

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«19» июня 2025г.
протокол №11

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«19» июня 2025г.

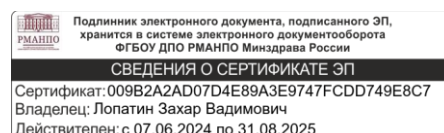
_____ 3.В. Лопатин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года
жизни в практике среднего медицинского персонала»**

Объем программы 36 академических часов
Форма обучения: Очная

**Москва
2025**



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года
жизни в практике среднего медицинского персонала»

(Объем программы 18 академических часов)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Мачалов Антон Сергеевич	доктор медицинских наук, доцент	Заведующий кафедрой технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Григорьева Алла Александровна	доктор медицинских наук, доцент	Профессор кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Карпов Виталий леонидович	кандидат медицинских наук	Доцент кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мазурова Елена Владимировна		Специалист по учебно- методической работе 1 категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
1.	Общая характеристика программы
1.1.	Цель программы
1.2.	Нормативно-правовые документы
1.3.	Категории обучающихся
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Объём программы
1.6.	Форма обучения, режим и продолжительность занятий
1.7.	Планируемые результаты обучения
2.	Содержание дополнительной профессиональной программы
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Рабочие программы учебных модулей
2.4.	Формы аттестации
2.5.	Оценочные материалы
2.6.	Реализация программы в форме стажировки.
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
3.4.	Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы:

совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций в вопросах аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни у специалистов со средним медицинским образованием.

1.2. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- - Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;
- Приказ Минздрава России от 02.05.2024 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
- Приказ Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Квалификационная характеристика должности Врач общей практики (семейный врач) (Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 года № 541н (ред. от 09 апреля 2018 года) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием);
- Порядок проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации (утвержден приказом Минздрава России от 29 ноября 2021 года № 1108н);
- Квалификационная характеристика должности Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача) (Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 года № 541н (ред. от 09 апреля 2018 года) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием);

– Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 31 января 2017 года, регистрационный номер № ЛО35-00115-77/00097210.

1.3. Категории обучающихся:

По основной специальности:

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование, сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации по специальностям «Сестринское дело».

По дополнительным специальностям:

Лица, занимающие должности: Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача), имеющие среднее профессиональное образование, сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации по специальности «Сестринское дело в педиатрии»

1.4. Актуальность программы:

Актуальность программы «Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни в практике среднего медицинского персонала» обусловлена необходимостью овладения, специалистами со средним медицинским образованием, методикой проведения аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни, а так же качественного обновления теоретических и практических знаний и умений в следующих областях:

- в области диагностики заболеваний органа слуха, а также нарушений слуховой функции различной этиологии и степени выраженности;
- в области диагностики патологии слухового анализатора в детской практике; обновление теоретических знаний в области реабилитации слуховой функции при различной степени выраженности нарушений слуха в детской практике;

1.4.1. Аннотация программы:

Развитие у ребенка способности понимать речь и говорить основано на его возможности слышать речь окружающих людей. Даже небольшое снижение слуха у ребенка приводит к трудностям восприятия речи, нарушению формирования слуховых и речевых центров мозга. Процессы их формирования особенно интенсивны в первые два года жизни, что делает раннее выявление патологии слуховой функции важным и необходимым этапом программы помощи детям с нарушениями слуха.

Доказано, что при нарушениях слуха у детей наиболее эффективными являются программы помощи, начатые не позднее 6 месяцев жизни. Поэтому выявление и последующая диагностика нарушений слуховой функции у ребенка должны быть проведены в первые месяцы жизни.

Диагностика нарушений слуха у детей в таком раннем возрасте возможна только при проведении аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни.

1.5. Объем программы: 36 академических часов.

1.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю
Форма обучения		
Очная	6	6

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций и(или) формирование новых профессиональных компетенций.

1.7.1. В результате освоения программы у обучающихся *совершенствуются* следующие ПК:

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта ¹
ПК-1	готовность к проведению оценки состояния пациента и мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи должен знать: – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); – Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); – общие вопросы организации проведения аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни; – анатомия и физиология периферического и центрального отделов слуховой системы; анатомо-функциональное состояние уха у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; – методика выполнения задержанной вызванной отоакустической эмиссии.	ПС 1²: А/02.5 ЕКС (Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)))³

¹ Для программ, разработанных на основе квалификационных характеристик должностей, в данном поле указывается «ЕКС»; для программ, разработанных на основе Порядков оказания медицинской помощи, в данном поле указывается «Порядок»; для программ, разработанных на основе ФГОС ВО/ФГОС СПО, в данном поле указывается профессиональная компетенция

– ²Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

– ³ Квалификационная характеристика должности Медицинская сестра врача общей практики (семейного врача) (Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 года № 541н (ред. от 09 апреля 2018 года) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием);

	должен уметь: – Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; – Соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); – Оценивать состояние уха в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; – Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха. должен владеть: – Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; – Проведение задержанной вызванной отоакустической эмиссии.	
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН⁴

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни в практике среднего медицинского персонала»

(объем программы 36 академических часов)

Форма обучения – очная

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)					В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ⁵	СЗ ⁶	ПЗ ⁷	ОСК ⁸	С ⁹	ЛЗ	СЗ	ПЗ	ОСК		
1	Модуль 1 «Медицинские и социальные аспекты тугоухости и глухоты»	9	5	4		-	-	-	-	-	-	ПК 1	Т/К ¹⁰
1.1	Анатомия и физиология слуховой системы ребенка	2	2	-		-	-	-	-	-	-	ПК 1	Т/К
1.2	Эпидемиология нарушений слуха у детей	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК 1	Т/К
1.3	Классификация тугоухости	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	ПК 1	Т/К

⁴ Вид учебного плана выбирается в соответствии с заявленной формой обучения

⁵ Лекционные занятия

⁶ Семинарские занятия

⁷ Практические занятия

⁸ Обучающий симуляционный курс

⁹ Стажировка

¹⁰ Текущий контроль

1.4	Роль общества, родителей, врачей-неонатологов, оториноларингологов, педиатров и среднего медицинского персонала в раннем выявлении нарушений слуха	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	ПК 1	T/K
2	Модуль 2 «Единая система скрининга нарушений слуха»	25	7	12	-	-	6	-	-	-	-	ПК 1	T/K
2.1	Определение факторов риска по тугоухости и глухоте	5	2	3	-	-	-	-	-	-	-	ПК 1	T/K
2.2	Поведенческий скрининг новорожденных и детей первых месяцев жизни	7	1	3	-	-	3	-	-	-	-		
2.3	Регистрация задержанной вызванной отоакустической эмиссии	8	2	3	-	-	3	-	-	-	-		
2.4	Организация учета и отчетности по результатам аудиологического скрининга	5	2	3	-	-	-	-	-	-	-		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	ПК 1	3 ¹¹
Общая трудоемкость		36	12	18	-		6	-	-	-	-	ПК 1	

¹¹ зачет

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни в практике среднего медицинского персонала»

(Объем программы 36 академических часов)

Для очных программ: учебные занятия проводятся в течение 1 недели: занятия проводятся 6 дней в неделю по 6 академических часов в день.

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
«Медицинские и социальные аспекты тугоухости и глухоты»	9
«Единая система скрининга нарушений слуха»	25
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	36

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Учебный модуль 1 «Медицинские и социальные аспекты тугоухости и глухоты»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий ¹²	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
1.1	Анатомия и физиология слуховой системы ребенка	Лекция	-	ПК-1
1.2	Эпидемиология нарушений слуха у детей	Лекция	-	ПК-1
1.3	Классификация тугоухости	Лекция Семинар	-	ПК-1
1.4	Роль общества, родителей, врачей-неонатологов, оториноларингологов, педиатров и среднего медицинского персонала в раннем выявлении нарушений слуха	Лекция Семинар	-	ПК-1

Учебный модуль 2 «Единая система скрининга нарушений слуха»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий ¹³	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
2.1	Определение факторов риска по тугоухости и глухоте	Лекция Семинар	-	ПК-1
2.2	Поведенческий скрининг новорожденных и детей первых месяцев жизни	Лекция Семинар	-	ПК-1
2.3	Регистрация задержанной вызванной отоакустической эмиссии	Лекция Семинар	-	ПК-1
2.4	Организация учета и отчетности по результатам аудиологического скрининга	Лекция Семинар	-	ПК-1

¹² Виды учебных занятий выбираются из учебного плана

¹³ Виды учебных занятий выбираются из учебного плана

Рабочая программа стажировки по теме «Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни в практике среднего медицинского персонала»

Содержание стажировки:

№ п\п	Название и темы рабочей программы
2.2	Поведенческий скрининг новорожденных и детей первых месяцев жизни
2.3	Регистрация задержанной вызванной отоакустической эмиссии

Задача стажировки: изучение единой системы скрининга нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни, отработка практических навыков применения методов исследования слуха у детей.

Описание стажировки: стажировка носит групповой характер и предусматривает следующие виды деятельности – изучение и отработка практических навыков применения методов исследования слуховой функции используемых в единой системе аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни.

Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка: ФГБУ НМИЦО ФМБА России (г. Москва, Волоколамское ш., д. 30, корп.2).

Кафедра: технологий реабилитации сенсорных нарушений.

Руководитель стажировки: Мачалов А.С. – д.м.н., доцент, руководитель научно-клинического отдела аудиологии, слухопротезирования и слухоречевой реабилитации ФГБУ НМИЦО ФМБА России

Куратор: Григорьева А.А. – д.м.н., доцент, профессор кафедры технологий реабилитации сенсорных нарушений

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.4.1 Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1 Контроль результатов обучения проводится:

- в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА (при наличии) в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – *зачет*, который проводится посредством: тестового контроля в автоматизированной системе решения одной (или более) ситуационной задачи (в автоматизированной системе или письменно) и собеседования с обучающимся.

2.4.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов и/или ситуационных задач и/или вопросов для собеседования и/или тем для итоговой аттестационной работы и т.п. в Приложении к программе.

2.5.1. Примеры тестовых заданий (Приложение №1).

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Что является адекватным раздражителем для слухового анализатора:

А. прямолинейное ускорение;

Б. гравитация;

В. звук;

Г. угловое ускорение.

Правильный ответ: В

2. В состав среднего уха входит:

А. ушная раковина;

Б. улитка;

В. полукружный канал;

Г. барабанная полость.

Правильный ответ: Г

2.5.2. Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося (Приложение №2).

1. Факторы риска новорожденных по снижению слух.
2. Аудиологический скрининг новорожденных: приказы и организация.
3. Методы оценки слуха новорожденным.
4. Особенности аудиологического скрининга у недоношенных.
5. Классификация и формы тугоухости.

2.5.3. Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося (Приложение № 3).

1. Аудиологический скрининг новорожденных: методы и техника работы с приборами для диагностики снижения слуха.
2. Поведенческие реакции ребенка на звуки в возрастном аспекте. Оценка результатов обследования.
3. Отоакустическая эмиссия как основной метод скрининга у новорожденных, ее принципы работы и техника проведения исследования, интерпретация полученных данных.

2.6. Реализация программы в форме стажировки¹⁴

Программа реализуется полностью или частично в форме стажировки, в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и предусматривает такие виды деятельности, как:

- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Расписание стажировки согласовывается с базой практической подготовки.

¹⁴ Пункт вводится в программу при наличии стажировки в учебном плане

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература к рабочей программе учебного модуля¹⁵

Основная:

1. Скрининг слуха у детей первого года жизни : учебное пособие / Н.А. Дайхес, А.С. Мачалов, Я.М. Сапожников, А.О. Кузнецов, И.В. Кошель, О.В. Карнеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 64 с.
2. Дайхес Н.А. Мачалов А.С., Кузнецов А.О., Христенко Н.В. Акустическая импедансометрия. Учебное пособие. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2022. 96 с. ISBN 978-5-9704-6873-9.

Дополнительная:

1. Вишняков В.В. Оториноларингология. - М.: Геотар-Медиа, 2014. 328 с.
2. Мачалов, А.С. Функциональное состояние среднего и внутреннего уха у больных нейросенсорной тугоухостью после кохлеарной имплантации: автореферат дис. ... канд. мед. наук:14.01.03 / Мачалов Антон Сергеевич. — Москва, 2015. — 23 с.
3. Глухота и потеря слуха: Информационный бюллетень ВОЗ [Электронный ресурс]. Режимдоступа: <https://www.who.int/ru/news—room/fact—sheets/detail/deafness—and—hearing—loss> (Дата обращения: 01.09.2022).
4. Анатомия височной кости. Отохирургический атлас / Кузовков В.Е., Лиленко А.С., Костевич И.В., Сугарова С.Б. Атлас для врачей. – Санкт-Петербург:, ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с.
5. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология. - М.: Геотар-Медиа, 2014. 624 с.
6. Сапожников Я.М., Богомольский М.Р. Современные методы диагностики, лечения и коррекции тугоухости у глухоты у детей. - М., 2001. 250 с.
7. Руководство по аудиологии и слухопротезированию / Под.ред. Я.Б. Лятковского; (Пер. с польского под ред. Н.А. Дайхеса) - М., 2009. 240 с.
8. Дайхес Н. А. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года: пособие для врачей - М., 2018. 55 с.
9. Дайхес Н.А., Пашков А.В., Яблонский С.В. Методы исследования слуха: Учебно-методическое пособие. – М., 2009. 119 с.
10. Пашков А.В., Мейтель И.Ю., Русецкий Ю.Ю., Кузнецов А.О. Освоение практических навыков аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни учебное пособие для использования в образовательных учреждениях для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» / Москва, 2018.

¹⁵ Выбрать источники из списка литературы ЭБС

Клинический рекомендации:

- Нейросенсорная тугоухость у взрослых (2023)
- Нейросенсорная тугоухость у детей (2025)

Интернет-ресурсы¹⁶:

1. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
2. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
3. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]
4. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com/>
5. Консультант врача: Электронная медицинская библиотека <https://www.rosmedlib.ru/>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем¹⁷

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

¹⁶ Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

¹⁷ Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.2.1 Для организации и проведения обучения РМАНПО имеет материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех форм организации учебного процесса:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- условия для практической подготовки обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;
- симуляционное оборудование;
- неограниченный доступ обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение;
- для дистанционного обучения используются образовательные платформы РМАНПО: ISpring Learn и МТС Линк.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам и требованиям, предъявляемым к реализации программы повышения квалификации Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

3.4. Организация образовательного процесса.

В программе используются следующие виды учебных занятий:

- лекция
- семинарское занятие

1. Лекции проводятся:

1.1. полностью без ДОТ с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных компьютерных классов и т.п

2. Семинары проводятся:

2.1. полностью без ДОТ, в виде дискуссии и ситуационного анализа (разбора кейсов), с использованием специально оборудованных классов/аудиторий, учебно-методической литературы и т.п.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в РМАНПО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронно-образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Что является адекватным раздражителем для слухового анализатора:

А. прямолинейное ускорение;

Б. гравитация;

В. звук;

Г. угловое ускорение.

Правильный ответ: В

2. В состав среднего уха входит:

А. ушная раковина;

Б. улитка;

В. полукружный канал;

Г. барабанная полость.

Правильный ответ: Г

3. Что такое отоакустическая эмиссия:

А. звук сформированный в результате активных механических колебаний;

Б. электрический импульс в слуховом нерве в ответ на звуковое раздражение;

В. электрический потенциал в следствии изменения формы волосковых клеток;

Г. электрический потенциал покоя волосковых клеток.

Правильный ответ: Б

4. Выберите не верное выражение:

- А. кохлеарная имплантация показана при III степени снижения слуха;
- Б. кохлеарная имплантация показана при IV степени снижения слуха;
- В. кохлеарная имплантация противопоказана при ретрокохлеарной патологии слуха;
- Г. кохлеарная имплантация должна проводиться как можно раньше в детском возрасте.

Правильный ответ: А

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося

1. Факторы риска новорожденных по снижению слух.
2. Аудиологический скрининг новорожденных: приказы и организация.
3. Методы оценки слуха новорожденным.
4. Особенности аудиологического скрининга у недоношенных.
5. Классификация и формы тугоухости.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Аудиологический скрининг новорожденных: методы и техника работы с приборами для диагностики снижения слуха.
2. Поведенческие реакции ребенка на звуки в возрастном аспекте. Оценка результатов обследования.
3. Отоакустическая эмиссия как основной метод скрининга у новорожденных, ее принципы работы и техника проведения исследования, интерпретация полученных данных.