обезвоживание, истощение, перенапряжение организма), вызвавших угрожающее жизни состояние
7..3	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
7.3.1	Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с шоком тяжелой (III-IV) степени
7.3.2	Методика пальпации осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с комой II-III степени различной этиологии
7.3.3	Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с острой, обильной или массивной кровопотерей
7.3.4	Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с острой сердечной и (или) сосудистой недостаточностью тяжелой степени, или тяжелой степенью нарушения мозгового кровообращения;
7.3.5	Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с острой почечной или острой печеночной, или острой надпочечниковой недостаточности тяжелой степени, или острым панкреонекрозом
7.3.6	Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с острой дыхательной недостаточностью тяжелой степени
7.3.7	Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с гнойно-септическим состоянием: сепсисе или перитоните, или гнойным плевритом, или флегмоной
7.3.8	Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с расстройством регионального и (или) органного кровообращения, приводящее к инфаркту внутреннего органа или гангрене конечности; эмболией (газовой, жировой, тканевой, или тромбоземболии) сосудов головного мозга или легких
7.3.9	Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с острым отравлением химическими и биологическими веществами медицинского и немедицинского применения, в том числе наркотиками или психотропными средствами, или снотворными средствами, или препаратами, действующими преимущественно на сердечно-сосудистую систему, или алкоголем и его суррогатами, или техническими жидкостями, или токсическими металлами, или токсическими газами, или пищевым отравлением, вызвавшее угрожающее жизни состояние
7.3.10	Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с различными видами механической асфиксии; последствиями общего воздействия высокой или низкой температуры (тепловой удар, солнечный удар, общее перегревание, переохлаждение организма); последствиями воздействия высокого или низкого атмосферного давления

	(баротравма, кессонная болезнь); последствиями воздействия технического или атмосферного электричества (электротравма); последствиями других форм неблагоприятного воздействия (обезвоживание, истощение, перенапряжение организма), вызвавших угрожающее жизни состояние
7.4	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
7.4.1	Состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
7.5	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
2. Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с гнойно-септическим состоянием: сепсисе или перитоните, или гнойным плевритом, или флегмоной
3. Методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациентов с острым отравлением химическими и биологическими веществами медицинского и немедицинского применения, в том числе наркотиками или психотропными средствами, или снотворными средствами, или препаратами, действующими преимущественно на сердечно-сосудистую систему, или алкоголем и его суррогатами, или техническими жидкостями, или токсическими металлами, или токсическими газами, или пищевым отравлением, вызвавшее угрожающее жизни состояние

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

при организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач, дистанционные образовательные технологии.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»

1. Методы диагностики угрожающих жизни состояний
2. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Литература к учебному модулю 7 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»

Основная:

1. Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С.И. Федоровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия «Национальные руководства».
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442425.html>

2. Спирометрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html>

3. Берштейн Л.Л., Эхокардиография при ишемической болезни сердца [Электронный ресурс] / Л.Л. Берштейн, В.И. Новиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3758-2 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437582.html>

4. Антонов В.Ф., Физика и биофизика: краткий курс [Электронный ресурс] / Антонов В.Ф., Коржуев А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2043-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420430.html>

5. Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - ISBN 978-5-9704-1264-0 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html>

Дополнительная:

1. Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н.Ю. Маркина, М.В. Кислякова; под ред. С.К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врач-наставник по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоемкостью 18 ак. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности.

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия следующих видов:

- лекции, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки;
- семинары, практические занятия.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1 Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2 Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Функциональная диагностика».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-функционального диагноста» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации⁹.

⁹ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
/Мельникова Л.В.



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестирование
2. Собеседование

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Принципы медицинской этики и деонтологии
2. Назовите основные приказы регламентирующие работу службы функциональной диагностики
3. Электрофизиологические свойства кардиомиоцита
4. Основные и дополнительные отведения ЭКГ
5. Изменения спирографических показателей при обструктивном типе нарушения вентиляции легких

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Техника записи основных отведений ЭКГ
2. Апикальный доступ в ЭхоКГ
3. Техника проведения сердечно-легочной реанимации
4. Техника записи ЭЭГ
5. Техника проведения суточного мониторинга ЭКГ по Холтеру

Фонд оценочных средств:

Инструкция: выберите правильный ответ

1. В каком приказе утверждены расчетные нормативы времени на функциональные исследования:

- а) приказ N642 от 12 августа 1988г.
 - б) приказ N579 от 21 июля 1988г.
 - в) приказ N283 от 11 ноября 1993 г.
- Ответ: в)

2. Какова расчетная норма времени для проведения электрокардиографического исследования при записи на неавтоматизированных одноканальных приборах в кабинетах для врача:

- а) 13 мин.
 - б) 17 мин.
 - в) 22 мин.
- Ответ: б)

3. Система - это:

- а) совокупность органов и тканей
 - б) объединение элементов, в результате которого возникает новое качество
- Ответ: б)

4. Использование каких веществ допускается для создания контакта между излучающей мембраной ультразвукового датчика и поверхностью тела:

- а) ультразвуковой гель
 - б) подсолнечное масло
 - в) вазелиновое масло
 - г) крахмал
- Ответ: а)

5. Амплитуда зубца "Р" при нормальной конституции обычно наибольшая:

- а) во II стандартном отведении
 - б) в отведении aVF
 - в) в III стандартном отведении
 - г) в отведении aVL
- Ответ: а)

13.2 Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

- 1. Тестирование
- 2. Собеседование

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

- 1. Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде
- 2. ЭКГ признаки острого инфаркта миокарда различной локализации
- 3. Принципы метода и диагностические возможности электроэнцефалографического исследования

4. Электрокардиографии (ЭКГ) при гипертрофии и перегрузках различных отделов сердца преждевременного возбуждения желудочков
5. Бронходилатационные тесты: методика их выполнения, оценка результатов
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
8. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Техника записи дополнительных отведений ЭКГ
2. Субкостальный доступ в ЭхоКГ
3. Техника проведения сердечно-легочной реанимации
4. Техника проведения РЭГ
5. Техника проведения суточного мониторинга артериального давления.
6. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
7. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
8. Анализ обязанностей врача-наставника.
9. Составление алгоритма процесса наставничества.
10. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
11. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
12. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Интервал PQ в норме составляет:

- а) 0,12-0,18 сек. (до 0,20 сек.)
- б) 0,10-0,18 сек. (до 0,20 сек.)
- в) 0,12-0,20 сек. (до 0,24 сек.)
- г) 0,14-0,22 сек. (до 0,24 сек.)

Ответ а)

2. Сечение, в котором визуализируются легочная артерия и ее клапан:

- а) парастернальное продольное
- б) парастернальное поперечное на уровне аорты
- в) парастернальное поперечное на уровне митрального клапана
- г) верхушечное четырехкамерное
- д) верхушечное пятикамерное

Ответ а)

3. Эффект "псевдоконтрастирования" камер ЛЖ нередко является маркером:

- а) наличия опухолей в сердце
- б) риском ближайшего тромбообразования
- в) вариантом нормы
- г) ни одного из вышеперечисленных состояний

Ответ б)

4. Наиболее четко характеризует кровообращение малого круга:

а) большая протяженность сосудов, высокое гидростатическое давление крови, равномерный капиллярный кровоток

б) короткая протяженность сосудов, низкое гидростатическое давление крови, пульсирующий капиллярный кровоток

в) большая протяженность сосудов, низкое гидростатическое давление крови, пульсирующий капиллярный кровоток

Ответ а)

5. Гиперкапния - это:

а) повышение PCO₂ в альвеолах

б) повышение PCO₂ в тканях

в) повышение PCO₂ в крови

ответ а)

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет