

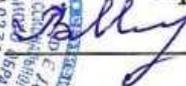
Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

 /Мельникова Л.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ВРАЧЕЙ-НАСТАВНИКОВ ПО ТЕМЕ  
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ВРАЧА-  
СТОМАТОЛОГА»**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

**Москва  
2019**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор –член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога». Учебно-методическое пособие ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. – М.: ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, – 2019. – 72 с.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога» обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации российской системы здравоохранения, в которой подчеркивается важность и значение врачей-наставников для содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиогр.: 29 источников

Рецензенты: Типикин Валерий Александрович – к.м.н,  
доцент заведующий кафедрой «Пульмонологии  
и фтизиатрии» ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО  
РМАНПО Минздрава России

© ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью установки диагноза»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога»  
(срок обучения 144 академических часа)

### Согласовано:

Проректор по учебной работе:

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Заплатников А.Л.

*(ФИО)*

Декан стоматологического  
факультета:

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Абакаров С.И.

*(ФИО)*

Заведующий кафедрой общей и  
хирургической стоматологии:

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Ушаков Р.В.

*(ФИО)*



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы  
наставничества для врача-стоматолога»  
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Еремина Наталья Вячеславовна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Романовская Людмила Дмитриевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Кириллова Татьяна Викторовна		ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Исмаилова Оксана Александровна		ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Посметная Тамара Владимировна		ассистент кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Типикин Валерий Александрович	к.м.н., доцент	заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Котовский Александр Валерьевич	к.м.н., доцент	декан хирургического факультета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №172-ФЗ «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34430);

- Приказа Министерства труда Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.06.2016, регистрационный №42399);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность врача-стоматолога и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

### 5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности<sup>1</sup>** в соответствии с ФГОС включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 №1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34430).

- **основная цель вида профессиональной деятельности<sup>2</sup>:** профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области;
- **обобщенные трудовые функции<sup>2</sup>:**
- А. Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- **трудовые функции<sup>2</sup>:**
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза;
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения;
- А/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ;
- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения;
- А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;
- А/06.7 Организационно-управленческая деятельность;
- **вид программы:** практикоориентированная.

**5.3. Контингент обучающихся:** врачи-стоматологи.

#### **5.4. Актуальность программы:**

Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность максимально быстрой адаптации молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей-наставников для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

**5.5. Объем программы:** 144 академических часа.

#### **5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (недель)
<b>Форма обучения</b> очная, с применением ДОТ	6	6	4

#### **5.7. Структура Программы:**

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

<sup>2</sup>Приказ Минтруда России от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.06.2016, регистрационный №42399).

**5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:**  
удостоверение о повышении квалификации

## **6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

### **6.1. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- основ государственной системы профилактики стоматологических заболеваний и сохранения стоматологического здоровья, среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- основ первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний; нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья населения;

- принципов диагностики стоматологических заболеваний, патологических, в том числе и неотложных, состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;

- принципов проведения медицинской экспертизы;

- принципов оказания специализированной медицинской помощи и при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

- основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой, применяемых в стоматологии;

- клинических рекомендаций и современных методов оказания стоматологической помощи пациентам;

- основ фармакотерапии и правил лечения стоматологических заболеваний у пациентов с сопутствующими патологиями;

- принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

- концептуальных основ реабилитации и санаторно-курортного лечения в стоматологии, принципов и методов реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;

- принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, распространенности стоматологических заболеваний среди населения и, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения и основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья населения;
- основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;
- принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- основ законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности;
- основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;
- основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- основ законодательства Российской Федерации по стоматологии и системы организации стоматологической помощи в стране, задач и структуры стоматологической службы;
- принципов организации работы неотложной стоматологической помощи;
- особенностей и требований к реализации программ наставничества;
- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;
- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- методик рефлексивной деятельности; - особенностей и требований к реализации программ наставничества;

- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;
- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- методик рефлексивной деятельности.

*Сформировать умения:*

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны здоровья взрослого и детского населения;
- формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- проводить первичную, вторичную и третичную профилактику стоматологических заболеваний и санитарно-просветительной работы, направленную на сохранение и укрепление стоматологического здоровья;
- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения, характеризующих состояние их здоровья;
- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения стоматологических заболеваний;
- диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии;
- диагностировать неотложные состояния пациентов;
- проводить медицинскую экспертизу;
- выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;
- диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта, дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- составить план лечения пациента со стоматологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию стоматологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
- обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;
- применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей;
- проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта;
- обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);
- применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;
- применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов;
- применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению;
- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в стоматологической сфере;
- применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских аспектов реабилитации пациентов стоматологического профиля;
- использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм стоматологических заболеваний;
- проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.
- использовать современные модели мотивирования пациентов на сохранение и укрепления своего здоровья, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;
- руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-стоматолога общей практики в области охраны

здоровья населения; нормативной документацией, принятой в стоматологии, документацией для оценки качества и эффективности работы стоматологического учреждения;

- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

- на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска стоматологической заболеваемости;

- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам стоматологического профиля;

- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;

- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;

- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;

- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;

- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;

- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;

- применять методики рефлексивной деятельности;

- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;

- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;

- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;
- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применять методики рефлексивной деятельности.

*Сформировать навыки:*

- obturation корневого канала (методом одного штифта, латеральной и вертикальной конденсации);
- восстановления культиевой части зуба с помощью различных видов штифтов (анкерных, титановых, стекловолоконных);
- проведения этапов профессиональной гигиены;
- местная противовоспалительная терапия (наложение повязок);
- шинирования зубов при болезнях пародонта (лигатурное связывание, шины из композитов, стекловолокна);
- проведения лечебных мероприятий по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса, пульпита и периодонтита (закрытие перфораций, временное пломбирование корневого канала, назначение медикаментозных средств);
- проведения местной обработки слизистой оболочки: удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации;
- обследование больного с заболеванием пародонта, определение различных индексов, измерение глубины пародонтальных карманов;
- выполнение закрытого кюретажа;
- избирательное пришлифовывание зубов;
- выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (при пульпитах, периодонтитах, периоститах, купирование анафилактического шока, приступа бронхиальной астмы, гипертонического криза, обморока различной природы, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах зубов и челюстей);
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- реализации программ наставничества;
- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;
- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;
- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методик рефлексивной деятельности;
- реализации программ наставничества;
- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;
- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;
- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методик рефлексивной деятельности.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем;
- лечение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.
- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста;
- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности,

передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **7.1 Компетенции врачей-наставников, совершенствуемые в процессе освоения программы:**

*универсальные компетенции (далее – ПК):*

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

*профессиональные компетенции (далее – ПК):*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и к осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической (ПК-2);
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

## 7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-14).

### Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> - современных принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний	Т/К <sup>3</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решения профессиональных задач	П/А
<b>УК-2</b>	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А

<sup>3</sup> Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
<b>УК-3</b>	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивационной сферы личности; - основных составляющих коммуникативной компетенции; - современных теорий обучения; - особенностей обучения взрослых	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главной цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	П/А
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> - порядка оказания медицинской помощи по профилям; - стандартов медицинской помощи по заболеваниям; - особенностей общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения; - основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; - оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; - формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта,	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
	<p>полное отсутствие зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирования пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний;</li> <li>- выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний);</li> <li>- составления комплексного плана лечения;</li> <li>- консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия);</li> <li>- направления пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ медицинских карт с целью выявления пациентов нуждающихся в осуществлении профилактических мероприятиях;</li> <li>- проведение профилактических мероприятий</li> </ul>	П/А
<b>ПК-2</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;</li> <li>- этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;</li> <li>- методов профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;</li> <li>- особенностей профилактики онкопатологии;</li> <li>- методов профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;</li> <li>- клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические осмотры различных категорий граждан;</li> <li>- проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту;</li> <li>- профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиенической профилактики и вторичной профилактики онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ;</li> <li>- краткого профилактического консультирования</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров;</li> </ul>	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
	- осуществление диспансерного наблюдения пациентов стоматологического профиля	
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменений челюстно-лицевой области, особенностей воздействия на нее внешней и внутренней среды;</li> <li>- топографической анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза;</li> <li>- этиологии, патогенеза, диагностики часто встречающихся заболеваний;</li> <li>- основных вопросов нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязи с функциональным состоянием других систем организма и уровней их регуляции;</li> <li>- нормального строения зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;</li> <li>- клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;</li> <li>- клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;</li> <li>- клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава;</li> <li>- клинической картины, методов диагностики, классификации заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;</li> <li>- клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика;</li> <li>- значений специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний;</li> <li>- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- порядка оказания медицинской помощи по профилям;</li> <li>- стандартов медицинской помощи по заболеваниям</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;</li> <li>- обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</li> <li>- выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;</li> <li>- выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения;</li> <li>- диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта</li> <li>- диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов;</li> <li>- интерпретировать данные лабораторных исследований;</li> <li>- интерпретировать данные инструментальных исследований;</li> </ul>	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<b>Совершенствуемые компетенции</b>		
	<p>- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях);</p> <p>- диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния)</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- первичного осмотра пациентов;</p> <p>- повторного осмотра пациентов;</p> <p>- интерпретации данных лабораторных исследований;</p> <p>- интерпретации данных инструментальных исследований;</p> <p>- интерпретации данных консультаций пациентов врачами-специалистами;</p> <p>- интерпретации данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях);</p> <p>- выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p> <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем</p>	<p></p> <p>Т/К П/А</p> <p>П/А</p>
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <p>- группы лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов;</p> <p>- общих и функциональных методов лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией;</p> <p>- основных принципов лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;</p> <p>- клинической картины, симптомов патологии в полости рта, медицинских показаний к применению различных методов лечения;</p> <p>- основных методов вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями;</p> <p>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;</p> <p>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава;</p> <p>- клинической картины, основных методов ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава;</p> <p>- клинической картины, основных методов лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица;</p> <p>- клинической картины, симптомов основных заболеваний и</p>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
	<p>пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых;</li> <li>- принципов, приемов и методов анестезии в стоматологии;</li> <li>- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>- порядка оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- соблюдения врачебной тайны</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;</li> <li>- назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями;</li> <li>- составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;</li> <li>- с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</li> <li>- назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции;</li> <li>- проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта;</li> <li>- пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);</li> <li>- применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии;</li> <li>- определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</li> <li>- применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора вида местной анестезии/обезболивания;</li> <li>- выполнения физиотерапевтических процедур;</li> <li>- подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;</li> <li>- лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез;</li> <li>- лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ;</li> </ul>	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составления комплексного плана лечения;</li> <li>- специализированного приема по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков;</li> <li>- хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытия поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей;</li> <li>- ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах);</li> <li>- лечения молочных и постоянных зубов;</li> <li>- лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта);</li> <li>- оказания медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области</li> </ul>	
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лечение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем</li> </ul>	П/А
<b>ПК-9</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинских показания и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;</li> <li>- основных принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические норм и требований</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;</li> <li>- проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области;</li> <li>- наблюдения за ходом реабилитации пациента;</li> <li>- подбора лекарственных препаратов для реабилитации</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа медицинских карт пациентов со стоматологическими заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</li> </ul>	П/А
<b>ПК-10</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных критерий здорового образа жизни и методов его формирования;</li> <li>- форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников;</li> </ul>	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
<b>Совершенствуемые компетенции</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний</li> </ul>	
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни;</li> <li>- оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента;</li> <li>- формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;</li> <li>- формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	П/А
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ПК-14</b>	<u>Знания</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательных основ наставничества в Российской Федерации;</li> <li>- особенности обучения взрослых;</li> <li>- современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества;</li> <li>- эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества;</li> <li>- применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности;</li> <li>- оценки профессиональной деятельности молодого специалиста;</li> <li>- владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом</li> </ul>	П/А

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России  
 «25» ноября 2019 г. протокол №10  
 Председатель совета  
 /Мельникова Л.В.



## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога»

(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часов)

**Цель программы** заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

**Контингент обучающихся:** врачи-стоматологи.

**Общая трудоемкость:** 144 академических часа.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л <sup>4</sup>	СЗ/ПЗ <sup>5</sup>	ДО <sup>6</sup>		
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»</b>						
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-14	Т/К <sup>7</sup>
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-14	Т/К
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-14	Т/К
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3,	Т/К

<sup>4</sup>Лекционные занятия.

<sup>5</sup>Семинарские и практические занятия.

<sup>6</sup>Дистанционное обучение.

<sup>7</sup>Текущий контроль.

						ПК-14	
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-14	Т/К
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-14</b>	<b>П/А</b>
<b>Трудоемкость учебного модуля 1</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-14</b>	<b>П/А</b>
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза»</b>						
2.1	Первичный и повторный осмотр пациентов	0,5	0,5	-	-	ПК-1, ПК-2	Т/К
2.2	Установление предварительного диагноза. Алгоритм постановки предварительного диагноза	1	0,5	0,5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.3	Направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования	1,5	0,5	1	-	УК-1	Т/К
2.4	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам	1	0,5	0,5	-	УК-1	Т/К
2.5	Постановка окончательного диагноза	1,5	0,5	1	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.6	Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)	0,5	-	0,5		УК-1	Т/К
2.7	Интерпретация данных первичного осмотра пациентов	1	0,5	0,5	-	УК-1	Т/К
2.8	Интерпретация данных повторного осмотра пациентов	1	0,5	0,5	-	УК-1	Т/К
2.9	Интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований	0,5	-	0,5	-	УК-1	Т/К
2.10	Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами	0,5	-	0,5	-	УК-1	Т/К
2.11	Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	1	0,5	0,5	-	УК-1	Т/К
2.12	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей). Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний	1	0,5	0,5	-	УК-1, ПК-2	Т/К
2.13	Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)	1	0,5	0,5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 2</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5</b>	<b>П/А</b>
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения»</b>						
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	1,5	0,5	1	-	ПК-7	Т/К

3.2	Подбор вида местной анестезии/обезболивания	1	0,5	0,5	-	ПК-7	Т/К
3.3	Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии	1	0,5	0,5	-	УК-1, ПК-7	Т/К
3.4	Выполнение физиотерапевтических процедур	1	-	1	-	ПК-7	Т/К
3.5	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний	1	-	1	-	ПК-7	Т/К
3.6	Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	1,5	0,5	1	-	УК-1, ПК-7	Т/К
3.7	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	5	2	3	-	ПК-7	Т/К
3.8	Наблюдение за ходом лечения пациента	0,5	-	0,5	-	ПК-7	Т/К
3.9	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ	4	2	2	-	ПК-7	Т/К
3.10	Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	1	-	1	-	ПК-7	Т/К
3.11	Составление комплексного плана лечения	2		2		УК-1, ПК-7	Т/К
3.12	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков	4,5	0,5	4	-	ПК-7	Т/к
3.13	Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому	1	0,5	0,5	-	ПК-7	Т/К
3.14	Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний	1	-	1	-	ПК-7	Т/К
3.15	Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний	4	2	2	-	ПК-7	Т/К
3.16	Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей	3	1	2	-	ПК-7	Т/К
3.17	Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)	4	2	2	-	ПК-7	Т/К
3.18	Поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	1,5	0,5	1	-	ПК-7	Т/К
3.19	Лечение молочных и постоянных зубов	3	1	2	-	ПК-7	Т/К
3.20	Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения	1	-	1	-	ПК-7	Т/К
3.21	Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов	4	2	2	-	ПК-7	Т/К
3.22	Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения	1,5	0,5	1	-	ПК-7	Т/К

3.23	Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке	0,5	-	0,5	-	ПК-7	Т/К
3.24	Устранение очагов инфекции и интоксикации	0,5	-	0,5	-	ПК-7	Т/К
3.25	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)	3	1	2	-	ПК-7	Т/К
3.26	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике	6	2	4	-	ПК-7	Т/К
3.27	Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области	4	2	2	-	ПК-7	Т/К
3.28	Формирование эпикриза	1	-	1	-	ПК-7	Т/К
3.29	Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	3	2	1	-	ПК-7	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 3</b>		<b>66</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>УК-1, ПК-7</b>	<b>П/А</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ»</b>						
4.1	Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	1,5	0,5	1	-	ПК-9	Т/К
4.2	Наблюдение за ходом реабилитации пациента	1,5	0,5	1	-	ПК-9	Т/К
4.3	Подбор лекарственных препаратов для реабилитации	3	1	2	-	ПК-6, ПК-9	Т/К
4.4	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	6	2	4	-	ПК-6, ПК-9	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 4</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>ПК-6, ПК-9</b>	<b>П/А</b>
<b>5.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»</b>						
5.1	Проведение профилактических осмотров населения	1,5	0,5	1	-	ПК-2	Т/К
5.2	Назначение профилактических процедур	1,5	0,5	1	-	ПК-2	Т/К
5.3	Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний	3	1	2	-	ПК-2	Т/К
5.4	Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту	1,5	0,5	1	-	ПК-2	Т/К
5.5	Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности	1,5	0,5	1	-	ПК-2	Т/К
5.6	Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний	1,5	0,5	1	-	ПК-2	Т/К
5.7	Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических	1,5	0,5	1	-	ПК-2	Т/К

	новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ						
5.8	Подбор медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний	1,5	0,5	1	-	ПК-2	Т/К
5.9	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	3	1	2	-	ПК-2	Т/К
5.10	Краткое профилактическое консультирование	1,5	0,5	1	-	ПК-2	
<b>Трудоемкость учебного модуля 5</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>ПК-2</b>	<b>П/А</b>
<b>6.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 6 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни»</b>						
6.1	Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	6	2	4	-	ПК-10	Т/К
6.2	Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья	6	2	4	-	ПК-10	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 6</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>ПК-10</b>	<b>П/А</b>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14</b>	<b>Э<sup>8</sup></b>
<b>Общая трудоемкость освоения программы</b>		<b>144</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>18</b>		

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
/Мельникова Л.В.



## **8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога»**

**Цель:** формирование и совершенствование представлений о системе наставничества в здравоохранении, механизмах действия врача-наставника и навыков ведения молодого специалиста в профессиональной трудовой деятельности.

### **Задачи дистанционного обучения:**

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

**Контингент:** врачи-стоматологи.

**Трудоемкость обучения:** 18 академических часов.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционного обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	Веби-нары	ПЗ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-14	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-14	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-14	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-14	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-14	3	Т/К	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	-	<b>3</b>	<b>Т<sup>9</sup></b>	-	-	-
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-14</b>	<b>18</b>	-	-	-	-

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России  
 «25» ноября 2019 г. протокол №10  
 Председатель совета  
 /Мельникова Л.В.



## 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы  
 повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы  
 наставничества для врача-стоматолога»

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>
	<i>Трудоёмкость освоения (акад. час)</i>			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	12	-	-	-
Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	6	36	24	-
Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	-	-	12	-
Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	-	-	-	18
Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	-	-	-	12
<b>Итоговая аттестация</b>	-	-	-	<b>6</b>
<b>Общая трудоёмкость программы (144 акад. часа)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
/Мельникова Л.В.



## **10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»**

**(с применением дистанционных образовательных технологий)**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Цель:** ознакомление реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

**Трудовая функция:**

**A/06.7** Организационно-управленческая деятельность.

#### **Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении
1.2	Права и обязанности врача-наставника
1.3	Права и обязанности молодого специалиста
1.4	Инструменты принятия клинических решений
1.5	Формы реализации наставнической деятельности

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
3. Анализ обязанностей врача-наставника.
4. Составление алгоритма процесса наставничества.
5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
8. Ведение отчетной документации молодого специалиста.
9. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
10. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Круглый стол	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	УК-2, УК-3, ПК-14
2.	Вебинар	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	УК-2, УК-3, ПК-14
3.	Вебинар	Мотивация как фактор развития и совершенствования системы наставничества в медицинских организациях	УК-2, УК-3, ПК-14

**Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»** представлен тестовыми заданиями в дистанционном модуле.

### Литература к учебному модулю 1 «Общие вопросы наставничества»:

#### Основная:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
2. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]/Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
3. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
5. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

6. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3695-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

*Дополнительная:*

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>

4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>

5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронный библиотечный абонемент (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

6. Единое окно доступа (<http://window.edu.ru/window>).

7. Документационный центр ВОЗ (<http://whodc.mednet.ru>).

8. Для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).

10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«25» ноября 2019 г. протокол №10  
Председатель совета  
/Мельникова Л.В.



## **10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАГНОЗА»**

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часов.

**Трудовая функция:**

**A/01.7** Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.

### **Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
2	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
2.1	Первичный осмотр пациентов
2.2	Повторный осмотр пациентов
2.3	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза
2.4	Установление предварительного диагноза
2.5	Направление пациентов на лабораторные исследования
2.6	Направление пациентов на инструментальные исследования
2.7	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
2.8	Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза
2.9	Постановка окончательного диагноза
2.10	Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
2.11	Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
2.12	Интерпретация данных повторного осмотра пациентов
2.13	Интерпретация данных лабораторных исследований
2.14	Интерпретация данных инструментальных исследований
2.15	Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
2.16	Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))
2.17	Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
2.18	Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
2.19	Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
	(в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью постановки диагноза»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Основные методы обследования в стоматологии.
2. Дополнительные методы обследования в стоматологии.
3. Методы определения интенсивности кариозного процесса.
4. Зубной налет, виды зубного налета. Гигиенические индексы.
5. Рентгенологические методы диагностики в стоматологии.

**Тематика интерактивных форм обучения:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Первичный осмотр пациента	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
2.	Семинар	Разработка алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
3.	Семинар	Интерпретация данных дополнительных обследований пациента	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью постановки диагноза»**

*Инструкция. Выберите один правильный ответ:*

1. Данные анамнеза являются определяющими при:

- А. Переломе корня;
- Б. Кариесе эмали;
- В. Переломе челюсти;
- Г. Внутреннем дисколорите;
- Д. Флюорозе.

Ответ: Д.

2. Зондирование болезненно в одной точке при:

- А. Кариесе дентина;
- Б. Хроническом периодонтите;
- В. Остром пульпите;
- Г. Клиновидном дефекте;
- Д. Эрозии эмали.

Ответ: В.

3. Интенсивность кариеса определяется индексом:

- А. Грина-Вермиллиона;
- Б. Мюлеманна;
- В. КПУ;
- Г. СРITN;

Д. РМА.  
Ответ: В.

4. Точка отсчета при измерении пародонтального кармана:

- А. Вершина десневого сосочка;
- Б. Уровень маргинальной десны;
- В. Шейка зуба;
- Г. Вершина альвеолярной кости;
- Д. Экватор зуба.

Ответ: В.

5. Метод исследования, применяемый для дифференциальной диагностики кандидоза:

- А. Бактериоскопический;
- Б. Серологический;
- В. Гистологический;
- Г. Иммунологический;
- Д. Рентгенологический.

Ответ: А.

**Литература к учебному модулю 2 «Проведение обследования пациента с целью постановки диагноза»**

*Основная:*

1. Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

2. Аржанцев А.П., Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>

3. Афанасьев В.В., Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, М.Р. Абдусаламов; под общ. ред. В.В. Афанасьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3692-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html>

4. Афанасьев В.В., Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4747-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html>

5. Афанасьев В.В., Слюнные железы. Болезни и травмы [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В., Мирзакулова У.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>

6. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>

7. Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.

(Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

8. Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451243.html>

9. Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>

10. Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

11. Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-3582-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>

12. Леонтьев В.К., Эмаль зубов как биокibernетическая система [Электронный ресурс] / Леонтьев В.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>

13. Литвиненко Л. М., Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

14. Персин Л.С., Атлас ортодонтических аппаратов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Закирова Л.А., Боровик Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>

15. Ромодановский П. О., Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу [Электронный ресурс] / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438756.html>

16. Сёмкин В. А., Одонтогенные кисты и опухоли (диагностика и лечение) [Электронный ресурс] / В. А. Сёмкин, И. И. Бабиченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4162-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441626.html>

17. Сёмкин В.А., Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. (Серия "Библиотека врачаспециалиста") - ISBN 978-5-9704-3915-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439159.html>

18. Янушевич О. О., Пародонтит. XXI век [Электронный ресурс] / О. О. Янушевич, Л. А. Дмитриева, З. Э. Ревазова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3977-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439777.html>

19. Янушевич О.О., Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. Янушевича О.О., Дмитриевой Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>

*Дополнительная:*

1. Базилян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
2. Лучевая диагностика в стоматологии: Национальное рук-во / Под ред. Васильева А.Ю. – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 288 с.
3. Терапевтическая стоматология: Национальное рук-во с прилож. на CD /Под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 912 с.
4. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базиляна Э.А. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 768 с.: ил.
5. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.
6. Кариез зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 80 с.
7. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
8. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
9. Ланге Р.П., Миллер К.С. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. –М.: Гэотар-медиа, 2008 – 224 с.: ил.
10. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 168 с.: ил.
11. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. -М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.
12. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.
13. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р.– М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.
14. Терапевтическая стоматология. - Ч.3.Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: Гэотар-медиа, 2005 – 288 с.

*Нормативно-правовая документация:*

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.06.2016 № 42399);
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1490н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2013 № 27825);
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1526н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента» (зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2013 № 27799);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 №1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях»

(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный №23035).

5. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Болезни периапикальных тканей»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

6. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Болезни пульпы зуба»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

7. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Кариес зубов»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Официальный сайт Минздрава России, подраздел "Электронный рубрикатор клинических рекомендаций" (<http://cr.rosminzdrav.ru>);

3. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России – e-Stomatology.ru

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

/Мельникова Л.В.



**10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «НАЗНАЧЕНИЕ,  
КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ  
НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОГО И МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ»**

**Трудоемкость освоения:** 66 академических часов.

**Трудовая функция:**

**A/02.7** Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения»**

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
<b>3</b>	<b>Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</b>
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента
3.2	Подбор вида местной анестезии/обезболивания
3.3	Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии
3.4	Выполнение физиотерапевтических процедур
3.5	Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний
3.6	Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях
3.7	Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез
3.8	Наблюдение за ходом лечения пациента
3.9	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
3.10	Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
3.11	Составление комплексного плана лечения
3.12	Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков
3.13	Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
3.14	Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний
3.15	Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний
3.16	Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей
3.17	Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)
3.18	Поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)
3.19	Лечение молочных и постоянных зубов
3.20	Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения
3.21	Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов
3.22	Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения
3.23	Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке
3.24	Устранение очагов инфекции и интоксикации
3.25	Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)
3.26	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике
3.27	Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области
3.28	Формирование эпикриза
3.29	Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах

### **Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения»**

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Подбор местной анестезии, техники ее проведения.
2. Лечение кариеса зубов с использованием современных материалов.
3. Проведение профессиональной гигиены при заболеваниях пародонта.
4. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта.
5. Ортопедическое лечение лиц с использованием несъемных и съемных протезов.

#### **Тематика интерактивных форм обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формируемые компетенции (индекс)</b>
1.	Мастер-класс	Восстановление анатомической формы зубов с помощью современных пломбировочных материалов	УК-1, ПК-7
2.	Мастер-класс	Шинирование фронтальной и боковой группы зубов с помощью современных пломбировочных материалов	УК-1, ПК-7
3.	Мастер-класс	Обработка корневых каналов с использованием вращающихся Ni-Ti инструментов	УК-1, ПК-7

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения»**

*Инструкция. Выберите один правильный ответ:*

1. У пациентов со склонностью к кровотечениям предпочтение следует отдавать анестезии:

- А. Ментальной;
- Б. Мандибулярной, туберальной;
- В. Подслизистой;
- Г. Инфраорбитальной;
- Д. Резцовой.

Ответ: В.

2. Указание на инфаркт миокарда, перенесенный менее 6 месяцев назад, или повторный инфаркт миокарда делает проведение местной анестезии:

- А. Абсолютно противопоказанной;
- Б. Показанной в экстренных случаях, в сочетании с предикацией и без вазоконстриктора;
- В. Показанной без ограничений;
- Г. Показанной с применением вазоконстрикторов;
- Д. Показанной в стационаре.

Ответ: Д.

3. Постоперативная чувствительность возникает в результате:

- А. Дебондинга (разгерметизация материала и дентина);
- Б. Хрупкости композита
- В. Игнорирования протравки
- Г. Нарушений в формировании полости;
- Д. Игнорирования прокладки

Ответ: А.

4. Тактика лечения при наличии у пациента клинических признаков воспаления пульпы и пародонтального кармана:

- А. Удалить зуб;
- Б. В первую очередь провести эндодонтическое лечение зуба, затем пародонтологическое лечение;
- В. Провести термометрию, электроодонтодиагностику;
- Г. Назначить антибиотики и наблюдать;
- Д. Наблюдать.

Ответ: В.

5. Окклюзионное пришлифовывание зубов при лечении пародонтита проводится:

- А. До кюретажа и противовоспалительной терапии;
- Б. После кюретажа, но до противовоспалительной терапии;
- В. После кюретажа и противовоспалительной терапии,
- Г. После хирургического лечения;

Д. Перед остеогингивопластикой, но после закрытого кюретажа и противовоспалительной терапии.

Ответ: А.

### **Литература к учебному модулю 3 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения»**

*Основная:*

1. Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
2. Аржанцев А.П., Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>
3. Афанасьев В.В., Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, М.Р. Абдусаламов; под общ. ред. В.В. Афанасьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3692-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html>
4. Афанасьев В.В., Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4747-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html>
5. Афанасьев В.В., Слюнные железы. Болезни и травмы [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В., Мирзакулова У.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>
6. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>
7. Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
8. Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451243.html>
9. Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>
10. Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

11. Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-3582-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
12. Леонтьев В.К., Эмаль зубов как биокрибернетическая система [Электронный ресурс] / Леонтьев В.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>
13. Литвиненко Л. М., Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
14. Персин Л.С., Атлас ортодонтических аппаратов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Закирова Л.А., Боровик Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>
15. Ромодановский П. О., Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу [Электронный ресурс] / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438756.html>
16. Сёмкин В. А., Одонтогенные кисты и опухоли (диагностика и лечение) [Электронный ресурс] / В. А. Сёмкин, И. И. Бабиченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4162-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441626.html>
17. Сёмкин В.А., Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. (Серия "Библиотека врачаспециалиста") - ISBN 978-5-9704-3915-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439159.html>
18. Янушевич О. О., Пародонтит. XXI век [Электронный ресурс] / О. О. Янушевич, Л. А. Дмитриева, З. Э. Ревазова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3977-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439777.html>
19. Янушевич О.О., Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. Янушевича О.О., Дмитриевой Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>

*Дополнительная:*

1. Базилян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
2. Лучевая диагностика в стоматологии: Национальное рук-во / Под ред. Васильева А.Ю. – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 288 с.
3. Терапевтическая стоматология: Национальное рук-во с прилож. на CD /Под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 912 с.
4. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базиляна Э.А. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 768 с.: ил.
5. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.
6. Кариес зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 80 с.

7. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
8. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
9. Ланге Р.П., Миллер К.С. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. –М.: Гэотар-медиа, 2008 – 224 с.: ил.
10. Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 168 с.: ил.
11. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. -М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.
12. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.
13. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р.– М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.
14. Терапевтическая стоматология. - Ч.3.Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: Гэотар-медиа, 2005 – 288 с.

*Нормативно-правовая документация:*

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.06.2016 № 42399).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1490н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2013 № 27825).
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1526н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента» (зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2013 № 27799).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 №1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный №23035).
5. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Болезни периапикальных тканей»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года).
6. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Болезни пульпы зуба»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года).
7. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Кариес зубов»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года).

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Официальный сайт Минздрава России, подраздел "Электронный рубрикатор клинических рекомендаций" (<http://cr.rosminzdrav.ru>);

3. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России – e-Stomatology.ru

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
/Мельникова Л.В.



### **10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «РАЗРАБОТКА, РЕАЛИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ»**

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часов.

**Трудовая функция:**

A/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ»**

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
4.	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ
4.1	Составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области
4.2	Наблюдение за ходом реабилитации пациента
4.3	Подбор лекарственных препаратов для реабилитации
4.4	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
2. Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями.
3. Период адаптации к полным съемным протезам.

### Тематика интерактивных форм обучения:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Методы физиотерапевтического лечения стоматологических заболеваний	ПК-6, ПК-9
2.	Семинар	Реабилитация пациентов после травматических повреждений челюстно-лицевой области	ПК-6, ПК-9
3.	Семинар	Роль диспансерного наблюдения в реабилитации пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта	ПК-6, ПК-9

### Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ»

*Инструкция Выберите правильный ответ*

1. Вестибулярные пластинки используют для:

- А) устранения вредных привычек;
- Б) предотвращения сообщения носовой и ротовой полости;
- В) нормализации положения верхних резцов;
- Г) устранения протрузии нижних резцов;
- Д) для восстановления целостности зубного ряда

Ответ А.

2. Лечение острого артрита височно-нижнечелюстного сустава включает:

- А) физиотерапию;
- Б) редрессацию;
- В) артропластику;
- Г) создание ложного сустава;
- Д) проведение блокад.

Ответ А.

3. Как проводится диспансерное наблюдение врачом-стоматологом пациентов с хроническим пародонтитом:

- А) не проводится;
- Б) 1 раз в 3 месяца;
- В) 1 раз в 6 месяцев;
- Г) 1 раз в год;
- Д) 1 раз в три года

Ответ Г.

### Литература к учебному модулю 4 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ»

*Основная:*

1. Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

2. Аржанцев А.П., Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>
3. Афанасьев В.В., Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, М.Р. Абдусаламов; под общ. ред. В.В. Афанасьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3692-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html>
4. Афанасьев В.В., Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4747-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html>
5. Афанасьев В.В., Слюнные железы. Болезни и травмы [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В., Мирзакулова У.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>
6. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>
7. Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
8. Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451243.html>
9. Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>
10. Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>
11. Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-3582-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
12. Леонтьев В.К., Эмаль зубов как биокibernетическая система [Электронный ресурс] / Леонтьев В.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>
13. Литвиненко Л. М., Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

14. Персин Л.С., Атлас ортодонтических аппаратов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Закирова Л.А., Боровик Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>
15. Ромодановский П. О., Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу [Электронный ресурс] / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438756.html>
16. Сёмкин В. А., Одонтогенные кисты и опухоли (диагностика и лечение) [Электронный ресурс] / В. А. Сёмкин, И. И. Бабиченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4162-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441626.html>
17. Сёмкин В.А., Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3915-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439159.html>
18. Янушевич О. О., Пародонтит. XXI век [Электронный ресурс] / О. О. Янушевич, Л. А. Дмитриева, З. Э. Ревазова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3977-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439777.html>
19. Янушевич О.О., Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. Янушевича О.О., Дмитриевой Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>

*Дополнительная:*

1. Базикян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
2. Лучевая диагностика в стоматологии: Национальное рук-во / Под ред. Васильева А.Ю. – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 288 с.
3. Терапевтическая стоматология: Национальное рук-во с прилож. на CD /Под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 912 с.
4. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базикяна Э.А. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 768 с.: ил.
5. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.
6. Кариез зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 80 с.
7. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
8. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
9. Ланге Р.П., Миллер К.С. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. –М.: Гэотар-медиа, 2008 – 224 с.: ил.
10. Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 168 с.: ил.
11. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. -М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.

12. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.
13. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р.– М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.
14. Терапевтическая стоматология. - Ч.3.Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: Гэотар-медиа, 2005 – 288 с.

*Нормативно-правовая документация:*

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.06.2016 № 42399);
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1490н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2013 № 27825);
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1526н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента» (зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2013 № 27799);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 №1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный №23035).
5. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Болезни периапикальных тканей»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);
6. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Болезни пульпы зуба»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);
7. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Кариес зубов»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года);

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Официальный сайт Минздрава России, подраздел "Электронный рубрикатор клинических рекомендаций" (<http://cr.rosminzdrav.ru>);
3. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России – e-Stomatology.ru

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
/Мельникова Л.В.



**10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «ПРОВЕДЕНИЕ И  
КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ САНИТАРНО-  
ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ИНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

**Трудоемкость освоения:** 18 академических часов.

**Трудовая функция:**

**A/04.7** Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
5.	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
5.1	Проведение профилактических осмотров населения
5.2	Назначение профилактических процедур
5.3	Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний
5.4	Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту
5.5	Проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности
5.6	Выполнение профилактических процедур стоматологических заболеваний
5.7	Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ
5.8	Подбор медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний
5.9	Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике
5.10	Краткое профилактическое консультирование

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемиологических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения.
2. Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.
3. Особенности профилактики онкопатологии.

**Тематика интерактивных форм обучения:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Методы профилактики стоматологических заболеваний	ПК-2
2.	Семинар	Вторичные методы профилактики	ПК-1, ПК-7, ПК-10
3.	Семинар	Профессиональная гигиена полости рта – основной метод профилактики стоматологических заболеваний	ПК-1, ПК-7, ПК-10

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемиологических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»**

*Инструкция. Выберите один правильный ответ:*

1. Наиболее часто используемой конструкцией профилактических протезов у детей 5-6 лет является:

- А) съёмный пластиночный протез;
- Б) вкладка;
- В) бюгельный протез;
- Г) мостовидный протез;
- Д) полный съёмный протез.

Ответ: А.

2. Для детей школьного возраста рекомендуется формировать диспансерные группы:

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 5;
- Г) 6;
- Д) 7.

Ответ: В

3. Ребенка от сосания соски-пустышки надо отучить

- А) в 9-12 мес;
- Б) в 1.0-1.5 года;

- В) в 1.5-2.0 года;  
Г) в 6-9 мес;  
Д) не надо отучать вообще.  
Ответ А.

**Литература к учебному модулю 5 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемиологических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»**

*Основная:*

1. Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
2. Аржанцев А.П., Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>
3. Афанасьев В.В., Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, М.Р. Абдусаламов; под общ. ред. В.В. Афанасьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3692-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html>
4. Афанасьев В.В., Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4747-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html>
5. Афанасьев В.В., Слюнные железы. Болезни и травмы [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В., Мирзакулова У.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>
6. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>
7. Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
8. Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451243.html>
9. Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>
10. Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888

с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

11. Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-3582-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>

12. Леонтьев В.К., Эмаль зубов как биокрибибернетическая система [Электронный ресурс] / Леонтьев В.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>

13. Литвиненко Л. М., Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

14. Персин Л.С., Атлас ортодонтических аппаратов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Закирова Л.А., Боровик Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>

15. Ромодановский П. О., Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу [Электронный ресурс] / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438756.html>

16. Сёмкин В. А., Одонтогенные кисты и опухоли (диагностика и лечение) [Электронный ресурс] / В. А. Сёмкин, И. И. Бабиченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4162-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441626.html>

17. Сёмкин В.А., Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3915-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439159.html>

18. Янушевич О. О., Пародонтит. XXI век [Электронный ресурс] / О. О. Янушевич, Л. А. Дмитриева, З. Э. Ревазова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3977-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439777.html>

19. Янушевич О.О., Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. Янушевича О.О., Дмитриевой Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>

*Дополнительная:*

1. Базикян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>

2. Лучевая диагностика в стоматологии: Национальное рук-во / Под ред. Васильева А.Ю. – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 288 с.

3. Терапевтическая стоматология: Национальное рук-во с прилож. на CD /Под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 912 с.

4. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базикяна Э.А. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 768 с.: ил.

5. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.

6. Кариес зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 80 с.
7. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
8. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
9. Ланге Р.П., Миллер К.С. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 224 с.: ил.
10. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 168 с.: ил.
11. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. -М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.
12. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.
13. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р.– М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.
14. Терапевтическая стоматология. - Ч.3.Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: Гэотар-медиа, 2005 – 288 с.

#### *Нормативно-правовая документация:*

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.06.2016 № 42399).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1490н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2013 № 27825).
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1526н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента» (зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2013 № 27799).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 №1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный №23035).
5. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Болезни периапикальных тканей»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года).
6. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Болезни пульпы зуба»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года).
7. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Кариес зубов»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года).

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Официальный сайт Минздрава России, подраздел "Электронный рубрикатор клинических рекомендаций" (<http://cr.rosminzdrav.ru>);
3. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России – e-Stomatology.ru

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
/Мельникова Л.В.



**10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ВЕДЕНИЕ  
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ  
НАСЕЛЕНИЯ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ С ЦЕЛЬЮ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часов.

**Трудовая функция:**

**A/05.7** Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
6.	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни
6.1	Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек
6.2	Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Основные критерии здорового образа жизни.
2. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения.
3. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, основные принципы их профилактики.

### Тематика интерактивных форм обучения:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами	ПК-10
2.	Семинар	Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента	ПК-10
3.	Семинар	Основные мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья.	ПК-10

### Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни»

*Инструкция. Выберите один правильный ответ:*

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

А. радиоактивные вещества;

Б. никотин;

В. эфирные масла;

Г. цианистый водород.

Ответ: Б.

2. ВИЧ – инфицированный человек является источником инфекции:

А. Только в периодах, выраженных клинически;

Б. Только в терминальной стадии;

В. Только в стадии бессимптомной инфекции;

Г. Только в стадии острой инфекции;

Д. В любой стадии инфекционного процесса.

Ответ: Д.

3. Что такое личная гигиена?

А. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;

Б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;

В. Правила ухода за телом, кожей, зубами;

Г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

Ответ: Б.

### Литература к учебному модулю 6 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни»

*Основная:*

1. Алимова М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

2. Аржанцев А.П., Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>

3. Афанасьев В.В., Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, М.Р. Абдусаламов; под общ. ред. В.В. Афанасьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3692-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html>

4. Афанасьев В.В., Ксеростомия (сухость полости рта). Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / В. В. Афанасьев, М. Л. Павлова, Х. А. Ордашев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4747-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447475.html>

5. Афанасьев В.В., Слюнные железы. Болезни и травмы [Электронный ресурс] / Афанасьев В.В., Мирзакулова У.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html>

6. Барер Г.М., Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>

7. Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>

8. Бичун А.Б., Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5124-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451243.html>

9. Волков Е.А., Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3339-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>

10. Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5024-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450246.html>

11. Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-3582-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>

12. Леонтьев В.К., Эмаль зубов как биокрибернетическая система [Электронный ресурс] / Леонтьев В.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html>

13. Литвиненко Л. М., Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>

14. Персин Л.С., Атлас ортодонтических аппаратов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Закирова Л.А., Боровик Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5183-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>

15. Ромодановский П. О., Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу [Электронный ресурс] / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438756.html>
16. Сёмкин В. А., Одонтогенные кисты и опухоли (диагностика и лечение) [Электронный ресурс] / В. А. Сёмкин, И. И. Бабиченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4162-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441626.html>
17. Сёмкин В.А., Заболевания височно-нижнечелюстного сустава [Электронный ресурс] / В.А. Сёмкин, С.И. Волков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3915-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439159.html>
18. Янушевич О. О., Пародонтит. XXI век [Электронный ресурс] / О. О. Янушевич, Л. А. Дмитриева, З. Э. Ревазова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3977-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439777.html>
19. Янушевич О.О., Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. Янушевича О.О., Дмитриевой Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>

*Дополнительная:*

1. Базилян Э.А., Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
2. Лучевая диагностика в стоматологии: Национальное рук-во / Под ред. Васильева А.Ю. – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 288 с.
3. Терапевтическая стоматология: Национальное рук-во с прилож. на CD /Под ред. Дмитриевой Л.А., Максимовского Ю.М. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 912 с.
4. Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базиляна Э.А. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 768 с.: ил.
5. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. – М.: МИА, 2009 – 840 с.: ил.
6. Кариез зубов: Учеб. пособие /Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 80 с.
7. Терапевтическая стоматология: Учебник в 3-х ч. /Под ред. Барева Г.М. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – ч.2 Болезни пародонта – 224 с.: ил.
8. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая стоматология: Учеб. пособие – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 960 с.: ил.
9. Ланге Р.П., Миллер К.С. Атлас заболеваний полости рта: Атлас /Пер. с англ. – 3-е изд. –М.: Гэотар-медиа, 2008 – 224 с.: ил.
10. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 168 с.: ил.
11. Терапевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Боровского Е.В. -3-е изд. -М.: МИА, 2006 -840 с.: ил.
12. Улитовский С.Б. Индивидуальная гигиена полости рта: Учеб. пособие – М.: МЕДпресс - информ, 2005 – 192 с.
13. Баум Л. и др. Руководство по практической стоматологии: Пер. с англ /Филлипс Р.В., Лунд М.Р.– М.: Медицина, 2006 – 680 с.: ил.

14. Терапевтическая стоматология. - Ч.3. Заболевания слизистой оболочки полости рта /Под ред. Барера Г.М. – М.: Гэотар-медиа, 2005 – 288 с.

*Нормативно-правовая документация:*

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1490н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при приостановившемся кариесе и кариесе эмали» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2013 № 27825).

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1526н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при кариесе дентина и цемента» (зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2013 № 27799).

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2011 №1496н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.01.2012, регистрационный №23035).

4. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Болезни периапикальных тканей»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года).

5. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Болезни пульпы зуба»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года).

6. [Клинические рекомендации \(протоколы лечения\) при диагнозе «Кариес зубов»](#) (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года).

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Официальный сайт Минздрава России, подраздел "Электронный рубрикатор клинических рекомендаций" (<http://cr.rosminzdrav.ru>);

3. Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России – e-Stomatology.ru

## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врач-наставник по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоемкостью 18 акад. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности.

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия следующих видов:

- лекции, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки;
- семинары, практические занятия.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

## **12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **12.1. Промежуточная аттестация обучающихся**

**Аттестация промежуточная** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

### **12.2. Итоговая аттестация обучающихся**

**Аттестация итоговая** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-стоматолога» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации:

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

/Мельникова Л.В.



### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

##### **Форма промежуточной аттестации:**

1. Тестирование;
2. Решение ситуационных задач.

##### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные методы обследования в стоматологии.
2. Подбор местной анестезии, техники ее проведения.
3. Основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями.
4. Санитарно-эпидемиологические нормы и требования.
5. Основные критерии здорового образа жизни.

##### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Дополнительные методы обследования в стоматологии.
2. Лечение кариеса зубов с использованием современных материалов.
3. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения.
4. Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.
5. Особенности профилактики онкопатологии.

##### **Фонд оценочных средств:**

*Инструкция. Выберите один правильный ответ:*

1. Данные анамнеза являются определяющими при:  
А. Переломе корня;  
Б. Кариесе эмали;  
В. Переломе челюсти;

Г. Внутреннем дисколорите;

Д. Флюорозе.

Ответ: Д.

2. У пациентов со склонностью к кровотечениям предпочтение следует отдавать анестезии:

А. Ментальной;

Б. Мандибулярной, туберальной;

В. Подслизистой;

Г. Инфраорбитальной;

Д. Резцовой.

Ответ: В.

3. К показателям, определяющим эффективность диспансеризации, относятся:

А. Среднее число больных, состоящих на диспансерном наблюдении (ДН);

Б. Показатель частоты рецидивов;

В. Показатель систематичности наблюдения, полнота охвата ДН;

Г. Полнота охвата ДН;

Д. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности у состоящих на ДН.

Ответ: Б.

4. Профилактические медицинские осмотры при профилактике стоматологических заболеваний рекомендуется проводить (согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7.12.2011 №1496 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению п.8):

А. 2 раза в год;

Б. 1 раз в год;

В. 1 раз в 2 года;

Г. 1 раз в 3 года;

Д. 1 раз в 4 года.

Ответ: Б.

5. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

А. радиоактивные вещества;

Б. никотин;

В. эфирные масла;

Г. цианистый водород.

Ответ: Б.

*Ситуационная задача №1.*

Пациентка, 26 лет, обратилась к стоматологу с жалобами на эстетический дефект коронки 11 зуба.

При осмотре на коронке 11 зуба на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется дефект в виде белого пятна размером 0,2 на 0,2мм. Поражение единичное. При зондировании 11 зуба поверхность эмали гладкая, перкуссия безболезненная.

*Инструкция: дайте развернутый ответ*

**Вопрос 1.** На основании изложенной клинической ситуации поставьте предварительный диагноз:

**Ответ:** Описанная клиническая ситуация может соответствовать таким диагнозам, как Эрозия твердых тканей, Клиновидный дефект, Гипоплазия эмали и Кариес эмали.

**Вопрос 2.** Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для подтверждения диагноза?

**Ответ:** Для подтверждения диагноза необходимо провести окрашивание поверхности 11 зуба 2% раствором метиленового синего и люминесцентную стоматоскопию.

**Вопрос 3.** Как дифференцировать кариозные и некариозные поражения твердых тканей зуба при окрашивании 2% раствором метиленового синего?

**Ответ:** При кариесе окрашивание 2% раствором метиленового синего будет положительное, при эрозии, гипоплазии и клиновидном дефекте – отрицательное.

**Вопрос 4.** Перечислите все возможные методы лечения данной патологии.

**Ответ:** Лечение может состоять из пломбирования жидкотекучим композитом и реминерализующей терапии.

## **13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации**

### **Форма итоговой аттестации:**

1. Тестирование;
2. Решение ситуационных задач.

### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Методы определения интенсивности кариозного процесса.
2. Проведение профессиональной гигиены при заболеваниях пародонта.
3. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта.
4. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
5. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
8. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Зубной налет, виды зубного налета. Гигиенические индексы.
2. Рентгенологические методы диагностики в стоматологии.
3. Ортопедическое лечение лиц с использованием несъемных и съемных протезов.
4. Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения.

5. Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, основные принципы их профилактики.
6. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
7. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
8. Анализ обязанностей врача-наставника.
9. Составление алгоритма процесса наставничества.
10. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
11. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
12. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

### **Фонд оценочных средств:**

*Инструкция. Выберите один правильный ответ:*

1. Зондирование болезненно в одной точке при:  
А. Кариесе дентина;  
Б. Хроническом периодонтите;  
В. Остром пульпите;  
Г. Клиновидном дефекте;  
Д. Эрозии эмали.  
Ответ: В.
  
2. Указание на инфаркт миокарда, перенесенный менее 6 месяцев назад, или повторный инфаркт миокарда делает проведение местной анестезии:  
А. Абсолютно противопоказанной;  
Б. Показанной в экстренных случаях, в сочетании с предикацией и без вазоконстриктора;  
В. Показанной без ограничений;  
Г. Показанной с применением вазоконстрикторов;  
Д. Показанной в стационаре.  
Ответ: Д.
  
3. Стоматологу терапевту следует пройти профессиональную переподготовку, не работая в данной специальности:  
А. 1 год;  
Б. 2 года;  
В. 3 года;  
Г. 4 года;  
Д. 5 и более лет.  
Ответ: Д.
  
4. ВИЧ – инфицированный человек является источником инфекции:  
А. Только в периодах, выраженных клинически;  
Б. Только в терминальной стадии;  
В. Только в стадии бессимптомной инфекции;  
Г. Только в стадии острой инфекции;

Д. В любой стадии инфекционного процесса.

Ответ: Д.

### *Ситуационная задача №1*

Пациент, 35 лет, обратился к врачу с жалобами на боли при накусывании, появившиеся несколько дней назад. При осмотре зуб 11 интактен, слегка подвижен, перкуссия болезненна. Из анамнеза: была травма верхней челюсти две недели назад.

*Вопрос 1.* Назовите предполагаемый диагноз.

*Ответ.* При данной клинической картине необходимо дифференцировать между собой ушиб зуба и перелом корня.

*Вопрос 2.* Перечислите дополнительные методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и выбора тактики лечения.

*Ответ.* Необходимо провести электроодонтометрию для уточнения состояния пульпы зуба и проведения эндодонтического лечения и рентгенологическое исследование зуба 11 для уточнения локализации линии перелома корня.

*Вопрос 3.* Опишите рентгенологическую картину при ушибе и поперечном переломе корня зуба 11.

*Ответ.* При ушибе периодонтальная щель равномерная, без изменений. При переломе определяется линия продольного перелома корня, если отломки смещены, то контур корня неровный и периодонтальная щель неравномерная.

*Вопрос 4.* Каков прогноз лечения зуба с поперечным переломом корня и смещением отломков?

*Ответ.* Если отломки удастся совместить, то проводят эндодонтическое лечение с обязательным использованием анкерного штифта. Зуб на время выводят из контакта. Если совместить отломки не удастся, то тактика лечения зависит от величины верхушечного отломка. Если он небольшой, то после эндодонтического лечения его удаляют оперативным путем. Если верхушечный отломок значительной величины, то удалению подлежит весь зуб. Обязательно, в течение полугода, пациент наблюдается лечащим врачом.

## **14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ**

### **14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все	90-100	5

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

#### 14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет

Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет
---	-------------	---------