

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Л.В. Мельникова
Мельникова Л.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ВРАЧЕЙ-НАСТАВНИКОВ ПО ТЕМЕ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
ДЛЯ ВРАЧА-ИНФЕКЦИОНИСТА»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

Москва
2019

УДК
ББК
П

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста». Учебно-методическое пособие ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2019. – 59 с. ISBN

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста» обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста», необходимых для профилактики, диагностики и лечения больных с инфекционными заболеваниями.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК
ББК

Библиогр.: 23 названия

Рецензенты:

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-производственный план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей – наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста»
(срок обучения 144 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе: _____ Заплатников А.Л.
(подпись) (ФИО)

Декан терапевтического факультета: _____ Лоранская И.Д.
(подпись) (ФИО)

Заведующий кафедрой инфекционных болезней: _____ Белобородов В.Б.
(подпись) (ФИО)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей– наставников по теме «Эффективные приемы
наставничества для врача-инфекциониста»
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хохлова З.А.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой инфекционных болезней	НИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Середа Т.В.	к.м.н., доцент	доцент инфекционных болезней	НИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гилёва Р.А.	доцент	доцент инфекционных болезней	НИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №172-ФЗ «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1077 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.11.2014, регистрационный №34598);

- Приказа Министерства труда Российской Федерации от 14.03.2018 №135н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50593);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность врача клинической лабораторной диагностики и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности**¹ включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. №1077 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.11.2014, регистрационный №34598)

помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности:** диагностика, лечение и профилактика инфекционных заболеваний и (или) состояний, медицинская реабилитация пациентов

- **обобщенные трудовые функции:** А - Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями

- **трудовые функции:**

А/01.8 Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза;

А/02.8 Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности;

А/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

А/04.8 Проведение медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз;

А/05.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;

А/06.8 Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями;

А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

А/08.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3 Контингент обучающихся: врач-инфекционист

5.4 Актуальность программы: определяется повсеместным распространением инфекционных болезней, уровнем заболеваемости, зависящим от динамики эпидемического процесса, многообразием этиологических, клинических форм и степеней тяжести инфекционных болезней, изменяющимися подходами, методами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, требующими специальных знаний, умений и навыков при работе с данной патологией, что определяется трудовой функцией врача-инфекциониста.

Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность максимально быстрой адаптации молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей-наставников для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

5.5 Объем программы: 144 академических часа.

5.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (недель)
Форма обучения			
Очная, с ДОТ	6	6	144

5.7 Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1. Задачи программы:

Совершенствовать знания:

- методик клинического, лабораторного, инструментального исследования с целью диагностики инфекционных болезней;
- основных принципов лечения больных с инфекционными заболеваниями;
- порядков и методов реабилитации при инфекционных болезнях;
- порядков и методов оказания паллиативной медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями;
- нормативно-правовых документов, регулирующих экспертизу качества оказания медицинской помощи больным при инфекционных болезнях, организацию деятельности врача-инфекциониста;
- стандартов, методических рекомендаций, протоколов ведения больных с инфекционными заболеваниями, по оказанию медицинской помощи пациентам с неотложными состояниями при инфекционных болезнях;
- стандартов и мер профилактики инфекционных болезней;
- особенностей и требований к реализации программ наставничества;
- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;
- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- методик рефлексивной деятельности.

Совершенствовать умения:

- организовать в соответствии методиками клинико-лабораторного и инструментального исследования обследование больных с инфекционными болезнями;
- анализировать результаты клинико-лабораторных и инструментальных исследований больных с инфекционными заболеваниями;
- проводить лечение больных с инфекционными заболеваниями и неотложными состояниями;
- анализировать динамику состояния больного и развития инфекционного процесса;
- организовывать и проводить медицинские экспертизы;
- организовать проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проводить противоэпидемические и профилактические мероприятия инфекционных болезней
- руководствоваться нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, регулирующими выполнение трудовых функций врача-инфекциониста;
- анализировать медико-статистическую информацию;
- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;
- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;
- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;

- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применять методики рефлексивной деятельности.

Совершенствовать навыки:

- сбора жалоб и анамнеза у больных с инфекционными болезнями;
- проведения клинического осмотра больных с инфекционными болезнями и анализа полученных результатов;
- разработки плана обследования и лечения больных с инфекционными заболеваниями;
- направления больных с инфекционными заболеваниями на дополнительные исследования и консультации и оценку их результатов;
- формулировки и обоснования диагноза в соответствии с МКБ-10;
- назначения лечения и оценки его эффективности при инфекционных заболеваниях;
- проведения медицинских экспертиз;
- определения показаний для медицинской реабилитации и оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями, составления плана медицинской реабилитации;
- организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- ведения медицинской документации;
- реализации программ наставничества;
- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;
- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;
- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методик рефлексивной деятельности.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществление диагностической деятельности при инфекционных заболеваниях;

- осуществление лечебной деятельности при инфекционных заболеваниях;
- персонализированный подход к лечению инфекционных больных с выбором дальнейшей тактики ведения пациентов с целью профилактики осложнений и рецидивов заболевания;
- осуществление паллиативной помощи;
- осуществление деятельности по профилактике инфекционных заболеваний;
- осуществление реабилитационных мероприятий при инфекционных заболеваниях;
- осуществление организационно-управленческой деятельности.
- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Совершенствуемые компетенции врача-наставника, совершенствуемые в процессе освоения программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической **классификацией** болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями

(ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-13).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
Совершенствующиеся компетенции		
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К ²
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К; П/А ³
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в	Т/К

² Текущий контроль

³ Промежуточная аттестация

	<p>сфере здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе 	Т/К; П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам 	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - основ здорового образа жизни и предупреждения возникновения или распространения заболеваний, их ранней диагностики; - причин и условий возникновения и развития инфекционных заболеваний 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять причины, условия возникновения и (или) распространения заболеваний; - выявлять факторы среды, оказывающие вредное влияние на здоровье человека 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения пациентов контролировать свое заболевание при хронических инфекционных заболеваниях; - оценивания эффективности профилактических мероприятий; - выделения индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Проведение профилактической работы</p>	П/А
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ эпидемического процесса, эпидемиологической ситуации по конкретным инфекциям на современном этапе 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эпидемиологическую ситуацию и выделять группы риска при различных инфекциях; - заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укусом, ослюблением, оцарапыванием животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - проведения вакцинации по эпидемическим показаниям 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> – составления плана противоэпидемических мероприятий; – проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; – проведения экстренной вакцинации и химиопрофилактики в очаге инфекции 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профилактических мероприятий в очаге инфекции 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядков, стандартов, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи; – закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретаций результатов; – этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследований пациентов; – анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости, планировать объем дополнительных исследований; – определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблемы, связанные со здоровьем 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владения методами лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней; – умения оценить полученные результаты 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>выделение дифференциально- диагностического ряда инфекционных болезней и других патологических состояний, постановка предварительного и окончательного диагнозов в соответствии с МКБ</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – порядков, стандартов, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи; – современных классов лекарственных препаратов и форм, применяемых при инфекционных болезнях; – новейших технологий и методик лечения в сфере своих профессиональных интересов; – принципов и методов лечения инфекционных больных, рекомендуемые и альтернативные схемы лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать лекарственную форму препарата в зависимости от клинической картины заболевания; – курировать пациентов с инфекционными заболеваниями, включая назначение противорецидивной терапии, медикаментозного и не медикаментозного лечения; – оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных 	Т/К П/А

	препаратов.	
	<u>Навыки:</u> – консультирование пациентов при различных состояниях, заболеваниях – оценка данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных состояниях и заболеваниях; – выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных состояниях и заболеваниях; – использования в лечении инфекционных заболеваний методов этиотропной (антибактериальная, противовирусная, антигельминтная и др.), патогенетической и симптоматической терапии; – обучения пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление лечебной деятельности; – персонифицированный подход к лечению инфекционных больных с выбором дальнейшей тактики ведения пациентов с целью профилактики осложнений и рецидивов заболевания, а также предотвращения распространения инфекций – осуществление организационно-управленческой деятельности	ПТ/К/А
ПК-8	<u>Знания:</u> – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; – нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения реабилитационных мероприятий; – основных принципов реабилитации пациентов с различной инфекционной патологией;	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> – проводить реабилитацию пациентов при инфекционных болезнях с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – осуществлять реабилитационные мероприятия в амбулаторно-поликлинических условиях.	
	<u>Навыки:</u> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – организации стационар-замещающих форм.	
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение лечебно-восстановительных мероприятий у инфекционных больных.	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> – законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – общих вопросов организации медицинской помощи населению; – вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационаре и поликлинике	Т/К
	<u>Умения:</u> – составлять план работы и отчет о своей работе; – определять очередность объема, содержания и последовательности	Т/К П/А

	<p>диагностических мероприятий, – определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе и скорой специализированной медицинской помощи;</p>	
	<p><u>Навыки:</u> – работы с действующими порядками, стандартами, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями – составления плана и отчета работы врача-инфекциониста в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы;</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u> осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	<p>П/А</p>
ПК-11	<p><u>Знания:</u> - условий выписки больных с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и санитарно-эпидемиологическими правилами - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях; - порядка экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента, направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p>	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u> - проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; - определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u> - анализа качества оказания медицинской помощи населению при инфекционной патологии; - ведения медицинской документации в стационаре и поликлинике; - оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на медико-социальную экспертизу;</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u> - оценивать качество оказания медицинской помощи; - проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке.</p>	<p>П/А</p>
Формируемые компетенции		
ПК-13	<p><u>Знания</u> - законодательных основ наставничества в Российской Федерации; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности</p>	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u> - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста; - владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом 	<p>П/А</p>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
 профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «25» ноября 2019 г. протокол №10
 Председатель совета
 Мельникова Л.В.



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 врачей–наставников по должности «врач-инфекционист»
 (общая трудоемкость освоения программы 144 академических часов)**

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

Контингент обучающихся: врачи-инфекционисты.

Общая трудоемкость: 144 акад. часа

Форма обучения: очная с ДОТ.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ПЗ	ДО		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»						
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К ⁴
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К

⁴Текущий контроль.

1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
Промежуточная аттестация по модулю		6	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
Трудоемкость учебного модуля 1		18	-	-	18	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика инфекционных заболеваний»						
2.1	Клиническая диагностика инфекционных заболеваний	22	12	10	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.2	Лабораторные методы диагностики	11	-	11	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.3	Инструментальные методы исследования	3	-	3	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		36	12	24	-	ПК-1, ПК-5	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Лечение больных с инфекционными заболеваниями»						
3.1	Антибактериальная терапия инфекционных больных	12	4	8	-	УК-1, ПК-6	Т/К
3.2	Противовирусная терапия инфекционных больных	12	4	8	-	УК-1, ПК-6	Т/К
3.3	Иммунотерапия	6	2	4	-	УК-1, ПК-6	Т/К
3.4	Принципы патогенетической терапии инфекционных больных	13	4	9	-	УК-1, ПК-6	Т/К
3.5	Симптоматическая терапия	3	-	3	-	УК-1, ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 3		36	14	22	-	УК-1, ПК-6	П/А
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Медицинская реабилитация при инфекционных болезнях»						
4.1	Основные положения медицинской реабилитации	2	2	-	-	ПК-1, ПК-8	Т/К
4.2	Лечебно-восстановительные мероприятия	2	-	2	-	ПК-1, ПК-8	Т/К
4.3	Этапы медицинской реабилитации инфекционных больных	2	-	2	-	ПК-1, ПК-8	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 4		6	2	4	-	ПК-1, ПК-8	П/А
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Медицинская экспертиза при инфекционных болезнях»						
5.1	Критерии оценки качества медицинской помощи	2	-	2	-	УК-1, ПК-11	Т/К
5.2	Экспертиза временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями	1	-	1	-	УК-1, ПК-11	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 5		3	-	3	-	УК-1, ПК-11	П/А
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Профилактика инфекционных болезней»						
6.1	Воздействие на источник, резервуар инфекции	3	1	2	-	ПК-1, ПК-3	Т/К
6.2	Воздействие на механизмы передачи инфекции	3	1	2	-	ПК-1, ПК-3	Т/К
6.3	Воздействие на макроорганизм	6	2	4	-	ПК-1, ПК-3	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 6		12	4	8	-	ПК-1, ПК-3	П/А
7.	Рабочая программа учебного модуля 7 «Паллиативная помощь при инфекционных болезнях»						
7.1	Паллиативная помощь. Общие вопросы	1	-	1	-	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
7.2	Паллиативная помощь больным ВИЧ-инфекцией	1	-	1	-	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
7.3	Паллиативная помощь больным с циррозом печени	1	-	1	-	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К

Трудоемкость учебного модуля 7		3	-	3	-	ПК-1, ПК-5 ПК-6	П/А
8.	Рабочая программа учебного модуля 8 «Организация инфекционной службы»						
8.1	Организация службы инфекционной помощи	3	-	3	-	УК-1, ПК-10	Т/К
8.2	Медицинская документация	3	-	3	-	УК-1, ПК-10	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 8		6	-	6	-	УК-1, ПК-10	П/А
9.	Рабочая программа учебного модуля 9 «Неотложные состояния при инфекционных болезнях»						
9.1	Водно-солевой гомеостаз. Его нарушения.	3	2	1	-	ПК-5, ПК-6	Т/К
9.2	Нарушения кислотно-щелочного состояния (КЩС)	4	2	2	-	ПК-5, ПК-6	Т/К
9.3	Обезвоживание	4	2	2	-	ПК-5, ПК-6	Т/К
9.4	Инфекционно-токсический шок (ИТШ). Синдром ДВС	4	2	2	-	ПК-5, ПК-6	
9.5	Острая дыхательная недостаточность	3	2	1	-	ПК-5, ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 9		18	10	8	-	ПК-5, ПК-6	П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	6	-	УК-2-3, ПК-1, ПК-3 ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13	Э
Общая трудоемкость освоения программы		144	42	84	18		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста»

Цель: формирование и совершенствование представлений о системе наставничества в здравоохранении, механизмах действия врача-наставника и навыков ведения молодого специалиста в профессиональной трудовой деятельности.

Задачи дистанционного обучения:

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

Контингент: врачи-инфекционисты.

Трудоемкость обучения: 18 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционного обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	Веби-нары	ПЗ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
Промежуточная аттестация		3	-	3	Т⁵	-	-	-
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-
Итого		18	УК-2, УК-3, ПК-13	18	-	-	-	-

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
 профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «25» ноября 2019 г. протокол №10
 Председатель совета
 Мельникова Л.В.



9. АЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы
 наставничества для врача-инфекциониста»

Название и темы рабочей программы	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Диагностика инфекционных заболеваний	18	18	-	-
Лечение больных с инфекционными заболеваниями	-	18	18	-
Медицинская реабилитация при инфекционных болезнях	-	-	6	-
Медицинская экспертиза при инфекционных болезнях	-	-	3	-
Профилактика инфекционных болезней	-	-	9	3
Паллиативная помощь при инфекционных болезнях	-	-	-	3
Организация инфекционной службы	-	-	-	6
Неотложные состояния при инфекционных болезнях	-	-	-	18
Итоговая аттестация	-	-	-	6
Общая трудоемкость программы (144 акад. ч.)	36	36	36	36

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Цель: ознакомление реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Трудовая функция:

A/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении
1.2	Права и обязанности врача-наставника
1.3	Права и обязанности молодого специалиста
1.4	Инструменты принятия клинических решений
1.5	Формы реализации наставнической деятельности

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
3. Анализ обязанностей врача-наставника.
4. Составление алгоритма процесса наставничества.
5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
8. Ведение отчетной документации молодого специалиста.
9. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
10. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Круглый стол	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	УК-2, УК-3, ПК-13
2.	Вебинар	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	УК-2, УК-3, ПК-13
3.	Вебинар	Мотивация как фактор развития и совершенствования системы наставничества в медицинских организациях	УК-2, УК-3, ПК-13

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества» представлен тестовыми заданиями в дистанционном модуле.

Литература к учебному модулю 1 «Общие вопросы наставничества»:

Основная:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
2. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]/Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
3. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
5. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М.

Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

6. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3695-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

Дополнительная:

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>

4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>

5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

7. Документационный центр ВОЗ (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ»

Трудоемкость освоения: 36 акад. час.

Трудовая функция:

A/01.8 Проведение обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Диагностика инфекционных болезней»

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Клиническая диагностика инфекционных заболеваний
2.1.1	Клинические метода обследования (жалобы, анамнез заболевания, эпидемиологический анамнез, анамнез жизни, термометрия)
2.1.2	Основные клинические синдромы
2.1.2.1	Лихорадочно-интоксикационный синдром
2.1.2.2	Катарально-респираторный синдром
2.1.2.3	Экзантемы, энантемы, первичный эффект
2.1.2.4	Лимфаденопатия
2.1.2.5	Синдром желтухи
2.1.2.6	Синдром поражения ЖКТ
2.1.2.7	Гепато-лиенальный синдром
2.1.2.8	Синдром поражения ЦНС
2.2	Лабораторные методы диагностики
2.2.1	Клинические анализы (крови, мочи, кала, спинномозговой жидкости, жёлчи)
2.2.2	Биохимический анализ крови
2.2.3	Микробиологические методы
2.2.3.1	Микроскопический метод
2.2.3.2	Бактериологический метод
2.2.4	Вирусологический метод
2.2.5	Иммунологический метод
2.2.5.1	Серологические реакции (РА, РНГА, РТГА, РЛА, РКА, РСК)
2.2.5.2	Иммунологические методы с применением химических меток (ИФА, РИФ, РНИФ, ИБ)
2.2.6	Молекулярно-генетические методы (ПЦР)

Код	Название и темы рабочей программы
2.3	Инструментальные методы исследования
2.3.1	ЭКГ, ЭЭГ
2.3.2	Ro-графия, КТ, МРТ, СКТ
2.3.3	Ультразвуковая диагностика (УЗИ, ЭхоКГ)
2.3.4	Эзофагогастродуоденоскопия (ЭГДС), ректороманоскопия, колоноскопия

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Диагностика инфекционных болезней»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Инструментальные методы исследования.
2. Лабораторные методы исследования.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Диагностика инфекционных болезней»:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Невосприимчивость организма человека к развитию инфекции обеспечивают:

- А. низкая доза возбудителя;
- Б. слабая вирулентность возбудителя;
- В. отсутствие рецепторов в тканях макроорганизма к лигандам возбудителя;
- Г. активация системы комплемента;
- Д. активация системы интерферона.

Ответ: В.

2. Характерные патогенетические механизмы при вирусных инфекциях:

- А. продукция эндотоксинов;
- Б. продукция экзотоксинов;
- В. стимуляция фагоцитоза нейтрофилов;
- Г. активация системы комплемента;
- Д. развитие цитопатического эффекта.

Ответ: Д.

3. Сливная сыпь встречается при:

- А. скарлатина;
- Б. псевдотуберкулез;
- В. корь;
- Г. стафилококковая инфекция;
- Д. медикаментозная сыпь.

Ответ: В.

4. Пятнистая сыпь регистрируется крайне редко при:

- А. скарлатина;
- Б. натуральная оспа;
- В. краснуха;
- Г. инфекционный мононуклеоз;

Д. лептоспироз.

Ответ: Б.

5. Паралич мышц глотки может быть первым клиническим проявлением при:

А. бешенстве;

Б. ботулизме;

В. столбняке;

Г. сапе;

Д. отравлении фосфорорганическими соединениями.

Ответ: А.

6. Основанием для диагноза "лекарственная лихорадка" является:

А. отсутствие заболеваний, способных вызвать повышение температуры;

Б. связь подъема температуры по времени с приемом "сенсibiliзирующего" лекарства;

В. нормализация температуры тела в течение 6 часов после отмены лекарственного средства;

Г. нормализация температуры после отмены "сенсibiliзирующего" лекарства через 3 часа;

Д. появление сыпей, зуда, артралгий, отеков тканей на фоне лихорадки.

Ответ: Д.

7. Экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания, не относящегося к особо опасным, должно быть направлено:

А. немедленно;

Б. через 6 часов;

В. через 1 сутки;

Г. через 2 суток;

Д. через 7 суток.

Ответ: В.

8. Детям противопоказаны антимикробные препараты:

А. беталактамь;

Б. гликопептиды;

В. фторхинолоны;

Г. аминогликозиды;

Д. метронидазол.

Ответ: В.

9. Введение вакцины преследует цель:

А. специфического воздействия на возбудитель;

Б. специфического воздействия на макроорганизм;

В. неспецифического воздействия на возбудитель;

Г. неспецифического воздействия на макроорганизм;

Д. нейтрализовать токсины.

Ответ: Б.

10. Поствакцинальный энцефалит не встречается после вакцинации следующей вакциной:

- А. АКДС;
 - Б. противокоревой;
 - В. противопаротитной;
 - Г. антирабической;
 - Д. противокраснушной.
- Ответ: Г.

Литература к учебному модулю 2 «Диагностика инфекционных болезней»

Основная:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. –: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
3. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
5. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

Дополнительная:

- 1) Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
- 2) Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
- 3) Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
- 4) Иммуноterapia. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
- 5) Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
- 6) [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В.](#), [Медуницын Н.В.](#), Учайкин В.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
- 7) Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»

Трудоемкость освоения: 36 акад. час.

Трудовая функция:

A/02.8 Назначение лечения пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Лечение больных с инфекционными заболеваниями»

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Антибактериальная терапия инфекционных больных
3.1.1	Общие принципы клинической фармакологии антибиотиков
3.1.2	Классификация антибактериальных химиопрепаратов. Основные группы (антибиотики, нитроимидозолы и др.).
3.1.3	Антибиотикорезистентность
3.1.4	Подходы к применению антибактериальных препаратов при бактериальных инфекциях
3.1.5	Осложнения антибактериальной терапии и их коррекция
3.2	Противовирусная терапия инфекционных больных
3.2.1	Классификация противовирусных препаратов
3.2.2	Применение противовирусных препаратов при вирусных инфекциях
3.3	Иммунотерапия
3.3.1	Иммунная система и иммунитет
3.3.2	Специфическая и неспецифическая пассивная иммунотерапия
3.3.3	Специфическая и неспецифическая активная иммунотерапия
3.4.	Принципы патогенетической терапии инфекционных больных
3.5.	Симптоматическая терапия

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Лечение больных с инфекционными заболеваниями»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Лечение больных с инфекционными заболеваниями»:

1. Стартовая противомикробная терапия при гнойных бактериальных менингитах.
2. Показания к антибактериальной терапии при кишечных инфекциях.
3. Препараты прямого противовирусного действия, рекомендованные при гриппе. Точки приложения.
4. Виды лечения при острых вирусных гепатитах.
5. Какие препараты применяют для этиотропной терапии при тяжелой форме псевдомембранозного колита?

Литература к учебному модулю 3 «Лечение больных с инфекционными заболеваниями»

Основная:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. -: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
3. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
5. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

Дополнительная:

1. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
2. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
3. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
4. Иммуноterapia. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
5. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
6. [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В.](#), [Медуницын Н.В.](#), Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

7. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

Интернет-ресурсы:

1. Стандарты ведения инфекционных больных URL: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi/klass-i-nekotorye-infektsionnye-i-parazitarnye-bolezni-a00-b99>
2. ВИЧ-инфекция у взрослых. Клинические рекомендации., утв. МЗ РФ 2019. <https://lunaid.org/wp-content/uploads/2020/01/Klinicheskie-rekomendaczii-VICH-infekczija-u-vzroslyh-2019-god.pdf>;

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ»

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Трудовая функция:

A/03.8 Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Медицинская реабилитация при инфекционных болезнях»

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Основные положения медицинской реабилитации
4.1.1	Приказ Министерства здравоохранения РФ о Порядке организации медицинской реабилитации"
4.1.2	Принципы реабилитации инфекционных больных
4.2	Лечебно-восстановительные мероприятия
4.2.1	Общие лечебно-восстановительные мероприятия
4.2.1.1	Режим
4.2.1.2	Лечебное питание
4.2.1.3	Двигательная активность реконвалесцентов и лечебная физкультура
4.2.1.4	Психотерапевтические средства и методы
4.2.1.5	Фармакологические средства
4.2.2	Особенности лечебно-восстановительных мероприятий при отдельных инфекционных болезнях
4.3.	Этапы медицинской реабилитации инфекционных больных
4.3.1	Инфекционное отделение
4.3.2	Реабилитационное отделение
4.3.3	Поликлиника по месту жительства (КИЗ)

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Медицинская реабилитация при инфекционных болезнях»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4. «Медицинская реабилитация при инфекционных болезнях»:

1. Какие группы фармакологических препаратов используются для восстановления функций и работоспособности переболевших инфекционными болезнями?
2. Какие разделы должна включать программа индивидуальной реабилитации?
3. Реабилитационные мероприятия на этапе стационара при острых нейроинфекциях

Литература к учебному модулю 4 «Медицинская реабилитация при инфекционных болезнях»

Основная:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. -: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
3. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. – Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
5. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

Дополнительная:

1. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
2. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
3. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
4. Иммуноterapia. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
5. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
6. [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В.](#), [Медуницын Н.В.](#), Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

7. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

Интернет-ресурсы:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О Порядке организации медицинской реабилитации". <https://base.garant.ru/70330294/>;

2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с.

3. ВИЧ-инфекция у взрослых. Клинические рекомендации., утв. МЗ РФ 2019. <https://lunaid.org/wp-content/uploads/2020/01/Klinicheskie-rekomendaczii-VICH-infekczija-u-vzroslyh-2019-god.pdf>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ»

Трудоемкость освоения: 3 акад. час.

Трудовая функция:

A/04.8 Проведение медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Медицинская экспертиза при инфекционных болезнях»

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Критерии оценки качества медицинской помощи
5.1.1	Критерии, применяемые при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях
5.1.2	Критерии, применяемые при оказании медицинской помощи в стационарных условиях и в условиях дневного стационара
5.2	Экспертиза временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Медицинская экспертиза при инфекционных болезнях»:

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Медицинская экспертиза при инфекционных болезнях»:

Тестовые задания:

- Исходы при циклически протекающих острых инфекционных заболеваниях:
 - Рецидив,
 - Обострение,
 - Выздоровление,
 - Хронизация,
 - Носительство возбудителя.

- Показания для госпитализации в стационар:

- А. Клинические,
- Б. Эпидемиологические,
- В. Социальные.

Литература к учебному модулю 5 «Медицинская экспертиза при инфекционных болезнях»

Основная:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. -: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
3. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
5. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

Дополнительная:

1. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
2. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
3. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
4. Иммуноterapia. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
5. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
6. [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В.](#), [Медуницын Н.В.](#), Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
7. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2020).
Статья 59. Экспертиза временной нетрудоспособности.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ»

Трудоемкость освоения: 12 акад. час.

Трудовая функция.

A/05.8 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Профилактика инфекционных болезней»

Код	Название и темы рабочей программы
6.1	Воздействие на источник, резервуар инфекции
6.1.1	Воздействие на источник инфекции при антропонозах
6.1.2	Воздействие на источник инфекции при зоонозах
6.2	Воздействие на механизмы передачи инфекции
6.2.1	Санитарно-гигиенические мероприятия
6.2.2	Дезинфекционные мероприятия
6.2.3	Дезинсекционные мероприятия
6.2.4	Дератизационные мероприятия
6.3	Воздействие на макроорганизм
6.3.1	Активная иммунизация
6.3.2	Порядок проведения вакцинации
6.3.3	Экстренная профилактика

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Профилактика инфекционных болезней»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Профилактика инфекционных болезней»:

Вопросы:

1. На какие звенья эпидемического процесса направлены специальные мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний?
2. Какие мероприятия проводятся с целью воздействия на резервуар и источник инфекции?
3. В младшем классе школы при обследовании по контакту с больным менингококковой инфекцией выявлен носитель менингококка. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в классе?
4. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.

Литература к учебному модулю 6 «Профилактика инфекционных болезней»

Основная:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. -: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
3. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
5. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

Дополнительная:

1. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
2. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
3. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
4. Иммуноterapia. Под ред. Хаитова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
5. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
6. [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В.](#), [Медуницын Н.В.](#), Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

7. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

Интернет-ресурсы:

1. Закон Российской Федерации "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", № 52-ФЗ от 30 марта 1999 года (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650; 2002, № 1 (ч. 1), ст. 2; 2003, № 2, ст. 167; № 27 (ч. 1), ст. 2700; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 19, ст. 1752; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 1, ст. 29) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12070459/>;

2. Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.1998 г. № 157-ФЗ. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12070459/>

3. Санитарно-эпидемиологические правила «Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней» СП 3.3.2367-08 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12070459/>.

4. ВИЧ-инфекция у взрослых. Клинические рекомендации, утв. МЗ РФ 2019. <https://lunaid.org/wp-content/uploads/2020/01/Klinicheskie-rekomendaczii-VICH-infekczija-u-vzroslyh-2019-god.pdf>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 «ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ»

Трудоемкость освоения: 3 акад. час.

Трудовая функция:

A/06.8 Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7 «Паллиативная помощь при инфекционных болезнях»

Код	Название и темы рабочей программы
7.1	Паллиативная помощь. Общие вопросы
7.1.1	Цель, принципы, виды и формы паллиативной помощи
7.1.2	Основные документы, регламентирующие порядок оказания паллиативной помощи в РФ
7.2	Паллиативная помощь больным ВИЧ-инфекцией
7.2.1	Контингент. Принципы организации паллиативной помощи больным ВИЧ-инфекцией
7.2.2	Основные задачи учреждений при оказании паллиативной помощи больным ВИЧ-инфекцией и основные составляющие паллиативной помощи
7.2.3	Лечение боли у больных ВИЧ-инфекцией
7.2.4	Оказание медико-социальной, правовой и психологической помощи
7.3	Паллиативная помощь больным с циррозом печени

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7 «Паллиативная помощь при инфекционных болезнях»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Работа с литературой по теме «Паллиативная помощь»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 7. «Паллиативная помощь при инфекционных болезнях»:

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте виды паллиативной помощи.
2. Основные правила лечения болевого синдрома у больных с ВИЧ-инфекцией (трехступенчатая схема противоболевой терапии ВОЗ).
3. Основные целевые группы ВИЧ-инфицированных для оказания медико-социальной помощи.

Литература к учебному модулю 7 «Паллиативная помощь при инфекционных болезнях»

Основная:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. –: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
3. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
5. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

Дополнительная:

1. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
2. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
3. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
4. Иммуноterapia. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
5. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
6. [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В.](#), [Медуницын Н.В.](#), Учайкин В.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
7. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

Интернет-ресурсы:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 сентября 2007 г. № 610 «О мерах по организации оказания паллиативной помощи больным ВИЧ-инфекцией» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12056654/> ;

2 Медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи взрослым. Приложение №1 к Положению об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 г. N 45н/372н arhgkb6.ru

3 Паллиативная помощь больным с ВИЧ-инфекцией.
<https://www.rosmedlib.ru/doc/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8 «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФЕКЦИОННОЙ СЛУЖБЫ»

Трудоемкость освоения: 6 акад. час.

Трудовая функция.

A/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8 «Организация инфекционной службы»

Код	Название и темы рабочей программы
8.1	Организация службы инфекционной помощи
8.1.1	Организация стационарной помощи инфекционным больным
8.1.2	Организация амбулаторно-поликлинической помощи инфекционным больным. Структура, организация работы, цели и задачи кабинета инфекционных заболеваний.
8.2	Медицинская документация
8.2.1	Документация инфекционного стационара
8.2.2	Учетные и отчетные формы документации кабинета инфекционных заболеваний
8.2.3	Составление плана и отчета работы врача-инфекциониста в условиях амбулаторно-поликлинической и стационарной службы

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 8 «Организация инфекционной службы»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Работа с литературой по теме: «Анализ медико-статистической информации»

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 8 «Организация инфекционной службы»:

1. Перечислите показания к госпитализации пациента в инфекционный стационар.
2. В чем заключаются основные функции врача кабинета инфекционных заболеваний поликлиники.

Литература к учебному модулю 8 «Организация инфекционной службы»

Основная:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. -: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
3. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
5. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

Дополнительная:

1. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
2. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
3. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
4. Иммуноterapia. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
5. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
6. [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В.](#), [Медуницын Н.В.](#), Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>
7. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

Интернет-ресурсы:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 17.09.1993 № 220 «О мерах по развитию и совершенствованию инфекционной службы в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100796/;

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9 «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ»

Трудоемкость освоения: 18 акад. час.

Трудовая функция.

A/08.8 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме.

Содержание рабочей программы учебного модуля 9 «Неотложные состояния при инфекционных болезнях»

Код	Название и темы рабочей программы
9.1	Водно-солевой гомеостаз. Его нарушения и коррекция
9.1.1	Виды нарушений водного обмена, основные клинические признаки. Коррекция.
9.1.2	Виды нарушений солевого обмена, основные клинические и лабораторные признаки. Коррекция.
9.2	Нарушения кислотно-щелочного состояния (КЩС)
9.2.1	Метаболический и газовый ацидоз. Коррекция.
9.2.2	Метаболический и газовый алкалоз. Коррекция.
9.3	Обезвоживание
9.3.1	Виды и степени обезвоживания
9.3.2	Лабораторные признаки
9.3.3	Лечение
9.4	Инфекционно-токсический шок (ИТШ). Синдром ДВС. Оказание неотложной помощи
9.4.1	Определение ИТШ, синдрома ДВС. Механизмы развития
9.4.2	Стадии ИТШ. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи
9.5	Острая дыхательная недостаточность
9.5.1	Острый респираторный дистресс синдром (ОРДС)
9.5.2	Стенозирующий ларингит (круп)
9.5.3	Бронхообструктивный синдром

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 9 «Неотложные состояния при инфекционных болезнях»:

Задача.

Больная М., 11 мес. Заболела 18 октября.

Поступила 20.10. в 4 часа 10 мин.

Анамнез заболевания. Заболела 18.10 в 2 часа дня. Т 38,5°C, сонливость, скудное отделяемое из носа. 19.10 днём Т 38°C, играла. Ночью в 3.30 обнаружена сыпь. Анамнез жизни: развитие соответствовало возрасту. С 2-х месяцев на искусственном вскармливании. Болела 1 раз ОРВИ.

Доставлена в стационар реанимационной бригадой. Установлен катетер в обл. бедренной вены. Вены спавшиеся. Бедренная вена пуста. Без сознания. Не реагирует на осмотр, на инъекции. Дыхание стонущее. Резко снижен мышечный тонус. Лежит на спине, активных движений нет. Питание избыточное. Кожа холодная, бледно-синюшная с множественными кровоизлияниями разного размера от 2 мм до 2-3 см., пятна типа трупных, ярко выражен симптом белого пятна. Пульс не прощупывается, тоны сердца не прослушиваются, АД не определяется. ЧД 44-54 в 1 мин., стонущее, ритмичное. Лёгкие без особенностей. Живот не вздут. Печень на 3,5-5-6 см ниже рёбер. Селезёнка у края реберной дуги. С 3:30 не мочилась. Мочевой пузырь пустой. В глубокой коме. Зрачки широкие, не реагируют на свет. Кровоизлияния в склеры. Слёзы с кровью. Видимых изменений ЧМН нет. Резкая гипотония. Рефлексы не вызываются. Менингеальных знаков нет.

Вопросы:

1. Определение шока. Стадии ИТШ.
2. Какие симптомы свидетельствуют о гиподинамической стадии ИТШ.
3. Почему не была замечена гипердинамическая стадия ИТШ. Какими признаками она характеризуется.
4. Что такое ДВС-синдром. Что запускает ДВС- синдром.
5. Стадии ДВС-синдрома.
6. Клинические признаки ДВС-синдрома.
7. Коррекция нарушений свёртывания крови.
8. Какого характера изменения надпочечников имеют место.
9. Чем характеризуется синдром Уотерхауса-Фридериксена.

Тестовые задания:

1. Показания к назначению гормональной терапии детям с крупом при ОРЗ:
А. Круп I степени,
Б. Круп I степени у детей с проявлениями аллергии,
В. Круп II и III степени, протекающий с преимущественным отеком подвязочного пространства,
Г. Круп III степени с гнойным экссудатом.
2. Для синдрома вклинения вещества мозга в затылочное отверстие не характерным является:
А. Развитие психомоторного возбуждения, общих клонико-тонических судорог,
Б. Угасание корнеальных рефлексов, сужение зрачков, вялая их реакция на свет,
В. Нарастание брадикардии, быстро сменяющейся тахикардией,

- Г. Патологическое дыхание,
- Д. Черты лица заостряются, появляются круги под глазами.
- 3. Не является показанием к применению гормонов у инфекционных больных следующее состояние:
 - А. Инфекционно - токсического шока,
 - Б. Отека - набухания головного мозга, вирусных и поствакцинальных энцефалитов,
 - В. Крупы III степени при ОРВИ,
 - Г. Обезвоживания II - III степени.

Литература к учебному модулю 9 «Неотложные состояния при инфекционных болезнях»

Основная:

1. Инфекционные болезни. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>
2. Атлас инфекционных болезней. Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. -: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>
3. Эмонд Р.Т.Д., Уэлсби Ф.Д., Роуланд Х.А.К. Атлас инфекционных болезней. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2367.html>
4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Под ред. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубевой М.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html>
5. Бронштейн А.М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 582 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html>

Дополнительная:

1. Покровский В.В. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439005.html>
2. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение. Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>
3. Рекомендации по диагностике и лечению больных гепатитами В и С. Под ред. В.Т. Ивашкина, Н.Д. Ющука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
4. Иммуноterapia. Под ред. Хайтова Р.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html>
5. Бегайдарова Р.Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
6. [Шамшева О.В.](#) Клиническая вакцинология // [Шамшева О.В.](#), [Медуницын Н.В.](#), Учайкин В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 576 с. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html>

7. Андреев В.А., Зачиняева А.В., Москалев А.В., Сбойчаков В.Б. Медицинская микология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Электронный ресурс. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врач-наставник по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоемкостью 18 ак. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности.

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия следующих видов:

- лекции, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки;
- семинары, практические занятия.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста» проводится в форме *экзамена*⁶ и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными

⁶ Выбирается нужный вариант.

стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «инфекционные болезни».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-инфекциониста» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации⁷.

⁷ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Зачет

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Дайте определение шока. Стадии ИТШ.
2. Назовите клинические признаки диснатриемии (гипер- и гипонатриемии).
3. Какие характеристики сыпи имеют значение для диагностики инфекционного заболевания?
4. Частота хронизации гепатита С и критерии диагноза хронического гепатита С.
5. Патогенез диареи при вирусных гастроэнтеритах.
6. Классификация ВИЧ-инфекции.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. У ребёнка 2-х лет стенозирующий ларингит 2 стадии. Назовите, какие симптомы будут при этом. Тактика врача. Оказание неотложной помощи.
2. У пациента 45 лет выявлены анти-HCV IgG, в ПЦР обнаружена РНК HCV 1 генотипа, вирусная нагрузка $2,3 \cdot 10^6$. Ваш диагноз? Назначьте дополнительные обследования. Их цель.
3. Ребёнок 9 месяцев, с выраженным диарейным синдромом, поступил в стационар. Возбуждён, кожа и слизистые полости рта сухие. Плачет без слёз. Жадно пьёт. Гемодинамика изменена по гиперциркуляторному типу. Определите вариант обезвоживания. Какие растворы показаны для устранения обезвоживания, в каком соотношении.
4. У больного 30 лет, госпитализированного на 2-й день болезни в состоянии средней степени тяжести, на фоне лихорадки и головной боли выявлены менингеальные симптомы. Проведена спинномозговая пункция. Получен мутный

белесоватого цвета ликвор, цитоз 8 000 кл/мкл, нейтрофилы 98%, лимфоциты 2%, белок 1,5 г/л, глюкоза 2,2 г/л. При прямой бактериоскопии ликвора вне- и внутриклеточно обнаружены диплококки бобовидной формы.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Какие еще методы для верификации диагноза можно применить? Назначьте стартовую антибиотикотерапию.

5. Дайте рекомендации охотнику по профилактике заражения трихинеллезом.

13.2 Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Экзамен

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Клинические признаки синдрома ДВС.
2. Какие методы лабораторной диагностики вирусных инфекционных болезней обеспечивают установление этиологии заболевания?
3. Что такое ОРДС (острый респираторный дистресс синдром). Причины.
4. Какие механизмы желтухи реализуются при инфекционных болезнях, протекающих с поражением печени? Примеры.
5. Какую противоэпидемическую работу выполняет врач КИЗа?
6. Показания для проведения постконтактной профилактики заражения ВИЧ.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. У пациента 65 лет через 7 дней после контакта с клещом появилась субфебрильная температура, слабость в правой руке – не может поднять руку до уровня плеч при сохранении активных движений ниже локтя; свисание головы вправо. Поставьте предварительный диагноз и укажите топик поражения нервной системы. Назначьте обследование для уточнения диагноза.
2. Пациент поступил в состоянии ИТШ, синдрома ДВС в стадии гиперкоагуляции. Назовите мероприятия по устранению нарушений свёртывания крови.
3. У больного с ВИЧ-инфекцией количество CD4 лимфоцитов ниже 100 кл/мкл. Химиопрофилактику каких вторичных инфекций необходимо проводить и какими препаратами.
4. Пациент с нейроинфекцией в безсознательном состоянии. Какие жизнеугрожающие симптомы могут появиться. О чём они свидетельствуют. Тактика врача, оказание неотложной помощи.

Примеры контрольных вопросов и заданий:

1. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
2. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
3. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.
4. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.

5. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.

6. Анализ обязанностей врача-наставника.

7. Составление алгоритма процесса наставничества.

8. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.

9. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.

10. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет