



УДК .....  
ББК .....  
П .....

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-ультразвукового диагноста». Учебно-методическое пособие ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2019. – 53 с. ISBN .....

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-ультразвукового диагноста» обусловлена необходимостью непрерывного совершенствования компетенций молодых специалистов – врачей-ультразвуковых диагностов путём последовательного формирования положительного практического профессионального опыта, накопленного учреждением здравоохранения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-ультразвукового диагноста» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-ультразвукового диагноста» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК .....  
ББК .....

Библиогр.: 38 названий

Рецензенты:

**Филимонов Сергей Николаевич**, д-р.мед.наук, профессор, директор ФГБНУ НИИ КПППЗ, профессор по кафедре терапии НГИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

**Баранов Андрей Игоревич**, д-р.мед.наук, профессор заведующий кафедрой хирургии с курсом детской хирургии, эндоскопии и урологии филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

ISBN .....

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа</b>
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

## 2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей – наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-ультразвукового диагноста»  
(срок обучения 144 академических часа)

### Согласовано:

Проректор по учебной работе:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заплатников А.Л.  
(ФИО)

Руководитель Академического образовательного центра фундаментальной и трансляционной медицины:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Яровая Г.А.  
(ФИО)

Заведующий кафедрой ультразвуковой диагностики:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Митьков В.В.  
(ФИО)



#### 4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей– наставников по должности «врач ультразвуковой диагностики»

(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
	Развозжаев Юрий Борисович	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой лучевой диагностики	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Тинаев Валентин Иванович	к.м.н., доцент	доцент кафедры лучевой диагностики	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Данильченко Иван Юрьевич		ассистент кафедры лучевой диагностики	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Панфилова Наталья Олеговна	к.м.н.	ассистент кафедры лучевой диагностики	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-ультразвукового диагноста» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Федерального закона от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 14, ст. 1650);

- Федерального закона от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;

- Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 30.06.06 № 90-ФЗ);

- Федерального закона от 29.11.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 06.12.2010, № 49, ст. 6422);

- Федерального закона от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.01.2014) (первоначальный текст документа опубликован в «Собрании законодательства РФ», 03.08.1998, №31, ст. 3803);

- Федерального закона от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 15.01.1996, №3, ст. 140);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 30.03.2004 №322 об утверждении «Положения о Федеральной службе по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека» (опубликовано в «Собрании законодательства Российской Федерации» 12.07.2004, №28, ст. 2899);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15.07.1999 №825 «Об утверждении перечня работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требует обязательного проведения профилактических прививок»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. №554 «Об утверждении Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1053 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.11 «Ультразвуковая диагностика» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34385);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019г. №161н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач ультразвуковой диагностики» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.04.2019, регистрационный №54375);

- Приказа Минздрава РСФСР от 02.08.1991 №132 (с изм. от 05.04.1996) «О совершенствовании службы лучевой диагностики» (документ опубликован не был. Примечание к документу: в дополнение к данному документу изданы Приказ Минздравмедпрома Российской Федерации от 05.04.1996 №128, утвердивший ряд Положений, касающихся рентгенодиагностики и магнитно-резонансной томографии и Приказ Минздрава Российской Федерации от 16.06.1993 №137, утвердивший Положение о санитарке рентгеновского отделения (кабинета), отдела (отделения) лучевой диагностики);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2012 №1344н «Об утверждении Порядка проведения диспансерного наблюдения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27072);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2012 №1011н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.12.2012, регистрационный №26511);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.1993г. №283 «О совершенствовании службы функциональной диагностики в учреждениях здравоохранения Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.08.1991 №132 «О совершенствовании службы лучевой диагностики» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации)

- Приказа Минздравмедпрома Российской Федерации от 19.12.1994 №286 «Об утверждении Положения о порядке допуска к осуществлению профессиональной (медицинской и фармацевтической) деятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2000 №457 «О совершенствовании пренатальной диагностики в профилактике наследственных и врожденных заболеваний у детей (вместе с «Инструкцией по организации проведения пренатального обследования беременных женщин с целью выявления врожденной и наследственной патологии у плода», «Инструкцией по проведению инвазивной диагностики плода и генетического исследования биоптатов клеток», «Инструкцией о проведении верификации диагноза после прерывания беременности по медицинским показаниям или рождения ребенка после проведенной инвазивной диагностики») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.08.2004 г. №83 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных

производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения этих осмотров (обследований)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.09.2004, регистрационный №6015);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 декабря 2018 г. №869н «Об утверждении порядка диспансеризации определенных группы взрослого населения (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.12.2017, регистрационный №49214);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. №683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2015, регистрационный №39822);

- Руководства Р2.2.4/2.2.9.22.66-7 «Гигиенические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих ультразвуковые исследования» (утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 10.08.2007);

- СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 04.03.2016, регистрационный №27);

- Методических рекомендаций, методических указаний, стандартов и порядков оказания медицинской помощи и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

## **5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:**

- **область профессиональной деятельности<sup>2</sup>** включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1053 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.11 «Ультразвуковая

соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности**<sup>3</sup> – диагностика заболеваний и (или) состояний органов, систем органов, тканей и полостей организма человека и плода с использованием ультразвуковых методов исследования.

- **обобщённые трудовые функции:**

**А.** Проведение ультразвуковых исследований органов, систем органов, тканей и полостей организма человека и плода.

- **трудовые функции:**

**А/01.8** проведение ультразвуковых исследований и интерпретация их результатов;

**А/02.8** проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников;

**А/03.8** оказание медицинской помощи в экстренной форме.

- **вид программы:** практико-ориентированная.

**5.3. Контингент обучающихся:** врачи-ультразвуковые диагносты.

**5.4. Актуальность программы** определяется с позиций, как высокой потребности практического здравоохранения, так и необходимости подготовки врачей-рентгенологов для выполнения трудовой функции по специальности «Ультразвуковая диагностика». Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность максимально быстрой адаптации молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей-наставников для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

**5.5. Объем программы:** 144 академических часа.

**5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (недель)
Форма обучения			
очная с ДОТ	6	6	4 недели

**5.7. Структура Программы:**

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;

диагностика» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный №34385)

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019г. №161н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач ультразвуковой диагностики» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.04.2019, регистрационный №54375)

- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

**5.8. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации

## **6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-ультразвукового диагноста», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

### **6.1. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- Физика ультразвука
- Физические и технологические основы ультразвуковых исследований
- Принципы получения ультразвукового изображения, в том числе в серошкальном режиме, доплерографических режимах, режимах 3D(4D)-реконструкции, эластографии и контрастного усиления
  - Принципы устройства, типы и характеристики ультразвуковых диагностических аппаратов
  - Биологические эффекты ультразвука и требования безопасности
  - Методы ультразвукового исследования в рамках мультипараметрической ультразвуковой диагностики (серошкальная эхография, доплерография с качественным и количественным анализом, 3D(4D)-эхография, эластография с качественным и количественным анализом, контрастное усиление с качественным и количественным анализом, компьютеризированное ультразвуковое исследование, фьюжен-технологии)
  - Основы ультразвуковой эластографии с качественным и количественным анализом
  - Основы ультразвукового исследования с контрастным усилением с качественным и количественным анализом
  - Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению ультразвукового исследования
  - Нормальная анатомия и нормальная физиология человека
  - Ультразвуковая анатомия и физиология исследуемых органов и систем организма человека и плода
  - Терминология, используемая в ультразвуковой диагностике
  - Ультразвуковая семиотика (ультразвуковые симптомы и синдромы) заболеваний и (или) состояний
  - Особенности ультразвуковой семиотики (ультразвуковых симптомов и синдромов) заболеваний и (или) состояний у детей

- Особенности ультразвуковой семиотики (ультразвуковых симптомов и синдромов) заболеваний и (или) состояний плода
- Основы проведения скрининговых ультразвуковых исследований беременных женщин
- Основы проведения стресс-эхокардиографии и чреспищеводной эхокардиографии
- Основы проведения ультразвукового исследования скелетно-мышечного системы
- Основы проведения ультразвукового исследования периферических нервных стволов
- Основы проведения ультразвукового наведения при выполнении медицинских вмешательств
- Основы проведения эндоскопического ультразвукового исследования
- Визуализационные классификаторы (стратификаторы)
- Информационные технологии и принципы дистанционной передачи и хранения результатов ультразвуковых исследований
- Диагностические возможности и ограничения инструментальных исследований, используемых при уточнении результатов ультразвукового исследования
- Методы оценки эффективности диагностических тестов
- Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- Должностные обязанности медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь по профилю "ультразвуковая диагностика"
- Особенности и требований к реализации программ наставничества;
- Возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- Педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- Современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- Современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- Современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;
- Особенности совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- Стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- Методик рефлексивной деятельности.

*Сформировать умения:*

- Анализировать и интерпретировать информацию о заболевании и (или) состоянии, полученную от лечащего врача, пациента (его законного представителя), а также из медицинской документации
- Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению ультразвукового исследования

- Выбирать методы ультразвукового исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Осуществлять подготовку пациента к проведению ультразвукового исследования в зависимости от исследуемой анатомической области
- Выбирать физико-технические условия для проведения ультразвукового исследования
- Производить ультразвуковые исследования у пациентов различного возраста (включая беременных женщин) методами серошкальной эхографии, доплерографии с качественным и количественным анализом, 3D(4D)-эхографии при оценке органов, систем органов, тканей и полостей организма, в том числе:
  - головы и шеи;
  - грудной клетки и средостения;
  - сердца;
  - сосудов большого круга кровообращения;
  - сосудов малого круга кровообращения;
  - брюшной полости и забрюшинного пространства;
  - пищеварительной системы;
  - мочевыделительной системы;
  - репродуктивной системы;
  - эндокринной системы;
  - молочных (грудных) желез;
  - лимфатической системы;
  - плода и плаценты
- Выполнять функциональные пробы при проведении ультразвуковых исследований
- Выполнять измерения во время проведения ультразвуковых исследований и (или) при постпроцессинговом анализе сохраненной в памяти ультразвукового аппарата информации
- Оценивать ультразвуковые симптомы и синдромы заболеваний и (или) состояний
- Анализировать и интерпретировать результаты ультразвуковых исследований
- Сопоставлять результаты ультразвукового исследования с результатами осмотра пациента врачами-специалистами и результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований
- Записывать результаты ультразвукового исследования на цифровые и бумажные носители
- Архивировать результаты ультразвуковых исследований, в том числе с использованием медицинских информационных систем
- Оформлять протокол ультразвукового исследования, содержащий результаты ультразвукового исследования и ультразвуковое заключение
- Анализировать причины расхождения результатов ультразвуковых исследований с результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований, патологоанатомическими данными

- Консультировать врачей-специалистов по вопросам ультразвуковой диагностики, в том числе с использованием телемедицинских технологий
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинскими работниками
- Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- Руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;
- Руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- Применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- Применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- Выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;
- Выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- Выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- Применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- Применять методики рефлексивной деятельности.

*Сформировать навыки:*

- Анализ и интерпретация информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от лечащего врача, пациента (его законного представителя), а также из медицинской документации
- Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению ультразвукового исследования
- Выбор методов ультразвукового исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Подготовка пациента к проведению ультразвукового исследования
- Выбор физико-технических условий для проведения ультразвукового исследования
- Проведение ультразвуковых исследований у пациентов различного возраста (включая беременных женщин) методами серошкальной эхографии, доплерографии с качественным и количественным анализом, 3D(4D)-эхографии
- Выполнение функциональных проб при проведении ультразвуковых исследований
- Выполнение измерений во время проведения ультразвуковых исследований и (или) при постпроцессинговом анализе сохраненной в памяти ультразвукового аппарата информации

- Оценка ультразвуковых симптомов и синдромов заболеваний и (или) состояний
- Анализ и интерпретация результатов ультразвуковых исследований
- Сопоставление результатов ультразвукового исследования с результатами осмотра пациента врачами-специалистами и результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований
- Запись результатов ультразвукового исследования на цифровые и бумажные носители
- Архивирование результатов ультразвуковых исследований, в том числе с использованием медицинских информационных систем
- Оформление протокола ультразвукового исследования, содержащего результаты ультразвукового исследования и ультразвуковое заключение
- Анализ причин расхождения результатов ультразвуковых исследований с результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований, патологоанатомическими данными
- Консультирование врачей-специалистов по вопросам ультразвуковой диагностики, в том числе с использованием телемедицинских технологий
- Контроль выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками
- Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
  - Реализации программ наставничества;
  - Учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;
  - Применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;
  - Применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
  - Применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
  - Использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
  - Совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
  - Применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
  - Применения методик рефлексивной деятельности.

*Обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- Анализировать и интерпретировать информацию о заболевании и (или) состоянии, полученную от лечащего врача, пациента (его законного представителя), а также из медицинской документации
- Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению ультразвукового исследования

- Выбирать методы ультразвукового исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Осуществлять подготовку пациента к проведению ультразвукового исследования в зависимости от исследуемой анатомической области
- Выбирать физико-технические условия для проведения ультразвукового исследования
- Выполнять ультразвуковые исследования у пациентов различного возраста (включая беременных женщин) методами серошкальной эхографии, доплерографии с качественным и количественным анализом, 3D(4D)-эхографии при оценке органов, систем органов, тканей и полостей организма, в том числе:
  - головы и шеи;
  - грудной клетки и средостения;
  - сердца;
  - сосудов большого круга кровообращения;
  - сосудов малого круга кровообращения;
  - брюшной полости и забрюшинного пространства;
  - пищеварительной системы;
  - мочевыделительной системы;
  - репродуктивной системы;
  - эндокринной системы;
  - молочных (грудных) желез;
  - лимфатической системы;
  - плода и плаценты
- Выполнять функциональные пробы при проведении ультразвуковых исследований
- Выполнять измерения во время проведения ультразвуковых исследований и (или) при постпроцессинговом анализе сохраненной в памяти ультразвукового аппарата информации
- Оценивать ультразвуковые симптомы и синдромы заболеваний и (или) состояний
- Анализировать и интерпретировать результаты ультразвуковых исследований
- Сопоставлять результаты ультразвукового исследования с результатами осмотра пациента врачами-специалистами и результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований
- Записывать результаты ультразвукового исследования на цифровые и бумажные носители
- Архивировать результаты ультразвуковых исследований, в том числе с использованием медицинских информационных систем
- Оформлять протокол ультразвукового исследования, содержащий результаты ультразвукового исследования и ультразвуковое заключение
- Анализировать причины расхождения результатов ультразвуковых исследований с результатами лабораторных, инструментальных, включая лучевые, исследований, патологоанатомическими данными

- Консультировать врачей-специалистов по вопросам ультразвуковой диагностики, в том числе с использованием телемедицинских технологий
- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинскими работниками
- Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- Реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **7.1 Компетенции врачей-наставников, совершенствуемые в процессе освоения программы:**

*универсальные компетенции (далее – УК):*

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

*профессиональные компетенции (далее – ПК):*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-

5);

- готовность к применению методов ультразвуковой диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

## 7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-11).

### Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

#### Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-2	<u>Знания:</u> – понятия толерантности; – проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	П/А
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> – педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным	Т/К

	<p>программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии личности и характера;</li> <li>– особенности мотивационной сферы личности;</li> <li>– основные составляющие коммуникативной компетенции;</li> <li>– современные теории обучения;</li> <li>– особенности обучения взрослых</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;</li> <li>– формировать положительную мотивацию пациента к лечению;</li> <li>– достигать главные цели педагогической деятельности врача;</li> <li>– решать педагогические задачи в лечебном процессе</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</li> <li>– поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;</li> <li>– обучения и развития пациентов в лечебном процессе</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</li> </ul>	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пациентов контролировать свое заболевание;</li> <li>- оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактической деятельности</li> <li>- осуществление психолого-педагогической деятельности</li> </ul>	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</li> <li>– принципов диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>– основ первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;</li> <li>– перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации;</li> </ul>	Т/К

	– биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию заболеваний	
	<u>Умения:</u> – проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; – проводить диспансеризацию детского и взрослого населения с целью выявления факторов высокого риска развития с заболеваний	П/А
	<u>Навыки:</u> – дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики заболеваний у лиц в подростковом и молодом возрасте; – работы со стандартами оказания медицинских услуг	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведение профилактических медицинских осмотров; – осуществление диспансерного наблюдения пациентов	П/А
<b>ПК-3</b>	<u>Знания:</u> – принципов предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; – принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, – правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; – организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; – оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	П/А
	<u>Навыки:</u> – определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий	П/А
<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u> - научного обоснования применения современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа по состоянию здоровья населения	Т/К
	<u>Умения:</u> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, - осуществления общеоздоровительных мероприятий,	Т/К П/А

	- оценки эффективности диспансерного наблюдения	
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление лечебной деятельности - осуществление организационно-управленческой деятельности	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней; – симптомов и синдромов, обусловленных острой и хронической патологией, с целью их раннего выявления; основ диагностики неотложных состояний	Т/К
	<u>Умения:</u> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний; – диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе международной классификаций болезней; – диагностировать неотложные состояния пациентов; – определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к хронизации патологического процесса; – интерпретировать результаты диагностики пациентов с позиции синдромологии и клиники острой и хронической патологии; проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния	П/А
	<u>Навыки:</u> - получения информации от пациентов и их законных представителей: расспрос пациента, сбор анамнестических сведений, наблюдение за пациентом; - направления пациентов заболеваниями и/или состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками, стандартами оказания медицинской помощи	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> – общих вопросов ультразвуковой диагностики; – эхосемиотики синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней при использовании методов ультразвуковой диагностики; – ультразвуковой картиной симптомов и синдромов, обусловленных острой и хронической патологией, с целью их раннего выявления; – основ диагностики неотложных состояний; методов ультразвукового обследования пациентов, включая современные	Т/К
	<u>Умения:</u> – диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения методами ультразвуковой диагностики; – диагностировать неотложные состояния пациентов;	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к хронизации патологического процесса;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики пациентов с позиции синдромологии и клиники острой и хронической патологии;</li> <li>проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромо-комплексов патологического состояния</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения информации от пациентов и их законных представителей: расспрос пациента, сбор анамнестических сведений, наблюдение за пациентом;</li> <li>- стандартного и специального ультразвукового обследования;</li> <li>- направления пациентов заболеваниями и/или состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками, стандартами оказания медицинской помощи</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методов ультразвуковой диагностики и интерпретации их результатов</li> </ul>	П/А
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>– основ психолого-педагогической деятельности врача - ультразвукового диагноста;</li> <li>– методических рекомендаций по мотивированию населения на раннее обращение за специализированной помощью</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков здорового образа жизни, улучшению способности к разрешению проблем;</li> <li>– проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению возникновения заболеваний и раннему их выявлению;</li> <li>– рекомендовать оздоровительные мероприятия взрослым и подросткам различного состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность);</li> <li>– обучать взрослых и подростков и членов их семей навыкам здорового образа жизни</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;</li> <li>– организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослых и подростков различного состояния здоровья</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплекс мероприятий по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul>	П/А
<b>ПК-8</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> </ul>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию медицинской помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>– основных принципов системы организации медицинской помощи в стране;</li> <li>– основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;</li> <li>– принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;</li> <li>– соблюдения основных требований информационной безопасности</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководствоваться нормативной документацией для оценки качества и эффективности работы медицинского учреждения;</li> <li>– проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;</li> <li>– оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в медицинском учреждении;</li> <li>– оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения медицинского учреждения;</li> <li>– организовать работу среднего медицинского звена</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения медицинской документации;</li> <li>- подготовка необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;</li> <li>- применять нормы трудового законодательства в практической деятельности</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</li> </ul>	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>– основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации;</li> <li>– основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи пациентам;</li> <li>основных документов, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;</li> <li>– на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости;</li> </ul>	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ случаев расхождения диагноза, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества работы;</li> <li>– составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;</li> <li>проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана-отчета и оценки деятельности медицинского учреждения;</li> <li>- владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья взрослых и подростков;</li> <li>- проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации</li> </ul>	П/А
<b>ПК-10</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституции Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения, касающиеся принципов работы Всероссийской службы медицины катастроф,</li> <li>- характеристик стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, лекарственные средства, средства,</li> <li>- способов, алгоритмов диагностики и оказания неотложной помощи и первой медицинской помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить расчеты и математическое моделирование медицинской обстановки;</li> <li>- организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>- оказывать неотложную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>- организовать медицинскую сортировку и эвакуацию пострадавших</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека;</li> <li>- оценки медицинской обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление диагностической деятельности;</li> <li>- осуществление лечебной деятельности;</li> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности</li> </ul>	П/А
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>ПК-11</b>	<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательных основ наставничества в Российской Федерации;</li> <li>- особенности обучения взрослых;</li> <li>- современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества;</li> </ul>	Т/К

	- эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности	
	<u>Умения:</u> - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста; - владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом	П/А

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России  
 «25» ноября 2019 г. протокол №10  
 Председатель совета  
 Мельникова Л.В.



## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для  
 врача-ультразвукового диагноста»**  
 (общая трудоемкость освоения программы 144 академических часа)

**Цель программы** заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача клинической лабораторной диагностики», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

**Контингент обучающихся:** врачи-ультразвуковые диагносты.

**Общая трудоемкость:** 144 акад. часа

**Форма обучения:** очная, с применением ДОТ.

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обу- чения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л <sup>4</sup>	СЗ/ПЗ <sup>5</sup>	ДО <sup>6</sup>		
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»</b>						
1.1.	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-11	Т/К <sup>7</sup>
1.2.	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-11	Т/К
1.3.	Права и обязанности молодого специали-ста	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-11	Т/К

<sup>4</sup> Лекционные занятия

<sup>5</sup> Семинарские и практические занятия

<sup>6</sup> Дистанционное обучение

<sup>7</sup>Текущий контроль.

1.4.	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-11	Т/К
1.5.	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-11	Т/К
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-11</b>	<b>П/А</b>
<b>Трудоемкость учебного модуля 1</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-11</b>	<b>П/А</b>
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение ультразвуковых исследований и интерпретация их результатов»</b>						
2.1	Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников	2	1	1	-	ПК-8	Т/К
2.2	Общие вопросы организации службы лучевой диагностики в Российской Федерации, основные документы, определяющие ее деятельность	6	3	3	-	ПК-8	Т/К
2.3	Правила, порядки и стандарты оказания медицинской помощи	6	3	3	-	ПК-8, ПК-9	Т/К
2.4	Физика ультразвука	4	2	2	-	ПК-8	Т/К
2.5	Физические и технологические основы ультразвуковых исследований	6	3	3	-	ПК-8	Т/К
2.6	Принципы получения ультразвукового изображения	6	3	3	-	ПК-8	Т/К
2.7	Ультразвуковые диагностические системы. Принципы устройства, типы и характеристики	6	3	3	-	ПК-8	Т/К
2.8	Биологические эффекты ультразвука и безопасность	6	3	3	-	ПК-8	Т/К
2.9	Виды ультразвуковых исследований (в том числе в В-режиме, доплеровских режимах, режиме эластографии)	6	3	3	-	ПК-8, ПК-9	Т/К
2.10	Информационные технологии и принципы дистанционной передачи и хранения ультразвуковой информации	6	3	3	-	ПК-8, ПК-9	Т/К
2.11	Ультразвуковая семиотика физиологических и патологических состояний и заболеваний человека и плода	6	3	3	-	ПК-8, ПК-9	Т/К
<b>Трудоемкость учебного модуля 2</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>ПК-8, ПК-9</b>	<b>П/А</b>
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников»</b>						
3.1	Законодательство в сфере охраны здоровья граждан, включая нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала	3	1	2	-	ПК-8	Т/К
3.2	Основные санитарные правила	3	1	2	-	ПК-2, ПК-8, ПК-9	Т/К
3.3	Основные положения и программы статистической обработки данных	2	1	1	-	ПК-8	Т/К

3.4	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Ультразвуковая диагностика", в том числе в электронном виде	2	1	1	-	ПК-4, ПК-8	Т/К
3.5	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	2	1	1	-	ПК-8	Т/К
3.6	Должностные обязанности медицинских работников ультразвуковых отделений/кабинетов	2	1	1	-	УК-2, ПК-8	Т/К
3.7	Формы планирования и отчетности работы ультразвукового отделения/кабинета	2	1	1	-	ПК-8	Т/К
3.8	Критерии оценки качества оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	2	1	1	-	ПК-7, ПК-8, ПК-9	Т/К
3.9	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии	2	1	1	-	ПК-8	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 3</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9</b>	<b>П/А</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»</b>						
4.1	Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека	10	5	5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
4.2	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	10	5	5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
4.3.	Клинические признаки осложнений при введении контрастных препаратов при ультразвуковых исследованиях (клинические рекомендации по ультразвуковому исследованию печени с применением контрастных препаратов	10	5	5	-	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10	Т/К
4.4	Порядок и правила оказания медицинской помощи при возникновении осложнений при проведении ультразвуковых исследований	10	5	5	-	ПК-3, ПК-8, ПК-10	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 4</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10</b>	<b>П/А</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>УК-2-3,</b>	<b>Э<sup>8</sup></b>
<b>Общая трудоёмкость программы</b>		<b>144</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>ПК-1-11</b>	

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«25» ноября 2019 г. протокол №10  
Председатель совета  
Мельникова Л.В.



## **8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставни- чества для врача-ультразвукового диагноста»**

**Цель:** формирование и совершенствование представлений о системе наставничества в здравоохранении, механизмах действия врача-наставника и навыков ведения молодого специалиста в профессиональной трудовой деятельности.

### **Задачи дистанционного обучения:**

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

**Контингент:** врачи-ультразвукового диагноста.

**Трудоемкость обучения:** 18 академических часов.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционного обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (в часах)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-показы	форма и вид контроля	Вебинары	ПЗ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-11	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-11	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-11	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-11	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-11	3	Т/К	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	-	<b>3</b>	<b>Т<sup>9</sup></b>	-	-	-
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>УК-2, УК-3, ПК-11</b>	<b>18</b>	-	-	-	-

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 дополнительного профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

/Мельникова Л.В.



## 9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы  
 повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы  
 наставничества для врача-ультразвукового диагноста»

Название и темы рабочей программы	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Проведение ультразвуковых исследований и интерпретация их результатов	18	36	6	-
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников	-	-	14	-
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	-	-	16	24
<b>Итоговая аттестация</b>	-	-	-	<b>6</b>
<b>Общая трудоемкость программы (144 ак.ч.)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
2.3.3	Стандарты оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой медицинской помощи
2.4.	Физика ультразвука
2.4.1	Отражение и рассеивание
2.4.2	Коэффициент затухания
2.4.3	Отражение и рассеивание
2.5	Физические и технологические основы ультразвуковых исследований
2.5.1	Датчики
2.5.2	Датчики, работающие в режиме реального времени
2.6	Принципы получения ультразвукового изображения
2.6.1	Преобразование электрической энергии в энергию ультразвука
2.6.2	Ультразвуковая волна и ее фокусировка
2.7	Ультразвуковые диагностические системы. Принципы устройства, типы и характеристики
2.7.1	Приборы, работающие с использованием непрерывной ультразвуковой волны
2.7.2	Приборы, работающие с использованием импульсного ультразвука
2.8	Биологические эффекты ультразвука и безопасность
2.8.1	Нагревание, кавитация
2.8.2	Потенциальный риск и реальная польза диагностического ультразвука для обследуемого больного
2.9	Виды ультразвуковых исследований (в том числе в В-режиме, доплеровских режимах, режиме эластографии)
2.9.1	В - тип развертки изображения
2.9.2	Режим эластографии
2.10	Информационные технологии и принципы дистанционной передачи и хранения ультразвуковой информации
2.10.1	Метод анализа медицинских изображений
2.10.2	Основы медицинской информатики
2.11	Ультразвуковая семиотика физиологических и патологических состояний и заболеваний человека и плода
2.11.1	Ультразвуковая семиотика физиологических и патологических состояний и заболеваний человека
2.11.2	Ультразвуковая семиотика физиологических и патологических состояний и заболеваний плода

## **Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение ультразвуковых исследований и интерпретация их результатов»**

### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Общие вопросы организации медицинской помощи населению. Общие вопросы организации службы лучевой диагностики в Российской Федерации, нормативные правовые акты, определяющие её деятельность.

2. Ультразвуковые диагностические системы. Принципы их устройства, типы и характеристики.

3. Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей), интерпретации и анализа информации о заболевании и (или) состоянии, полученной от пациентов (их законных представителей), а также из медицинских документов.

#### Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар - Круглый стол	УЗД: современность и перспективы	УК-1, ПК-5
2.	Проект/презентация/ доклад/подготовка материалов для участия в научно-практических конференциях	Особенности организации клинических лабораторных диагностических исследований	УК-1, ПК-5
3.	Кейс-задание	Анализ случаев УЗИ	УК-1, ПК-5

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2. «Проведение ультразвуковых исследований и интерпретация их результатов»**

#### Контрольные вопросы:

1. Принципы медицинской этики и деонтологии.
2. Основные приказы МЗ РФ по организации службы лучевой диагностики в Российской Федерации.
3. Стандарты медицинской помощи.
4. Физика ультразвука.
5. Принципы получения ультразвукового изображения.

**Литература к учебному модулю 2 «Проведение ультразвуковых исследований и интерпретация их результатов»**

#### Основная:

- 1) Руководство по внутренней медицине [Электронный ресурс] / Г.П. Арутюнов, А.И. Мартынов, А.А. Спасский – М.: ГЭОТАР-Медиа.– <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435441.html>
- 2) Дифференциальная диагностика внутренних болезней [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Щёктова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.–<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439340.html>
- 3) Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии [Электронный ресурс] / Н.М. Подзолкова, О.Л. Глазкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.–<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426937.html>
- 4) Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии [Электронный ресурс] / С.Б. Шустов – М.: ГЭОТАР-Медиа. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html>

#### Дополнительная:

- 1) Телемедицина [Электронный ресурс] / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2018. –<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

2) Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева – М.: ГЭОТАР-Медиа. –2016.–<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

3) Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2016.–<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

*Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт Всемирной федерации ультразвука в медицине и биологии: <http://www.wfumb.org/>

2. Официальный сайт Российской ассоциации специалистов ультразвуковой диагностики в медицине: <http://www.rasudm.org/>

3. Официальный сайт Американского института ультразвука в медицине: <http://www.aium.org/>

4. Официальный сайт [Европейской федерации ультразвука в медицине и биологии](http://www.efsumb.org/): <http://www.efsumb.org/>

5. Официальный сайт Министерства здравоохранения России: <http://www.rosminzdrav.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 дополнительного профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

/Мельникова Л.В.



### **10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩИХСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ»**

**Трудоемкость освоения:** 20 акад. час.

**Трудовая функция:**

**A/02.8** Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников»**

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
3.1	Законодательство в сфере охраны здоровья граждан, включая нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинского персонала
3.1.1	Основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины
3.1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие обязательное медицинское страхование в Российской Федерации
3.1.3	Нормативно-правовые акты, определяющие обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
3.1.4	Нормативно-правовые акты, устанавливающие механизмы совершенствования службы функциональной диагностики в учреждениях здравоохранения Российской Федерации
3.1.5	Нормативно-правовые акты, отражающие работу по совершенствованию пренатальной диагностики в профилактике наследственных и врожденных заболеваний у детей
3.2	Основные санитарные правила
3.2.1	Гигиенические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих ультразвуковые исследования
3.2.1.1	Требования к медицинскому ультразвуковому диагностическому оборудованию

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
3.2.1.2	Требования к кабинетам ультразвуковой диагностики
3.2.1.3	Требования к рабочему месту врача ультразвуковой диагностики
3.3	Основные положения и программы статистической обработки данных
3.3.1	Методы математической статистики в медицине
3.3.2	Основы медицинской информатики
3.3.3	Метод анализа медицинских изображений
3.4	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Ультразвуковая диагностика", в том числе в электронном виде
3.4.1	Нормативно-правовые акты, определяющие унифицированные формы медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению
3.4.2	Учёт и хранение медицинской документации
3.5	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
3.5.1	Базовые умения работы на персональном компьютере
3.5.2	Оперативная система. Пользователь. Рабочий стол. Папки и файлы
3.5.3	Основы работы с офисными приложениями
3.5.4	Базовые умения работы в сети "Интернет"
3.6	Должностные обязанности медицинских работников ультразвуковых отделений/кабинетов
3.6.1	Общие положения должностной инструкции врача ультразвуковой диагностики
3.6.2	Должностные обязанности согласно должностной инструкции врача ультразвуковой диагностики
3.6.3	Права согласно должностной инструкции врача ультразвуковой диагностики
3.6.4	Ответственность согласно должностной инструкции врача ультразвуковой диагностики
3.7	Формы планирования и отчётности работы ультразвукового отделения/кабинета
3.7.1	Определение потребности во врачебных кадрах УЗД
3.7.2	Определение потребности в медицинском оборудовании
3.7.3	Обоснование объемов услуг УЗД в рамках территориальной программы госгарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
3.7.4	Анализ традиционных и специальных показателей деятельности ультразвукового кабинета
3.8	Критерии оценки качества оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
3.8.1	Нормативно-правовые акты, утверждающие порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства
3.8.2	Нормативно-правовые акты, утверждающие критерии оценки качества медицинской помощи
3.8.2.1	Общие положения
3.8.2.2	Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи
3.8.2.3	Критерии качества по группам заболеваний (состояний)
3.9	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
3.9.1	Перечень нормативных документов по охране труда в медицинском учреждении
3.9.2	Перечень выдачи санитарной одежды
3.9.3	Список контингентов работников, подлежащих прохождению предварительных и периодических медицинских осмотров
3.9.4	Применение требований врачебной деонтологии в практике врача

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников»**

**Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
2. Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.

**Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар - Круглый стол	Взаимосвязь анатомии, физиологии и биохимии	УК-1, ПК-5
2.	Проект/презентация/ доклад/подготовка материалов для участия в конференциях	Особенности организации клинических лабораторных диагностических исследований, применения УЗИ	УК-1, ПК-5
3.	Кейс-задание	Анализ случаев УЗИ	УК-1, ПК-5

**Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников»:**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ:*

1. Метод социологического опроса применяется линейным руководителем для:

- А. Оценки удовлетворенности пациентов медицинской помощью
- Б. Внесения изменений в протоколы оказания медицинской помощи
- В. Внесения изменений в формуляры лекарственных средств
- Г. Совершенствования стандартов лицензирования
- Д. Совершенствования стандартов аккредитации

Ответ: А.

2. Выберите из предложенных критерий доступности медицинской помощи:

- А. Количество пролеченных больных с ожидаемыми положительными результатами лечения
- Б. Плановые показатели снижения уровня дефектов
- В. Число пациентов, которым планируется предоставить амбулаторную, консультативную, стационарную помощь
- Г. Критерии лицензирования и аккредитации по врачебной практике
- Д. Продолжительность лечебно-диагностического процесса в зависимости от нозологий

Ответ: В.

3. Критерием своевременности оказания медицинской помощи является:

А. Длительность ожидания плановой госпитализации

Б. Ожидаемое количество новорожденных в популяции населения в прикрепленном контингенте

В. Ожидаемое количество населения для охвата профилактическими медицинскими осмотрами

Г. Сроки лечения в стационаре при госпитализации пациента

Д. Продолжительность лечебно-диагностического процесса в зависимости от нозологий

Ответ: А.

4. К врачу обратился больной из прикрепленного контингента с длительным анамнезом курильщика с жалобами на появление прожилок крови в мокроте. Определите действия врача:

А. Направить больного на бронхоскопию

Б. Провести больному диаскин-тест

В. Направить больного к пульмонологу

Г. Назначить больному антибактериальные препараты и определить дальнейшую тактику по результату лечения

Д. Направить больного к фтизиатру

Ответ: А.

5. К врачу обратился молодой человек 27 лет с жалобами на боли в области колена правой ноги. В анамнезе указаний на травму не было. У гражданской жены был предшествующий курс лечения у гинеколога. При осмотре деформации в области суставов, гиперемии и других признаков воспаления не выявлено. Определите тактику врача.

А. Направить пациента к ревматологу

Б. Направить пациента к артрологу

В. Направить пациента к урологу

Г. Направить пациента на рентген сустава и анализ крови на факторы воспаления

Д. Пригласить для осмотра гражданскую жену пациента

Ответ: Г.

**Литература к учебному модулю 3 «Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников»**

*Основная:*

1) Руководство по внутренней медицине [Электронный ресурс] / Г.П. Арутюнов, А.И. Мартынов, А.А. Спасский – М.: ГЭОТАР-Медиа.– <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435441.html>

2) Дифференциальная диагностика внутренних болезней [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Щёктова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.–<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439340.html>

3) Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии [Электронный ресурс] / Н.М. Подзолкова, О.Л. Глазкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.–<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426937.html>

4) Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии [Электронный ресурс] / С.Б. Шустов – М.: ГЭОТАР-Медиа. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html>

5) Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

6) Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

*Дополнительная:*

1) Телемедицина [Электронный ресурс] / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2018. –<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

2) Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева – М.: ГЭОТАР-Медиа. –2016.–<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

3) Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

4) Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

5) Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

*Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт Всемирной федерации ультразвука в медицине и биологии: <http://www.wfumb.org/>

2. Официальный сайт Российской ассоциации специалистов ультразвуковой диагностики в медицине: <http://www.rasudm.org/>

3. Официальный сайт Американского института ультразвука в медицине: <http://www.aium.org/>

4. Официальный сайт Европейской федерации ультразвука в медицине и биологии: <http://www.efsumb.org/>

5. Официальный сайт Министерства здравоохранения России: <http://www.rosminzdrav.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 дополнительного профессионального образования  
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**  
 Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России  
 «25» ноября 2019 г. протокол №10  
 Председатель совета  
 Мельникова Л.В.



## 10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

**Трудоемкость освоения:** 40 акад. час.

**Трудовая функция:**

**A/03.8** Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

### Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
4.1	Законодательные и иные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядок оказания медицинской помощи в экстренной форме
4.1.1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации
4.1.2	Нормативно-правовые акты, определяющие медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека"
4.1.3	Угрожающие жизни состояния, при которых медицинская помощь должна оказываться в экстренной форме
4.1.3.1	шок тяжелой (III - IV) степени
4.1.3.2	кома II - III степени различной этиологии
4.1.3.3	острая, обильная или массивная кровопотери
4.1.3.4	острая сердечная и (или) сосудистая недостаточность тяжелой степени, или тяжелая степень нарушения мозгового кровообращения
4.1.3.5	острая почечная или острая печеночная, или острая надпочечниковая недостаточность тяжелой степени, или острый панкреонекроз
4.1.3.6	острая дыхательная недостаточность тяжелой степени;
4.1.3.7	расстройство регионарного и (или) органного кровообращения, приводящее к инфаркту внутреннего органа или гангрене конечности; эмболия (газовая, жировая, тканевая, или тромбоемболии) сосудов головного мозга или легких
4.2	Правила проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации
4.2.1	Техника сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца)
4.2.1.1	Непрямой массаж сердца у взрослых
4.2.1.2	Непрямой массаж сердца у детей

<b>Код</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>
4.2.2	Инвазивная и неинвазивная респираторная поддержка
4.3	Клинические признаки осложнений при введении контрастных препаратов при ультразвуковых исследованиях (клинические рекомендации по ультразвуковому исследованию печени с применением контрастных препаратов)
4.3.1	Органоспецифичные реакции. Контраст-индуцированное острое почечное поражение (ОПП)
4.3.1.1	Выявление групп риска по развитию КИ-ОПП
4.3.1.2	Немедикаментозные методы предотвращения КИ-ОПП
4.3.1.3	Медикаментозные методы предотвращения КИ-ОПП
4.4	Порядок и правила оказания медицинской помощи при возникновении осложнений при проведении ультразвуковых исследований
4.4.1	Порядок и правила оказания медицинской помощи при поражении органов дыхания
4.4.2	Порядок и правила оказания медицинской помощи при анафилактическом шоке
4.4.3	Порядок и правила оказания медицинской помощи при острой сердечной недостаточности

### **Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»**

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

1. Порядок и правила оказания медицинской помощи при возникновении осложнений при проведении ультразвуковых исследований
2. Клинические признаки осложнений при введении контрастных лекарственных препаратов при ультразвуковых исследованиях

#### **Тематика интерактивных форм учебных занятий:**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Семинар - Круглый стол	Перспективы развития УЗД	УК-1, ПК-5, ПК-8
2.	Проект/презентация/ доклад/подготовка материалов для участия в научно-практических конференциях	Нормативно-правовая база, регламентирующая работу врача-ультразвукового диагноста	УК-1, ПК-5, ПК-8
3.	Кейс-задание	Анализ случаев УЗИ	УК-1, ПК-5

### **Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» (А/03.8):**

*Инструкция: установите соответствие*

1. Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе:
  - 1- В месте сброса
  - 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению
  - 3- Ниже по течению
  - 4- В местах массовых заболеваний населения
  - 5- В местах гибели фауны рек и озёр

Ответ: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3

*Инструкция: выберите правильный ответ*

2. Возможность сохранения инфекции на территории после ликвидации завозной вспышки холеры определяется:

1 – возможностью сохранения возбудителя в открытых водоемах;

2 – наличием невыявленных носителей;

3 – сохранением возбудителя в гидробионтах;

4 – наличием больных стертыми формами болезни

A. 1,2,3;

B. 1,3;

C. 2,4;

D. 4;

E. 1,2,3,4

Ответ: E.

#### **Литература к учебному модулю 4 «Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме»**

*Основная:*

1) Руководство по внутренней медицине [Электронный ресурс] / Г.П. Арутюнов, А.И. Мартынов, А.А. Спасский – М.: ГЭОТАР-Медиа.– <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435441.html>

2) Дифференциальная диагностика внутренних болезней [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Щёктова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.–<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439340.html>

3) Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии [Электронный ресурс] / Н.М. Подзолкова, О.Л. Глазкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.–<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426937.html>

4) Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии [Электронный ресурс] / С.Б. Шустов – М.: ГЭОТАР-Медиа. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html>

*Дополнительная:*

1) Телемедицина [Электронный ресурс] / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2018. –<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

2) Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева – М.: ГЭОТАР-Медиа. –2016.–<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

3) Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2016.–<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

*Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт Всемирной федерации ультразвука в медицине и биологии: <http://www.wfumb.org/>

2. Официальный сайт Российской ассоциации специалистов ультразвуковой диагностики в медицине: <http://www.rasudm.org/>

3. Официальный сайт Американского института ультразвука в медицине: <http://www.aium.org/>

4. Официальный сайт [Европейской федерации ультразвука в медицине и биологии](http://www.efsumb.org/): <http://www.efsumb.org/>

5. Официальный сайт Министерства здравоохранения России: <http://www.rosminzdrav.ru/>

## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врач-наставник по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-ультразвукового диагноста» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоёмкостью 18 ак. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности.

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия следующих видов:

- лекции, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки;
- семинары, практические занятия.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

## **12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **12.1 Промежуточная аттестация обучающихся**

**Аттестация промежуточная** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

### **12.2 Итоговая аттестация обучающихся**

**Аттестация итоговая** – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-ультразвукового диагноста» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утверждёнными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в

объёме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ультразвуковая диагностика».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объёме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-ультразвукового диагноста» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации<sup>10</sup>.

---

<sup>10</sup>ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»  
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета  
Мельникова Л.В.



### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **13.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации:**

1. Тестирование
2. Собеседование

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Принципы медицинской этики и деонтологии.
2. Основные приказы МЗ РФ по организации службы лучевой диагностики в Российской Федерации.
3. Стандарты медицинской помощи.
4. Физика ультразвука.
5. Принципы получения ультразвукового изображения.
6. Контрастные лекарственные препараты, используемые в ультразвуковой диагностике.
7. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
8. Алгоритмы действия врача при развитии анафилактического шока.
9. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
10. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

**Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Техника оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) и при возникновении осложнений при проведении ультразвуковых исследований.
2. Техника выполнения закрытого массажа сердца и дыхания по способу «рот в рот через приспособления».

3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

4. Организация проведения профилактических (скрининговых) исследований во время медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи.

5. Техника проведения закрытого массажа сердца у детей.

6. Интерпретация и анализ результатов ультразвуковых исследований органов и систем организма человека.

7. Выявление специфических для конкретного заболевания ультразвуковых симптомов и синдромов заболеваний органов и систем организма человека, оценка динамики их изменений при диспансерном наблюдении.

8. Оформление заключения по результатам выполненного ультразвукового исследования в соответствии с МКБ.

9. Навыки использования статистических методов изучения объёма и структуры медицинской помощи населению.

10. Навыки использования информационных медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### **Фонд оценочных средств:**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ*

1. Выявляемый при ультразвуковом исследовании опухолевый тромб в воротной вене является патогномичным признаком для:

- а) первичного рака печени
- б) метастатического поражения печени
- в) узловой гиперплазии печени
- г) злокачественной опухоли почек
- д) злокачественной опухоли поджелудочной железы

Ответ: а

2. Максимальное доплеровское смещение наблюдается при значении доплеровского угла, равном:

- а) 0 градусов
- б) 45 градусов
- в) 60 градусов
- г) 75 градусов
- д) 90 градусов

Ответ: а

3. Анатомически в печени выделяют:

- а) 6 сегментов
- б) 8 сегментов
- в) 7 сегментов

- г) 5 сегментов
  - д) 4 сегментов
- Ответ: б

4. Анатомическим ориентиром границы между долями печени не является:

- а) основной ствол воротной вены
- б) ложе желчного пузыря
- в) ворота печени
- г) круглая связка

Ответ: а

5. Структура паренхимы неизменной печени при проведении УЗИ представляется как:

- а) мелкозернистая
- б) крупноочаговая
- в) множественные участки повышенной эхогенности
- г) участки пониженной эхогенности
- д) участки средней эхогенности

Ответ: а

6. Колебания нормального размера основного ствола воротной вены обычно составляют:

- а) 7 - 8 мм
- б) 5 - 8 мм
- в) 15 - 20 мм
- г) 17 - 21 мм
- д) 9 - 14 мм

Ответ: д

7. При неинвазивном ультразвуковом исследовании печени имеется возможность достоверно установить:

- а) клинический диагноз
- б) морфологический диагноз
- в) инструментальный диагноз
- г) нет возможности установить диагноз

Ответ: в

8. При неинвазивном ультразвуковом исследовании печени имеется возможность достоверного установления:

- а) характера поражения
- б) характера и распространенности поражения
- в) нозологической формы поражения
- г) нозологической формы поражения и ее выраженности
- д) нозологической формы поражения и его прогноза

Ответ: б

9. Размеры печени на ранних стадиях цирроза чаще:

- а) в пределах нормы
- б) уменьшены
- в) значительно уменьшены
- г) увеличены

Ответ: г

10. Размеры печени в терминальную стадию цирроза чаще:

- а) в пределах нормы;
- б) увеличены за счет правой доли
- в) уменьшены за счет правой доли
- г) уменьшены за счет левой доли
- д) значительное увеличение всего объема органа

Ответ: в

### **13.2 Оценочные материалы итоговой аттестации**

#### **Форма итоговой аттестации:**

1. Тестирование
2. Собеседование

#### **Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Принципы медицинской этики и деонтологии.
2. Основные приказы МЗ РФ по организации службы лучевой диагностики в Российской Федерации.
3. Стандарты медицинской помощи.
4. Физика ультразвука.
5. Принципы получения ультразвукового изображения.
6. Контрастные лекарственные препараты, используемые в ультразвуковой диагностике.
7. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
8. Алгоритмы действия врача при развитии анафилактического шока.
9. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
10. Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
11. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
12. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
13. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

#### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося**

1. Техника оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) и при возникновении осложнений при проведении ультразвуковых исследований).
2. Техника выполнения закрытого массажа сердца и дыхания по способу

«рот в рот через приспособления».

3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

4. Организация проведения профилактических (скрининговых) исследований во время медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи.

5. Техника проведения закрытого массажа сердца у детей.

6. Интерпретация и анализ результатов ультразвуковых исследований органов и систем организма человека.

7. Выявление специфических для конкретного заболевания ультразвуковых симптомов и синдромов заболеваний органов и систем организма человека, оценка динамики их изменений при диспансерном наблюдении.

8. Оформление заключения по результатам выполненного ультразвукового исследования в соответствии с МКБ.

9. Навыки использования статистических методов изучения объёма и структуры медицинской помощи населению.

10. Навыки использования информационных медицинских систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

11. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.

12. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.

13. Анализ обязанностей врача-наставника.

14. Составление алгоритма процесса наставничества.

15. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.

16. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.

17. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

### **Фонд оценочных средств:**

*Инструкция: Выберите один правильный ответ*

1. Выявляемый при ультразвуковом исследовании опухолевый тромб в воротной вене является патогномичным признаком для:

- а) первичного рака печени
- б) метастатического поражения печени
- в) узловой гиперплазии печени
- г) злокачественной опухоли почек
- д) злокачественной опухоли поджелудочной железы

Ответ: а

2. Максимальное доплеровское смещение наблюдается при значении доплеровского угла, равном:

- а) 0 градусов

- б) 45 градусов
- в) 60 градусов
- г) 75 градусов
- д) 90 градусов

Ответ: а

3. Анатомически в печени выделяют:

- а) 6 сегментов
- б) 8 сегментов
- в) 7 сегментов
- г) 5 сегментов
- д) 4 сегментов

Ответ: б

4. Анатомическим ориентиром границы между долями печени не является:

- а) основной ствол воротной вены
- б) ложе желчного пузыря
- в) ворота печени
- г) круглая связка

Ответ: а

5. Структура паренхимы неизменной печени при проведении УЗИ представляется как:

- а) мелкозернистая
- б) крупноочаговая
- в) множественные участки повышенной эхогенности
- г) участки пониженной эхогенности
- д) участки средней эхогенности

Ответ: а

6. Колебания нормального размера основного ствола воротной вены обычно составляют:

- а) 7 - 8 мм
- б) 5 - 8 мм
- в) 15 - 20 мм
- г) 17 - 21 мм
- д) 9 - 14 мм

Ответ: д

7. При неинвазивном ультразвуковом исследовании печени имеется возможность достоверно установить:

- а) клинический диагноз
- б) морфологический диагноз
- в) инструментальный диагноз
- г) нет возможности установить диагноз

Ответ: в

8. При неинвазивном ультразвуковом исследовании печени имеется возможность достоверного установления:

- а) характера поражения
- б) характера и распространенности поражения
- в) нозологической формы поражения
- г) нозологической формы поражения и ее выраженности
- д) нозологической формы поражения и его прогноза

Ответ: б

9. Размеры печени на ранних стадиях цирроза чаще:

- а) в пределах нормы
- б) уменьшены
- в) значительно уменьшены
- г) увеличены

Ответ: г

10. Размеры печени в терминальную стадию цирроза чаще:

- а) в пределах нормы;
- б) увеличены за счет правой доли
- в) уменьшены за счет правой доли
- г) уменьшены за счет левой доли
- д) значительное увеличение всего объема органа

Ответ: в

## 14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### 14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

#### 14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет