

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ-НАСТАВНИКОВ
ПО ТЕМЕ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
ДЛЯ ВРАЧА-ПСИХИАТРА»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Москва
2019**

УДК 616.89
ББК 56.14
Д 68

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра». Учебно-методическое пособие ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. – М.: ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, – 2019. – 65 с. ISBN

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра» обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации российской системы здравоохранения, в которой подчеркивается важность и значение врачей-наставников для содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК 616.89.
ББК 56.14...

Библиогр.: 16 названий

Рецензенты:

Гринцов Михаил Иванович - д.м.н., профессор кафедры неврологии с курсом психиатрии и наркологии Медицинского института ФГБОУ ВПО ПГУ,

Типикин Валерий Александрович - к.м.н., доцент, зав. кафедрой пульмонологии и фтизиатрии ПИУВ - Филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019

1. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение клинического обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль его эффективности»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослых пациентов»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение клинического обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль эффективности»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов детей и подростков»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах»
10.7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание неотложной помощи при психических расстройствах»
10.8	Рабочая программа учебного модуля 8 «Проведение медицинского освидетельствования»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра»
(срок обучения 144 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе:

(подпись)

Заплатников А.Л.

(ФИО)

Декан терапевтического
факультета :

(подпись)

Лоранская И.Д.

(ФИО)

Заведующий кафедрой
психиатрии и сексологии:

(подпись)

Макаров В.В.

(ФИО)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра»
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Антропов Андрей Юрьевич	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Иванова Екатерина Анатольевна		ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Типикин Валерий Александрович	к.м.н., доцент	заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Алексеева Наталия Юрьевна	к.м.н., доцент	декан терапевтического факультета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №172-ФЗ «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказа Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 № 34491);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность врача клинической лабораторной диагностики и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности** Оказание психиатрической помощи нуждающимся в ней пациентам, а также содействие в защите и укреплении психического здоровья населения. Диагностика, лечение, реабилитация и профилактика психических расстройств и расстройств поведения с применением современных знаний и профессиональных навыков в области психиатрии.

- **обобщенные трудовые функции:** проведение клинического обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль его эффективности

- трудовые функции:

- Проведение клинического обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль его эффективности;

- Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослых пациентов;

- Проведение клинического обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль эффективности;

- Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов детей и подростков;

- Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах;

- Оказание неотложной помощи при психических расстройствах;

- Проведение медицинского освидетельствования;

- Организационно-управленческая и научно-исследовательская деятельность;

- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3 Контингент обучающихся: врачи – психиатры

5.4 Актуальность программы:

Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В концепции модернизации российской системы здравоохранения подчеркивается важность максимально быстро адаптировать молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей–наставников, специалистов с первой или высшей квалификационной категорией, работающих не менее пяти лет по своей специальности для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

5.5 Объем программы: 144 академических часа.

5.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения			
с отрывом от работы (очная, с ДОТ)	6	6	4

5.7 Структура Программы:

- общие положения;

- цель;

- планируемые результаты освоения Программы;

-учебный план;

- учебно-тематический план дистанционного обучения;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);

- требования к итоговой аттестации обучающихся;

- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации.

6 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Совершенствование и (или) формирование способности специалистов – психиатров с первой или высшей квалификационной категорией, работающих не менее пяти лет по своей специально новой компетенции по организации наставничества по специальности «Психиатрия» в рамках имеющейся квалификации.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний и расстройств поведения, и санитарно-просветительной работы в сфере психического здоровья; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения;

- характеристик биологических, психологических, социальных, этнокультуральных, мировоззренческих факторов риска, способствующих развитию психических заболеваний и расстройств поведения; биологических и генетических маркеров предрасположенности к болезням психики; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления среди населения лиц с психическими расстройствами;

- принципов диагностики психических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

- основ клинической классификации психических расстройств и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний психиатрического профиля;

- основ топоческой, лабораторной и инструментальной диагностики соматических и неврологических нарушений у лиц с психической патологией;

- клиники сочетанных форм психических расстройств с алкоголизмом, злоупотреблением психоактивными веществами, а также соматическими и неврологическими заболеваниями

- принципов проведения медицинской экспертизы;

- принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

- основ клинической фармакологии, механизмов действия фармакологических препаратов, возникновения нежелательных лекарственных реакций; основных групп

лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; проблем совместимости лекарственных средств между собой;

- клинических рекомендаций и современных методов лечения психических расстройств и расстройств поведения; в том числе у лиц детского возраста и пожилых людей;

- основ психотерапии, порядка и правил лечения больных с психическими заболеваниями, осложненными алкоголизмом;

- методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний в психиатрии, организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов;

- принципов общей психотерапии и частных видов психотерапии у психических больных;

- принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

- концептуальных основ реабилитации в психиатрической сфере, принципов и методов реабилитации пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения;

- принципов деятельности реабилитационных структур, форм стационар-замещающей реабилитационной помощи и моделей реабилитационного процесса в психиатрии;

- медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов психиатрического профиля и современных методов медико-социальной реабилитации с учетом нозологии, клинических особенностей и типов течения психических расстройств;

- основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, распространенности психических заболеваний среди населения и значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения, а также основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения;

- основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

- принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

- принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;

- основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

- основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- основ законодательства Российской Федерации по психиатрии и системы организации психиатрической помощи в стране, задач и структуры психиатрической службы;
- принципов дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов психиатрического профиля, отчетности, анализа и показателей эффективности деятельности лечебно-профилактической организации (далее - ЛПО) психиатрического профиля;
- принципов организации работы неотложной психиатрической помощи;
- особенностей и требований к реализации программ наставничества;
- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;
- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- методик рефлексивной деятельности.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующих деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья взрослого населения;
- формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний и расстройств поведения, вести санитарно-просветительную работу;
- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ ситуации, решить вопросы прогноза;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий психически больных;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, страдающих психическими заболеваниями, а также лиц, склонных к расстройствам поведения;
- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических заболеваний;

- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;
- диагностировать неотложные состояния пациентов;
- проводить медицинскую экспертизу;
- характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социальные, этно-культуральные и мировоззренческие факторы риска, способствующие развитию психических болезней и расстройств поведения;
- применять скрининг-методы раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к психическим расстройствам и расстройствам поведения;
- выявлять маркеры биологической предрасположенности к психическим заболеваниям;
- применять методы обследования психически больных;
- руководствоваться клинической классификацией психических расстройств;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники разных нозологических форм;
- интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;
- диагностировать соматические и неврологические нарушения, у лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- составить план лечения пациента с психическим заболеванием с учетом состояния, возраста, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- оказать помощь при осложнениях активной психотропной терапии;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

- оказать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени и остром отравлении алкоголем;
- провести детоксикацию и многопрофильную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, кислотно-основного состояния, электролитного обмена при неотложных состояниях в психиатрии (острые отравления алкоголем и психоактивными веществами, тяжелый абстинентный синдром, психоз);
- выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях в психиатрии;
- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в психиатрической сфере;
- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;
- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;
- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применять методики рефлексивной деятельности.

Сформировать навыки:

- проведения опроса пациента, сбора объективного и субъективного анамнезов;
- проведения психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации;
- тестирования пациентов с использованием психодиагностических шкал;
- описания психического статуса, квалификации психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения.
- проведения и интерпретации результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;

- предоставления пациенту или его законному представителю интересующей их информации о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме;
- обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ);
- оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента
- выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра
- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);
- выполнения реанимационных мероприятий (искусственного дыхания, непрямого массажа сердца);
- купирования психомоторного возбуждения;
- кормления пациента через зонд при отказе от еды;
- определения групповой принадлежности крови;
- выполнения катетеризации мочевого пузыря;
- выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- выбора медикаментозной терапии для устранения боли;
- владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);
- медицинской сортировки пострадавших;
- согласованной работы в команде;
- владения методами поведенческой и рациональной психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- владения методами индивидуального и группового консультирования;
- владения методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;
- владения методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- выписки рецептов на психотропные препараты;
- правильного заполнения медицинской документации (историй болезни, посыльных на медико-социальную экспертизу (далее - МСЭК), выписок из историй болезни и т.д.);
- работы с компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- правильного применения средства индивидуальной защиты;
- реализации программ наставничества;
- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;
- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;

- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методик рефлексивной деятельности.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врачей-наставников, совершенствуемые в процессе освоения программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-13).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, культур и религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп; - формирования комплаентных отношений с пациентом и его представителями	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные способы психологической защиты; -выстраивать доверительные отношения с пациентом и его близкими - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - решать педагогические задачи в лечебном процессе 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p>	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных характеристик здорового образа жизни; - принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - форм и задач санитарно-гигиенического просвещения, - распространенности психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; - основ государственной системы профилактики психических заболеваний в Российской Федерации; - показаний и противопоказаний к применению методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе среди психически больных пациентов, членов их семей и медицинских работников; - работать с источниками информации по психическому здоровью; - определять основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний; - собирать и анализировать данные эпидемиологических наблюдений; - оценивать индивидуальный риск возникновения психических расстройств и расстройств поведения; - выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения санитарно-просветительской работы среди населения, информирования о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения; - раннего выявления факторов риска психических заболеваний и расстройств поведения; - обучения способам самостоятельного устранения нервно-психического напряжения; - взаимодействия с родственниками пациента в целях повышения эффективности профилактики; - взаимодействия с другими врачами-специалистами и работниками социальных служб; - индивидуального и группового консультирования 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Санитарно-просветительская и профилактическая работа.</p>	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых актов и иных документов, 	Т/К

	<p>регламентирующих порядка проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за психически больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - основ первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний; - организации наблюдения за диспансерным контингентом; - групп диспансерного наблюдения 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию населения с целью выявления факторов высокого риска развития психических расстройств и расстройств поведения; - проводить анализ и оценивать качество и эффективность диспансеризации психически больных; - осуществлять психиатрический патронаж, с учетом особенностей его организации в городских и сельских условиях 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления при профилактических осмотрах инициальных признаков и факторов риска психических заболеваний - работы с медицинскими стандартами психиатрической помощи - мониторинга концентрации лития в сыворотке крови пациентов, принимающих в амбулаторных условиях препараты лития - навык использования и расчета дозы препаратов-продолгов у амбулаторных пациентов с психическими расстройствами 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение профилактических медицинских осмотров. Осуществление диспансерного наблюдения пациентов психиатрического профиля</p>	П/А
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, - правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий</p>	П/А

ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических и методологических основ статистических исследований в медицине; -методов изучения распространенности психических расстройств -показателей эффективности работы учреждений, оказывающих психиатрическую помощь; – медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности лиц с психическими заболеваниями; - практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого и детского населения с целью профилактики психических заболеваний и расстройств поведения 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ деятельности психиатрических стационаров; - проводить анализ деятельности психоневрологических диспансеров, отделений, кабинетов; -проводить комплексный анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими заболеваниями; – определять перечень необходимых профилактических мероприятий по улучшения здоровья населения и уменьшения риска развития психических расстройств и расстройств поведения 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с психическими расстройствами на обслуживаемом участке; - заполнения статистических карт и других форм отчетности 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Применение санитарно-гигиенических методик сбора и математически-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития психических заболеваний.</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – общих вопросов психиатрии; - патогенетических механизмов формирования психических расстройств и расстройств поведения; – синдромокомплексов патологических состояний в соответствии с международной классификацией болезней; - клинических рекомендаций по диагностике психических расстройств и расстройств поведения; – принципов оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения; - медицинских показаний к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - принципов оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных; - методов диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов; – основ диагностики неотложных состояний; 	Т/К

	<p>– базовых основ общей медицины и оценки соматического и неврологического состояния пациента</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний психиатрического профиля; – диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии; – диагностировать неотложные состояния пациентов; – проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов; – интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники; – диагностировать соматические и неврологические нарушения у психически больных; – проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - определять ведущие звенья патогенеза психического расстройства с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания; - устанавливать риск совершения пациентом суицидальных, аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - первичного осмотра пациента; - сбора анамнестических и катамнестических, субъективных и объективных сведений; - назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - проведения психометрического тестирования⁴ - оценки риска аутоагрессивных действий пациента или опасности его действий для жизни окружающих; - постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней; - оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>П/А</p>
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами; - основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии; - принципов терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, связанных с попыткой или угрозой суицида, с неуправляемым психомоторным возбуждением, с физическим насилием или его угрозой; 	<p>Т/К</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - показаний к назначению и методики проведения электросудорожной терапии; - возрастных особенностей действия психотропных препаратов; - методов преодоления терапевтической резистентности; - методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения и принципов их применения 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - составлять план лечения психически больного пациента учетом состояния, возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить комплексное лечение пациента психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; - выявлять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; - оценивать риск и прогноз болезни 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; - определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с психическим заболеванием; - оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - проведения электросудорожной терапии; - мониторинга препаратов лития в сыворотке крови; - преодоления терапевтической резистентности; - коррекции побочных эффектов нейролептической терапии; - определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; - основных принципов лечения психических расстройств, вызванных чрезвычайными ситуациями 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации; 	Т/К П/А

	<p>– оценивать объем и организовывать медицинскую помощь на догоспитальном и стационарном этапах при психических расстройствах, вызванных чрезвычайными ситуациями</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); – реанимационных мероприятий (искусственного дыхания, непрямого массажа сердца); – определения групповой принадлежности крови - катетеризации мочевого пузыря; – желудочного зондирования и промывания желудка через зонд; – различных способов введения способами лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене); – экспресс-психотерапии, облегчающей межличностные отношения; 	ТК П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения; – принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации в психиатрической сфере; – принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в психиатрии; – форм стационар-замещающей реабилитационной помощи; – медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации в психиатрии; - современных методов медико-социальной реабилитации; – принципов оценки качества реабилитационного процесса. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами; – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –разработки индивидуального реабилитационного плана – взаимодействия с работниками структуры социальной защиты населения 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии реабилитационных мероприятий 	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; – основ психолого-педагогической деятельности врача-психиатра; - основных причин стигматизации психических больных; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – методических рекомендаций по мотивированию лиц из ближайшего окружения пациента с психическими расстройствами, на обращение за психиатрической помощью; – принципов профессионального консультирования, ресоциализации психически больных 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия различным стрессогенным факторам; – работать с семьей пациента, страдающего психическим расстройством и расстройством поведения, определить степень доверительности их отношений и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение; – проводить санитарно-просветительную работу по раннему выявлению признаков психического заболевания или его обострения 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов - партнерского взаимодействия, умения работать в коллективе - семейного консультирования 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 	П/А
Формируемые компетенции		
ПК-13	<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательных основ наставничества в Российской Федерации; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста; - владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом 	П/А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

/Мельникова Л.В.



**8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
 ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
 ВРАЧЕЙ-НАСТАВНИКОВ ПО ТЕМЕ
 «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
 ДЛЯ ВРАЧА-ПСИХИАТРА»**

(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часов)

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

Контингент обучающихся: врачи-психиатры.

Общая трудоемкость: 144 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ПЗ ²	ДО ³		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»						
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К ⁴ П/А
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А

¹ Лекционные занятия.

² Семинарские и практические занятия.

³ Дистанционное обучение

⁴Текущий контроль.

1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
Промежуточная аттестация по модулю		3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
Трудоемкость рабочей программы 1		18	-	-	18	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение клинического обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль его эффективности»						
2.1	Сбор субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента	1	1	-	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
2.2	Сбор объективного анамнеза путем специального опроса, знающих его лиц, а также посредством изучения медицинской документации и других материалов	2	1	1	-	ПК-5	Т/К
2.3	Проведение психопатологического исследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации	2	1	1	-	ПК-2, ПК-5	Т/К
2.4	Описание психического состояния	2	1	1	-	ПК-5	Т/К
2.5	Проведение неврологического и физикального обследования	1	1	-	-	ПК-2	Т/К
2.6	Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим или поведенческим расстройством, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	1	-	1	-	ПК-5, ПК-7	Т/К
2.7	Направление пациентов на лабораторное обследование	1	-	1	-	ПК-2	Т/К
2.8	Направление пациентов на инструментальное обследование	1	-	1	-	ПК-2	Т/К
2.9	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам	1	-	1	-	ПК-2	Т/К
2.10	Разработка плана лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания	2	-	2	-	ПК-6	Т/К
2.11	Применение фармакотерапии с учетом клинической картины заболевания	1	-	1	-	ПК-6	Т/К
2.12	Применение методов преодоления резистентности к фармакологическим средствам (сочетанной фармакотерапии, аугментации, изменения режима введения препаратов) с учетом клинической картины заболевания	1	-	1	-	ПК-6	Т/К
2.13	Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии,	1	1	-	-	ПК-6	Т/К

	назначенной специалистами	врачами-						
2.14	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов		1	-	1	-	ПК-6, ПК-7	Т/К
Трудоемкость рабочей программы 2			18	6	12	-	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослых пациентов»							
3.1	Разработка и составление плана медицинской реабилитации пациентов, в том числе при полипрофессиональной бригадной форме оказания помощи		5	1	4	-	ПК-8	Т/К
3.2	Контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов и оценка его эффективности		5	1	4	-	ПК-8	Т/К
3.3	Проведение мероприятий по дестигматизации лиц с психическими расстройствами		4	2	2	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
3.4	Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами		4	2	2	-	ПК-9	Т/К
Трудоемкость рабочей программы 3			18	6	12	-	ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение клинического обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль эффективности»							
4.1	Первичный осмотр детей и подростков с соблюдением законодательных норм, опрос, сбор анамнестических данных у детей и подростков и их родителей (законных представителей)		3	1	2	-	ПК-2, ПК-5	Т/К
4.2	Описание психического состояния. Диагностическая квалификация психопатологических синдромов и расстройств в детском и подростковом возрасте		3	-	3	-	ПК-5	Т/К
4.3	Направление детей и подростков на психологическое/патопсихологическое тестирование по показаниям и использование результатов в лечебном процессе		2	-	2	-	ПК-5	Т/К
4.4	Направление детей и подростков на инструментальные, лабораторные, функциональные исследования и использование результатов для уточнения диагноза и проверки дифференциального диагноза		1	-	1	-	ПК-5	Т/К
4.5	Направление детей и подростков на консультацию к врачам-специалистам и специалистам смежных профессий для уточнения диагноза и использование результатов в лечебном процессе		1	-	1	-	ПК-5	Т/К

4.6	Диагностика психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте по критериям действующей Международной классификацией болезней	2	-	2	-	ПК-8, ПК-9	Т/К
4.7	Разработка плана лечения детей и подростков с учетом клинической картины психических расстройств или нарушений поведения, а также возраста пациента	2	1	1	-	ПК-6, ПК-8	Т/К
4.8	Применения фармакотерапии (включая психофармакотерапию), разрешенной в детском и подростковом возрасте, в соответствии с действующими руководствами и законодательством	2	-	2	-	ПК-6	Т/К
4.9	Назначение немедикаментозной терапии детям и подросткам с учетом клинической картины расстройства, и в соответствии с действующими руководствами и законодательством	2	-	2	-	ПК-6	Т/К
Трудоемкость рабочей программы 4		18	2	16	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов детей и подростков»»						
5.1	Разработка и составление плана медицинской реабилитации детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами	2	1	1	-	ПК-8, ПК-9	Т/К
5.2	Составление плана индивидуальной программы медицинской реабилитации ребенка-инвалида и подростка-инвалида, страдающего психическим расстройством	3	-	3	-	ПК-8, ПК-9	Т/К
5.3	Контроль выполнения плана медицинской реабилитации детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами	2	-	2	-	ПК-8, ПК-9	Т/К
5.4	Контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и подростка-инвалида, страдающего психическим расстройством и оценка эффективности ее реализации	2	-	2	-	ПК-8, ПК-9	Т/К
5.5	Оценка социально-психологических особенностей среды проживания детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами	3	-	3	-	ПК-2	Т/К
5.6	Назначение социотерапевтических мероприятий, направленных на социально-психологическую коррекцию и реабилитацию детей и	2	-	2	-	ПК-6	Т/К

	подростков с психическими и поведенческими расстройствами						
5.7	Применение методов полипрофессионального бригадного ведения пациента	1	-	1	-	ПК-6, ПК-7	Т/К
5.8	Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами	1	-	1	-	ПК-2, ПК-6	Т/К
Трудоемкость рабочей программы 5		16	1	15	-	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах»						
6.1	Оценка психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих	2	1	1	-	ПК-5	Т/К
6.2	Определение объема и последовательности лечебно-диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих	3	1	2	-	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т/К
6.3	Оказание экстренной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих	2	1	1	-	ПК-6, ПК-7	Т/К
6.4	Назначение психофармакотерапии и нелекарственных методов лечения психических расстройств	4	1	3	-	ПК-6	Т/К
6.5	Оценка динамики психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих	3	1	2	-	ПК-2, ПК-5, ПК-7	Т/К
6.6	Оказание экстренной психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях	2	-	2	-	ПК-7	Т/К
6.7	Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами	1	-	1	-	ПК-2, ПК-5, ПК-7	Т/К
6.8	Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих	1	-	1	-	ПК-5	Т/К
Трудоемкость рабочей программы 6		18	5	13	-	ПК-2, ПК-5,	П/А

						ПК-6, ПК-7, ПК-8	
7.	Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание неотложной помощи при психических расстройствах»						
7.1	Оценка психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих	6	3	3	-	ПК-5	Т/К
7.2	Определение объема и последовательности лечебно-диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих	5	2	3	-	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т/К
7.3	Оказание неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих	4	1	3	-	ПК-6, ПК-7	Т/К
7.4	Терапия острых состояний, связанных с психическими расстройствами	3	1	2	-	ПК-6, ПК-7	Т/К
Трудоемкость рабочей программы 7		18	7	11	-	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	П/А
8.	Рабочая программа учебного модуля 8 «Проведение медицинского освидетельствования»						
8.1	Изучение содержания постановления/направления о назначении медицинского освидетельствования	3	1	2	-	ПК-6	Т/К
8.2	Первичный осмотр пациентов	3	-	3	-	ПК-2, ПК-5	Т/К
8.3	Проведение диагностической беседы, осуществление клинического наблюдения и сбор необходимой информации путем специального опроса пациента и знающих его лиц, а также посредством изучения медицинской документации и других материалов	1	1	-	-	ПК-2, ПК-5	Т/К
8.4	Сбор информации и наблюдение за особенностями поведения, внешнего вида и высказываний пациента, дающие основание предположить наличие психического или поведенческого расстройства	1	-	1	-	ПК-2, ПК-5	Т/К
8.5	Оценка психического, неврологического и соматического статуса пациента	2	1	1	-	ПК-2, ПК-5	Т/К
8.6	Направление на	1	-	1	-	ПК-2, ПК-5	Т/К

	психологическое/патопсихологическое тестирование по показаниям для уточнения диагноза						
8.7	Направление пациентов на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	1	-	1	-	ПК-5	Т/К
Трудоемкость рабочей программы 8		12	3	9	-	ПК-2, ПК-5, ПК-6	П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	6	-	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13	Э⁵
Общая трудоемкость освоения программы		144	30	96	18		

1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
Промежуточная аттестация		3	-	3	Т⁶	-	-	-
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-
Итого		18	УК-2, УК-3, ПК-13	18	-	-	-	-

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

25 ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные
приемы наставничества для врача-психиатра»

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Проведение клинического обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль его эффективности	18	-	-	-
Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослых пациентов	-	12	6	-
Проведение клинического обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль эффективности	-	8	-	10
Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов детей и подростков	-	16	2	-
Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах	-	-	18	-
Оказание неотложной помощи при психических расстройствах	-	-	10	8
Проведение медицинского освидетельствования	-	-	-	12
Итоговая аттестация	-	-	-	6
Общая трудоемкость программы (144 акад. час.)	36	36	36	144

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Трудовая функция:

- Организационно-управленческая и научно-исследовательская деятельность.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении
1.2	Права и обязанности врача-наставника
1.3	Права и обязанности молодого специалиста
1.4	Инструменты принятия клинических решений
1.5	Формы реализации наставнической деятельности

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
3. Анализ обязанностей врача-наставника.
4. Составление алгоритма процесса наставничества.
5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
8. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

9. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.

10. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Круглый стол	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	УК-2, УК-3, ПК-13
2.	Вебинар	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	УК-2, УК-3, ПК-13
3.	Вебинар	Мотивация как фактор развития и совершенствования системы наставничества в медицинских организациях	УК-2, УК-3, ПК-13

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества» представлен тестовыми заданиями в дистанционном модуле.

Литература к учебному модулю 1 «Общие вопросы наставничества»:

Основная:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновы Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

2. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]/Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

3. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

5. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

6. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3695-0 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

Дополнительная:

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>
4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>
5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр ВОЗ (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
 Мельникова Л.В.



10.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 2 «ПРОВЕДЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ПАЦИЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАГНОЗА ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА, НАЗНАЧЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Трудоемкость: 18 академических часов.

Трудовая функция:

- Проведение клинического обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль его эффективности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение клинического обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль его эффективности»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Сбор субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента
2.2	Сбор объективного анамнеза путем специального опроса, знающих его лиц, а также посредством изучения медицинской документации и других материалов
2.3	Проведение психопатологического исследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации
2.4	Описание психического состояния
2.5	Проведение неврологического и физикального обследования
2.6	Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим или поведенческим расстройством, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности
2.7	Направление пациентов на лабораторное обследование
2.8	Направление пациентов на инструментальное обследование
2.9	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
2.10	Разработка плана лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания
2.11	Применение фармакотерапии с учетом клинической картины заболевания
2.12	Применение методов преодоления резистентности к фармакологическим средствам (сочетанной фармакотерапии, аугментации, изменения режима введения препаратов) с учетом клинической картины заболевания
2.13	Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии,

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
	назначенной врачами-специалистами
2.14	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение клинического обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль его эффективности»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

- 1) Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения.
- 2) Принципы оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных.
- 3) Соматоневрологические изменения.
- 4) Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Проведение неврологического и физикального обследования	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.	Семинар	Разработка плана лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания	
3.	Семинар	Применение фармакотерапии с учетом клинической картины заболевания	

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы модуля 2 «Проведение клинического обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль его эффективности»

Примеры контрольных вопросов:

1. В чем сущность метода системного анализа, системного синтеза?
2. Что включает в себя клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами?
3. Что представляет собой субъективный анамнез?

Литература к учебному модулю 2 «Проведение клинического обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль его эффективности»

Основная:

1. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство/ под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке,

А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

3. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>

Дополнительная:

1. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

2. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>

3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

		реабилитации пациентов, в том числе при полипрофессиональной бригадной форме оказания помощи	ПК-9
2.	Семинар	Проведение мероприятий по дестигматизации лиц с психическими расстройствами	ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.	Семинар	Контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов и оценка его эффективности	ПК-6, ПК-8, ПК-9

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослых пациентов»

Примеры контрольных вопросов:

1. Каким нормативным документам регламентируется помощь по медицинской реабилитации?
2. В каких условиях осуществляется медицинская реабилитация?
3. Какие этапы включает в себя медицинская реабилитация?
4. Что необходимо оценивать при назначении медицинской реабилитации?
5. Что необходимо сделать перед началом медицинской реабилитации?
6. Что обязательно необходимо устанавливать после проведения этапа медицинской реабилитации?

Литература к учебному модулю 3 «Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослых пациентов»

Основная:

1. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство/ под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
3. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>

Дополнительная:

1. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
2. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>
3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
4.9	Назначение немедикаментозной терапии детям и подросткам с учетом клинической картины расстройства, и в соответствии с действующими руководствами и законодательством

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение клинического обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль эффективности»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Основы организации помощи детям и подросткам на начальных этапах развития психических расстройств.

2. Применение фармакотерапии (включая психофармакотерапию), разрешенной в детском и подростковом возрасте, в соответствии с действующими руководствами и законодательством.

3. Описание психического состояния. Диагностическая квалификация психопатологических синдромов и расстройств в детском и подростковом возрасте.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Основы организации помощи детям и подросткам на начальных этапах развития психических расстройств	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.	Семинар	Частная психопатология начального этапа психических расстройств у детей и подростков	
3.	Семинар	Применения фармакотерапии (включая психофармакотерапию), разрешенной в детском и подростковом возрасте, в соответствии с действующими руководствами и законодательством	

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение клинического обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль эффективности»:

Инструкция: дайте развернутый ответ

1. Какие антидепрессанты из группы СИОЗС могут применяться до 18 лет?

Ответ: сертралин, флувоксамин

2. Препараты какого класса рекомендованы для лечения шизофрении?

Ответ: антипсихотики

3. Назовите антипсихотик, применяемый при лечении резистентных форм шизофрении?

Ответ: клозапин

4. Назовите тип психотерапии, рекомендованный детям с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью?

Ответ: когнитивно-поведенческая

5. С какого возраста пациент приобретает право согласия на медицинскую помощь?

Ответ: 15 лет

6. Назовите, кто имеет право знать информацию о состоянии пациента, которому 16 лет, без его согласия?

Ответ: никто

7. Перечислите, в каком возрасте осмотр психиатра является обязательным у детей до 18 лет?

Ответ: 2 года, 6 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет.

Литература к учебному модулю 4 «Проведение клинического обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза психического расстройства, назначения лечения и контроль эффективности»

Основная:

1. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство/ под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

2. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

3. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>

Дополнительная:

1. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

2. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>

3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Трудовая функция:

- Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов детей и подростков.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов детей и подростков»

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Разработка и составление плана медицинской реабилитации детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами
5.2	Составление плана индивидуальной программы медицинской реабилитации ребенка-инвалида и подростка-инвалида, страдающего психическим расстройством
5.3	Контроль выполнения плана медицинской реабилитации детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами
5.4	Контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и подростка-инвалида, страдающего психическим расстройством и оценка эффективности ее реализации
5.5	Оценка социально-психологических особенностей среды проживания детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами
5.6	Назначение социотерапевтических мероприятий, направленных на социально-психологическую коррекцию и реабилитацию детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами
5.7	Применение методов полипрофессионального бригадного ведения пациента
5.8	Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов детей и подростков»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Разработка и составление плана медицинской реабилитации детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания (клиническая смерть).

2. Составление плана индивидуальной программы медицинской реабилитации ребенка-инвалида и подростка-инвалида, страдающего психическим расстройством.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Оценка социально-психологических особенностей среды проживания детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов детей и подростков»:

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Солнечные ванны прямой радиации проводят при радиационно-эквивалентно-эффективной температуре (РЭЭТ) равной:

- А) 1-10°C;
- Б) 11- 16°C;
- В) 17- 29°C;
- Г) 30-35°C;
- Д) 36-39°C.

Ответ: В.

2. При отпуске воздушных ванн в помещении (при влажности 50-65% и отсутствии движения воздуха) эквивалентно-эффективная температура принимается равной:

- А) комнатной температуре;
- Б) ниже комнатной температуры на 1°C;
- В) ниже комнатной температуры на 2°C;
- Г) ниже комнатной температуры на 3°C;
- Д) ниже комнатной температуры на 4°C.

Ответ: А

3. Продолжительность солнечных ванн определяют в зависимости от:

А) температуры воздуха;

Б) плотности (интенсивности) солнечного излучения с учетом радиационно-эквивалентно-эффективной температуры;

В) величины теплоотдачи;

Г) величины эквивалентно-эффективной температуры;

Д) величины холодовой нагрузки.

Ответ: Б

Литература к учебному модулю 5 «Контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов детей и подростков»

Основная:

1. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство/ под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

2. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

3. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>

Дополнительная:

1. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

2. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>

3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



**10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ОКАЗАНИЕ
ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОСТРЫХ ПСИХИЧЕСКИХ
РАССТРОЙСТВАХ»**

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Трудовая функция:

- Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах

**Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание экстренной
помощи при острых психических расстройствах»**

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
6.1	Оценка психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих
6.2	Определение объема и последовательности лечебно-диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих
6.3	Оказание экстренной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих
6.4	Назначение психофармакотерапии и нелекарственных методов лечения психических расстройств
6.5	Оценка динамики психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих
6.6	Оказание экстренной психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях
6.7	Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами
6.8	Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Оказание экстренной психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях.
2. Оказание экстренной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих.
3. Назначение психофармакотерапии и нелекарственных методов лечения психических расстройств.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Оказание экстренной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2.	Семинар	Оценка психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих	
3.	Семинар	Назначение психофармакотерапии и нелекарственных методов лечения психических расстройств	

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах»:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Лечение эпилептического статуса следует начинать с:

А. внутривенного медленного введения 2-4 мл 0,5% раствора диазепама с повторением подобной процедуры при отсутствии эффекта в течение последующих 5-10 минут;

Б. внутримышечного введения диазепама;

В. внутривенного медленного введения 300-400 мг гексенала или тиопентала натрия;

Г. внутримышечного введения 1-2 мл 2% раствора фуросемида (лазикса);

Д. внутримышечной инъекции литической смеси.

Ответ: А.

2. Препарат выбора для купирования возбуждения и сумеречного состояния в остром периоде черепно-мозговой травмы:

А. диазепам;

Б. хлорпромазин;

В. лития карбонат;

Г. зопиклон;

Д. клозапин.

Ответ: А.

3. Симптом «зубчатого колеса» встречается при:

А. Юношеской злокачественной шизофрении;

Б. Эпилепсии;

В. Нейролепсии;

Г. Болезни Паркинсона;
Д. Злокачественном нейролептическом синдроме.
Ответ: В, Г, Д.

4. Для клинической картины алкогольной энцефалопатии типа Гайе-Вернике характерно:

А. Приступы торсионного спазма;
Б. Появление глазодвигательных симптомов (симптома Гуддена);
В. Фибриллярные подёргивание мышц лица;
Г. Нарушение сознания по типу выраженного оглушения;
Д. Литическая гипотермия.
Ответ: А, Б, В, Г.

Литература к учебному модулю 6 «Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах»

Основная:

1. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство/ под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
3. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>

Дополнительная:

1. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
2. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России



«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
 Мельникова Л.В.

10.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 «ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Трудовая функция:

- Оказание неотложной помощи при психических расстройствах».

Содержание рабочей программы учебного модуля 7 «Оказание неотложной помощи при психических расстройствах»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
7.1	Оценка психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих
7.2	Определение объема и последовательности лечебно-диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих
7.3	Оказание неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих
7.4	Терапия острых состояний, связанных с психическими расстройствами

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7 «Оказание неотложной помощи при психических расстройствах»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Диагностика и лечение острых и неотложных состояний в психиатрии.
2. Психические расстройства и расстройства поведения с выраженными суицидальными и (или) гомицидальными тенденциями.
3. Синдромы помрачения сознания.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)

1	Семинар	Терапия острых состояний, связанных с психическими расстройствами	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
---	---------	---	------------------------

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 7 «Оказание неотложной помощи при психических расстройствах»:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Первая медицинская помощь при эпилептическом статусе преследует цели:

А. купирования судорог;

Б. обеспечения проходимости дыхательных путей, предупреждение развития асфиксии вследствие аспирации слизи и рвотных масс или западения языка;

В. поддержания сердечной деятельности;

Г. борьбы с отеком мозга.

Д. восстановления водно-электролитного баланса

Ответ: А, Б, В, Г

2. Для клинической картины сопора характерно:

А. элементарный речевой контакт

Б. сохранность защитных реакций

В. мимика страдания в ответ на боль

Г. открывание глаз на болевые, звуковые и другие раздражители

Д. полная амнезия на весь период сопора

Ответ: Б, В, Г, Д

3. К симптомам группы «Б» при злокачественном нейролептическом синдроме относят:

А. потливость, нарушение глотания, тремор, нарушение мочеиспускания

Б. изменение сознания от бредового до коматозного, мутизм

В. брадикардию, снижение АД

Г. лейкоцитоз

Д. повышение активности креатинфосфокиназы.

Ответ: А, Б, Г, Д

4. От обычного приступа шизофрении фебрильный отличается:

А. повышением температуры тела

Б. соматическими нарушениями

В. частым возникновением аментивноподобного возбуждения

Г. частым возникновением хореоформных гиперкинезов

Д. возможностью летального исхода

Ответ: А, Б, В, Г, Д

5. Первая медицинская помощь при эпилептическом статусе преследует цели:

А. купирования судорог;

Б. обеспечения проходимости дыхательных путей, предупреждение развития асфиксии вследствие аспирации слизи и рвотных масс или западения языка;

В. поддержания сердечной деятельности;

Г. борьбы с отеком мозга.

Д. восстановления водно-электролитного баланса

Ответ: А, Б, В, Г

Литература к учебному модулю 7 «Оказание неотложной помощи при психических расстройствах»

Основная:

1. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство/ под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
3. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>

Дополнительная:

1. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
2. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Проведение диагностической беседы, осуществление клинического наблюдения и сбор необходимой информации путем специального опроса пациента и знающих его лиц, а также посредством изучения медицинской документации и других материалов	ПК-2, ПК-5 ПК-6
2.	Семинар	Изучение содержания постановления/направления о назначении медицинского освидетельствования	
3.	Семинар	Первичный осмотр пациентов.	

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 8 «Проведение медицинского освидетельствования»:

Примеры контрольных вопросов:

1. Как должен поступить врач-психиатр при отказе освидетельствуемого от выполнения тех или иных инструкций или лабораторных исследований?
2. В каком объеме осуществляется повторное освидетельствование, проводимое по письменному заявлению граждан?
3. Каково должно быть заключение военно-врачебной экспертизы призывника с эндогенными психозами в анамнезе?
4. При какой концентрации алкоголя в крови начинают отчетливо проявляться признаки опьянения?

Литература к учебному модулю 8 «Проведение медицинского освидетельствования»

Основная:

1. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство/ под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
3. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>

Дополнительная:

1. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>
2. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоемкостью 18 акад. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности, реализуемый с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия в виде лекций, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки; семинаров, практических занятий.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1 Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2 Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-психиатра» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о соответствующем дополнительном профессиональном образовании.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

- зачет, дифференцированный зачет.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

- 1.Что включает в себя клиническое обследование пациентов с психическими расстройствами?
- 2.Что представляет собой субъективный анамнез?
- 3.Дайте определение катамнеза заболевания.
- 4.Что такое Международная классификация болезней?
- 5.Какие методы исследования больного необходимы для постановки окончательного диагноза в психиатрии?

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Определите показания и методику применения солей лития в терапии психических заболеваний.
2. Определите преимущества и недостатки атипичных антипсихотиков.
3. Опишите особенности терапии психических заболеваний у беременных.
4. Опишите методы преодоления терапевтической резистентности при лечении депрессий.

Фонд оценочных средств:

Инструкция. Выберите один правильный ответ.

1. Санитарно-просветительная работа является направлением:
А. Педагогического воспитания;
Б. Социального воспитания;
В. Правового воспитания;
Г. Патриотического воспитания;

Д. Гигиенического воспитания.

Ответ: Д.

2. К генетическим методам исследования психических больных относится:

А. Полисомнографический;

Б. Генеалогический;

В. Фармакологический;

Г. Иммунологический;

Д. Нейровизуализация.

Ответ: Б

Инструкция: Выберите все правильные ответы

3. Жалоба об отмене психиатрического диагноза, равно как и на действия медицинских работников, с которыми гражданин не согласен, считая, что они ущемляют его права и законные интересы может быть подана:

А. в суд;

Б. вышестоящему медицинскому должностному лицу;

В. в вышестоящий орган здравоохранения;

Г. в прокуратуру;

Д. в Министерство юстиции.

Ответ: А, Б, В, Г.

4. Для выявления бредовых идей у малодоступного больного можно использовать следующие приемы:

А. Сообщение больному объективных сведений о нем, не называя дающего сведения;

Б. Неоднократное возвращение в процессе беседы к интересующему врача вопросу;

В. Разговор с больным на посторонние темы;

Г. Обещание наказания в случае отказа больного сообщить интересующие врача сведения;

Д. Применение амитал-кофеинового растормаживания.

Эталонный ответ: А, В, Г.

13.2 Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

- зачет, дифференцированный зачет.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Каковы основные клинические характеристики всех нейролептиков?

2. Какие клинические задачи решаются при использовании нейролептиков-пролонгов?

3. Какие соматические проявления могут отмечаться при злоупотреблении тригексифенидиллом?

4. На какие группы подразделяются антидепрессанты в зависимости от клинического эффекта?

5. Что такое нормотимики?
6. Назовите основные группы нормотимиков.
7. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
8. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
9. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Показания и методика применения солей лития в терапии психических заболеваний.
2. Определите преимущества и недостатки атипичных антипсихотиков.
3. Опишите меры, необходимые для преодоления метаболического синдрома при лечении психически больных.
4. Опишите основные акценты в неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при психомоторном возбуждении у психически больных.
5. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
6. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
7. Анализ обязанностей врача-наставника.
8. Составление алгоритма процесса наставничества.
9. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
10. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
11. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. Для циклотимии характерно:
А. тяжесть аффективных расстройств;
Б. выраженная социальная и рабочая дезадаптация;
В. малая интенсивность аффективной симптоматики;
Г. наличие психотических симптомов;
Д. формирование хронической депрессии.

Ответ: В.

2. Клиники ларвированных депрессий отличается :
А. витальной тоской;
Б. наличием идей самообвинения;
В. проявлениями разнообразных «масок»;
Г. наличием выраженных признаков идеомоторного торможения;
Д. наличием бредовых расстройств.

Ответ: В.

3. Показания к применению электросудорожной терапии при аффективных состояниях:

- А. тяжёлые затяжные/хронические депрессии, резистентные к психофармакотерапии;
- Б. депрессии с контрастными навязчивостями;
- В. депрессия с проявлениями депрессивного ступора;
- Г. терапевтически - резистентные аффективно-смешанные состояния;
- Д. постинсультная депрессия.
- Ответ: А, Б, В, Г.

4. Стертые фазы при расстройствах личности:

- А. могут повторяться неоднократно в течение жизни;
- Б. сопровождаются маловыраженными аффективными расстройствами;
- В. имеют большую зависимость от внешних обстоятельств;
- Г. могут протекать без декомпенсации расстройства личности;
- Д. наблюдаются у большинства больных расстройствами личности.
- Ответ: А, Б, В, Г, Д.

5. Реабилитационные и лечебные принципы при обострении шизотипического расстройства (малопрогрессирующей шизофрении):

- А. госпитализация больных в санаторное отделение;
- Б. активация трудовых личностных установок;
- В. адекватное трудоустройство с учетом клинических проявлений заболевания;
- Г. госпитализация больных в дневной стационар;
- Д. учет личностных особенностей больных при трудоустройстве.
- Ответ: А, Б, В, Г, Д.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p>	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет