

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

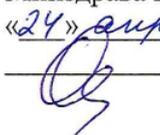
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«24» *апреля* 2025 г. протокол № 8

 Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«24» *апреля* 2025 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в
ординатуре по специальности
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108 академических часов)

**Москва
2025**

Авторы рабочей группы

по разработке программы государственной итоговой аттестации
по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Еремушкин Михаил Анатольевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Содержание

I. Общие положения

II. Требования к государственной итоговой аттестации

III. Государственная итоговая аттестация

IV. Критерии оценки ответа выпускника

V. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к
Государственной итоговой аттестации

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в издании «Собрание законодательства Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78);
- Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2014, № 34389);
- Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31136);
- Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016 № 41754);
- Устава Академии;
- локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к

государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов: 1) междисциплинарного тестирования; 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по

специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина, и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине.

Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовностью к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

в психолого-педагогической деятельности:

– готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

– готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

I этап. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанным в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) Академии. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 60 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах Академии.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры

Инструкция: выберите один правильный ответ:

Продолжительность занятий физкультурой детей дошкольного возраста составляет:

А. от 10 до 15 мин.;

Б. от 15 до 20 мин.;

В. от 20 до 25 мин.;

Г. от 25 до 30 мин. ;

Д. от 60 до 90 мин.

Ответ: Г

Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

Характер тренировки на:	Реакция скелетных мышц:
А. Выносливость Б. Силу	1. гипертрофия медленных волокон
	2. повышение содержания миоглобина и плотности капилляров
	3. увеличение количества митохондрий и окислительных ферментов
	4. гипертрофия белых волокон
	5. увеличение силы сокращения мышц
	6. увеличение гликолитических возможностей
	7. активизация количества двигательных единиц

Ответ: А – 1,2,3; Б – 4,5,6

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

А – если правильные ответы 1, 2 и 3;

Б – если правильные ответы 1 и 3;

В – если правильные ответы 2 и 4;

Г – если правильный ответ 4;

Д – если правильные ответы 1, 2, 3, 4.

К основным признакам физического развития относятся:

1. длина тела;

2. масса тела;

3. обхват грудной клетки;

4. длина ног.

Ответ: А

II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.

2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.

3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника

1. Обязанности и нормы нагрузки врача лечебной физической культуры (далее – ЛФК).
2. Оборудование кабинета ЛФК и отделения реабилитации.
3. Значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков.
4. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
5. Возрастные нормы двигательной активности.
6. Биохимия мышечного сокращения.
7. Характеристика и механизм энергообеспечения при физической работе.
8. Понятие тренированности и спортивной формы.
9. Гигиенические основы спортивных сооружений.
10. Антропометрия, как метод учета эффективности лечебной физкультуры.
11. Методы исследования функции внешнего дыхания.
12. Методы биохимического контроля у спортсменов.
13. Метод восстановления двигательной функции и физической работоспособности.
14. Характеристика физических упражнений по степени активности.
15. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических организациях.
16. Мышечная релаксация и аутогенная тренировка.
17. Особенности и характеристика спорта инвалидов.
18. Лечебная физкультура при ишемической болезни сердца.
19. Лечебная физкультура при остром бронхите и острой пневмонии.
20. Лечебная физкультура при гастритах.
21. Лечебная физкультура при нарушениях жирового обмена.
22. Лечебная физкультура при хронической лучевой болезни.
23. Лечебная физкультура при артритах и артрозах.

Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника

1. Охарактеризуйте лечебную физкультуру как метод лечения.
2. Перечислите этапы и программы физической реабилитации.
3. Охарактеризуйте обязанности и нормы нагрузки инструктора ЛФК.
4. Охарактеризуйте массаж при болезнях опорно-двигательного аппарата.
5. Перечислите обязанности и нормы нагрузки врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине.
6. Охарактеризуйте нервно-рефлекторную регуляцию двигательной деятельности.
7. Опишите аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
8. Охарактеризуйте биомеханику движений конечностей, позвоночника, грудной клетки.
9. Перечислите цели и задачи физического воспитания.
10. Перечислите задачи, средства и методы спортивной тренировки.
11. Опишите закаливание естественными факторами природы.
12. Перечислите методы определения деформаций опорно-двигательного аппарата.
13. Охарактеризуйте пробы с дозированной физической нагрузкой.

14. Назовите особенности электрокардиограммы у спортсменов в покое.
15. Перечислите формы физической реабилитации.
16. Опишите этапную реабилитацию больных инфарктом миокарда.
17. Опишите методику лечебной физкультуры при болезнях печени и желчевыводящих путей.
18. Перечислите показания и противопоказания к участию инвалидов в спортивных состязаниях.
19. Перечислите показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры при сахарном диабете.
20. Охарактеризуйте методику лечебной физкультуры при артритах.

Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:

У недоношенного ребенка Вики А. в возрасте 3 месяцев выявлено отставание в развитии хватательной функции рук, несмотря на тренировку хватательного рефлекса.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

А – если правильные ответы 1, 2 и 3;

Б – если правильные ответы 1 и 3;

В – если правильные ответы 2 и 4;

Г – если правильный ответ 4;

Д – если правильные ответы 1, 2, 3, 4

В связи с этим рекомендовано упражнение:

1. надавливание на ладони ребенка;

2. прикосновение игрушкой к ладони;

3. массаж;

4. в ладонь ребенка вкладывают в кольцо сжимая вокруг него пальцы ребенка

Ответ: Г

В возрасте 4 месяцев Вике А. для развития активного захвата рук необходимо назначить:

1. перекладывание игрушки из рук в руки;

2. поднимание предмета с пола;

3. вызывание рефлекса опоры на игрушку;

4. подвешивание игрушки на расстоянии руки, побуждая взять ее.

Ответ: Г

Примеры экзаменационных билетов для собеседования

Билет

1. Возрастные нормы двигательной активности.

2. Охарактеризуйте биомеханику движений конечностей, позвоночника, грудной клетки.

3. Ситуационная задача: Спортсмен юниорской сборной по гребле при очередном диспансерном обследовании пожаловался на появление эпизодов сердцебиения и перебоев работе сердца во время тренировок, что сопровождалось чувством нехватки воздуха. На электрокардиограмме (далее – ЭКГ) – ритм синусовый, единичная правожелудочковая экстрасистола. По данным ЭХО-КГ умеренная симметричная гипертрофия миокарда левого желудочка. По данным суточного ЭКГ-мониторирования по Холтеру зарегистрировано 4360 желудочковых экстрасистол, из них 12 куплетов, 5 триплетов, 4 коротких пароксизма желудочковой тахикардии. Все экстрасистолы правожелудочковые, монотопные, мономорфные. Анализы крови и мочи без патологии. Также спортсмен сообщил, что у него недавно внезапно умер младший брат в возрасте 8 месяцев. Причину не знает.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

Предположите наиболее вероятный диагноз:

- А. врождённый порок сердца;
- Б. миокардит;
- В. аритмогенная дисплазия правого желудочка;
- Г. стрессорная кардиопатия;
- Д. гипертрофическая кардиомиопатия.

Ответ: В

Какой метод является наиболее достоверным для верификации данного заболевания

- А. стресс-ЭХО-КГ;
- Б. магнитно-резонансная томография (далее – МРТ) сердца;
- В. коронароангиография;
- Г. вентрикулография;
- Д. сцинтиграфия миокарда.

Ответ: Б

Рекомендации для дальнейшего режима тренировок спортсмена - это:

- А. продолжать тренировки с субмаксимальными нагрузками;
- Б. продолжать тренировки по индивидуальной программе;
- В. временно прекратить тренировки с последующим их возобновлением после реабилитации;
- Г. заниматься только общей физической подготовкой (далее – ОФП), без специфических нагрузок;
- Д. прекратить тренировки.

Ответ: Д

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

Отлично – правильных ответов 90-100%.

Хорошо – правильных ответов 80-89%.

Удовлетворительно – правильных ответов 70-79%.

Неудовлетворительно – правильных ответов 69% и менее.

4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Хорошо
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	Удовлетворительно

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	Неудовлетворительно

4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой ГИА для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры.

В процессе подготовки к государственному экзамену необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебную литературу, законодательные акты и нормативно-правовую документацию в системе здравоохранения, а также использовать материалы электронной информационно-образовательной среды Академии для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).

Для систематизации знаний ординаторам необходимо посещение предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по утвержденному распорядительным актом Академии расписанию.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html>
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
3. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
4. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>
5. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
6. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>
7. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>
8. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>
9. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>
10. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>

11. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

12. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>

Дополнительная литература

1. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>

2. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html>

Интернет-ресурсы:

1. Руководство по спортивной медицине/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 487 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/rukovodstvo-po-sportivnoj-medicine-4362028/?page=1>

2. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1>

3. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

4. Коган О.Г., Найдин В.Л. Медицинская реабилитация в неврологии и нейрохирургии. – М.: «Медицина», 1988. – 304 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329527S/#/1/

5. Григорьева В.Н. Психосоматические аспекты нейрореабилитации. Хронические боли. – Нижний Новгород: Изд-во НГМА, 2004. – 420 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329519S/

6. Проблемы нейрореабилитации. Сборник научных трудов/ Под ред. Е.М.Бурцева. – Иваново, 1996. – 309 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329520S/

7. Исанова В. А., Новые инновационные технологии медико-социальной реабилитации неврологических больных с двигательными и когнитивными нарушениями: Методическое пособие. – Казань: «Оста», 2010. – 140 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329530S/

8. Демиденко Т. Д., Основы реабилитации неврологических больных. - СПб.: «Фолиант», 2004. – 304 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329531S/

9. Йоффе Д. И., Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями. Т. 2. - Москва, 1999. – 648 с. [Электронный ресурс] URL: http://193.232.7.120/feml/med_books/0001329534S/

10. Нервные болезни (с элементами физиотерапии, иглотерапии и массажа)/ Под ред. А.М.Спринца. 3-е изд., доп. И испр. – СПб.: СпецЛит, 2011. – 431 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/nervnye-bolezni-s-elementami-fizioterapii-igloterapii-i-massazha-3528569/?page=1>