

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**

решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«05» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРТОДОНТИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия» разработана преподавателями кафедры ортодонтии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп .	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Малыгин Юрий Михайлович	д.м.н., профессор,	заведующий кафедрой ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Севан Мухамед Насер	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Самойлова Нина Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Минаева Ирина Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тайбогарова Салтанат Сагинтаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОРТОДОНТИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	Б1.Б.1.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области ортодонтии, а также в охране здоровья граждан путем обеспечения высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать базовые знания в области ортодонтической помощи и смежных дисциплин:

***профилактической деятельности:***

–предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

–проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

–проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

***диагностической деятельности:***

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

***лечебной деятельности:***

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

***реабилитационной деятельности:***

- проведение медицинской реабилитации;

***психолого-педагогической деятельности:***

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

***организационно-управленческой деятельности:***

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**сформировать умения:**

- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- осуществлять раннюю диагностику зубочелюстных лицевых аномалий и их дифференциальную диагностику;
- выбирать методику, определять сроки и объем лечения в соответствии с нозологией зубочелюстно-лицевых аномалий, степенью выраженности, возраста пациента с учетом стандартов медицинской помощи.
- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- вести отчетно-учетную документацию;
- проводить санитарное просвещение в ортодонтии;
- проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;

**сформировать навыки:**

- проведения диагностики различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определения лечебной тактики;
- организации медицинской помощи на догоспитальном этапе больным с острыми неотложными состояниями и инфекционными болезнями;
- организации первой врачебной помощи при массовых поражениях населения и ДТП;

- проведения полного клинического и лабораторного обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- определения степени выраженности патологии и степень трудности ее лечения;
- определения планирования и тактики ортодонтического лечения, его объем, сроки;
- –выбора методов ортодонтического лечения;
- оказания протетической помощи при дефектах зубов, зубных дуг;
- проведения полного обследования больных с врожденной патологией челюстно-лицевой области и определять им комплекс лечебных мероприятий;

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортодонтия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области ортодонтии, а также в охране здоровья граждан путем обеспечения высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать базовые знания в области ортодонтической помощи и смежных дисциплин:

#### ***профилактической деятельности:***

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### ***диагностической деятельности:***

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

#### ***лечебной деятельности:***

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

#### ***реабилитационной деятельности:***

- проведение медицинской реабилитации;

#### ***психолого-педагогической деятельности:***

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

***организационно-управленческой деятельности:***

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**сформировать умения:**

- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- осуществлять раннюю диагностику зубочелюстных лицевых аномалий и их дифференциальную диагностику;
- выбирать методику, определять сроки и объем лечения в соответствии с нозологией зубочелюстно-лицевых аномалий, степенью выраженности, возраста пациента с учетом стандартов медицинской помощи.
- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- вести отчетно-учетную документацию;
- проводить санитарное просвещение в ортодонтии;
- проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;

**сформировать навыки:**

- проведения диагностики различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определения лечебной тактики;
- организации медицинской помощи на догоспитальном этапе больным с острыми неотложными состояниями и инфекционными болезнями;
- организации первой врачебной помощи при массовых поражениях населения и ДТП;
- проведения полного клинического и лабораторного обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями;
- определения степени выраженности патологии и степень трудности ее лечения;
- определения планирования и тактики ортодонтического лечения, его объем, сроки;
- выбора методов ортодонтического лечения;
- оказания протетической помощи при дефектах зубов, зубных дуг;

– проведения полного обследования больных с врожденной патологией челюстно-лицевой области и определять им комплекс лечебных мероприятий;

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 24 зачетных единиц, что составляет 864 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34421);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

– готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

***профилактическая деятельность:***

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на

сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

***диагностическая деятельность:***

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

– готовность к проведению экспертизы нетрудоспособности пациентов и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

***лечебная деятельность.***

– готовность к определению тактики лечения пациентов, нуждающихся в оказании ортодонтической помощи (ПК - 7);

– готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

***реабилитационная деятельность:***

– готовность к применению лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов с ортодонтической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-9);

***психолого-педагогическая деятельность:***

–готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

***организационно-управленческая деятельность:***

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

– готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

– готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – сущности методов системного анализа, системного синтеза; – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> – выделять существенную информацию при обследовании пациентов, ее систематизировать и анализировать; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и –профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебных и профессиональных задач в области лечебно-профилактической работы врача-ортодонта.	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов; религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействие с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия; – взаимодействие с пациентами разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> – основы психологии личности и характера;	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности мотивационной сферы личности;</li> <li>– основные составляющие коммуникативной компетенции;</li> <li>– современные теории обучения;</li> <li>– особенности обучения взрослых.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять индивидуальные психологические особенности личности пациента;</li> <li>– формировать положительную мотивацию пациента к лечению;</li> <li>– достижения главной цели педагогической деятельности врача;</li> <li>– решать педагогические задачи в лечебном процессе.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</li> <li>– обучения и развития пациентов в лечебном процессе.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам;</li> <li>– осуществление функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</li> </ul>	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>– форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– методов ранней диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять ранние признаки аномалий в зубочелюстно-лицевой области и проводить профилактическую работу по их предупреждению;</li> <li>– разрабатывать и реализовать программу формирования здорового образа жизни.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и определения индивидуальных факторов риска и их развития в зубочелюстно-лицевой области;</li> <li>– составления плана комплексных мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения;</li> <li>– оценки эффективности профилактических мероприятий.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение диагностической и профилактической деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;</li> <li>– осуществление профилактической деятельности.</li> </ul>	П/А

ПК-2	<u>Знания:</u> – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; – нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; – принципов диспансерного наблюдения за пациентами с отклонениями в зубочелюстно-лицевой области и их возникновению в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами.	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить медицинские осмотры пациентов с целью выявления отклонений в строении зубочелюстно-лицевой системы, определение факторов их возникновения и развития; – проводить диспансеризацию пациентов с целью осуществления профилактических лечебных мероприятий.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией; – проведение профилактической деятельности.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактической работы в ортодонтии; – проведение ранней диагностики аномалий.	П/А
ПК-3	<u>Знания:</u> – правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – организация защиты населения в очагах опасных инфекций, стихийных бедствий, в очагах радиационной обстановки.	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> – медико-статистических показателей заболеваний в зубочелюстно-лицевой области.	Т/К
	<u>Умения:</u> – анализировать данные официальной статистической отчетности по распространению зубочелюстных аномалий; – вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – работы с информацией о распространении стоматологической заболеваемости населения.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья.	П/А

ПК-5	<u>Знания:</u> – роста и развития зубочелюстно-лицевой области в норме и патологии; – методов клинического и лабораторного обследования пациентов в ортодонтии.	Т/К
	<u>Умения:</u> – анализировать данные обследования для постановки полного ортодонтического диагноза.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – определения алгоритма постановки полного топико-морфологического диагноза в ортодонтии в соответствии с Международной статистической классификацией в ортодонтии.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление диагностической деятельности по определению у пациентов стоматологической патологии.	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> – вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при заболеваниях полости рта; – основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и порядок их проведения.	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при заболеваниях полости рта.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – анализа результатов проведения медико-социальной экспертизы и методов реабилитации пациентов.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение экспертизы нетрудоспособности пациентов и участие в иных видах медицинской экспертизы.	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – выбора оптимальных сроков начала лечения зубочелюстно-лицевой системы и его длительности; – определения методов ортодонтического лечения; – определения прогноза ортодонтического лечения и устойчивость его результатов.	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить дифференциальную диагностику различных форм аномалии прикуса; – выбирать метод, объем и определить сроки ортодонтического лечения; – определять показания к комплексному методу ортодонтического лечения.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – определения алгоритма ортодонтического лечения различных аномалий в зубочелюстно-лицевой области; – определения методики комплексного метода лечения; – определения способа ретенции достигнутых результатов лечения.	Т/К П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление лечебной деятельности ортодонтического профиля.	П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> – вопросы оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; – вопросы санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – порядок обеспечения медицинским имуществом формирований и организаций Службы медицины катастроф	Т/К
	<u>Умения:</u> – оказывать медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – участия в оказании медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях и медицинской эвакуации.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	П/А
ПК-9	<u>Знания:</u> – форм и методов санитарно-просветительской работы, методов проведения реабилитации ортодонтических пациентов по формированию здорового образа жизни; – вопросов взаимосвязи аномалий и деформаций в зубочелюстно-лицевой области и нарушения функций речи, дыхания, жевания, глотания и состояния всего организма.	Т/К
	<u>Умения:</u> – определять комплекс лечебно-профилактических мероприятий направленных на реабилитацию ортодонтических пациентов; – оценивать эффективность и безопасность применения природных лекарственных факторов в ортодонтии.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – реабилитации населения с патологией в челюстно-лицевой области; – подготовки, ведения и реабилитации больных с тяжелыми деформациями в челюстно-лицевой области; – владение методикой реабилитации ортодонтических пациентов с применением комплексного лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – организация лечебно-профилактической помощи по реабилитации пациентов в ортодонтии; – применение лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов в ортодонтии.	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> – формирования у населения мотивации направленной на сохранение здоровья; – обучения гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;</li> <li>– определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;</li> <li>– формировать положительную мотивацию пациента к здоровому образу жизни.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>– эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</li> <li>– обучения гигиеническим и другим мероприятиям оздоровительного характера пациентов в формировании мотивации на сохранение здорового населения.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>– использование гигиенических и профилактических мероприятий.</li> </ul>	П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li> <li>– основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>– вопросов экономики, управления и планирования оказания ортодонтической помощи;</li> <li>– правил внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности в медицинских организациях;</li> <li>– общих вопросы юридической ответственности медицинских работников.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности и пределах должностных обязанностей;</li> <li>– применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>– организовать работу ортодонтического кабинета и зубо-технической лаборатории.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;</li> </ul>	Т/К П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление организационно-управленческой деятельности в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях.	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> – проведения оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; – медико-статистических показателей в оценке качества стоматологической помощи.	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить оценку качества оказания стоматологической помощи с использованием медико-статистических показателей.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в зубочелюстной области;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	П/А
ПК-13	<u>Знания:</u> – структуры системы Всероссийской Службы медицины катастроф, организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	
	<u>Умения:</u> – организовать медицинскую помощь населению, в том числе медицинскую эвакуацию, при чрезвычайных ситуациях.	
	<u>Навыки:</u> – проведения медицинской помощи при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
	<u>Опыт деятельности:</u> – организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях и в медицинской эвакуации.	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1	Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий	УК-1,2,3, ПК-1,3,5,10
Б1.Б.1.1.1.1	Рост, развитие, формирование лица и зубочелюстной системы в норме и патологии	УК- 2 ПК- 1, 3
Б1.Б.1.1.1.1.1	Особенности роста костей, составляющих мозговой отдел черепа	ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.1.2	Особенности влияния мягких тканей на развитие, рост, формирование мозгового отдела черепа и положения головы в пространстве	ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.1.3	Динамика развития челюстей	ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.1.4	Анатомо-топографические, функциональные и этнические особенности прикуса временных зубов	УК- 2; ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.1.5	Клинические особенности прикуса в период смены зубов	УК- 2; ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.1.6	Анализ этнических особенностей роста челюстей	УК- 2; ПК- 1

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.1.1.7	Анатомо-топографические и функциональные особенности прикуса постоянных зубов	ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.1.8	Особенности роста лицевого отдела черепа и типы лица у представителей разных этнических групп	УК- 2; ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.1.9	Зоны роста челюстей	ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.1.10	Рост челюстных костей от рождения до завершения формирования постоянного прикуса, влияние фактора внешней среды	ПК- 1, 3
Б1.Б.1.1.1.1.11	Взаимосвязь развития, роста и прорезывания зубов с ростом челюстей в процессе формирования зубочелюстной системы	ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.1.12	Формирование зубочелюстной системы в постнатальном периоде	ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.1.13	Соотношение хронологического, соматического, зубного и костного возрастов у детей и подростков	ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.2	Систематизация и анализ факторов этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий и деформаций	УК- 1, 2; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.1.2.1	Причины врожденных аномалий и их социальная значимость	ПК- 1
Б1.Б.1.1.1.2.2	Причины нарушений в постнатальном периоде	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.1.2.3	Этнические особенности строения зубочелюстно-лицевой области.	УК-2; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.1.2.4	Нарушение функций зубочелюстной системы	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.1.2.5	Влияние аномалий мягких тканей ротовой области на формирование прикуса	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.1.2.6	Систематизация и анализ морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстно-лицевых аномалиях	УК- 1; ПК- 5
Б1.Б.1.1.3	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций	ПК- 2, 10
Б1.Б.1.1.3.1	Профилактика врожденных зубочелюстных аномалий	ПК- 2
Б1.Б.1.1.3.2	Профилактика зубочелюстных аномалий постнатального периода	ПК- 2
Б1.Б.1.1.3.3	Профилактика заболеваний раннего детского возраста	ПК- 2
Б1.Б.1.1.3.4	Формирование у населения мотиваций, направленных на сохранение и укрепление здоровья	ПК- 10
Б1.Б.1.1.3.5	Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	ПК- 10
Б1.Б.1.1.2	<i>Диагностика в ортодонтии</i>	УК- 1, 3; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.1	Клинические методы обследования пациентов	УК- 1; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.1.1	Жалобы и анамнез, их оценка с учетом психологических особенностей пациента	ПК- 5
Б1.Б.1.1.2.1.2	Осмотр больного	ПК- 5
Б1.Б.1.1.2.1.3	Обследование полости рта	ПК- 5
Б1.Б.1.1.2.1.4	Определение вида прикуса, постановка предварительного диагноза на основании анализа данных клинического обследования	УК- 1; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.1.5	Клинические функциональные пробы (по Ильиной-Маркосян, Эшлеру-Биттнеру)	ПК- 1, 5

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.2.2	Лабораторные методы исследования пациентов	УК- 1; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.1	Оценка физического развития обследуемого	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.2	Антропометрические исследования в зубочелюстно-лицевой области	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.3	Биометрическое исследование в полости рта, на моделях челюстей и на масках лица	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.4	Анализ измерений моделей челюстей, определение тактики ортодонтических вмешательств и прогноза лечения	УК-1; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.5	Рентгенологические методы исследования	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.6	Ортопантомография челюстей	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.7	Телерентгенография головы	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.8	Методы исследования боковых телерентгенограмм головы и основные принципы их анализа	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.9	Методы исследования прямых телерентгенограмм головы	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.10	Метод анализа телерентгенограмм головы с помощью компьютера	УК- 1; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.11	Фотометрическое исследование лица	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.2.12	Функциональные методы исследования в ортодонтии	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.3	Классификация патологии зубочелюстной системы	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.3.1	Классификация зубочелюстно-лицевых аномалий	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.3.2	Классификация врожденных несращений губы, неба и других пороков развития зубочелюстной системы	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.4	Принципы построения диагноза	УК- 1; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.4.1	Понятие «норма» и «болезнь» в ортодонтии	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.4.2	Системные принципы построения диагноза в ортодонтии	УК- 1; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.4.3	Установление предварительного диагноза	ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.4.4	Дифференциальная диагностика на основе анализа морфологических и эстетических нарушений зубочелюстной системы	УК- 1; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.4.5	Определение степени тяжести заболевания	УК- 1; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.4.6	Анализ и систематизация данных дополнительных методов обследования для постановки окончательного диагноза	УК- 1; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.2.4.7	Окончательный диагноз на основании анализа данных обследования пациента	УК- 1; ПК- 1, 5
Б1.Б.1.1.3	<i>Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения пациентов с патологией в зубочелюстно-лицевой области</i>	УК- 1, 2; 3; ПК- 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13
Б1.Б.1.1.3.1	Принципы лечения патологии зубочелюстно-лицевой аномалии	УК- 1, 2; ПК-7, 11, 12
Б1.Б.1.1.3.1.1	Последовательность, преемственность и законченность лечения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.2	Социально-гигиенические методы обследования населения и анализ информации о стоматологической	УК- 1; ПК- 4

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
	заболеваемости	
Б1.Б.1.1.3.1.3	Лечение с учетом взаимосвязи формы и функции зубочелюстной системы	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.4	Планирование лечения на основании анализа и синтеза результатов обследования	УК-1; ПК- 4, 7
Б1.Б.1.1.3.1.5	Определение прогноза лечения и его сроков	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.6	Подготовка больного к лечению	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.7	Миотерапия	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.8	Психотерапия	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.9	Логопедия	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.10	Физиотерапия	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.1.11	Принципы этики, деонтологии и толерантности в основе командного подхода к лечению пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями.	УК- 2; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2	Аппаратурные методы ортодонтического лечения	УК- 3; ПК-7, 12
Б1.Б.1.1.3.2.1	Классификация основных видов ортодонтических аппаратов	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.2	Проведение оценки качества оказания стоматологической помощи	ПК - 12
Б1.Б.1.1.3.2.3	Проведения педагогической деятельности с медперсоналом по выработке государственной политики в сфере здравоохранения	УК- 3; ПК-7
Б1.Б.1.1.3.2.4	Ортодонтические аппараты: внутри- и внеротовые, несъемные и съемные	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3	Комплексные методы лечения	УК- 2, 3; ПК-7, 12
Б1.Б.1.1.3.3.1	Ортодонтический в сочетании с хирургическим	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3.2	Показания и методики избирательного пришлифовывания бугров временных и постоянных зубов, при заболеваниях пародонта и височно-нижнечелюстных суставов	УК-2; ПК-7.12
Б1.Б.1.1.3.3.3	Аппаратурно-физиотерапевтический	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3.4	Аппаратурно-миотерапевтический	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3.5	Аппаратурно-протетический метод лечения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.3.6	Оценка результатов лечения	ПК-12
Б1.Б.1.1.3.3.7	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам; Осуществление функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	УК-3
Б1.Б.1.1.3.4	Конструкции ортодонтических аппаратов.	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.1	Основные конструкции внутриротовых, несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.2	Конструктивные особенности современной несъемной техники, позиционирование элементов, инструменты	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.3	Основные конструкции внутриротовых, съемных ортодонтических аппаратов и приспособлений	ПК-7

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.3.4.4	Механически действующие, одночелюстные съемные аппараты для исправления положения зубов и формы зубных дуг	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.5	Функционально-направляющие, одночелюстные съемные аппараты	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.6	Блоковые аппараты сочетанного действия	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.7	Функционально-действующие двучелюстные каркасные и эластичные аппараты	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.4.8	Функционально-направляющие, одночелюстные съемные аппараты	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5	Аномалии и деформации зубов и зубных рядов	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.1	Клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.2	Особенность лечения разновидностей аномалий формы, величины зубов, аномалий их положения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.5.3	Клинические разновидности аномалий и деформаций зубных рядов	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.6	Общие принципы лечения	ПК-7, 11
Б1.Б.1.1.3.6.1	Общие принципы лечения в периоде активного роста и развития челюстей	ПК-7, 11
Б1.Б.1.1.3.6.2	Общие принципы лечения после завершения активного роста и развития челюстей	ПК-7, 11
Б1.Б.1.1.3.6.3	Возрастные особенности лечения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.6.4	Метод последовательного удаления отдельных зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.6.5	Лечение ортодонтическими аппаратами	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7	Аномалии прикуса	ПК-7, 12
Б1.Б.1.1.3.7.1	Характеристика разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7.2	Дистальный прикус	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7.3	Клинико-морфологические разновидности зубо-альвеолярных форм	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7.4	Клинико-морфологические разновидности гнатических форм	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7.5	Возрастные показания и противопоказания к выбору метода лечения в зависимости от периода формирования прикуса и функционально-морфологического состояния	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7.6	Механические методы лечения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7.7	Функциональные методы лечения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7.8	Комплексные методы лечения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7.9	Ретенция достигнутых результатов лечения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.7.10	Прогноз лечения и оценка достигнутых результатов	ПК-7, 12
Б1.Б.1.1.3.8	Мезиальный прикус	ПК-7, 11
Б1.Б.1.1.3.8.1	Клинико-морфологические разновидности зубо-альвеолярных форм	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.8.2	Клинико-морфологические разновидности гнатических нарушений	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.8.3	Ортодонтическое лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.8.4	Механические методы	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.8.5	Функциональные методы	ПК-7

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.3.8.6	Хирургическое лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.8.7	Ретенция достигнутых результатов лечения, оценка его качества	ПК-7, 11
Б1.Б.1.1.3.9.	Открытый прикус	ПК-7, 11
Б1.Б.1.1.3.9.1	Клинико-морфологические разновидности зубо-альвеолярных форм	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.9.2	Клинико-морфологические разновидности гнатических форм	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.9.3	Возрастные показания и противопоказания к выбору метода лечения в зависимости от периода формирования прикуса и функционально-морфологического состояния	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.9.4	Хирургическое лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.9.5	Механические, функциональные и сочетанные методы лечения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.9.6	Хирургическое лечение	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.9.7	Ретенция достигнутых результатов лечения, оценка его качества	ПК-7, 11
Б1.Б.1.1.3.10	Глубокий прикус	ПК-7, 11
Б1.Б.1.1.3.10.1	Клинико-морфологические разновидности зубо-альвеолярных форм	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.10.2	Клинико-морфологические разновидности гнатических форм	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.10.3	Возрастные показания и противопоказания к выбору метода лечения в зависимости от периода формирования прикуса и функционально-морфологического состояния	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.10.4	Механические, функциональные и сочетанные методы лечения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.10.5	Ретенция достигнутых результатов лечения, оценка его качества	ПК-7, 11
Б1.Б.1.1.3.11	Перекрестный прикус	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.1	Клинико-морфологические разновидности зубо-альвеолярных нарушений лингвального и вестибулярного перекрестного прикусов	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.2	Клинико-морфологические разновидности гнатических нарушений лингвального и вестибулярного перекрестного прикусов	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.3	Механические, функциональные и сочетанные методы лечения	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.11.4	Ретенция достигнутых результатов лечения, оценка его качества	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.12	Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого парадонта	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.12.1	Дефекты коронок зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.12.2	Дефекты зубных рядов	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.12.3	Причины их развития	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.12.4	Клинико-биологические основы ортодонтического лечения (приспособительно-компенсаторные системы)	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.12.5	Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков	ПК-7

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.3.12.6	Возрастные особенности протезирования зубов	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.13	Заболевания пародонта	ПК- 2, 7
Б1.Б.1.1.3.13.1	Этиология и патогенез заболеваний краевого пародонта у детей и подростков, структура заболеваний	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.13.2	Заболевания пародонта у детей и подростков	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.13.3	Клинические формы заболевания (гингивит, пародонтит, пародонтоз, пародонтома, идеопатические заболевания пародонта)	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.13.4	Профилактика заболеваний пародонта при ортодонтическом лечении	ПК- 2, 7
Б1.Б.1.1.3.13.5	Конструирование ортодонтических аппаратов и зубных протезов с учетом профилактики заболеваний пародонта	ПК- 2, 7
Б1.Б.1.1.3.13.6	Диспансеризация детей с заболеваниями пародонта	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.14	Пороки развития лица, челюстей, их лечение	ПК-7, 11
Б1.Б.1.1.3.14.1	Врожденные пороки развития лица и челюстей	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.14.2	Виды врожденных пороков развития	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.14.3	Общие принципы лечения врожденных пороков	ПК-7, 11
Б1.Б.1.1.3.14.4	Возрастные показания к оперативному лечению при расщелине верхней губы и альвеолярного отростка	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.14.5	Возрастные показания к ортодонтическому лечению при одно- или двухсторонней сквозной расщелине верхней губы, альвеолярного отростка и неба; основные методики	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.14.6	Показания к ортопедическому лечению новорожденных	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.14.7	Показания к комплексному (хирургическому и ортодонтическому) лечению деформаций верхней челюсти, методики	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.14.8	Конструкции ортопедических аппаратов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.14.9	Послеоперационные защитные пластинки	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.15	Деформации челюстей, обусловленные воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	ПК- 3, 7, 8, 13
Б1.Б.1.1.3.15.1	Клинические проявления деформаций в зависимости от этиологии и возраста пациента	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.15.2	Особенности ортопедического и ортодонтического лечения деформаций челюстей, обусловленных воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями	ПК-7
Б1.Б.1.1.3.15.3	Проведение противоэпидемиологических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.1.1.3.15.4	Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК-8
Б1.Б.1.1.3.15.5	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-13
Б1.Б.1.1.4	Реабилитация ортодонтических пациентов	УК- 1; ПК- 1, 6, 7, 9

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.4.1	Реабилитация пациентов с аномалиями и деформациями в зубочелюстно-лицевой области	ПК-7, 9
Б1.Б.1.1.4.2	Реабилитация пациентов с адентией зубов	ПК-7, 9
Б1.Б.1.1.4.3	Реабилитация пациентов с врожденными и приобретенными пороками развития челюстей, миотерапия, логопедия	ПК-7, 9
Б1.Б.1.1.4.4	Комплекс мероприятий направленных на реабилитацию пациентов	ПК- 1, 7, 9
Б1.Б.1.1.4.5	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.	УК- 1; ПК- 6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый и третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом основной Программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>384</b>
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>192</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
<b>Итого:</b>	<b>576 академ. час./16 з. ед.</b>

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>192</b>
- лекции	16
- семинары	50
- практические занятия	126
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>96</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
<b>Итого:</b>	<b>288 академ. час/8 з. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б.1.Б.1.1.1	Этиология, патогенез и	4	36	68	40	УК-1, 2, 3

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

	профилактика зубо-челюстных аномалий					ПК- 1, 2, 5, 10
Б.1.Б.1.1.2	Диагностика в ортодонтии	28	64	184	152	УК- 1; ПК- 1, 5
<b>Итого за семестр</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>252</b>	<b>192</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
Б.1.Б.1.1.3	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения пациентов с патологией в зубочелюстно-лицевой области	14	42	100	76	УК- 1, 2; 3; ПК- 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13
Б.1.Б.1.1.4	Реабилитация ортодонтических пациентов	2	8	26	20	УК- 1; ПК- 1, 6, 7, 9
<b>Итого за семестр</b>		<b>16</b>	<b>50</b>	<b>126</b>	<b>96</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>150</b>	<b>378</b>	<b>288</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК- 12, ПК-13

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### 4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### 4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	Индексы формируемых компетенций
<b>Первый семестр</b>				
Б.1.Б.1.1.1	Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий	Подготовка материалов к семинару: «Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий у детей и подростков в различных возрастных группах». Тема доклада «Профилактика зубочелюстных аномалий у населения разных возрастных групп»	40	УК-1, 2, 3; ПК- 1, 2, 5, 10

Б.1.Б.1.1.2	Диагностика в ортодонтии	Подготовка рефератов: «Клинические и лабораторные методы обследования пациентов в ортодонтии»; «Лабораторные методы исследования пациентов в ортодонтии». Темы докладов: «Алгоритм построения диагноза в ортодонтии»; «Установление предварительного симптоматического диагноза в ортодонтии»; «Анализ и систематизация данных лабораторных методов обследования для постановки окончательного диагноза в ортодонтии»; «Классификация зубочелюстно-лицевых аномалий».	152	УК-1 ПК- 1, 5
<b>Третий семестр</b>				
Б.1.Б.1.1.3	Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения пациентов с патологией в зубочелюстно-лицевой области	Подготовка материалов для решения клинических задач: «Планирование и выбор методов ортодонтического лечения в зависимости от степени тяжести заболевания, возраста пациента и других факторов»; рефераты: «Лечение зубочелюстных аномалий съемной ортодонтической аппаратурой», «Комплексные методы лечения пациентов в ортодонтии», «Принципы лечения зубочелюстно-лицевых аномалий несъемной техникой»; презентация «Функциональные методы лечения в ортодонтии».	76	УК-1, 2; 3, ПК- 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13
Б.1.Б.1.1.4	Реабилитация ортодонтических пациентов	Подготовка к проведению опроса по теме: «Реабилитация пациентов с адентией зубов»; «Реабилитация пациентов с врожденными и приобретенными пороками развития челюстей, аномалии прикуса». «Проведение экспертизы временной нетрудоспособности».	20	УК;- 1 ПК- 1, 6, 7, 9

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортодонтия</i>		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Каков основной метод профилактики зубочелюстно-лицевой аномалии? <i>Ответ:</i> Основным методом профилактической деятельности врача ортодонта является диспансеризация и устранение причин развития патологии.	ПК- 2
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие методы профилактических мероприятий применяются в периоде смешанного прикуса? <i>Ответ:</i> 1. нормализация функций дыхания жевания, глотания, речи; 2. пластика аномалийных уздечек языка, верхней и нижней губ; 3. протезирование при ранней потере временных зубов; 4. шлифовывание нестершихся бугров временных зубов.	ПК-2
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие показания к применению соски у детей первого года жизни? <i>Ответ:</i> Детям первого года жизни показано ограниченное применение соски при высокой активности сосательного рефлекса.	УК-1 ПК-1,10
4	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие методы реабилитации пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями? <i>Ответ:</i> Применение комплексных методов ортодонтического лечения для нормализации морфологических функциональных и эстетических нарушений в зубочелюстно-лицевой области.	ПК-7
5	<i>Контрольный вопрос:</i> С какой целью проводится биометрическое исследование диагностических моделей челюстей? <i>Обязательные элементы правильного ответа:</i> 1) выявить совпадение и несовпадение клинического (качественная оценка) и симптоматического диагнозов; 2) рассчитать размеры зубов, сегментов зубных дуг, ширину и длину зубных дуг и их апикального базиса в диагностических целях; 3) провести дифференциальную диагностику между зубными и зубоальвеолярными разновидностями зубочелюстных аномалий, а также предположить наличие гнатических и скелетных форм в том случае, когда	ПК-2

	зубные и альвеолярные нарушения отсутствуют, но имеются резко выраженные нарушения прикуса.	
6	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие методики измерения зубов и сегментов зубных рядов вы знаете? Каково их значение для ортодонтической диагностики?</p> <p><u>Обязательные элементы правильного ответа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение мезиодистального размера коронки аномалийно расположенного зуба и сравнение его с размером места, имеющегося в зубной дуге для этого зуба;</li> <li>2) измерение длины зубной дуги по методу Нансе и сравнение ее с суммой мезиодистальных размеров 12 зубов для выявления дефицита или избытка места</li> <li>3) изучение пропорциональности резцов в зависимости от глубины перекрытия (по Тонну, Герлаху, Малыгину);</li> <li>4) сегментарный анализ по Герлаху.</li> </ol>	ПК-5
7	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие вы знаете методы изучения зубо-альвеолярных дуг на диагностических моделях челюстей?</p> <p><u>Обязательные элементы правильного ответа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод Пона, расчетные коэффициенты по Пону, уточнение по Линдеру-Харту;</li> <li>2) методика измерения ширины зубных рядов по Снагиной, расчетные коэффициенты для определения степени сужения и планирования дальнейшей тактики лечения;</li> <li>3) определение длины переднего отрезка зубных дуг и длины зубных дуг в целом, нормативы для верхней и нижней зубных дуг;</li> <li>4) методика расчета коррекции ширины зубных рядов в переднем и заднем отделах, а также длины переднего отрезка зубных дуг в зависимости от ширины лица (по Шварцу);</li> <li>5) методика определения ширины и длины апикального базиса по Хаусу и их пропорциональная зависимость от длины зубной дуги для определения степени сужения и укорочения апикальных базисов и планирования лечения.</li> </ol>	ПК-5
8	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Каковы роль и место ортопантомографического исследования в ортодонтической диагностике?</p> <p><u>Обязательные элементы правильного ответа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка порезавшихся зубов, зачатков зубов и атипично расположенных комплектных и сверхкомплектных зубов;</li> <li>2) определение состояния пародонтальных тканей, качество лечения зубов, потребности в санации полости рта в целом, осложнений ранее леченых зубов, выявление сопутствующих заболеваний, выявление потребности в зубном протезировании;</li> <li>3) определение сопутствующих заболеваний (атеросклероз, онкология, расщелины), и патологии смежных областей (пазух, височно-нижнечелюстных суставов, носовых перегородок).</li> </ol>	ПК-5
9	<p><i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается основной принцип функциональных методов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий?</p> <p><u>Обязательные элементы правильного ответа:</u> Основной принцип, на котором базируются функциональные методы ортодонтического лечения, это достижения миодинамического равновесия</p>	ПК-7

	<p>в челюстно-лицевой области:</p> <p>1) восстановления нормального баланса между периоральной и оральной мускулатурой;</p> <p>2) нормализация функций зубо-челюстной системы: смыкания губ, дыхания, глотания, речи;</p> <p>3) восстановление функции жевания в результате морфологической перестройки тканей зубочелюстной области.</p>	
10	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Чем симптоматический диагноз отличается от дифференциального?</p> <p>А. выявлением характера смыкания сегментов зубных дуг;</p> <p>Б. определением вида прикуса;</p> <p>В. локализацией зон морфологических отклонений в строении зубочелюстной системы;</p> <p>Г. определением функциональных и эстетических нарушений;</p> <p>Д. характеристикой строения лицевого отдела черепа.</p> <p><u>Ответ:</u> Б</p>	ПК-5
11	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Каковы возможности ОПТГ исследований для дополнения и уточнения ортодонтической диагностики?</p> <p><u>Ответ:</u></p> <p>Определение состояния пародонтальных тканей, качество зубов, потребность в санации полости рта, протезировании, определение количества и положения зачатков постоянных зубов, выявление сопутствующей патологии височно-нижнечелюстных суставов, пазух, носовых перегородок и сопутствующих заболеваний, расщелин, онкологии.</p>	ПК-5
12	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>С какой целью проводится биометрическое исследование диагностических моделей челюстей.?</p> <p><u>Ответ:</u></p> <p>Это исследование позволяет дополнить и уточнить клинический симптоматический диагноз, провести дифференциальную диагностику между зубными и зубо-альвеолярными разновидностями зубочелюстно-лицевых аномалий.</p>	ПК-5
13	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Какие методики измерения ширины зубных рядов на диагностических моделях челюстей ортодонтического пациента?</p> <p><u>Ответ:</u></p> <p>Измерение ширины зубных рядов является лабораторным антропометрическим методом ортодонтической диагностики, и его проводят по методу Пона на диагностических моделях челюстей. Пон нашел взаимосвязь между суммой мезиодистальных размеров центральных и боковых резцов и шириной зубной дуги в области первых премоляров и моляров на верхней челюсти и полученные данные внес в таблицы.</p>	ПК-5
14	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Что такое телерентгенография и для чего она применяется в ортодонтии?</p> <p><u>Ответ:</u></p> <p>ТРГ - дополнительный метод обследования пациентов, который позволяет:</p> <p>1) установить точный дифференциальный диагноз патологии в</p>	ПК-5

	зубочелюстно-лицевой области, понять, нарушением в какой конкретной области лицевого черепа обусловлена имеющаяся аномалия; 2) определить тип роста лицевого черепа, что важно для планирования лечения с удалением отдельных зубов или без такового; 3) путем выполнения серийных ТРГ при их сопоставлении возможно определить направление роста лицевого черепа и возрастной период завершения роста; 4) определить границы и возможности лечения патологии ортодонтически, выделить пограничные случаи и отдифференцировать их от случаев, поддающихся коррекции исключительно с помощью челюстно-лицевой хирургии; 5) оценить результаты, проведенного ортодонтического лечения, и сравнить их с изначально запланированными; планирование челюстно-лицевых операций.	
15	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие известные Вам телерентгенографические параметры используются для определения типа роста лицевого черепа, их норма и каким образом они помогают при планировании ортодонтического лечения? <i>Ответ:</i> 1. Угол общей дивергенции лицевого черепа. 2. Угол Y-оси. 3. Суммарный угол по Bjork.	ПК-5
16	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы теоретические основы ортодонтической лабораторной техники? <i>Ответ:</i> Теоретическими основами ортодонтической лабораторной техники являются биомеханические принципы лежащие в основе конструирования ортодонтических аппаратов:	ПК-7

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Ортодонтия</b>		
<b>Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ.		
1	Показанием к пластике уздечки языка в возрасте 4 – 6 лет является: А. Нарушение глотания; Б. Нарушение звукопроизношения; В. Аномалия уздечки языка, ограничение подвижности языка; Г. Вредная привычка прокладывать язык между зубами; Д. Ротовое дыхание. <i>Ответ:</i> В	ПК-7
2	Зубо-альвеолярные разновидности аномалий прикуса характеризует: А. соотношение зубных дуг; Б. положение зубов; В. топография зубов; Г. топография зубов, зубных рядов и альвеолярных дуг; Д. топография челюстей. <i>Ответ:</i> Г	ПК-5
	<b>Инструкция:</b> Выберите правильный ответ по схеме: А) – если правильны ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильны ответы 1 и 3;	

	<p>В) – если правильны ответы 2 и 4;  Г) – если правильны ответы 4;  Д) – если правильны ответы 1, 2, 3, 4</p>	
3	<p>Применение стандартных вестибулярных пластинок в профилактических целях целесообразно для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устранения вредной привычки сосания губ, пальцев;</li> <li>2. нормализации функции речи, глотания, жевания;</li> <li>3. нормализации функции дыхания, смыкания губ;</li> <li>4. устранения вредной привычки сосания языка.</li> </ol> <p><u>Ответ:</u> Б</p>	<p>УК-1  ПК-1</p>
4	<p>Основными общими нарушениями организма при гипогидротической эктодермальной дисплазии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушение осанки;</li> <li>2. плоскостопие;</li> <li>3. кривошея;</li> <li>4. нарушение терморегуляции.</li> </ol> <p><u>Ответ:</u> Г</p>	<p>ПК-5</p>
5	<p>При определении оптимальных сроков и выборе методов ортодонтического лечения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вид патологии;</li> <li>2. степень выраженности аномалий прикуса;</li> <li>3. период активного роста челюстей;</li> <li>4. наличие функциональных нарушений.</li> </ol> <p><u>Ответ:</u> Д</p>	<p>ПК-7</p>
6	<p>Пришлифовывание зубов применяется в целях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. восстановления артикуляционного равновесия;</li> <li>2. профилактики заболеваний пародонта;</li> <li>3. нормализации положения нижней челюсти;</li> <li>4. нормализации положения языка.</li> </ol> <p><u>Ответ:</u> Д</p>	<p>ПК-1</p>
7	<p>Для профилактики вредных привычек у детей первого года необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пластика уздечки языка;</li> <li>2. правильный режим жизни ребенка;</li> <li>3. предупреждение и лечение общих заболеваний;</li> <li>4. применение рукавичек;</li> <li>5. рациональный способ вскармливания.</li> </ol> <p><u>Ответ:</u> Д</p>	<p>ПК-1</p>
8	<p>Удаление 36 и 46 зубов при лечении мезиального прикуса показано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. при сочетании его с глубоким прикусом;</li> <li>2. при сочетании его с открытым прикусом;</li> <li>3. при макроглоссии;</li> <li>4. в случае их разрушения.</li> </ol> <p><u>Ответ:</u> В</p>	<p>ПК-7</p>
9	<p>Наиболее эффективно лечить глубокий прикус в периоде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. от 2,5 до 5 лет;</li> <li>2. постоянного прикуса;</li> <li>3. в конечном периоде смешанного прикуса от 9 до 11 лет;</li> <li>4) от 6 до 9 лет.</li> </ol> <p><u>Ответ:</u> Г</p>	<p>ПК-7</p>

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортодонтия</i>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите, что целесообразно в целях профилактики зубочелюстных аномалий у детей грудного возраста.</p> <p><i>Ответ:</i> рациональное вскармливание; массаж альвеолярных отростков при их неправильном расположении; устранение вредных сосательных привычек.</p>	ПК-1,2
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите, что необходимо включать в работу воспитателей детских садов по профилактике аномалий прикуса:</p> <p><i>Ответ:</i> борьбу с вредными привычками; формирование правильной осанки; тренировку носового дыхания; следить за правильным положением головы ребенка во время сна.</p>	ПК-1
3	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите, что надо учитывать при составлении плана ортодонтического лечения.</p> <p><i>Ответ:</i> Необходимо определить: этиологию, патогенез патологии, клиническую форму и степень ее выраженности, а также возраст, психологический статус пациента, развитие зубочелюстной системы.</p>	ПК-7
4	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите, какие разновидности съемных аппаратов применяют в ортодонтическом лечении.</p> <p><i>Ответ:</i> При аппаратурном лечении применяют съемные внутриротовые аппараты: одночелюстные пластинки с механически действующими элементами (дуги и др.), окклюзионными и наклонными плоскостями, накусочными площадками, а также двучелюстные аппараты функционально действующие и функционально направляющие, щитовые аппараты.</p>	ПК-7
5	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите, что необходимо для определения степени тяжести заболевания.</p> <p><i>Ответ:</i> Требуется дополнительное изучение по специальным методикам.</p>	ПК-7
6	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите, какова роль ТРГ исследований в ортодонтической диагностике.</p> <p><i>Ответ:</i> 1) позволяет изучить геометрическое трехмерное строение лицевого отдела головы в динамике роста; 2) разграничить зубочелюстно-лицевые аномалии на зубо-альвеолярные, гнатические и скелетные формы благодаря топики-морфометрической дифференциальной диагностике; 3) разграничить зубочелюстно-лицевые аномалии на зубо-альвеолярные, гнатические и скелетные формы благодаря топики-морфометрической дифференциальной диагностике;</p>	ПК-5

	4) определение типа роста лицевого отдела головы в зависимости от продольного, поперечного и угловых размеров его частей и участков для компьютерной моделировки и диагностики.	
7	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите конструктивные особенности съемных, двучелюстных ортодонтических аппаратов и назовите их.</p> <p><i>Ответ:</i> Двучелюстные ортодонтических аппараты представляют собой конструкции, предназначенные для исправления формы зубных рядов, положения отдельных зубов и прикуса в целом. В зависимости от места положения их рассматривают как оральные и вестибулярные, а также сочетанные.</p>	ПК-7
8	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите методики функциональных клинических проб по Ю.М. Малыгину и их диагностическое значение.</p> <p><i>Ответ:</i> Клинические функциональные пробы по Ю.М. Малыгину предназначены для дифференциальной диагностики аномалий прикуса со смещением средней линии между зубными рядами и лицом: 1) в качестве клинического, антропометрического, фотометрического и телерентгенологического ориентира используют среднюю линию лица и черепа; 2) выяснить заинтересованность обеих челюстей и зубных дуг в создавшейся патологии; 3) выяснить заинтересованность латерального смещения нижней челюсти в формировании аномалии: уточнить его характер – функциональный или морфологический.</p>	ПК-5
9	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите методику измерения ширины лица у ортодонтических пациентов и ее диагностическое значение.</p> <p><i>Ответ:</i> Измерение ширины лица у ортодонтических пациентов по методу Изара является дополнительным клиническим антропометрическим методом диагностики, предназначенным оценить гармонию между шириной лица и суммой мезиодистальных размеров верхних резцов, чтобы провести дифференциальную диагностику при выявлении макродентии.</p>	ПК-5
10	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов.</p> <p><i>Ответ:</i> Внеротовые ортодонтические аппараты предназначены для исправления положения отдельных зубов и их групп, формы зубных дуг и их соотношение в прикусе, отличительной особенностью которых является использование опорных тканей все полости рта: лицевая дуга с J крючками; аппарат Дахана; шапочка с подбородочной пращей или каппой, или шапочку с поднижнечелюстной пращей, лицевая маска.</p>	ПК-7
11	<p><i>Контрольное задание:</i> Назовите конструктивное отличие между регуляторами функции Френкеля I, II и III типов.</p> <p><i>Ответ:</i> Принципиальных отличий между регуляторами функции Френкеля I, II и III типов нет, поскольку они предназначены для лечения нейтрального и дистального прикуса, но различных разновидностей. Однако между FR1 и</p>	ПК-7

FR2 типами и типом FR3, предназначенным для мезиального прикуса имеются значительные конструктивные отличия: 1) клинико-лабораторные этапы изготовления FR1, FR2 и FR3 одинаковые; 2) отличие между FR1, FR2 в том, что в FR2 дополнительно имеется еще тонкая небная дуга (0.7 мм) для протрузии верхних центральных резцов, а также может быть изменена конструкция захватов за верхние клыки; 3) отличие FR3 от FR1, FR2.	
---	--

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Ортодонтия</b>		
<b>Инструкция:</b> выберите один правильный ответ		
1	<p>Прямым показанием к пластике уздечки языка у новорожденных служит:</p> <p>А. Затрудненное сосание; Б. Наличие короткой уздечки языка; В. Короткая уздечка в сочетании с ретрогенией; Г. Неправильное соотношение челюстей; Д. Макроглоссия.</p> <p><u>Ответ:</u> А</p>	ПК-1
2	<p>Показанием к пластике уздечки языка в возрасте 4 – 6 лет является:</p> <p>А. Нарушение глотания; Б. Нарушение звукопроизношения; В. Аномалия уздечки языка, ограничение подвижности языка; Г. Вредная привычка прокладывать язык между зубами; Д. Ротовое дыхание.</p> <p><u>Ответ:</u> В</p>	ПК-1
3	<p>Показанием к пластике уздечки верхней губы является:</p> <p>А. Ее низкое прикрепление; Б. Ширина уздечки; В. Вплетение волокон уздечки в срединный межальвеолярный шов; Г. Рецессия десен в области верхних центральных резцов; Д. Гингивит и подвижность верхних центральных резцов.</p> <p><u>Ответ:</u> В</p>	ПК-1
4	<p>Какой вид прикуса характеризует клиническая проба Эшлера-Битнера.</p> <p>А. Мезиальный прикус; Б. Дистальный прикус; В. Глубокий прикус; Г. Открытый прикус; Д. Перекрестный.</p> <p><u>Ответ:</u> Б</p>	ПК-5

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых
---	--------------------	---------------------

		компетенций
<b>Ортодонтия</b>		
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что характеризует зубо-альвеолярные разновидности?</p> <p><i>Ответ:</i> Топография зубов, зубных рядов и альвеолярных дуг.</p>	ПК-5
2	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что характеризует гнатические разновидности аномалий прикуса?</p> <p><i>Ответ:</i> Топография и размеры челюстных костей.</p>	ПК-5
3	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Каков алгоритм построения предварительного ортодонтического диагноза?</p> <p><i>Ответ:</i> Алгоритм установления предварительного ортодонтического диагноза основывается на анализе соотношения зубных рядов в прикусе в трех взаимно перпендикулярных направлениях: 1) определить соотношение вторых временных или первых постоянных моляров, т.е. ключ окклюзии; 2) определить соотношение клыков; 3) определить соотношение резцов.</p>	ПК-5
4	<p><i>Контрольный вопрос:</i> По каким телерентгенологическим параметрам можно отдифференцировать зубо-альвеолярную форму сагиттальной аномалии прикуса от гнатической патологии и уточните границы их нормы?</p> <p><i>Ответ:</i> 1) Угол сагиттального соотношения базисов челюстей &lt; ANB, его норма от 0 до 4 градусов. Если этот угол больше 4 градусов - у пациента имеется гнатическая форма дистального прикуса, если меньше нуля - скелетный III класс. 2) Величина Wits - измеряется расстоянием в мм между проекциями точек А и В на окклюзионную плоскость - норма от 0 до 1мм.</p>	ПК-5
5	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какова методика проведения функциональной клинической пробы по Эшлеру-Битнеру и её диагностическое значение?</p> <p><i>Ответ:</i> Клинические функциональные пробы по Эшлеру-Битнеру предназначена для дифференциальной диагностики степени зависимости каждой из челюстей в возникновении дистального прикуса. Пациента просят медленно выдвигать нижнюю челюсть вперед и оценивают эстетику лица до тех пор, пока она не будет самой гармоничной; затем пациент должен зафиксировать это положение нижней челюсти. Оценивают соотношение зубных рядов: Если оно достигает нейтрального, то причина в основном связана с размером и положением нижней челюсти – проба положительная; Если нейтральное соотношение не достигнуто, и требуется дополнительное выдвижение нижней челюсти вперед, но при этом эстетика лица ухудшается – проба частично положительная - в возникновении дистально прикуса определенную роль играет верхний зубной ряд; Если даже незначительное выдвижение нижней челюсти вперед дает ухудшение эстетики лица и дает улучшение прикуса – проба отрицательная – в возникновении дистально прикуса заинтересованы</p>	ПК-5

	размер и положение верхней челюсти и ее зубной ряд.	
6	<p><i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается основной принцип функциональных методов лечения зубочелюстно-лицевых аномалий?</p> <p><i>Ответ:</i> Основной принцип, на котором базируются функциональные методы ортодонтического лечения, это достижения миодинамического равновесия в челюстно-лицевой области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восстановления нормального баланса между периоральной и оральной мускулатурой;</li> <li>нормализация функций зубо-челюстной системы: смыкания губ, дыхания, глотания, речи;</li> <li>восстановление функции жевания в результате морфологической перестройки тканей зубочелюстной области.</li> </ul>	ПК-7
7	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие принципы положены в основу метода ортодонтического лечения «стандартная программированная эджуайз-техника»?</p> <p><i>Ответ:</i> В основу метода предложенного Эндрюсом и названного им «страйт-вайер-техника» известного под термином «техника прямой дуги», заложена идея достижения идеальной окклюзии с помощью стандартной программируемой эджуайз-техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>техника представляет собой набор нестандартных персонифицированных фиксирующих элементов т.е. брекетов, в которых последовательно фиксируются круглые, а затем граненые дуги;</li> <li>система считается стандартной, поскольку дно паза брекета параллельно его основанию, но необходимая информация в виде изгибов I, II и III порядка на дуге не требуется, поскольку она учтена в конструкции брекетов и трубок в виде толщины и профиля опорных площадок, а также наклона пазов под определенным градусом у брекета для каждого зуба;</li> <li>в отличие от стандартной непрограммированной техники Энгля-Твида-Меррифилда в аппарате Эндрюса управление перемещением зубов заложено в виде программы в конструкции брекета и после введения дуги в пазы брекета она считывает программу перемещения зуба.</li> </ul>	ПК-7
8	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Каковы клинично-лабораторные этапы изготовления регуляторов функции Френкеля?</p> <p><i>Ответ:</i> Клинично-лабораторные этапы изготовления FR1, FR2 и FR3 одинаковые, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) клинично-лабораторные этап: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап - получение оттисков челюстей, отливка моделей челюстей и изготовление прикусного шаблона;</li> <li>2 этап - определение конструктивного прикуса с учетом вида прикуса, подлежащего исправлению;</li> <li>3 этап - заливка моделей в окклюдатор, гравировка этих моделей в зависимости от типа регулятора функции Френкеля и нанесение рисунка будущего аппарата на рабочей модели челюстей;</li> </ol> </li> <li>2) нанесение изоляционного воскового слоя в необходимых участках моделей челюстей, изготовление металлических деталей, соответствующих конструкции будущего аппарата, и затем наложение необходимого слоя самотвердеющей пластмассы, чтобы соединить всю</li> </ol>	ПК-7

	арматуру и сформировать боковые щиты и губные пелоты регулятора функции Френкеля; 3) после припасовки окончательное удаление излишков самотвердеющей пластмассы в клинике.	
9	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы теоретические основы ортодонтической лабораторной техники? <i>Ответ:</i> Теоретическими основами ортодонтической лабораторной техники являются биомеханические принципы лежащие в основе конструирования ортодонтических аппаратов: сила, приложенная к зубу в желаемом направлении; стабильная опора для ортодонтического аппарата; надежная фиксация ортодонтического аппарата; наличие места в зубном ряду для перемещаемого зуба или зубов; отсутствие препятствий на пути перемещения зубов; учет анатомо-физиологических особенностей строения зубочелюстной системы в норме и при патологии в процессе ее развития, формирования и роста.	ПК-7

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортодонтия</i>		
1	<i>Контрольное задание:</i> Опишите возможности ОПТГ исследований для дополнения и уточнения ортодонтического диагноза. <i>Ответ:</i> 1) определение состояния пародонтальных тканей, качества лечения зубов, потребности в санации полости рта в целом, осложнений ранее леченых зубов, выявление сопутствующих заболеваний; 2) выявление потребности в зубном протезировании; 3) выявление сопутствующей патологии (пазух, височно-нижнечелюстных суставов, носовых перегородок).	ПК-5
2	<i>Контрольное задание:</i> Объясните, какова роль ТРГ исследований в ортодонтической диагностике. <i>Ответ:</i> 1) позволяет изучить геометрическое трехмерное строение лицевого отдела головы в динамике роста; 2) разграничить зубочелюстно-лицевые аномалии на зубо-альвеолярные, гнатические и скелетные формы благодаря топико-морфометрической дифференциальной диагностике; 3) определение типа роста лицевого отдела головы в зависимости от продольного, поперечного и угловых размеров его частей и участков для компьютерной моделировки и диагностики.	ПК-5
3	<i>Контрольное задание:</i> Опишите, на чем врач ортодонт должен акцентировать свое внимание при проведении визуального осмотра. <i>Ответ:</i>	ПК-5

	<p>Задачей врача ортодонта является визуальная оценка головы и тела обследуемого и их позиция относительно друг друга в пространстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценить пропорциональность строения головы относительно тела, осанку тела и лица;</li> <li>2) проанализировать соотношение размеров частей лица в трех взаимно перпендикулярных направлениях для выявления их гармонии или дисгармонии, которые могут быть следствием зубочелюстно-лицевых аномалий;</li> <li>3) описать особенности мягких тканей лицевого отдела головы и шеи, отражающие неправильно протекающие функции органов полости рта (смыкания губ, дыхания, глотания, речи и жевания).</li> </ol>	
4	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите алгоритм построения предварительного ортодонтического диагноза.</p> <p><i>Ответ:</i> Алгоритм установления предварительного ортодонтического диагноза основывается на анализе соотношения зубных рядов в прикусе в трех взаимно перпендикулярных направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определить соотношение вторых временных или первых постоянных моляров, т.е. ключ окклюзии;</li> <li>2) определить соотношение клыков;</li> <li>3) определить соотношение резцов;</li> <li>4) определить форму зубных рядов и наличие или отсутствие центровки.</li> </ol>	ПК-5
5	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите составные элементы внутриротового несъемного вестибулярного дугового аппарата.</p> <p><i>Ответ:</i> Внутриротовой несъемный вестибулярный дуговой ортодонтический аппарат независимо от конструкции состоит из опорных, фиксирующих и действующих элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в качестве опорных элементов используются металлические коронки или кольца, а также опорные площадки брекетов, которые приклеиваются к зубам;</li> <li>2) в качестве основных фиксирующих элементов используются трубки и брекеты различных конструкций, а дополнительных – кнопки, ушки, крючки, силовые ручки, металлические и аластиковые лигатуры;</li> <li>3) в качестве действующих элементов применяются проволочные дуги различной формы, диаметра и сечения, тянущие и давящие пружины, встроенные в дуги пружины, резиновая тяга, аластики (резиноподобная тяга).</li> </ol>	ПК-7
6	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите последовательность врачебных мероприятий при использовании метода «прямой фиксации брекетов» в несъемных ортодонтических аппаратах.</p> <p><i>Ответ:</i> Суть методики «прямой фиксации» различных деталей несъемных дуговых ортодонтических аппаратов заключается в непосредственной фиксации этих деталей на вестибулярной, лингвальной или жевательной поверхности зуба (зубов) с помощью стоматологических композитов при использовании необходимых инструментов, но после предварительной подготовки зуба и детали аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) этапы техники приклеивания: очистка зуба, кислотное протравливание</li> </ol>	ПК -7

	эмали, нанесение адгезивного материала в один или два этапа на зубы и брекеты, в соответствии с инструкцией к данному материалу; 2) схема процедуры фиксации брекета: правильное ориентирование и захват брекета необходимым инструментом, установка его на зубе в соответствии с заранее выбранной позицией и его плотное прижатие к зубу, удаление излишков адгезивного материала; 3) неуправляемая полимеризация (при использовании химически отверждаемых адгезивов) или управляемая полимеризация (при использовании светоотверждаемых адгезивов) с помощью кварцевого или галогенового источника света.	
7	<i>Контрольное задание:</i> Опишите конструктивные особенности съемных одночелюстных ортодонтических аппаратов. <i>Ответ:</i> Съемные одночелюстные ортодонтические аппараты могут быть одночелюстного механического действия, межчелюстного функционально-направляющего действия и сочетанного механически- и функционально-направляющего действия, что определяется наличием в них соответствующих деталей. 1) съемные одночелюстные аппараты имеют опорную часть, фиксирующие элементы, действующие элементы; и рассматриваются в виде опорно-фиксированной части аппарата и подвижной части аппарата; 2) в качестве опорной части аппарата рассматривается его базис, в качестве фиксирующей части используется кламмеры, вестибулярные дуги и каппы с их разновидностями; в качестве действующей части аппарата используются винты, пружины, рычаги, резиновую тягу, а также наклонная плоскость, накусочная площадка, окклюзионные накладки, каппы, капюшоны, пелоты; 3) в механически-действующих аппаратах имеется активный элемент, с помощью которого получают внешнее (искусственные) силовое воздействие; в функционально-направляющих аппаратах имеется пассивно-действующий элемент, то есть не обладающий своей энергией, а источником силы являются жевательные мышцы, энергия которых передается на зубы или нижнюю челюсть с помощью этих пассивно-действующих элементов.	ПК-7

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортодонтия</i>		
<b><u>Инструкция:</u></b> выберите один правильный ответ:		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> У девочки 12 лет гнатическая форма мезиального прикуса с обратным резцовым перекрытием и сагитальной щелью в 2 мм. Патология имеет генетическую этиологию и обусловлена наследственной формой нижнечелюстной макрогнатии. <i>Вопрос 1.</i> Какую тактику лечения Вы предпочтете у этой пациентки? Камуфляжное лечение с помощью несъемной техники, предусматривающее	ПК-7

<p>протрузию резцов верхней челюсти и ретрузию резцов нижней челюсти.          Камуфляжное лечение на несъемной технике с удалением двух первых премоляров на нижней челюсти.          Функциональное лечение с помощью функционально-действующих аппаратов.          В этом возрастном периоде активного роста челюстей необходимо применить функционально-действующие аппараты, затем дождаться завершения роста и решить вопрос о возможности коррекции патологии ортодонтически или в сочетании с челюстно-лицевой хирургией.          Поскольку патология генетически обусловлена, рекомендуется на этом этапе не лечить, а дождаться завершения роста челюстей, а затем направить пациента на оперативное лечение с применением челюстно-лицевой хирургической коррекции.</p>	<p>ПК-7</p>
<p><u>Вопрос 2.</u>          Для камуфляжного лечения мезиального прикуса у этой девочки лучше всего применить          Несъемную ортодонтическую технику в прописи “Damon” пассивного лигирования.          Несъемную ортодонтическую технику в прописи “Roth”          Несъемную ортодонтическую технику в прописи “МВТ”          Современную интерактивную самолигирующую систему брекетов.          Сочетание самолигирующей техники на верхней челюсти и брекет-системы в прописи МВТ на нижней челюсти.</p>	<p>ПК-7</p>
<p><u>Вопрос 3.</u>          Если выбрать тактику лечения этой девочки с применением функционально – действующих аппаратов, какой из нижеперечисленных конструкций следует отдать предпочтение?          А. Регулятор функции Френкеля III типа;          Б. Реверсивный Твин-блок аппарат;          В. Бюгельный активатор Френкеля;          Г. Активатор Андресена-Гойпля;          Д. Аппарат Брюкля.</p>	<p>ПК-7</p>
<p><u>Вопрос 4.</u>          Какой торк заложен в брекетах для резцов нижней челюсти в прописи МВТ.          А. 6°;          Б. 1°;          В. 0°;          Г. - 1°;          Д. - 6°.</p>	<p>ПК-5</p>
<p><u>Вопрос 5.</u> По каким телерентгенографическим параметрам возможно дифференцировать ортодонтическую патологию от хирургической для принятия решение о тактике лечения мезиального прикуса у этой пациентки после завершения ее роста с применением челюстно – лицевой хирургической коррекции или без нее.          А. Суммарный угол Bjork (<math>\angle NSAr + \angle SArGo + \angle ArGoGn</math>);          Б. Угол Y-оси (<math>\angle NSGn</math>);          В. Гониальный угол (<math>\angle Go</math>);</p>	

	Г. Угол ANB; Д. Межчелюстной угол (<MM).					
	<i>Правильные ответы:</i>					
	1 – Г	2 – Д	3 – А	4 – Д	5 – Г	
2.	<p>В КДЦ обратился пациент Т.Т. 5 лет 8 мес. с целью профилактического осмотра. Впервые обратился к стоматологу в возрасте 4 лет в связи с болезнью зубов. Была оказана стоматологическая терапевтическая и хирургическая помощь. Соотношение боковых зубов бугровое. Потеряны 52,54 зубы, место для 12 зуба практически отсутствует, 11 зуб смещен вправо. Верхняя зубная дуга укорочена, прикус прямой. На ОПТГ определяются зачатки всех постоянных зубов, кроме 18, 28, 38, 48.</p> <p><u>Вопрос 1.</u> Установите симптоматический диагноз.</p> <p>А. Нейтральный прикус; Б. Физиологический прикус; В. Дистальный прикус 3 разновидность; Дистальный прикус с тенденцией к формированию мезиального прикуса; Д. Глубокий прикус.</p> <p><u>Вопрос 2.</u> Установите этиопатогенетические факторы данной аномалии прикуса. Нейтральный прикус, обусловленный аномалийным положением верхних передних зубов; Физиологический прикус как вариант нормы в период смены зубов; Дистальный прикус при недостатке места передним зубам (3 разновидность по Ю.М. Малыгину) и тенденцией к мезиальному прикусу в связи с укорочением верхней зубо-альвеолярной дуги; Глубокий прикус в результате мезиального смещения верхних боковых зубов; Открытый прикус в результате мезиального смещения верхних боковых зубов.</p> <p><u>Вопрос 3.</u> Какие дополнительные методы лабораторной диагностики необходимо провести? Биометрическое изучение диагностических моделей челюстей; Телерентгенологическое изучение лицевого отдела головы; Электромиографическое исследование жевательных и мимических мышц; Антропологическое изучение размеров головы и особенно пропорций частей лицевого отдела; Фотостериометрическое изучение строения лицевого отдела головы и зубо-альвеолярных дуг.</p> <p><u>Вопрос 4.</u> Алгоритм проведения лечебных мероприятий. Динамическое наблюдение за сменой зубов в расчете на саморегуляцию; Верхнечелюстной частичный съемный протез-аппарат с винтом и секторальным распилом для правостороннего удлинения зубо-альвеолярной дуги и дополнительными элементами;</p>					УК-1,2
						УК-1,2 ПК-5
						ПК-1,5
						ПК-5

	Применение аппарата Брюкля для протрузии верхних резцов и создания места для 12 зуба; Несъемный ортодонтический аппарат типа Эджуайз-техники или другой конструкции с дополнительными элементами; Д. Лицевая дуга обычная или аппарат Дахана.				ПК-7
	<i>Правильные ответы:</i>				
	1 – В	2 – В	3 – А	4 – Б	
3	<p>В КДЦ обратились родители пациентки К., 6 лет 8 мес.          Жалобы на нарушение эстетики лица и затрудненное пережевывание пищи, а также иногда щелчки в области ВНЧС.          Соматическое развитие без особенностей. Наблюдается выступание нижней челюсти у бабушки по отцовской линии; ухудшение эстетики лица родители отмечают в последний год.          Количество зубов соответствует возрасту, соотношение 16-26 нейтральное, слева передний щечный бугор 26 моляра в бугровом смыкании с заднещечным бугром 36 зуба. Средняя линия нижнего зубного ряда не совпадает с верхней и со средней линией лица. Бугры нижних боковых зубов перекрывают одноименные бугры верхних зубов. Слева щечные бугры верхних боковых зубов перекрывают одноименные бугры нижних зубов.          Попытка установить резцы в Краевом смыкании самостоятельно не удается, но возможна с помощью врача. Принужденное смещение обусловлено задержкой развития верхней зубной дуги (задержка прорезывания 26, адентия 27, подозрение на адентию 28). Определяются зачатки всех клыков и премоляров, а также нижних двух постоянных моляров и 17. Зачатки третьих моляров пока не определяются. Судить об их наличии можно будет после 9 лет. При широком открывании рта челюсть центрируется, а при закрывании рта, двигаясь рывками, она смещается вправо, особенно в момент окклюзии. Возникает асимметрия лица.          Наблюдается ранняя смена резцов и тенденция к их тесному положению. Имеется незначительное укорочение уздечки языка.</p> <p><u>Вопрос 1.</u>          Поставьте предварительный диагноз          А. Дистальный прикус;          Б. Глубокий прикус;          В. Открытый прикус;          Г. Мезиальный вестибуло-перекрестный односторонний;          Д. Нейтральный вестибуло-перекрестный односторонний;          Е. Мезиальный двусторонний перекрестный прикус.</p> <p><u>Вопрос 2.</u>          Выберите причину несовпадения средней линии          Смещены верхние резцы;          Смещены нижние резцы;          Смещение нижней челюсти;          Одновременное смещение верхних и нижних резцов в противоположные стороны;          Верхние и нижние резцы смещены в одну сторону относительно средней линии лица.</p>				ПК-5
					ПК-5

<p><b>Вопрос 3.</b> Предположите наиболее вероятную причину данной патологии у пациентки</p> <p>А. Односторонняя задержка роста верхней зубо-альвеолярной дуги; Б. Вредная привычка сосания пальца; В. Нарушение речи; Г. Неправильное глотание; Д. Ранняя потеря временных моляров.</p>					ПК-1
<p><b>Вопрос 4.</b> Тактика лечения: Устранение смещения нижней челюсти после увеличения размеров верхней зубной дуги; Удаление отдельных временных нижних зубов справа для устранения перекрестного прикуса; Удаление отдельных временных нижних зубов слева для устранения перекрестного прикуса; Устранение смещения нижней челюсти после увеличения размеров нижней зубной дуги; Д. Необходима реконструктивная ортогнатическая хирургия.</p>					ПК-7
<p><b>Вопрос 5.</b> Выберите метод лечения, противопоказанный в данной ситуации.</p> <p>А. Применение функционально-действующей аппаратуры; Б. Применение функционально-направляющей аппаратуры; В. Применение механически-действующей аппаратуры; Г. Применение аппаратуры сочетанного действия; Д. Метод динамического наблюдения на протяжении саморегуляции.</p>					ПК-7
<i>Правильные ответы</i>					
1 - Г	2 - В	3 - А	4 - А	5 - Д	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд - лекции по разделам учебной программы
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4.  
- Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454084.html>

2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5914-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459140.html>

3. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Закирова Л. А. , Боровик Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>

### **Дополнительная литература**

1. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие/ под ред. О.О. Якушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

2. Травмотология челюстно-лицевой области: руководство. Афанасьев В.В. 2010. – 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html>

3. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446850.html>

4. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.htm>

### **Информационный ресурс**

1. Аюпова И.О. Оценка отдаленных результатов ортодонтического лечения пациентов с зубоальвеолярным укорочением / И.О. Аюпова, Г.В. Степанов, Л.Р. Баймуратова // Ортодонтия. - 2013. - № 2. - С. 32.

2. Белоусов М.А. Компьютерный анализ динамической окклюзии в ретенционном периоде ортодонтического лечения / М.А. Белоусова, В.И. Басова // Ортодонтия. - 2014. - № 3. - С. 63.

3. Виноградова Е.С. Метод оценки эффективности ортодонтического лечения / Виноградова Е.С., Виноградов С.И. // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. - 2017. - № 3. - С. 78-81.

4. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты: Пер. с англ. под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 360 с

5. Волчек Д.А., Хроменкова К.В., Оспанова Г.Б. Аномалии окклюзии в вертикальной плоскости // Ортодонтия. - 2012. - №1. - С. 55.

6. Гоман М.В. Особенности биомеханики нижней челюсти при ортогнатическом и прогеническом соотношениях челюстных костей/ М.В. Гоман, З.Р. Дзараева, П.А. Григоренко, Е.А. Вакушина// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 57.

7. Григоренко П.А. Рекомендательный стандарт лечения пациентов с аномалиями размера зубных рядов в трансверсальном направлении/ П.А. Григоренко, Е.А. Вакушина, О.В. Турчиева//Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 58.

8. Гуненкова И.В. Оптимизация диагностики и планирования ортодонтического лечения детей и подростков при множественной адентии / Гуненкова И.В., Самойлова Н., Бондарец А.Ю// Стоматология. - 2015. - № 3. - С. 81-86.

9. Доусон П.Е. Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки/ Пер. с англ. под ред. Конева Д.Б. - М.: Практическая медицина, 2016. - 588 с.

10. Жулев Е.Н. Оценка эффективности современных методов ортодонтического лечения пациентов с аномалиями зубочелюстной системы /Е.Н. Жулев, А.Г. Долидзе //Ортодонтия. - 2012. - № 3. - С. 32-35.

11. Жумабеков А.И. Обеспеченность врачами-ортодонтами стоматологической службы // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». - 2016. - 18(5). - С. 68-74

12. Иванова О.П. Определение типа лица по индивидуальным параметрам краниофациального комплекса и выявление его соответствия форме зубных дуг верхней и нижней челюсти. Часть 2 / О.П. Иванова, Е.И. Тимаков, А.С. Альдмур, А.Е. Серая //Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74). - С. 3-8.

13. Кляйррок Мария. Функциональные нарушения двигательной части жевательного аппарата.: Пер. с польского. – Львов: ГалДент, 2015. – 256 с.

14. Косюга С.Ю. Состояние полости рта у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении/ Косюга С.Ю., Ботова Д.И.// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №6. - С. 215-228.

15. Крысанова М.А. Применение современных профилактических средств во время ортодонтического лечения / М.А. Крысанова, Э.М. Кузьмина, Л.В. Польша// Ортодонтия. - 2014. - №4. - С. 12-19.

16. Малыгин М. Ю. Анализ типов лица в норме и при дистальном прикусе // Ортодонтия. - 2012. - № 1, С. 78.

17. Малыгин Ю.М. Симптоматическая диагностика аномалий прикуса и их классификация. - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - 62 с.

18. Малыгин Ю.М. Совершенствование клинической симптомати-ческой диагностики дистального прикуса и алгоритм лечения его типичных разновидностей / Малыгин Ю.М., Абакаров С.И. Тайбогарова С.С. Малыгин М. Ю. - М.: Премиум стандарт, 2012. - 68 с.

19. Малыгин Ю.М. Дистанционные образовательные технологии в последипломной подготовке врачей ортодонтотв / Малыгин Ю.М., Минаева И.Н., Самохина Е.С., Кузнецова М.Ю. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 43-44.

20. Малыгин Ю.М. Профилактика зубочелюстных аномалий в комплексе мер социальной защиты детского населения России / Малыгин Ю.М., Самохина Е.С., Минаева И.Н. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии,

ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 83-85.

21.Малыгин Ю.М. Алгоритм лечения типичных разновидностей дистального прикуса / Ю.М. Малыгин, С.И. Абакаров, С.С. Тайбогарова, М.Ю. Малыгин// Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию: Сборник научно- практических материалов. - М.: РМАПО, 2012. - С. 123-137.

22.Малыгин Ю.М. Управление качеством подготовки ординаторов по стоматологическим специальностям / Малыгин Ю.М., Минаева И.Н., Самохина Е.С., Абакаров С.И. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию». - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 39-40.

23.Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием: учебное пособие /Ю.М. Малыгин, Ф.Я. Хорошилкина С.С. Тайбогарова. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. - 55 с.

24.Малыгин Ю.М. Сравнительная оценка дисгармонии в строении лицевого черепа при сменном и постоянном дистальном прикусе / Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С., Малыгин М. Ю. // Ортодонтия. - 2013. - № 2 (62). - С. 55.

25.Малыгин Ю.М. Ортодонтическое лечение при заболеваниях пародонта. /Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С. // Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова. Рязань, - 2013. - С. 246.

26.Малыгин Ю.М. Значение строения зубо-альвеолярных дуг для дифференциальной диагностики дистального прикуса/ Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С. // Ортодонтия. - 2014. - № 3 (67), - С. 10-14. Малыгин Ю.М., Велиева Н.И. Достоинства и недостатки классификации аномалий прикуса по Е. Angle. Ортодонтия. - 2015. - № 3 (71). - С. 19-27.

27.Малыгин Ю.М. Принципы симптоматической и топоико-морфометрической диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий по Малыгину // Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74).- С 2-63.

28.Малыгин Ю.М. Достоинства и недостатки классификации Энгля и ее усовершенствование в трудных случаях / Ю.М. Малыгин, Н.И. Велиева, М.Ю. Малыгин, Е.С. Самохина, С.С. Тайбогарова // Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74). - С. 66.

29.Малыгин Ю.М. Ортодонтия – лечение зубочелюстных аномалий по методу Френкеля /Малыгин Ю.М., Хорошилкина Ф.Я, Персин Л.С. - М.: Медицинское информационное агентство, 2014. - 103 с.

30.Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием (учебное пособие)/ Малыгин Ю.М., Хорошилкина Ф.Я, Тайбогарова С.С., Коржукова М.В. - М.: РМАПО, 2013. - 55 с.

31. Лицо. Атлас клинической анатомии. Р. Радланский, К. Вескер. - М.: Квинт-эссенция, 2014. - 348 с.

32. Митчелл Лаура. Основы ортодонтии/ Пер. с англ. под ред. Ю.М. Малыгина, 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с.

33. Руководство по ортодонтии / под ред. Ф.Я. Хорошилкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 800 с.

34. Проффит У.П. Современная ортодонтия.: Пер. с англ. под ред. Персина Л.С. – М.: Медпресс-синдром, 2015. - 560 с.

35. Мехмани И.Г. Влияние ортодонтического лечения на функциональное состояние органов и тканей полости рта/ Мехмани И.Г., Мамедов Ф.Ю., Сафаров А.М. // Ліки України. - 2014. - №2 (19). - С. 63-66.

36. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенометрическая диагностика при сагиттальных аномалиях окклюзии /Ф.Я. Хорошилкина, А.Г. Чобанян// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 102.

37. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенография в ортодонтии. - М.: Медицина, 1976. – 171 с

38. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Основы конструирования и технология изготовления ортодонтических аппаратов. - М.: Медицина, 1977. – 264 с.

39. Хорошилкина Ф.Я., Френкель Р., Малыгин Ю.М. Взаимосвязь привычного положения головы и развития аномалий прикуса. - М.: ЦОЛИУВ, 1984. - 22 с.

40. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М., Агаджанян С.Х. Профилактика зубочелюстных аномалий. - Ереван: Луис, 1986. - 256 с.

41. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Лечение аномалий прикуса с помощью современных несъемных ортодонтических аппаратов. - М.: ЦОЛИУВ, 1989. - 29 с.

42. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенометрическая диагностика при сагиттальных аномалиях окклюзии /Ф.Я. Хорошилкина, А.Г. Чобанян// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 102.

43. Арсенина О.И. Алгоритм лечения пациентов с морфо-функциональными нарушениями зубочелюстной системы с аденоидами / О.И. Арсенина, К.Г. Пиксайкина // Стоматология детского возраста и профилактика. - 2015. - Т. 14, № 1. - С. 38-44.

44. Афанасьев В.В. Стоматолгия. Запись и ведение истории болезни /Афанасьев В.В., Янушевич О.О.// М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.

45. Каливраджиян Э.С. Словарь профессиональных стоматологических терминов: учебное пособие: учебное пособие /Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры ортодонтии представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра ортодонтии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

## **9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**  
решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**  
Исполн. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«05» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Инфекционные болезни разработана преподавателями инфекционных болезней и кафедры детских инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Пшеничная Наталья Юрьевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Шипилов Михаил Васильевич	д.м.н.	Профессор кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Трякина Ирина Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

---

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - ортодонт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача - ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;
- 4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

сформировать умения:

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 5) анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- 6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- 7) диагностировать неотложные состояния пациентов
- 8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
- 9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- 10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- 12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
- 13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

сформировать навыки:

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
- 3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствие с диагностированным заболеванием;
- 4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
- 5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- 6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-7

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача - ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

#### сформировать знания:

1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) диагностика неотложных состояний;

3) оказание специализированной медицинской помощи;

4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

#### сформировать умения:

1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;

3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);

4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

5) анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);

6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины

заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов

8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;

9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;

13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

#### сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;

3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствии с диагностированным заболеванием;

4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;

5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)

6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2зачетные единицы, что составляет 72академических часа.

#### **1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31136);

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 04.04.2012, регистрационный № 23726).

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. регистрационный № 46740).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

2) готовность к определению тактики лечения пациентов, нуждающихся в оказании ортодонтической помощи (ПК-7).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	Т/К <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов инфекционными заболеваниями;	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – современных методов обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»; – синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ); – патогенетических механизмов развития инфекционных заболеваний»; – основ диагностики неотложных состояний при инфекционных заболеваниях	Т/К
	<u>Умения</u> - применять современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»;	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с МКБ	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – принципов ведения и лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в инфектологии; – механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой; наличия токсических эффектов, изменения дозирования в зависимости от состояния организма, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в клинике внутренних болезней	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – разрабатывать обоснованную схему этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у пациентов с инфекционными заболеваниями; – составлять план лечения с учетом возраста, пола, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию помощи;	Т/К П/А

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– провести комплексное лечение пациента с инфекционными заболеваниями, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию;</li> <li>– оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;</li> <li>– выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента сострой инфекционной патологией на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с инфекционными заболеваниями;</li> <li>– проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;</li> <li>– выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;</li> <li>– определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> лечения пациентов синфекционными заболеваниями;</p>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	<i>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;</i>	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.1.1	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями;	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний;	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями;	УК-1
Б1.Б.2.1.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	УК-1
Б1.Б.2.1.2	<i>Острые кишечные инфекции</i>	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	ПК-7
Б1.Б.2.1.3	<i>Капельные инфекции</i>	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.3.1	Этиология гриппа	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.2	Клинические синдромы при гриппе	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.3	Осложнения при гриппе	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.4	Лечение больных гриппом	ПК-7
Б1.Б.2.1.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	ПК-7
Б1.Б.2.1.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.9	Клиника и осложнения кори	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.11	Лечение больных корью	ПК-7
Б1.Б.2.1.4	<i>Вирусные гепатиты</i>	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов.	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	ПК-7
Б1.Б.2.1.5	<i>Карантинные и особо опасные инфекции</i>	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	Диагностика сибирской язвы.	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	ПК-7
Б1.Б.2.1.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.5	Диагностика и лечение чумы	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.8	Диагностика и лечение холеры	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга, Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.6	<i>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</i>	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.7	Клинические синдромы при столбняке	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.11	Лечение больных боррелиозом	ПК-7
Б1.Б.2.1.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.14	Лечение больных малярией	ПК-7
Б1.Б.2.1.7	<i>ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания</i>	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.2.1.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).	ПК-5
Б1.Б.2.1.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	20
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24

**Итого: 72 академических часа / 2 з.ед.**

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.Б.2.1.1	Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями		5	2	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Острые кишечные инфекции	1	2	2	2	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.3	Капельные инфекции	1	5	4	5	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.4	Вирусные гепатиты		3	2	3	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.5	Карантинные и особо опасные инфекции		3	4	3	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	1	3	4	3	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.7	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания	1	3	2	3	ПК-5, ПК-7
<b>Итого за семестр</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	УК-1, ПК-5, ПК-7

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### 4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### 4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<b>Третий семестр</b>				
Б1.Б.2.1.1	Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционной патологией	Изучение учебной литературы и подготовка плана обследования пациента с инфекционным заболеванием	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Острые кишечные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций, подготовка материалов для клинического разбора, составление плана диагностики и лечения.	2	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.3	Капельные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики и лечения капельных инфекций по темам: грипп и герпетические инфекции	5	ПК-5, ПК-7

Б1.Б.2.1.4	Вирусные гепатиты	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка разбора пациента с желтухой	3	УК-1, ПК-5 ПК-7
Б1.Б.2.1.5	Особо опасные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка разбора пациента с сибирской язвой	3	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.1.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий пациента с бешенством	3	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.7	ВИЧ-инфекция	Изучение учебной литературы и клинических рекомендаций, подготовка реферата по вопросам ранней диагностики и активного выявления пациентов с подозрением на наличие инфекции ВИЧ	3	УК-1, ПК-5,

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом .

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</i>		

1.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике	
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
2.	Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>		
1.	Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А) острое начало заболевания Б) диарейный синдром В) повышение температуры тела Г) боли в левой подвздошной области Д) примесь слизи и крови в кале	ПК-5
	Ответ: Д	
<b>Вирусные гепатиты</b>		
2.	У больного с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении: А) лихорадки Б) лейкоцитоза в анализе крови В) Изменений при УЗИ-исследовании Г) повышения билирубина в сыворотке крови Д) специфического иммуноглобулина класса «М»	ПК-5
	Ответ: Д	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций				
<b>Карантинные и особо опасные инфекции</b>						
1.	<i>Инструкция:</i> Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.	ПК-5				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>При развитии заболевания</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Методами выбора лечения будут:</b></td> </tr> <tr> <td>А. чума Б. сибирская язва</td> <td>1. микроскопия мазков биологического материала</td> </tr> </table>		<b>При развитии заболевания</b>	<b>Методами выбора лечения будут:</b>	А. чума Б. сибирская язва	1. микроскопия мазков биологического материала
<b>При развитии заболевания</b>	<b>Методами выбора лечения будут:</b>					
А. чума Б. сибирская язва	1. микроскопия мазков биологического материала					

	В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА		
<i>Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д - 5</i>				
<b>Капельные инфекции</b>				
1.	Укажите диагностические критерии гриппа		ПК-5	
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- острое начало заболевания</li> <li>- респираторный синдром</li> <li>- лихорадка</li> <li>- интоксикационный синдром</li> <li>- предрасполагающая эпидемиологическая ситуация</li> </ul>			

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>		
1.	Для диагностики сальмонеллеза отдайте предпочтение методам:	ПК-5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>А) УЗИ</li> <li>Б) анализ крови</li> <li>В) пальпация живота</li> <li>Г) посев кала</li> <li>Д) ректальное обследование</li> </ul>	
	<i>Ответ: Г</i>	
<b>Вирусные гепатиты</b>		
2.	<p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) – если верны ответы 1, 2 и 3</li> <li>Б) – если верны ответы 1 и 3</li> <li>В) – если верны ответы 2 и 4</li> <li>Г) – если верны ответы 4</li> <li>Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4</li> </ul> <p>Осложнения вирусного гепатита В:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие печеночной комы;</li> <li>2. развитие желудочно-кишечного кровотечения;</li> <li>3. внепеченочные проявления;</li> <li>4. гемолиз;</li> </ul>	ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i><b>Карантинные и особо опасные инфекции</b></i>		
1.	Какие принципы лечения холеры?	ПК-7
	Ответ: регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия	
<i><b>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</b></i>		
2.	Перечислите основные признаки иерсиниоза	ПК-5
	Ответ: основные признаки иерсиниоза: - лихорадка - лейкоцитоз; - диарейный синдром; - интоксикационный синдром - экзантемы;	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i><b>Капельные инфекции</b></i>		
1.	Как проводят осмотр больного с подозрением на корь?	ПК-5
	Ответ: - осмотр кожных покровов; - осмотр полости рта, выявление пятен Коплика; - аускультация органов грудной клетки; - оценка интоксикационного симптома;	
<i><b>Вирусные гепатиты</b></i>		
2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В	ПК-5
	Ответ: Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленомегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcorIgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ	

**6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых
---	-------------------	---------------------

		компетенций
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
1.	<p>Больной Т., 50 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболела остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений.</p> <p><b>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме</b></p> <p>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3  Б) – если правильны ответы 1 и 3  В) – если правильны ответы 2 и 4  Г) – если правильный ответ 4  Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</p> <p>1.Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острая кишечная инфекция.</li> <li>2. Острый холецистит</li> <li>3. Острый панкреатит</li> <li>4. Аппендицит</li> </ol> <p>2. Составьте план дообследования больного в приемном покое:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий анализ крови</li> <li>2. Консультация хирурга</li> <li>3. ЭКГ</li> <li>3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею</li> <li>4. Определение амилазы крови и диастазы мочи</li> </ol>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: 1 – Д, 2 – Д	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература**

1) Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>

2) Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

3) Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

4) Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

5) Инфекционные болезни / под ред. Ющука Н. Д. , Венгерова Ю. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4817-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>

6) Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

### **Дополнительная литература**

1) Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс]: руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры инфекционных болезней представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра инфекционных болезней обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

## **9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**

решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«05» июля 2024 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВРОЖДЕННАЯ ПАТОЛОГИЯ  
ЗУБОЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Врожденная патология зубочелюстно-лицевой области» разработана преподавателями кафедры ортодонтии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

### Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Мальгин Юрий Михайлович	д.м.н., профессор,	заведующий кафедрой ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Севан Мухамед Насер	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Самойлова Нина Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Минаева Ирина Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тайбогарова Салтанат Сагинтаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Врожденная патология зубочелюстно-лицевой области» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВРОЖДЕННАЯ ПАТОЛОГИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ  
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	Б1.Б.2.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Врожденная патология зубочелюстно-лицевой области» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2.Задачи программы:  
сформировать знания:**

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на

здоровье человека факторов среды его обитания;

- приказов Минздрава России, регулирующих проведение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов.

4) в реабилитационной деятельности:

- природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

6) в организационно-управленческой деятельности:

- методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

#### **сформировать умения:**

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной врожденной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий.

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;

- провести клиническое обследование зубочелюстно-лицевой области;

- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);

- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;

- сформулировать окончательный клинический диагноз синдрома;

- провести дифференциальную диагностику врожденной патологии зубочелюстно-лицевой области.

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов;

- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с несвоевременным ортодонтическим лечением и зубочелюстным протезированием.

4) в реабилитационной деятельности:

- составить программу реабилитации детей с врожденной патологией в зубочелюстно-лицевой области.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей(опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

6) в организационно-управленческой деятельности:

- заполнить соответствующую медицинскую документацию.

#### **сформировать навыки:**

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей;

- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);

- проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов;
- мотивировать пациентов, родителей(опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-7

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Врожденная патология зубочелюстно-лицевой области» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- приказов Минздрава России, регулирующих проведение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов.

4) в реабилитационной деятельности:

- природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям

оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

б) в организационно-управленческой деятельности:

- методик проведения оценки качества оказания стоматологической помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

сформировать умения:

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной врожденной стоматологической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий.

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;

- провести клиническое обследование зубочелюстно-лицевой области;

- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);

- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;

- сформулировать окончательный клинический диагноз синдрома;

- провести дифференциальную диагностику врожденной патологии зубочелюстно-лицевой области.

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов;

- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с несвоевременным ортодонтическим лечением и зубочелюстным протезированием.

4) в реабилитационной деятельности:

- составить программу реабилитации детей с врожденной патологией в зубочелюстно-лицевой области.

5) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей(опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

б) в организационно-управленческой деятельности:

- заполнить соответствующую медицинскую документацию.

сформировать навыки:

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей;

- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);

- проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов;

- мотивировать пациентов, родителей(опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Приказ Минздрава России от 13.11.2012 № 910н (ред. от 28.09.2016) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);

2) Приказ Минздрава России №514н от 10.08.2017«О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2017, регистрационный № 47855).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

***в диагностической деятельности:***

- готовность к диагностике врожденных стоматологических заболеваний и синдромов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

***в лечебной деятельности:***

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов с врожденной патологией в зубочелюстно-лицевой области, нуждающихся в специализированной ортодонтической и междисциплинарной стоматологической помощи (ПК-7);

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности метода системного анализа, системного синтеза	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u>	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - порядка диагностики врожденной патологии и синдромов в зубочелюстно-лицевой области в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10) и осложнений и проблем, связанных со здоровьем; - методы обследования пациентов и дополнительные инструментальные исследования.	Т/К
	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем основного и дополнительного обследования пациентов; - оценить перекрестные результаты клинических и инструментальных методов обследования в ортодонтии; - формулирования полного ортодонтического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - проведения клинического стоматологического обследования детей с врожденной патологией и синдромами в зубочелюстно-лицевой области. - интерпретации данных дополнительных инструментальных методов исследования.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - диагностика врожденной патологии в зубочелюстно-лицевой области и синдромов у детей.	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> - порядков оказания ортодонтической и междисциплинарной стоматологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания ортодонтической помощи, стандартов ортодонтической помощи при врожденной патологии у детей; - этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов врожденной патологии в зубочелюстно-лицевой области и синдромов у детей.	Т/К
	<u>Умения:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - осуществлять раннюю диагностику врожденных патологических состояний; - проводить дифференциальную диагностику синдромов и синдромокомплексов; - составлять план лечения врожденных патологических заболеваний у детей с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	(протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценки данных дополнительных методов обследования; - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения при врожденных заболеваниях и синдромах у детей.	
	<u>Навыки:</u> - консультирования пациентов при врожденных заболеваниях и синдромах у детей.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - лечение врожденных заболеваний у детей.	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1	Врожденные пороки развития лица и челюстей	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.Б.2.2.1.1	Виды врожденных пороков развития	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.1.1.1	Верхней губы	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.1.1.2	Альвеолярного отростка верхней челюсти	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.1.1.3	Твердого и мягкого неба	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.1.1.4	Сочетанные пороки	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.1.1.5	Синдромы I и II жаберных дуг	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.1.1.6	Синдромы эктодермальной дисплазии	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.2	Общие принципы лечения врожденных пороков	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.1	Возрастные показания к оперативному лечению при расщелине верхней губы и альвеолярного отростка	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.2	Возрастные показания к ортодонтическому лечению при одно- или двухсторонней сквозной расщелине верхней губы, альвеолярного отростка и неба; основные методики	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.3	Показания к ортопедическому лечению новорожденных, методики	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.4	Показания к ортопедическому лечению вторичных деформаций в челюстно-лицевой области после хейло- и урано-пластики, методики	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.2.5	Показания к комплексному (хирургическому и ортодонтическому) лечению деформаций верхней челюсти, методики	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.3	Конструкции ортопедических аппаратов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления	ПК-7
Б1.Б.2.2.3.1	Аппарат Мак-Нила	ПК-7
Б1.Б.2.2.3.2	Обтураторы	ПК-7
Б1.Б.2.2.3.3	Послеоперационные защитные пластинки	ПК-5
Б1.Б.2.2.3.4	Аппараты, расширяющие верхнюю челюсть	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.3.5	Аппараты, замещающие дефекты челюстей и зубных рядов	ПК-7
Б1.Б.2.2.3.6	Аппараты комбинированного действия	ПК-7

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 акад. час./4зач. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<b>Третий семестр</b>						
Б1.Б.2.2.1	Виды врожденных пороков развития лица и челюстей	1	5	8	8	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.2.2	Общие принципы лечения врожденных пороков	1	10	8	8	УК-1, ПК-7
Б1.Б.2.2.3	Конструкции ортопедических аппаратов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления	2	5	8	8	ПК-7
<b>Итого за семестр</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов/</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.2.2.1	Виды врожденных пороков развития лица и челюстей	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов.	8	УК-1, ПК-5

Б1.Б.2.2.2	Общие принципы лечения врожденных пороков	Подготовка к клиническому разбору детей раннего и дошкольного возраста для выявления врожденных патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм и выбор метода лечения.	8	ПК-7
Б1.Б.2.2.3	Конструкции ортопедических аппаратов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения врожденных стоматологических заболеваний у детей и особенностей конструкций детских ортопедических аппаратов	8	ПК-7

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Среди врожденных пороков в челюстно-лицевой области наиболее часто встречаются	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Сквозное одностороннее несращение губы, альвеолярного отростка и неба.	

2.	<i>Контрольный вопрос:</i> При оказании ортодонтической и ортопедической помощи младенцам с врожденной расщелиной верхней губы, альвеолярного отростка и неба наиболее эффективным является способ:	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Мак Нила	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
1.	Для детей, не имеющих возможность получить хирургическую помощь, наиболее эффективным являются obturatory: А. Ильиной-Маркосян с подвижной небной занавеской; Б. Типа Кеца; В. РИС-1; Г. РИС-2; Д. РИС-3.	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Б	
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
2.	Применение способа Мак Нила является наиболее эффективным в возрасте от: А. рождения до 2 месяцев; Б. 4 до 6 месяцев; В. 6 до 8 месяцев; Г. 8 месяцев до 1 года.	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Б	
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
3.	Среди врожденных пороков в челюстно-лицевой области наиболее часто встречаются: А. изолированное несращение губы, губы и альвеолярного отростка, неба; Б. Сквозное одностороннее несращение губы, альвеолярного отростка и неба; В. Сквозное двустороннее несращение губы, альвеолярного отростка и неба; Г. Расщелина лица косая, срединная; Д. Синдром I и II жаберных дуг.	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Б	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению уходу за съемными протезами-аппаратами и гигиене полости рта.	УК-1
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		

2.	Выберите терминологию, применяемую для обозначения синдрома гипогидротической эктодермальной дисплазии: А. Ригера Б. Клаутона; В.Криста-Сименса- Турена; Г. Эллиса-Ван-Кревельда; Д. Робина.	ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
1.	Рентгеновское обследование на предмет адентии зубов 1.2 и 2.2 проводят в возрасте А. 6 лет Б. 7 лет В. 8 лет Г. 9 лет Д. 10 лет	ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
2.	В каком возрасте детям с врожденным множественным отсутствием зубов изготавливают первые зубочелюстные протезы А. В 2 года Б. В 3 года В. В 4 года Г. В 5 лет Д. В 6 лет, т.е. к школе.	ПК-7
	<i>Ответ: Б</i>	
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
3.	При олигодентии выявляют врожденное отсутствие А. Более 5-ти зубов Б. Более 6-ти зубов В. Более 10-ти зубов Г. 16-ти и более зубов Д. Более 20 зубов	ПК-7
	<i>Ответ: Б</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i>	ПК-5

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	С какими зубными аномалиями сочетается адентия?	
	<i>Ответ:</i> микродентия, ретенция, транспозиция, таuroдонизм, анкилоз, персистенность молочных зубов.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> На основании каких симптомов устанавливают диагноз синдрома Криста-Сименса-Турена	ПК-5
	<i>Ответ:</i> гипогидроз, гипотрихоз, олигодентия	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая основная причина смертности детей с синдромом гипогидротической эктодермальной дисплазией?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> перегревание организма из-за гипогидроза и нарушения терморегуляции организма при физической нагрузке или повышения температуры окружающей среды.	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды фиксации используются в детских зубочелюстных протезах?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> лабиальная кламмерная фиксация в виде кламмеров Адамса, круглых и т.д.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите факторы, улучшающие фиксацию полных съемных протезов для нижней челюсти у детей.	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Максимальное расширение границ протеза до переходной складки с перекрытием ретромолярной области, выполнение ложа для языка в пластмассе базиса подъязычной области, применение мини-имплантатов.	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Какой оттискный материал применяется при снятии оттиска индивидуальной ложки?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> корректирующей силиконовой массой	

**6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		

1.	У мальчика 3,5 лет имеются слабопигментированные пушковые волосы, сухая кожа, очаги гиперпигментации вокруг глаз и рта. В полости рта имеются зубы 5.1, 5.3, 6.1, 6.3, 7.5., остальные молочные зубы врожденно отсутствуют.	ПК-5, ПК-7
<i>Задание</i>		
<p><i>1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i>          Какой предварительный диагноз Вы поставите этому ребенку?          А. синдром Ригера          Б. синдром Клоустона          В. Микросомия          Г. синдром Криста-Сименса- Турена          Д. синдром хондрэктодермальной дисплазии</p>		
<i>Ответ: Г</i>		
<p><i>2. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i>          Какой тип наследования имеющегося у мальчика синдрома?          А. Доминантный          Б. Рецессивный          В. Аутосомно-доминантный          Г. Аутосомно-рецессивный          Д. Х-сцепленный рецессивный</p>		
<i>Ответ: Д</i>		
<p><i>3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i>          К каким врачам общего профиля необходимо отправить на консультацию этого пациента?          А. Хирургу, педиатру, дерматологу          Б. Дерматологу, окулисту, генетику          В. Оториноларингологу, пульмонологу, остеопату          Г. Гастроэнтерологу, нефрологу, общему ортопеду          Д. Урологу, дерматологу, трихологу.</p>		
<i>Ответ: Б</i>		
<p><i>4. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> В каком стоматологическом лечении этот ребенок на этом этапе?          А. Санация полости рта          Б. Профессиональная гигиена полости рта          В. Ортодонтическое лечение с нормализацией осей наклона зубов          Г. Зубочелюстное протезирование с помощью частичных съемных протезов          Д. Ранняя дентальная имплантация</p>		
<i>Ответ: Г</i>		
<p><i>5. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i>          В каком возрасте этому ребенку необходимо будет провести первое ортопантомографическое обследование?          А. В 4-5 лет          Б. В 6-7 лет          В. В 11-12 лет          Г. В 16 лет          Д. В 18 лет</p>		
<i>Ответ: Б</i>		

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

## 7.1 Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы
2. Видеолекции по темам рабочей программы
3. Учебные пособия по разделам рабочей программы

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература:

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персина Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 376 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN --. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454091.html>
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
3. Кулаков, А. А. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 692 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448533.html>
4. Кулаков, А. А. Дополнительные материалы к изданию "Челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство" / Под ред. А. А. Кулакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Национальные руководства"). - 720 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448533-PRIL.html>

### Дополнительная литература:

- 1) Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: Рук-во к практич. занятиям - Максимовский Ю.М., Митронин А.В. - М.: Гэотар-медиа, 2014 – 480 с. - 3 экз. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>
- 2) Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие/ под ред. О.О. Якушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>
- 3) Пародонтология: Национальное руководство. Под ред. Дмитриевой Л.А. М.: Гэотар-медиа, 2013 – 712 с. 2 экз. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html>
- 4) Травмотология челюстно-лицевой области: руководство. Афанасьев В.В. 2010. – 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html>

5) Сёмкин, В. А. Одонтогенные кисты и опухоли (диагностика и лечение) / В. А. Сёмкин, И. И. Бабиченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4162-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441626.html>

6) Детская стоматология: Учебник / Под ред. Янушевича О.О. др. – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 744 с.: ил. – 2 экз. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440506.html>

7) Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии: Учебное пособие – М.: Гэотар-медиа, 2017 – 160 с.: ил. – 2 экз. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Бондарец А.Ю. - Тактика многопрофильного стоматологического лечения пациентов с олигодентией и синдромом гипогидротической эктодермальной дисплазии. //J. Dental Forum № 3, 2013 г., С. 21.

2. Бондарец А.Ю., Гуnenкова И.В., Самойлова Н.В. «Вопросы терминологии, классификации и распространенности адентии» - Ж., Стоматология, № 2, 2014, стр. 47-51.

3. Бондарец А.Ю., Гуnenкова И.В., Самойлова Н.В. – Определение уровня допустимой физической нагрузки на больных с множественной адентией и гипогидротической эктодермальной дисплазией. // Ж. Ортодонтия, №3, (67), 2014 г., С. 64

4. Волчек Д.А., Хроменкова К.В., Оспанова Г.Б. Аномалии окклюзии в вертикальной плоскости // Ортодонтия. - 2012. - №1. - С. 55.

5. Гуnenкова И.В., Самойлова Н.В., Бондарец А.Ю. - Определение частоты врожденного отсутствия классов зубов при множественной адентии. // Материалы XV международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. «Новые технологии в стоматологии», Санкт-Петербург, 2010 г., С.163.

6. Гуnenкова И.В., Самойлова Н.В., Иванов С.Ю., Бондарец А.Ю. - Выбор метода коррекции нарушений в зубочелюстно-лицевой области у пациентов с множественным врожденным отсутствием зубов. // Ж. Ортодонтия №2 (62), 2013 г., С.39 – 40.

7. Гуnenкова И.В., Самойлова Н.В., Бондарец А.Ю. – Определение частоты врожденного отсутствия классов зубов при множественной адентии. // Ж., Ортодонтия, №4 (68), 2014, С. 62.

8. Гуnenкова И.В. Оптимизация диагностики и планирования ортодонтического лечения детей и подростков при множественной адентии / Гуnenкова И.В., Самойлова Н., Бондарец А.Ю.// Стоматология. - 2015. - № 3. - С. 81-86.

9. Гуnenкова И.В., Самойлова Н.В. Бондарец А.Ю. – Оптимизация диагностики и планирования ортодонтического лечения детей и подростков при множественной адентии. // Ж.,Стоматология, № 3, 2015, С. 81-86.

10. Куликова А.Ю., Саадиева А.М., Гагкаева З.А., Миколаян Л.А., Кадохова З.А. Распространенность множественной адентии и ее сочетания с синдромами

эктодермальной дисплазии по регионам Российской Федерации. Сб. материалов ежегодной молодежной научно- практической конференции ГБОУ РМАПО 2015 г

11. Куликова А.Ю., Засенко Н.Е. Сочетание врожденного множественного отсутствия зубов с другими аномалиями зубочелюстной системы. Сб. материалов ежегодной молодежной научно- практической конференции ГБОУ РМАПО 2015 г

12. Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием: учебное пособие /Ю.М. Малыгин, Ф.Я. Хорошилкина С.С. Тайбогарова. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. - 55 с.

13. Проффит У.П. Современная ортодонтия.: Пер. с англ. под ред. Персина Л.С. – М.: Медпресс-синдром, 2015. - 560 с.

14. Руководство по ортодонтии / под ред. Ф.Я. Хорошилкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 800 с.

15. Самойлова Н.В., Бондарец А.Ю. - Планирование профилактических мероприятий на основе ранней диагностики адентии постоянных зубов. // Материалы XV международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. «Новые технологии в стоматологии», Санкт-Петербург, 2010 г., С.163-164.

16. Самойлова Н.В., Бондарец А.Ю. - Профилактика хирургической коррекции дистальной окклюзии путем своевременного применения функционального метода ортодонтического лечения. // Материалы XV международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов «Новые технологии в стоматологии», Санкт-Петербург, 2010 г., С.163.

17. Самойлова Н.В., Иванов С.Ю., Бондарец А.Ю. - Сочетанное лечение псевдомезиальной окклюзии у пациентов с множественной адентией. // Материалы XV международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов «Новые технологии в стоматологии», Санкт-Петербург, 2010 г., С. 164-165.

18. Самойлова Н.В., Ненадова О.Б., Бондарец А.Ю.- Протезирование с опорой на дентальные имплантаты у детей с синдромом гипогидротической эктодермальной дисплазией. Сб. научных статей РМАПО.- 2009. - С. 122-123..

19. Самойлова Н.В., Гуnenкова И.В., Бондарец А.Ю. – Стоматологическое лечение детей и подростков с эктодермальной дисплазией и врожденным множественным отсутствием зубов. // Учебно-методическое пособие, Москва, Межрегиональная Общественная Благотворительная Организация «ЭДДИ», 2013 г., 14 С.

20. Самойлова Н.В., Бондарец А.Ю. – Влияние физической нагрузки на больных врожденным отсутствием зубов и гипогидротической эктодермальной дисплазией. // Сб. научн. трудов Рязанской региональной юбилейной конференции врачей-стоматологов, 2013.

21. Самойлова Н.В., Гуnenкова И.В., Куликова А.Ю. - Систематизация дефектов зубных рядов при врожденном множественном отсутствии зубов. // Ж., Стоматология № 4 , 2015 г.

22. Самойлова Н.В., Гуnenкова И.В., Куликова А.Ю. - Систематизация дефектов зубных рядов при олигодентии в сочетании с синдромами эктодермальной дисплазии. // Ж. Ортодонтия № (67), 2015 г.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры ортодонтии представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра ортодонтии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010

	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

## **9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**  
решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**  
Исполнительным директором  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«05» июля 2024 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

### **АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Власенко Алексей Викторович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шестоपालов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н.,	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Родионов Евгений Петрович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Варнавин Олег Анатольевич		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Стец Валерий Викторович		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Целоева Аза Хусеновна		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Хисамов Артем Борисович		Преподаватель кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина	к.п.н.,	начальник учебно-	ФГБОУ ДПО РМАНПО

	Эдуардовна	доцент	методического отдела Института методологии профессионального развития	Минздрава России
--	------------	--------	--	------------------

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - ортодонт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2.Задачи программы:**

сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2. Задачи программы:

#### сформировать знания:

– патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

– современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

– принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

– организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

#### сформировать умения:

– руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

– диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

– защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

– Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;

– Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*профилактическая деятельность:*

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

*диагностическая деятельность:*

– готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

– готовность к определению тактики лечения пациентов, нуждающихся в оказании ортодонтической помощи (ПК-7);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

*организационно-управленческая деятельность:*

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

### 2.3.Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – -диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; – мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	Т/К
ПК-7	<u>Знания:</u> – -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); – - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; – -правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; – защитить пострадавшего от дополнительных травм, без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; – осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – -современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); – - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; -правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К

ПК-8	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</li> <li>– основных принципов лечения острых и неотложных состояний в хирургической стоматологии и основ проведения медицинской реабилитации;</li> <li>– принципов оказания медицинской помощи при крово-течениях, ранениях и ожогах;</li> <li>– принципов оказания медицинской помощи при переломах и синдроме длительного сдавливания;</li> <li>– принципов оказания медицинской помощи при утоплении, замерзании и обморожении;</li> <li>– принципов оказания медицинской помощи при болевом шоке и его профилактика;</li> <li>– принципов оказания медицинской помощи при электротравме и обмороке;</li> <li>– приемов сердечно-легочной реанимации и непрямого массажа сердца.</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, при неотложных и угрожающих жизни состояниях,</li> <li>– определить необходимость и этапность оказания медицинской помощи;</li> <li>– определить объём и последовательность лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях, оценить их целесообразность;</li> </ul>	Т/К; П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>–оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);</li> <li>–выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);</li> <li>–определения групповой принадлежности крови;</li> <li>–выполнение катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>–выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;</li> <li>–владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);</li> <li>–владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание медицинской помощи с использованием симуляционного оборудования</li> </ul>	П/А
ПК-13	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– -организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию;</li> </ul>	Т/К П/А

	– - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях	
	<u>Навыки:</u> -организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5,
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5,
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5,
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5,
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация,	ПК-7, ПК-8, ПК-13

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	терапия психоэмоциональных реакций)	
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3, ПК-5;
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5,
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5,
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2.Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2

- семинары	7
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. ч./1 з. ед.</b>

### 4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5,
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5,
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	

#### 4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### 4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

#### 4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### 4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	<i>Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим	<i>Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при</i>	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13

	при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»		
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-13
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-5,
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва.	Подготовка доклада по теме:	2	УК-1, ПК-5,

	Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	«Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13

## **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.**Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.**Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом .

**5.3.**Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1.Текущий контроль**

**6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы
---	------------------------------	---------

		<b>проверяемых компетенций</b>
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: 1.Ядерные энергетические установки 2.Ядерные исследовательские реакторы 3.Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 4.Транспортировка радиоактивных веществ	
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Медицинские аспекты радиационных аварий		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
<b>Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b>		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2.Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

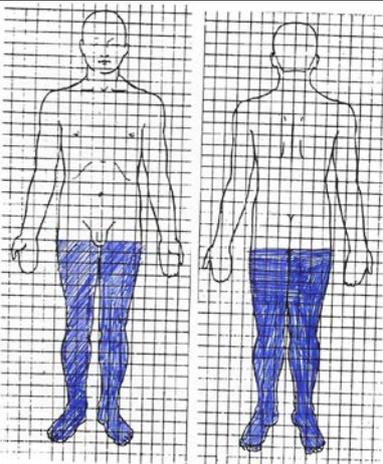
### 6.1.2.Примеры тестовых заданий:

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-5
	Ответ:А	

<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-5
	Ответ: в	
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	
	Ответ: в	
<b>Химические ожоги</b>		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	
	Ответ: в	

### **6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</b>		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
<b>Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе	
	Ответ: 1. Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости 5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)	ПК-5

		
	<p>Ответ: 35% поверхности тела</p>	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе</b>		
1.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения:</p> <p>а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков</p>	
	<p>Ответ: Г</p>	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах:</p> <p>а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия</p>	
	<p>Ответ: в</p>	
<b>Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</b>		
3.	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют:</p> <p>а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим</p>	ПК-5
	<p>Ответ: г</p>	
<b>Острые отравления металлами</b>		

4.	<b>Выберите один правильный ответ:</b> В качестве противоядия для нейтрализации невосававшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7, ПК-8, ПК-13
	Ответ: д	

### 6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина</li> <li>Тревожность, сонливость, спутанность сознания</li> <li>Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома</li> <li>Угнетение дыхания</li> <li>Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия</li> <li>Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура</li> <li>психоз, нечеткость зрения</li> </ol>	
<b>Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Острый аппендицит</li> <li>Острый холецистит</li> <li>Острый панкреатит</li> <li>Острая кишечная непроходимость</li> <li>Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки</li> <li>Ущемленная грыжа передней брюшной стенки</li> </ol>	
<b>Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9/l$ , гемоглобин $160 \text{ г/l}$ , эритроциты $4,8 \times 10^6/l$ , гематокрит $53\%$ , коэффициент анизотропии эритроцитов $16,1\%$ , тромбоциты $468 \times 10^3/l$	ПК-5
	<p>Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз</p>	

### 6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых
---	--------------------	---------------------

		<b>компетенций</b>
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
1.	Провести форсированный диурез	
	Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)	
<b>Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
<b>Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</b>		
3.	Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому	
	Ответ: 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутривожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина	

#### **6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

<b>№</b>	<b>Содержание задачи</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Тема учебной дисциплины:</b> Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-5,6
	Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет	

по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.	
--	--

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература:**

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревитшвили А. Ш. , Неминуший Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>
3. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
4. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.
2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.
3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.
4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.
5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры анестезиологии и неотложной медицины представляет собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра анестезиологии и неотложной медицины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

### **Программное обеспечение рабочих станций Академии**

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

## **9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**  
решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**  
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сыгчев  
«05» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Омельяновский Виталий Владимирович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Сон Ирина Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Меньшикова Лариса Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Боговская Елизавета Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Борисов Константин Николаевич	к.м.н.	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Титор Светлана Евгеньевна	к.ю.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

<i>по мет одическим вопросам</i>				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ  
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1.Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2.Задачи программы:**

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;

- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-12.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи программы:**

#### сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

#### сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы;
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

#### сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документации в здравоохранении

**1.3 Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31 декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовностью к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности;</li><li>- особенностей проведения анализа;</li><li>- понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);</li><li>- основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</li></ul>	Т/К <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить сбор, оценку статистических показателей,	Т/К, П/А

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков;</li> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья взрослого населения и подростков.</li> </ul>	Т/К, П/А
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении;</li> <li>- особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение;</li> <li>- основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения;</li> <li>- требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинских аспектов семейного законодательства;</li> <li>- основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости;</li> <li>- технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни;</li> <li>- организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</li> <li>- организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации;</li> <li>- организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации;</li> <li>- основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций;</li> <li>- социальной защиты граждан и медицинского страхования;</li> <li>- основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<p>доход;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационных ресурсов в здравоохранении;</li> <li>- защиты персональных данных в информационных системах;</li> <li>- порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения;</li> <li>- проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;</li> <li>- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.</li> </ul>	Т/К
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения;</li> <li>- систем стандартизации в здравоохранении;</li> <li>- внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;</li> <li>- основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации;</li> <li>- основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации;</li> </ul>	Т/К

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию</b>	<b>Форма контроля</b>
	Федерации.	
	<u>Умения:</u> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

### **3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы Компетенций</b>
<b>Б1.Б.3.1.1</b>	<b>Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-11
<b>Б1.Б.3.1.2</b>	<b>Организация медицинской помощи населению Российской Федерации</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-11

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы Компетенций</b>
<b>Б1.Б.3.1.3</b>	<b>Организация охраны здоровья населения</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-11
<b>Б1.Б.3.1.4</b>	<b>Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-11
<b>Б1.Б.3.1.5</b>	<b>Организационные аспекты управления здравоохранением</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12</b>
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-12
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-12
<b>Б1.Б.3.1.6</b>	<b>Экономика и финансирование здравоохранения</b>	<b>УК-1, ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящая доход	УК-1, ПК-11
<b>Б1.Б.3.1.7</b>	<b>Информатизация здравоохранения в современных условиях</b>	<b>УК-1, ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-11
<b>Б1.Б.3.1.8</b>	<b>Медицинская статистика</b>	<b>УК-1, ПК-4, ПК-12</b>
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-12
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-12

#### **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 зач. ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-12
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12</b>

<sup>3</sup> Лекционные занятия

<sup>4</sup> Семинарские занятия

<sup>5</sup> Практические занятия

<sup>6</sup> Самостоятельная работа

#### **4.4 Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):**

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

#### **4.5.Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):**

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

#### **4.6.Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.

9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы	2	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-11

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
	здоровье в современных условиях	биоэтики»		
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-11
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-11
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, УК-2, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-12

## **5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценки сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-11
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

#### Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

#### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения;</li> <li>- обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств;</li> <li>- совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.</li> </ul>	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-11, ПК-12
	<p>Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.</p>	

**Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Международный форум по аккредитации;</li> <li>б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений;</li> <li>в) Международная организация по стандартизации (ИСО);</li> <li>г) Европейский комитет по стандартизации.</li> </ul>	УК-1, ПК-12
	<p>Ответ: в</p>	
2.	<p>Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) руководитель медицинской организации;</li> <li>б) заместитель руководителя медицинской организации;</li> <li>в) руководитель структурного подразделения медицинской организации;</li> </ul>	УК-1, ПК-11

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	г) врач-терапевт.	
	Ответ: а, б, в	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.</p>	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.</p>	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-11
	<p>Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.</p>	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-11
	<p>Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.</p>	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><u>Описание ситуации:</u>  В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом – 2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-12
	<p>Вопрос 1  Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>	
	<p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>	
	<p>Вопрос 2  К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>	
	<p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>	
	<p>Вопрос 3  Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>	
	<p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4  Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u>  В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая</p>	УК-1, ПК-4, ПК-12

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.	
	Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.	
	Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрисклбовой диаграммой.	

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-

- Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

*Дополнительная:*

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

*Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**  
решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**  
Исполн. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«05» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	Зав. кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Крутий Ирина Андреевна	к.соц.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Молчанов Александр Сергеевич	к.психол.н. доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Молчанова Галина Викторовна	к.психол.н.	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи**

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**Формируемые компетенции:** УК-3; ПК-10

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

### **1.2. Задачи**

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**1.3.Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
<b>УК-3</b>	Знания: основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К <sup>1</sup>
	Умения: достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А <sup>2</sup>
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
<b>ПК-10</b>	Знания: основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	Умения: определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	Навыки: эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов	Т/К, П/А

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	общения.	
	Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
<b>Б1.Б.3.2.1.1</b>	<b>Психология личности</b>	<b>ПК-10</b>
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-10
<b>Б1.Б.3.2.1.2</b>	<b>Мотивационная сфера личности</b>	<b>ПК-10</b>
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-10
<b>Б1.Б.3.2.1.3</b>	<b>Психология общения в системе «врач-пациент»</b>	<b>ПК-10, УК-3</b>
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-10, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-10, ПК-3
<b>Б1.Б.3.2.2.1</b>	<b>Теоретические основы педагогической деятельности</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
<b>Б1.Б.3.2.2.2</b>	<b>Педагогическая компетентность врача</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час./ 1зач.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-10</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела	Виды	Кол-во	Индексы
-----	------------------	------	--------	---------

	дисциплины, темы	самостоятельной работы	часов	формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-10
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-10, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-10</b>

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-10
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-10
	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников,	

обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.
---

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося;</p> <p>обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.</p>	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-10
	<p>Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить.</p> <p>Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.</p> <p>Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.</p>	

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Психологическая зрелость личности отражает ее А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям	ПК-10
	Ответ: А, Г, Д	
2.	Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости	УК-3, ПК-10
	Ответ: В	

### 6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ, и она не может с этим справиться.	ПК-10, УК-3
	<b>Вопрос 1.</b> Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. <b>Ответ:</b> По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно, сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.	
	<b>Вопрос 2.</b> Определите особенности мотивирования данной пациентки.	

<p><b>Ответ:</b> Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.</p>	
--	--

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

3) Учебно-методическая документация и материалы:

### 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1.

1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3.

2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

#### Дополнительная:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>
2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестаков Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**

решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«05» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры госпитальной эпидемиологии, медицинской паразитологии и тропических болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

### АВТОРЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гололобова Татьяна Викторовна	д.м.н., доцент	заведующая кафедрой госпитальной эпидемиологии, медицинской паразитологии и тропических болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Голубкова Алла Александровна	д.м.н., профессор	профессор кафедры госпитальной эпидемиологии, медицинской паразитологии и тропических болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Каира Алла Николаевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Петрухина Марина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры госпитальной эпидемиологии, медицинской паразитологии и тропических болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Авдюхина Татьяна Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры госпитальной эпидемиологии, медицинской паразитологии и тропических болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Политова Нина Григорьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры госпитальной эпидемиологии, медицинской паразитологии и тропических болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Андросов Андрей Анатольевич	к.м.н.	доцент кафедры госпитальной эпидемиологии, медицинской паразитологии и тропических болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Алешо Нина Александровна	к.б.н., доцент	доцент кафедры госпитальной эпидемиологии, медицинской паразитологии и тропических болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				

1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

---

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

- законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора;
- основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора;

- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора;

- нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями;

- государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями;

сформировать умения:

- установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

- оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки;

- организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов;

сформировать навыки:

- по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями;

- определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-3

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

1) оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в чрезвычайных ситуациях;

2) организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайных ситуаций;

3) организации эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

4) методов использования иммунобиологических лекарственных препаратов.

сформировать умения:

1) проводить эпидемиологическое обследование очагов возникновения групповых заболеваний и эпидемических вспышек, выявить причины и условия их возникновения;

2) устанавливать источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя;

3) анализировать данные лабораторных исследований и оценить биологические свойства штаммов возбудителя, выделенных от больных и циркулирующих на территории;

4) планировать профилактические и противоэпидемические мероприятия на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа;

5) определять продолжительность ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроки диспансерного

наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными;

б) организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания;

7) выявлять, изолировать и эвакуировать пациентов с подозрением на опасное инфекционное заболевание с использованием средств индивидуальной защиты;

8) организовывать подготовку медицинских организаций к перепрофилированию учреждений здравоохранения для приёма инфекционных больных.

сформировать навыки:

1) расследования эпидемических вспышек и групповых заболеваний инфекционных болезней;

2) обследования санитарно-гигиенического состояния эпидемически значимых объектов;

3) использования различных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях чрезвычайных ситуаций;

4) организации подготовки медицинских организаций к дополнительному развёртыванию коек, провизорного отделения.

5) готовности организовать эвакуацию больного с подозрением на особо опасное инфекционное заболевание;

б) проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний среди разных возрастных групп населения.

**1.3. Трудоёмкость освоения рабочей программы:** 3 зачётные единицы, что составляет 108 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов длительного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

### **2.3. Паспорт формируемых компетенций**

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
--------------------	---	----------------

<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - законодательства о здравоохранении, директивных документов, определяющих деятельность органов и организаций здравоохранения и Роспотребнадзора; - основных задач и направлений деятельности санитарно-эпидемиологического надзора; - нормативно-правовых документов, отражающих деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями.	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - установить источник(и) инфекции, механизм, пути и факторы передачи возбудителя.	Т/К
	<u>Навыки:</u> по основным направлениям деятельности оказания лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - эпидемиологического надзора при различных инфекциях в рамках системы социально-гигиенического мониторинга.	Т/К
<b>ПК-3</b>	<u>Знания:</u> основных направлений деятельности по оказанию лечебно-профилактической помощи в борьбе с инфекционными заболеваниями, взаимосвязь с организациями Роспотребнадзора; - нормативно-правовых документов, отражающие деятельность заинтересованных организаций по борьбе с инфекционными болезнями; - государственное санитарное законодательство, нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и других ведомств по разделу профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценить эффективность и качество противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага и эпидемической вспышки; - организовать сбор и провести оценку информации по эпидемической ситуации и факторах, её определяющих, на основании государственных учётных и отчётных статистических документов.	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> определения продолжительности ограничительных мероприятий при возникновении различных инфекционных заболеваний, сроков диспансерного наблюдения за переболевшими и лицами, контактировавшими с больными.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимосвязь и комплексность в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
-----	--	---------------------

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.3.3</b>	<b>Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-1; ПК-3</b>
<i>Б1.Б.3.3.1</i>	<i>Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.1.1	Классификация ЧС	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.1.2	Основные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом и эпизоотическом очагах	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.2</i>	<i>Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.2.1	Организация оповещения населения	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.2	Виды эвакуации из зон биологической опасности. Санитарная и специальная обработка	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.3	<u>Расчёт числа больных по эвакуационным категориям, находящихся в больнице</u>	ПК-3
Б1.Б.3.3.2.4	Планирование эвакуационных мероприятий	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.3</i>	<i>Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.3.1	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.3.2	Обеспечение постоянной готовности системы управления, сил и средств к работе в ЧС	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.4</i>	<i>Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.4.1	Порядок планирования мероприятий по предупреждению распространения заболеваний контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.4.2	Общие принципы, порядок организации и проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных контагиозными геморрагическими лихорадками и острыми кишечными инфекциями	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.5</i>	<i>Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.5.1	Разработка плана-задания для лечебно-профилактической организации к проведению мероприятий в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.5.2	Общие задачи для всех лечебно-профилактических организаций по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3
Б1.Б.3.3.5.3	Прогнозирование возможных на территории лечебно-профилактических организаций чрезвычайных ситуаций и оценка их медико-санитарных последствий	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.6</i>	<i>Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.6.1	Основные задачи, решаемые при проведении разведки	ПК-3

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.3.3.6.2	Планирование санитарно-эпидемиологической разведки	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.7</i>	<i>Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.7.1	Организация гигиенической экспертизы и лабораторного контроля продовольствия и питьевой воды в зонах чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.2	Организация контроля за поддержанием удовлетворительного санитарного состояния мест и помещений временного пребывания эвакуированных, изоляторов для размещения инфекционных больных	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.3	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических правил снабжения питьевой водой и хранением пищевых продуктов; средствами обеззараживания воды	ПК-3
Б1.Б.3.3.7.4	Контроль за организацией банно-прачечного обслуживания населения в местах его расселения	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.8</i>	<i>Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.8.1	Организация и основные задачи сети наблюдения и лабораторного контроля в районах катастроф	ПК-3
Б1.Б.3.3.8.2	Осуществление санитарной экспертизы и защиты продуктов питания, пищевого сырья, воды в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.9</i>	<i>Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуациях.</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.9.1	Организация и проведение карантина и обсервации в целях предупреждения распространения эпидемических очагов	ПК-3
Б1.Б.3.3.9.2	Задачи контрольно-пропускных пунктов	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.10</i>	<i>Лечебно-эвакуационное обеспечение в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима</i>	<i>УК-1; ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.10.1	Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.10.2	Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий на этапах эвакуации	УК-1; ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.11</i>	<i>Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приеме больных из района чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.11.1	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических организаций в чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.3.3.11.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в медицинском учреждении здравоохранения	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.12</i>	<i>Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.12.1	Организационные мероприятия по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских учреждениях,	ПК-3

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	
Б1.Б.3.3.12.2	Оценка качества мероприятий по профилактической дезинфекции, дезинсекции, дератизации	ПК-3
<i>Б1.Б.3.3.13</i>	<i>Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок</i>	<i>ПК-3</i>
Б1.Б.3.3.13.1	Определение контингентов для применения средств экстренной профилактики и препаратов для активной иммунизации	ПК-3
Б1.Б.3.3.13.2	Схемы общей экстренной профилактики (при неизвестном возбудителе)	ПК-3
Б1.Б.3.3.13.3	Схемы специальной экстренной профилактики (при известном возбудителе)	ПК-3

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	6
- семинары	25
- практические занятия	41
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108акад.час/Зач.ед</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противозидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	1	4		4	УК-1; ПК-3

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	1	3	8	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.3	Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	2	4			ПК-3
Б1.Б.3.3.4	Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями		2	6	8	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения				4	ПК-3
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях			5	6	ПК-3
Б1.Б.3.3.7	Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуациях		3	4		ПК-3
Б1.Б.3.3.8	Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.9	Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.10	Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуациях. Организация противоэпидемического режима			3		УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.11	Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций		2	3		ПК-3
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций			3	5	ПК-3
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах	2	3	3	5	ПК-3

	при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок					
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>25</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (6 акад. часов):**

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (25 акад. час):**

- 1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях
- 2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций
- 3) Взаимодействие различных служб и ведомств, при проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций
- 4) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями
- 5) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций
- 6) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций
- 7) Организация режимных и ограничительных мероприятий в районах чрезвычайных ситуаций

8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (41 акад.час):**

1) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

2) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

3) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях

4) Организация санитарно-эпидемиологического надзора, контроль за размещением, питанием, водоснабжением и банно-прачечным обслуживанием в зонах чрезвычайных ситуаций

5) Организация гигиенического и микробиологического лабораторного контроля при проведении противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

6) Режимные и ограничительные мероприятия в районах чрезвычайных ситуаций

7) Принципы лечебно-эвакуационного обеспечения в районах чрезвычайных ситуаций. Организация противоэпидемического режима

8) Контроль за режимом работы лечебно-профилактических учреждений при приёме больных из района чрезвычайных ситуаций

Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций

9) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад.час):**

1) Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях

2) Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций

3) Планирование противоэпидемических мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями

4) Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения

5) Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях

6) Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуациях

7) Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.3.3.1	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка реферата по теме	4	УК-1; ПК-3
Б1.Б.3.3.2	Планирование действий при подготовке и эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала медицинского учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	Подготовка плана по эвакуации больных, медицинского и обслуживающего персонала учреждения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.4	Планирование противоэпидемических	Разработка плана противоэпидемических	8	УК-1; ПК-3

	мероприятий на случай массового поступления больных/с подозрением на заболевание контагиозными геморрагическими лихорадками, острыми кишечными инфекциями	мероприятий при угрозе распространения контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, острых кишечных, воздушно-капельных, антропо-зоонозных инфекционных заболеваний.		
Б1.Б.3.3.5	Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинском учреждении здравоохранения	Подготовка методической разработки по проведению противоэпидемических мероприятий в лечебном учреждении для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации эпидемиологического характера	4	ПК-3
Б1.Б.3.3.6	Организация санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	Подготовка методической разработки организации санитарной и эпидемиологической разведок в районах чрезвычайных ситуациях	6	ПК-3
Б1.Б.3.3.12	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации в медицинских организациях, находящихся в зоне чрезвычайных ситуаций	Подготовка реферата по методам проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации в зоне чрезвычайных ситуаций	5	ПК-3
Б1.Б.3.3.13	Организация и проведение экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях. Схемы прививок	Подготовка реферата по организации и проведению экстренной профилактики в эпидемических очагах при чрезвычайных ситуациях с разработкой схем проведения экстренной профилактики инфекций бактериальной и вирусной природы	5	ПК-3

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какие основные принципы профилактики инфекционных болезней? <i>Ответ:</i> В профилактике инфекционных заболеваний выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное	УК-1; ПК-3
2.	Каковы цели и задачи эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания? Назовите этапы эпидемиологического обследования и их содержание <i>Ответ:</i> целью эпидемиологического обследования очага является выявление источника возбудителя инфекции, путей и факторов его передачи и контактных, подвергшихся риску заражения. Этапы: выявление источника инфекции: - опрос больного; - изучение документации (состояние очага до вспышки); - лабораторное обследование больного и лиц, соприкасавшихся с ним в пределах периода заражения;	ПК-3

	- эпидемиологическое наблюдение. Выявление путей и факторов	
3.	Что входит в понятие «эпидемический процесс»? <i>Ответ:</i> Эпидемический процесс представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.	УК-1; ПК-3

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели: А. предотвратить течение болезни; В. смягчить течение болезни; С. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; Е. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни <i>Ответ:</i> Е	ПК-3
2.	В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится: А. распоряжением губернатора региона; В. постановлением Правительства Российской Федерации; С. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; D. комиссией по ГО ЧС; Е. санитарно-противоэпидемической комиссией города <i>Ответ:</i> А	ПК-3
3.	При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач: 1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии; 2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом; 3 - осуществляет обсервацию контактных; 4 - проводит экстренную профилактику контактными и медперсоналу  А. 1,2; В. 1,3; С. 2,4; D. 4; Е. 1,2,3,4 <i>Ответ:</i> Е	ПК-3

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
---	--------------------	---------------------------------

1.	Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?	ПК-3
	<p><i>Ответ:</i> Качество противоэпидемических мероприятий – это степень их соответствия своему назначению. Для оценки качества противоэпидемических мероприятий используются критерии: 1) полнота охвата противоэпидемическим мероприятием; 2) своевременность проведения противоэпидемического мероприятия; 3) выполнение (соблюдение) методики противоэпидемического мероприятия; 4) качество применяемых средств.</p> <p><i>Эффективность противоэпидемических мероприятий</i> оценивается по их влиянию на уровень, структуру и динамику инфекционной заболеваемости и связанные с ней другие показатели, характеризующие здоровье населения (смертность, инвалидность, временная потеря трудоспособности).</p> <p>Выделяют эпидемиологическую, экономическую и социальную эффективности противоэпидемических мероприятий.</p>	
2.	Каковы особенности обследования эпидемического очага с групповой заболеваемостью?	ПК-3
	<p><i>Ответ:</i> В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия возникновения и распространения заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации</p>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- В месте сброса</li> <li>2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению</li> <li>3- Ниже по течению</li> <li>4- В местах массовых заболеваний населения</li> <li>5- В местах гибели фауны рек и озёр</li> </ol> <p>Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3</p>	УК-1; ПК- 3
	<i>Ответ:</i> Д	

2.	<p>Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:</p> <p>1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах;</p> <p>2 – наличием не выявленных носителей;</p> <p>3 – сохранением возбудителя в гидробионтах;</p> <p>4 – наличием больных стертыми формами болезни</p> <p>A. 1,2,3; B. 1,3; C. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4</p>	ПК- 3
	<i>Ответ:</i> E	
3.	<p>Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является:</p> <p>A. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита;</p> <p>B. бактериологическое исследование крови;</p> <p>C. внутрикожная аллергическая проба;</p> <p>D. реакция непрямой гемагглютинации;</p> <p>E. реакция связывания комплемента</p>	ПК- 3
	<i>Ответ:</i> A	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Какие существуют теоретические обоснования для ликвидации инфекций?</p> <p><i>Ответ:</i> под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают полное прекращение циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.</p>	УК-1; ПК-3
2.	<p>Какое влияние оказывает специфический иммунитет и факторы неспецифической защиты организма на эпидемический процесс?</p> <p><i>Ответ:</i> Иммунитет выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обуславливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. Под действием иммунологических факторов в популяциях возбудителей непрерывно происходят изменения вирулентности, антигенной структуры, иммуногенности и т.д., что влияет на развитие эпидемического процесса. Циркуляция популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.</p>	ПК-3
3.	<p>Что собой представляет восприимчивость, резистентность и иммунитет?</p> <p><i>Ответ:</i> восприимчивость – способность реагировать на попадание в организм возбудителей инфекций возникновением болезни или носительства.</p>	ПК-3

<p>Выделяют две группы факторов, обеспечивающих невосприимчивость человека к возбудителям инфекции: факторы неспецифической резистентности и специфической невосприимчивости (иммунитет). Резистентность — это устойчивость организма к действию патогенных факторов.</p> <p>Формы резистентности:</p> <p><i>Первичная резистентность</i> является наследственной.</p> <p><i>Вторичная резистентность</i> является приобретенной</p> <p><i>Пассивная резистентность организма</i> обеспечивается барьерными системами, наследственным иммунитетом.</p> <p><i>Активная резистентность</i> обеспечивается включением защитно-приспособительных и компенсаторных механизмов.</p> <p>Иммунитет – защитный барьер, способность человеческого организма противодействовать микроорганизмам. Иммунитет представляет собой совокупность процессов, явлений, которые обязаны оберегать и предоставлять круглосуточную защиту внутренней среды от патогенного воздействия.</p>	
--	--

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Определите порядок перевода на строгий противоэпидемический режим медицинской организации (инфекционного профиля) в случае госпитализации больного с подозрением на особо опасную инфекцию</p> <p><i>Ответ:</i> При выявлении больного с особо опасной инфекцией проводятся противоэпидемические мероприятия, целью которых является локализация и ликвидация эпидемического очага. При зоонозных особо опасных инфекциях противоэпидемические мероприятия проводятся в тесном контакте с ветеринарной службой. Санитарно-противоэпидемические мероприятия проводятся на основании сведений, полученных в результате эпидемиологического обследования очага.</p> <p>Организатором проведения этих мероприятий является врач-эпидемиолог, в обязанности которого входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировка эпидемиологического диагноза,</li> <li>2. сбор эпидемиологического анамнеза,</li> <li>3. координация усилий необходимых специалистов, оценка эффективности и качества проводимых противоэпидемических мероприятий.</li> </ol>	ПК-3
2.	<p>С какой целью проводится предстерилизационная очистка медицинского инструментария?</p> <p><i>Ответ:</i> предстерилизационной очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Предстерилизационную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов. Предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения осуществляют после их дезинфекции и последующего отмывания остатков дезинфицирующих средств проточной питьевой водой. Разъемные изделия подвергают предстерилизационной очистке в разобранном виде с полным погружением и заполнением каналов. Мойка каждого изделия по окончании экспозиции замачивания производится при помощи ерша,</p>	ПК-3

ватно-марлевого тампона и других приспособлений, необходимых при проведении ручной очистки. Ершевание резиновых изделий не допускается. В настоящее время существует ряд средств, позволяющих проводить одновременно дезинфекцию и предстерилизационную очистку инструментов в один этап.	
---	--

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Больной З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактика врача.</li> <li>2. Противоэпидемические мероприятия.</li> </ol>	ПК-3
	<p><i>Ответ:</i> Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка»), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы (не позднее 2 часов) и письменного экстренного извещения (не позднее 12 часов);</li> <li>3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям);</li> <li>4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг;</li> <li>5. осмотр контактных лиц;</li> <li>6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию);</li> <li>7. динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения;</li> <li>8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом;</li> <li>9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.</li> </ol>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. -

848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>

3. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

4. Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html>

5. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

6. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс]: метод. рек. / С. Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г.Онищенко, академика РАН В.В.Кутырева.- ООО «Буква», 2014. – 460с.

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

3. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в особый период: Батрак Н.И., Суранова Т.Г. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 45с.

4. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: Гончаров С.Ф., Батрак Н.И., Сахно И.И., Суранова Т.Г., Лишаков В.И. Пособие для врачей. М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. - 36 с.

5. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней,

представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

6. Организация дезинфекционных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций с очагами биологического заражения: методические рекомендации. – М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 54 с. (Приложение к журн. «Медицина катастроф». № 7. 2004).

7. Седов А.В., Гончаров С.Ф., Капцов В.А., Шанайца П.С. и др. Средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях – М.: ООО Фирма «РЕИНФОР», 2004. – 203 с.

8. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. – М.: ЗАО «МП Гигиена», 2006. – 550 с.

9. Болотовский В.М. Корь, краснуха, эпидемиологический паротит: единая система управления эпидемическим процессом. /Болотовский В.М., Михеева И.В., Лыткина И.Н., Шаханина// М.: – 2004.

10. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена.- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

11. Брес П. Действия служб общественного здравоохранения в чрезвычайных ситуациях, вызванных эпидемиями. – ВОЗ, Женева, 1990.

12. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Микробиология. - С-Пб., СпецЛит, 2008.

13. Кучеренко В.З. (ред.) Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).- М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.

14. Лавров В.Ф. Учебное пособие для врачей. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней. / Лавров В.Ф., Русакова Е.В., Шапошников А.А. и др., всего – 5 авт., М.: ЗАО «МП Гигиена», 2007 – 311 с.

15. Медуницын Н.В., Покровский В.И. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней. Учебное пособие. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005.

16. Мудрецова-Висс. К.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена.- М., «Форум», 2008 г.

17. Онищенко Г.Г. Организация ликвидации медико-санитарных последствий биологических, химических и радиационных террористических актов.Практ. руководство / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., всего – 5 авт. М. ЗАО «МП Гигиена», 2005 – 450 с.

18. Онищенко Г.Г., Кривуля С.Д. и соавт. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Руководство. -. М., «Гигиена», 2006.- 551 с.

## **7.2.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» преподавателями кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Егоров Алексей Михайлович	Академик РАН, д.б.н., профессор	заведующий кафедрой микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Золотарева Лилия Васильевна	д.м.н., доцент	профессор кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Сафонова Татьяна Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Филимонова Ольга Юрьевна	к.м.н	ассистент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Азовскова Ольга Васильевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры микробиологии имени академика З.В. Ермольевой	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

**По методическим вопросам**

1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МИКРОБИОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	Б1.Б.3.4
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

- системного подхода к интерпретации данных лабораторно бактериологических исследований;
- нормальной микрофлоры систем и органов человека;
- понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами;

- принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам;
- принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований;
- сформировать умения:
- выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования;
- проводить комплексный анализ бактериологических исследований;
- интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП;
- сформировать навыки:
- сбора, обработки информации;
- оценки полученных бактериологических исследований
- оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микробиология» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

сформировать знания:

- 1) понятия о нормальных микрофлоры систем и органов человека
- 2) понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее – ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами
- 3) понятия о возникновении резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре
- 4) понятия о принципах оценки данных бактериологических исследований

сформировать умения:

- 1) интерпретировать данных бактериологических исследований
- 2) интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам
- 3) умение отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возбудителя бактериального поражений систем и органов человека

сформировать навыки:

- 1) оценки полученных бактериологических исследований патологического материала
- 2) оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 №794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

2. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу, утверждённые Президентом Российской Федерации 1 ноября 2013 г. № Пр-2573;

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении положений о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объёма (с изменениями на 5 июня 2017 года)»;

4. Санитарные правила 1.3.3118-13 «Безопасность работы с микроорганизмами I-II групп патогенности (опасности)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.02.2016г. № 11 «О представлении внеочередных донесений о чрезвычайных ситуациях в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера»;

6. Методические указания 3.4.2552-09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.07.2013 № 475 «О предоставлении информации об инфекционной и паразитарной заболеваемости»;

8. Приказ Минздрава России №125н от 21 марта 2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

9. Методические рекомендации 1.1.0093-14 «Условия организации и функционирования пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей, прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций»;

10. Методические указания 3.1.3260-15 «Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при формировании очагов опасных инфекционных заболеваний»;

11. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева - ООО «Буква», 2014. – 460с.;

12. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с.

13. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области

общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> – системного подхода к интерпретации данных лабораторно-бактериологических исследований <u>Умения:</u> – выделять и систематизировать информацию о проведенные бактериологические исследования <u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации <u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач с применением принципов системного анализа и синтеза о состоянии здоровья пациента, при наличие данных бактериологических исследований	Т/К <sup>1</sup>
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> - нормальной микрофлоры систем и органов человека; - понятия о возможностях возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (далее ИСМП) вызванных условно-патогенными микроорганизмами; - принципов развития резистентности штаммов микроорганизмов к антибиотикам; - принципов оценки, полученных данных бактериологических исследований <u>Умения:</u> - проводить комплексный анализ бактериологических исследований; - интерпретировать данные о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;	Т/К П/А <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	- отличить в полученных результатах бактериологических исследований контаминацию от возможного возбудителя ИСМП	
	<u>Навыки:</u> - оценки полученных бактериологических исследований - оценки данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам для применения в практической работе специалиста	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение диагностической значимости выделения того или иного вида микроорганизмов в анализе	Т/К

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.3.4.1</b>	<b>Нормальная микрофлора систем и органов человека</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.2</b>	<b>Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Беспоровые анаэробные возбудители инфекций человека	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.3</b>	<b>Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.4</b>	<b>Принципах оценки данных бактериологических исследований</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	УК-1

### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

## Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72акад.час/2з.ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<b>Б1.Б.3.4.1</b>	<b>Нормальная микрофлора систем и органов человека</b>	-	4	4	4	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.1.1	Нормальная микрофлора дыхательной системы	-	1	-	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.2	Нормальная микрофлора мочевыводящей системы	-	-	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.3	Нормальная микрофлора желудочно-кишечного тракта. Дисбактериоз кишечника	-	1	1	-	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.4	Нормальная микрофлора женской половой сферы. Вагиноз.	-	1	1	1	ПК-1
Б1.Б.3.4.1.5	Нормальная микрофлора кожи и слизистых	-	1	1	1	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.2</b>	<b>Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами</b>	2	4	6	6	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.3.4.2.1	Грамположительные и грамотрицательные палочковидные и кокковые микроорганизмы	1	1	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.2	Бес споровые анаэробные возбудители инфекций человека	1	2	2	2	ПК-1
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биопленки в развитии ИСМП	-	1	2	2	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.3</b>	<b>Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре</b>	2	6	6	6	<b>ПК-1</b>

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.4.3.1	Группы антибиотиков и механизм возникновения резистентности к ним	1	2	3	3	ПК-1
Б1.Б.3.4.3.2	Принципы интерпретации данных о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	1	4	3	3	ПК-1
<b>Б1.Б.3.4.4</b>	<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>	-	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.3.4.4.1	Методы забора материала для бактериологических исследований	-	4	4	4	УК-1
Б1.Б.3.4.4.2	Принципы оценки этиологической значимости выделенных микроорганизмов	-	2	4	4	УК-1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (4 академических часа):

- 1) Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами;
- 2) Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре.

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (20 академических часов):

1. Дисбактериоз кишечника и его значение для здоровья человека;
2. Характеристика внутрибольничные штаммы;
3. Роль биопленок в развитии инфекций;
4. Роль нормальной микрофлоры для здоровья человека;
5. Вагиноз и его влияние на здоровье женщины;
6. Интерпретация полученных результатов о чувствительности микроорганизмов к антибиотикам;
7. Сроки забора материала для бактериологических исследований при развитии ИСМП.

#### 4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

### **Тематика практических занятий (24 акад. часов):**

1. Примеры оценка данных бактериологических исследований отделяемого носа;
2. Примеры оценка данных бактериологических исследований крови;
3. Примеры оценка данных определения чувствительности к антибиотикам выделенных культур;
4. Требования к правилам забора крови для бактериологического анализа;
5. Требования к правилам забора материала из раны для бактериологического анализа;
6. Требования к правилам забора, хранения и доставки материала для выделения анаэробных микроорганизмов.

### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов):**

1. Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»;
2. Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»;
3. Написание реферата на тему: «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитие бактериальной инфекции крови»;
4. Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»;
5. Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка».

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.4.1	Нормальная микрофлора систем и органов человека	Подготовка презентации «Нормальная микрофлора и ее роль в здоровье человека»	4	ПК-1
Б1.Б.3.4.2	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Написание реферата на тему «Роль грамотрицательных палочковидных микроорганизмов и развитии бактериальной инфекции крови»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами	Подготовка презентации «Дисбактериозом кишечника у детей раннего возраста»	6	ПК-1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему «Необходимость мониторинга распространения антибиотико-резистентных штаммов в стационаре и его оценка»	6	УК -1
Б1.Б.3.4.3	Возникновение резистентных штаммов микроорганизмов в стационаре	Написание реферата на тему: «Группы антибиотиков и возможность их применения при анаэробных инфекциях»	8	ПК-1

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированного зачёта).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## 6.1. Текущий контроль

### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих

теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Нормальной микрофлоры систем и органов человека</b>		
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ</b>		
1.	Основными представителями резидентной микрофлоры верхних дыхательных путей являются	ПК-5
	<i>Ответ:</i> а) грамотрицательные факультативно-анаэробные микроорганизмы б) грамположительные факультативно-анаэробные микроорганизмы в) дрожжи г) грибы д) споровые микроорганизмы <i>Ответ: Б</i>	
2	В женский половой орган микрофлора содержится	
	<i>Ответ:</i> а) в цервикальном канале б) в полости матки в) во влагалище г) в фаллопиевых трубах д) в яичниках <i>Ответ: В</i>	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Возможность возникновения ИСМП, вызванных условно-патогенными микроорганизмами</b>		
<b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Распространение неспецифических внутрибольничных инфекций связано с	ПК-5
	1) неоправданно широким применением антибактериальных препаратов 2) нарушением правил асептики и антисептики в лечебном учреждении 3) развитие оперативной и другой инвазивной техники 4) изменением реактивности человека и экологии микробов <i>Ответ: Д</i>	
2	Особенностью ИСМП является	ПК -1
	1) один и тот же возбудитель может быть причиной развития многих нозологических форм 2) одна и та же нозологическая форма может быть вызвана практически любым условно-патогенным микроорганизмом 3) клиника зависит больше от пораженного органа, чем от возбудителя; 4) вызываются ассоциацией микроорганизмов,	

Ответ: Д	
----------	--

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
<b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Результаты бактериологической диагностики зависят от 1) достаточных адекватных методов бактериологического тестирования 2) соблюдения всех правил забора материала от больного 3) своевременной доставки 4) взятия материала строго из очага инфекции <i>Ответ: Д</i>	УК-1
2	Этиологическая структура неспецифических бактериальных инфекций в стационаре зависит от 1. от профиля отделения 2. от соблюдения эпидрежима 3. уровня оказания медицинской помощи в стационаре 4. от применяемых групп антибиотиков <i>Ответ: Д</i>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Принципы оценки данных бактериологических исследований	Индексы проверяемых компетенций
<b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и, 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	К наиболее частым возбудителям неспецифических бактериальных инфекций в стационарах относятся  Ответ: 1) стафилококки 2) анаэробы 3) неферментирующие бактерии 4) особо опасные возбудители <i>Ответ: А</i>	ПК-5
2	Критериями этиологической значимости выделения условно-патогенных	УК-1

	микроорганизмов из не стерильного в норме патологического материала является	
	1) выделение одноклеточных колоний в массивном количестве 2) выделение того же вида при повторном исследовании 3) эффективность антибиотикотерапии теми препаратами чувствительность к которым была наибольшей <i>in vitro</i> 4) выделение единичных разнотипных колоний <i>Ответ: А</i>	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
<b>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</b> А. если правильные ответы 1, 2, 3; Б. если правильные ответы 1 и 3; В. если правильные ответы 2 и 4; Г. если правильный ответ 4; Д. если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.		
1.	Поступил больной из очага гемофильной инфекции. Какие биологические жидкости необходимо подвергнуть бактериологическому исследованию для подтверждения гемофильной инфекции	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) кровь; 2) спинномозговая жидкость; 3) плевральная и перикардиальная; 4) синовиальная жидкость. <i>Ответ: Д</i>	
	Стафилококки могут вызывать	
	<i>Ответ:</i> 1) энтеротоксины 2) гемотоксины 3) эпидермолитический токсин 4) несколько токсинов одновременно <i>Ответ: Д</i>	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы оценки данных бактериологических исследований</b>		
1.	Получение достоверных результатов микробиологических исследований при стрептококковых инфекциях возможно при соблюдении условий	УК-1
	<i>Ответ:</i> 1) правильного взятия клинического материала 2) сроков и правил доставки материала в лабораторию 3) грамотной интерпретации полученных данных	

	4) сохранения доставленного материала в холодильнике не более 6-12 часов до начала исследования <i>Ответ: Д</i>	
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ</b>		
2	При исследовании раневого отделяемого на аспорогенные анаэробные микроорганизмы чаще всего используют	ПК-5
	а) культуральные и морфологические признаки б) антигенную структуру в) биохимические тесты г) вирулентность д) патогенность <i>Ответ: А</i>	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	В лабораторию поступил материал от больного с подозрением на уrogenитальный хламидиоз. Какой материал пригоден для диагностики хламидийной инфекции методом иммунофлюоресценции.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. кровь 2. моча 3. мазок из уретры 4. соскоб из уретры <i>Ответ: Г</i>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Учебные пособия по темам рабочей программы.
- 3) Наглядные материалы по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

2. Литвинов, С. К. Вакцинология : терминологический англо-русский и русско-английский словарь / Литвинов С. К. , Пигнастый Г. Г. , Шамшева О. В. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4775-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447758.html>

3. Мазанкова, Л. Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции : руководство для врачей / Мазанкова Л. Н. , Рыбальченко О. В. , Николаева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

4. Москвитина, Е. Н. Атлас возбудителей грибковых инфекций / Екатерина Николаевна Москвитина, Любовь Валерьевна Федорова, Татьяна Анатольевна Мукомолова, Василий Викторович Ширяев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4197-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441978.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Иммуноterapia [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>

2. Микробиология и иммунология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html>

3. Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Санитарная охрана территории Российской Федерации в современных условиях. /Под ред. академика РАН Г.Г. Онищенко, академика РАН В.В. Кутырева. - ООО «Буква», 2014. – 460с. [http://microbe.ru/main/rid/b\\_sanit/](http://microbe.ru/main/rid/b_sanit/)

2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: Суранова Т.Г., Батрак Н.И., Лишаков В.И. /Учебное пособие. М.: ФГБУ ВЦМК №Защита», 2015. 57с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837875>

3. Методические рекомендации «Оценка готовности медицинских организаций по предупреждению заноса и распространения инфекционных болезней, представляющих угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций в области общественного здравоохранения санитарно-эпидемиологического характера» М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2017. <http://www.vcmk.ru/news/index.php?id=2526>

4. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины – Покровский В.И., 2012.

5. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008-2013 г.

6. Организация и проведение эпидемиологического и микробиологического мониторинга в кардиохирургической клинике. Учебное пособие. Москва, ГБОУ ДПО РМАПО. 2013г.

7. Шкарин В.В. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями: учебное пособие /В.В. Шкарин, О.В. Ковалишена, А.С. Благодирова. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2009. – 124 с.

8. СанПиН № 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

9. СанПиН № 2.1.2.1188-03. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов.

10. СанПиН № 2.1.4.1175-02. Гигиенические требования к источникам централизованного водоснабжения.

11. СанПиН № 2.1.980-00. Гигиенические требования к качеству сточных вод.

12. СанПиН № 2.1.4.1116-02. Гигиенические требования к качеству питьевой воды, расфасованной в ёмкости.

13. СанПиН №. 2.3.2.107801. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов.

10. Лабораторная диагностика чумы. Учебное пособие. Москва, РМАПО 2009 г.

11. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Учебное пособие. Москва, РМАПО.2008 г.

12. Лабораторная диагностика менингококковой инфекции и гнойных бактериальных менингитов. МУК 4.2.1887-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

13. Болезнь легионеров. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва. 2006г.

14. Лабораторная диагностика вибриогенных диарей. Учебно-методическое пособие для врачей. Москва РМАПО, 2005 г.

15. Микробиологическая и молекулярно-генетическая оценка пищевой продукции, полученной с использованием генетически смодифицированных микроорганизмов. МУ 2.3.2.1830-04 Москва МЗ РФ 2004 г.

16. Руководство по медицинской микробиологии. Под редакцией А.С. Лабинской, Е.Г. Волиной, Москва, Бином, 2008г

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**

решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«05» июля 2024 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ В КОМПЛЕКСНОМ  
ОРТОДОНТИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология в комплексном ортодонтическом лечении» разработана преподавателями кафедры ортодонтии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

**Авторы рабочей программы:**

№ пп .	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Малыгин Юрий Михайлович	д.м.н., профессор,	заведующий кафедрой ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Севан Мухамед Насер	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Самойлова Нина Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Минаева Ирина Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тайбогарова Салтанат Сагинтаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология в комплексном ортодонтическом лечении» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ В КОМПЛЕКСНОМ ОРТОДОНТИЧЕСКОМ  
ЛЕЧЕНИИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	Б1.В.ДО.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология в комплексном ортодонтическом лечении» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**  
**сформировать знания:**

1) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубочелюстных аномалий в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

2) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в ортодонтической комплексной помощи с применением методов хирургической стоматологии.

**сформировать умения:**

1) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента;
- провести клиническое обследование;
- сформулировать предварительный диагноз;
- интерпретировать результаты дополнительных исследований; рентгенологического биометрического и других.
- провести дифференциальную диагностику
- сформулировать окончательный клинический диагноз;

2) в лечебной деятельности:

- составить план ортодонтического комплексного лечения;
- провести лечебные мероприятия согласно плану
- определить показания и противопоказания к применению хирургических методов,

**сформировать навыки:**

- ортодонтической подготовки перед проведением хирургического вмешательства;
- подготовки ортодонтического пациента к хирургической операции.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-7

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология в комплексном ортодонтическом лечении» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2. Задачи программы:

1) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубочелюстных аномалий в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

2) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в ортодонтической комплексной помощи с применением методов хирургической стоматологии.

сформировать умения:

1) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента;

- провести клиническое обследование;

- сформулировать предварительный диагноз;

- интерпретировать результаты дополнительных исследований;

рентгенологического биометрического и других.

- провести дифференциальную диагностику

- сформулировать окончательный клинический диагноз;

2) в лечебной деятельности:

- составить план ортодонтического комплексного лечения;

- провести лечебные мероприятия согласно плану

- определить показания и противопоказания к применению хирургических методов,

сформировать навыки:

- ортодонтической подготовки перед проведением хирургического вмешательства;

- подготовки ортодонтического пациента к хирургической операции.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.11.2012 № 910 н (ред. от 28.09.2016) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 514 н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2017, регистрационный № 47855).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:**

***в диагностической деятельности:***

- готовность к диагностике зубочелюстных аномалий и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

***в лечебной деятельности:***

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7).

### **2.3. Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - сущности метода системного анализа, системного синтеза	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач.	П/А
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> - порядков диагностики зубочелюстных аномалий и его осложнений в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методов дополнительных лабораторных исследований	Т/К
	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем дополнительных лабораторных методов обследования пациентов; - оценить результаты клинических и лабораторных методов исследования в ортодонтии; - формулирования полного ортодонтического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - проведения клинического обследования детей с зубочелюстными аномалиями; - интерпретации и анализ данных дополнительных лабораторных методов исследования.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - диагностика зубочелюстных аномалий	П/А
<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u> - порядков оказания ортодонтической комплексной помощи,	Т/К
	<u>Умения:</u> - составлять план лечения у детей с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания ортодонтической помощи с методами хирургической стоматологии	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - ортодонтического лечения пациентов с зубочелюстнолицевыми аномалиями в комплексе с хирургическими методами.	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДО.1.1</b>	<b>Методы обследования в ортодонтии</b>	<b>УК-1</b>
Б1.В.ДО.1.1.1	Анамнез заболевания	УК-1
Б1.В.ДО.1.1.2	Клинические методы	УК-1

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1.3	Дополнительные лабораторные методы исследования (рентгенологические биометрические и другие)	ПК-5
<b>Б1.В.ДО.1.2</b>	<b>Аномалии и деформации зубов и зубных рядов в различные периоды</b>	<b>УК-1, ПК-5,</b>
Б1.В.ДО.1.2.1	Диагностика аномалий	ПК-5,
Б1.В.ДО.1.2.2	Методы хирургической стоматологии в комплексном ортодонтическом лечении	УК-1, ПК-5,
Б1.В.ДО.1.2.3	Удаление отдельных зубов	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2.4	Хирургическое обнажение ретенированных или непрорезавшихся зубов	ПК-7
Б1.В.ДО.1.2.5	Удаление сверхкомплектных зубов	ПК-7
Б1.В.ДО.1.2.6	Компактостеотомия	ПК-7
Б1.В.ДО.1.2.7	Хирургическая постановка миниимплантов для создания скелетной опоры в ортодонтии (минивинты, минипластины)	ПК-7
<b>Б1.В.ДО.1.3</b>	<b>Аномалии прикуса</b>	<b>УК-1, ПК -5, ПК-7</b>
Б1.В.ДО.1.3.1	Характеристика разновидностей прикуса в норме и патологии зубочелюстной системы	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2	Методы хирургической стоматологии в комплексном ортодонтическом лечении в зависимости от степени выраженности патологии.	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3	Симметричное или асимметричное удаление отдельных зубов	ПК-7
Б1.В.ДО.1.3.4	Компактостеотомия.	ПК-7
Б1.В.ДО.1.3.5	Хирургическое лечение при резко выраженных нарушениях прикуса и эстетики лица	ПК-7
<b>Б1.В.ДО.1.4</b>	<b>Аномалии мягких тканей зубочелюстной области</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-7</b>
Б1.В.ДО.1.4.1	Влияние аномалий мягких тканей ротовой области на формирование патологии	УК-1, ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.2	Методы хирургической стоматологии в комплексном ортодонтическом лечении	ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.3	Пластика укороченной уздечки верхней губы	ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.4	Пластика укороченной уздечки нижней губы	ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.5	Пластика укороченной уздечки языка	ПК-7
Б1.В.ДО.1.4.6	Углубление мелкого преддверия полости рта	ПК-7

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### **Второй семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
- семинары	36
- практические занятия	52
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад. час./4 зач. ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.В.ДО.1.1	Методы обследования в ортодонтии	1	6	7	8	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2	Аномалии и деформации зубов и зубных рядов в различные периоды	2	12	16	16	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.3	Аномалии прикуса	4	14	22	16	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.4	Аномалии мягких тканей зубочелюстной области	1	4	7	8	УК-1, ПК-5, ПК-7
<b>Итого за семестр</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (8 акад. часа)

- 1) Методы обследования зубочелюстных аномалий.
- 2) Аномалии и деформации зубов и зубных рядов.
- 3) Аномалии прикуса.
- 4) Аномалии мягких тканей в зубочелюстной области.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (36 акад. часов)

- 1) Методы обследования пациентов с зубочелюстными аномалиями.
- 2) Аномалии и деформации зубов и зубных рядов.

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

- 3) Аномалии прикуса.
- 4) Аномалии мягких тканей в зубочелюстной области.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (52 акад. часа)**

- 1) Методы лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями
- 2) Ортодонтическое лечение пациентов с аномалиями и деформациями зубов и зубных рядов в комплексе с хирургическими методами.
- 3) Комплексное ортодонтическое лечение пациентов с аномалиями прикуса с применением методов хирургической стоматологии.
- 4) Методы хирургической стоматологии в общем комплексе ортодонтического лечения аномалий мягких тканей зубочелюстной области.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часа)**

- 1) Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования
- 2) Написание рефератов. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев.
- 3) Подготовка к клиническому разбору пациентов для выявления факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий.
- 4) Выявление патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Методы обследования в ортодонтии	Подготовка к клиническому разбору пациентов с зубочелюстными аномалиями.	8	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2	Аномалии и деформации зубов и зубных рядов в различные периоды	Написание реферата на тему «Методы хирургической стоматологии в комплексном ортодонтическом лечении пациентов с зубочелюстными аномалиями».	16	УК-1, ПК-1, ПК-10
Б1.В.ДО.1.3	Аномалии прикуса	Проведение клинического обследования детей и взрослых. Написание рефератов. Представление рецензии на статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения зубочелюстных аномалий в комплексном ортодонтическом лечении с применением методов хирургической стоматологии. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев.	16	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДО.1.4	Аномалии мягких тканей зубочелюстной области	Написание рефератов. Представление рецензии на статью в периодических медицинских журналах по вопросам лечения зубочелюстных аномалий. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев. Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования.	8	УК-1, ПК-5, ПК-7

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие методы обследования в ортодонтии вы знаете?	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> клинические (анамнез заболевания осмотр общий и лица, обследование полости рта и ротоглотки), лабораторные (биометрические, антропометрические, фотометрические, рентгенологические)	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем суть симптоматической диагностики?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> определение показаний к ортодонтическому лечению.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие методы лабораторной диагностики необходимы для постановки окончательного диагноза?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> биометрические, рентгенологические, фотометрические, антропометрические.	
4.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие клинические разновидности аномалии зубов вы знаете?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> аномалии количества, формы, положения, сроков прорезывания, величины и структуры твердых тканей.	
5.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие клинические разновидности аномалий и деформаций зубных рядов имеются?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> сужение, расширение, укорочение, удлинение, деформации.	
6.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключаются общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> нормализация положения зубов и стимулирование или задержка роста зубных рядов в ширину, длину и высоту.	
7.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие методы хирургической стоматологии применяются при лечении зубочелюстных аномалий прикуса в разные возрастные периоды в зависимости от разновидности патологии и степени ее выраженности?	ПК-7
	<i>Ответ:</i>	

	Последовательное удаление отдельные временных и постоянных зубов (метод Хотца, удаление временных зубов вместе с зачатками постоянных), компактостеотомия, хирургическое лечение при резко выраженных нарушениях прикуса и эстетики лица.	
8.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие методы хирургической стоматологии применяются для нормализации функций мягких тканей окружающих зубные ряды?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> пластика укороченных уздечек верхней и нижней губы, языка и углубление мелкого преддверия полости рта.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Ортодонтия</b>		
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
1.	Типичными дефектами зубных рядов в периоде временного прикуса являются дефекты в области: А. Резцов верхней челюсти и нижних первых моляров; Б. Резцов нижней челюсти; В. Моляров нижней челюсти и клыков; Г. Боковых резцов верхней челюсти, нижних резцов и первых моляров; Д. Боковых резцов верхней челюсти и вторых моляров.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Г	
2.	При лечении открытого прикуса отдельные зубы удаляют: А. В переднем участке на верхней челюсти; Б. В боковом участке на нижней челюсти; В. С учетом индивидуальных особенностей морфологического строения зубочелюстной системы; Г. В переднем участке на нижней челюсти.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	
3.	Удаление 36, 46 зубов при лечении мезиального прикуса показано: А. при сочетании его с глубоким прикусом; Б. при сочетании его с открытым прикусом; В. при макроглоссии.	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Б	
	Пластика уздечки языка показана: А. При скученности зубов; Б. При формирующейся глубокой резцовой окклюзии; В. Уплощенном фронтальном отделе нижней челюсти; Г. Всем перечисленному выше.	ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Г	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Ортодонтия</b>		

<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
1.	Для дистализации и экструзии моляров верхней челюсти используют: 1. Шейную тягу; 2. Головную шапочку; 3. Вертикальную тягу; 4. Шейную тягу и головную шапочку.	ПК-7
	<i>Ответ: 4</i>	
2.	Нарушение носового дыхания приводит к аномалии зубного ряда: 1. Сужению верхнего зубного ряда; 2. Расширению нижнего зубного ряда; 3. Уплотнению зубного ряда; 4. Уплотнению зубного ряда во фронтальном участке.	ПК-5
	<i>Ответ: 1</i>	
3.	Выраженные гнатические формы зубочелюстных аномалий у взрослых можно лечить с помощью: 1. Функциональных ортодонтических аппаратов; 2. Лицевой дуги; 3. Маски Дилияра; 4. Реконструктивной хирургии.	ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: 4</i>	
4.	Наличие сверхкомплектных зубов требует лечение: 1. Ортодонтического; 2. Хирургического; 3. Физиотерапевтического; 4. Не требуется	
	<i>Ответ: 2</i>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Ортодонтия</b>		
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
1.	При сочетании пародонтита и зубочелюстных аномалий показано: А. Только пародонтологическое лечение; Б. Резцов нижней челюсти В. Предварительное удаление зубов; Г. Комплекс ортодонтических, пародонтологических, хирургических мероприятий; Д. Является противопоказанием к ортодонтическому лечению.	ПК-7
	<i>Ответ: Г</i>	
2.	Для устранения инфантильного типа глотания следует использовать лечебную гимнастику для тренировки мышц: А. Языка и круговой мышцы рта; Б. Круговой мышцы рта; В. Жевательных мышц; Г. Надподязычных мышц.	ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: А</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Ортодонтия</i>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите период формирования зубочелюстной системы.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> формирование прикуса временных зубов.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каком направлении происходит рост нижней челюсти?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> рост нижней челюсти происходит вперед и вниз.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Сколько типов регулятора функции Френкеля?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> 4 типа регулятора функции Френкеля.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Для чего применяют лицевую дугу с шейной тягой?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Для дистализации моляров.	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

1	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	<p>В КДЦ обратилась пациентка Ф.Е., 14 лет 7 мес. Жалобы на резкое нарушение зубной и лицевой эстетики, а также иногда на кровоточивость десен позади верхних резцов. В возрасте 10 лет был удален 83 зуб с зачатком 43, который лежал горизонтально. Контакты боковых зубов фиссурно-бугорковые и при этом дистальные бугры 16, 26 расположены в центральной фиссуре 36, 46. Протрузия верхних резцов слева, резкая ретрузия справа. Сагиттальная щель 10 мм. Сужение нижней зубной дуги в области премоляров, верхний зубной ряд также сужен. Повышена ангуляция нижних резцов вправо и их смещение вправо на 3 мм. На ОПТГ определяются зачатки 18, 28, 38, 48 зубов, нижние крупнее верхних.</p> <p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. <u>Вопрос 1.</u> Поставьте симптоматический (предварительный) диагноз. А. Нейтральный глубокий блокирующий прикус; Б. Дистальный глубокий блокирующий прикус; В. Мезиальный глубокий блокирующий прикус;</p>	ПК-5, ПК-7

- Г. Глубокий травмирующий прикус;
- Д. Физиологический прикус.

Вопрос 2.

Выберите необходимый дополнительный метод исследования.

- А. Ортопантомография;
- Б. Зонография височно-нижнечелюстных суставов;
- В. Электромиография жевательных и мимических мышц;
- Г. Реопародонтография;
- Д. Биометрическое изучение диагностических моделей челюстей.

Вопрос 3.

Определите тактику лечения зубочелюстной аномалии

- А. Ортодонтическое;
- Б. Ортогнатическая хирургия;
- В. Протетическое;
- Г. Комплексное ортодонтическое лечение с предварительным удалением отдельных зубов;
- Д. Комплексное ортодонтическое с последующей апроксимальной сепарацией отдельных зубов.

Вопрос 4.

Алгоритм лечения:

- А. Расширение нижней зубной дуги, удаление 14 для восстановления средних линий между верхними и нижними резцами;
- Б. Удаление 14 и 24 зубов; дистализация 13 и 23; протрузия 21 и 22; ретрузия 12, 11;
- В. Устранение V-образной формы верхней зубо-альвеолярной дуги после удаления 14 и 24 и ретрузии всех фронтальных зубов при одновременной коррекции формы нижней зубной дуги, ее симметрии после удаления 34 зуба; коррекция прикуса в результате перемещения вперед нижних боковых зубов;
- Г. Операция по правостороннему удлинению тела нижней челюсти для создания места в области 43 зуба; с последующим протезированием на имплантанте;
- Д. Удаление зачатков 18 и 28 зубов для дистализации верхнего зубного ряда и удаление 38 для восстановления симметричности нижней зубной дуги.

Вопрос 5.

Выберите предпочтительный тип аппаратов.

- А. Съёмные функционально-направляющие аппараты с дополнительными элементами;
- Б. Съёмные функционально-действующие аппараты;
- В. Съёмные аппараты сочетанного действия;
- Г. Несъёмные аппараты в сочетании со съёмным верхнечелюстным аппаратом сочетанного внутриротового и внеротового действия;
- Д. Системы невидимых эстетических капповых аппаратов (типа Инвизилайн).

Правильные ответы:

- 1-Б; 2-Д; 3-Г; 4-В; 5-Г

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература*

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454084.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5914-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459140.html>
3. Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс] / Скоромец А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444283.html>
4. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.htm>
5. Диагностика и лечение доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний костей у детей [Электронный ресурс] / А. И. Снетков, С. Ю. Батраков, А. К. Морозов [и др.]; под ред. С. П. Миронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442630.html>
6. Остеопороз, гиперпаратиреоз и дефицит витамина D [Электронный ресурс] / А.В. Древаль - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443170.html>
7. Заболевания и повреждения плечевого сустава [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442784.html>
8. Травматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442210.html>
9. Клинические рекомендации. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста [Электронный ресурс] / под ред. С.П. Миронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442449.html>

10. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439159.html>

### *Дополнительная литература*

1. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие/ под ред. О.О. Якушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>
2. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии и ортопедии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
3. Филоненко С.П., Якушин С.С. Боли в суставах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html>
4. Ортопедия: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html>
5. Шаповалов В.М., Хоминец В.В., Михайлов С.В. Основы внутреннего остеосинтеза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412503.html>
6. Травматология челюстно-лицевой области: руководство. Афанасьев В.В. 2010. – 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html>

### *Информационный ресурс:*

1. Арсенина О.И. Алгоритм лечения пациентов с морфо-функциональными нарушениями зубочелюстной системы с аденоидами / О.И. Арсенина, К.Г. Пиксайкина // Стоматология детского возраста и профилактика. - 2015. - Т. 14, № 1. - С. 38-44.
2. Афанасьев В.В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни /Афанасьев В.В., Якушевич О.О.// М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.
3. Аюпова И.О. Оценка отдаленных результатов ортодонтического лечения пациентов с зубоальвеолярным укорочением / И.О. Аюпова, Г.В. Степанов, Л.Р. Баймуратова // Ортодонтия. - 2013. - № 2. - С. 32.
4. Белоусов М.А. Компьютерный анализ динамической окклюзии в ретенционном периоде ортодонтического лечения / М.А. Белоусова, В.И. Басова // Ортодонтия. - 2014. - № 3. - С. 63.
5. Виноградова Е.С. Метод оценки эффективности ортодонтического лечения / Виноградова Е.С., Виноградов С.И.// Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. - 2017. - № 3. - С. 78-81.
6. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты.: Пер. с англ. под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 360 с.
7. Волчек Д.А., Хроменкова К.В., Оспанова Г.Б. Аномалии окклюзии в вертикальной плоскости // Ортодонтия. - 2012. - №1. - С. 55.
8. Григоренко П.А. Рекомендательный стандарт лечения пациентов с аномалиями размера зубных рядов в трансверсальном направлении/ П.А. Григоренко, Е.А. Вакушина, О.В. Турчиева//Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 58.

9. Гуненкова И.В. Оптимизация диагностики и планирования ортодонтического лечения детей и подростков при множественной адентии / Гуненкова И.В., Самойлова Н., Бондарец А.Ю. // Стоматология. - 2015. - № 3. - С. 81-86.

10. Доусон П.Е. Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки.: Пер. с англ. под ред. Конева Д.Б. - М.: Практическая медицина, 2016. - 588 с.

11. Жаров М. ЭндоПрактика. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.: Пер. с польского /Мацей Жаров, Камило Д'арканжело и др.// - Львов, 2014. 336 с.

12. Жулев Е.Н. Оценка эффективности современных методов ортодонтического лечения пациентов с аномалиями зубочелюстной системы /Е.Н. Жулев, А.Г. Долидзе //Ортодонтия. - 2012. - № 3. - С. 32-35.

13. Жулев Е.Н. Оценка эффективности современных методов ортодонтического лечения пациентов с аномалиями зубочелюстной системы /Е.Н. Жулев, А.Г. Долидзе //Ортодонтия. - 2012. - № 3. - С. 32-35.

14. Иванова О.П. Определение типа лица по индивидуальным параметрам краниофациального комплекса и выявление его соответствия форме зубных дуг верхней и нижней челюсти. Часть 2 / О.П. Иванова, Е.И. Тимаков, А.С. Альдмур, А.Е. Серая //Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74). - С. 3-8.

15. Кляйррок Мария. Функциональные нарушения двигательной части жевательного аппарата.: Пер. с польского. – Львов: ГалДент, 2015. – 256 с.

16. Косюга С.Ю. Состояние полости рта у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении/ Косюга С.Ю., Ботова Д.И.// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №6. - С. 215-228.

17. Крысанова М.А. Применение современных профилактических средств во время ортодонтического лечения / М.А. Крысанова, Э.М. Кузьмина, Л.В. Польша// Ортодонтия. - 2014. - №4. - С. 12-19.

18. Малыгин М. Ю. Анализ типов лица в норме и при дистальном прикусе // Ортодонтия. - 2012. - № 1, С. 78.

19. Малыгин Ю.М. Профилактика зубочелюстных аномалий в комплексе мер социальной защиты детского населения России / Малыгин Ю.М., Самохина Е.С., Минаева И.Н. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 83-85.

20. Малыгин Ю.М. Опыт применения лингвальной техники систем STB и INCOGNITO / Малыгин Ю.М., Драган А.Н. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012 - С. 136-137.

21. Малыгин Ю.М. Сравнительный анализ морфологических признаков при мезиальном и ортогнатическом (ортонейтральном) прикусах / Малыгин Ю.М., Бедняков А.А. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию» - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 179-181.

22. Малыгин Ю.М. Профилактика осложнений при наклейке брекетов в ортодонтическом лечении / Малыгин Ю.М., Коржукова М.В., Тайбогарова С.С. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 135-136.

23. Малыгин Ю.М. Современный взгляд на методику непрямой фиксации лингвальных брекетов / Малыгин Ю.М., Чиякин Д.С. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 129-134.

24. Малыгин Ю.М. Алгоритм лечения типичных разновидностей дистального прикуса / Ю.М. Малыгин, С.И. Абакаров, С.С. Тайбогарова, М.Ю. Малыгин // Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию: Сборник научно-практических материалов. - М.: РМАПО, 2012. - С. 123-137.

25. Малыгин Ю.М. Управление качеством подготовки ординаторов по стоматологическим специальностям / Малыгин Ю.М., Минаева И.Н., Самохина Е.С., Абакаров С.И. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию». - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 39-40.

26. Малыгин Ю.М. Симптоматическая диагностика аномалий прикуса и их классификация. - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - 62 с.

27. Малыгин Ю.М. Совершенствование клинической симптомати-ческой диагностики дистального прикуса и алгоритм лечения его типичных разновидностей / Малыгин Ю.М., Абакаров С.И. Тайбогарова С.С. Малыгин М. Ю. - М.: Премиум стандарт, 2012. - 68 с.

28. Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием (учебное пособие)/ Малыгин Ю.М., Хорошилкина Ф.Я, Тайбогарова С.С., Коржукова М.В. - М.: РМАПО, 2013. - 55 с.

29. Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием: учебное пособие /Ю.М. Малыгин, Ф.Я. Хорошилкина С.С. Тайбогарова. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. - 55 с.

30. Малыгин Ю.М. Сравнительная оценка дисгармонии в строении лицевого черепа при сменном и постоянном дистальном прикусе / Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С., Малыгин М. Ю. // Ортодонтия. - 2013. - № 2 (62). - С. 55.

31. Малыгин Ю.М. Ортодонтическое лечение при заболеваниях пародонта. /Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С. // Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова. Рязань, - 2013. - С. 246.

32. Малыгин Ю.М. Ортодонтия – лечение зубочелюстных аномалий по методу Френкеля /Малыгин Ю.М., Хорошилкина Ф.Я, Персин Л.С. - М.: Медицинское информационное агентство, 2014.

33. Малыгин Ю.М. Значение строения зубо-альвеолярных дуг для дифференциальной диагностики дистального прикуса/ Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С. // Ортодонтия. - 2014. - № 3 (67), - С. 10-14.

34. Малыгин Ю.М. Принципы симптоматической и топоико-морфометрической диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий по Малыгину // Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74).- С 2-63.

35. Митчелл Лаура. Основы ортодонтии.: Пер. с англ. под ред. Ю.М. Малыгина, 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с.

36. Ноар Д. Практическая ортодонтия. Руководство по коррекции окклюзии/ Джозеф Ноар. - Львов: Галдент, 2015. - 104 с.

37. Проффит У.П. Современная ортодонтия.: Пер. с англ. под ред. Персина Л.С. – М.: Медпресс-синдром, 2015. - 560 с.

38. Ракош Т., Грабер Т.М. Зубоальвеолярное и челюстно-лицевое ортодонтическое лечение.: Пер. с англ. – Львов: ГалДент, 2012. - 398 с.

39. Риччи Джиано. Диагностика и лечение заболеваний пародонта.: Пер. с англ. – М.: Азбука, 2015. – 739 с.

40. Митчелл Лаура. Основы ортодонтии.: Пер. с англ. под ред. Ю.М. Малыгина, 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с. <http://www.medknigaservis.ru/osnovi-ortodontii-mitchell-per-angl-maligina.html>

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**

решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«05» июля 2024 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) "Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков" разработана преподавателями кафедры стоматологии детского возраста в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Авраамова Ольга Георгиевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Винниченко Юрий Алексеевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Наталия Викторовна	д.м.н.	профессор кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Васманова Елена Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Голочалова Наталья Вячеславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Винниченко Алексей Васильевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i><b>по методическим вопросам</b></i>				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ**  
**И ПОДРОСТКОВ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.1
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей и подростков» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы**– подготовка врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной ортодонтической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

- 1) в профилактической деятельности:
- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
  - приказов Минздрава России, регулирующих прохождение несовершеннолетними медицинских

осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со ортодонтической патологией.

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов.

4) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

#### **сформировать умения:**

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной ортодонтической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по уходу за полостью рта.

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;

- провести клиническое обследование зубов;

- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);

- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;

- сформулировать окончательный клинический диагноз;

- провести дифференциальную диагностику заболеваний зубов.

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов;

- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств).

4) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

#### **сформировать навыки:**

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей;

- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);

- проведения местной аппликационной, инфильтрационной и проводниковой анестезии;

- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов;

- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-10

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика и лечение болезней зубов у детей» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка врача - ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной ортодонтической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- приказов Минздрава России, регулирующих прохождение несовершеннолетними медицинских осмотров и порядок их проведения, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со ортодонтической патологией.

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3) в лечебной деятельности:

- тактики ведения и лечения детей, нуждающихся в лечении зубов.

4) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.

сформировать умения:

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различной ортодонтической патологии и составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по уходу за

полостью рта.

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни ребенка;
- провести клиническое обследование зубов;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное);
- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: рентгеновского и других;
- сформулировать окончательный клинический диагноз;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний зубов.

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное лечение заболеваний зубов;
- провести лечебные мероприятия по ликвидации осложнений, связанных с лечением кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств).

4) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

сформировать навыки:

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у детей;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- проведения местной аппликационной, инфльтрационной и проводниковой анестезии;
- формирования полостей различной локализации под различные виды пломбировочных материалов;
- мотивировать пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.11.2012 № 910н (ред. от 28.09.2016) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров

несовершеннолетних» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2017, регистрационный № 47855).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014, регистрационный № 34421).

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 г. № 227 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2016, регистрационный № 42399)

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

***в профилактической деятельности:***

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

***в диагностической деятельности:***

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

***в лечебной деятельности:***

– готовность к определению тактики лечения пациентов, нуждающихся в оказании ортодонтической помощи (ПК-7);

***в психолого-педагогической деятельности:***

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

## 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - сущности метода системного анализа, системного синтеза	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач.	П/А
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> - причин и факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у детей, их ранней диагностики.	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать программы профилактики кариеса зубов у детей.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - обучить ребенка гигиене полости рта; - обучить оценивать эффективность чистки зубов; - проводить профессиональную гигиену полости рта у детей.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - выявления факторов риска развития кариеса зубов; - удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный); - обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	П/А
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> - порядков диагностики кариеса и его осложнений в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методов инструментальных исследований кариеса и его осложнений.	Т/К
	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - оценить перекрестные результаты клинических и инструментальных методов исследования в стоматологии детской; - формулирования полного стоматологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией	Т/К П/А

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения клинического стоматологического обследования детей с болезнями зубов;</li> <li>- интерпретации данных дополнительных инструментальных методов исследования.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика кариеса зубов и его осложнений у детей.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядков оказания ортодонтической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания ортодонтической помощи, стандартов ортодонтической помощи;</li> <li>- этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов болезней зубов у детей.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;</li> <li>- осуществлять раннюю диагностику болезней зубов;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику болезней зубов;</li> <li>- составлять план лечения болезней зубов у детей с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания ортодонтической помощи, стандартами ортодонтической помощи;</li> <li>- оценки данных дополнительных методов обследования;</li> <li>- выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения при болезнях зубов у детей.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирования пациентов при заболеваниях зубов у детей.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечение болезней зубов у детей.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-10</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информации, мотивирующей детей и их родителей (опекунов) к сохранению стоматологического здоровья;</li> <li>- основных гигиенических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике болезней зубов.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить детей и их родителей (опекунов) гигиене полости рта и контролю за качеством ее проведения.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора средств и методов гигиены полости рта;</li> <li>- осуществления профессиональной гигиены полости рта у детей.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья,</li> </ul>	П/А

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
	профилактике стоматологических заболеваний.	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
<b>Б1.В.ДВ.1.1</b>	<b>Теоретические основы стоматологии детского возраста</b>	<b>УК-1, ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.1.1.1	Анатомо-физиологические особенности строения, роста и созревания зубов.	УК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.2	Анатомо-физиологическая характеристика пульпы, полости зуба и корневых каналов временных и постоянных зубов у детей в разные возрастные периоды	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.3	Анатомо-физиологическая характеристика периодонта у детей в разные возрастные периоды	ПК-7
<b>Б1.В.ДВ.1.2</b>	<b>Методы обследования у детей в ортодонтической практике</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.1.2.1	Клинические методы обследования	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.2	Анамнез заболевания	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.3	Исследование стоматологического статуса.	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.4	Физикальные методы обследования (пальпация, перкуссия)	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.5	Дополнительные методы обследования в детской стоматологии	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.6	Инструментальные методы диагностики в детской стоматологии (рентгенография, электродонтодиагностика)	УК-1, ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.1.3</b>	<b>Профилактика в детской стоматологии</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-10</b>
Б1.В.ДВ.1.3.1	Организация профилактики стоматологических заболеваний. Принципы составления индивидуальных программ профилактики	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.2	Профилактика кариеса зубов и его осложнений у детей	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.3	Гигиена полости рта у детей. Средства и методы.	ПК-1
<b>Б1.В.ДВ.1.4</b>	<b>Кариес зубов в детском возрасте</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.1.4.1	Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса зубов	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.2	Клиника кариозного процесса	УК-1, ПК-5,
Б1.В.ДВ.1.4.3	Кариес зубов в различные периоды прорезывания и формирования зубов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.4	Диагностика и лечение кариеса зубов у детей	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.4.1	Диагностика кариеса	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.4.2	Реминерализирующая терапия кариеса	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.2.3	Препарирование и пломбирование кариозных полостей временных зубов	ПК-7
<b>Б1.В.ДВ.1.5</b>	<b>Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение</b>	<b>УК-1, ПК -5, ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.1.5.1	Клиника и диагностика пульпита в детском возрасте	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.2	Рентгенологическая характеристика пульпита	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.3	Лечение пульпита. Методы, предусматривающие сохранение всей пульпы. Методы витальной ампутации. Метод девитальной ампутации. Методы экстирпации (витальная, девитальная).	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.5.4	Периодонтит в детском возрасте. Клиника, рентгенологическая характеристика.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.5	Периодонтит зубов с несформированными корнями. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.5	Лечение периодонтита. Пределы консервативного лечения периодонтита временных зубов	ПК-7
<b>Б1.В.ДВ.1.6</b>	<b>Особенности местного обезболивания при лечении болезней зубов у детей.</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.1.6.1	Местное обезболивание (вид, способы, показания, противопоказания, осложнения)	УК-1, ПК-7

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	36
- практические занятия	52
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатор, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад. час./4 зач. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б1.В.ДВ.1.1	Теоретические основы стоматологии детского возраста	-	-	-	8	УК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Методы обследования у детей в ортодонтической практике	-	-	4	8	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Профилактика в детской стоматологии	2	16	8	8	УК-1, ПК-1, ПК-10
Б1.В.ДВ.1.4	Кариес зубов в детском возрасте	2	14	10	12	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5	Воспалительные заболевания	4	6	24	8	УК-1, ПК-5,

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
	зубов. Эндодонтическое лечение					ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии	-	-	6	4	УК-1, ПК-5, ПК-7
<b>Итого за семестр</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий (8 акад. часа)**

- 1) Профилактика в детской стоматологии
- 2) Кариес зубов в детском возрасте
- 3) Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (36 акад. часов)**

- 1) Организация профилактики стоматологических заболеваний.
- 2) Средства и методы гигиены полости рта
- 3) Принципы составления индивидуальных программ профилактики
- 4) Индивидуальные методы профилактики кариеса
- 5) Профилактика осложнений кариеса
- 6) Особенности течения кариеса во временных зубах.
- 7) Особенности течения кариеса в постоянных зубах.
- 8) Лечебные и пломбирочные материалы для временных зубов
- 9) Лечение зубов с незаконченным ростом корней.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (52 акад. часа)**

- 1) Индивидуальные методы профилактики кариеса.
- 2) Лечение кариеса временных зубов
- 3) Лечение кариеса постоянных зубов
- 4) Рентгенодиагностика основных стоматологических заболеваний у детей
- 5) Лечение пульпита временных зубов.

- 6) Лечение пульпита постоянных зубов с несформированным корнем.
- 7) Лечение периодонтита временных зубов.
- 8) Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.
- 9) Местная анестезия в детской стоматологии.
- 10) Профессиональная гигиена полости рта.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часа)**

- 1) Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования
- 2) Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта
- 3) Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев
- 4) Подготовка к клиническому разбору детей раннего и дошкольного возраста для выявления факторов риска возникновения кариеса.
- 5) Написание эссе на тему «Первичная профилактика в детской стоматологии»
- 6) Выявление патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций

Б1.В.ДВ.1.1	Теоретические основы стоматологии детского возраста	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов.	8	УК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Методы обследования у детей в ортодонтической практике	Подготовка к клиническому разбору детей раннего и дошкольного возраста для выявления факторов риска возникновения кариеса. Выявление патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм.	8	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Профилактика в детской стоматологии	Написание эссе на тему «Первичная профилактика в детской стоматологии». Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта.	8	УК-1, ПК-1, ПК-10
Б1.В.ДВ.1.4	Кариес зубов в детском возрасте	Проведение клинического стоматологического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения стоматологических заболеваний у детей. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев.	12	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5	Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статью в периодических медицинских журналах по вопросам лечения зубов у детей. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев. Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования.	8	УК-1, ПК - 5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Особенности местного обезболивания при лечении болезней зубов у детей.	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов.	4	УК-1, ПК-5, ПК-7

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой анестетик наиболее эффективен при осложнениях кариеса?	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> наиболее эффективным анестетиком при осложнениях кариеса является артикаин.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова оптимальная концентрация фтора в питьевой воде в умеренных широтах?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> в умеренных широтах оптимальная концентрация фтора в питьевой воде 1-1,2 мг/л.	

#### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
1.	Наиболее часто встречающаяся во временных зубах форма кариеса: А. Глубокий Б. Кариес в стадии пятна В. Средний Г. Поверхностный Д. Поверхностный и кариес в стадии пятна.	ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> В	
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
2.	Наиболее частая причина пульпита во временных зубах: А. Механическая травма пульпы	ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Б. Термическая травма пульпы В. Химическая травма пульпы Г. Инфицирование из кариозной полости Д. Ретроградное инфицирование пульпы	
	<i>Ответ: Г</i>	
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
3.	При лечении глубокого кариеса в качестве лечебной прокладки следует применять: А. стеклоиономерный цемент; Б. цинк-эвгенольную пасту; В. поликарбоксилатный цемент; Г. препараты, содержащие гидроокись кальция; Д. фосфатцемент, содержащий серебро.	ПК-7
	<i>Ответ: Г</i>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта.	УК-1
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Оптимальное место нахождения конца инъекционной иглы при проведении мандибулярной анестезии у детей: А. У нижнечелюстного отверстия, в костном канале; Б. В устье нижнечелюстного отверстия; В. В мягких тканях у устья нижнечелюстного отверстия; Г. На 2 см впереди от нижнечелюстного отверстия; Д. Позади нижнечелюстного отверстия.	ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
1.	Формирование корней временных первых моляров у детей заканчивается в: А. 2 года Б. 3 года В. 4 года Г. 5 года Д. 6 лет	ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Ответ: В</i>	
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
2.	Герметизацию фиссур постоянных зубов рекомендуется проводить: А. В 6 лет Б. Через 1 год после прорезывания В. Через 1 год после окончания формирования корней Г. Сразу после прорезывания коронки зуба Д. Сразу после окончания формирования корней зуба	ПК-7
	<i>Ответ: Г</i>	
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
3.	Для кариозного процесса у детей до 3 лет характерно: А. Поражение передней группы зубов Б. Локализация полостей на контактных поверхностях В. Поражение жевательной группы зубов Г. Медленное течение процесса Д. Тенденция к стабилизации	ПК-7
	<i>Ответ: А</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая концентрация вазоконстриктора в местном анестетике, применяемом для лечения ребенка может составлять?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1:200000	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая форма кариеса наиболее часто встречается во временных зубах?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> во временных зубах наиболее часто встречается кариес дентина.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой метод лечения воспаления пульпы используется в постоянных зубах с несформированными корнями?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> метод прижизненной ампутации.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите пломбировочные материалы, которые можно использовать для герметизации фиссур:	ПК-7
	<i>Ответ:</i> стеклоиономерный цемент; текучий композиционный материал; фтористый	

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	фосфат-цемент; силанты.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите осложнения, возникающие при оперативной обработке кариозной полости: А. Случайная перфорация дна кариозной полости Б. Перфорация стенок кариозной полости В. Повреждение десневого края Г. Травматический верхушечный периодонтит	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Случайная перфорация дна кариозной полости; перфорация стенок кариозной полости; повреждение десневого края; травматический верхушечный периодонтит	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите способы устранения гиперестезии эмали, возникающей после пломбирования композиционными материалами	ПК-7
	<i>Ответ:</i> покрыть пломбу и зуб фторлаком; покрыть пломбу и зуб фторгелем	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Ребенок 4,5 лет, II группа здоровья, вес 22 кг. Боится лечения у стоматолога. Для проведения проводниковой анестезии на нижней челюсти пациенту введен 4% раствор артикаина с вазоконстриктором 1:200000, однако полного обезболивания получить не удалось.</p> <p><b>Задание</b></p> <p><b>1. Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ. Максимальное количество карпул, содержащих 1,7 мл анестетика, которое можно ввести этому ребенку: А. 0,5 Б. 1,0 В. 1,5 Г. 2,0 Д. 2,5</p> <p><b>Ответ:Б</b></p> <p><b>2. Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ. Оптимальное нахождение конца инъекционной иглы при проведении проводниковой анестезии (у нижнечелюстного отверстия) у детей: А. В нижнечелюстном отверстии, в костном канале Б. В устье отверстия В. В мягких тканях у устья канала Г. На 2 см кпереди от отверстия Д. Позади отверстия</p> <p><b>Ответ:Б</b></p> <p><b>3. Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ. Нарушение техники мандибулярной анестезии может вызвать: А. Недостаточное обезболивание</p>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

<p>Б. Альвеолит  В. Гематому в области ментального отверстия  Г. Воспалительную контрактуру крыловидных мышц  Д. Эрозию на слизистой щеки</p>	
<p>Ответ: Г</p>	
<p><b>4. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</b>  Какой местный анестетик наиболее эффективен и безопасен:  А. Мепивакаин 3%  Б. Лидокаин 2%  В. Лидокаин 10%  Г. Артикаин  Д. Прилокаин</p>	
<p>Ответ: Г</p>	
<p><b>5. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</b>  Концентрация вазоконстриктора в растворе местного анестетика для ребенка 4,5 лет. Соматически здоров</p>	
<p>А. 1:50000  Б. 1:100000  В. 1:200000  Г. 1:300000  Д. Без вазоконстриктора</p>	
<p>Ответ: В</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>
2. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : [https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745\\_PRIL.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html)

3. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : [https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745\\_PRIL.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html)

#### **Дополнительная литература:**

1) Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: Рук-во к практич. занятиям - Максимовский Ю.М., Митронин А.В. - М.: Гэотар-медиа, 2014 – 480 с. - 3 экз. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>

2) Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

3) Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]. / Под ред. В. К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>

4) Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]. Национальное руководство / Под ред. А.Ю. Васильева, Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология (Учебное пособие) Литера.- М. – 2009. - 208 с.

2. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Т. 1 - 432 с.; Т. 2 – 464 с.

3. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / Под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 650 с.: ил.

4. Терапевтическая стоматология детского возраста. / Под ред. Л.А. Хоменко, Л.П. Кисельниковой / Киев. «Книга плюс», - 2013. - 864 с.: ил, табл.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**

решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«05» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В КОМПЛЕКСНОМ ОРТОДОНТИЧЕСКОМ  
ЛЕЧЕНИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

**Москва**

**2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортопедические методы в комплексном ортодонтическом лечении» разработана преподавателями кафедры ортодонтии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Малыгин Юрий Михайлович	д.м.н., профессор,	заведующий кафедрой ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Севан Мухамед Насер	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Самойлова Нина Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Минаева Ирина Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тайбогарова Салтанат Сагинтаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортопедические методы в комплексном ортодонтическом лечении» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОРТОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В КОМПЛЕКСНОМ ОРТОДОНТИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ**  
**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:** Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортопедические методы в комплексном ортодонтическом лечении» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной ортодонтической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**1.2. Задачи программы:**  
сформировать знания:

- диагностики ортодонтической патологии у пациента при наличии дефектов зубных рядов с использованием международной классификацией болезней;
- порядка оказания ортодонтической и ортопедической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

- этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний при адентии или утрате зубов;
- материалов и методов реставрации зубов со сформированными корнями, дефектов зубных рядов и прикуса при различной степени выраженности их нарушений.

– показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов для ортодонтической подготовки к зубочелюстному протезированию;

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику вторичных изменений положения зубов, зубных рядов и прикуса при отсутствии отдельных зубов;
- правильного выбора ортодонтических и ортопедических мероприятий, реставрационных материалов и опорной системы при различных клинических ситуациях;

сформировать навыки:

- организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
- работы с различными видами ортодонтических аппаратов и систем, в том числе с опорой на мини-имплантаты для подготовки условий к рациональному протезированию;
- освоить основные особенности зубочелюстного протезирования детей и подростков, а также ортопедические конструкции, применяемые у растущих пациентов;
- анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-7

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Ортопедические методы в комплексном ортодонтическом лечении» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной ортодонтической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **1.2. Задачи программы:**

#### сформировать знания:

1. диагностики ортодонтической патологии у пациента при наличии дефектов зубных рядов с использованием международной классификацией болезней;

2. порядка оказания ортодонтической и ортопедической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

3. этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний при адентии или утрате зубов;

4. материалов и методов реставрации зубов со сформированными корнями, дефектов зубных рядов и прикуса при различной степени выраженности их нарушений.

5. показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов для ортодонтической подготовки к зубочелюстному протезированию;

#### сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику вторичных изменений положения зубов, зубных рядов и прикуса при отсутствии отдельных зубов;

2. правильного выбора ортодонтических и ортопедических мероприятий, реставрационных материалов и опорной системы при различных клинических ситуациях;

#### сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;

2. работы с различными видами ортодонтических аппаратов и систем, в том числе с опорой на мини-имплантаты для подготовки условий к рациональному протезированию;

3. освоить основные особенности зубочелюстного протезирования детей и подростков, а также ортопедические конструкции, применяемые у растущих пациентов;

4. анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

5. оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

- готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической помощи (ПК-7).

### **2.3. Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба; - сущности методов системного анализа, системного синтеза.	Т/К <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, выбора системы и метода ортодонтической подготовки к ортопедическому лечению;</li> <li>- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию диагностических исследований;</li> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;</li> </ul>	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;</li> <li>- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания лечебных мероприятий конкретного пациента.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологии и патогенеза заболеваний зубочелюстной области при отсутствии зубов;</li> <li>- диагностических признаков нарушений в полости рта при дефектах зубных рядов;</li> <li>- международную классификацию болезней при адентии и потере зубов.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять раннюю диагностику патологии при дефектах зубных рядов</li> <li>- проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления схемы лечения по данным клинического обследования.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять раннюю диагностику нарушений прикуса при дефектах зубных рядов.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядков оказания стоматологической медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической медицинской помощи;</li> <li>- этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний при отсутствии зубов;</li> <li>- материалов и методов;</li> <li>- показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного выбора системы и метода ортодонтической подготовки к ортопедическому лечению при различных клинических ситуациях;</li> </ul>	Т/К П/А

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	- выбор оптимального метода ортопедической реставрации зубов у детей и подростков.	
	<u>Навыки:</u> - работы с различными системами и методами ортодонтической подготовки к ортопедическому лечению - выбора рациональных конструкций детских зубочелюстных протезов - анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - лечение пациентов с дефектами зубных рядов	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.2.1</b>	<b>Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации при дефектах зубов и зубных рядов</b>	<b>УК-1; ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.2.1.1	Дефекты коронок зубов	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.	Дефекты коронок зубов, возникающие в периоде их закладки и формирования:	УК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.1.2	Гипоплазия эмали, аплазия, флюороз, изменение цвета зубов	УК-1; ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.2.2</b>	<b>Атипичная форма зубов (шиповидные и др.)</b>	<b>ПК-5;</b>
Б1.В.ДВ.2.2.1	Дефекты коронок зубов, возникающие в результате кариеса и его осложнений, травмы, стираемости	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.2.2	Дефекты зубных рядов	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.2.3	Дефекты зубных рядов, возникающие вследствие пороков развития и прорезывания зубов	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.2.4	При частичной первичной адентии временных зубов	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.2.5	При множественной первичной адентии временных зубов	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.2.6	При частичной первичной адентии постоянных зубов	ПК-5;
<b>Б1.В.ДВ.2.3</b>	<b>Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии постоянных зубов</b>	<b>ПК-7;</b>
Б1.В.ДВ.2.3.1	При полной адентии временных и постоянных зубов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.3.1.1	При синдромах эктодермальных дисплазий, в частности, при хондрэктодермальной и гипогидротической формах	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.3.1.2	Дефекты зубных рядов как следствие ретенции зубов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.3.2	При аномалии прорезывания зубов (раннем, позднем; диастеме, тремах, прорезывании небном, язычном, мезиальном, дистальном, транспозиции, повороте зуба вокруг оси)	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.3.2.1	При ретенции зубов (резцов и клыков, вторых премоляров, множественной ретенции)	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.3.2.2	Дефекты зубных рядов, возникшие в результате кариеса, его осложнений и травмы	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.3.3	Частичная вторичная адентия	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.3.3.1	Полная вторичная адентия	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.3.3.2	Последствия нарушений целостности коронок зубов и зубных рядов	ПК-7;

Б1.В.ДВ.2.3.3.3	Нарушение роста челюстей	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.3.3.4	Деформация зубных рядов и нарушение прикуса	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.3.3.5	Нарушение функций зубочелюстной системы	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.3.3.6	Нарушение формирования лица	ПК-5;
<b>Б1.В.ДВ.2.4</b>	<b>Клинико-биологические основы ортопедического лечения (приспособительно - компенсаторные системы)</b>	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.4.1	Способность тканей полости рта к восприятию дополнительной нагрузки	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.4.2	Способность зубов к восприятию дополнительной нагрузки	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.4.3	Способность пародонта к восприятию дополнительной нагрузки	ПК-5;
Б1.В.ДВ.2.4.4	Способность слизистой оболочки полости рта к восприятию давления	ПК-5;
<b>Б1.В.ДВ.2.5</b>	<b>Способность костной ткани челюстей к восприятию давления</b>	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.5.1	Адаптация языка к зубочелюстным протезам и аппаратам	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.5.2	Биофизические основы ортопедического лечения	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.5.3	Биоморфологические основы ортопедического лечения детей и подростков с дефектами зубных рядов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.5.4	Нормализация функций мышц (жевательных и мимических) и миотатического рефлекса	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.5.5	Нормализация функции височно-нижнечелюстных суставов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.5.6	Нормализация роста челюстей	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.5.7	Нормализация функции мягких тканей, окружающих зубные ряды	ПК-7;
<b>Б1.В.ДВ.2.6</b>	<b>Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков</b>	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.6.1	Несъемные протезы	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.6.2	Искусственные коронки, временные и постоянные	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.6.3	Вкладки	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.6.4	Штифтовые зубы	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.6.5	Несъемные профилактические распорки	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.6.6	Съемные протезы:	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.6.7	При частичном отсутствии зубов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.6.8	При полном отсутствии зубов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.6.9	Клинико-лабораторные особенности изготовления протезов для детей и подростков	ПК-7;
<b>Б1.В.ДВ.2.7</b>	<b>Возрастные особенности протезирования зубов</b>	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.1	В периоде временного прикуса	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.2	Дефекты коронок зубов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.3	Дефекты зубного ряда	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.4	В периоде смешанного прикуса	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.5	Дефекты коронок зубов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.6	Дефекты зубного ряда	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.7	В периоде постоянного прикуса	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.8	Дефекты коронок зубов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.9	Дефекты зубного ряда	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.10	Зубочелюстное протезирование в сочетании с ортодонтическим лечением аномалий зубов и зубных рядов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.11	Несъемные конструкции протезов-аппаратов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.12	Съемные конструкции протезов-аппаратов	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.13	Эффективность раннего зубного протезирования	ПК-7;

Б1.В.ДВ.2.7.14	Материалы, применяемые для зубных протезов у детей и подростков:	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.7.15	Базисные	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.7.16	Искусственные зубы	ПК-7

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Вид контроля:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы).

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	28
- практические занятия	60
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад. час./ 4 з. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<b>Четвертый семестр</b>						
Б1.В.ДВ.2.1	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации зубов и зубных рядов	2	4	9	6	УК-1 ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Атипичная форма зубов (шиповидные и др.)	1	4	9	7	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.3	Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии постоянных зубов	1	4	9	8	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.4	Клинико-биологические основы ортопедического лечения (приспособительно - компенсаторные системы)	1	4	9	7	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.5	Способность костной ткани челюстей к	1	4	8	7	ПК-7

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

	восприятию давления					
Б1.В.ДВ.2.6	Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков	1	4	8	7	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.7	Возрастные особенности протезирования зубов	1	4	8	6	ПК -5;ПК-7;
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий (8 акад. часов):**

1. Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации при дефектах зубов и зубных рядов

2. Атипичная форма зубов (шиповидные и др.).

3. Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии постоянных зубов

4. Клинико – биологические основы ортопедического лечения (приспособительно компенсаторные системы)

5. Способности костной ткани челюстей к восприятию давления

6. Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков

7. Возрастные особенности протезирования зубов

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий (28 акад. часов):**

1. Современные методы ортодонтического и ортопедического лечения при наличии дефектов зубных рядов, обусловленных врожденным отсутствием зубов или их удалением. Материалы и методики. Показания и противопоказания

2. Биоморфологические основы ортопедического лечения детей и подростков с дефектами зубных рядов

3. Применение ортопедических методов лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания, а также стандартов стоматологической медицинской помощи

4. Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков

5. Выбор индивидуальных методов реабилитации при различных патологиях окклюзии, обусловленных наличием дефектов зубных рядов

6. Определение необходимости применения и методы ортодонтической подготовки у пациентов, нуждающихся в ортопедической реабилитации

7. Зубочелюстное протезирование в сочетании с ортодонтическим лечением аномалий зубов и зубных рядов. Съёмные и несъёмные конструкции протезов-аппаратов

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (60 акад. часа):**

1. Оттисковые материалы, их применение и критерии выбора при оказании ортопедической помощи детям и подросткам.

2. Методики получения оттисков для зубочелюстного протезирования детей и подростков.

3. Показания к применению и практическое изготовление индивидуальных оттисковых ложек

4. Изготовление восковых прикусных валиков для верхней и нижней челюстей. Клинический этап определения высоты прикуса и нижней части лица в процессе зубочелюстного протезирования

5. Несъёмные профилактические распорки, лингвальные дуги. Показания к применению, клинические и лабораторные этапы изготовления

6. Клинико-лабораторные этапы и особенности детского несъёмного протезирования

7. Клинико-лабораторные этапы изготовления искусственных коронок, временных и постоянных

8. Полупостоянные протезные конструкции с применением стекловолокна, материала «Ribbond», мультифлексных дуг для фиксации малопротяженных мостовидных протезов.

9. Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок

10. Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтовых зубов

11. Клинико-лабораторные особенности изготовления частичных и полных съёмных протезов протезов для детей и подростков

12. Конструирование и этапы изготовления съёмных протезов-аппаратов для одновременного ортодонтико - ортопедического лечения детей или подростков при наличии у них дефектов зубных рядов

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа учащихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать учащихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами;

критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов):**

1. Сравнительная характеристика оттискных систем
2. Написание эссе на тему: синдромы эктодермальной дисплазии, включающие адентию как симптом
3. Написание эссе на тему: «Синдромокомплексы, сочетающиеся с частичным или полным врожденным отсутствием зубов»
4. Планирование оптимального возрастного периода для зубочелюстного протезирования на основании анализа данных обследования ребенка
5. Составление альтернативных планов ортопедического лечения детей и подростков с обоснованием выбора оптимального из них с учетом возраста и клинической ситуации в полости рта.
6. Составление скоординированного плана и последовательности реабилитационных стоматологических мероприятий для детей с врожденным множественным отсутствием зубов.
7. Составление рекомендаций по адаптации к различным конструкциям зубочелюстных протезов. Средства и методы ухода за полостью рта и протезными конструкциями в домашних условиях.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.В.ДВ.2.1	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода ортопедической реставрации зубов, зубных рядов.	Подготовка эссе, оформление слайд-презентаций по темам: «Составление схемы ортопедического лечения для пациента с адентией»,	6	УК-1 ПК-5 ПК-7
Б1.В.ДВ.2.2	Атипичная форма зубов (шиповидные и др.)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Диагностика и сравнительная характеристика проявлений в	7	ПК-5;

		зубочелюстно-лицевой области при врожденном и приобретенном отсутствии зубов», «Особенности строения, роста и развития зубочелюстно-лицевого комплекса при врожденном множественном отсутствии зубов».		
Б1.В.ДВ.2.3	Ортопедические методы лечения при разновидностях адентии постоянных зубов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Сравнительная характеристика и особенности несъемного протезирования у растущих пациентов», «Особенности съемных конструкций зубочелюстных протезов у детей и варианты их сочетания с ортодонтической подготовкой».	8	ПК-7;
Б1.В.ДВ.2.4	Клинико-биологические основы ортопедического лечения (приспособительно - компенсаторные системы)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Способность зубов к восприятию дополнительной нагрузки», «Способность пародонта к восприятию дополнительной нагрузки»	7	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.5	Способность костной ткани челюстей к восприятию давления	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Адаптация языка к зубочелюстным протезам и аппаратам», «Биоморфологические основы ортопедического лечения детей и подростков с дефектами зубных рядов»	7	ПК-7
Б1.В.ДВ.2.6	Особенности конструирования зубных протезов для детей и подростков	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Искусственные коронки, временные и	7	ПК-7

		постоянные», «Клинико-лабораторные особенности изготовления протезов для детей и подростков»		
Б1.В.ДВ.2.7	Возрастные особенности протезирования зубов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Зубочелюстное протезирование в сочетании с ортодонтическим лечением аномалий зубов и зубных рядов», «Материалы, применяемые для зубных протезов у детей и подростков»	6	ПК -5;ПК-7;

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие характеристики цвета учитывают при выборе оттенка композита?	УК-1; ПК-5
	<i>Ответ:</i> цвет, прозрачность, флюоресцентность, опалесцентность.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите условие, при котором невозможно применение композита для реставрации.	УК-1; ПК-5

	<p><i>Ответ:</i> плохая гигиена полости рта, невозможно создать условия сухости полости на довольно длительное время.</p>	
--	---	--

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> Наименьший стресс на зуб оказывают анкерные штифты:</p> <p>А. Титановые Б. Латунные В. Из нержавеющей стали Г. Стекловолоконные Д. Активные</p>	ПК-7; ПК-9
	<i>Ответ:</i> Г	
2.	<p><i>Инструкция. Выберите все правильные ответы.</i> Адгезивные системы различаются по:</p> <p>А. Наполненности Б. Виду растворителя В. Силе сцепления с дентином Г. Силе сцепления с эмалью Д. Виду наполнителя</p>	ПК-7; ПК-9
	<i>Ответ:</i> А; Б; В; Г; Д	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите материалы, которыми можно провести герметизацию фиссур</p>	ПК-7; ПК-9
	<i>Ответ:</i> стеклоиномерные цементы, жидкотекучий композит.	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите противопоказания для постановки анкерного штифта.</p>	ПК-7; ПК-9
	<i>Ответ:</i> тонкий слой дентина корня, невозможность пройти корневой канал минимум на половину длины, менее 2 мм цемента корня возвышается над десной.	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Инструкция. Выберите все правильные ответы.</i> Перечислите причины возникновения дисколоритов:</p> <p>А. Врожденная эритропоэтическая порфирия Б. Плохая гигиена полости рта</p>	УК-1; ПК-5

	В. Прием некоторых видов антибиотиков Г. Врожденные гипербилирубинемии Д. Высокое содержание фторидов в воде.	
	<i>Ответ:</i> А; В; Г	
2.	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> Адгезивная система «Три в одном» может применяться: А. Во всех типах полостей Б. Только в пришеечных дефектах В. Когда не важна адгезия к эмали Г. Когда не важна адгезия к дентину Д. Только в небольших полостях	УК-1; ПК-7; ПК-9
	<i>Ответ:</i> В	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каков основной недостаток стеклоиномерных цементов ?:	ПК-7
	<i>Ответ:</i> хрупкость.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Можно ли выполнять реставрации из нанокompозита в зубах у подростка?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> в любых постоянных зубах можно	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Универсальной адгезивной системой считается:	УК-1; ПК-7
	<i>Ответ:</i> трехшаговая система.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите адгезивную систему, при использовании которой сила адгезии к эмали наименьшая?	УК-1; ПК-7
	<i>Ответ:</i> адгезивная система «три в одном».	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациент 15 лет обратился к врачу с жалобами на боли от температурных раздражителей. При осмотре зуб 12 – отлом дистального угла коронки.  <i>Инструкция. Выберите все правильные ответы:</i>	УК-1 ПК-5

	Предполагаемый диагноз: А. Острый пульпит Б. Острый периодонтит В. Хронический пульпит Г. Перелом корня Д. Перелом коронки	
	<i>Ответ:</i> В; Д	
1.1	Необходимые диагностические мероприятия: А. Перкуссия; Б. Электроодонтодиагностика; В. Рентгенография; Г. Термометрия; Д. Определение пародонтального индекса	УК-1 ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б	
1.2	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ:</i> Оптимальный пломбировочный материал для данной клинической ситуации: А. Жидкотекучий композит Б. Нанокompозит В. Пакуемый композит Г. Композит химического отверждения Д. Стеклоиономерный цемент	ПК-7; ПК-9
	<i>Ответ:</i> Б	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.
4. Тематические видеоматериалы:

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио - и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература.**

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454084.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5914-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459140.html>

3. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Закирова Л. А. , Боровик Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>

4. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

5. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). - ISBN 978-5-9704-3476-5. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>

#### **Дополнительная литература.**

1. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>

2. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков [и др.]; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3400-0. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

#### **Информационный ресурс**

1. Руководство по адгезивной стоматологии. Ключевые аспекты успешной реставрации зубов. Мангани Ф., Путиньяно А., Черутти А. М.: Квинтэссенция, 2012. 417 с.

2. Ежова Е.Г., Сабанцева Е.Г. Некариозные поражения твердых тканей зуба: учебная лекция.- РМАПО, 2007.- 42с.

#### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**

решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«05» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕСТАВРАЦИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ПОДРОСТКОВ  
И ВЗРОСЛЫХ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

Очная

**Москва**

**2024**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» разработана преподавателями кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Ивановав соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Рабинович Илья Михайлович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Сабанцева Елена Геннадиевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Иванова Елена Владимировна	д.м.н., доцент	профессор кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Ежова Екатерина Георгиевна	к.м.н.,	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Почивалин Валерий Павлович	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Басова Татьяна Вячеславовна	к.м.н.,	ассистент кафедры терапевтической стоматологии имени профессора В.С. Иванова	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**РЕСТАВРАЦИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ**  
**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	В.Ф.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

- диагностики заболеваний твердых тканей зуба пациента с использованием международной классификацией болезней;
- порядка оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
- этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей

течения, осложнений и исходов заболеваний твердых тканей зуба;

- материалов и методов реставрации зубов со сформированными корнями при различных степенях разрушения коронки зуба;
- показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов;

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба;
- правильного выбора реставрационного материала, адгезивной системы при различных клинических ситуациях;

сформировать навыки:

- организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
- работы с различными типами реставрационных материалов, разными адгезивными системами;
- анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реставрация постоянных зубов у подростков и взрослых» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

### **1.2. Задачи программы:**

#### сформировать знания:

1. диагностики заболеваний твердых тканей зуба пациента с использованием международной классификацией болезней;
2. порядка оказания терапевтической стоматологической помощи пациентам, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
3. этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний твердых тканей зуба;
4. материалов и методов реставрации зубов со сформированными корнями при различных степенях разрушения коронки зуба;
5. показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов;

#### сформировать умения:

1. осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба;
2. правильного выбора реставрационного материала, адгезивной системы при различных клинических ситуациях;

#### сформировать навыки:

1. организации рабочего места к приему пациента с учетом эргономики, правил асептики и антисептики;
2. работы с различными типами реставрационных материалов, разными адгезивными системами;
3. анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
4. оформления истории болезни и другой учетно-отчетной документации.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34421).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к определению тактики лечения пациентов, нуждающихся в оказании ортодонтической помощи (ПК-7):

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

### **2.3. Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба;	Т/К <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

	- сущности методов системного анализа, системного синтеза.	
	<p>– <u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, выбора материала и метода реставрации твердых тканей зуба;</li> <li>- анализировать и систематизировать любую поступающую информацию диагностических исследований;</li> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств;</li> </ul>	T/K П/А <sup>2</sup>
	<p>– <u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки информации по профессиональным проблемам;</li> <li>- выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;</li> </ul>	T/K П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания лечебных мероприятий конкретного пациента.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологии и патогенеза заболеваний твердых тканей зуба;</li> <li>- диагностических признаков заболеваний твердых тканей зуба;</li> <li>- международную классификацию болезней твердых тканей зуба.</li> </ul>	T/K
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба.</li> <li>- проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты.</li> </ul>	T/K П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления схемы лечения по данным клинического обследования.</li> </ul>	T/K П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять раннюю диагностику заболеваний твердых тканей зуба.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядков оказания стоматологической медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической медицинской помощи;</li> <li>- этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний твердых тканей зуба;</li> <li>- материалов и методов реставрации зубов со сформированными корнями при различных степенях разрушения коронки зуба;</li> <li>- показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов при реставрации зубов;</li> </ul>	T/K
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного выбора реставрационного материала, адгезивной системы при различных клинических ситуациях;</li> <li>- выбор оптимального метода реставрации при лечении зубов у взрослых и подростков.</li> </ul>	T/K П/А

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<u>Навыки:</u> - работы с различными типами реставрационных материалов, разными адгезивными системами; - анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба.	П/А
<b>ПК-9</b>	<u>Знания:</u> - современных методов немедикаментозного лечения заболеваний твердых тканей зуба; - механизмов действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением.	Т/К
	<u>Умения:</u> - применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи; - оценить качество реабилитационного процесса.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - выбора индивидуальных методов реабилитации при различных заболеваниях твердых тканей зуба.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение необходимости применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>В.Ф.1.1</b>	<b>Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба</b>	<b>УК-1; ПК-5</b>
В.Ф.1.1.1	Клиника и диагностика кариеса зубов	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.2	Клиника и диагностика некариозных поражений зубов	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.2.1	Травмы коронковой части зуба	УК-1; ПК-5
В.Ф.1.1.2.2	Дисколориты	УК-1; ПК-5
<b>В.Ф.1.2</b>	<b>Материалы для реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых</b>	<b>ПК-7; ПК-9</b>
В.Ф.1.2.1	Цементы (стеклоиономерные, фосфатные, силикатные). Свойства, техника замешивания, показания.	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.2.2	Композиционные материалы химического отверждения	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.2.3	Композиционные материалы светового отверждения	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.2.4	Адгезивные системы. Свойства, особенности применения.	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.2.5	Материалы для отбеливания зубов	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.2.6	Материалы для окончательной полировки реставраций	
<b>В.Ф.1.3</b>	<b>Методики реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых</b>	<b>ПК-7; ПК-9</b>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.3.1	<i>Метод прямой реставрации зубов</i>	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.3.1.1	Жевательной группы	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.3.1.2	Фронтальной группы	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.3.2	<i>Метод силиконового ключа</i>	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.3.2.1	Жевательной группы	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.3.2.2	Фронтальной группы	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.3.3	<i>Метод отбеливания зубов</i>	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.3.3.1	Профессиональное отбеливание	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.3.3.2	Домашнее отбеливание	ПК-7; ПК-9

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Вид контроля:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./ 1 з. ед.</b>

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./ 1 з. ед.</b>

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./ 1 з. ед.</b>

#### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	18
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./ 1 з. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
<i>Первый семестр</i>						
В.Ф.1.1	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба	2	7	18	9	УК-1 ПК-5
<i>Второй семестр</i>						
В.Ф.1.2	Материалы для реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых	2	7	18	9	ПК-7; ПК-9
<i>Третий семестр</i>						
В.Ф.1.3.1	Метод прямой реставрации зубов	2	7	18	9	ПК-7; ПК-9
<i>Четвертый семестр</i>						
В.Ф.1.3.2	Методики реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых	1	3	9	4	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.3.3	Метод отбеливания зубов	1	4	9	5	ПК-7; ПК-9
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий:**

**Первый семестр (2 акад. час.)**

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба

#### **Второй семестр (2 академических часа.)**

Стеклоиономерные цементы и композиционные реставрационные материалы

#### **Третий семестр (2 академических часа.)**

Адгезивные системы. Химический состав, физические свойства, показания к применению.

#### **Четвертый семестр (2 академических часа.)**

Прямые и непрямые методики восстановления коронковой части зуба.

### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий:**

##### **Первый семестр (7 академических часов.)**

1. Отбеливание зубов. Материалы и методики. Показания и противопоказания

##### **Второй семестр (7 академических часов.)**

1. Профилактика и лечение гиперестезии. Реминерализующие средства.
2. Стеклоиономерные цементы. Химический состав, физические свойства, показания к применению.

##### **Третий семестр (7 академических часов.)**

1. Композиционные жидкотекучие реставрационные материалы. Химический состав, физические свойства, показания к применению.

2. Нанокompозиты. Химический состав, физические свойства, показания к применению

##### **Четвертый семестр (7 академических часов.)**

1. Анкерные системы. Показания и противопоказания к применению.

### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий:**

##### **Первый семестр (18 академических часов.)**

1. Клиническая оценка состояния коронковой части зуба. Выбор материала и метода реставрации

2. Подбор анкерного штифта при различных клинических ситуациях во фронтальной группе зубов

3. Подбор анкерного штифта при различных клинических ситуациях в жевательной группе зубов

##### **Второй семестр (18 академических часов.)**

4. Правила реставрации коронковой части зубов. Инструменты

5. Реставрация зубов стеклоиономерными цементами

6. Реставрация зубов жидкотекучими композитами

#### **Третий семестр (18 акад. час.)**

7. Реставрация зубов нанокомпозитами

8. Открытый и закрытый сэндвич. Техника моделирования.

9. Снятие частичного оттиска для изготовления силиконового ключа

#### **Четвертый семестр (18 акад. час.)**

10. Моделирование фронтальных зубов по силиконовому ключу

11. Моделирование жевательных зубов по силиконовому ключу

12. Средства и методы полировки реставраций зубов

### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Первый семестр (9 акад. час.)**

1. Сравнительная характеристика адгезивных систем.

2. Написание эссе на тему: стеклоклейнономерные цементы, классы, характеристика, показания к применению.

##### **Второй семестр (9 акад. час.)**

1. Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с флюорозом.

2. Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с гипоплазией.

##### **Третий семестр (9 акад. час.)**

1. Написание эссе на тему: «Сравнительная характеристика анкерных штифтов из разных материалов».

2. Отбеливающие домашние системы, характеристика, противопоказания.

##### **Четвертый семестр (9 акад. час.)**

## 1. Метод микроабразии.

### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода реставрации твердых тканей зуба	Подготовка эссе, оформление слайд-презентаций по темам: «Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с флюорозом», «Составление схемы реминерализирующей терапии для пациента с гипоплазией».	9	УК-1 ПК-5
В.Ф.1.2	Материалы для реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Сравнительная характеристика адгезивных систем», «Стеклоиономерные цементы, классы, характеристика, показания к применению».	9	ПК-7; ПК-9
В.Ф.1.3	Методики реставрации постоянных зубов у подростков и взрослых	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Сравнительная характеристика анкерных штифтов из разных материалов», «Отбеливающие домашние системы, характеристика, противопоказания». Подготовка реферата. Тема: «Метод микроабразии»	18	ПК-7; ПК-9

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие характеристики цвета учитывают при выборе оттенка композита?	УК-1; ПК-5
	<i>Ответ:</i> цвет, прозрачность, флюоресцентность, опалесцентность.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите условие, при котором невозможно применение композита для реставрации.	УК-1; ПК-5
	<i>Ответ:</i> плохая гигиена полости рта, невозможно создать условия сухости полости на довольно длительное время.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция.</i> Выберите один правильный ответ. Наименьший стресс на зуб оказывают анкерные штифты: А. Титановые Б. Латунные В. Из нержавеющей стали Г. Стекловолоконные Д. Активные	ПК-7; ПК-9
	<i>Ответ:</i> Г	
2.	<i>Инструкция.</i> Выберите все правильные ответы. Адгезивные системы различаются по: А. Наполненности Б. Виду растворителя В. Силе сцепления с дентином Г. Силе сцепления с эмалью Д. Виду наполнителя	ПК-7; ПК-9
	<i>Ответ:</i> А; Б; В; Г; Д	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите материалы, которыми можно провести герметизацию фиссур	ПК-7; ПК-9
	<i>Ответ:</i> стеклоиномерные цементы, жидкотекучий композит.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите противопоказания для постановки анкерного штифта.	ПК-7; ПК-9
	<i>Ответ:</i> тонкий слой дентина корня, невозможность пройти корневой канал минимум на половину длины, менее 1 мм цемента корня возвышается над десной.	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция. Выберите все правильные ответы.</i> Перечислите причины возникновения дисколоритов: А. Врожденная эритропоэтическая порфирия Б. Плохая гигиена полости рта В. Прием некоторых видов антибиотиков Г. Врожденные гипербилирубинемии Д. Высокое содержание фторидов в воде.	УК-1; ПК-5
	<i>Ответ:</i> А; В; Г	
2.	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> Адгезивная система «Три в одном» может применяться: А. Во всех типах полостей Б. Только в пришеечных дефектах В. Когда не важна адгезия к эмали Г. Когда не важна адгезия к дентину Д. Только в небольших полостях	УК-1; ПК-7; ПК-9
	<i>Ответ:</i> В	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каков основной недостаток стеклоиномерных цементов ?:	ПК-7
	<i>Ответ:</i>	

	хрупкость.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Можно ли выполнять реставрации из нанокомпозита в зубах у подростка?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> в любых постоянных зубах можно	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите, что считается универсальной адгезивной системой	УК-1; ПК-7
	<i>Ответ:</i> трехшаговая система.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите адгезивную систему, при использовании которой сила адгезии к эмали наименьшая?	УК-1; ПК-7
	<i>Ответ:</i> адгезивная система «три в одном».	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациент 15 лет обратился к врачу с жалобами на боли от температурных раздражителей. При осмотре зуб 11 – отлом дистального угла коронки.  <i>Инструкция. Выберите все правильные ответы:</i> Предполагаемый диагноз: А. Острый пульпит Б. Острый периодонтит В. Хронический пульпит Г. Перелом корня Д. Перелом коронки	УК-1 ПК-5
	<i>Ответ:</i> В; Д	
1.1	<i>Необходимые диагностические мероприятия:</i> А. Перкуссия; Б. Электроодонтодиагностика; В. Рентгенография; Г. Термометрия; Д. Определение пародонтального индекса	УК-1 ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б	
1.2	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ:</i> Оптимальный пломбирочный материал для данной клинической ситуации: А. Жидкотекучий композит Б. Нанокомпозит В. Пакуемый композит Г. Композит химического отверждения	ПК-7; ПК-9

	Д. Стеклоиномерный цемент	
	Ответ: Б	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2. Учебные пособия по темам рабочей программы.
3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с терапевтической стоматологической патологией.
4. Тематические видеоматериалы.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио - и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454084.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5914-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459140.html>
3. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Закирова Л. А. , Боровик Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>
4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446850.html>
5. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.htm>

#### **Дополнительная литература**

1. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие/ под ред. О.О. Якушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

2. Травмотология челюстно-лицевой области: руководство. Афанасьев В.В. 2010.  
– 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНА**

решением Ученого совета  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«05» июля 2024 г., протокол № 9



**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
Д.А. Сычев  
«05» июля 2024 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСЛОЖНЕНИЯ СО СТОРОНЫ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ ТКАНЕЙ В  
ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОРТОДОНТИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ И ИХ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения со стороны твёрдых и мягких тканей в полости рта при ортодонтическом лечении и их предупреждение» разработана преподавателями кафедры ортодонтии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Малыгин Юрий Михайлович	д.м.н., профессор,	заведующий кафедрой ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Севан Мухамед Насер	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Самойлова Нина Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Минаева Ирина Николаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Тайбогарова Салтанат Сагинтаевна	к.м.н.	доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения со стороны твердых и мягких тканей в полости рта при ортодонтическом лечении и их предупреждение» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г., протокол №4.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСЛОЖНЕНИЯ СО СТОРОНЫ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ ТКАНЕЙ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ**  
**ОРТОДОНТИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**  
**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Ортодонтия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-ортодонт
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения со стороны твердых и мягких тканей в полости рта при ортодонтическом лечении и их предупреждение» (далее – рабочая программа), относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и

условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- комплекса профилактических мероприятий связанных с подготовкой пациентов к ортодонтическому лечению с учётом резистентности эмали зубов и заболеваний пародонта;

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний твёрдых и мягких тканей полости рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

3) в лечебной деятельности:

- тактики подготовки к ортодонтическому лечению и ведения пациентов, с учётом профилактики осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости рта;

4) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у ортодонтических пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, правильному питанию и профилактики стоматологических заболеваний.

#### **сформировать умения:**

1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различных осложнений твёрдых и мягких тканей полости рта во время ортодонтического лечения;

- составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по предупреждению развития осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости во время ортодонтического лечения;

- конструирование и применение ортодонтических аппаратов и брекет- систем с учётом резистентности эмали зубов и заболеваний пародонта;

2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента;

- провести клиническое обследование полости рта;

- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное, рентгенологическое; проведение ТЭР и CRT тестов, индексов гигиены, анализа пищевого дневника);

- интерпретировать результаты различных исследований: рентгенологического, ТЭР и CRT тестов, индексов гигиены и других;

- проведение дифференциальной диагностики заболеваний твёрдых тканей полости рта;

- выявить заболевание пародонта;

- сформулировать окончательный клинический диагноз;

3) в лечебной деятельности:

- провести качественное ортодонтическое лечение;

- провести профилактические или лечебные мероприятия по профилактике или лечению осложнений, со стороны твердых и мягких тканей полости рта во время ортодонтического лечения.

4) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

#### **сформировать навыки:**

- выявления и профилактики причин и условий возникновения и развития осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости рта;

- применения различных индексов гигиены полости рта и их интерпретация;

- проведения ТЭР -теста (теста эмалевой резистенции)

- проведения CRT-теста (цветовая реакция во времени) на эмали зубов;

- анализа пищевого дневника пациента и коррекция его питания с целью профилактики

осложнений со стороны твёрдых тканей полости рта;

- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у ортодонтических пациентов разных возрастных групп;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- применения методов реминерализующей терапии;
- применения химических средств профилактики кариеса до начала ортодонтического лечения, во время ортодонтического лечения и после;
- подбор профилактических средств с учётом результатов ТЭР и CRT-тестов и обучение пациентов правилам их применения;
- обучения пациентов правилам гигиены полости рта;
- мотивирования пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-10

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Осложнения со стороны твердых и мягких тканей в полости рта при ортодонтическом лечении и их предупреждение» (далее – рабочая программа), относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка врача-ортодонта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

сформировать знания:

1) в профилактической деятельности:

- комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- комплекса профилактических мероприятий связанных с подготовкой пациентов к ортодонтическому лечению с учётом резистентности эмали зубов и заболеваний пародонта;

2) в диагностической деятельности:

- диагностики заболеваний твёрдых и мягких тканей полости рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

3) в лечебной деятельности:

- тактики подготовки к ортодонтическому лечению и ведения пациентов, с учётом профилактики осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости рта;

4) в психолого-педагогической деятельности:

- приемов формирования мотивации у ортодонтических пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, правильному питанию и профилактики стоматологических заболеваний.

### сформировать умения:

#### 1) в профилактической деятельности:

- выявить факторы риска развития различных осложнений твёрдых и мягких тканей полости рта во время ортодонтического лечения;
- составить индивидуальную схему профилактических мероприятий по предупреждению развития осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости во время ортодонтического лечения;
- конструирование и применение ортодонтических аппаратов и брекет- систем с учётом резистентности эмали зубов и заболеваний пародонта;

#### 2) в диагностической деятельности:

- собрать анамнез заболевания и анамнез жизни пациента;
- провести клиническое обследование полости рта;
- сформулировать предварительный диагноз и составить план стоматологического обследования (инструментальное, лабораторное, рентгенологическое; проведение ТЭР и CRT тестов, индексов гигиены, анализа пищевого дневника);
- интерпретировать результаты различных исследований: рентгенологического, ТЭР и CRT тестов, индексов гигиены и других;
- проведение дифференциальной диагностики заболеваний твёрдых тканей полости рта;
- выявить заболевание пародонта;
- сформулировать окончательный клинический диагноз;

#### 3) в лечебной деятельности:

- провести качественное ортодонтическое лечение;
- провести профилактические или лечебные мероприятия по профилактике или лечению осложнений, со стороны твердых и мягких тканей полости рта во время ортодонтического лечения.

#### 4) в психолого-педагогической деятельности:

- обучить пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

### сформировать навыки:

- выявления и профилактики причин и условий возникновения и развития осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости рта;
- применения различных индексов гигиены полости рта и их интерпретация;
- проведения ТЭР -теста (теста эмалевой резистенции)
- проведения CRT-теста (цветовая реакция во времени) на эмали зубов;
- анализа пищевого дневника пациента и коррекция его питания с целью профилактики осложнений со стороны твёрдых тканей полости рта;
- проведения этапов профессиональной гигиены полости рта у ортодонтических пациентов разных возрастных групп;
- удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);
- применения методов реминерализующей терапии;
- применения химических средств профилактики кариеса до начала ортодонтического лечения, во время ортодонтического лечения, и после;

- подбор профилактических средств с учётом результатов ТЭР и CRT-тестов и обучение пациентов правилам их применения;
- обучения пациентов правилам гигиены полости рта;
- мотивирования пациентов, родителей (опекунов) на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оформления истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации (направления в другие подразделения, заключения, выписки).

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.11.2012 № 910н (ред. от 28.09.2016) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный № 26214);

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.08.2017, регистрационный № 47855);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 № 1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный № 23035).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:**

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:**

***в профилактической деятельности:***

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

***в диагностической деятельности:***

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**в лечебной деятельности:**

– готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

**в психолого-педагогической деятельности:**

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на выбор метода ортодонтического лечения; - положений системного подхода в интерпретации данных клинических методов исследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба и пародонта; - сущности метода системного анализа, системного синтеза	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма для определения объема и содержания лечебных мероприятий конкретного пациента.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - причин и факторов риска возникновения осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости рта у ортодонтических пациентов, их ранней диагностики.	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать программы профилактики осложнений у	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	<p>ортодонтических пациентов.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения ортодонтических пациентов гигиене полости рта;</li> <li>- обучения оценивать эффективность чистки зубов;</li> <li>- проведения профессиональной гигиены полости рта у ортодонтических пациентов.</li> </ul> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление факторов риска развития осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости рта;</li> <li>- удаление зубных отложений механическим способом (ручной, машинный);</li> <li>- обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</li> </ul>	<p></p> <p>Т/К П /А</p> <p>П /А</p>
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологии и патогенеза заболеваний твердых тканей зуба и пародонта;</li> <li>- диагностических признаков заболеваний твердых тканей зуба и пародонта;</li> <li>- международной классификацию болезней твердых тканей зуба и пародонта.</li> <li>- порядков профилактики и диагностики осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- методов инструментальных исследований твёрдых и мягких тканей полости рта и развитие осложнений во время ортодонтического лечения.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациентов;</li> <li>- оценивать перекрестные результаты клинических и инструментальных методов исследования в ортодонтии;</li> <li>- формулирования полного стоматологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</li> </ul>	Т/К П /А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения клинического стоматологического обследования ортодонтических пациентов с болезнями зубов и мягких тканей полости рта;</li> <li>- составления схемы профилактики и лечения по данным клинического обследования.</li> </ul>	Т/К П /А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять раннюю диагностику заболеваний твёрдых тканей зуба и пародонта, осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости рта и особенности их течения у разных возрастных групп ортодонтических пациентов.</li> </ul>	П /А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u> - порядков оказания стоматологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартов стоматологической помощи; - этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний твёрдых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки полости рта. - материалов и методов профилактики кариеса зубов со сформированными корнями при различных степенях разрушения коронки зуба; - показаний и противопоказаний для применения тех или иных методик и материалов профилактики кариеса зубов, заболеваний пародонта и слизистой полости рта до начала ортодонтического лечения, во время и после;	Т/К
	<u>Умения:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - осуществлять раннюю диагностику осложнений; - проводить дифференциальную диагностику осложнений; - составлять план лечения осложнений со стороны твёрдых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценки данных дополнительных методов обследования; - выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости рта у ортодонтических пациентов.	Т/К П /А
	<u>Навыки:</u> - консультирования пациентов при развитии осложнений со стороны твёрдых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки полости рта у ортодонтических пациентов.	Т/К П /А
	<u>Опыт деятельности:</u> - профилактика и лечение осложнений заболеваний твёрдых тканей зуба, пародонта и слизистой оболочки полости рта у ортодонтических пациентов.	П /А
<b>ПК-10</b>	<u>Знания:</u> - информации, мотивирующей ортодонтических пациентов и их родителей (опекунов) к сохранению стоматологического здоровья; - основных гигиенических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике болезней зубов и пародонта.	Т/К
	<u>Умения:</u> - обучать ортодонтических пациентов и их родителей (опекунов)	Т/К П /А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	гигиене полости рта и контролю за качеством ее проведения.	
	<u>Навыки:</u> - выбора средств и методов гигиены полости рта; - осуществления профессиональной гигиены полости рта у ортодонтических пациентов.	Т/К П /А
	<u>Опыт деятельности:</u> - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	П /А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>В.Ф.2.1</b>	<b>Теоретические основы стоматологии детского, подросткового и взрослого возраста</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
В.Ф.2.1.1	Анатомо-физиологические особенности строения, роста и созревания зубов	УК-1, ПК-5
В.Ф.2.1.2	Сроки прорезывания зубов и их взаимосвязь с активным ростом пациента	ПК-5
В.Ф.2.1.3	Анатомо-физиологические особенности строения, роста и развития мягких и твердых тканей полости рта	ПК-5
В.Ф.2.1.4	Анатомо-физиологическая характеристика пародонта у ортодонтических пациентов в разные возрастные периоды	ПК-5
В.Ф.2.1.5	Анатомо-физиологическая характеристика периодонта у ортодонтических пациентов в разные возрастные периоды	ПК-5
В.Ф.2.1.6	Роль общих заболеваний организма в развитии кариеса зубов и заболеваний пародонта	ПК-5
В.Ф.2.1.7	Роль аномалий функций и прикрепления мягких тканей полости рта (губ, щёчных тяжей, уздечек губ и языка)	ПК-5
<b>В.Ф.2.2</b>	<b>Методы обследования у ортодонтических пациентов в стоматологической практике. Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определения основных факторов, влияющих на выбор методов профилактики осложнений твёрдых и мягких тканей полости рта.</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
В.Ф.2.2.1	Клинические методы обследования	УК-1, ПК-5
В.Ф.2.2.2	Анамнез заболевания	УК-1, ПК-5
В.Ф.2.2.3	Исследование стоматологического статуса.	ПК-5
В.Ф.2.2.4	Проведение ТЭР и CRT- тестов и анализ их данных с учетом ортодонтического лечения	УК-1 ПК-5
В.Ф.2.2.5	Дополнительные методы обследования в ортодонтии	УК-1, ПК-5
В.Ф.2.2.6	Инструментальные методы диагностики в ортодонтии (рентгенография: ОПТГ челюстей, ТРГ головы – боковая проекция, КТ головы и т.д.)	УК-1, ПК-5
<b>В.Ф.2.3</b>	<b>Профилактика в ортодонтии</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-10</b>
В.Ф.2.3.1	Организация профилактики осложнений со стороны твёрдых и мягких тканей полости рта. Принципы составления индивидуальных	УК-1, ПК-1 ПК-10

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
	программ профилактики.	
В.Ф.2.3.2	Профилактика кариеса зубов и его осложнений у ортодонтических пациентов	УК-1, ПК-1 ПК-10
В.Ф.2.3.3	Гигиена полости рта у ортодонтических пациентов. Средства и методы.	ПК-1 ПК-10
<b>В.Ф.2.4</b>	<b>Осложнения со стороны твёрдых тканей полости рта в разных возрастных группах и их лечение</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-7</b>
В.Ф.2.4.1	Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса зубов и корней.	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.4.2	Клиника и дифференциальная диагностика кариозного процесса с другими видами поражения эмали зубов.	УК-1, ПК-5,
В.Ф.2.4.3	Клиника, этиология, патогенез изменений в области корней зубов и альвеолярного отростка.	УК-1, ПК-5
В.Ф.2.4.4	Кариес зубов в различные периоды прорезывания и формирования зубов	ПК-5
В.Ф.2.4.5	Диагностика и лечение осложнений со стороны твёрдых тканей полости рта до, во время и после ортодонтического лечения	УК-1 ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.4.6	Правила ведение и анализ записей пищевого дневника	УК-1 ПК-5
В.Ф.2.4.7	Проведение индексов гигиены и анализ данных	УК-1 ПК-5
В.Ф.2.4.8	Подготовка к ортодонтическому лечению с учетом результатов тестов и анализа записей пищевого дневника	УК-1 ПК-7
В.Ф.2.4.9	Реминерализирующая терапия. Микрообразия.	ПК-5
<b>В.Ф.2.5</b>	<b>Осложнения со стороны мягких тканей полости рта и их лечение</b>	<b>УК-1, ПК -5 ,ПК-7</b>
В.Ф.2.5.1	Рентгенологическая характеристика здорового периодонта и периодонтита	ПК-5
В.Ф.2.5.2	Клиника и диагностика травматического периодонтита в разных возрастных группах, рентгенологическая характеристика.	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.5.3	Периодонтит зубов с несформированными и сформированными корнями. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика	ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.5.4	Лечение периодонтита.	ПК-7
В.Ф.2.5.5	Лечение травматического периодонтита у ортодонтических пациентов. Пределы консервативного лечения периодонтита временных зубов.	ПК-7
В.Ф.2.5.6	Клиника и диагностика пародонтита в разных возрастных группах, рентгенологическая характеристика.	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.5.7	Лечение пародонтита у ортодонтических пациентов.	ПК-7
В.Ф.2.5.8	Пластика щёчных тяжей, преддверия полости рта, уздечек языка и губ как профилактика осложнений со стороны мягких тканей полости рта во время ортодонтического лечения.	ПК-1, ПК-7

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестры (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

#### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	9
- практические занятия	16
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 зач. ед.</b>

#### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	9
- практические занятия	16
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 зач. ед.</b>

#### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	9
- практические занятия	16
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 зач. ед.</b>

#### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	9
- практические занятия	16
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 зач. ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Первый семестр						
В.Ф.2.1	Теоретические основы стоматологии детского, подросткового и взрослого возраста	–	2	2	3	УК-1, ПК-5
В.Ф.2.2	Методы обследования у ортодонтических пациентов в стоматологической практике. Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определения основных факторов, влияющих на выбор методов профилактики осложнений твёрдых и мягких тканей полости рта.	2	7	14	6	УК-1, ПК-5
Второй семестр						
В.Ф.2.3	Профилактика в ортодонтии	2	9	16	9	УК-1, ПК-1, ПК-10
Третий семестр						
В.Ф.2.4	Осложнения со стороны твёрдых тканей полости рта в разных возрастных группах и их лечение	2	9	16	9	УК-1, ПК-5, ПК-7
Четвертый семестр						
В.Ф.2.5	Осложнения со стороны мягких тканей полости рта и их лечение	2	9	16	9	УК-1, ПК-5, ПК-7
<b>Итого за семестр</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (8 акад. часа)

##### Первый семестр (2 акад. часа):

1) Профилактика кариеса зубов и его осложнений у ортодонтических пациентов.

##### Второй семестр (2 акад. часа):

2) Подготовка к ортодонтическому лечению. Гигиена полости рта у пациентов, использующих съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.

##### Третий семестр (2 акад. часа):

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

3) Осложнения со стороны твёрдых тканей полости рта в разных возрастных группах и их лечение у пациентов, использующих съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.

**Четвертый семестр (2 акад. часа):**

4) Осложнения со стороны мягких тканей полости рта и их лечение у пациентов, использующих съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.

**4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

**Тематика семинарских занятий (36 акад. часов)**

**Первый семестр (9 акад. часов):**

- 1) Организация профилактики стоматологических заболеваний.
- 2) Средства и методы гигиены полости рта.

**Второй семестр (9 акад. часов):**

- 3) Индивидуальные методы профилактики кариеса.
- 4) Принципы составления индивидуальных программ профилактики у ортодонтических пациентов.

**Третий семестр (9 акад. часов):**

- 5) Анализ записей пищевого дневника у ортодонтических пациентов со средней и низкой резистентностью эмали зубов. Коррекция питания.
- 6) Составление схемы реминерализующей терапии для пациента с флюорозом и гипоплазии эмали зубов. Метод микроабразии. Показания к применению.

**Четвертый семестр (9 акад. часов):**

- 7) Профилактика осложнений со стороны мягких тканей полости рта.
- 8) Конструирование ортодонтических аппаратов и зубных протезов с учётом профилактики заболеваний пародонта для пациентов с зубо-челюстными аномалиями.

**4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий (64 акад. часа)**

**Первый семестр (16 акад. часов):**

- 1) Индивидуальные методы профилактики кариеса.
- 2) Тесты для определения резистентности эмали зубов к кариесу. Принципы составления индивидуальных программ профилактики для ортодонтических пациентов, основанных на результатах тестирования и анализа записей в пищевом дневнике пациента.
- 3) Рентгенодиагностика основных стоматологических заболеваний у ортодонтических пациентов.

### **Второй семестр (16 академических часов):**

4) Профилактика и лечение кариеса в стадии пятна постоянных зубов у ортодонтических пациентов.

5) Профессиональная гигиена полости рта.

6) Этиология и патогенез заболеваний краевого пародонта у детей, подростков и взрослых. (5 академических часов).

### **Третий семестр (16 академических часов):**

7) Возрастные особенности строения пародонта у детей, подростков и взрослых.

8) Укороченные уздечки языка, щёчные тяжи, мелкое преддверие полости рта. Показания и современные методы пластики мягких тканей полости рта, как методы профилактики осложнений.

9) Профилактика заболеваний пародонта у ортодонтических пациентов.

### **Четвертый семестр (16 академических часов):**

10) Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями и заболеваниями пародонта.

11) Использование несъемных ортодонтических аппаратов при раннем ортодонтическом лечении детей с незаконченным ростом корней постоянных зубов.

## **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

## **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 академических часов)**

### **Первый семестр (9 академических часов):**

1) Составления индивидуальных программ профилактики у ортодонтических пациентов. Составление схемы реминерализующей терапии для пациента с флюорозом и /или гипоплазией эмали зубов.

2) Составление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю гигиены полости рта, мотивирующего ортодонтических пациентов и их родителей (опекунов) к сохранению стоматологического здоровья.

**Второй семестр (9 акад. часов):**

3) Изучение методик проведения клинических проб и тестов. Подготовка к клиническому разбору ортодонтических пациентов для выявления факторов риска возникновения кариеса.

4) Выявление патологии и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм.

**Третий семестр (9 акад. часов):**

5) Написание эссе на тему «Метод микроабразии. Показания к применению».

6) Решение ситуационных клинических задач.

**Четвертый семестр (9 акад. часов):**

7) Написание эссе на тему «Профилактика кариеса при ортодонтическом лечении».

8) Написание рефератов.

9) Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов.

**4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Теоретические основы стоматологии детского, подросткового и взрослого возраста	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов.	3	УК-1, ПК-5
В.Ф.2.2	Методы обследования у ортодонтических пациентов в стоматологической практике. Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определения основных факторов, влияющих на выбор методов профилактики осложнений твёрдых и мягких тканей полости рта.	Изучение методик проведения клинических проб и тестов. Подготовка к клиническому разбору ортодонтических пациентов для выявления факторов риска возникновения кариеса. Выявление патологии и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм.	6	УК-1, ПК-5
В.Ф.2.3	Профилактика в ортодонтии	Составления индивидуальных программ профилактики у ортодонтических пациентов Подготовка эссе, оформление слайд -презентаций по темам: «Составление схемы реминерализирующей терапии»	9	УК-1, ПК-1, ПК-10

		<p>для пациента с флюорозом и/или гипоплазией эмали зубов».</p> <p>Составление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю гигиены полости рта, мотивирующего ортодонтических пациентов и их родителей (опекунов) к сохранению стоматологического здоровья.</p> <p>Написание эссе на тему «Профилактика кариеса при ортодонтическом лечении».</p>		
В.Ф.2.4	Осложнения со стороны твёрдых тканей полости рта в разных возрастных группах и их лечение	<p>Подготовка эссе, оформление слайд -презентаций по теме: "Метод микроабразии. Показания к применению".</p> <p>Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования.</p>	9	УК-1, ПК-5, ПК-7
В.Ф.2.5	Осложнения со стороны мягких тканей полости рта и их лечение	<p>Написание рефератов и эссе.</p> <p>Представление рецензии на статью в периодических медицинских журналах по вопросам профилактики осложнений у ортодонтических пациентов со стороны мягких тканей полости рта. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев.</p> <p>Решение ситуационных клинических задач.</p>	9	УК-1, ПК -5, ПК-7

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачёт).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	<b>Теоретические основы стоматологии детского, подросткового и взрослого возраста</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите сроки начала формирования корней зубов мудрости.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В 16 лет начинают формироваться корни зубов «мудрости».	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите сроки прорезывания постоянных клыков на нижней челюсти в норме.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Начало прорезывания клыков на нижней челюсти в норме происходит в 9 лет.	
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем различается строение дентина во временных и постоянных зубах?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Дентинные каналы во временных зубах более широкие.	
4	<i>Контрольный вопрос:</i> Что развивается из эктодермы?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Кожа и ее дериваты, зубы, нервная система, хрусталик глаза и внутреннее ухо;	
5	<i>Контрольный вопрос:</i> Когда заканчивается формирование периодонта?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> примерно через год после окончания развития верхушки корня зуба.	
6	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите патогенез хронического афтозного стоматита?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Значительную роль в патогенезе афтозного стоматита отводят инфекционно-аллергическому фактору, изменениям в иммунной системе организма.	
7	<i>Контрольный вопрос:</i> Наиболее часто встречающаяся причина развития диастемы?	УК-1, ПК-5

	<i>Ответ:</i> укороченная или широкая уздечка губ.	
	<b>Методы обследования у ортодонтических пациентов в стоматологической практике. Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определения основных факторов, влияющих на выбор методов профилактики осложнений твёрдых и мягких тканей полости рта.</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
8	<i>Контрольный вопрос:</i> В каком возрасте заканчивается формирование верхушек корней постоянных клыков?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> в 13-14 лет	
9	<i>Контрольный вопрос:</i> Чем отличается симптоматический диагноз от дифференциального ?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> определением вида прикуса	
10	<i>Контрольный вопрос:</i> Что характеризует зубо-альвеолярные разновидности аномалий прикуса?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> топография зубов, зубных рядов и альвеолярных дуг.	
11	<i>Контрольный вопрос:</i> Для чего проводят тест эмалевой резистентности (ТЭР)?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> для определения кислотоустойчивости эмали.	
12	<i>Контрольный вопрос:</i> Где проходит орбитальная плоскость в норме?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> через клыки.	
13	<i>Контрольный вопрос:</i> Особенности ОПТГ челюстей для ортодонтии?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> ОПТГ челюстей делают в привычной окклюзии (без использования прикусного шаблона).	
	<b>Профилактика в ортодонтии</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-10, ПК-5</b>
14	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите методы обследования в ортодонтии	УК-1, ПК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> клинический, антропометрический, биометрический, рентгенологический, лабораторный.	
15	<i>Контрольный вопрос:</i> Что необходимо провести для выявления аномалии окклюзии?	УК-1, ПК-1
	<i>Ответ:</i> клиническое обследование полости рта.	
16	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой гигиенический индекс наиболее полно показывает гигиену зубов?	УК-1, ПК-1, ПК-10
	<i>Ответ:</i> гигиенический индекс Green J.C., Vermillion J.K., 1964 г.	
	<b>Осложнения со стороны твёрдых тканей полости рта в разных возрастных группах и их лечение</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-7</b>

17	<i>Контрольный вопрос:</i> Что приводит к кариесу корня седьмых зубов нижней челюсти?	УК-1, ПК-5,
	<i>Ответ:</i> К кариесу корня седьмых зубов на нижней челюсти приводит неправильное положение зуба «мудрости», когда его ось составляет >35 градусов и коронковая часть опирается в корень предстоящего зуба.	
18	<i>Контрольный вопрос:</i> С какими заболеваниями эмали зубов проводят дифференциальную диагностику поверхностного кариеса.	УК-1, ПК-5,
	<i>Ответ:</i> Дифференциальную диагностику поверхностного кариеса проводят с флюорозом.	
19	<i>Контрольный вопрос:</i> Какое осложнение чаще встречается в области верхушек корней зубов при лечении с помощью брекет - систем.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Ответ: При лечении с помощью брекет – систем чаще встречается осложнение в виде рассасывания верхушек корней постоянных зубов.	
20	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите степени активности кариеса зубов?	УК-1, ПК-5,
	<i>Ответ:</i> Выделяют три степени активности кариеса зубов: компенсированная, суб-компенсированная , декомпенсированная	
21	<i>Контрольный вопрос:</i> С помощью какого красителя можно определить поверхностный кариес зубов?	УК-1, ПК-5,
	<i>Ответ:</i> Поверхностный кариес зубов определяют с помощью 2 % раствора метиленового синего.	
22	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие продукты питания обладают противокариозным действием?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Противокариозным действием обладают следующие продукты: ядра грецкого ореха, красная фасоль, куриные и перепелиные яйца; твёрдые сорта сыров, таких как – «Советский» , «Швейцарский»; кунжут, зелень петрушки, зелёный чай.	
23	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие зубы окрашиваются красителями для определения индекса гигиены по Фёдорову -Володкиной?	УК-1, ПК-5,
	<i>Ответ:</i> Для определения индекса гигиены по Фёдорову - Володкиной окрашивают фронтальные зубы нижнего зубного ряда.	
24	<i>Контрольный вопрос:</i> Что определяют с помощью ТЭР теста?	УК-1, ПК-5,
	<i>Ответ:</i> С помощью ТЭР теста определяют степень резистентности эмали зубов к кариесу.	
25	<i>Контрольный вопрос:</i> В каких случаях перед ортодонтическим лечением пациенту предлагают вести пищевой дневник? Какие рекомендации?	УК-1, ПК-5,

	<i>Ответ:</i> При субкомпенсированной и декомпенсированных формах кариеса, пациенту необходимо вести пищевой дневник для последующей коррекции его питания. Рекомендуют: 1) исключить из рациона питания продуктов обладающих кариесогенным действием; 2) назначают продукты питания обладающие противокариозным действием.	
26	<i>Контрольный вопрос:</i> С помощью какого раствора проводится реминерализующая терапия?	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Реминерализующая терапия проводят в виде аппликаций 10 % раствором глюконата кальция.	
	<b>Осложнения со стороны мягких тканей полости рта и их лечение</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-7</b>
27	<i>Контрольный вопрос:</i> Наиболее часто встречающиеся травмы слизистой при лечении брекет-системой	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Гематома, эрозия, язва.	
28	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите этиологическую классификацию периодонтита	УК-1, ПК-5,
	<i>Ответ:</i> инфекционный, травматический, медикаментозный.	
29	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите классификацию периодонтита по локализации.	УК-1, ПК-5,
	<i>Ответ:</i> различают по локализации апикальный и маргинальный периодонтит.	
30	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите причины патологической резорбции корней	ПК-5
	<i>Ответ:</i> хроническое воспаление, идиопатические заболевания, новообразование.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<b>Теоретические основы ортодонтии</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
	<i>Выберите один правильный ответ:</i>	
1.	Наиболее часто встречающаяся во временных зубах форма кариеса: А. Глубокий Б. Кариес в стадии пятна В. Средний Г. Поверхностный Д. Поверхностный и кариес в стадии пятна.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	
	Из эктодермы развиваются: А. Пищеварительная и нервная системы; Б. Зубы, кровеносная система и хрусталик глаза; В. Кожа и ее дериваты, зубы, нервная система, хрусталик глаза и внутреннее ухо; Г. Кожный и волосяной покров, зубы, нервная и выделительная системы;	ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Д. Волосы, зубы, легкие и сердечнососудистая система.	
	<i>Ответ:В</i>	
	Порядок прорезывания временных (молочных) зубов: А. I - II - III - IV - V; Б. I - II - IV - III - V; В. II - I - III - IV - V; Г. III - I - II - IV - V; Д. IV - II - I - V - III.	ПК-5
	<i>Ответ:Б</i>	
	Временные резцы прорезываются в возрасте: А. 6 - 12 месяцев; Б. 12 - 18 месяцев; В. 18 - 24 месяцев; Г. 24 - 30 месяцев; Д. 34 - 40 месяцев.	ПК-5
	<i>Ответ:А</i>	
	Формирование верхушек корней постоянных клыков завершается в возрасте: А. 11-12 лет; Б. 12-13 лет; В. 13-14 лет; Г. 14-15 лет; Д. 15-16 лет.	ПК-5
	<i>Ответ:В</i>	
	Рекомендуемый срок ретенционного периода после ортодонтического лечения взрослых пациентов и при парадонтите составляет: А. Один год; Б. Два года; В. В два раза превышать срок активного ортодонтического лечения; Г. Три года; Д. Пожизненно.	
	<i>Ответ:Д</i>	
	Для пациентов с парадонтизом предпочтителен вид ретенционного аппарата: А. Обводной съемный ретейнер; Б. Вакуумный ретейнер; В. Ретейнер Hawley; Г. Несъемный ретейнер; Д. Бюгельный сложно - шинирующий ретейнер с зацепными крючками.	
	<i>Ответ:Г</i>	
	<b>Методы обследования у ортодонтических пациентов в стоматологической практике. Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определения основных факторов, влияющих на выбор методов профилактики осложнений твёрдых и мягких тканей полости рта.</b>	УК-1, ПК-5
	<b>Выберите один правильный ответ:</b>	
	Симптоматический диагноз отличается от дифференциального: А. Выявлением характера смыкания сегментов зубных дуг;	УК-1, ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Б. Определением вида прикуса; В. Локализацией зон морфологических отклонений в строении зубочелюстной системы; Г. Определением функциональных и эстетических нарушений; Д. Характеристикой строения лицевого отдела черепа.	
	<i>Ответ:</i> Б	
	Зубо-альвеолярные разновидности аномалий прикуса характеризует: А. Соотношение зубных дуг; Б. Положение зубов; В. Топография зубов; Г. Топография зубов, зубных рядов и альвеолярных дуг; Д. Топография челюстей.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Г	
	Диаграмма Хаулея-Гербера -Гербста позволяет определить: А. Размеры зубных рядов; Б. Форму зубных рядов; В. Размеры сегментов зубных рядов; Г. Размеры апикальных базисов; Д. Размеры альвеолярной дуги.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б	
	Орбитальная плоскость в норме проходит через: А. Боковые резцы; Б. Клыки; В. Первые премоляры; Г. Вторые премоляры; Д. Первые моляры.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б	
	Для выявления аномалии окклюзии необходимо провести: А. Клиническое обследование полости рта; Б. Измерения гипсовых моделей челюстей; В. Внешний осмотр лица; Г. Специальные методы диагностики; Д. Изучение лица, полости рта и специальные методы диагностики.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> А	
	Для определения смещения нижней челюсти вперед необходимо применять пробы: А. Жевательные по Рубинову; Б. Эшлера-Битнера; В. Ильиной-Маркосян; Г. Глотательные; Д. Малыгина.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б	
	Тест эмалевой резистентности (ТЭР) используют с целью определить: А. Кислотоустойчивость эмали; Б. Кариес в стадии пятна; В. Степень тяжести гингивита; Г. Гигиеническое состояние полости рта; Д. Степень тяжести пародонтита.	УК-1, ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<i>Ответ: А</i>	
	<b>Профилактика в ортодонтии</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-10</b>
	<b>Выберите один правильный ответ:</b>	
	<p>Врач ортодонт снимает детей с диспансерного наблюдения при:</p> <p>А. исправлении положения зубов;</p> <p>Б. нормализации функции зубочелюстной системы;</p> <p>В. закреплении результатов ортодонтического лечения;</p> <p>Г. сформированном правильном постоянном прикусе;</p> <p>Д. улучшении эстетики лица.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-10
	<i>Ответ: Г</i>	
	<p>Учить ребенка чистить зубы целесообразно в возрасте:</p> <p>А. до 1 года;</p> <p>Б. 1 года;</p> <p>В. 2 лет;</p> <p>Г. 3 лет;</p> <p>Д. 4-5 лет.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-10
	<i>Ответ: В</i>	
	<p>Целесообразное распределение детей при проведении диспансеризации по ортодонтическим показаниям составляет:</p> <p>А. 1 группу;</p> <p>Б. 2 группы;</p> <p>В. 3 группы;</p> <p>Г. 4 группы;</p>	УК-1, ПК-1, ПК-10
	<i>Ответ: Д</i>	
	<b>Осложнения со стороны твёрдых тканей полости рта в разных возрастных группах и их лечение</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-7</b>
	<b>Выберите один правильный ответ:</b>	
	<p>Тактикой врача при наличии вколоченных временных резцов:</p> <p>А. Удаление вколоченных резцов;</p> <p>Б. Вытяжение вколоченных резцов;</p> <p>В. Наблюдение;</p> <p>Г. Применение противовоспалительных средств и наблюдение;</p> <p>Д. Невмешательство.</p>	ПК-7
	<i>Ответ: Г</i>	
	<p>При вывихе центрального резца верхней челюсти в случае глубокого резцового перекрытия наилучшей конструкцией шинирующего приспособления является:</p> <p>А. 3 кольца (на травмированный и соседние зубы) спаянные вместе и укрепленные на цементе;</p> <p>Б. Кольцо на травмированный зуб со штангами на соседние зубы с их вестибулярной и оральной стороны, укрепленное на цементе;</p> <p>В. Съёмная пластинка для верхней челюсти с вестибулярной дугой и накусочной площадкой;</p> <p>Г. Кольцо на травмированный зуб со штангами на соседние с их вестибулярной поверхностью, укрепленное на цементе;</p> <p>Д. Съёмная пластинка для верхней челюсти с пружинами на</p>	ПК-7

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	травмированный и соседние зубы.	
	<i>Ответ:</i> В	
	<p>Оцените состояние тканей полости рта у пациента, нуждающегося в ортодонтическом лечении:</p> <p>ТЭР - 1,0;  ИГ - 1,0;  рН смешанной слюны - 6,8;  Буферная емкость - 5,5;  РМА - 0%;  КПУ - 4,0;</p> <p>Данные показатели соответствуют:</p> <p>А. Легкой степени тяжести гингивита;  Б. Средней степени тяжести гингивита;  В. Нормальным показателям;  Г. Легкой степени тяжести пародонтита;  Д. Множественному кариесу.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> В	
	<p>Значение индекса РМА 32% соответствует:</p> <p>А. Легкой степени тяжести гингивита;  Б. Средней степени тяжести гингивита;  В. Тяжелой степени тяжести пародонтита;  Г. Легкой степени тяжести пародонтита;  Д. Средней степени тяжести пародонтита.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> Б	
	<p>При лечении кариозного очага в стадии мелового пятна при помощи реминерализующей терапии необходимо насытить эмаль:</p> <p>А. Фтором;  Б. Кальцием;  В. Магнием;  Г. Фосфором;  Д. Цинком.</p>	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Б	
	<p>Индекс ИГР-У позволяет оценить:</p> <p>А. количество зубного налета;  Б. количество зубного камня;  В. количество зубного налета и зубного камня;  Г. количество кариозных зубов;  Д. количество кариозных зубов и количество зубного налета и зубного камня.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> В	
	<p>Для определения индекса ИГР-У (ОHI-S, Green J.C., Vermillion J.K., 1964) обследуют у зубов:</p> <p>А. Вестибулярную поверхность 16, 26, 11, 31 и язычную поверхность 36, 46;  Б. Вестибулярную поверхность 36, 46, 12, 11 и язычную поверхность 16, 26;  В. Вестибулярную поверхность 31, 32, 41, 42;</p>	УК-1, ПК-5, ПК-7

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Г. Язычную поверхность 12, 11, 36, 46, вестибулярную поверхность 16, 26; Д. Язычную поверхность 32, 31, 41, 42 зубов.	
	<i>Ответ: А</i>	
	<b>Осложнения со стороны мягких тканей полости рта и их лечение</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-7</b>
	<b><i>Выберите один правильный ответ:</i></b>	
	Показанием к пластике уздечки языка в возрасте 4 – 6 лет является: А. Нарушение глотания; Б. Нарушение звукопроизношения; В. Аномалия уздечки языка, ограничение подвижности языка; Г. Вредная привычка прокладывать язык между зубами; Д. Ротовое дыхание.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	
	Прямым показанием к пластике уздечки языка у новорожденных служит: А. Затрудненное сосание; Б. Наличие короткой уздечки языка; В. Короткая уздечка в сочетании с ретрогенией; Г. Неправильное соотношение челюстей; Д. Макроглоссия	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: А</i>	
	Методом устранения вредной привычки сосания пальца у детей в возрасте 3 – 6 лет днем является: А. Фиксация руки в локтевом лучезапястном суставе; Б. Применение вестибулярной пластинки; В. Применение метода внушения, гипноза; Г. Надевание перчатки; Д. Применение вестибуло-оральной пластинки.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	
	При наличии диастемы операцию пластики низкоприкрепленной уздечки верхней губы лучше проводить: А. Сразу после прорезывания 51 и 61; Б. После прорезывания постоянных 11 и 21; В. После прорезывания 12 и 22; Г. После прорезывания 13 и 23; Д. После прорезывания 52 и 62.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	
	Показанием к пластике укороченной уздечки верхней губы в возрасте 6 – 8 лет является: А. Несмыкание губ; Б. Укороченная уздечка нижней губы; В. Диастема более 8 мм; Г. Нарушение звукопроизношения; Д. Низкое прикрепление уздечки верхней губы с вплетением волокон в срединный небный шов.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Из эктодермы развиваются: А. Пищеварительная и нервная системы; Б. Зубы, кровеносная система и хрусталик глаза; В. Кожа и ее дериваты, зубы, нервная система, хрусталик глаза и внутреннее ухо; Г. Кожный и волосяной покров, зубы, нервная и выделительная системы; Д. Волосы, зубы, легкие и сердечнососудистая система.	УК-1, ПК-5
	Ответ: В	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Подготовьте представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта.	УК-1
2	<i>Контрольное задание:</i> Опишите методику определения индекса гигиены по Фёдорову - Володкиной	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	<b>Теоретические основы стоматологии детского, подросткового и взрослого возраста</b>	УК-1, ПК-5
	<b>Выберите один правильный ответ:</b>	
1.	Наиболее часто встречающаяся во временных зубах форма кариеса: А. Глубокий Б. Кариес в стадии пятна В. Средний Г. Поверхностный Д. Поверхностный и кариес в стадии пятна.	ПК-5
	Ответ: В	
	Из эктодермы развиваются: А. Пищеварительная и нервная системы; Б. Зубы, кровеносная система и хрусталик глаза; В. Кожа и ее дериваты, зубы, нервная система, хрусталик глаза и внутреннее ухо; Г. Кожный и волосяной покров, зубы, нервная и выделительная системы; Д. Волосы, зубы, легкие и сердечнососудистая система.	ПК-5
	Ответ: В	

	Порядок прорезывания временных (молочных) зубов: А. I - II - III - IV - V; Б. I - II - IV - III - V; В. II - I - III - IV - V; Г. III - I - II - IV - V; Д. IV - II - I - V - III.	ПК-5
	<i>Ответ: Б</i>	
	Временные резцы прорезываются в возрасте: А. 6 - 12 месяцев; Б. 12 - 18 месяцев; В. 18 - 24 месяцев; Г. 24 - 30 месяцев; Д. 34 - 40 месяцев.	ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	
	Формирование верхушек корней постоянных клыков завершается в возрасте: А. 11-12 лет; Б. 12-13 лет; В. 13-14 лет; Г. 14-15 лет; Д. 15-16 лет.	ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
	Рекомендуемый срок ретенционного периода после ортодонтического лечения взрослых пациентов и при парадонтите составляет: А. Один год; Б. Два года; В. В два раза превышать срок активного ортодонтического лечения; Г. Три года; Д. Пожизненно.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Д</i>	
	Для пациентов с парадонтитом предпочтителен вид ретенционного аппарата: А. Обводной съёмный ретейнер; Б. Вакуумный ретейнер; В. Ретейнер Hawley; Г. Несъёмный ретейнер; Д. Бюгельный сложношпирующийся ретейнер с зацепными крючками.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	
	<b>Методы обследования у ортодонтических пациентов в стоматологической практике. Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определения основных факторов, влияющих на выбор методов профилактики осложнений твёрдых и мягких тканей полости рта.</b>	УК-1, ПК-5
	<i>Выберите один правильный ответ:</i>	
	Симптоматический диагноз отличается от дифференциального: А. Выявлением характера смыкания сегментов зубных дуг; Б. Определением вида прикуса; В. Локализацией зон морфологических отклонений в строении зубочелюстной системы; Г. Определением функциональных и эстетических нарушений; Д. Характеристикой строения лицевого отдела черепа.	УК-1, ПК-5

	<i>Ответ: Б</i>	
	Зубо-альвеолярные разновидности аномалий прикуса характеризует: А. Соотношение зубных дуг; Б. Положение зубов; В. Топография зубов; Г. Топография зубов, зубных рядов и альвеолярных дуг; Д. Топография челюстей.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	
	Диаграмма Хаулея-Гербера-Гербста позволяет определить: А. Размеры зубных рядов; Б. Форму зубных рядов; В. Размеры сегментов зубных рядов; Г. Размеры апикальных базисов; Д. Размеры альвеолярной дуги.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Б</i>	
	Орбитальная плоскость в норме проходит через: А. Боковые резцы; Б. Клыки; В. Первые премоляры; Г. Вторые премоляры; Д. Первые моляры.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Б</i>	
	Для выявления аномалии окклюзии необходимо провести: А. Клиническое обследование полости рта; Б. Измерения гипсовых моделей челюстей; В. Внешний осмотр лица; Г. Специальные методы диагностики; Д. Изучение лица, полости рта и специальные методы диагностики.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	
	Для определения смещения нижней челюсти вперед необходимо применять пробы: А. Жевательные по Рубинову; Б. Эшлера-Битнера; В. Ильиной-Маркосян; Г. Глотательные; Д. Малыгина.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: Б</i>	
	Тест эмалевой резистентности (ТЭР) используют с целью определить: А. Кислотоустойчивость эмали; Б. Кариес в стадии пятна; В. Степень тяжести гингивита; Г. Гигиеническое состояние полости рта; Д. Степень тяжести пародонтита.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	
	<b>Профилактика в ортодонтии</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-10</b>
	<b>Выберите один правильный ответ:</b>	

	<p>Врач ортодонт снимает детей с диспансерного наблюдения при:</p> <p>А. Исправлении положения зубов;  Б. Нормализации функции зубочелюстной системы;  В. Закреплении результатов ортодонтического лечения;  Г. Сформированном правильном постоянном прикусе;  Д. Улучшении эстетики лица.</p>	
	<i>Ответ: Г</i>	
	<p>Учить ребенка чистить зубы целесообразно в возрасте:</p> <p>А. до 1 года;  Б. 1 года;  В. 2 лет;  Г. 3 лет;  Д. 4-5 лет.</p>	
	<i>Ответ: В</i>	
	<p>Целесообразное распределение детей при проведении диспансеризации по ортодонтическим показаниям составляет:</p> <p>А. 1 группу;  Б. 2 группы;  В. 3 группы;  Г. 4 группы</p>	
	<i>Ответ: Д</i>	
	<p><b>Осложнения со стороны твёрдых тканей полости рта в разных возрастных группах и их лечение</b></p>	<p>УК-1, ПК-5, ПК-7</p>
	<p>Выберите один правильный ответ:</p>	
	<p>Тактикой врача при наличии вколоченных временных резцов:</p> <p>А. Удаление вколоченных резцов;  Б. Вытяжение вколоченных резцов;  В. Наблюдение;  Г. Применение противовоспалительных средств и наблюдение;  Д. Невмешательство.</p>	<p>УК-1, ПК-5, ПК-7</p>
	<i>Ответ: Г</i>	
	<p>При вывихе центрального резца верхней челюсти в случае глубокого резцового перекрытия наилучшей конструкцией шинирующего приспособления является:</p> <p>А. 3 кольца (на травмированный и соседние зубы ) спаянные вместе и укрепленные на цементе;  Б. Кольцо на травмированный зуб со штангами на соседние зубы с их вестибулярной и оральной стороны, укрепленное на цементе;  В. Съёмная пластинка для верхней челюсти с вестибулярной дугой и накусочной площадкой;  Г. Кольцо на травмированный зуб со штангами на соседние с их вестибулярной поверхностью, укрепленное на цементе;  Д. Съёмная пластинка для верхней челюсти с пружинами на травмированный и соседние зубы.</p>	<p>ПК-7</p>
	<i>Ответ: В</i>	

	<p>Оцените состояние тканей полости рта у пациента, нуждающегося в ортодонтическом лечении:</p> <p>ТЭР - 1,0;  ИГ - 1,0;  рН смешанной слюны - 6,8;  Буферная емкость - 5,5;  РМА - 0%;  КПУ - 4,0;</p> <p>Данные показатели соответствуют:</p> <p>А. Легкой степени тяжести гингивита;  Б. Средней степени тяжести гингивита;  В. Нормальным показателям;  Г. Легкой степени тяжести пародонтита;  Д. Множественному кариесу.</p>	<p>УК-1, ПК-5,  ПК-7</p>
	<p><i>Ответ:</i> В</p>	
	<p>Значение индекса РМА 32% соответствует:</p> <p>А. Легкой степени тяжести гингивита;  Б. Средней степени тяжести гингивита;  В. Тяжелой степени тяжести пародонтита;  Г. Легкой степени тяжести пародонтита;  Д. Средней степени тяжести пародонтита.</p>	<p>УК-1, ПК-5,  ПК-7</p>
	<p><i>Ответ:</i> Б</p>	
	<p>При лечении кариозного очага в стадии мелового пятна при помощи реминерализующей терапии необходимо насытить эмаль:</p> <p>А. Фтором;  Б. Кальцием;  В. Магнием;  Г. Фосфором;  Д. Цинком.</p>	<p>УК-1, ПК-5,  ПК-7</p>
	<p><i>Ответ:</i> Б</p>	
	<p>Индекс ИГР-У позволяет оценить:</p> <p>А. количество зубного налета;  Б. количество зубного камня;  В. количество зубного налета и зубного камня;  Г. количество кариозных зубов;  Д. количество кариозных зубов и количество зубного налета и зубного камня.</p>	<p>УК-1, ПК-5,  ПК-7</p>
	<p><i>Ответ:</i> В</p>	
	<p>Для определения индекса ИГР-У (ОНИ-S, Green J.C., Vermillion J.K., 1964) обследуют у зубов:</p> <p>А. Вестибулярную поверхность 16, 26, 11, 31 и язычную поверхность 36, 46;  Б. Вестибулярную поверхность 36, 46, 12, 11 и язычную поверхность 16, 26;  В. Вестибулярную поверхность 31, 32, 41, 42;  Г. Язычную поверхность 12, 11, 36, 46, вестибулярную поверхность 16, 26;  Д. Язычную поверхность 32, 31, 41, 42 зубов.</p>	<p>УК-1, ПК-5,  ПК-7</p>
	<p><i>Ответ:</i> А</p>	

	<b>Осложнения со стороны мягких тканей полости рта и их лечение</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-7</b>
	Выберите один правильный ответ:	
	Показанием к пластике уздечки языка в возрасте 4 – 6 лет является: А. Нарушение глотания; Б. Нарушение звукопроизношения; В. Аномалия уздечки языка, ограничение подвижности языка; Г. Вредная привычка прокладывать язык между зубами; Д. Ротовое дыхание.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	
	Прямым показанием к пластике уздечки языка у новорожденных служит: А. Затрудненное сосание; Б. Наличие короткой уздечки языка; В. Короткая уздечка в сочетании с ретрогенией; Г. Неправильное соотношение челюстей; Д. Макроглоссия.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: А</i>	
	Методом устранения вредной привычки сосания пальца у детей в возрасте 3 – 6 лет днем является: А. Фиксация руки в локтевом лучезапястном суставе; Б. Применение вестибулярной пластинки; В. Применение метода внушения, гипноза; Г. Надевание перчатки; Д. Применение вестибуло-оральной пластинки.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	
	При наличии диастемы операцию пластики низкоприкрепленной уздечки верхней губы лучше проводить: А. Сразу после прорезывания 51 и 61; Б. После прорезывания постоянных 11 и 21; В. После прорезывания 12 и 22; Г. После прорезывания 13 и 23; Д. После прорезывания 52 и 62.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	
	Показанием к пластике укороченной уздечки верхней губы в возрасте 6 – 8 лет является: А. Несмыкание губ; Б. Укороченная уздечка нижней губы; В. Диастема более 8 мм; Г. Нарушение звукопроизношения; Д. Низкое прикрепление уздечки верхней губы с вплетением волокон в срединный небный шов.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	
	Из эктодермы развиваются: А. Пищеварительная и нервная системы; Б. Зубы, кровеносная система и хрусталик глаза; В. Кожа и ее дериваты, зубы, нервная система, хрусталик глаза и внутреннее ухо; Г. Кожный и волосистой покров, зубы, нервная и выделительная системы; Д. Волосы, зубы, легкие и сердечнососудистая система.	УК-1, ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ: В</i>	

<b>Выберите один правильный ответ:</b>		
1.	Формирование корней временных первых моляров у детей заканчивается в: А. 2 года Б. 3 года В. 4 года Г. 5 года Д. 6 лет	ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	
<b>Выберите один правильный ответ:</b>		
2.	Герметизацию фиссур постоянных зубов рекомендуется проводить: А. В 6 лет Б. Через 1 год после прорезывания В. Через 1 год после окончания формирования корней Г. Сразу после прорезывания коронки зуба Д. Сразу после окончания формирования корней зуба	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Г	
<b>Выберите один правильный ответ:</b>		
3.	Для кариозного процесса у детей до 3 лет характерно: А. Поражение передней группы зубов Б. Локализация полостей на контактных поверхностях В. Поражение жевательной группы зубов Г. Медленное течение процесса Д. Тенденция к стабилизации	ПК-7
	<i>Ответ:</i> А	

### **6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Ортодонтия</b>		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая форма кариеса наиболее часто встречается во временных зубах?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> во временных зубах наиболее часто встречается кариес дентина.	
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой метод лечения воспаления пульпы используется в постоянных зубах с несформированными корнями?	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> метод прижизненной ампутации.	

### **6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите пломбировочные материалы, которые можно использовать для	ПК-7

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	герметизации фиссур:	
	<i>Ответ:</i> стеклоиономерный цемент; текучий композиционный материал; фтористый фосфат-цемент; силанты.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите возможные осложнения со стороны твёрдых и мягких тканей полости рта, возникающие при лечении с помощью брекет - системы	ПК-7
	<i>Ответ:</i> 1) Рассасывание верхушки корней отдельных зубов; 2) Травма слизистой оболочки полости рта; 3) Рецессия десневого края отдельных зубов; 4) Пародонтит 5) Травматический верхушечный периодонтит; 6) Рассасывание кортикальных пластины альвеолярного отростка; 7) Кариес в стадии пятна на эмали зубов	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите способы устранения гиперестезии эмали, возникающей после снятия брекетов.	ПК-7
	<i>Ответ:</i> провести курс реминерализирующей терапии, покрыть зуб фторлаком или фторгелем	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема ортодонтия</b>		
1.	<p>Пациент обратился на консультацию к врачу-ортодонту с жалобами на глубокое резцовое перекрытие.</p> <p>При осмотре полости рта выявляется скученность нижних резцов, глубокое резцовое перекрытие, протрузия резцов верхней челюсти. Имеются над- и поддесневые твердые зубные отложения в области 31, 32, 33 41, 42, 43 зубов. На всех молярах и премолярах имеются кариозные полости на жевательных и контактных поверхностях. При проведении теста эмалевой резистентности выявляется интенсивное синее окрашивание, что соответствует 3 баллам.</p> <p><b>План лечения данного пациента должен включать:</b></p> <p>А – Курс реминерализующей терапии и коррекцию питания.</p> <p>Б – Санацию полости рта.</p> <p>В – Проведение профессиональной гигиены.</p> <p>Г – Обучение индивидуальной гигиене полости рта.</p> <p>Д – только коррекцию питания.</p> <p><u>Ответ:</u> Д</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7

<p>Пациентка 22 лет перед началом ортодонтического лечения жалуется на кровоточивость десен при чистке зубов.</p> <p>Объективно: Десна гиперемирована и отечна в области десневых сосочков и края десны 11, 12, 21, 22, 31, 32, 41, 42 зубов. Имеются над- и поддесневые твердые зубные отложения в области 31, 32, 41, 42 зубов. Ретрузия и скученность нижних резцов, глубокое резцовое перекрытие, протрузия резцов верхней челюсти. Пародонтальные карманы до 3,5 мм. На ортопантограмме: резорбция альвеолярных перегородок до 1/3 длины корня зуба. Определите диагноз по клиническим и рентгенологическим данным, это заболевание можно определить как:</p> <p>А – Хронический язвенно-некротический гингивит.  Б – Хронический катаральный гингивит.  В – Хронический пародонтит средней степени тяжести.  Г – Хронический гипертрофический гингивит.  Д – Язвенно-некротический гингивит.</p> <p><u>Ответ:</u> В</p>	<p>УК-1, ПК-1,  ПК-5, ПК-7</p>
---	------------------------------------

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд - лекции по темам рабочей программы
- 2) Видео-лекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видео-курсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454084.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5914-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459140.html>
3. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Закирова Л. А. , Боровик Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>
4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446850.html>

5. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.htm>

#### **Дополнительная литература**

1. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие/ под ред. О.О. Якушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

2. Травмотология челюстно-лицевой области: руководство. Афанасьев В.В. 2010. – 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html>

#### **Информационный ресурс:**

1. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология (Учебное пособие) Литера. - М. – 2009. - 208 с.

2. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Т. 1 - 432 с.; Т. 2 – 464 с.

3. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / Под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 650 с.: ил.

4. Терапевтическая стоматология детского возраста. / Под ред. Л.А. Хоменко, Л.П. Кисельниковой / Киев. «Книга плюс», - 2013. - 864 с.: ил, табл.

5. Ежова Е.Г., Сабанцева Е.Г. Некариозные поражения твердых тканей зуба: учебная лекция. - РМАПО, 2007.- 42с

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

