

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«21» декабря 2020г. протокол №16
Председатель совета
Л.В. Мельникова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации специалистов по теме «Клиника, диагностика и терапия
стрессовых, тревожных и аффективных расстройств с основами суицидологии»
(срок обучения 72 академических часа)

Цель заключается в обеспечении соответствия квалификации врачей-психиатров, врачей смежных специальностей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках оказания психиатрической помощи нуждающемуся в ней, а также содействии укреплению и защите психического здоровья населения.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врачи-психиатры
- **по смежным специальностям:** врачи-психотерапевты, врачи-психиатры-наркологи, врачи-судебно-психиатрические эксперты, врачи-сексологи, медицинские психологи
- **специалисты** с высшим медицинским образованием по одной из специальностей «Лечебное дело» или «Педиатрия» (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010 №18247)).

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО ⁵		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Диагностика, терапия и профилактика стрессовых и тревожных психических расстройств»								
1.1	Современная классификация психических расстройств, связанных со стрессом	1	1	-	-	-	-	УК-1	Т/К
1.2	Острая реакция на стресс	3	1	-	-	2	-	УК-1	Т/К
1.3	Психические расстройства на этапе «переходного периода»	2	1	1	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5	Т/К
1.4	Посттравматическое стрессовое расстройство	4	1	1	-	2	-	ПК-5	Т/К
1.5	Генерализованное тревожное расстройство	3	1	-	-	2	-	ПК-5	Т/К
1.6	Расстройство приспособительных реакций (расстройство адаптации):	2	1	1	-	-	-	ПК-5	Т/К
1.7	Реакция горя	3	2	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т/К
Трудоёмкость рабочего модуля 1		18	8	4	-	6	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика и терапия расстройств личности»								
2.1	Эпидемиология и клиника расстройств личности	3	1	2	-	-	-	УК-1	Т/К
2.2	Расстройства личности в современных классификациях	4	2	2	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5	Т/К
2.3	Дифференциальная диагностика расстройств личности	2	1	1	-	-	-	ПК-5	Т/К
2.4	Современные подходы к лечению расстройств личности	3	1	2	-	-	-	ПК-5	Т/К
Трудоёмкость рабочего модуля 2		12	5	7	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Диагностика и терапия аффективных расстройств непсихотического уровня»								
3.1	Эпидемиология и клиника аффективных расстройств	6	2	4	-	-	-	ПК-5	Т/К
3.2	Расстройства настроения в современных классификациях	4	2	2	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5	Т/К
3.3	Факторы возникновения аффективных расстройств	2	2	-	-	-	-	ПК-5	Т/К
3.4	Терапия аффективных расстройств	6	2	4	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т/К

¹Лекционные занятия

²Семинарские и практические занятия.

³Обучающий симуляционный курс.

⁴ Стажировка.

⁵Дистанционное обучение.

Трудоемкость рабочего модуля 3		18	8	10	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
4.	Рабочая программа вариативного учебного модуля 4 «Основы клинической суицидологии»								
4.1	Природа и механизмы развития суицидального поведения.	6	4	2	-	-	-	УК-1	Т/К
4.2	Клиника суицидального поведения.	6	4	2	-	-	-	УК-1, ПК-1 ПК-5	Т/К П/А
4.3	Профилактика суицидов	6	2	4	-	-	-	ПК-5	Т/К П/А
Трудоемкость рабочего модуля 4		18	10	8	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	6	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Э⁶
Общая трудоемкость освоения программы		72	31	35	-	6	-		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«21» декабря 2020г. протокол №16
Председатель совета
Л.В. Мельникова

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ ПО ТЕМЕ
«ДИАГНОСТИКА, ТЕРАПИЯ И ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССОВЫХ И
ТРЕВОЖНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов по теме «Клиника, диагностика и терапия стрессовых, тревожных и
аффективных расстройств с основами суицидологии»

Задачи стажировки реализуются при освоении следующих видов деятельности:

- овладение навыками сбора объективных и субъективных анамнестических и катамнестических сведений;
- изучение и интерпретация данных, полученных лабораторно-инструментальными методами диагностики;
- овладение методами стандартизации диагностики и количественной оценки состояния пациентов с тревожными и стрессовыми расстройствами,
- овладение диагностикой неврологических нарушений у пациентов с тревогой и расстройствами, связанными со стрессом
- овладение алгоритмом выбора оптимальных медикаментозных и немедикаментозных методов лечения;
- освоение процедуры стандартизованной оценки побочных эффектов психофармакотерапии при лечении пациентов с тревогой и расстройствами, связанными со стрессом

Трудоемкость обучения: 6 академических часов.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врачи-психиатры
- **по смежным специальностям:** врачи-психотерапевты, врачи-психиатры-наркологи, врачи-судебно-психиатрические эксперты, врачи-сексологи, медицинские психологи
- **специалисты** с высшим медицинским образованием по одной из специальностей «Лечебное дело» или «Педиатрия» (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере

здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010 №18247)).

Описание стажировки:

В процессе стажировки, обучающиеся овладеют техникой сбора клинико-психопатологических данных; интерпретацией лабораторно-инструментальных методов диагностики стрессовых и тревожных расстройств, методиками использования диагностических и оценочных шкал.

Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка: ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» МЗ России, лабораторный корпус, 4 этаж (г. Москва, Кропоткинский пер., 23,)

Кафедра психиатрии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Руководитель стажировки: заведующий кафедрой психиатрии, д.м.н., профессор Мосолов Сергей Николаевич

Сроки проведения стажировки: согласно Учебно-производственному плану

Куратор стажировки: ассистент кафедры психиатрии, к.м.н., доцент Данилова Светлана Валерьевна

	Наименование модулей, тем	Труд-сть	• Виды деятельности	Контроль сформированных умений и навыков
1.2.2	Варианты течения острой реакции на стресс	2	• Оценка уровня и объёма поражения психики у конкретных пациентов с острой реакцией на стресс, посттравматическим стрессовым расстройством, генерализованным тревожным расстройством • Определение регистров психических расстройств, вовлечённых в патологический процесс. • Оценка степени социальной и трудовой дезадаптации пациента.	• Умение собрать объективные и субъективные анамнестические сведения \ • Умение адекватно провести интервьюирование больного • Навык формирования комплектных отношений с пациентом и его ближайшим окружением • Навык наблюдения за пациентом, • Навык определения эмоционального состояния пациента по внешним признакам и поведению
1.4.7	Клинические проявления			
1.5.1	Клинические и психологические проявления генерализованного тревожного расстройства			
1.2.1	Диагностические критерии острой реакции на стресс.	2	• Аналитическая обработка информации об анамнезе заболевания, а также неврологическом, соматическом и психическом статусе пациента • Овладение лабораторно-инструментальными методами диагностики и дифференциальной диагностики стрессовых и тревожных расстройств. • Выявление сочетанной патологии	• Умение интерпретировать и психопатологически квалифицировать получаемые сведения • Умение проводить дифференциальную диагностику между психопатологическими синдромами. • Умение обосновать необходимость инструментального исследования. • Навык выбора параклинического метода исследования в соответствии с конкретным клиническим случаем. • Умение правильно трактовать лабораторные показатели крови, мочи, ликвора. • Умение использовать метод стандартизации психиатрического диагноза.
1.4.3	Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства			
1.5.4	Принципы диагностики генерализованного тревожного расстройства			

1.2.8	Принципы лечения острой реакции на стресс	2	• Освоение дифференцированного подхода для лечения различных видов стрессовых и тревожных расстройств • Разработка индивидуального плана и тактики ведения больного с острой реакцией на стресс, посттравматическим стрессовым расстройством, генерализованным тревожным расстройством, • Определение показаний и противопоказаний, к назначению психофармакотерапии при стрессовых и тревожных расстройствах • Оценка возможностей использования немедикаментозных методов терапии пациентов с тревогой и расстройствами, связанными со стрессом	• Умение количественно оценивать состояние психически больного, динамику психического статуса и выраженность побочных явлений терапии с помощью психометрических шкал • Умение определить показания для медикаментозной терапии и длительность курса лечения. • Умение разработать схему стационарного, амбулаторного ведения больного, профилактики обострений после выписки из стационара. • Навык оценки допустимых пределов содержания психотропных препаратов в крови. • Умение определить показания и противопоказания к трудотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуре. • Умение разрешать конфликтные ситуации.
1.4.11	Лечение посттравматического стрессового расстройства			
1.5.5	Лечение генерализованного тревожного расстройства			
Итоговая аттестация		-	-	-
Общая трудоемкость		6	-	-