

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
/Мельникова Л.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ВРАЧЕЙ-НАСТАВНИКОВ ПО ТЕМЕ  
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА  
ДЛЯ ВРАЧА-НЕВРОЛОГА»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

**Москва  
2019**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога». Учебно-методическое пособие ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2019. – 85 с.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога» обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации российской системы здравоохранения, в которой подчеркивается важность и значение врачей-наставников для содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиогр.: 22 источника.

Рецензенты: Рахматуллов Фагим Касымович доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой «Внутренние болезни» Медицинского института ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;  
Денисова Алла Геннадьевна доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры «Терапия, кардиология, функциональная диагностика и ревматология» ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

© ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019

## 1. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»
10.7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»
10.8	Рабочая программа учебного модуля 8. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»
10.9	Рабочая программа учебного модуля 9
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога»  
(срок обучения 144 академических часа)

### Согласовано:

Проректор по учебной работе:	_____	<u>Заплатников А.Л.</u>
	(подпись)	(ФИО)
Декан терапевтического факультета:	_____	<u>Лоранская И.Д.</u>
	(подпись)	(ФИО)
Заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии:	_____	<u>Левин О.С.</u>
	(подпись)	(ФИО)



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога»  
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Золкормяев Искандэр Гусманович	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Лапатухин Владислав Геннадьевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Алёшина Нина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры неврологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Ермолаева Александра Ионашевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры неврологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н., профессор	профессор кафедры неврологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатолевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Типикин Валерий Александрович	К.м.н., доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Алексеева Наталья Юрьевна	К.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №172-ФЗ «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1084 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34462);

- Приказа Минтруда России 29.01.2019 №51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный №53898);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность врача-фтизиатра и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

### 5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности**<sup>1</sup> охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1084 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34462)

- **основная цель вида профессиональной деятельности<sup>2</sup>** – профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний нервной системы, медицинская реабилитация пациентов;

- **обобщенные трудовые функции<sup>2</sup>**

**А.** оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

- **трудовые функции<sup>2</sup>:**

**А/01.8** Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза;

**А/02.8** Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности;

**А/03.8** Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;

**А/04.8** Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;

**А/05.8** Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

**А/06.8** Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

**А/07.8** Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

**А/08.8** Оказание медицинской помощи в экстренной форме;

- **вид программы:** практикоориентированная.

**5.3 Контингент обучающихся:** врачи-неврологи.

**5.4 Актуальность программы:** Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность максимально быстрой адаптации молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей-наставников для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

**5.5 Объем программы:** 144 академических часа.

**5.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения			

<sup>2</sup> Приказ Минтруда России 29.01.2019 №51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный №53898).



очная, с применением ДОТ	6	6	4
--------------------------	---	---	---

## 5.7 Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

**5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:**  
удостоверение о повышении квалификации

## 6 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

### 6.1. Задачи программы:

*Сформировать знания:*

- современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;
- основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
- ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
- принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза;
- основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома;
- принципов сочетания неврологической и соматической патологии с

выделением основного и коморбидных клинических синдромов;

- основ интерпретации данных инструментальных исследований;

- принципов рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с МКБ-10;

- основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;

- принципов оказания медицинской помощи при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи пациентам в чрезвычайных ситуациях, в том числе, участия в медицинской эвакуации;

- основы клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных препаратов между собой; основных групп лекарственных средств, применяемых в неврологии;

- клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;

- основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;

- принципов выбора лекарственно терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;

- основ возможных немедикаментозных методов лечения пациентов с заболеваниями нервной системы;

- принципов отбора пациентов с различной неврологической патологией для проведения хирургического лечения, в том числе, определения показаний для экстренного нейрохирургического вмешательства при неотложных состояниях;

- основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;

- принципов и основ проведения медицинской реабилитации концептуальных основ реабилитации в сфере неврологии;

- методов и принципов реабилитации пациентов с различными заболеваниями центральной и периферической нервной системы как после острого процесса, так и при заболеваниях с медленным прогрессирующим течением;

- принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса у пациентов с сосудистой, травматической и дегенеративной патологиями;

- принципов организации реабилитационных служб для реабилитации неврологических больных в Российской Федерации, форм стационарно – замещающей реабилитационной помощи;

- медицинских, социальных и психологических аспектов реабилитации пациентов неврологического профиля с учетом высокой степени инвалидизации, организации работы с родственниками пациентов;

- основ психолого-педагогической деятельности врача-невролога, принципов профессионального и психологического консультирования пациентов с тяжелой инвалидизацией и членов их семей, направленное на ресоциализацию пациента;

- методических рекомендаций по мотивированию лиц на обращение за медицинской помощью, направленной на первичную и вторичную профилактику неврологических заболеваний;

- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- законодательства Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию неврологической помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений неврологического профиля;
- основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, задач и структуры неврологической службы;
- принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- принципов организации и порядков проведения медицинской экспертизы и экспертизы нетрудоспособности;
- критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности неврологических организаций;
- основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам неврологического профиля;
- основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации неврологического профиля;
- особенностей и требований к реализации программ наставничества;
- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;
- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- методик рефлексивной деятельности.

#### *Сформировать умения:*

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни в том числе программы снижения заболеваемости и смертности от сердечно – сосудистых заболеваний;
- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных половозрастных групп, характеризующих состояние их здоровья;
- проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния

пациента, пола, возраста и профессии в соответствии с правовыми актами и другими регламентирующими документами;

- проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологических заболеваний;

- интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;

- интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологического профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;

- диагностировать неврологические заболевания на основании владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии;

- диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;

- определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к неврологическим заболеваниям;

- интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;

- руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических неврологических заболеваний;

- проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у пациента неврологического профиля;

- определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;

- разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;

- составить план лечения пациента неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;

- руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;

- составлять схему лечения пациента неврологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний;

- провести неотложную медицинскую помощь пациентам неврологического профиля при состояниях, угрожающих жизни;

- составить план лечебных мероприятий с подбором основной этиотропной терапии и симптоматической терапии с учетом гетерогенности клинических синдромов неврологической патологии;

- оценить безопасность лекарственной терапии с учетом возраста, пола и сопутствующих состояний пациента;

- обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;

- выявить показания для экстренной и плановой госпитализации пациентов с неврологическими заболеваниями, находящимися на амбулаторном этапе лечения;

- определить показания для перевода пациента из неврологической службы для лечения к специалисту смежной специальности с определением профиля

лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести состояния сопутствующей патологии;

- выявлять показания для проведения экстренного нейрохирургического вмешательства у пациентов неврологического профиля;

- оценить риск и прогноз для жизни и инвалидизации у пациентов неврологического профиля;

- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях в том числе при медицинской эвакуации;

- организовывать и определять объем необходимой медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапе ведения пациентов неврологического профиля;

- использовать современные методы реабилитации у пациентов неврологического профиля;

- составлять схему реабилитационных мероприятий пациентов с острыми очаговыми поражениями центральной нервной системы с учетом степени тяжести неврологического дефицита, синдромологической структуры и восстановительного периода;

- составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с хронической неврологической патологией с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;

- оценивать эффективность реабилитационных мероприятий у неврологических больных;

- корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики неврологических синдромов;

- использовать методы психологической и социальной реабилитации пациентов неврологического профиля, а также членов их семей;

- использовать современные модели мотивирования лиц с высоким риском неврологических заболеваний на обращение за медицинской помощью;

- проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на повышение мотивации и приверженности к лечению;

- проводить обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лиц, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшению приверженности к лечению;

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность врача-невролога в области охраны здоровья взрослого населения;

- руководствоваться нормативной документацией, принятой в неврологии для оценки качества и эффективности работы учреждений неврологического профиля;

- оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в неврологической службе;

- определять срок временной потери нетрудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;
- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;
- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применять методики рефлексивной деятельности.

*Сформировать навыки:*

- сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам неврологического профиля;
- обучения пациентов неврологического профиля осознавать у себя новые патологические синдромы и симптомы, оценивать динамику состояния;
- дифференциации, выявленных при профилактических осмотрах признаков и факторов риска с целью первичной профилактики неврологических заболеваний у лиц различных возрастных групп;
- работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;
- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий у пациентов неврологического профиля;
- обоснования назначения необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования;
- проведения неврологического осмотра с выделением топической и синдромологической структуры неврологического заболевания;
- проведения физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнения диагностические манипуляции с учетом квалификационных характеристик врача-невролога;
- определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;
- выполнения реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- владения способами различного введения лекарственных средств владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно,

внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

- определения современных методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля;

- составления плана-отчета и оценки деятельности неврологической службы;

- обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;

- реализации программ наставничества;

- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;

- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;

- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;

- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;

- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;

- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;

- применения методик рефлексивной деятельности.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- проведения обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза;

- назначения лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности;

- проведения и контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;

- проведения и контроля эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- оказания паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

- проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

- проведения анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

## **7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **7.1 Компетенции врачей-наставников, совершенствуемые в процессе освоения программы:**

*универсальные компетенции (далее – УК):*

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

*профессиональные компетенции (далее – ПК):*

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).



## 7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-13).

### Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К <sup>3</sup>
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К; П/А <sup>4</sup>
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых	Т/К <sup>5</sup>
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе	Т/К; П/А <sup>6</sup>

<sup>3</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>4</sup> П/А – промежуточная аттестация

<sup>5</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>6</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</li> <li>- поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;</li> <li>- обучения и развития пациентов в лечебном процессе</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</li> </ul>	П/А
<b>ПК-2</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</li> <li>- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- основ первичной, вторичной и третичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в неврологической сфере;</li> <li>- перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;</li> <li>- биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию заболеваний нервной системы</li> </ul>	Т/К <sup>7</sup>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологической патологии</li> </ul>	Т/К; П/А <sup>8</sup>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление при профилактических осмотрах признаков и факторы риска с целью первичной профилактики неврологических заболеваний у лиц разных возрастных групп;</li> <li>- работы со стандартами оказания медицинских услуг;</li> <li>- проведения неврологического осмотра в рамках диспансеризации;</li> <li>- проведения скрининга на наличие когнитивных нарушений;</li> <li>- оформление медицинской документации в рамках профилактической деятельности;</li> <li>- организации стационар-замещающих форм неврологической помощи</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров;</li> <li>- осуществление диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями нервной системы</li> </ul>	П/А
<b>ПК-4</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-статистических показателей заболеваемости, травматизма, смертности, их вычисление и оценка</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать медико-статистические показатели официальной статистической отчетности;</li> <li>- работать с персональными данными пациентов и сведениями,</li> </ul>	Т/К П/А

<sup>7</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>8</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>составляющими врачебную тайну;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность станции скорой медицинской помощи, в том числе в электронном виде</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения социально-гигиенических методик в практике врача скорой медицинской помощи;</li> <li>- сбора и анализа информации о показателях здоровья</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы со стандартами оказания скорой медицинской помощи</li> </ul>	П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;</li> <li>- ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;</li> <li>- принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза;</li> <li>- основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;</li> <li>- принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома;</li> <li>- принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов;</li> <li>- основ интерпретации данных инструментальных исследований;</li> <li>- принципов рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней;</li> <li>- основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля</li> </ul>	Т/К <sup>9</sup>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний неврологического профиля;</li> <li>- интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;</li> <li>- интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологической профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;</li> <li>- диагностировать неврологические заболевания на основании владения противоэпидемическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии;</li> <li>- диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;</li> <li>- определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к неврологическим заболеваниям;</li> <li>- интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у больных неврологического профиля;</li> </ul>	Т/К; П/А <sup>10</sup>

<sup>9</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>10</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;</li> <li>- диагностировать заболевания неврологического профиля на основании международных критериев диагностики;</li> <li>- руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как острых, так и хронических неврологических заболеваний;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния у неврологического больного;</li> <li>- определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения неврологического осмотра с целью выявления неврологических синдромов;</li> <li>- проведения нейропсихологического тестирования;</li> <li>- обоснования необходимых диагностических мероприятий;</li> <li>- владения пробами для оценки экстрапирамидных нарушений;</li> <li>- проведения люмбальной пункции;</li> <li>- проведения ортостатической пробы;</li> <li>- владения нейровестибулярным осмотром;</li> <li>- проведения ликвородинамической пробы;</li> <li>- рубрикации состояния в соответствии с международной классификацией болезни</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов оказания медицинской помощи при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи больным в чрезвычайных ситуациях, в том числе, участия в медицинской эвакуации;</li> <li>- основы клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных препаратов между собой; основных групп лекарственных средств, применяемых в неврологии;</li> <li>- клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;</li> <li>- основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;</li> <li>- принципов выбора лекарственной терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;</li> <li>- основ возможных немедикаментозных методов лечения больных с заболеваниями нервной системы;</li> <li>- принципов отбора пациентов с различной неврологической патологией для проведения хирургического лечения, в том числе, определения показаний для экстренного нейрохирургического вмешательства при неотложных состояниях;</li> <li>- основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими</li> </ul>	Т/К <sup>11</sup>

<sup>11</sup> Т/К – текущий контроль

заболеваниями	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;</li> <li>- составить план лечения больного неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;</li> <li>- руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;</li> <li>- составлять схему лечения пациента неврологического профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний;</li> <li>- провести комплексное лечение пациентов неврологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния с включение как медикаментозных, так и немедикаментозных методов лечения, таких как ЛФК, физиотерапия, а также реабилитационные мероприятия;</li> <li>- провести неотложную медицинскую помощь пациентам неврологического профиля при состояниях, угрожающих жизни;</li> <li>- составить план лечебных мероприятий с подбором основной этиотропной терапии и симптоматической терапии с учетом гетерогенности клинических синдромов неврологической патологии;</li> <li>- оценить безопасность лекарственной терапии с учетом возраста, пола и сопутствующих состояний пациента;</li> <li>- оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;</li> <li>- обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;</li> <li>- выявить показания для экстренной и плановой госпитализации пациентов с неврологическими заболеваниями, находящимися на амбулаторном этапе лечения;</li> <li>- определить показания для перевода пациента из неврологической службы на лечение к специалисту смежной специальности с определением профиля лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести состояния сопутствующей патологии;</li> <li>- выявлять показания для проведения экстренного нейрохирургического вмешательства у пациентов неврологического профиля;</li> <li>- оценить риск и прогноз для жизни и инвалидизации у пациентов неврологического профиля;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях в том числе при медицинской эвакуации;</li> <li>- организовывать и определять объем необходимой медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапе ведения пациентов неврологического профиля</li> </ul>	Т/К; П/А <sup>12</sup>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения эффективности лечебных мероприятий при помощи шкал;</li> <li>- выбора лекарственного средства с учетом возраста пациента;</li> <li>- оценка нежелательных побочных эффектов лекарственных препаратов;</li> <li>- определения показания к экстренному хирургическому лечению;</li> <li>- определения основного лекарственного средства в зависимости от нозологической формы заболевания;</li> <li>- использования клинических рекомендации в ведении пациентов</li> </ul>	Т/К П/А

<sup>12</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>неврологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методик сбора информации для получения данных о применяемых лекарственных средствах;</li> <li>- выбора препарата с учетом соматической патологии пациента;</li> <li>- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечения пациентов с неврологическими заболеваниями, обусловленными острой и хронической патологией как периферической та и центральной нервной системы</li> </ul>	П/А
<b>ПК-8</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов и основ проведения медицинской реабилитации концептуальных основ реабилитации в сфере неврологии;</li> <li>- методов и принципов реабилитации пациентов с различными заболеваниями центральной и периферической нервной системы как после острого процесса, так и при заболеваниях с медленным прогрессирующим течением;</li> <li>- принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса у пациентов с сосудистой, травматической и дегенеративной патологиями;</li> <li>- принципов организации реабилитационных служб для реабилитации неврологических больных в Российской Федерации, форм стационарно-замещающей реабилитационной помощи;</li> <li>- медицинских, социальных и психологических аспектов реабилитации пациентов неврологического профиля с учетом высокой степени инвалидизации, организации работы с родственниками пациентов;</li> <li>- основ медико-социальной реабилитации пациентов с учетом патогенеза, клинических форм и особенностей различных нозологических форм неврологических заболеваний;</li> <li>- принципов оценки качества и эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с неврологическими заболеваниями, понятий динамичности и индивидуальности реабилитационного процесса</li> </ul>	Т/К <sup>13</sup>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок медицинской реабилитации;</li> <li>- организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации пациентов неврологического профиля;</li> <li>- использовать современные методы реабилитации у пациентов неврологического профиля;</li> <li>- составлять схему реабилитационных мероприятий пациентов с острыми очаговыми поражениями центральной нервной системы с учетом степени тяжести неврологического дефицита, синдромологической структуры и восстановительного периода;</li> <li>- составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с хронической неврологической патологией с учетом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;</li> <li>- применять формы стационарно-замещающей реабилитационной помощи у пациентов с неврологическими заболеваниями;</li> <li>- оценивать эффективность реабилитационных мероприятий у неврологических больных;</li> <li>- корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом</li> </ul>	Т/К; П/А <sup>14</sup>

<sup>13</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>14</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>клинического отклика пациента и динамики неврологических синдромов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и социальной реабилитации пациентов неврологического профиля, а также членов их семей</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методикой когнитивной реабилитации;</li> <li>- определения показаний к проведению реабилитационных мероприятий;</li> <li>- оценки эффективности реабилитации с применением специализированных шкал;</li> <li>- определения противопоказания для проведения медицинской реабилитации;</li> <li>- выбора современных методов медицинской реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа историй болезней пациентов с неврологической патологией определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> </ul>	<p>П/А</p>
<b>ПК-11</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи</li> </ul>	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</li> <li>- оформить медицинскую документацию, провести статистическую обработку информации</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследования и лечения пациента в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;</li> <li>- методикой экспертной оценки научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;</li> <li>- использования стандартов оказания медицинских услуг;</li> <li>- применять принципов доказательно медицины для оценки качества выполненной работы;</li> <li>- оценивать эффективность мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- уметь выполнять аудитный проект;</li> <li>- уметь выявлять недостатки при выполнении своей работы</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление диагностической деятельности;</li> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности</li> </ul>	<p>П/А</p>
<b>ПК-12</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституции Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, касающиеся принципов работы Всероссийской службы медицины катастроф,</li> <li>- характеристик стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, лекарственные средства, средства,</li> </ul>	<p>Т/К</p>

	- способов, алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи и первой медицинской помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов	
	<u>Умения:</u> - проводить расчеты и математическое моделирование медицинской обстановки; - организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - оказывать неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - организовать медицинскую сортировку и эвакуацию пострадавших	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека; - оценки медицинской обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ПК-13</b>	<u>Знания</u> - законодательных основ наставничества в Российской Федерации; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности	Т/К
	<u>Умения:</u> - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста; - владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом	П/А



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**  
 Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России  
 «25» ноября 2019 г. протокол №10  
 Председатель совета  
 Мельникова Л.В.



## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога»

(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часов)

**Цель программы** заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

**Контингент обучающихся:** врачи-неврологи.

**Общая трудоемкость:** 144 академических часа.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л <sup>15</sup>	СЗ/ПЗ <sup>16</sup>	ДО <sup>17</sup>		
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»</b>						
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К <sup>18</sup> П/А
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А

<sup>15</sup> Лекционные занятия.

<sup>16</sup> Семинарские и практические занятия.

<sup>17</sup> Дистанционное обучение.

<sup>18</sup> Текущий контроль.

1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К П/А
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-13</b>	<b>П/А</b>
<b>Трудоемкость учебного модуля 1</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-13</b>	<b>П/А</b>
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза»</b>						
2.1	Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	1	1	-	-	ПК-2, ПК-5	Т/К
2.2	Осмотр пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	1	1	-	-	ПК-2, ПК-5	Т/К
2.3	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	6	2	4	-	ПК-5	Т/К
2.4	Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	1	-	1	-	ПК-5	Т/К
2.5	Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	2	-	2	-	ПК-5	Т/К
2.6	Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	1	-	1	-	ПК-5	Т/К
2.7	Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)	6	2	4	-	ПК-5	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 2</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>ПК-2, ПК-5</b>	<b>П/А</b>
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности»</b>						
3.1	Разработка плана лечения пациентов при	4	1	3	-	ПК-6	Т/К

	заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи						
3.2	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	4	1	3	-	ПК-6	Т/К
3.3	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	4	1	3	-	ПК-6	Т/К
3.4	Назначение физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	4	1	3	-	ПК-6	Т/К
3.5	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	4	1	3	-	ПК-6	Т/К
3.6	Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания	4	1	3	-	ПК-6	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 3</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>ПК-6</b>	<b>П/А</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность»</b>						
4.1	Составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими	8	2	6	-	ПК-8, ПК-11	Т/К

	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи						
4.2	Проведение мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	8	2	6	-	ПК-8, ПК-11	Т/К
4.3	Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	5	2	3	-	ПК-8, ПК-11	Т/К
4.4	Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	3	-	3	-	ПК-8, ПК-11	Т/К
4.5	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбозомболические осложнения) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями	3	-	3	-	ПК-8, ПК-11	Т/К
4.6	Оценка эмоциональных расстройств и их коррекция у пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы	0,5	-	0,5	-	ПК-8, ПК-11	Т/К
4.7	Мотивирование пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации	0,5	-	0,5	-	ПК-8, ПК-11	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 4</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>ПК-8, ПК-11</b>	<b>П/А</b>
<b>5.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»</b>						
5.1	Проведение медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями нервной	4	2	2	-	ПК-2, ПК-11	Т/К

	системы в соответствии с нормативными правовыми актами						
5.2	Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами	4	2	2	-	ПК-2, ПК-11	Т/К
5.3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний нервной системы, в том числе: - проведение первичной и вторичной профилактики сосудистых заболеваний головного мозга; - профилактика прогрессирования когнитивных нарушений; - проведение профилактики болевых синдромов в спине; - профилактика мигрени	6	2	4	-	ПК-2, ПК-11	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 5</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>ПК-2, ПК-11</b>	<b>П/А</b>
<b>6.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 6 «Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы»</b>						
6.1	Организация паллиативной медицинской помощи в России	2	2	-	-	ПК-6, ПК-12	Т/К
6.2	Принципы ведения тяжелых проявлений неизлечимых прогрессирующих заболеваний	2	-	2	-	ПК-6, ПК-12	Т/К
6.3	Хронический болевой синдром	2	-	2	-	ПК-6, ПК-12	Т/К
6.3.1	Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	2	-	2	-	ПК-6, ПК-12	Т/К
6.3.2	Обезболивание и коррекция неврологических симптомов заболевания у пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи	2	-	2	-	ПК-6, ПК-12	Т/К
6.3.3	Нормативно-правовое регулирование оборота наркотических средств и психотропных веществ	2	-	2	-	ПК-6, ПК-12	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 6</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>ПК-6, ПК-12</b>	<b>П/А</b>
<b>7.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 7 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»</b>						
7.1	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работа во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	2	1	1	-	ПК-11	Т/К
7.2	Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной	2	-	2	-	ПК-11	Т/К

	системы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы						
7.3	Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы	2	-	2	-	ПК-11	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 7</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>ПК-11</b>	<b>П/А</b>
<b>8.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 8 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»</b>						
8.1	Составление плана работы и отчета о своей работе	3	1	2	-	ПК-4	Т/К
8.2	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	3	-	3	-	ПК_4	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 8</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>ПК-4</b>	<b>П/А</b>
<b>9.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 9 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»</b>						
9.1	Оценка состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	2	2	-	-	ПК-12	Т/К
9.2	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	3	-	3	-	ПК-12	Т/К
9.3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	4	-	4	-	ПК-12	Т/К
9.4	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	3	-	3	-	ПК-12	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 9</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>ПК-12</b>	<b>П/А</b>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-12-13	Э <sup>19</sup>
<b>Общая трудоёмкость освоения программы</b>		<b>144</b>	<b>30</b>	<b>96</b>	<b>18</b>		

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



## **8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога»**

**Цель:** формирование и совершенствование представлений о системе наставничества в здравоохранении, механизмах действия врача-наставника и навыков ведения молодого специалиста в профессиональной трудовой деятельности.

### **Задачи дистанционного обучения:**

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

**Контингент:** врачи-неврологи.

**Трудоемкость обучения:** 18 академических часов.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционного обучения.

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	Вебинары	ПЗ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	-	<b>3</b>	<b>Т<sup>20</sup></b>	-	-	-
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-13</b>	<b>18</b>	-	-	-	-



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
 Мельникова Л.В.



## 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
 квалификации врачей - наставников по теме «Эффективные приемы наставничества  
 для врача-невролога»  
 (срок обучения 144 академических часа)

Название и темы рабочей программы	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	18	-	-	-
Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности	-	24	-	-
Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	-	12	16	-
Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	-	-	8	6
Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы	-	-	6	6
Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	-	-	6	-
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	-	-	-	6
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	-	-	-	12
<b>Итоговая аттестация</b>	-	-	-	<b>6</b>
<b>Общая трудоемкость программы (144 акад. часа)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



## 10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»

(с применением дистанционных образовательных технологий)

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Цель:** ознакомление реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

**Трудовая функция:**

**В/05.8** Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации.

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении
1.2	Права и обязанности врача-наставника
1.3	Права и обязанности молодого специалиста
1.4	Инструменты принятия клинических решений
1.5	Формы реализации наставнической деятельности

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»**

### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
3. Анализ обязанностей врача-наставника.
4. Составление алгоритма процесса наставничества.
5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
8. Ведение отчетной документации молодого специалиста.
9. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
10. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Круглый стол	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	УК-2, УК-3, ПК-13
2.	Вебинар	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	УК-2, УК-3, ПК-13
3.	Вебинар	Мотивация как фактор развития и совершенствования системы наставничества в медицинских организациях	УК-2, УК-3, ПК-13

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»** представлен тестовыми заданиями в дистанционном модуле.

### Литература к учебному модулю 1 «Общие вопросы наставничества»:

#### Основная:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
2. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]/Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
3. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
5. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М.

Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

6. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3695-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

*Дополнительная:*

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>

4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>

5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

*Интернет-ресурсы:*

1. Центральная научная медицинская библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>).

7. Документационный центр ВОЗ (<http://whodc.mednet.ru>).

8. Интернет-ресурс для здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



## **10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ С ЦЕЛЬЮ ПОСТАНОВКИ ДИАГНОЗА»**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Трудовая функция:**

**A/01.8** Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза.

### **Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
2.1	Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
2.1.1	Особенности сбора и оценки жалоб у больных с сосудистыми заболеваниями нервной системы
2.1.2	Особенности сбора жалоб и оценки жалоб у больных с вертеброгенными заболеваниями нервной системы
2.1.3	Особенности сбора и оценки жалоб у пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы
2.1.4	Особенности сбора анамнеза и жалоб у пациентов с наследственно-дегенеративными заболеваниями нервной системы
2.1.5	Особенности сбора анамнеза и жалоб у пациентов с заболеваниями периферической нервной системой
2.1.6	Особенности сбора анамнеза и жалоб у пациентов с экстрапирамидной патологией
2.2	Осмотр пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
2.2.1	Проведение осмотра пациентов с сосудистыми заболеваниями нервной системы
2.2.2	Особенности проведения осмотра пациентов с вертеброгенными заболеваниями нервной системы
2.2.3	Особенности проведения осмотра пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы
2.2.4	Особенности проведения осмотра пациентов с наследственно-дегенеративными

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
	заболеваниями нервной системы
2.2.5	Особенности проведения осмотра пациентов с заболеваниями периферической нервной системой
2.2.6	Особенности проведения осмотра пациентов с экстрапирамидной патологией
2.3	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
2.3.1	Формулирование неврологического диагноза в соответствии с МКБ X
2.3.2	Составление плана обследования пациентов с заболеваниями нервной системы
2.3.3	Проведение специфического обследования пациентов с неврологическими заболеваниями
2.4	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
2.4.1	Принципы направления на обследование пациентов с сосудистыми заболеваниями нервной системы
2.4.2	Принципы направления на обследование пациентов с вертеброгенными заболеваниями нервной системы
2.4.3	Принципы направления на обследование пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы
2.4.4	Принципы направления на обследование пациентов с наследственно-дегенеративными заболеваниями нервной системы
2.4.5	Принципы направления на обследование пациентов с заболеваниями периферической нервной системой
2.4.6	Принципы направления на обследование пациентов с экстрапирамидной патологией
2.4.4	Определение объема обследования пациентов с неврологическими заболеваниями в соответствии с клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи
2.5	Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.5.1	Направление пациентов на инструментальное обследование с учетом стандартов медицинской помощи при сосудистых заболеваниях нервной системы
2.5.2	Направление пациентов на инструментальное обследование с учетом стандартов медицинской помощи при инфекционных заболеваниях нервной системы
2.5.3	Направление пациентов на инструментальное обследование с учетом стандартов медицинской помощи с заболеваниями периферической нервной системой
2.6	Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.6.1	Направление пациентов на лабораторное обследование при сосудистых заболеваниях нервной системы
2.6.2	Направление пациентов на лабораторное обследование при инфекционных заболеваниях нервной системы
2.6.3	Направление пациентов на лабораторное обследование при заболеваниях периферической нервной системой
2.6.4	Направление пациентов на лабораторное обследование при экстрапирамидной патологии
2.7	Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
2.7.1	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам при сосудистых заболеваниях нервной системы
2.7.2	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам при инфекционных

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
	заболеваниях нервной системы
2.7.3	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам при заболеваниях периферической нервной системой
2.7.4	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам при экстрапирамидной патологии
2.7.5	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам при наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной системы
2.8	Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
2.8.1	Установление диагноза сосудистых заболеваний нервной системы в соответствии с МКБ
2.8.2	Установление диагноза инфекционных заболеваний нервной системы в соответствии с МКБ
2.8.3	Установление диагноза заболеваний периферической нервной системой в соответствии с МКБ
2.8.4	Установление диагноза заболеваний экстрапирамидной системы в соответствии с МКБ

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Создание наглядного материала (схем, рисунков, последовательных алгоритмов) на тему «Топическая диагностика пирамидных путей. Различные уровни поражения».
2. Разработка алгоритма диагностики уровня поражения центральной нервной системы на основании анализа нарушения речевой функции пациента.
3. Подготовка реферата на тему «Экстрапирамидная нервная система, синдромы поражения».
4. подготовка реферата на тему «Синдромы расстройств чувствительности».
5. Подготовка реферата на тему «Нарушения высших корковых функций».

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формируемые компетенции (индекс)</b>
1.	Решение ситуационных задач	Бульбарный, псевдобульбарный синдром	ПК-2; ПК-5
2.	Обсуждение	Нарушения высших корковых функций	ПК-2; ПК-5
3.	Семинар	Обследование пациентов с нарушением сознания	ПК-2; ПК-5
4.	Видео-презентация	Патология экстрапирамидной системы	ПК-2, ПК-5
5.	Решение ситуационных задач	Обследование больных с нервно-мышечной патологией	ПК-2; ПК-5

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза»:**



*Инструкция: дайте развернутый ответ*

1. Назовите основные признаки, определяющие наличие у пациента радилокупатии.

Ответ: снижение сухожильных рефлексов; нарушения чувствительности согласно дерматому; парезы; нейропатический характер боли.

2. Исходя из каких принципов должен действовать врач, если религия больного накладывает ограничения на возможности его лечения?

Ответ:

- Врач должен толерантно относиться к вероисповеданию больного,
- Если религия больного запрещает использование некоторых методов лечения, стоит обсудить альтернативные варианты терапии,
- В случае, если религиозные взгляды больного ограничивают применение эффективной терапии и снижают возможности выздоровления, данная информация должна быть доведена до его сведения

3. Перечислите симптомы поражения мозжечка.

Ответ: Нарушение равновесия (астазия, абазия, атаксия), декомпозиция произвольных движений (дисметрия, диссинергия, дисдиадохокинез, интенционный тремор), гипотония и гипорефлексия, скандированная речь (дизартрия и дисфония), нистагм.

*Инструкция: выберите один правильный ответ.*

4. Рефлексы орального автоматизма свидетельствуют о поражении трактов:

- А. Кортиконуклеарных;
- Б. Руброспинальных;
- В. Лобно-мосто-мозжечковых;
- Г. Кортикоспинальных;
- Д. Транскортикальных.

Ответ: А.

5. Проанализируйте, чем в первую очередь определяется выбор препарата в начале лечения эпилепсии:

- А. Типом припадков;
- Б. Формой эпилепсии;
- В. Частотой приступов;
- Г. Особенности ЭЭГ;
- Д. Возрастом пациента.

Ответ: А.

6. Слуховая агнозия наступает при поражении:

- А. Височной доли;
- Б. Лобной доли;
- В. Затылочной доли;
- Г. Теменной доли;
- Д. Латеральных колленчатых тел.

Ответ: А.

**Литература к учебному модулю 2 «Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза»**

*Основная:*

1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
2. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html>
3. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

*Дополнительная:*

1. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
2. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440568.html>
3. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
4. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М.: Литтерра, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>
5. Гусев Е.И. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник в 2-х т. с прилож. на CD / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.1 неврология – 624 с.: ил. – 10 экз.
6. Гусев Е.И. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник в 2-х т. с прилож. на CD / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.2 Нейрохирургия– 420 с.: ил. – 10 экз.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«25» ноября 2019 г. протокол №10  
Председатель совета  
Мельникова Л.В.



### **10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности»**

**Трудоемкость освоения:** 24 академических часов.

**Трудовая функция:**

**A/02.8** Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности.

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
3.1	Разработка плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.1.1	Разработка плана лечения пациентов с сосудистыми заболеваниями нервной системы
3.1.2	Разработка плана лечения пациентов с вертеброгенными заболеваниями нервной системы
3.1.3	Разработка плана лечения пациентов инфекционными заболеваниями нервной системы
3.1.4	Разработка плана лечения пациентов с наследственно-дегенеративными заболеваниями нервной системы
3.1.5	Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями периферической нервной системой
3.1.6	Разработка плана лечения пациентов с экстрапирамидной патологией
3.2	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.2.1	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с сосудистыми заболеваниями нервной системы
3.2.2	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с вертеброгенными заболеваниями нервной системы
3.2.3	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
	пациентам с инфекционными заболеваниями нервной системы
3.2.4	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с наследственно-дегенеративными заболеваниями нервной системы
3.2.5	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями периферической нервной системой
3.2.6	Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с экстрапирамидной патологией
3.3.	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
3.3.1	Оценка эффективности назначения и возможных осложнений лекарственных препаратов в лечении неврологических заболеваний
3.3.2	Оценка эффективности назначения и возможных осложнений вазоактивных препаратов в лечении сосудистых заболеваний
3.3.3	Оценка эффективности назначения и возможных осложнений антибиотиков в лечении инфекционных заболеваний
3.3.4	Оценка эффективности назначения и возможных осложнений препаратов для лечения экстрапирамидной патологии
3.4	Назначение физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.4.1	Определение показаний, противопоказаний и назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с вертеброгенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.4.2	Определение показаний, противопоказаний и назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с сосудистыми заболеваниями нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
3.5	Оценка эффективности и безопасности применения физических методов лечения у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
3.5.1	Оценка эффективности и безопасности применения физических методов лечения у пациентов с вертеброгенными заболеваниями нервной системы
3.5.2	Оценка эффективности и безопасности применения физических методов лечения у пациентов с заболеваниями периферической нервной системы
3.6	Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания
3.6.1	Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций
3.6.2	Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате применения лекарственных препаратов и лечебного питания

## Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности»

### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка реферата на тему «Основные группы лекарственных препаратов, применяемых в неврологии: механизм действия, показания к применению, нежелательные явления и возможности лекарственного взаимодействия».

2. Подготовка реферата на тему «Выбор тактики лечения пациента с острой радикулопатии в следствии грыжи межпозвонкового диска. Показания и противопоказания к нейрохирургическому лечению».

3. Подготовка кейс-случая пациента с острой воспалительной демиелинизирующей полиневропатией (клиническая картина, данные параклинических исследований, течение заболевания, лечение).

### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Лечение больных с сосудистыми заболеваниями нервной системы	ПК-6
2.	Разбор клинического случая	Клинический разбор ведения пациента с ишемическим инсультом	ПК-6
3.	Разбор клинического случая	Клинический разбор ведения пациента с наследственно-дегенеративным заболеванием	ПК-6

### Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности»:

#### *Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

1. Назовите оптимальную тактику лечения пациента с доброкачественным позиционным головокружением:

- А. Вазоактивные препараты;
- Б. Вестибулолитики;
- В. Бензодиазепины;
- Г. Репозиционные маневры;
- Д. Ноотропные средства.

Ответ: Г.

2. У пациента с острой люмбоишалгией в неврологическом статусе отмечается выпадение ахиллова рефлекса, слабость подошвенного сгибателя большого пальца, гипостезия по задней поверхности бедра и голени. Какой наиболее вероятный диагноз:

- А. Рефлекторная люмбоишалгия;
- Б. Радикулопатия L5;

В. Синдром конского хвоста;  
Г. Радикулопатия S1;  
Д. Синдром грушевидной мышцы.  
Ответ: Г.

3. При лечении болезни Паркинсона препаратами леводопы возможны побочные симптомы:

А) судорожный синдром;  
Б) вестибулярные расстройства;  
В) хореоформный гиперкинез;  
Г) нистагм;  
Д) гиперэкplexия.  
Ответ: В.

**Литература к учебному модулю 3 «Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности»**

*Основная:*

1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>

2. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html>

3. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

*Дополнительная:*

1. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>

2. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440568.html>

3. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

4. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М.: Литтерра, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>

5. Гусев Е.И. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник в 2-х т. с прилож. на CD / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.1 неврология – 624 с.: ил. – 10 экз.

6. Гусев Е.И. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник в 2-х т. с прилож. на CD / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.2 Нейрохирургия– 420 с.: ил. – 10 экз.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
 Мельникова Л.В.



**10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ ПАЦИЕНТА ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Трудоемкость освоения:** 28 академических часов.

**Трудовая функция:**

**A/03.8** Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность»**

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
4.1	Принципы организации реабилитационных служб для реабилитации неврологических больных в Российской Федерации; формы стационарно – замещающей реабилитационной помощи Общие принципы реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями
4.1.1	Принципы организации реабилитационных служб для реабилитации неврологических больных в Российской Федерации
4.1.2	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии
4.1.2.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации
4.1.2.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)
4.2	Основы и принципы проведения медицинской реабилитации; концептуальные

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
	основы реабилитации в сфере неврологии
4.2.1	Основы клинической фармакологии, проблемы совместимости лекарственных препаратов между собой, нежелательные лекарственных реакций механизмов
4.2.2	Основные группы лекарственных средств, применяемых в неврологии, механизм действия Особенности назначения лекарственных препаратов в зависимости от пола и возраста пациентов
4.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов
4.2.3.1	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды
4.2.3.2	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
4.3	Принципы оценки качества и эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с неврологическими заболеваниями, понятия динамичности и индивидуальности реабилитационного процесса
4.3.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью
4.3.2	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении
4.4	Основы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
4.4.1	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов
4.4.2	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации
4.5	Стандарты медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. Порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях нервной системы
4.5.1	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза
4.6	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы Методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
4.6.1	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа
4.6.1.1	Методы и приемы лечебной физкультуры
4.6.1.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа
4.6.2	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
4.7	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
4.7.1	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
4.7.2	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов
4.8	Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
4.8.1	Реабилитация пациентов с инсультами
4.8.1.1	Принципы деятельности реабилитационных структур и модели реабилитационного процесса больных, перенесших ишемический инсульт Возможности реабилитации пациентов в острый, ранний и поздний восстановительные периоды
4.8.1.2	Реабилитация пациентов после перенесенного субарахноидального и внутримозгового кровоизлияний

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
4.8.1.3	Реабилитация пациентов с острыми нарушениями венозного кровообращения
4.8.2	Реабилитация пациентов хронической цереброваскулярной патологией
4.8.3	Спинальные нарушения мозгового кровообращения Реабилитация пациентов в разные периоды спинального инсульта
4.8.4	Головная боль
4.8.5	Инфекционные заболевания центральной нервной системы Подходы к реабилитации
4.8.5.1	Эпидуриты и пахименингита головного и спинного мозга
4.8.5.2	Клиника, дифференциальная диагностика и лечение миелитов
4.8.5.3	Прионные заболевания центральной нервной системы
4.8.5.4	Прогрессирующие инфекционные заболеваний с поражением нервной системы
4.9	Медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
4.9.1	Наследственные болезни нервной системы
4.9.1.1	Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы)
4.9.1.1.1	Нейрофиброматозы Туберозный склероз Ангиоматозы
4.9.1.2	Наследственные нейрометаболические заболевания (наследственные болезни обмена с поражением нервной системы)
4.9.1.2.1	Болезни с нарушением обмена липидов
4.9.1.2.2	Болезни с нарушением обмена аминокислот
4.9.1.2.3	Болезни с нарушением обмена пуринов, меди, железа
4.9.1.3	Хромосомные болезни человека
4.10	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
4.10.1	Социальная и трудовая реабилитация пациентов с эпилепсией
4.10.2	Роль психотерапии в социальной реабилитации пациентов и возможности психотерапевтической коррекции родственников и семьи пациента
4.10.3	Подходы к реабилитации пациентов с опухолями центральной системы
4.10.4	Общие вопросы демиелинизирующей патологии. Подходы к реабилитации
4.10.4.1	Возможности реабилитации и социально-психологической адаптации пациентов с рассеянным склерозом
4.10.4.2	Реабилитация пациентов с острым рассеянным энцефаломиелитом
4.11	Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу
4.11.1	Реабилитация пациентов после перенесенной черепно-мозговой травмы
4.11.2	Реабилитация после травм спинного мозга и травматических повреждений позвоночника
4.11.3	Реабилитация пациентов, перенесших травматическое повреждение структур периферической нервной системы
4.11.4	Реабилитация пациентов с вертеброгенными поражениями нервной системы
4.11.5	Заболевания с нарушением нервно-мышечной передачи. Подходы к реабилитации
4.11.5.1	Реабилитация пациентов с миастений
4.11.6	Дегенеративные заболевания с преимущественно мозжечковой и пирамидной симптоматикой Подходы к реабилитации
4.11.7	Реабилитация больных с болезнью Паркинсона. Болезни накопления с экстрапирамидными расстройствами. Подходы к реабилитации
4.11.8	Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций. Болезнь Альцгеймера. Мультисистемная атрофия. Деменция с тельцами Леви. Подходы к реабилитации

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации.
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в неврологической практике.
3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в неврологической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.
4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в неврологической практике.
5. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.
6. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения.
7. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.
8. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения.
9. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики.
10. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья.

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Общие принципы реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями Основы клинической фармакологии, проблемы совместимости лекарственных препаратов между собой, нежелательные лекарственных реакций механизмов	ПК-8, ПК-11
2.	Круглый стол	Основы и принципы проведения медицинской реабилитации; концептуальные основы реабилитации в сфере неврологии	ПК-8, ПК-11
3.	Обсуждение	Принципы оценки качества и эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов с	ПК-8, ПК-11

		неврологическими заболеваниями, понятия динамичности и индивидуальности реабилитационного процесса	
4.	Обсуждение	Возможности реабилитации пациентов в острый, ранний и поздний восстановительные периоды	ПК-8, ПК-11

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность»**

*Инструкция: дайте развернутый ответ.*

1. Назовите 3 уровня восстановления на которые может быть направлена реабилитация после инсульта

Ответ:

- 1) истинное восстановление – когда нарушенные функции возвращаются к исходному состоянию. Это возможно лишь тогда, когда нет полной гибели нервных клеток, а патологический очаг состоит из инактивированных элементов (вследствие отека, гипоксии, изменения проводимости нервных импульсов);
- 2) компенсация – функциональная перестройка, вовлечение в функциональную систему новых структур;
- 3) реадаптация – использование различных приспособлений в виде тростей, ходилок, протезов.

2. В основе реабилитации лежит нейропластичность – свойство мозга изменять свою функциональную и структурную реорганизацию, способность различных его структур вовлекаться в разные формы деятельности.

В каких условиях осуществляется медицинская реабилитация?

Ответ:

Медицинская реабилитация осуществляется в следующих условиях:

- а) амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения);
- б) в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения);
- в) стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение).

3. Какие этапы включает в себя медицинская реабилитация?

Ответ:

первый, второй и третий этапы медицинской реабилитации.

4. Что необходимо оценивать при назначении медицинской реабилитации?

Ответ:

оценку (диагностику) клинического состояния пациента; факторов риска проведения реабилитационных мероприятий; факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий; морфологических параметров; функциональных резервов организма; состояния высших психических функций и

эмоциональной сферы; нарушений бытовых и профессиональных навыков; ограничения активности и участия в значимых для пациента событиях частной и общественной жизни; факторов окружающей среды, влияющих на исход реабилитационного процесса.

**Литература к учебному модулю 4 «Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность»**

*Основная:*

1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>

2. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html>

3. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

4. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

5. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>

6. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

*Дополнительная:*

1. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>

2. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html>

3. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>

4. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов [Электронный ресурс]: руководство / Носков С.М, Маргазин В.А., Шкробко А.Н. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413647.html>

5. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] / Казаков В.Ф., Макарова И.Н., Серяков В.В. и др. Под ред. И.Н. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416228.html>

6. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>

7. Физическая и реабилитационная медицина: Национальное рук-во /Под ред. Пономаренко Г.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 688 с.

8. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 368 с.: ил.

9. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в неврологии– М.: Гэотар-медиа,

10. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



### **10.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПЕРВИЧНОЙ И ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ»**

**Трудоемкость освоения:** 14 академических часов.

#### **Трудовая функция:**

**A/04.8** Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
5.1	Проведение медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами
5.1.1	Методика проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами
5.1.2	Периодичность и объем обследования лиц с хроническими заболеваниями нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами.
5.2	Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы
5.2.1	Методика проведения диспансерного наблюдения за пациентами с рассеянным склерозом
5.2.2	Методика проведения диспансерного наблюдения за пациентами с хронической недостаточностью мозгового кровообращения (ишемической болезнью мозга).
5.2.3	Методика проведения диспансерного наблюдения за пациентами с поражениями



<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
	периферической нервной системы
5.3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний нервной системы, в том числе: - проведение первичной и вторичной профилактики сосудистых заболеваний головного мозга; - профилактика прогрессирования когнитивных нарушений; - проведение профилактики болевых синдромов в спине; - профилактика мигрени
5.3.1	проведение первичной и вторичной профилактики сосудистых заболеваний головного мозга
5.3.2	- профилактика прогрессирования когнитивных нарушений
5.5.3	проведение профилактики болевых синдромов в спине
5.5.4	Проведение профилактических мероприятий при мигрени

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»**

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Написание реферата на тему «Мультидисциплинарный подход в диспансерном наблюдении за пациентами с хроническими заболеваниями нервной системы. Взаимодействие невролога, терапевта, кардиолога, эндокринолога и врачей смежных специальностей».

2. Разработка и предоставление плана мероприятий, направленных на улучшение мотивации пациента на профилактику и/или приверженность к лечению хронических форм неврологической патологии.

3. Подготовка реферата на тему «Значимость факторов риска на развитие неврологических заболеваний. Стратегии уменьшения модифицируемых факторов риска».

4. Составление методической разработки занятий с пациентами после острого нарушения мозгового кровообращения и их родственниками по улучшению мотивированности и приверженности к терапии, направленной на вторичную профилактику инсульта.

5. Подготовка слайд-презентацию по организации амбулаторной службы, направленной на профилактику и раннее выявление нейродегенеративной патологии.

6. Подготовка реферата на тему “Факторы риска развития сосудистых и дегенеративных заболеваний центральной нервной системы”.

7. Подготовка презентации, направленной на мотивирование населения к здоровому образу жизни.

8. Подготовка реферата на тему «Значение первичной и вторичной профилактики в предупреждении инсульта».

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формируемые компетенции (индекс)</b>
1.	дискуссия	Возможности профилактики болезни Паркинсона и	ПК-2, ПК-11

		других нейродегенеративных заболеваний	
2.	решение ситуационных задач	Первичная и вторичная профилактика сосудистых заболеваний нервной системы	ПК-2, ПК-11
3.	обсуждение	Мультидисциплинарный подход в диспансерном наблюдении за пациентами с хроническими заболеваниями нервной системы. Взаимодействие невролога, терапевта, кардиолога, эндокринолога и врачей смежных специальностей	ПК-2, ПК-11
4.	дискуссия	Формы санитарно-просветительской работы врача-невролога с пациентами	ПК-2, ПК-11

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»:**

*Инструкция: дайте развернутый ответ*

1. Какие цели преследует диспансерное наблюдение пациента, перенесшего инсульт.

Ответ: коррекция программы реабилитации, мониторинг когнитивных и аффективных расстройств, профилактика повторного инсульта.

2. Какую информацию можно получить по эпидемиологическим сводкам, данным регистров пациентов, страдающих определенными заболеваниями

Ответ: о повышении распространенности заболевания, об улучшении диагностики, об изменении структуры населения (возрастной, половой, профессиональной).

3. Как Вы считаете, от чего зависит комплаентность пациентов?

Ответ: от профессионализма врача, доверия пациентов, социально-экономических факторов, характеристик назначаемого лечения (кратность приема, способы введения и т.д.).

*Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:*

*А. - если правильный ответ 1, 2, 3;*

*Б. - если правильный ответ 1, 2;*

*В. - если правильный ответ 2, 4;*

*Г. - если правильный ответ 4;*

*Д. - если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.*

4. Формирование здорового образа жизни - это комплекс мероприятий, направленных на:

1. сохранение здоровья;

2. мотивацию граждан к личной ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей;

3. разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, в том числе у детей;

4. борьбу с факторами риска развития хронических неинфекционных заболеваний;

5. увеличение продолжительности активной жизни.

Ответ: Д.

**Литература к учебному модулю 5 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»**

*Основная:*

1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>

2. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html>

3. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

*Дополнительная:*

1. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>

2. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440568.html>

3. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

4. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М.: Литтерра, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>

5. Гусев Е.И. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник в 2-х т. с прилож. на CD / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.1 неврология – 624 с.: ил. – 10 экз.

6. Гусев Е.И. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник в 2-х т. с прилож. на CD / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.2 Нейрохирургия– 420 с.: ил. – 10 экз.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
 Мельникова Л.В.



**10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ОКАЗАНИЕ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часов.

**Трудовая функция:**

**А/05.8** Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»**

<i>код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
6.1	Динамическое наблюдение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи
6.1.1	Динамическое наблюдение пациентов с последствиями перенесенных инсультов
6.1.2	Динамическое наблюдение пациентов с наследственно-дегенеративными заболеваниями
6.1.3	Динамическое наблюдение пациентов с хронической ишемией мозга и когнитивными нарушениями
6.2	Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
6.2.1	Особенности диагностики болевого синдрома при заболеваниях периферической нервной системы с использованием шкалы NRS и других
6.2.2	Применение шкал и анкет при обследовании больных с хроническим болевым синдромом
6.3	Обезболивание и коррекция неврологических симптомов заболевания у пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи
6.3.1	Обезболивание и коррекция неврологических симптомов заболевания у пациентов с хроническими болевыми синдромами
6.3.2	Обезболивание и коррекция неврологических симптомов заболевания у пациентов с заболеваниями периферической нервной системы
6.3.3	Обезболивание и коррекция неврологических симптомов заболевания у пациентов с вегетативной патологией

6.4	Разработка и проведение мероприятий по улучшению качества жизни пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, требующих оказания паллиативной медицинской помощи
6.4.1	Разработка и проведение мероприятий по улучшению качества жизни пациентов с последствиями сосудистых заболеваний головного мозга
6.4.2	Разработка и проведение мероприятий по улучшению качества жизни пациентов с последствиями травматического поражения спинного мозга
6.5	Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
6.5.1	Направление пациентов с сосудистыми заболеваниями головного мозга
6.5.2	Направление пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы
6.5.3	Направление пациентов с заболеваниями периферической нервной системы

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подготовка реферата на тему «Ведение больных с хроническим болевым синдромом в паллиативной практике».
2. Создание алгоритма по тактике обезболивания паллиативного больного в соответствии с «лестницей обезболивания» ВОЗ.
3. Подготовка реферата на тему «Респираторная поддержка паллиативного больного».

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	семинар	Принципы ведения тяжелых проявлений неизлечимых прогрессирующих заболеваний	ПК-6, ПК-12
2.	обсуждение реферата	Респираторная поддержка паллиативного больного	ПК-6, ПК-12

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»:**

*Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:*

*А - верно 1,2,3;*

*Б - верно 1,3;*

*В - верно 2,4;*

*Г – верно 4;*

*Д - верно все.*

1. К задачам паллиативной помощи относятся:

1. адекватное обезболивание и купирование других тягостных симптомов;

2. психологическая поддержка больного и ухаживающих за ним родственников;
  3. выработка отношения к смерти как к закономерному этапу пути человека;
  4. удовлетворение духовных потребностей больного и его близких.
- Ответ: Д.

В формировании общественного здоровья определяющую роль играют:

1. уровень и образ жизни населения;
2. природно-климатические факторы;
3. уровень, качество и доступность медицинской помощи;
4. генетические факторы.

Ответ: Д.

### **Литература к учебному модулю 6 «Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»**

*Основная:*

1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
2. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html>
3. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>

*Дополнительная:*

1. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
2. Хронические нейроинфекции [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Завалишина, Н. Н. Спирина, А. Н. Бойко, С. С. Никитина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440568.html>
3. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
4. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс] / Г.Н. Авакян, А.Б. Гехт, А.С. Никифоров ; под общ. ред. Е.И. Гусева - М.: Литтерра, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502928.html>
5. Гусев Е.И. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник в 2-х т. с прилож. на CD / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.1 неврология – 624 с.: ил. – 10 экз.
6. Гусев Е.И. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник в 2-х т. с прилож. на CD / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.2 Нейрохирургия– 420 с.: ил. – 10 экз.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



**10.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЙ И МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ В ОТНОШЕНИИ ПАЦИЕНТОВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**

**Трудоемкость освоения:** 6 академических часов.

**Трудовая функция:**

**А/06.8** Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 7 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»**

<i>код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
8.1	Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров
8.1.1	Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров при последствиях сосудистых заболеваний нервной системы
8.1.2	Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров при последствиях инфекционных заболеваниях нервной системы
8.1.3	Проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров при заболеваниях периферической нервной системы
8.2	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работа во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
8.2.1	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при сосудистых заболеваниях нервной системы
8.2.2	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при последствиях инфекционных заболеваний нервной системы
8.2.3	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях

	периферической нервной системы, боли в спине
8.3	Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы
8.3.1	Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов при последствиях травм головного и спинного мозга
8.3.2	Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов при сосудистых заболеваниях головного и спинного мозга
8.3.3	Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов при заболеваниях периферической нервной системы, вертеброгенной патологии
8.4	Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы
8.4.1	Направление пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы при сосудистых заболеваниях головного и спинного мозга
8.4.2	Направление пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы при травмах головного и спинного мозга
8.4.3	Направление пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы при экстрапирамидной патологии и наследственно-дегенеративных заболеваниях

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Изучение Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018).

2. Изучение нормативно – правовых актов федеральных органов исполнительной власти, определяющих организацию экспертизы временной нетрудоспособности.

3. Изучение приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н (ред. от 02.07.2014) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный №21286).

4. Изучение приказа Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 №1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный №40650).

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Обсуждение	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	ПК-11

2.	Решение ситуационной задача	Направление пациента на МСЭ	ПК-11
----	-----------------------------	-----------------------------	-------

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 7 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»:**

*Инструкция: дайте развернутый ответ*

1. Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?

Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности.

2. Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?

Ответ: Два.

3. Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?

Ответ: До 15 календарных дней включительно.

Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности

Ответ: Паспорт.

4. Контрольный вопрос: Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?

Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход.

**Литература к учебному модулю 7 «Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы»**

*Основная:*

1. Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

2. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

5. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

*Дополнительная:*

1. «Эффективный контракт» / Сопина Н.В. Феоктистов Д.Е./ ГБОУ ДПО «Пензенский институт усовершенствования врачей», 2015г. – Электронный ресурс
2. Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
3. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
4. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



### **10.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8 «ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

**Трудоемкость освоения:** 6 академических часов.

**Трудовая функция:**

**A/07.8** Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 8 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
8.1	Составление плана работы и отчета о своей работе
8.1.1	Составление плана работы врача невролога кабинета в поликлиники и стационаре
8.1.2	Составление отчета работы врача невролога в поликлиники и стационаре
8.2	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде
8.2.1	Оформление и ведение медицинской амбулаторной карты пациента с неврологическими заболеваниями
8.2.2	Оформление и ведение медицинской истории болезни пациента с неврологическими заболеваниями
8.2.3	Оформление и ведение медицинской документации пациента с неврологическими заболеваниями электронном виде

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 8 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Оформление осмотра пациента с заболеванием нервной системы.
2. Оформление первичного осмотра врачом неврологом пациента с заболеваниями нервной системы в истории болезни стационара.
3. Оформление выписного эпикриза пациента с заболеваниями нервной системы.
3. Составить план работы врача невролога поликлиники.

### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Деловая игра	Прием, осмотр пациента и оформление документации первичного осмотра в приемном отделении	ПК-4
2.	Семинар	Ведение документации пациента с заболеваниями нервной системы в электронном виде	ПК-4

### Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 8 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»:

*Инструкция: дайте развернутый ответ.*

1. В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?

Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.

2. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).

Расчет необходимого количества коек (необходимая информация):

Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.

3. Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:

- а) руководитель медицинской организации;
- б) заместитель руководителя медицинской организации;
- в) руководитель структурного подразделения медицинской организации;
- г) врач-терапевт.

Ответ: а, б, в

4. Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?

Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.

**Литература к учебному модулю 8 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**

*Основная:*

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
5. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

*Дополнительная:*

1. Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
2. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
3. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



## 10.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

**Трудоёмкость освоения:** 12 академических часов.

**Трудовая функция:**

**A/08.8** Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 9 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
9.1	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
9.1.1	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
9.1.2	Особенности проведения физикального исследования пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в экстренной форме
9.2	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
9.2.1	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
9.2.2	Состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
9.3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
9.3.1	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
9.3.2	Рекомендаций по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации
9.3.3	Восстановление кровообращения
9.3.4	Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей
9.4	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

## Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 9 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

### Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Понятие об угрожающих жизни состояниях.
2. Признаки клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).
3. Методика выполнения базовых реанимационных мероприятий по поддержанию жизнедеятельности человека.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение алгоритм реанимационных мероприятий при угрожающих жизни состояниях.

### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Методика физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	ПК-12
2.	Семинар	Базовая сердечно-легочная реанимация	ПК-12

### Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 9 «Оказание медицинской помощи в экстренной»

*Инструкция:* выберите один правильный ответ.

1. Место расположения сложенных рук реаниматора при непрямом массаже сердца:

- А) левая половина грудной клетки;
- Б) рукоятка грудины;
- В) нижняя треть грудины;
- Г) мечевидный отросток;
- Д) средняя часть грудины.

Ответ: В.

2. Основной рентгенологический симптом пневмоторакса:

- А) коллапс легкого;
- Б) наличие воздуха в плевральной полости;
- В) смещение средостения в здоровую сторону;
- Г) повышение прозрачности легочного поля;
- Д) исчезновение сосудистого рисунка.

Ответ: Б.

3. При развитии анафилактического шока наиболее эффективным препаратом для неотложной терапии является:

- А) норадреналин;
- Б) преднизолон;
- В) хлористый кальций;
- Г) адреналин.

Ответ: Г.

4. После первичной остановки сердца сознание исчезает через:

- А) 10 сек.;
- Б) 30 сек.;
- В) 60 сек.;
- Г) 5 мин.

Ответ: А.

5. При открытом пневмотораксе на грудную стенку накладывается:

- А) давящая повязка;
- Б) фиксирующая повязка;
- В) окклюзионная повязка;
- Г) крестообразная повязка;
- Д) спиральная повязка.

Ответ: В.

### **Литература к учебному модулю 9 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»**

#### *Основная:*

1. Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html>

2. Респираторная медицина: руководство: в 3 т. [Электронный ресурс] /под ред. А. Г. Чучалина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502720.html>

3. Пульмонология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html>

4. Практическая пульмонология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Салухова, М. А. Харитоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442357.html>

#### *Дополнительная:*

1. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.) Под редакцией члена-корреспондента РАН Мороза В.В., 2015.

2. Свешников К.А., Верткин А.Л. - Руководство по скорой медицинской помощи для врачей и фельдшеров. Рук-во – М.: Гэотар - медиа, 2017 – 564 с.

3. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации/ под ред. П.К. Яблонского. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2016. - 240 с.

4. Фтизиатрия [Электронный ресурс] / Аксенова В.А., Апт А.С., Баринов В.С. и др. / Под ред. М.И. Перельмана - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412329.html>

5. Международное руководство по первой помощи и реанимации. Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, г. Женева, 2016 – 192 с.

6. ВИЧ-инфекция и СПИД [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН В.В. Покровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424421.html>

7. Диагностика и лечение туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией [Электронный ресурс] / В.Н. Зими́на, А.В. Кравченко, Ю.Р. Зюзя, И.А. Васильева - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435106.html>

8. Справочник по пульмонологии [Электронный ресурс] / Акопов А.Л., Амосов В.И., Баранова О.П., Богданова А.В., Бойцова Е.В., Воинов В.А., Гембицкая Т.Е., Герасин В.А., Двораковская И.В., Зарембо И.А., Иванов А.К., Игнатьев В.А., Илькович М.М., Илькович Ю.М., Каменева М.Ю., Келембет Н.А., Ковалева Л.Ф., Кокосов А.Н., Кузубова Н.А., Лучкевич В.С., Новикова Л.Н., Орлов С.В., Орлова Г.П., Перлей В.Е., Петрова М.А., Путов Н.В., Сесь Т.П., Смутьская О.А., Сологуб Т.С., Суховская О.А., Трофимов В.И., Федосеев Г.Б., Черменский А.Г., Черный С.М., Чучалин А.Г., Шапорова Н.Л., Яковлева Н.В. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428436.html>

9. Лучевая диагностика органов грудной клетки [Электронный ресурс] / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html>

10. Хроническая обструктивная болезнь легких: Рук-во/ Овчаренко С.И. и др. / Под ред. Чучалина А.Г. – М.: Гэотар - медиа, 2016 – 192 с.

11. Интерстициальные и орфанные заболевания легких /Под ред. Ильковича М.М., 2016 – 560 с.

12. Казанцев В.А. Внебольничная пневмония: Рук-во – М.: Гэотар - медиа, 2016 – 112 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Национальный совет по реанимации ([www.rusnrc.com](http://www.rusnrc.com));
2. The European Resuscitation Council offers a wide range of courses and guidelines concerning modern-day CPR ([www.erc.edu](http://www.erc.edu));
3. Guidelines 2020 ([www.cprguidelines.eu](http://www.cprguidelines.eu));
4. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>);
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>);
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>);
7. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>);
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>);
10. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>);
11. Univadis.ru – ведущий Интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>);
12. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>);
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоемкостью 18 акад. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности, реализуемый с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия в виде лекций, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки; семинаров, практических занятий.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

## **12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **12.1. Промежуточная аттестация обучающихся**

**Аттестация промежуточная** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

### **12.2. Итоговая аттестация обучающихся**

**Аттестация итоговая** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога»

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-невролога» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о соответствующем дополнительном профессиональном образовании.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup>ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562, ст. 566; №19, ст. 2289; №22, ст. 2769; №23, ст. 2930, ст. 2933; №26, ст. 3388; №30, ст. 4263)

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

##### **Форма промежуточной аттестации:**

1. Тестирование;
2. Решение ситуационных задач.

##### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные приказы МЗ РФ по организации неврологической службы в Российской Федерации.
2. Критерии диагностики рассеянного склероза
3. Рациональная терапия эпилепсии
4. Диагностика и лечение синдрома запястного канала

##### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Нейропсихологическое тестирование пациента с когнитивными нарушениями.
2. Оценка тяжести неврологического дефицита по шкале NIHSS
3. Оценка тяжести неврологического дефицита по шкале EDSS.
4. Проведение люмбальной пункции на муляже.

##### **Фонд оценочных средств:**

*Инструкция: дайте развернутый ответ*

1. Назовите основные возможности первичной профилактики инсульта и других форм цереброваскулярной патологии.

Ответ:

- 1) Контроль артериального давление, своевременное назначение гипотензивной терапии по показаниям;
- 2) Контроль липидограммы, назначение статинов при дислипидемии;

- 3) Контроль уровня гликемии;
- 4) Санитарно-просветительная работа, направленная на увеличение мотивированности на здоровый образ жизни;
- 5) Диспансерное наблюдение.

2. Проанализируйте этиологию и патогенез ишемического инсульта для разработки программы ранней нейрореабилитации.

Ответ:

- 1) Существует 5 основных типов ишемического инсульта- атеросклеротический, кардиоэмболический, гемодинамический, реологический и лакунарный;
- 2) Для определения наличия тромбоза в мозговом сосуде- необходимо использовать проведение церебральной ангиографии;
- 3) Основной причиной кардиоэмболического инсульта является патология клапанов, наличие вегетаций на створках, что требует обязательного проведения пациенту ЭХО-КГ;
- 4) Очаг ишемического инсульта состоит из ядра- зоны некроза мозговой ткани, и зоны пенумбры- преходящего отека;
- 5) Цель лечения заключается в максимальном уменьшении зоны пенумбры с целью восстановления деятельности прилежащих к ядру клеток.

### **13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации**

#### **Форма итоговой аттестации:**

1. Тестирование;
2. Решение ситуационных задач.

#### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Дифференциальная диагностика миастенического и холинергического кризов.
2. Критерии диагностики оптикомиелита.
3. Диагностика и лечение герпетического энцефалита.
4. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
5. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
6. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

#### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Показания и противопоказания к проведению тромболитической терапии.
2. Контроль эффективности терапии ПИТРС.
3. Показания к оперативному лечению гипертензивного внутримозгового кровоизлияния.
4. Диагностика и лечение субарахноидальных аневризматических кровоизлияний.
5. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.



6. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
7. Анализ обязанностей врача-наставника.
8. Составление алгоритма процесса наставничества.
9. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
10. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
11. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

### **Фонд оценочных средств:**

#### *Ситуационная задача №1.*

Пациент М., 67 лет. Со слов родственников последние полгода пациент жалуется на забывчивость, нарушения внимания, сложности в выполнении многоступенчатых заданий, последние 4 месяца появилось нарушение ходьбы (более укороченный шаг, широкая опора) тогда же недержание мочи.

Длительно страдает артериальной гипертензией с максимальным повышением артериального давления до 200/100 мм рт ст, регулярно принимает лозартан 50 мг и гипотиазид 25 мг. 8 месяцев назад эпизод острого головокружения, был госпитализирован с диагнозом ОНМК в ВББ (без верификации методами нейровизуализации).

Объективно: контактен, критичен к своему состоянию, умеренный негативизм. АД 145/90, ЧСС=64 в мин. По органам и системам без особенностей.

В неврологическом статусе: легкая гипомимия. Движение глазных яблок в достаточном объеме, нистагма нет. Глотание не нарушено, речь чуть смазанная.

Рефлексы D=S, повышение тонуса в нижних конечностях по пластическому типу. Тремора нет, патологических стопных и кистевых знаков не выявлено. Чувствительность сохранена.

Координаторные пробы выполняет удовлетворительно, в позе Ромберга падает. Походка по типу лобной дисбазии.

#### *Инструкция: выберите правильный вариант ответа.*

1.1 Предположите наиболее вероятный диагноз.

- А: Дисциркуляторная энцефалопатия;
- Б: Сосудистый паркинсонизм;
- В: Деменция с тельцами Леви;
- Г: Нормотензивная гидроцефалия;
- Д: Объемное образование головного мозга.

Ответ: Г.

1.2 Какое обследование необходимо провести больному в обязательном порядке?

- А: люмбальная пункция;
- Б: дуплексное сканирование брахиоцефальных артерий (далее – ДС БЦА);
- В: эхоэнцефалография (далее – ЭхоЭГ);
- Г: магнитнорезонансная томография (далее – МРТ) головного мозга;
- Д: позитронно – эмиссионная томография (далее – ПЭТ).

Ответ: Г.

1.3 Какую тактику лечения данного больного Вы выберете?

А: препараты леводопы;

Б: ингибиторы холинэстеразы;

В: амантадины;

Г: сосудистая и метаболическая терапия;

Д: нет верного ответа.

Ответ: Д.

#### *Ситуационная задача №2*

У пациента, 77 лет, в течение 10 лет отмечается артериальная гипертензия с максимальными цифрами артериального давления до 200/100. Гипотензивные препараты принимал нерегулярно. В течение года стал забывать, что где лежит, разучился пользоваться бытовыми приборами, стал неопрятен. Часто обвиняет родственников в том, что они хотят его обидеть, украсть у него деньги. На улицу не выходит, потому что не может сориентироваться и вспомнить куда идти. В анамнезе: хронический пиелонефрит, аденома предстательной железы.

Объективно: состояние удовлетворительное, в сознании, благожелателен, жалоб не предъявляет. АД 170/100, ЧСС=68 в мин. По органам и системам б/о

В неврологическом статусе: ЧМН интактны. Глотание не нарушено, дизартрии нет.

Рефлексы D=S, сила, тонус не изменены. Пирамидных знаков нет.

Координаторные пробы выполняет.

Менингеальных знаков нет.

В нейропсихологическом тестировании: MMSE=18 баллов, речевая активность: семантическая 4 слова, фонетическая – 9 слов, SKT-тест – воспроизведение 2, узнавание 3, ложных 2.

Заключение МРТ головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия, заместительная гидроцефалия за счет корковой атрофии

*Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

2.1 Предположите наиболее вероятный диагноз:

А. Деменция с тельцами Леви;

Б. Лобно – височная дегенерация;

В. Болезнь Альцгеймера;

Г. Сосудистая деменция;

Д. Нейросифилис.

Ответ: В.

2.2 С какого препарата необходимо начать терапию данного больного?

А. Церебролизин;

Б. Мемантин;

В. Холина альфосцерат;

Г. Галантамин;

Д. Препарата гинкго билоба.

Ответ: Г.

2.3 На изменение каких отделов головного мозга следует обратить внимание при самостоятельном анализе нейровизуализационных данных (МРТ) для подтверждения диагноза:

- А. лобные доли;
- Б. височные доли;
- В. теменные доли;
- Г. затылочные доли;
- Д. подкорковые структуры.

Ответ: Б.

### *Ситуационная задача №3*

У подростка корешковые проявления остеохондроза шейного отдела позвоночника. Жалобы: боль в верхней половине шеи слева при поворотах головы. Цель физиотерапии: обезболивание.

3.1 Выделите проблемы пациента.

Ответ: Боли в шейном отделе позвоночника при движениях.

3.2 Техника безопасности при проведении процедуры.

Ответ: Медсестра проверяет заземление, исправность работы аппарата перед процедурой, пациент снимает все металлические предметы.

3.3 Укажите область приложения электродов.

Ответ: (+) с новокаином накладывается на шейный отдел позвоночника слева, второй электрод отрицательный (-) размещают справа.

### *Инструкция: выберите правильный вариант ответа*

3.4 Паллиативная помощь – это:

А. подход, позволяющий улучшить качество жизни пациентов и их семей, столкнувшихся с проблемами угрожающего жизни заболевания;

Б. предотвращение и облегчение страданий пациента, благодаря раннему выявлению, тщательной оценке и лечению боли и других физических симптомов;

В. оказание психосоциальной и духовной поддержки пациенту и его близким;

Г. квалифицированная медицинская помощь терминальным больным, заключающаяся в купировании, а по возможности – в предупреждении болевого и других тягостных синдромов; симптомов, сопровождающих умирание.

Ответ: Г.

3.5 Главной целью паллиативной медицинской помощи является:

А. достижение качества жизни умирающего пациента, максимально приближенного к качеству жизни здорового человека;

Б. психологическая поддержка больного и ухаживающих за ним родственников;

В. удовлетворение духовных потребностей больного и его близких;

Г. решение социальных и юридических, этических вопросов, которые возникают в связи с тяжёлой болезнью.

Ответ: А.

## 14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### 14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство</p>	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий		

#### 14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет