

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«24» апрель 2025 г. протокол № 8

 Председатель О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«24» апрель 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы ординатуры**

**специальность 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 2**

**Практика (Б2.О.01(П))**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Москва  
2025

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика (Б2.О.01(П)) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

**Авторы рабочей программы практики:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующий кафедрой педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Заплатников Андрей Леонидович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Холодова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бережная Ирина Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Горайнова Александра Никитична	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Дмитриева Юлия Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Зайденварг Галина Евгеньевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Сугян Нарине Григорьевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Ивахненко Юрий Иванович	К.м.н.	Ассистент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Пшеничникова Ирина Игоревна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом 24.04.2025 г.,

протокол № 8.



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.**

Программа практики относится к обязательной части Блока 2. Практика программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у детского населения Российской Федерации;

3) проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;

4) составления плана диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

5) осуществления профилактических, в том числе противоэпидемических, мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;

6) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения;

7) анализировать полученную информацию о заболевании от детей и их родителей (родственников / опекунов);

8) характеризовать факторы риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

9) применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

10) диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; оценить тяжесть состояния больного;

11) диагностировать неотложные состояния в педиатрии;

12) определять методы диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний

органов мочевой системы у детей разных возрастных групп; объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;

13) обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования в педиатрии;

14) интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;

15) проводить дифференциальный диагноз;

16) проводить медицинскую экспертизу;

17) поставить и обосновать окончательный диагноз;

18) определить медицинские показания и выполнить мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;

19) составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста, состояния, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической помощи, клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи детям;

20) провести комплексное лечение, включающее режим, диету, методы неотложной терапии, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию;

21) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

22) оценить прогноз заболевания;

23) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в эвакуации;

24) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

25) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;

26) составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

27) осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

28) проведение медико-социальной экспертизы;

29) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании;

30) работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

31) реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

32) проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

33) проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска инвалидизации детей, страдающих хроническими заболеваниями и

их социальной адаптации;

34) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения, нормативной документацией, принятой в педиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы учреждения педиатрического профиля;

35) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

36) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;

*сформировать навыки:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра;

3) определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-педиатра;

4) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно - сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах);

5) определять групповую принадлежность крови;

6) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

7) владения способами различного введения лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно, внутривенно);

8) лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;

9) владения навыками индивидуального и группового консультирования;

10) владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

11) правильно применять средства индивидуальной защиты.

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача - педиатра:*

1) предупреждения возникновения хронических заболеваний среди детского населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления детей с патологией пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о

показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

4) диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

5) диагностики неотложных состояний у детей;

6) оказания педиатрической медицинской помощи, включая неотложную помощь;

7) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

8) проведения медицинской реабилитации детей с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

9) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

10) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в педиатрических организациях и их структурных подразделениях;

11) организации проведения медицинской экспертизы;

12) организации оценки качества оказания педиатрической помощи детям;

13) ведения учетно-отчетной документации в организации и её структурных подразделениях.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1** – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2** – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики:** 72 зачетные единицы, что составляет 2592 академических часа.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1 Планируемые результаты освоения программы практики

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации,	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. <u>Знает:</u> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в	Т/К <sup>1</sup> П/А <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup>П/А- промежуточная аттестация

	определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	<p>т.ч. базы данных;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность;</li> <li>- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности;</li> <li>- методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте;</li> </ul> <p>УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<p>УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и координации медицинских проектов;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проект в области медицины;</li> <li>- разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u> способами определения критериев эффективности проекта в области медицины;</p> <p>УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и принципы управления проектами в медицине.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта;</li> <li>- способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта</li> <li>- навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта</li> </ul>	Т/К П/А
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и	<p>УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p><u>Знает:</u></p>	Т/К П/А

	<p>младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;</li> <li>- основные принципы построения эффективной работы медицинской команды;</li> <li>- методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом;</li> <li>- правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды;</li> <li>- основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта;</li> <li>- оценивать и корректировать выполнение задач членами команды;</li> <li>- обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды;</li> <li>- предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы;</li> <li>- выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе;</li> <li>- мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи;</li> <li>- навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы.</li> <li>- методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы;</li> <li>- навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий;</li> <li>- технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды.</li> </ul> <p>УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p> <p><u>Знает:</u> основные принципы и правила организации медицинской помощи населению;</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению</li> </ul>	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в	Т/К П/А

	<p>рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>рамках профессиональной деятельности.  <u>Знает:</u> основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия;  <u>Умеет:</u>  - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп;  - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения;  <u>Владеет:</u> приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.  УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате).  <u>Знает:</u> правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции;  <u>Умеет:</u> соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде)  <u>Владеет:</u> навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста.  <u>Знает:</u> основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;  <u>Умеет:</u> определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда;  <u>Владеет:</u> методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития.  УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации.  <u>Знает:</u> перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации;  <u>Умеет:</u> использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;  <u>Владеет:</u> способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	<p>Т/К П/А</p>

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
<p>Деятельность в сфере информационных технологий</p>	<p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  <u>Знает:</u>                      - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии);  <u>Умеет:</u>                      - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту;  <u>Владеет:</u>                      - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;</p> <p>ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности.  <u>Знает:</u>                      - основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации.  <u>Умеет:</u>                      - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;  <u>Владеет:</u>                      - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.</p>	<p>Т/К П/А</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.  <u>Знает:</u>                      - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан;                      - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации;  <u>Умеет:</u>                      - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан;  <u>Владеет:</u>                      - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;</p> <p>ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</li> </ul>	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания,</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации;</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы андрогогики и подходы к обучению взрослых;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии</li> </ul>	Т/К П/А
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте;</li> <li>- методику сбора и оценки анамнеза болезни;</li> </ul>	Т/К П/А

		<p>- методику клинического обследования;  <u>Умеет:</u>  - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию;  - проводить физикальное обследование с учетом возраста;  - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния;  <u>Владеет:</u>  - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;  - способами интерпретации результатов обследования пациентов;  - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования;</p> <p>ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.  <u>Знает:</u>  - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний;  - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста;  <u>Умеет:</u>  - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов;  - оценивать показания и объем медицинской помощи;  <u>Владеет:</u>  - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;  - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований</p>	
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.  <u>Знает:</u>  - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии;  - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств;  <u>Умеет:</u>  - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической</p>	<p>Т/К  П/А</p>

		<p>картины заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний;</li> <li>- определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам;</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;</li> <li>- принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии;</li> <li>- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;</li> <li>- навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики</li> </ul>	
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или</p>	<p>ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов,</li> <li>- медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

<p>абилитации инвалидов</p>	<p>(или) состояниями, <u>Владеет:</u> - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях педиатрического профиля;</p> <p>ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. <u>Знает:</u> - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <u>Умеет:</u> - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <u>Владеет:</u> - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания</p>		
<p>ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу. <u>Знает:</u> - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу;</p>		<p>Т/К П/А</p>

		<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы;</li> <li>- навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения медицинской экспертизы;</li> <li>- порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения медицинской экспертизы;</li> <li>- навыками оформления соответствующей медицинской документации</li> </ul>	
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;</li> <li>- основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни;</li> <li>- основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья;</li> <li>- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пропаганды здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>- навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением.</p> <p><u>Знает:</u></p> <p>- методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (их законными представителями)</p>	
	<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации.</p> <p><u>Знает:</u></p> <p>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</p> <p>ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию.</p> <p><u>Знает:</u></p> <p>- алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде;</p> <p>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>- правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>- использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыками ведения типовой учетно-отчетной</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> </ul> <p>ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала;</li> <li>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</li> <li>- способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции);</li> <li>- навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности</li> </ul>	
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации;</li> </ul> <p>ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях,</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии;</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний;</li> <li>- алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе;</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах).</li> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи детям в- амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия».</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинского права Российской Федерации; федеральные и локальные нормативные и законодательные акты, регламентирующие работу врача-педиатра;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности, закономерности функционирования здорового организма</li> </ul>	Т/К П/А

		<p>ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований, методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние и самочувствие ребенка;</li> <li>- составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка;</li> <li>- применять методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила подготовки к ним;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз;</li> <li>- направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза;</li> <li>- методикой физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития;</li> <li>- навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике;</li> <li>- навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия»;</li> <li>- навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;</li> <li>- навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;</li> <li>- навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>полученных от врачей-специалистов;</p> <p>ПК-1.2. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;</li> <li>- методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ;</li> <li>- медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам;</li> <li>- клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям;</li> <li>- клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>- формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;</li> <li>- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления диагноза с учетом МКБ;</li> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики и установления заключительного диагноза в соответствии с МКБ;</li> <li>- способами определения медицинских показаний направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях</li> </ul>	
	<p>ПК-2. Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия».</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи в условиях стационара;</li> <li>- механизмы действия лекарственных</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара;</li> <li>- способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара;</li> <li>- нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, продукты лечебного питания; правила выписывания рецептов;</li> <li>- правила асептики и антисептики;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и обосновывать план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях стационара;</li> <li>- рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств) и продуктов питания, кратность и оптимальный способ введения, длительность приема с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания;</li> <li>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li> <li>- назначать немедикаментозное лечение ребенку;</li> <li>- проводить простейшие лечебные манипуляции и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющих уход за ребенком;</li> <li>- разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий;</li> <li>- оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</li> <li>- навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении;</li> <li>- навыками назначения лекарственных средств, медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;</li> <li>- навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.);</li> <li>- навыками оформления необходимой документации, рецептов для лекарственных средств, продуктов лечебного питания.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия».</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности применяемых у пациента лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;</li> <li>- навыками оценки эффективности и</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>безопасности немедикаментозного лечения</p> <p>ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>- механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных факторов на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>- медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий;</li> <li>- методы санаторно-курортного лечения;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>- определять медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения;</li> <li>- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, длительно и часто болеющих детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</li> <li>- определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;</li> <li>- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
--	---	---	--------------------

		<p>- оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления и реализации индивидуального плана реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания;</li> <li>- навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>- навыками оформления отчетно-учетной документации, документов для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения, перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. Показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра;</li> <li>- методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</li> <li>- основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья;</li> <li>- медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении;</li> <li>- порядок и правила проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей;</li> <li>- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;</li> <li>- устанавливать группу здоровья ребенка, проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов;</li> <li>- оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп;</li> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>- проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов;</li> </ul> <p>ПК-4.2. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p>	<p>Т/К П/А</p>
--	--	--	--------------------

		<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком;</li> <li>- методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком;</li> <li>- формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и внедрения программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний;</li> <li>- способами контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>	
	<p>ПК-5. Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию при оказании медицинской помощи детям</p>	<p>ПК-5.1. Организует деятельность медицинского персонала при оказании медицинской помощи детям.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций педиатрического профиля;</li> <li>- должностные обязанности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, и методы контроля их выполнения;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность медицинской сестры участковой на педиатрическом участке;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации деятельности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке;</li> <li>- осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке;</li> </ul> <p>ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию при оказании медицинской помощи детям.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>помощь детям, медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>- правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>- правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>- получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>- оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять соответствующую документацию;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; информированного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>- навыком оформления документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>- проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления соответствующей документации</li> </ul>	
--	--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Курс инновационных технологий подготовки медицинских кадров.

Индекс	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>Проведение реанимационных мероприятий</b>				
Б2.О.01(П).1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	<b>Зачет</b>

### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-педиатра.

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

**База практической подготовки:** Детская Городская клиническая больница им З. А. Башляевой, (г. Москва, ул. Героев Панфиловцев, д. 28)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма Контроля
<b>Специальные профессиональные умения и навыки</b>				
<b>Б2.О.01(П).6 Неотложная педиатрия</b>				
Б2.О.01(П).6.3	Организация и оказание неотложной медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и	Интерактивные многофункциональные манекен-тренажеры, позволяющие моделировать критические состояния, автоматический наружный кардиовертер-дефибриллятор, лицевые маски, орофарингеальные воздуховоды,	<u>Умение</u> - организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарных этапах; - организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма Контроля
	<p>гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечениях, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах</p>	<p>аппараты АМБУ, наборы для интубации трахеи, ситуационные задачи</p>	<p>дегидротации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг тяжести состояния пациента;</li> <li>- определить необходимый объем лекарственных препаратов для купирования неотложного состояния;</li> <li>- прогнозировать течение неотложного состояния с целью своевременного перевода пациента в специализированный стационар</li> </ul> <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинскую сортировку пострадавших;</li> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию у детей разного возраста;</li> <li>- проводить туалет полости рта и обеспечивать свободную проходимость дыхательных путей;</li> <li>- владеть способами различного введения лекарственных средств;</li> <li>- купировать анафилактический шок, судороги, приступ печенной и почечной колики, приступ Морганьи – Эдамса-</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма Контроля
			Стокса, вегетативный и гипертонический кризы; - восстановить показатели водно-солевого обмена и кислотно-щелочного состояния; - останавливать разного вида кровотечения; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки; - медицинской помощи обожженным; - выполнять простейшее обезболивание; - проводить автоматическую дефибрилляцию; - согласованно работать в команде	

### 3.3. Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.О.01(П))

#### База практической подготовки:

1. Детская городская клиническая больница им З. А. Башляевой, (г. Москва, ул Героев Панфиловцев д. 28)
2. ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 133 ДЗМ (г. Москва, ул. Смольная д. 55)

Индекс	Темы раздела (модуля) практики	Продолжительность (акад. час)
<i>Первый год обучения</i>		
<i>Стационар</i>		
Б2.О.01(П).1	<b>Учебный модуль 1. «Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации»</b> Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	45
Б2.О.01(П).2	<b>Учебный модуль 2. «Общие вопросы педиатрии»</b> Ситуационные задачи, работа с амбулаторными картами пациентов, анализ карт (работа с архивными данными)	57
Б2.О.01(П).3	<b>Учебный модуль 3. «Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара»</b> Освоение основных методов лабораторной –инструментального обследования в диагностике патологии пищеварительной и	114

Индекс	Темы раздела (модуля) практики	Продолжительность (акад. час)
	дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; Работа с данными лабораторных обследований, УЗИ, ЭКГ, ЭХО-КГ, рентгенограмм, ситуационными задачами	
Б2.О.01(П).4	<b>Учебный модуль 4. «Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков»</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	170
Б2.О.01(П).5	<b>Учебный модуль 5. «Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний»</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Разработка программ питания, медикаментозной коррекции с учетом возраста ребенка, стадии заболевания	154
Б2.О.01(П).6	<b>Учебный модуль 6. «Неотложная педиатрия»</b> Симуляционные компьютерные программы. Ситуационные задачи, работа на специализированном оборудовании в симуляционном центре	100
Б2.О.01(П).7	<b>Учебный модуль 7. «Профилактика заболеваний у детей»</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Работа с родителями и другими членами семьи детей с различной патологией, проведение обучающих занятий по модульной программе. Разработка программ первичной, вторичной профилактики заболеваний	128
<b><i>Второй год обучения</i></b>		
<b><i>Поликлиника</i></b>		
Б2.О.01(П).7	<b>Учебный модуль 7. «Профилактика заболеваний у детей»</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Работа с родителями и другими членами семьи детей с различной патологией, проведение обучающих занятий по модульной программе. Разработка программ первичной, вторичной профилактики заболеваний	36
Б2.О.01(П).8	<b>Учебный модуль 8. «Медицинская реабилитация детей в условиях стационара»</b> Курация больных с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Поэтапная реабилитация больных данного профиля	108
Б2.О.01(П).9	<b>Учебный модуль 9. «Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники»</b> Работа с бланками документов, формами отчетности,	150

Индекс	Темы раздела (модуля) практики	Продолжительность (акад. час)
	утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	
Б2.О.01(П).10	<b>Учебный модуль 10. «Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники»</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Работа с родителями и другими членами семьи детей с различной патологией, проведение обучающих занятий по модульной программе. Разработка программ первичной, вторичной профилактики заболеваний	138
Б2.О.01(П).11	<b>Учебный модуль 11. «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил»</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Разработка программ питания, медикаментозной коррекции с учетом возраста ребенка, стадии заболевания	298
Б2.О.01(П).12	<b>Учебный модуль 12. «Основы детской реабилитологии»</b> Курация больных с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Поэтапная реабилитация больных данного профиля	230

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**4.1.** Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

##### 4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

**4.3. Сроки прохождения практики:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре.

**4.4. Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет.

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	1728	216	552	432	528	
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-	
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-	-	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	1728/ 1728	216/ 216	552/ 552	432/ 432	528/ 528	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	864	108	276	216	264	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ, 3	3	3	3	ДЗ	
Общий объем	в часах	2592	324	828	648	792
	в зачетных единицах	72	9	23	18	22

#### 4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

Индекс	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика / ПП <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
<b>Первый семестр</b>			
Б2.О.01(П).1	Учебный модуль 1. «Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации»	45/45	27
Б2.О.01(П).2	Учебный модуль 2. «Общие вопросы педиатрии»	57/57	31
Б2.О.01(П).3	Учебный модуль 3. «Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара»	114/114	50
<b>Итого за семестр</b>		<b>216/216</b>	<b>108</b>
<b>Второй семестр</b>			
Б2.О.01(П).4	Учебный модуль 4. «Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков»	170/170	85
Б2.О.01(П).5	Учебный модуль 5. «Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний»	154/54	77
Б2.О.01(П).6	Учебный модуль 6. «Неотложная педиатрия»	100/100	50
Б2.О.01(П).7	Учебный модуль 7. «Профилактика заболеваний у детей»	128/128	64

<sup>3</sup> ПП – практическая подготовка

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<b>Итого за семестр</b>		<b>552/552</b>	<b>276</b>
<b>Третий семестр</b>			
Б2.О.01(П).7	Учебный модуль 7. «Профилактика заболеваний у детей»	36/36	18
Б2.О.01(П).8	Учебный модуль 8. «Медицинская реабилитация детей в условиях стационара»	108/108	54
Б2.О.01(П).9	Учебный модуль 9. «Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники»	150/150	75
Б2.О.01(П).10	Учебный модуль 10. «Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники»	138/138	69
<b>Итого за семестр</b>		<b>432/432</b>	<b>216</b>
<b>Четвертый семестр</b>			
Б2.О.01(П).11	Учебный модуль 11. «Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил»	298/298	149
Б2.О.01(П).12	Учебный модуль 12. «Основы детской реабилитологии»	230/230	115
<b>Итого за семестр</b>		<b>528/528</b>	<b>264</b>
<b>Итого</b>		<b>1728/1728</b>	<b>864</b>

#### **4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **6.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: нефротический синдром), протоколы данных клинического и биохимического анализов крови, коагулограммы, общего анализа мочи, УЗИ органов мочевой системы)

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Обследование пациента с манифестаций нефротического синдрома (физикальный осмотр, интерпретация).	1. Физикальный осмотр	1. Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, наличие отеков, аускультация сердца и легких, пульс и артериальное давление,  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	5 минут	
		2. Пальпация брюшной полости (гепатомегалия, асцит).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	1 минута	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		3. Формулировка заключения по результатам оценки анамнеза заболевания и объективного осмотра (обобщение результатов вслух).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	2 минуты	
	2. Оценка данных лабораторного обследования	4.Интерпретация данных лабораторного обследования  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	5 минут	
		5.Формулировка заключения по результатам лабораторного обследования  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	1 минута	

**Максимальное количество баллов: 4**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

**6.2.2. Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

#### **Чек-лист № 001**

*Тема:* Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

*Название задания:* Ситуационная задача к разделу программы «Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний».

*Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:*

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

**1 часть, текстовая:**

Ребенок, 8 месяцев, фебрильно лихорадит на протяжении 14 дней. В течение 10

дней проводится антибактериальная терапия без эффекта. При осмотре выявлены: эритематозная сыпь на туловище и конечностях, признаки двустороннего конъюнктивита, диффузная гиперемия слизистой оболочки рта и глотки; покраснение, сухость и трещины губ; кисти и стопы отечны; на ладонях и подошвах отмечается интенсивная эритема.

**2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных исследований:**

Показатель	Значение
Общий анализ крови	
Лейкоциты	22,8 10 <sup>9</sup> /л
Лимфоциты	4,7 10 <sup>9</sup> /л
Моноциты	0,6 10 <sup>9</sup> /л
Гранулоциты	3,3 10 <sup>9</sup> /л
Эритроциты	2,3 10 <sup>12</sup> /л
Гемоглобин	118 г/л
Тромбоциты	924 10 <sup>9</sup> /л
СОЭ	34 мм/ч
Общий анализ мочи	
Лейкоциты	58-76 в п/зр
Эритроциты	25-32 в п/зр
Белок	0,033 г/л
Эхокардиография	Нарушение диастолической функции левого желудочка, патологическая митральная регургитация, утолщение стенок артерий, периваскулярное повышение эхогенности, расширение, неравномерный просвет, неровность внутреннего контура, извитость коронарных артерий

**1 часть – задания на работу с данной информацией:**

1. Оцените приведенные лабораторные показатели (сформулируйте лабораторный диагноз).
2. Оцените приведенные данные УЗИ.
3. Сформулируйте клинический диагноз. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
4. Какова будет Ваша тактика ведения пациента?

**2 часть – эталонные ответы к заданиям:**

1. Лейкоцитоз, анемия, тромбоцитоз.
2. Ультразвуковые данные обусловлены отеком и повышением жесткости миокарда с нарушенным диастолическим расслаблением. Патологическая митральная регургитация в острую фазу болезни чаще обусловлена переходящей ишемической дисфункцией папиллярных мышц. Выявляются признаки коронарита.
3. Синдром Kawasaki. Диагностические критерии синдрома Kawasaki (EULAR/PreS, 2006). Лихорадка длительностью минимум 5 дней и наличие

четырёх из приведенных ниже пяти признаков:

- Двусторонний конъюнктивит
- Изменения ротовой полости
- Изменения периферических отделов конечности
- Полиморфная экзантема
- Шейная лимфаденопатия

4. Тактика ведения пациента. Лечение стационарное. Режим постельный.

Медикаментозное лечение:

Основным методом лечения является сочетание иммуноглобулина для внутривенного введения (ИГВВ) и ацетилсалициловой кислоты.

- острая стадия: ацетилсалициловая кислота 80-100 мг/кг в сутки на 4 приема до 14-го дня болезни + иммуноглобулин нормальный человека для внутривенного введения 2 г/кг раз в месяц в течение 10-12 месяцев.

- стадия выздоровления (после 14 дней заболевания; безлихорадочный период): ацетилсалициловая кислота 3-5 мг/кг в сутки за один прием. Отмена через 6-8 недель от начала заболевания после подтверждения отсутствия изменений венечных артерий на эхокардиограмме.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Клинические рекомендации и стандарты первичной медико-санитарной помощи по ведению пациентов детского возраста с различными заболеваниями.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>

2. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>

3. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>

4. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>

5. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>

6. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>

8. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>

9. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>

10. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>

11. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

12. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>

13. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

14. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

15. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>

#### **Дополнительная литература**

1) Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>

- 2) Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html)
- 3) Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html)
- 4) Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
- 5) Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html)
- 6) Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html)
- 7) Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html)
- 8) Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html)
- 9) Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html)
- 10) Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html)
- 11) Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html)
- 12) Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html)
- 13) Педиатрия / под ред. А. А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html)
- 14) Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html)
- 15) Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [URL: http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html](http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html)
- 16) Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Помещения кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского

представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

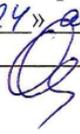
Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«24» *сентября* 2025 г. протокол № 8

Председатель О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«24» *сентября* 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры**

**специальность 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 2**

**Практика (Б2.В.01(П))**

Уровень высшего образования -  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

**Москва  
2025**

Рабочая программа практики «Производственная (вариативная) практика (Б2.В.01(П)) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

### Авторы рабочей программы практики:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующий кафедрой педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Заплатников Андрей Леонидович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Холодова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Бережная Ирина Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Горайнова Александра Никитична	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Дмитриева Юлия Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Зайденварг Галина Евгеньевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Сугян Нарине Григорьевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Ивахненко Юрий Иванович	К.м.н.	Ассистент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Пшеничникова Ирина Игоревна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом 24.04.2025 г., протокол № 8.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.**

Программа практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи программы практики:

*сформировать умения:*

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у детского населения РФ;
- 3) характеризовать факторы риска развития алиментарно-зависимых заболеваний;
- 4) выявлять симптомы и синдромы патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;
- 5) разрабатывать и реализовывать программы по формированию здорового образа жизни, сохранению и улучшению здоровья детей и подростков;
- 6) диагностировать заболевания и алиментарно-зависимые патологические состояния у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;
- 7) проводить оценку фактического рациона питания ребенка;
- 8) составить план лечения пациента с алиментарно-зависимыми состояниями;
- 9) разработать обоснованную схему лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище с учетом возраста, стадии течения заболевания;

*сформировать навыки:*

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) исследования антропометрических показателей;
- 3) оценки пищевого поведения.
- 4) индивидуального и группового консультирования детей и их законных представителей по профилактике и коррекции факторов риска развития

патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

5) оценивать эффективность профилактических мероприятий направленных на коррекцию патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием;

**1.3 Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.**

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. Планируемые результаты освоения программы практики

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	<p>УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;</li> <li>- профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность;</li> <li>- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности;</li> <li>- методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте;</li> </ul> <p>УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в</p>	Т/К <sup>1</sup> П/А <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup>П/А- промежуточная аттестация

		<p>профессиональном контексте.</p> <p><u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<p>УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы планирования и координации медицинских проектов;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проект в области медицины;</li> <li>- разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u> способами определения критериев эффективности проекта в области медицины;</p> <p>УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и принципы управления проектами в медицине.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта;</li> <li>- способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта</li> <li>- навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта</li> </ul>	Т/К П/А
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	<p>УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;</li> <li>- основные принципы построения эффективной работы медицинской команды;</li> <li>- методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом;</li> <li>- правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды;</li> </ul>	Т/К П/А

		<p>- основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта;</li> <li>- оценивать и корректировать выполнение задач членами команды;</li> <li>- обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды;</li> <li>- предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы;</li> <li>- выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе;</li> <li>- мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи;</li> <li>- навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы.</li> <li>- методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы;</li> <li>- навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий;</li> <li>- технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды.</li> </ul> <p>УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p> <p><u>Знает:</u> основные принципы и правила организации медицинской помощи населению;</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению</li> </ul>	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и	Т/К П/А

	<p>взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности.</p> <p><u>Знает:</u> основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп;</li> <li>- поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u> приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате).</p> <p><u>Знает:</u> правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции;</p> <p><u>Умеет:</u> соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде)</p> <p><u>Владеет:</u> навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста.</p> <p><u>Знает:</u> основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p><u>Умеет:</u> определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда;</p> <p><u>Владеет:</u> методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации.</p> <p><u>Знает:</u> перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации;</p> <p><u>Умеет:</u> использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;</p> <p><u>Владеет:</u> способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	
--	--	---	--

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии);</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;</li> </ul> <p>ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.</li> </ul>	Т/К П/А
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и	<p>ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в</li> </ul>	Т/К П/А

	<p>управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>области охраны здоровья граждан;  - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации;  <u>Умеет:</u>  - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан;  <u>Владеет:</u>  - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;</p> <p>ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <u>Знает:</u> - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <u>Умеет:</u> - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; <u>Владеет:</u> - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-3.  Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность.  <u>Знает:</u>  - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;  <u>Умеет:</u>  - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания,  <u>Владеет:</u>  - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации;</p> <p>ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача.</p>	<p>Т/К  П/А</p>

		<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы андрологии и подходы к обучению взрослых;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии</li> </ul>	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте;</li> <li>- методику сбора и оценки анамнеза болезни;</li> <li>- методику клинического обследования;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию;</li> <li>- проводить физикальное обследование с учетом возраста;</li> <li>- выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;</li> <li>- способами интерпретации результатов обследования пациентов;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования;</li> </ul> <p>ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лабораторных и</li> </ul>	Т/К П/А

		<p>инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов;</li> <li>- оценивать показания и объем медицинской помощи;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</li> <li>- навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul>	
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии;</li> <li>- основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания;</li> <li>- применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний;</li> <li>- определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>стандартов медицинской помощи;  - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам;</p> <p>ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения.  <u>Знает:</u>  - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;  - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины;  <u>Умеет:</u>  - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии;  - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;  <u>Владеет:</u>  - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;  - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики</p>	
	<p>ОПК-6.  Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях.  <u>Знает:</u>  - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов,  - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;  <u>Умеет:</u>  - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями,  <u>Владеет:</u>  - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях педиатрического профиля;</p>	<p>Т/К  П/А</p>

		<p>ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса;</li> <li>- методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов;</li> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания</li> </ul>	
	<p>ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>- порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу;  - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу;  <u>Умеет:</u>  - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы;  <u>Владеет:</u>  - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы;  - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы</p> <p>ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу.  <u>Знает:</u>  - порядок проведения медицинской экспертизы;  - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы;  <u>Умеет:</u>  - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами;  - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения;  <u>Владеет:</u>  - навыками организации и проведения медицинской экспертизы;  - навыками оформления соответствующей медицинской документации</p>	
	<p>ОПК-8.  Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.  <u>Знает:</u>  - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;  - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни;</p>	<p>Т/К  П/А</p>

		<p>- основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний;  <u>Умеет:</u>  - проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья;  - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения;  <u>Владеет:</u>  - навыками пропаганды здорового образа жизни;  - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением.  <u>Знает:</u>  - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением;  <u>Умеет:</u>  - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами;  - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний;  <u>Владеет:</u>  - навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (их законными представителями)</p>	
	<p>ОПК-9.  Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации.  <u>Знает:</u>  - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации;  <u>Умеет:</u>  - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;  <u>Владеет:</u>  - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;  ОПК-9.2. Ведет медицинскую</p>	<p>Т/К  П/А</p>

		<p>документацию.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде;</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>- правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>- использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> </ul> <p>ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала;</li> <li>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</li> <li>- способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>- навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции);</li> <li>- навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности</li> </ul>	
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. <u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</li> <li>- <u>Умеет:</u></li> <li>- распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации;</li> </ul> <p>ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. <u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии;</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний;</li> <li>- алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания) на догоспитальном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме на догоспитальном этапе;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах).</li> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;</li> <li>- навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения</li> </ul>	
--	--	---	--

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях стационара	ПК-1. Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия».</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинского права Российской Федерации; федеральные и локальные нормативные и законодательные акты, регламентирующие работу врача-педиатра;</li> <li>- анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</li> <li>- медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование;</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований, методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние и самочувствие ребенка;</li> </ul>	Т/К П/А

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка;</li> <li>- применять методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, соблюдать правила подготовки к ним;</li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты, полученные при применении диагностических процедур;</li> <li>- формулировать предварительный диагноз;</li> <li>- направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза;</li> <li>- методикой физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития;</li> <li>- навыками применения методов лабораторных и инструментальных обследований, проведения диагностических манипуляций, используемых в педиатрической практике;</li> <li>- навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия»;</li> <li>- навыками обоснования предварительного диагноза и составления плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;</li> <li>- навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»;</li> <li>- навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>ПК-1.2. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и устанавливает диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;</li> <li>- методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ;</li> <li>- медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам;</li> <li>- клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям;</li> <li>- клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>- формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;</li> <li>- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления диагноза с учетом МКБ;</li> <li>- навыками проведения дифференциальной диагностики и установления заключительного диагноза в соответствии с МКБ;</li> <li>- способами определения медицинских показаний направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях</li> </ul>	
	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение	Т/К

	<p>назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»,</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи в условиях стационара;</li> <li>- механизмы действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода;</li> <li>- методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара;</li> <li>- способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в условиях стационара;</li> <li>- нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, продукты лечебного питания; правила выписывания рецептов;</li> <li>- правила асептики и антисептики;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и обосновывать план лечения детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи в условиях стационара;</li> <li>- рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных</li> </ul>	<p>П/А</p>
--	--	--	------------

		<p>средств) и продуктов питания, кратность и оптимальный способ введения, длительность приема с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li><li>- назначать немедикаментозное лечение ребенку;</li><li>- проводить простейшие лечебные манипуляции и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющих уход за ребенком;</li><li>- разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;</li><li>- выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий;</li><li>- оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в условиях стационара в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li></ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</li><li>- навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении;</li><li>- навыками назначения лекарственных средств, медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;</li><li>- навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.);</li><li>- навыками оформления необходимой документации, рецептов для лекарственных</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>средств, продуктов лечебного питания.</p> <p>ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия».</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности применяемых у пациента лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода;</li> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения</li> </ul>	
<p>ПК-3. Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской реабилитации, в том числе длительно и часто болеющего ребенка, ребенка с хроническими заболеваниями, в том числе ребенка-инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>- механизм воздействия санаторно-курортного лечения, физических лечебных</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>	

		<p>факторов на организм ребенка с хроническими заболеваниями и (или) состояниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания для направления ребенка с заболеваниями и (или) состояниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания;</li> <li>- перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий;</li> <li>- методы санаторно-курортного лечения;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>- определять медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения;</li> <li>- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, длительно и часто болеющих детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</li> <li>- определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;</li> <li>- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;</li> <li>- оформлять отчетно-учетную документацию о пациентах, получающих реабилитационные программы; документы для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления и реализации индивидуального плана реабилитационных мероприятий пациенту с заболеванием и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>(или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>- навыками оформления отчетно-учетной документации, документов для направления пациента на санаторно-курортное лечение, стационарное лечение, медицинскую реабилитацию, абилитацию в специализированные учреждения здравоохранения.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации ребенка;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> </ul>	
	<p>ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия,</p>	<p>ПК-4.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы,</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>регламентирующие вакцинопрофилактику в РФ, перечень прививок, реализуемых в рамках НКПП РФ и сроки их введения, перечень и сроки введения прививок, реализуемых в рамках календаря по эпид. Показаниям на территории РФ и в регионе работы педиатра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</li> <li>- основные принципы профилактического наблюдения за ребенком с учетом возраста, состояния здоровья;</li> <li>- медицинские показания и противопоказания к проведению вакцинации, классификацию и клинические проявления возможных побочных проявлений после вакцинации и алгоритм оказания неотложной помощи при их возникновении;</li> <li>- порядок и правила проведения диспансеризации, диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей;</li> <li>- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- проводить скрининг-тесты на выявление хронических, наследственных болезней;</li> <li>- устанавливать группу здоровья ребенка, проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов;</li> <li>- оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп;</li> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>- проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья,</li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза, назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди данных групп пациентов;</p> <p>ПК-4.2. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком;</li> <li>- методы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком;</li> <li>- формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и внедрения программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний;</li> <li>- способами контроля эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>	
	<p>ПК-5. Способен организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию при оказании медицинской помощи детям</p>	<p>ПК-5.1. Организует деятельность медицинского персонала при оказании медицинской помощи детям.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций педиатрического профиля;</li> <li>- должностные обязанности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке, и методы контроля их выполнения;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность медицинской сестры участковой на педиатрическом участке;</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации деятельности медицинской сестры участковой на педиатрическом участке;</li> <li>- осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестры участковой на педиатрическом участке;</li> </ul> <p>ПК-5.2. Ведет медицинскую документацию при оказании медицинской помощи детям.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>- правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>- правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных;</li> <li>- получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>- оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформлять соответствующую документацию;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; информированного согласия на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> <li>- навыком оформления документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;</li> <li>- проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления соответствующей документации</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание программы производственной (вариативной) практики (Б2.В.01(П))

**База практической подготовки:** Детская Городская клиническая больница им З. А. Башляевой, (г. Москва, ул. Героев Панфиловцев д. 28)

Индекс	Темы раздела (модуля) практики	Продолжительность (акад. час)
<i>Второй год обучения</i>		
<i>Стационар</i>		
Б2.В.01(П).1	<b>Учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях»</b> Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации. Работа с пациентами и их законными представителями по предупреждению возникновения, прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием	1
Б2.В.01(П).2	<b>Учебный модуль 2 «Питание здорового ребенка»</b> Ситуационные задачи. Курация пациентов, организация грудного вскармливания, искусственного вскармливания, расчет объемов необходимого питания, составление рациона питания детям первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и школьного возраста	11
Б2.В.01(П).3	<b>Учебный модуль 3 «Методы оценки состояния питания детей»</b> Освоение методов оценки физического развития и нутритивного статуса, основных методов лабораторной –инструментального обследования в диагностике алиментарно-зависимых заболеваний у детей, ситуационные задачи	5
Б2.В.01(П).4	<b>Учебный модуль 4 «Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях»</b> Курация больных, составление программ диетотерапии пациентам с	7

Индекс	Темы раздела (модуля) практики	Продолжительность (акад. час)
	заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста ребенка, стадии заболевания	

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

**4.1** Производственная (вариативная) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

##### 4.2. Базы практической подготовки

Производственная (вариативная) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)<sup>3</sup>;

3) в микробиологических лабораториях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

**4.3. Сроки прохождения практики:** четвертый семестр обучения в ординатуре.

**4.4. Промежуточная аттестация:** зачет.

	Всего,	Объем по семестрам
--	--------	--------------------

<sup>3</sup> См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.08.2013 г. №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950).

	час.	1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	-	-	24
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	24/24	-/-	-/-	-/-	24/24
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	-	12
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	3	-	-	-	3
Общий объем	в часах	36	-	-	36
	в зачетных единицах	1	-	-	1

#### 4.5 Разделы (модули) практики и виды занятий

Индекс	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика / ПП <sup>4</sup>	СР <sup>5</sup>
Б1.П.1.1	Учебный модуль 1 «Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях»	1/1	1
Б2.П.2.2	Учебный модуль 2 «Питание здорового ребенка»	11/11	5
Б2.П.2.3	Учебный модуль 3 «Методы оценки состояния питания детей»	5/5	2
Б2.П.2.4	Учебный модуль 4 «Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях»	7/7	4
<b>Итого за семестр</b>		<b>24</b>	<b>12</b>

#### 4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

<sup>4</sup> ПП – практическая подготовка

<sup>5</sup> СР – самостоятельная работа

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики.

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

### **6.2. Промежуточная аттестация**

#### **6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)**

##### **Оценочный лист (чек-лист) №001**

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора  
Симуляционное оборудование: данные медицинской документации, видеоролики.

<b>Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций</b>	<b>Этапы выполнения умения или навыка</b>	<b>Элементы умения или навыка</b>	<b>Время, необходимое для выполнения умения или навыка</b>	<b>Оценка</b>
Обследование пациента 2 месяцев с изменением характера стула (физикальный осмотр, интерпретация данных инструментального обследования)	1. Физикальный осмотр	1. Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, наличие отеков, аускультация сердца и легких, пульс)  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	5 минут	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		2. Пальпация брюшной полости (гепатомегалия, асцит, метеоризм). <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные	1 минута	
		3. Формулировка заключения по результатам оценки анамнеза заболевания и объективного осмотра (обобщение результатов вслух).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные	2 минуты	
	2. Оценка данных лабораторного обследования	4. Интерпретация данных лабораторного обследования  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	5 минут	
		5.Формулировка заключения по результатам лабораторного обследования  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	1 минута	

Максимальное количество баллов:4

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

**6.2.2. Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

### Оценочный чек-лист № 001

*Тема:* Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях.

*Название задания:* Ситуационная задача к разделу программы «Диетотерапия заболеваний органов пищеварения у детей».

Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

### **1 часть, текстовая:**

Мальчику 3 года. Мама обратилась с жалобами на отсутствие прибавки в весе у ребенка за последние полгода.

**Анамнез жизни:** Ребенок от физиологически протекавшей беременности, срочных естественных родов. Вес при рождении 3500 г, рост 53 см. Неонатальный скрининг пройден. На первом году жизни рос и развивался соответственно возрасту. Вакцинирован по графику.

**Анамнез заболевания:** С момента перевода ребенка на общий стол мама отмечает у него избирательный, часто сниженный аппетит, предпочтение в питании отдает хлебу и булочным изделиям. С 2 лет посещает детский сад, за последний год часто болеет респираторными заболеваниями, однократно перенес острую очаговую пневмонию, дважды бронхит. Последний эпизод бронхита 3 недели назад, несмотря на проведенную антибактериальную (цефуроксим) и симптоматическую терапию приступообразный кашель сохраняется до настоящего времени.

На момент осмотра рост ребенка 93 см (SDS -0,8), вес 12 кг (SDS -2), ИМТ 13,9 кг/м<sup>2</sup> (SDS -2,2). Обращает на себя внимание бледность кожных покровов, ангулярный стоматит, потемнение и дефекты эмали зубов, истончение подкожно-жировой клетчатки. Катаральных явлений нет. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. Живот вздут, безболезненный при пальпации. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см, селезенка не пальпируется. Стул 1-2 раза в день, полуоформленный.

### **2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных исследований:**

Показатель	Значение
Общий анализ крови	
Гемоглобин	93 г/л
RBC	$3,7 \cdot 10^{12}$
MCV	59 fl
MCH	21 pg
RDW	15%
Лейкоциты	$10,5 \cdot 10^9/\text{л}$
Лимфоциты	52 %
Моноциты	14%
Гранулоциты	32%
Эозинофилы	2%
Моноциты	14%
СОЭ	9 мм/ч
Биохимический анализ крови	

АЛТ	35 ед/л
АСТ	58 ед/л
общий билирубин	19 мкмоль/л
прямой билирубин	3 мкмоль/л
ГГТ	65 ед/л
кальций общий	2,2 ммоль/л
кальций ионизированный	0,98 ммоль/л
ферритин	7мкг/л
Кал на копрологию	
жирные кислоты	в большом количестве
антитела к тканевой трансаминазе IgA	120 Ед/мл (N 0-10)

### **3 часть – задания на работу с данной информацией:**

1. При каком заболевании могут определяться выявленные особенности физического развития ребенка?

2. При каких состояниях возможны изменения в копрограмме в виде большого количества жирных кислот?

3. Поставьте предварительный диагноз.

4. Какие продукты необходимо исключить из диеты ребенка.

### **3 часть – ответ к заданиям:**

1. Алиментарном дефиците питательных веществ при несбалансированном рационе питания, хронических инфекционно-воспалительных заболеваниях, целиакии.

2. Возможно у ребенка синдром нарушенного кишечного всасывания или нерегулярное поступление желчи в кишечник.

3. Целиакия.

4 Продукты, содержащие глютен.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Клинические рекомендации и стандарты первичной медико-санитарной помощи по ведению пациентов детского возраста с различными заболеваниями.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература**

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
2. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
3. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>
4. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
5. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
6. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>
7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>
8. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
9. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
10. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
11. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
12. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
13. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

14. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

15. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>

2. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>

3. Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

4. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>

5. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>

6. Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>

7. Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html>

8. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>

9. Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>

10. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

11. Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>

12. Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>

13. Педиатрия / под ред. А. А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>

14. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
15. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
16. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ**

Помещения кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и

электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии имени академика Г.Н. Сперанского ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.