

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика (Б2.О.01(П)) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры детской эндокринологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Авторы рабочей программы практики:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Самсонова Любовь Николаевна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Киселева Елена Валентиновна	к.м.н.,	Доцент кафедры детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Окминян Гоар Феликсовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Латышев Олег Юрьевич	к.м.н.,	Доцент кафедры детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом 24.04.2025 г., протокол № 8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Программа практики относится к обязательной части Блока 2. Практика программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-детского эндокринолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по охране здоровья граждан в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международных стандартов управления проектом;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ психологии для выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- принципов саморазвития, непрерывности профессионального и личностного развития, формирования карьерной траектории;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, способов их применения в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;
- способов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ государственной политики в области охраны здоровья основы, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения

Российской Федерации;

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи населению по профилю «детская эндокринология»;

- стандартов оказания медицинских услуг;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- правил составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- лабораторных и инструментальных методов исследований, диагностики эндокринных заболеваний, и способов интерпретации полученных результатов;

- принципов и методов оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической и паллиативной терапии;

- основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств;

- клинических рекомендаций, протоколов и современных методов лечения эндокринных заболеваний;

- принципов и основ проведения медицинской реабилитации пациентов, форм и методов реабилитации пациентов, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

- порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности, направления пациентов на медико-социальную экспертизу;

- основ государственной системы профилактики неинфекционных заболеваний, стратегии государственной политики в области профилактики и принципов предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний среди населения путем внедрения принципов здорового образа жизни, проведения профилактических мероприятий;

- основ первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методов санитарно-просветительской работы, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-специалиста в области охраны здоровья населения;

- основ организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний;

- методики проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и алгоритма составления плана работы и отчета о работе врача;

- способов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- правил ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- методов контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);

- методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний, основ организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядка и правил проведения современной инфузионной терапии;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разрабатывать проект в области медицины, осуществлять мониторинг и контроль над его осуществлением;
- организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- поддерживать профессиональные отношения, использовать приемы профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- выбирать направление собственного профессионального и личностного развития, использовать приемы самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», вести электронную медицинскую карту;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применять различные формы, методы обучения, инновационные, интерактивные, телемедицинские технологии;
- работать со стандартами оказания медицинских услуг;
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов детского возраста (их родственников или законных представителей);
- проводить осмотр детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;
- формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и

инструментальных обследований детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;

- направлять детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы на инструментальное, лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- направлять детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;

- разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста, пола и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, немедикаментозное лечение и лечебное питание детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; проводить оценку эффективности и безопасности их применения;

- оценивать результаты лазерных или хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;

- осуществлять профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лучевых или хирургических вмешательств;

- оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы (криз надпочечниковой недостаточности, гипогликемическая кома, гипергликемическая кома, гипокальциемические судороги).

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разрабатывать план реабилитации детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов;

- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции эндокринной системы, обусловленное заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами органов эндокринной системы для прохождения медико-социальной экспертизы;

- направлять детей, имеющих стойкое нарушение функции эндокринной системы, обусловленное заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами органов эндокринной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы;

- осуществлять подготовку необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

- формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний эндокринной системы;

- определять необходимость ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход; оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи;

- вести пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний и/или состояний органов эндокринной системы

- участвовать в осуществлении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний/или состояниями эндокринной системы и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- проводить диспансерное наблюдение за детьми с выявленными хроническими заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий; оценивать эффективность профилактической работы с пациентами;

- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; оформлять и направлять в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания;

- участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;

- составлять план работы и отчет о своей работе, вести медицинскую документацию;

- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинских работников;

- участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

- соблюдать правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности;

- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию;

- применять методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний, организовывать медицинскую помощь на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, применять порядок и правила проведения современной инфузионной терапии;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разработки проекта в области медицины, осуществления мониторинга и контроля над его осуществлением;

- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- поддержания профессиональных отношений, использования приемов профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;

- использования методов собственного профессионального и личностного развития, приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;

- использования в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий, информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ведения электронной медицинской карты;

- использования в работе персональных данных пациентов и сведений,

составляющих врачебную тайну;

- реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- организации и осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; применения различных форм, методов обучения, инновационных, интерактивных, телемедицинских технологий;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов детского возраста (их родственников или законных представителей);

- проведения осмотра детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;

- формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;

- направления детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы на инструментальное, лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- направления детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- участия в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;

- разработки плана лечения детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста, пола и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения оценки эффективности и безопасности их применения;

- оценки результатов лазерных или хирургических вмешательств у детей с

заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;

- осуществления профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лучевых или хирургических вмешательств;

- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы (криз надпочечниковой недостаточности, гипогликемическая кома, гипергликемическая кома, гипокальциемические судороги).

- определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработки плана реабилитации детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов;

- определения медицинских показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции эндокринной системы, обусловленное заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами органов эндокринной системы для прохождения медико-социальной экспертизы;

- направления детей, имеющих стойкое нарушение функции эндокринной системы, обусловленное заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами органов эндокринной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы;

- осуществления подготовки необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

- формулирования медицинских заключений по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний

эндокринной системы;

- определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход; оформления листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи;

- ведения пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и/или состояний органов эндокринной системы

- участия в осуществлении диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний/или состояниями эндокринной системы и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- проведения диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы;

- назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; осуществления контроля за соблюдением профилактических мероприятий; оценки эффективности профилактической работы с пациентами;

- определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней; оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания;

- участия в проведении противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации;

- осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинских работников;

- участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

- соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности;

- выявления клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;

- проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

- применения методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний, организации медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, применения порядка и правил проведения современной инфузионной терапии.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 72 зачетных единиц, что составляет 2592 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Планируемые результаты освоения программы практики

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	<p>УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; <p>УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Знает:</u> способы применения</p>	Т/К ¹ П/А ²

¹Т/К – текущий контроль

²П/А- промежуточная аттестация

		<p>достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p>	
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2.</p> <p>Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и координации медицинских проектов; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; <p><u>Владеет:</u> способами определения критериев эффективности проекта в области медицины;</p> <p>УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта 	Т/К П/А
Командная работа и лидерство	<p>УК-3.</p> <p>Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания</p>	<p>УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим 	Т/К П/А

	<p>медицинской помощи</p>	<p>медицинским персоналом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. <p>УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p> <p><u>Знает:</u> основные принципы и правила организации медицинской помощи населению;</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов 	
--	---------------------------	---	--

		организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности.</p> <p><u>Знает</u>: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия;</p> <p><u>Умеет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; <p><u>Владеет</u>: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате).</p> <p><u>Знает</u>: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции;</p> <p><u>Умеет</u>: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде)</p> <p><u>Владеет</u>: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)</p>	Т/К П/А
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	<p>УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста.</p> <p><u>Знает</u>: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p><u>Умеет</u>: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда;</p> <p><u>Владеет</u>: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.2. Осознанно выбирает</p>	Т/К П/А

		<p>направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации.</p> <p><u>Знает:</u> перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации;</p> <p><u>Умеет:</u> использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;</p> <p><u>Владеет:</u> способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	
--	--	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; <p>ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; <p><u>Владеет:</u></p>	Т/К П/А

		- навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; <p>ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей 	Т/К П/А
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; 	Т/К П/А

		<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; <p>ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии 	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации 	Т/К П/А

		<p>результатов обследования пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; <p>ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований 	
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные 	<p>Т/К П/А</p>

		<p>методы лечения заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;- определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;- способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; <p>ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;- принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии;- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;- навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для	
--	--	---	--

		принятия решений по изменению терапевтической тактики.	
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов, - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; <p>ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации 	Т/К П/А

		<p>индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза пациентов 	
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы. <p>ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения медицинской экспертизы; 	<p>Т/К П/А</p>

		<p>- порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыками организации и проведения медицинской экспертизы;</p> <p>- навыками оформления соответствующей медицинской документации</p>	
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p><u>Знает:</u></p> <p>- основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;</p> <p>- основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни;</p> <p>- основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу с населением;</p> <p>- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</p> <p>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыками пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>- навыками организации и проведения</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>- навыком оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением.</p> <p><u>Знает:</u></p> <p>- методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения</p>	
	<p>ОПК-9. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации.</p> <p><u>Знает:</u></p> <p>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</p> <p>ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию.</p> <p><u>Знает:</u></p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>- алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде;</p> <p>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>- правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>- использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>- навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p><u>Знает:</u></p> <p>- должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала;</p> <p>- требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>- требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</p> <p>- способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в</p>	
--	--	---	--

		<p>распоряжении медицинского персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности 	
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; <p>ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая 	

		<p>состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения 	
--	--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	ПК-1. Способен проводить обследование детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза	<p>ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - методику осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - методы лабораторных исследований и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; 	Т/К П/А

		<p>- анатоμο-функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>- современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей);</p> <p>- пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатоμο-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей;</p> <p>- определять медицинские показания к проведению тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты цитологического исследования препаратов, полученных при тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы;</p> <p>- обосновывать и планировать объем лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, интерпретировать и анализировать полученные результаты;</p> <p>- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыком сбора жалоб, анамнеза</p>	
--	--	---	--

		<p>жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - навыком осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на инструментальное обследование и лабораторное исследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком интерпретации результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального обследования, осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - проведение работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций. <p>ПК-1.2. Выявляет заболевания и (или) состояния эндокринной системы у детей, устанавливает диагноз.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы 	
--	--	--	--

		<p>заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения органов эндокринной системы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта; - заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать анатомо-функциональное состояние органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки анатомо-функционального состояния органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ 	
	<p>ПК-2. Способен назначать лечение детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Назначает и проводит лечение детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; 	<p>Т/К П/А</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы установки системы помповой инсулинотерапии; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; - принципы и методы хирургических и диагностических вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные⁴ - манипуляции при заболеваниях (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; - порядок предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия. немедикаментозное лечение и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - устанавливать систему помповой 	
--	--	---	--

		<p>инсулинотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять медицинские показания и медицинские противопоказания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для направления к врачам-специалистам с целью хирургических и диагностических вмешательств;- определять медицинские показания направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара;- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины;- навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;- навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению хирургических вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;- навыком определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;- навыком оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с	
--	--	---	--

		<p>врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний; - навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. <p>ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы. - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - требования асептики и антисептики. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы; - проводить мониторинг эффективности помповой инсулинотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - предотвращать или устранять 	
--	--	---	--

		<p>осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - навыком профилактики и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств 	
	<p>ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; - основы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения 	<p>Т/К П/А</p>

		<p>проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;- разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;- проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;- проводить школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении;- определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;- определять медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма,	
--	--	---	--

		<p>обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами для прохождения медико-социальной экспертизы.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;- навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;- навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;- навыком ведение школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении. <p>ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и	
--	--	--	--

		<p>(или) состояниями эндокринной системы.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации 	
	<p>ПК-4. Способен проводить медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p>	<p>ПК-4.1. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медицинскую экспертизу.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу; - требования к оформлению необходимой медицинской документации. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направлять детей, с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу; - подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. 	<p>Т/К П/А</p>

		<p>ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу у с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, - правила выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; - оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - навыком оформления и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход 	
	<p>ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПК-5.1. Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за детьми при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; - порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - перечень врачей-специалистов, 	<p>Т/К П/А</p>

		<p>участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактический медицинский осмотр с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетних; - проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - проводить работу по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями органов эндокринной системы; - навыком проведения работы по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; <p>ПК-5.2. Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; - формы и методы санитарно- 	
--	--	--	--

		<p>просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы;</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей;- медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями эндокринной системы. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы;- проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями эндокринной системы. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы;- навыком назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;- навыком контроля выполнения профилактических мероприятий;- навыком оценки эффективности профилактической работы с детьми (их законными представителями).	
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Курс инновационных технологий подготовки медицинских кадров.

Индекс	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Проведение реанимационных мероприятий</i>				
Б2.О.01(П).1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации. Навык введения препаратов внутривенно, струйно. Навык согласованной работы в команде.	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-детского эндокринолога

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<i>Специальные профессиональные умения и навыки (ОСК.О.02)</i>				
Б2.О.01(П).2.1	Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям			Т/К П/А
Б2.О.01(П).2.2	Организация эндокринологической	Амбулаторные карты, истории болезни	<u>Умение</u> - организовать работу врача детского эндокринолога. <u>Навык</u>	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
	помощи детям		- заполнения медицинской документации при заболеваниях эндокринной системы	
Б2.О.01(П).2.3	Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы			Т/К П/А
Б2.О.01(П).2.4	Система гипоталаму с-гипофиз	<p>Весы. Стадиометр. Компьютерная симуляционная программа для оценки роста (далее - KIGScalk). Набор бланков с результатами лабораторных методов исследования (результаты пробы с клофелином, инсулином, с сухоедением, с дексаметазоном, СГТТ). Набор рентгенограмм (кистей рук, черепа). Ситуационные задачи</p>	<p><u>Умения</u> -оценивать физическое развитие. -интерпретировать результаты проб: с клофелином, инсулином, с сухоедением, с дексаметазоном, стандартный глюкозотолерантный тест (далее – СГТТ). -оценивать костный возраст. -оценивать целевой и прогнозируемый конечный рост</p> <p><u>Навыки</u> -оценки костного возраста, физического развития -проведения и интерпретации проб (с клофелином, инсулином, с сухоедением, с дексаметазоном, стандартный глюкозотолерантный тест)</p>	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б2.О.01(П).2.5	Надпочечники	Компьютерная симуляционная программа для оценки роста и ИМТ (KIGScalk). Протоколы КТ и магнитно резонансной томографии (далее – МРТ) надпочечников. Набор рентгенограмм (кистей рук, черепа). Набор бланков с результатами лабораторных методов исследования (результаты пробы с дексаметазоном). Ситуационные задачи	<u>Умения</u> -оценивать физическое развитие и индекс массы тела (далее – ИМТ). -интерпретировать результаты проб: с дексаметазоном, препаратом АКТГ. -интерпретировать результаты неонатального скрининга на врожденную гиперплазию коры надпочечников (далее – ВГКН). -интерпретировать протоколы КТ и МРТ <u>Навыки</u> -оценки показателей физического развития -проведения и интерпретации проб (с дексаметазоном, препаратом АКТГ) – интерпретации результатов неонатального скрининга -диагностики патологии надпочечников	Т/К П/А
Б2.О.01(П).2.6	Поджелудочная железа	Наборы бланков с результатами лабораторных методов исследований. Распечатки результатов суточного мониторинга глюкозы. Модульная программа по обучению пациентов в школе сахарного	<u>Умения</u> -интерпретировать гликемические профили, результаты суточного мониторинга глюкозы. -обучать пациентов самоконтролю заболевания в школе диабета. -составлять ежедневный план питания для пациента с сахарным диабетом. -титровать инсулин. -проводить оценку болевой, тактильной температурной чувствительности у больных сахарным диабетом. -купировать неотложные состояния при сахарном диабете. -исследовать гликемию, кетонемию	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		<p>диабета (учебное пособие, модульная программа, рабочая тетрадь). Продукты питания (муляж). Компьютерная программа по постановке инсулиновых помп и титрации доз при использовании и инсулиновых помп. Шприц ручки для введения инсулина. Учебная инсулиновая помпа «Paradigma - 722». Тренировочный аппарат суточного мониторинга глюкозы. Макет передней брюшной стенки. Набор медицинских инструментов для диагностики диабетической полинейропатии (молоток, камертон,</p>	<p><u>Навыки:</u> -диагностики нарушения углеводного обмена; -методологии обучения пациента и его родителей управлению сахарным диабетом -установки инсулиновых помп, прибора для суточного мониторинга глюкозы. -оценки эффективности лечения (компенсации заболевания)</p>	

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		монофеламент). Глюкометр		
Б2.О.01(П).2.7	Щитовидная железа	Наборы бланков с результатами лабораторных методов исследований. Протоколы УЗИ; сцинтиграфий щитовидной железы. Ситуационные задачи	<u>Умения</u> -интерпретировать результаты лабораторных исследований. -интерпретировать протоколы УЗИ. -интерпретировать результаты пункционной биопсии. -проводить дифференциальную диагностику заболеваний щитовидной железы. -интерпретировать результаты радиоизотопного сканирования щитовидной железы <u>Навыки:</u> -диагностики заболеваний щитовидной железы	Т/К П/А
Б2.О.01(П).2.8	Околощитовидные железы	Наборы бланков с результатами лабораторных методов исследований. Ситуационные задачи	<u>Умения</u> -интерпретировать результаты лабораторных исследований <u>Навыки:</u> -обоснования назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований -проведения, интерпретации лабораторно-инструментальных исследований	Т/К П/А
Б2.О.01(П).2.9	Половые железы	Весы. Стадиометр. Компьютерная симуляционная программа для оценки роста (KIGScalk). Набор бланков с результатами лабораторных методов исследования (результаты пробы с диферелином,	<u>Умения</u> -оценивать физическое и половое развитие по шкале Таннер. - оценивать строение наружных гениталий по шкале Прадера. -оценивать размеры гонад по орхидометру Прадера. -интерпретировать результаты проб: с диферелином, хорионическим гонадотропином, сустаномом, препаратом адренкортикотропного гормона (далее –АКТГ). -интерпретировать протоколы УЗИ органов малого таза и мошонки <u>Навык:</u> -оценки полового развития -обоснования назначения необходимых лабораторно-	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		хорионическим гонадотропином, сустаномом, препаратом АКТГ). Набор рентгенограмм (кистей рук). Ситуационные задачи. Орхидометр Прадера. Протоколы УЗИ органов малого таза и мошонки	инструментальных исследований -проведения, интерпретации лабораторно-инструментальных исследований	

3.3. Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.О.01(П))

№ пп	Темы раздела (модуля) практики	Запланировано действий* (кол-во)
Первый год обучения		
1.	Учебный модуль 1: «Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям» Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации.	4
2.	Учебный модуль 2: «Общие вопросы детской эндокринологии»: Знакомство с принципами организации помощи детям с эндокринной патологией (по месту прохождения практики). Знакомство с должностными обязанностями персонала, с правилами противопожарной безопасности, с правилами техники безопасности Разработка и представление плана работы с медицинским персоналом учреждений здравоохранения по раннему выявлению эндокринной патологии у детей.	10
3.	Учебный модуль 3: «Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы»: Курация больных с эндокринной патологией. Работа с наборами бланков с результатами лабораторных методов исследования, с наборами рентгенограмм, с протоколами ультразвукового	20

	исследования, с компьютерной симуляционной программой для оценки роста и индекса массы тела, с распечатками результатов суточного мониторинга глюкозы.	
4.	Учебный модуль 4: «Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы»: Курация больных с эндокринной патологией. Разработка программ терапии эндокринологических пациентов. Работа с родителями и другими членами семьи детей с эндокринной патологией, проведение обучающих занятий по модульной программе.	20
Второй год обучения		
5.	Учебный модуль 5: «Неотложная эндокринология»: Ведение больных эндокринологического профиля с тяжелыми и неотложными состояниями. Работа на манекене-тренажере «Оживленная Анна-симулятор».	15
6.	Учебный модуль 6: «Профилактика эндокринных заболеваний. Цели и виды профилактики»: Разработка и реализация программ первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний эндокринологического профиля.	10
7.	Учебный модуль 7: «Медицинская реабилитация детей с заболеваниями эндокринной системы»: Разработка программ и реализация поэтапной реабилитации больных с эндокринной патологией.	10

***Примечание:** Отчет по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой

практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре.

4.4. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет.

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	1728	216	552	432	408	
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-	
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-	-	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	1728/ 1728	216/ 216	552/ 552	432/ 432	528/ 528	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	864	108	276	216	264	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ, 3	3	3	3	ДЗ	
Общий объем	в часах	2592	324	828	648	792
	в зачетных единицах	72	9	23	18	22

4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№ пп	Название раздела практики	Кол-во ак. часов / з.ед.	
		Практика / ПП ³	СР ⁴
1.	Учебный модуль 1: «Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям»	36/36	18
2.	Учебный модуль 2: «Общие вопросы детской эндокринологии»	180/180	90
Итого за первый семестр:		216/216	108
3.	Учебный модуль 3: «Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы»	144/144	72
4.	Учебный модуль 4: «Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы»	408/408	204
Итого за второй семестр:		552/552	276
5.	Учебный модуль 5: «Неотложная эндокринология»	432/432	216
Итого за третий семестр:		432/432	216
6.	Учебный модуль 6: «Профилактика эндокринных заболеваний. Цели и виды профилактики»	266/266	134
7.	Учебный модуль 7: «Медицинская реабилитация детей с заболеваниями эндокринной системы»	262/262	130
Итого за четвертый семестр:		528/528	264
Итого:		1728/1728	864

³ ПП – практическая подготовка

⁴ СР – самостоятельная работа

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.3) количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: сахарный диабет тип 1), протоколы анализа крови, анализа КЩС, биохимического анализа крови, общего анализа мочи)

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Обследование пациента с сахарным диабетом в состоянии кетоацидоза	1. Физикальный осмотр	<p>1. Объективный осмотр (состояние кожных покровов, аускультация сердца, пульс и артериальное давление, пальпация печени и живота).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Оценка степени нарушения сознания по шкале Глазго: Кожные покровы: сухие; видимые слизистые: сухие ; тургор кожи: снижен; язык: сухой; запах ацетона в выдыхаемом воздухе присутствует; ЧСС тахикардия; пульс: слабого наполнения, одышка: присутствует; .</p>	10 минут	1 — элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно; 0 — элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован
		<p>2) Формулировка заключения по результатам оценки анамнеза заболевания и объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы;</p>	1 минута	1-0

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>достоверные/ не достоверные.</p> <p>Жалобы и клинические проявления характерны для диабетического кетоацидоза Клинические проявления кетоацидоза формируются в результате: дефицита инсулина, избытка контринсулярных гормонов, гипергликемии, выраженной дегидратации.</p>		
	2 Оценка данных лабораторного обследования	<p>1)Интерпретация данных лабораторного обследования</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные..</p> <p>Гипергликемии кетонурия кетонемия ацидоз АЛТ АСТ выше нормы, амилаза выше нормы; лейкоцитоз , высокий гематокрит, креатинин мочевины выше нормы; натрий, калий –показатели варьируемы (расчет истинного натрия= натрий измеренный+2(глюкоза-5,6)/5,6</p>	5 минут	1-0
		<p>2) Формулировка заключения по результатам лабораторного обследования</p> <p>Критерии оценки: выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы;</p>	1 минута	1-0

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>достоверные/ не достоверные..</p> <p>Критерии диабетического кетоацидоза:</p> <p>Гипергликемии выше 11,1 ммоль/л кетонурия ++++/кетонемия больше 0,6 ммоль/л рН ниже 7,3</p> <p>Степень тяжести диабетического кетоацидоза определяется по степени ацидоза: рН менее 7,3 – легкий; рН менее 7,2 – умеренный; рН менее 7,2-тяжелый</p>		

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
Первый год обучения	<p>Мальчик 4,5 лет имеет задержку роста. Психомоторное развитие – по возрасту. Рост 88 см (-3,5 SD). Темпы роста 3,5 см/год. Родился доношенным, весом 3370 гр., длина тела - 50 см. Рост отца - 175 см, матери - 162 см. Данные обследования: Тиреотропный гормон (далее – ТТГ) - 1,5 МЕ/мл, св.Т4 - 15,1 нмоль/л, костный возраст - 15-18 мес.</p>	<p>Вывод:</p> <p>1-А</p> <p>2-А</p> <p>3-А</p> <p>4-А</p>
	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>1)Ваш наиболее вероятный диагноз:</p> <p>А. Дефицит гормона роста;</p> <p>Б. Семейная низкорослость без задержки пубертата;</p> <p>В. Семейная низкорослость с задержкой пубертата;</p> <p>Г. Врожденный гипотиреоз;</p> <p>Д. Здоров, патологической задержки роста нет.</p> <p>2)Для подтверждения предполагаемого диагноза необходимо провести:</p> <p>А. Стимуляционные пробы;</p> <p>Б. Исследовать ночную секрецию соматотропного гормона;</p> <p>В. Исследовать соматомедин;</p> <p>Г. Провести генетическое исследование;</p> <p>Д. Исследовать утреннюю секрецию соматотропного гормона</p>	

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	<p>3) При подтверждении предполагаемого диагноза до начала лечения необходимо:</p> <p>А. Провести МРТ головного мозга; Б. Провести КТ головного мозга; В. Осмотр окулиста; Г. Осмотр невропатолога; Д. Осмотр кардиолога.</p>	
	<p>4) При подтверждении предполагаемого диагноза ребенку необходимо назначить лечение:</p> <p>А. Гормоном роста; Б. Тиреоидными гормонами; В. Половыми гормонами; Г. Глюкокортикоидами; Д. Активными метаболитами ДЗ.</p>	
Второй год обучения	<p>Родители мальчика 14,5 лет обратились с жалобами на отставание в половом развитии от сверстников. Рост 148 см (-2.0 SD), половое развитие по шкале Tanner P1G1, гонады 3 мл по орхидометру Прадера.</p>	<p>Ответ: 1-А 2-А 3-А 4-А 5-Д</p>
	<p><i>Инструкция: выбрать один правильный ответ</i></p> <p>1) Предварительное заключение:</p> <p>А. Задержка полового развития Б. Половое развитие соответствует возрасту В. Гипогонадотропный гипогонадизм Г. Гипергонадотропный гипогонадизм Д. Преждевременное половое развитие</p>	
	<p><i>Инструкция: выбрать один правильный ответ</i></p> <p>2) Для уточнения причин данного состояния необходимо провести:</p> <p>А. Определение базального уровня гонадотропных гормонов (ЛГ /ФСГ) Б. Определение базального уровня тестостерона В. Ультразвуковое исследование органов мошонки Г. Рентгенографию черепа в боковой проекции Д. Пробу с сустаноном Г. Синдромом Каллмана и синдромом Нунан Д. Синдромом Калманна и синдромом Клайнфельтера</p>	
	<p><i>Инструкция: выбрать один правильный ответ</i></p> <p>3) При выявлении низкого/нормального уровня гонадотропных гормонов необходимо проводить дифференциальный диагноз</p> <p>А. Синдромом позднего пубертата и гипогонадотропным гипогонадизмом Б. Синдромом позднего пубертата и гипергонадотропным гипогонадизмом В. Гипогонадотропным и гипергонадотропным гипогонадизмом Г. Синдромом Каллмана и синдромом Нунан Д. Синдромом Калманна и синдромом Клайнфельтера</p>	

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	<p><i>Инструкция: выбрать один правильный ответ</i></p> <p>4) Для дифференциальной диагностики необходимо провести:</p> <p>А. Пробу с аналогом гонадотропин-рилизинг гормона (диферелин 0.1 мг);</p> <p>Б. Пробу с клофелином</p> <p>В. Пробу с препаратами тестостерона</p> <p>Г. Рентгенографию черепа в боковой проекции</p> <p>Д. МРТ гипоталамо-гипофизарной системы</p>	
	<p><i>Инструкция: выбрать один правильный ответ</i></p> <p>5) При положительной пробе с аналогом гонадотропин-рилизинг гормона (диферелин 0.1 мг) показано:</p> <p>А. Лечение хорионическим гонадотропином</p> <p>Б. Постоянное лечение тестостероном</p> <p>В. Лечение допамином</p> <p>Г. Лечение менопаузальным гонадотропином (ФСГ)</p> <p>Д. Динамическое наблюдение</p>	

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Содержание задания	Ответ
<p>1. Составьте план обследования ребенка с преждевременным половым развитием</p>	<p>1) Оценка стадии полового развития по шкале Таннер, антропометрических показателей (рост, скорость роста), костного созревания (рентгенография левой кисти), УЗИ органов малого таза/ органов мошонки/ надпочечников, содержание ЛГ, ФСГ, тестостерона/эстрадиола, ТТГ, Т4 свободного, 17-ОН прогестерона в сыворотке крови</p> <p>2) Проба с аналогом ЛГРГ (Диферелин 0,1) или препаратом АКТГ</p> <p>3) МРТ центральной нервной системы</p> <p>Консультация генетика, молекулярно-генетическое исследование</p>
<p>2. Рассчитайте объем щитовидной железы с использованием данных ультразвукового исследования и интерпретируйте полученный результат</p>	<p>1) V щитовидной железы = $V_{\text{правой доли}}$ (длина x толщина x высота) x 0,479) + $V_{\text{левой доли}}$ (длина x толщина x высота) x 0,479)</p> <p>2) Измерить рост, вес и рассчитать ППТ</p> <p>3) Сравнить полученный V щитовидной железы с 97 перцентилью, представленной в таблице (Zimmerman, 2001)</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотеке РМАНПО.

3) Стандарты ведения больных эндокринологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html>

2. Дедов, И. И. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / Дедова И. И., Мельниченко Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446034.html>

3. Дедов, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html>

4. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>

5. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство / под ред. В. А. Епифанова, М. С. Петровой, А. В. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471470.html>

6. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 976 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466902.html>

7. Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология : учебное пособие / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459324.html>

8. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева и др. ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457054.html>

9. Тутельян, В. А. Нутрициология и клиническая диетология : национальное руководство / под ред. В. А. Тутельяна, Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520.html>

Дополнительная литература

1. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2362.html>
2. Клиническая диетология [Электронный ресурс] / Шевченко В.П. / Под ред. В.Т. Ивашкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html>
3. Нейроэндокринные опухоли [Электронный ресурс] : руководство / Симоненко В.Б., Дулин П.А., Маканин М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415368.html>
4. Рак щитовидной железы: Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] / Румянцев П.О., Ильин А.А., Румянцева У.В., Саенко В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410257.html>
5. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>
6. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
7. Школа здоровья. Избыточная масса тела и ожирение [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. Р.Г. Оганова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов" - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416815.html>
8. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410127.html>
9. Эндокринология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html>

7.4. Информационный ресурс:

1. Заболевания и состояния, связанные с дефицитом йода: клинические рекомендации. Возрастная категория: взрослые, дети./ Петеркова В.А., Платонова Н.М. и соавт., 2020г. <https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/620>
2. Рак щитовидной железы: клинические рекомендации. Возрастная категория: дети./ Поляков В.Г. и соавт., 2020г. <https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/74>
3. Тиреоидиты у детей: клинические рекомендации. Возрастная категория: дети/ Петеркова В.А., Самсонова Л.Н., Безлепкина О.Б. и соавт. 2021. <https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/686>
4. Эпидемиология злокачественных новообразований у детей в России./ Мень Т.Х., Поляков В.Г., Алиев М.Д. // Онкопедиатрия. 2014. Vol. 1. P. 7–12.

7.5. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>

2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы
<https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>
3. Сайт Роспотребнадзора
https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Сайт журнала «Проблемы эндокринологии»: https://www.probl-endojournals.ru/jour?locale=ru_RU
5. Сайт журнала «Русский медицинский журнал. Детская эндокринология – каталог статей»: <https://www.rmj.ru/articles/detskaya-endokrinologiya/>
6. Государственный реестр лекарственных средств
<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
8. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>
9. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline:
<http://www.pubmed.gov/>
10. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>
11. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения:
<http://www.who.int/ru/index.html>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ):
<http://www.femb.ru/feml>
13. Большая медицинская библиотека BestMedBook:
<http://bestmedbook./search.php>
14. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках -
<http://med-lib.ru/>
15. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания:
<http://medic-books.net/>
16. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>
17. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>
18. Медицинская литература: книги, справочники, учебники:
<http://www.booksmed.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Помещения кафедры детской эндокринологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения специализированных исследований, диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра детской эндокринологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной

платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры детской эндокринологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Рабочая программа практики «Производственная (вариативная) практика» (Б2.В.01(П)) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры детской эндокринологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Авторы рабочей программы практики:

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Самсонова Любовь Николаевна	Д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Киселева Елена Валентиновна	К.м.н.,	Доцент кафедры детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Окминян Гоар Феликсовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Латышев Олег Юрьевич	К.м.н.,	Доцент кафедры детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим советом 24.04.2025 г., протокол № 8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.

Программа практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача – детского эндокринолога способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности включающей профилактику, диагностику, лечение и медицинскую реабилитацию детей с сахарным диабетом, оказанию высококвалифицированной помощи в охране здоровья граждан в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать знания:

- методологии системного подхода, методов и приемов системного анализа достижений в области медицины и фармации;

- порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "детская эндокринология", клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;

- стандартов первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям с сахарным диабетом;

- методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей);

- методики физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- методов лабораторных исследований и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинских показания к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у детей с сахарным диабетом;

- современных методов клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы;

- симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;

- современных методов лечения детей с сахарным диабетом в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинских показаний и

- медицинских противопоказаний к назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных;
- принципов и методов установки системы помповой инсулинотерапии;
 - методов немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; медицинских показаний и медицинских противопоказаний; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных;
 - манипуляций при заболеваниях (или) состояниях эндокринной системы; медицинских показаний и медицинских противопоказаний; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных;
 - способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с сахарным диабетом;
 - алгоритма предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с сахарным диабетом;
 - требований асептики и антисептики;
 - медицинских показаний для направления детей с сахарным диабетом для оказания паллиативной медицинской помощи;
 - принципов и методов оказания медицинской помощи детям с сахарным диабетом в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
 - основ медицинской реабилитации детей с сахарным диабетом;
 - медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с сахарным диабетом;
 - механизма воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с сахарным диабетом;
 - медицинских показаний для направления детей с сахарным диабетом к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;
 - способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с сахарным диабетом;
 - принципов и методов ведения школ для детей с сахарным диабетом (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении;
 - нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми с сахарным диабетом;
 - форм и методов санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей) с сахарным диабетом по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы;

сформировать умения:

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- определять необходимость, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий у детей с сахарным диабетом;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с сахарным диабетом;

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с сахарным диабетом;

- пользоваться методами осмотра и обследования детей с сахарным диабетом с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;

- применять скрининг-методы ранней диагностики осложнений у детей с сахарным диабетом;

- интерпретировать и анализировать результаты кариотипирования и молекулярно-генетических методов диагностики заболеваний эндокринной системы;

- обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования детей с сахарным диабетом в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования детей с сахарным диабетом;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с сахарным диабетом в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с сахарным диабетом;

- выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с сахарным диабетом;

- разрабатывать и реализовывать план лечения детей с сахарным диабетом с учетом диагноза, возраста, пола и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать и применять лекарственные препараты, медицинские изделия. немедикаментозное лечение и лечебное питание детям с сахарным диабетом в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать их эффективность и безопасность;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с сахарным диабетом;
- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с сахарным диабетом;
- определять медицинские показания и медицинские противопоказания у детей с сахарным диабетом для направления к врачам-специалистам с целью хирургических и диагностических вмешательств;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств;
- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы;
- определять медицинские показания направления детей с сахарным диабетом для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с сахарным диабетом в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с сахарным диабетом, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;
- разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с сахарным диабетом, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;
- проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с сахарным диабетом, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;
- проводить школы для детей с сахарным диабетом системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении;
- определять медицинские показания для направления детей с сахарным диабетом к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с сахарным диабетом, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;
- осуществлять профилактические эндокринологические осмотры детей в

соответствии с установленными сроками;

- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы;

- обучать больного с сахарным диабетом и лиц, принимающих участие в уходе за ним основам рациональной диетотерапии, неотложной помощи в экстренных ситуациях, расчету дозы препарата, владению специальными приспособлениями для введения препарата (шприцы-ручки, помпы), рациональному режиму физических нагрузок, методам самоконтроля заболевания;

- оказывать консультативно-методическую помощь врачам-педиатрам по раннему выявлению сахарного диабета у детей;

- проводить диспансерное наблюдение за детьми с сахарным диабетом, в т.ч. за детьми-инвалидами;

сформировать навыки:

- критического и системного анализа достижений в области медицины и фармации, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- определения необходимости, объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий у детей с сахарным диабетом;

- применения методики сбора анамнеза, эндокринологического осмотра детей с сахарным диабетом;

- выполнения диагностических манипуляций в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;

- применения скрининг-методов ранней диагностики осложнений у детей с сахарным диабетом;

- разработки и реализации плана лечения детей с сахарным диабетом с учетом диагноза, возраста, пола и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с сахарным диабетом в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и порядком оказания медицинской помощи детям по профилю «детская эндокринология»;

- обоснования необходимости направления пациента детского возраста с сахарным диабетом на госпитализацию;

- выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме детям с сахарным диабетом;

- оказания медицинской помощи детям с сахарным диабетом при неотложных состояниях;

- обучения больного детского возраста с сахарным диабетом и лиц, принимающих участие в уходе за ним, основам рациональной диетотерапии, неотложной помощи в экстренных ситуациях, расчету дозы препарата, владению специальными приспособлениями для введения препарата (шприцы-ручки, помпы), рациональному режиму физических нагрузок, методам самоконтроля заболевания;

- осуществления профилактических эндокринологических осмотров детей в соответствии с установленными сроками;
- оказания консультативно-методической помощи врачам-педиатрам по раннему выявлению сахарного диабета у детей;
- проведения диспансерного наблюдения за детьми с сахарным диабетом, в т.ч. за детьми-инвалидами.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (вариативной) практики: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Планируемые результаты освоения программы практики

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	<p>УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; <p>УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p>	Т/К ¹ П/А ²

¹Т/К – текущий контроль

²П/А- промежуточная аттестация

		<p><u>Знает:</u> способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Умеет:</u> определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p><u>Владеет:</u> способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p>	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<p>УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и координации медицинских проектов; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; <p><u>Владеет:</u> способами определения критериев эффективности проекта в области медицины;</p> <p>УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта 	Т/К П/А
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	<p>УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие 	Т/К П/А

		<p>взаимодействие внутри медицинской команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. <p>УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p> <p><u>Знает:</u> основные принципы и правила организации медицинской помощи населению;</p> <p><u>Умеет:</u> осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению 	
--	--	---	--

Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. <u>Знает:</u> основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; <u>Умеет:</u> - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; <u>Владеет:</u> приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). <u>Знает:</u> правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; <u>Умеет:</u> соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) <u>Владеет:</u> навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)</p>	Т/К П/А
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	<p>УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. <u>Знает:</u> основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; <u>Умеет:</u> определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учетом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; <u>Владеет:</u> методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. <u>Знает:</u> перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации;</p>	Т/К П/А

		<p><u>Умеет:</u> использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;</p> <p><u>Владеет:</u> способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	
--	--	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; <p>ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача. 	Т/К П/А
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.	Т/К П/А

	<p>основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; <p>ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей 	
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; <p>ОПК-3.2. Стимулирует</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии 	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; <p>ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования.</p>	Т/К П/А

		<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований 	
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том 	<p>Т/К П/А</p>

		<p>числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; <p>ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики. 	
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или)</p>	<p>ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов, - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации 	<p>Т/К П/А</p>

	<p>состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>или абилитации инвалидов;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; <p>ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; 	
--	---	--	--

		<p>- навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза пациентов</p>	
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы. <p>ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения 	<p>Т/К П/А</p>

		<p>медицинской экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления соответствующей медицинской документации 	
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. <p>ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением.</p> <p><u>Знает:</u></p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>- методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; <u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения 	
	<p>ОПК-9. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. <u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; <p>ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. <u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; <p><u>Владеет:</u></p>	<p>Т/К П/А</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; <p>ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности 	
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях,</p>	<p>ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского 	

	<p>требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; <p>ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения 	
--	--	---	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Форма контроля
Оказание медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	ПК-1. Способен проводить обследование детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза	<p>ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методику сбора анамнеза жизни и заболевания, жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - методику осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - методы лабораторных исследований и инструментальных обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - анатомо-функциональное состояние детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей); - пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими 	Т/К П/А

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять медицинские показания к проведению тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы;- интерпретировать и анализировать результаты цитологического исследования препаратов, полученных при тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы;- обосновывать и планировать объем лабораторного исследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, интерпретировать и анализировать полученные результаты;- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;- навыком интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;- навыком осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;- навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;- навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на инструментальное обследование и лабораторное исследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	
--	--	---	--

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком интерпретации результатов осмотра, лабораторного исследования и инструментального обследования, осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - проведение работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций. <p>ПК-1.2. Выявляет заболевания и (или) состояния эндокринной системы у детей, устанавливает диагноз.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы; - изменения органов эндокринной системы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта; - заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам; - заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; 	
--	--	---	--

		<p>- заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать анатомо-функциональное состояние органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки анатомо-функционального состояния органов эндокринной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - навыком выявления клинических симптомов и синдромов у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации; - навыком установления диагноза с учетом действующей МКБ 	
	<p>ПК-2. Способен назначать лечение детям с заболеваниями</p>	<p>ПК-2.1. Назначает и проводит лечение детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы.</p> <p><u>Знает:</u></p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>и/или состояниями эндокринной системы, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>– порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; - принципы и методы установки системы помповой инсулинотерапии; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; - принципы и методы хирургических и диагностических вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные⁴ - манипуляции при заболеваниях (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; - порядок предоперационной подготовки и 	
--	---	--	--

		<p>послеоперационного ведение детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи; - принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия. немедикаментозное лечение и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - устанавливать систему помповой инсулинотерапии; - определять медицинские показания и медицинские противопоказания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для направления к врачам-специалистам с целью хирургических и диагностических вмешательств; - определять медицинские показания направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработки плана лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями 	
--	--	--	--

		<p>эндокринной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению хирургических вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - навыком определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - навыком оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний; - навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. <p>ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения детям с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной 	
--	--	--	--

		<p>и немедикаментозной терапии у пациентов детского возраста с заболеваниями и/или состояниями эндокринной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - требования асептики и антисептики. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы; - проводить мониторинг эффективности помповой инсулинотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - навыком профилактики и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических вмешательств, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения и хирургических вмешательств 	
	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Проводит мероприятия	Т/К

	<p>проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; - основы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; 	<p>П/А</p>
--	--	---	------------

		<ul style="list-style-type: none">- проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;- проводить школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении;- определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;- определять медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами для прохождения медико-социальной экспертизы. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;- навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;- навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации	
--	--	--	--

		<p>инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведение школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении. <p>ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации 	
	<p>ПК-4. Способен проводить медицинские экспертизы в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p>	<p>ПК-4.1. Направляет детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медицинскую экспертизу.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу; - требования к оформлению необходимой 	<p>Т/К П/А</p>

		<p>медицинской документации.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- направлять детей, с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу;- подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу;- навыком подготовки необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. <p>ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу у с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз,- правила выдачи листов временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний эндокринной системы;- оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- навыком определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;- навыком оформления и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически	
--	--	--	--

<p>ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>осуществляющему уход</p> <p>ПК-5.1. Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за детьми при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения за детьми при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; - порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактический медицинский осмотр с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетних; - проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; - проводить работу по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями органов 	<p>Т/К П/А</p>
---	--	--------------------

		<p>эндокринной системы;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыком проведения работы по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; <p>ПК-5.2. Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основы здорового образа жизни, методы его формирования;- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни;- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы;- принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей;- медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями эндокринной системы. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы;- проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями эндокринной	
--	--	---	--

		<p>системы.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы; - навыком назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; - навыком контроля выполнения профилактических мероприятий; - навыком оценки эффективности профилактической работы с детьми (их законными представителями). 	
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание программы производственной (вариативной) практики (Б2.В.01(II))

№ п/п	Темы раздела (модуля) практики	Запланировано действий* (кол-во)
<i>Второй год обучения</i>		
1.	<p>Учебный модуль 1: «Физиология углеводного обмена»: Проведение консультативной работы с родителями/членами семьи детей с сахарным диабетом. Разработка планов-конспектов занятий для родителей/членов семьи детей с сахарным диабетом. Проведение обучающих занятий по оказанию неотложной помощи детям с сахарным диабетом в экстренных ситуациях, по расчету дозы препарата, владению специальными приспособлениями для введения препарата (шприцы-ручки, помпы), рациональному режиму физических нагрузок, методам самоконтроля заболевания.</p>	7
2.	<p>Учебный модуль 2: «Методы исследования функции островкового аппарата»: Знакомство с методами исследования, освоение методов. Курация больных с патологией углеводного обмена. Работа с наборами бланков с результатами гликемического профиля, с распечатками результатов суточного мониторинга глюкозы. Оценка болевой, тактильной температурной чувствительности у больных сахарным диабетом.</p>	10
3.	<p>Учебный модуль 3: «Сахарный диабет и другие нарушения углеводного</p>	15

	<p>обмена у детей»: Курация больных с патологией углеводного обмена. Разработка программ терапии пациентов с патологией углеводного обмена. Ведение больных с сахарным диабетом с тяжелыми и неотложными состояниями. Разработка программ первичной, вторичной, третичной профилактики нарушений углеводного обмена. Работа с родителями и другими членами семьи детей с сахарным диабетом, разработка плана и проведение профилактического мероприятия. Разработка и реализация поэтапной реабилитации больных с патологией углеводного обмена. Проведение консультирования врача-педиатра по методам раннего выявления сахарного диабета у детей.</p>	
--	--	--

***Примечание:** Отчет по фактически выполненным действиям представляется в Дневнике практики.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Производственная (вариативная) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (вариативной) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)³;

3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

³ См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.08.2013 г. №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950).

4.3. Сроки прохождения практики: четвертый семестр обучения в ординатуре.

4.4. Промежуточная аттестация: зачет.

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	-	-	24	
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-	
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-	-	
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	24/24	-/-	-/-	-/-	24/24	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	-	12	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	3	-	-	-	3	
Общий объем	в часах	36	-	-	-	36
	в зачетных единицах	1	-	-	-	1

4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№ пп	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика / ПП ⁴	СР ⁵
1.	Учебный модуль 1: «Физиология углеводного обмена»	1/1	2
2.	Учебный модуль 2: «Методы исследования функции островкового аппарата»	5/5	3
3.	Учебный модуль 3: «Сахарный диабет и другие нарушения углеводного обмена у детей»	18/18	7
Итого:		24/24	12

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

⁴ ПП – практическая подготовка

⁵ СР – самостоятельная работа

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в содержании программы (п.3.1) количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.1.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: ростомер, весы, таблицы перцентильные для оценки роста, массы тела, блпни с данными лабораторных обследований.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
---	------------------------------------	----------------------------	---	--------

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Контроль эффективности терапии пациента с сахарным диабетом тип 1	1. Физикальный осмотр	<p>1. Оценка физического развития; объективный осмотр по органам и системам, (рост, масса тела, ИМТ состояние кожных покровов, слизистых, пальпация печени).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Физическое развитие соответствует возрасту, ИМТ – норма, Кожные покровы: умеренной влажности, видимые слизистые: влажные; язык: влажный запах ацетона в выдыхаемом воздухе нет; печень не увеличена</p>	5 минут	
		<p>2) Формулировка заключения по оценке физического развития и объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Показатели физического и соматического здоровья соответствуют компенсации заболевания</p>	1 минута	
	2 Оценка данных лабораторного обследования	<p>1) Интерпретация данных лабораторного обследования (глюкоза плазмы, Гликированный гемоглобин А1с, бета гидроксibuтират крови)</p> <p><u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен;</p>	5 минут	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные..</p> <p>-глюкоза плазмы натощак 4-8 ммоль/л - глюкоза плазмы через 2 часа после еды 5-10 ммоль/л -глюкоза плазмы перед сном 6,7 – 10 ммоль/л -глюкоза плазмы в ночные часы 4,5-9 ммоль/л Гликированный гемоглобин A1c менее 7,5 ммоль/л Бетта гидроксibuтират менее 0,5 ммоль/л</p>		
		<p>2) Формулировка заключения по результатам лабораторного обследования Критерии оценки: выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.. Показатели углеводного обмена соответствуют оптимальной компенсации сахарного диабета</p>	1 минута	

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
Второй год обучения	<p>Мальчик в возрасте 4 месяца поступил в приемный покой больницы с направляющим диагнозом «пневмония, сепсис». Из анамнеза жизни: родился в срок, вес при рождении 2200 г, длина тела 48 см. Из анамнеза известно, что ребенок</p>	<p>1. Ответ: Сочетание клинических проявлений сахарного диабета и содержание глюкозы в плазме крови $\geq 11,1$ ммоль/л соответствует диагнозу «Сахарный диабет» 2. Ответ: Имеет место «неонатальный</p>

	<p>болен в течение недели, родители предъявляют жалобы на катаральные явления в виде насморка, одышку, слабость, утомляемость, потерю массы тела, повышение температуры до субфебрильных цифр. При осмотре отмечается сухость кожных покровов, «западение» рожничка, одышка с участием в дыхание грудной клетки. Глюкоза крови 18,6 ммоль/л, рН – 7,3, калий 4,5, натрий 134 ммоль/л.</p>	<p>сахарный диабет». Основная диагностическая характеристика неонатального сахарного диабета – манифестация в первые 26 недель жизни.</p> <p>3. Ответ: Молекулярно-генетическое исследование. Неонатальный сахарный диабет – моногенное заболевание, основные гены, вовлеченные в патологический процесс: KCNJ11(KIR6.2), ABCC8 (SUR1), бq24.</p> <p>4. Ответ: Заместительная инсулинотерапия в базис-болюсном режиме. По данным молекулярно-генетического исследования часть пациентов переводится на пероральные сахароснижающие средства (глибенкламид).</p>
	<p>1. Вопрос: Определите тип нарушений углеводного обмена и сформулируйте предварительный диагноз</p>	
	<p>1. Вопрос: Какой тип сахарного диабета имеет место у ребенка</p>	
	<p>2. Вопрос: Какие исследования необходимо провести пациенту</p>	
	<p>3. Вопрос: Определите терапевтический план, объясните, как результаты молекулярно-генетического исследования влияют на терапевтический план</p>	

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора:

Содержание задания	Ответ
<p>1. Опишите какие мероприятия необходимо провести после физической нагрузки пациенту с СД для профилактики гипогликемии в ночные часы</p>	<p>- Определять показатели сахара крови после физической нагрузки, перед сном, ночью;</p> <p>- Уменьшать дозы инсулина перед ужином или перед сном (если на помпе, снизить базальную скорость введения инсулина);</p> <p>- Заниматься физической нагрузкой в первой половине дня</p>
<p>2. Приведите формулу расчета индекса НОМА</p>	<p>(ИРИ баз x ГП баз)/22,5</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотеке РМАНПО.

3) Стандарты ведения больных эндокринологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html>

2. Дедов, И. И. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / Дедов И. И., Мельниченко Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446034.html>

3. Дедов, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html>

4. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>

5. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство / под ред. В. А. Епифанова, М. С. Петровой, А. В. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471470.html>

6. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы : руководство для врачей / под ред. А. И. Карпищенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 976 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466902.html>

7. Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология : учебное пособие / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459324.html>

8. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева и др. ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457054.html>

9. Тутельян, В. А. Нутрициология и клиническая диетология : национальное руководство / под ред. В. А. Тутельяна, Д. Б. Никитюка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520.html>

Дополнительная литература

1. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2362.html>
2. Клиническая диетология [Электронный ресурс] / Шевченко В.П. / Под ред. В.Т. Ивашкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html>
3. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>
4. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс] : руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
5. Школа здоровья. Избыточная масса тела и ожирение [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. Р.Г. Оганова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов" - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416815.html>
6. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410127.html>
7. Эндокринология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html>

7.3. Информационный ресурс:

1. Сахарный диабет 1 типа у детей. Клинические рекомендации. Возрастная категория: дети/Петеркова В.А., Безлепкина О.Б., Самсонова Л.Н. и соавт. 2022.//<https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/287>
2. Сахарный диабет 2 типа у детей. Клинические рекомендации. Возрастная категория: дети / Петеркова В.А., Безлепкина О.Б., Самсонова Л.Н. и соавт. 2020 // <https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/622>

7.4. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/covid1>
2. Сайт Департамента здравоохранения города Москвы <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/news/default/card/3581.htm>
3. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
4. Сайт журнала «Проблемы эндокринологии»: https://www.problem-endojournals.ru/jour?locale=ru_RU
5. Сайт журнала «Русский медицинский журнал. Детская эндокринология – каталог статей: <https://www.rmj.ru/articles/detskaya-endokrinologiya/>
6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Сайт «Русский медицинский журнал»: <http://www.rmj.ru>
9. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline: <http://www.pubmed.gov/>
10. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru: <http://www.medlinks.ru>
11. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения: <http://www.who.int/ru/index.html>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): <http://www.femb.ru/femb/>
13. Большая медицинская библиотека BestMedBook: <http://bestmedbook./search.php>
14. Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках - <http://med-lib.ru/>
15. Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания: <http://medic-books.net/>
16. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования : <http://window.edu.ru/>
17. Все для учебы студентам-медикам: <https://medstudents.ru/>
18. Медицинская литература: книги, справочники, учебники: <http://www.booksmed.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Помещения кафедры детской эндокринологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью,

индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения специализированных исследований, диагностических исследований.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра детской эндокринологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры детской эндокринологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.