

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

/Мельникова Л.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ВРАЧЕЙ-НАСТАВНИКОВ ПО ТЕМЕ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
ДЛЯ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Москва
2019**

УДК
ББК
П

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта». Учебно-методическое пособие ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2019. – 74 с. ISBN

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта» обусловлена необходимостью ранней диагностики заболеваний и состояний для своевременного назначения лечения, а также проведения эффективных профилактических мероприятий в связи с распространенностью патологии.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК
ББК

Библиогр.: 46 названий

Рецензенты:

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей – наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта»
(срок обучения 144 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе:	_____	Заплатников А.Л.
	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
Декан терапевтического факультета:	_____	Лоранская И.Д.
	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
Заведующий кафедрой терапии и подростковой медицины:	_____	Автандилов А.Г.
	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы
наставничества для врача-терапевта»
(срок обучения 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Бичан Николай Андреевич	д.м.н., профессор	зав. кафедрой	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
2.	Филимонов Сергей Николаевич	д.м.н., профессор	профессор	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
3.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н., профессор	профессор	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
4.	Коваленко Владимир Михайлович	к.м.н., доцент	доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
5.	Корякин Александр Матвеевич	к.м.н., доцент	доцент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
6.	Морозова Александра Валерьевна	к.м.н., ассистент	ассистент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
7.	Филимонов Егор Сергеевич	к.м.н., ассистент	ассистент	НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;

- Федерального закона от 18.06.2001 №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 12.04.2010 №61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Терапия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 №366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный №24361);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2015 г. №193н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.05.2015, регистрационный №37231);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2015 г. №187н «Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8.05.2015, регистрационный №37182);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный №27276);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2007 г. №77 «Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03. 2007, регистрационный №9089);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 декабря 2018 г. № 869н «Об утверждении порядка диспансеризации определенных группы взрослого населения (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.12.2017, регистрационный №49214);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. №683н «Об утверждении порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2015, регистрационный №39822);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24.04.2008 №194н «Об утверждении медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.08.2008, регистрационный №12118).

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.12.2005 №765 «Об организации деятельности врача-терапевта » (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2005, регистрационный №7378);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.06.2006 №490 «Об организации деятельности медицинской сестры участковой» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2006, регистрационный №8061);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых производятся обязательные Предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.10.2011, регистрационный №22111);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07.2011, регистрационный №21286);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой

специализированной, медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.01.2014, регистрационный №29422);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2012 №1344н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27072);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.12.2012 №1006н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.04.2013, регистрационный №27930);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2012 №1011н «Об утверждении порядка проведения профилактических медицинских осмотров» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.12.2012, регистрационный №26511);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.03.2014 №125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.04.2014, регистрационный №32115);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 18.09.2006 №665 «Об утверждении Перечня лекарственных средств. Отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.09.2006, регистрационный №8322);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.02.2007 №110 «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.04.2007, регистрационный №9364);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.11.2004 №255 «О порядке оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.12.2004, регистрационный №6188);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.03.2015 №87н «Об унифицированной форме медицинской документации и форме статистической отчетности, используемых при проведении диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров, по заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.04.2015, регистрационный №36740);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.05.2007 №325 «Об утверждении критериев оценки эффективности деятельности врача общей практики (семейного врача)»;

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.04.2012 №390н «Об утверждении перечня определенных видов

медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.05.2012, регистрационный №24082);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1177н «Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.06.2013, регистрационный №28924);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 №58 «Об утверждении САНПИН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01.2011 №1 «Об утверждении СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010 №163 «Об утверждении САНПИН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»;

- Стандартов и порядков оказания медицинской помощи и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности**¹ охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Терапия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466)

- **основная цель вида профессиональной деятельности:** сохранение и укрепление здоровья взрослого населения;

- **обобщенные трудовые функции:**

Оказание специализированной медицинской помощи населению по профилю «терапия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара;

- **трудовые функции:**

- Проведение обследования пациента с целью установления диагноза;

- Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;

- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;

- **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3. Контингент обучающихся: врачи-терапевты.

5.4 Актуальность программы: определяется потребностью практического здравоохранения в специалистах для оказания медицинской помощи и необходимостью подготовки врачей-терапевтов для выполнения профилактики, диагностики, лечения заболеваний внутренних органов у населения.

Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность максимально быстрой адаптации молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей-наставников для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

5.5 Объем программы: 144 академических часа.

5.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (неделя)
Форма обучения			
Очная с ДОТ	6	6	144

5.7 Структура Программы:

- общие положения;

- цель;

- планируемые результаты освоения Программы;

- учебный план;

- учебно-тематический план дистанционного обучения;

- календарный учебный график;

- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);

- требования к итоговой аттестации обучающихся;

- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: удостоверение о повышении квалификации

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативно-правовыми актами и иными документами;
- правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- правил профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- теоретических основ внутренней патологии;
- общих методов диагностики терапевтических пациентов;
- диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- диагностики неотложных состояний.
- порядков оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;
- этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;
- знания современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- знания механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

- знания механизма действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;

- основных принципов организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организации и проведения медицинской экспертизы;

- ведения учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

- особенностей и требований к реализации программ наставничества;

- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;

- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;

- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;

- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;

- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;

- методик рефлексивной деятельности.

Сформировать умения:

- применять основы социальной гигиены и организации терапевтической помощи в Российской Федерации;

- принимать социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний;

- руководствоваться принципами диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативно-правовыми актами и иными документами;

- руководствоваться правилами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

- руководствоваться принципами применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, принимать во

внимание национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

- применять правила профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;

- применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

- оперировать теоретическими основами внутренней патологии;

- применять общие методы диагностики терапевтических пациентов;

- диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- применять методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

- диагностики неотложных состояний.

- руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

- разбираться этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;

- применять современные методы назначения и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;

- применять механизмы действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением;

- применять знания интенсивной терапии и реанимационных мероприятий в клинике внутренних болезней;

- применять методики и правила оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- руководствоваться правилами оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-соцэкспертизу;

- руководствоваться основными принципами в организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ведения учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;
- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;
- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;
- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применять методики рефлексивной деятельности.

Сформировать навыки:

- руководства принципами диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативно-правовыми актами и иными документами;
- руководства правилами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- руководства принципами применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, принимать во внимание национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- применения правил профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации лечебно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- оперирования теоретическими основами внутренней патологии;
- применения общих методов диагностики терапевтических пациентов;

- диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- применения методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов;

- диагностики неотложных состояний.

- руководства порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи;

- понимания этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;

- применения современных методов назначения и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- применения механизмов действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;

- применения механизмов действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением;

- руководства правилами оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу;

- руководства основными принципами в организации и управления оказания первичной медико-санитарной помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- ведения учетно-отчетной документации медицинской организации;

- контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками;

- реализации программ наставничества;

- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;

- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;

- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;

- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методик рефлексивной деятельности.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- получить информацию о заболевании;
- провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания; тяжесть состояния больного;
- определить объем и последовательность методов обследования и лечебных мероприятий; оценить результаты полученных инструментальных и лабораторных методов обследования;
- обосновать выбранную тактику лечебных мероприятий;
- выбрать рациональные методы вторичной профилактики для улучшения прогноза течения болезни;
- основными методами физикального обследования внутренних органов;
- методами оценки функционального состояния органов и систем;
- методами первичной помощи при неотложных состояниях;
- методиками статистического анализа;
- методами купирования болевого синдрома;
- основными принципами лечения болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, почек, кроветворения, эндокринных, ревматических болезней, тромбофилических состояний в клинике болезней;
- интенсивной терапии и реанимации в клинике внутренних болезней;
- соблюдения правил медицинской этики и деонтологии;
- интерпретации результатов исследования клинических анализов для правильной постановки диагноза и оценки эффективности терапии;
- организации противоэпидемических мероприятий;
- профилактики инфекционных заболеваний;
- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врачей-наставников, совершенствуемые в процессе освоения программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональные компетенции (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6).

7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-13).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
Совершенствуемые компетенции		
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К ²
	<u>Умения:</u>	Т/К;

² Текущий контроль

	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям 	П/А ³
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп - управление коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе 	Т/К; П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам 	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача терапевта в области охраны здоровья взрослого населения; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя 	Т/К П/А

³ Промежуточная аттестация

	и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
	<u>Навыки:</u> - обучать пациентов контролировать свое заболевание; - оценивать эффективности профилактических мероприятий индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности Осуществление психолого-педагогической деятельности	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работать со стандартами оказания медицинских услуг; - организация стационар-замещающих форм	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической деятельности Осуществление диагностической деятельности	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов	Т/К
	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - формулировать заключение по электрокардиограммам (далее ЭКГ); - оценить результаты лабораторных исследований перекрестных с	Т/К П/А

	<p>данными ЭКГ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты функциональных методов исследования органов дыхания (спирография, пикфлоуметрия, пневмотахиметрия, исследование газов крови); - оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований органов дыхания; - интерпретировать результаты функциональных и эндоскопических методов исследования органов пищеварения; - оценить перекрестные результаты лабораторных, функциональных и эндоскопических исследований органов пищеварения; - интерпретировать результаты функциональных методов исследования эндокринных органов; - оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований эндокринных органов; - оценить перекрестные результаты лабораторных и функциональных исследований в оториноларингологии; - интерпретировать результаты лучевых методов диагностики (рентгенография, ультразвуковые методы исследования, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография) 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления заключения по данным ЭКГ; - составления заключения по данным пикфлоуметрии, спирографии, пневмотахиметрии, пробы Манту, диаскин-теста; - составления заключения по данным исследования хеликобактериоза; - составления заключения по данным эзофагогастродуоденоскопии (далее ЭГДС), колоноскопии; - составления заключения по данным лабораторных методов исследования (анализы крови, мочи, кала, мокроты); - составления заключения по данным лучевых методов исследования 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление диагностической деятельности</p> <p>Осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядки оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи; - Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением <p>Порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и 	Т/К П/А

	<p>анализировать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; - Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; - Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; - Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование пациентов при различных состояниях, заболеваниях; - Оценка данных дополнительных методов обследования для создания клинической концепции при различных состояниях, заболеваниях; - Выбор индивидуальных методов и тактики ведения и лечения пациентов при различных состояниях и заболеваниях; - Обучение пациентов и членов их семей контролю за течением заболеваний 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Осуществление диагностической деятельности;</p> <p>Осуществление лечебной деятельности;</p> <p>Осуществление организационно-управленческой деятельности</p>	П/А
Формируемые компетенции		
ПК-13	<p><u>Знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательных основ наставничества в Российской Федерации; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности 	Т/К П/А

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста; - владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом 	<p>П/А</p>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «25» ноября 2019 г. протокол №10
 Председатель совета
 Мельникова Л.В.



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей–наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта»

(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часов)

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

Контингент обучающихся: врачи-терапевты.

Общая трудоемкость: 144 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением ДОТ.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ⁴	СЗ/ПЗ ⁵	ДО ⁶		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»						
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К ⁷
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К

⁴ Лекции.

⁵ Семинарские и практические занятия.

⁶ Дистанционное обучение.

⁷ Текущий контроль.

1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
Промежуточная аттестация по модулю		3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
Трудоемкость учебного модуля 1		18	-	-	18	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в условиях стационара»						
2.1	Общие методы обследования терапевтических больных	4	-	4	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.2	Болезни органов дыхания	7	3	4		ПК-1, ПК-5	Т/К
2.3	Болезни сердечно-сосудистой системы	7	3	4	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.4	Ревматические болезни	7	2	5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.5	Болезни органов пищеварения	7	2	5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.6	Болезни почек и мочевыводящих путей	7	2	5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.7	Болезни органов кроветворения	7	2	5	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.8	Эндокринные заболевания	7	3	4	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
2.9	Тромбофилические состояния в клинике внутренних болезней	7	3	4	-	ПК-1, ПК-5	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		60	20	40	-	ПК-1, ПК-5	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Назначение лечения пациента и контроль его эффективности и безопасности в условиях стационара»						
3.1	Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных	12	6	6	-	ПК-6	Т/К
3.1.1	Диетотерапия	2	1	1	-	ПК-6	Т/К
3.1.2	Психотерапия	2	1	1	-	ПК-6	Т/К
3.1.3	Лечебная физкультура и тренинг	2	1	1	-	ПК-6	Т/К
3.1.4	Врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом	2	1	1	-	ПК-6	Т/К
3.1.5	Физиотерапия и санаторно-курортное лечение	2	1	1	-	ПК-6	Т/К
3.1.6	Рефлексотерапия	2	1	1	-	ПК-6	Т/К
3.2	Клиническая фармакология и тактика применения лекарственных средств	20	4	16	-	ПК-6	Т/К
3.3	Взаимодействие с врачами-специалистами в тактике ведения пациентов терапевтического профиля	13	5	8	-	ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 3		45	15	30	-	ПК-6	П/А
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»						
4.1	Факторы риска и группы риска	1	1	-	-	ПК-1	Т/К
4.2	Виды профилактики - первичная, вторичная, третичная	1	1	-	-	ПК-1	Т/К
4.3	Иммунопрофилактика	2	-	2	-	ПК-1, ПК-2	Т/К
4.4	Основы рационального и сбалансированного питания. Пирамида питания	1	1	-	-	ПК-1, ПК-2	Т/К
4.5	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	1	-	1	-	ПК-1, ПК-2	Т/К
4.6	Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов	2	-	2	-	УК-2, ПК-1, ПК-2	Т/К
4.7	Выявление лиц, злоупотребляющих алкоголем,	2	-	2	-	УК-2, ПК-1,	Т/К

	и санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления алкоголя					ПК-2	
4.8	Физическая активность. Влияние на здоровье	1	1	-	-	ПК-2	Т/К
4.9	Профилактика травматизма	1	-	1	-	ПК-1, ПК-2	Т/К
4.10	Профилактика вредных привычек	1	-	1	-	ПК-1, ПК-2	Т/К
4.11	Санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления табака	1	1	-	-	ПК-2	Т/К
4.12	Медикаментозная профилактика	1	-	1	-	ПК-2	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 4		15	5	10	-	УК-2, ПК-1, ПК-2	П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	6	-	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13	Э⁸
Общая трудоемкость освоения программы		144	40	86	18		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта»

Цель: формирование и совершенствование представлений о системе наставничества в здравоохранении, механизмах действия врача-наставника и навыков ведения молодого специалиста в профессиональной трудовой деятельности.

Задачи дистанционного обучения:

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

Контингент: врачи-терапевты.

Трудоемкость обучения: 18 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционного обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	Веби-нары	ПЗ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
Промежуточная аттестация		3	-	3	Т⁹	-	-	-
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-
Итого		18	УК-2, УК-3, ПК-13	18	-	-	-	-

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
 Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «25» ноября 2019 г. протокол №10
 Председатель совета
 /Мельникова Л.В.



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы
наставничества для врача-терапевта»

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>	<i>неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	18	36	6	-
Назначение лечения пациента и контроль его эффективности и безопасности	-	-	30	15
Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	-	-	-	15
Итоговая аттестация	-	-	-	6
Общая трудоемкость программы (144 акад. час.)	36	36	36	36

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Цель: ознакомление реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Трудовая функция:

- Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении
1.2	Права и обязанности врача-наставника
1.3	Права и обязанности молодого специалиста
1.4	Инструменты принятия клинических решений
1.5	Формы реализации наставнической деятельности

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
3. Анализ обязанностей врача-наставника.
4. Составление алгоритма процесса наставничества.
5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
8. Ведение отчетной документации молодого специалиста.
9. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
10. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Круглый стол	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	УК-2, УК-3, ПК-13
2.	Вебинар	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	УК-2, УК-3, ПК-13
3.	Вебинар	Мотивация как фактор развития и совершенствования системы наставничества в медицинских организациях	УК-2, УК-3, ПК-13

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества» представлен тестовыми заданиями в дистанционном модуле.

Литература к учебному модулю 1 «Общие вопросы наставничества»:

Основная:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
2. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]/Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
3. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. -

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

5. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

6. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3695-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

Дополнительная:

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>

4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>

5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Единое окно доступа (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр ВОЗ (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
 Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «25» ноября 2019 г. протокол №10
 Председатель совета
 Мельникова Л.В.



10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАГНОЗА В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА»

Трудоемкость освоения: 60 академических часов.

Трудовая функция:

- Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в условиях стационара»

<i>Код</i>	<i>Наименование тем, элементов</i>
2.1	Общие методы обследования терапевтических больных
2.1.1	Значение общеврачебного обследования в современной диагностике внутренних болезней
2.1.2	Лабораторные методы исследования в диагностике внутренних болезней
2.1.3	Роль и место инструментальных и аппаратных методов диагностики в терапевтической клинике
2.2	Болезни органов дыхания
2.2.1	Обследование больных с заболеваниями органов дыхания
2.2.2	Бронхит
2.2.3	Эмфизема легких
2.2.4	Пневмония
2.2.5	Нагноительные заболевания легких
2.2.6	Бронхиальная астма
2.2.7	Болезни плевры
2.2.8	Дыхательная недостаточность
2.2.9	Легочная гипертензия
2.2.10	Первичная легочная гипертензия (болезнь Айерса)
2.2.11	Наследственные и другие заболевания легких
2.2.12	Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром или болезнь Хаммена-Рича)
2.3	Болезни сердечно-сосудистой системы
2.3.1	Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией
2.3.2	Атеросклероз
2.3.3	Ишемическая болезнь сердца (ИБС)

2.3.4	Инфаркт миокарда
2.3.5	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии
2.3.6	Синдром вегетативной дисфункции (НЦА)
2.3.7	Болезни миокарда
2.3.8	Инфекционный эндокардит
2.3.9	Болезни перикарда
2.3.10	Врожденные пороки сердца
2.3.11	Нарушения ритма сердца и проводимости
2.3.12	Сердечная недостаточность
2.3.13	Сердечно-сосудистая система и беременность
2.4	Ревматические болезни
2.4.1	Общие вопросы ревматических болезней
2.4.2	Методы обследования больных с ревматическими болезнями (РБ)
2.4.3	Ревматизм
2.4.4	Ревматические пороки сердца
2.4.5	Заболевания суставов
2.4.6	Диффузные заболевания соединительной ткани
2.4.7	Системные васкулиты
2.5	Болезни органов пищеварения
2.5.1	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения
2.5.2	Болезни пищевода
2.5.3	Болезни желудка
2.5.4	Болезни кишечника
2.5.5	Болезни печени и желчных путей
2.5.6	Болезни поджелудочной железы
2.5.7	Гельминтозы
2.6	Болезни почек и мочевыводящих путей
2.6.1	Методы обследования больных с болезнями почек
2.6.2	Гломерулонефриты (ОГН и ХГН)
2.6.3	Пиелонефриты
2.6.4	Нефротический синдром
2.6.5	Амилоидоз почек
2.6.6	Поражение почек при сахарном диабете
2.6.7	Поражение почек при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах
2.6.8	Поражение почек при различных заболеваниях внутренних органов
2.6.9	Алкогольное поражение почек
2.6.10	Генетические и врожденные поражения почек
2.6.11	Острая почечная недостаточность (ОПН)
2.6.12	Хроническая почечная недостаточность (ХПН)
2.7	Болезни органов кроветворения
2.7.1	Современная теория кроветворения
2.7.2	Исследования больных с заболеваниями органов кроветворения
2.7.3	Основы клинической иммунологии
2.7.4	Гемобластозы
2.7.5	Анемии
2.7.6	Геморрагические диатезы
2.7.7	Депрессия кроветворения, нейтропении, агранулоцитозы
2.7.8	Лимфогранулематоз
2.7.9	Гематосаркомы
2.7.10	Лейкемоидные реакции
2.7.11	Клиническая трансфузиология
2.7.12	Донорство в России

2.7.13	Реакции организма доноров
2.7.14	Амбулаторное лечение и диспансеризация гематологических больных
2.7.15	Болезни крови и беременность
2.8	Эндокринные заболевания
2.8.1	Сахарный диабет
2.8.2	Болезни щитовидной железы
2.8.3	Ожирение
2.8.4	Болезни системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники
2.8.5	Климактерий и связанные с ним болезни
2.9	Тромбофилические состояния в клинике внутренних болезней
2.9.1	Методы обследования больных при тромбофилических состояниях
2.9.2	Тромбофилии, вызванные нарушением реологических свойств крови
2.9.3	Тромбофилии, вызванные дефицитом антитромбина III, протеина С и S (истинные тромбофилии)
2.9.4	Тромбофилии, вызванные нарушением тромбоцитарного гемостаза
2.9.5	Тромбофилии, вызванные депрессией фибринолиза
2.9.6	Смешанные тромбофилии
2.9.7	Ятрогенные тромбофилии
2.9.8	Тромбофилии сосудистого происхождения
2.9.9	Тромбофилические состояния при ИБС и инфаркте миокарда
2.9.10	Нарушения гемостаза при инфекционно-воспалительных заболеваниях легких
2.9.11	Нарушения гемостаза при заболеваниях почек
2.9.12	Нарушения гемостаза при гипертонической болезни
2.9.13	ДВС-синдром

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в условиях стационара»:

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма, взаимосвязи функциональных систем организма и уровней их регуляции.
2. Элементы общей патоморфологии.
3. Факторы, провоцирующие возникновение патологии развития.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Семинар - Круглый стол	Особенности течения заболеваний внутренних органов у пациентов старшего и пожилого возраста	ПК-1, ПК-5
2.	Проект/презентация/ доклад/подготовка материалов для участия в научно-практических конференциях	Алгоритм диагностических процедур: результативность применения методов диагностики у разных возрастных групп пациентов	ПК-1, ПК-5
3.	Кейс-задание	Анализ клинических случаев	ПК-1, ПК-5

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

1. Представить 10 электрокардиограмм с описанием и заключением.
2. Написать 10 клинических задач с использованием лабораторных, инструментальных методов исследования с описанием клинической ситуации в условиях врачебной практики.
3. Составить план проведения занятий с пациентами и их родственниками по обучению применения методов исследования для самостоятельного контроля состояния здоровья в домашних условиях (экспресс-тест определения глюкозы в крови, моче, пикфлуометрия, измерение артериального давления, частоты пульса, расчет допустимого уровня физической нагрузки).
4. Составить план проведения занятий с персоналом со средним медицинским образованием по применению методов обследования в условиях общей врачебной практики (запись электрокардиограммы, спирография, дыхательный хелик-тест, экспресс тест определения глюкозы в крови, моче, пикфлуометрия, измерение артериального давления, частоты пульса, расчет допустимого уровня физической нагрузки, определение остроты зрения, определение цветового зрения, офтальмотонометрия).
5. Составить план проведения занятий с персоналом со средним медицинским образованием по подготовке и эксплуатации лабораторного и инструментального оборудования в условиях общей врачебной практики.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в условиях стационара»:

Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. При подозрении на наличие у пациента симптомов желудочно-кишечного кровотечения врач-терапевт должен направить его на:

- А. Обзорную рентгенографию органов грудной и брюшной полости
- Б. Рентгенографию желудочно-кишечного тракта с бариевой взвесью
- В. Эзофагогастродуоденоскопию
- Г. Колоноскопию
- Д. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости

Ответ: В.

2. Какая пневмония рентгенологически напоминает отек легкого:

- А. Крупозная
- Б. Бронхопневмония
- В. Стафилококковая
- Г. Гриппозная вирусная.
- Д. Клебсиеллезная

Ответ: Г.

3. Электрокардиографическим признаком ишемии миокарда при выполнении пробы с физической нагрузкой является:

- А. Формирование А-В блокады

- Б. Формирование отрицательного зубца Т
 - В. Появление блокады ножек пучка Гиса
 - Г. Появление экстрасистолии.
 - Д. Преходящее горизонтальное смещение сегмента ST на 1 мм и более;
- Ответ: Д.

4. На ЭКГ ритм желудочковых сокращений (QRST) неправильный, зубец Р отсутствует. Это указывает на:

- А. Предсердную экстрасистолию
- Б. Желудочковую экстрасистолию
- В. Мерцательную аритмию
- Г. Желудочковую тахикардию
- Д. Синдром WPW

Ответ: В.

5. Наиболее информативным методом выявления бронхоэктазов является:

- А. Рентгенография
- Б. Томография
- В. Бронхография
- Г. Ангиопульмонография.
- Д. Эхокардиография

Ответ: В.

6. Наиболее сходную рентгенологическую картину дают следующие заболевания пищевода:

- А. Варикозное расширение вен и рак
- Б. Чашеподобная карцинома и язва
- В. Стенозирующий кардиоэзофагеальный рак и ахалазия кардии
- Г. Рубцовое сужение после ожога и изменения при склеродермии
- Д. Гастроэзофагеальный рефлюкс и ахалазия кардии

Ответ: В.

7. Высокие цифры кислотности желудочного сока, выявленные при рентгенологическом исследовании множественные язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, наличие хорошо васкуляризированной опухоли поджелудочной железы, установленное при ангиографии, - симптомы, характерные для:

- А. Рака поджелудочной железы
- Б. Синдрома Золлингера – Эллисона
- В. Панкреатита
- Г. Карциноидного синдрома
- Д. Муковисцидоза

Ответ: Б.

8. Для хронического легочного сердца характерным эхокардиографическим признаком является:

- А. Гипертрофия стенки правого желудочка, дилатация правых камер сердца

- Б. Гипертрофия стенки левого желудочка, дилатация левых камер сердца
 - В. Дилатация левого предсердия
 - Г. Дилатация правого предсердия.
 - Д. Наличие дефекта межжелудочковой перегородки
- Ответ: А.

9. Основной рентгенологический симптом пневмоторакса:

- А. Коллапс легкого
- Б. Наличие воздуха в плевральной полости
- В. Смещение средостения в здоровую сторону
- Г. Исчезновение сосудистого рисунка
- Д. Признаки буллезной пневмонии

Ответ: В.

10. Для подтверждения диагноза гонококкового конъюнктивита наиболее информативным исследованием является

- А. Посев конъюнктивального содержимого
- Б. Окраска роговицы флюоресцеином
- В. Окраска по Грамму конъюнктивального мазка
- Г. Офтальмотонометрия
- Д. Офтальмоскопия

Ответ: В.

11. Дальнейшая точка ясного зрения у пациента с миопией в 10,0 D находится

- А. На расстоянии 1 м
- Б. На расстоянии 10 см
- В. На расстоянии 1 см
- Г. На расстоянии 50 см
- Д. На расстоянии 150 см

Ответ: Б.

12. Сцинтиграфия служит основным способом выявления

- А. Подострого тиреоидита
- Б. Зоба Хашимото
- В. Диффузного токсического зоба
- Г. Рака щитовидной железы
- Д. Токсической аденомы щитовидной железы

Ответ: Д.

Ситуационная задача 1.

Пациентка Р., 28 лет, 32 недели беременности. Сама родилась доношенным ребенком. Настоящая беременность – 3-я, прерывание беременности – 2.

В анамнезе детские инфекции, аппендэктомия в 20 лет. 1,5 недели назад появился кожный зуд, умеренная желтуха. Клинический анализ крови: Нв – 111 г/л; L - 4,5 тыс/мкл; СОЭ – 15 мм/ч.

Биохимический анализ крови: общий белок 64 г/л ; альбумин 33 г/л ; билирубин 80,2 мкмоль/л; ЩФ – 430 ед/л ; ГГТП – 88 ед/л ; АЛТ, АСТ - N.

1. Наиболее вероятный диагноз:
А. обструктивный холецистит
Б. внутриспеченочный холестаза беременных
В. острый вирусный гепатит
Г. первичный билиарный цирроз
Д. острая жировая дистрофия печени
Ответ: Б.

Ситуационная задача 2.

Пациент Ж., 40 лет. Доставлен в стационар машиной скорой помощи. При поступлении жаловался на общую слабость, дважды рвоту «кофейной гущей» в течение последних 5 часов.

В анамнезе злоупотребление алкоголем в течение 15 лет, курит по 1 пачке сигарет в день. Образование среднее специальное, работает слесарем в ЖКК. Считает себя здоровым, к врачу не обращался.

При осмотре: нормостеник. Склеры иктеричны. На коже верхнего плечевого пояса телеангиоэктазии, на коже живота – подкожные вены в эпигастральной области. Печень увеличена: размеры по Курлову 15-17-20 см, плотная при пальпации, Пальпируется увеличенная селезенка. Стула не было со вчерашнего дня.

1. Какое исследование следует провести в первую очередь для установления источника кровотечения:

- А. рентгенологическое исследование пищевода и желудка
Б. ультразвуковое исследование органов брюшной полости
В. эзофагогастродуоденоскопию
Г. колоноскопию
Д. сцинтиграфию
Ответ: В.

Литература к рабочей программе учебного модуля 2 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в условиях стационара»

Основная:

1) Болезни крови в амбулаторной практике: Руководство /И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>

2) Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство : краткое издание/Под ред. М. Р. Богомилевского, В. Р. Чистяковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>

3) Внутренние болезни: Учебник. - 6-е изд., перераб. и доп./Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

4) Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. и др. ЭКГ при аритмиях. Атлас: Руководство. - М., 2013. - 288 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html>

5) Контроль симптомов в паллиативной медицине: Руководство /Под ред. Г.А. Новикова. – М., 2015. - 248 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html>

6) Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра /Р.Р. Кильдиярова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

7) Лечебные схемы. 230 болезней: Пособие для врачей /И. А. Шапов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html>

8) Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации: Методические рекомендации/С. Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 56 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>

9) Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: Учебное пособие/3-е изд., испр. и доп. – М., 2013. - 464 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html>

10) Потекаев Н.Н., Акимов В.Г. Дифференциальная диагностика и лечение кожных болезней. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 456 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435557.html>

11) Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитами В и С/Под ред. В. Т. Ивашкина, Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>

12) Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое руководство для врачей/Под ред. В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

13) Томилов А.Ф. Атлас клинической медицины. Внешние признаки болезней: Руководство. – М., 2013. - 176 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html>

14) Ющук Н.Д. и др. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение/2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

Дополнительная:

1) Неотложная помощь в терапии и кардиологии/Под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.И. Гринштейна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2) Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я /Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1328 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html>

3) Хандрик В., Менцель Г. Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы/Пер. с нем.; под ред. Л.И. Дворецкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.rsmsim.ru/> - Сайт Российского научного медицинского общества терапевтов, рекомендации по профилактике, диагностике и лечению терапевтических заболеваний, избранные материалы ведущих периодических изданий.

-- <http://www.scardio.ru/> - сайт Всероссийского научного общества кардиологов, рекомендации по профилактике, диагностике и лечению кардиологических заболеваний, избранные материалы периодических изданий ВНОК.

- <http://www.ccjm.org/> - сайт ведущего периодического журнала по общей врачебной практике «Cleveland Clinic Journal of Medicine»,

- <http://www.pediatr-russia.ru/>- сайт союза педиатров России, в доступе On- Line версии журнала «Вопросы современной педиатрии», «Педиатрическая фармакология»

- <http://www.palliated.ru/>- сайт ведущего периодического журнала «Паллиативная медицина и реабилитация» Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация паллиативной медицины»

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
 Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «25» ноября 2019 г. протокол №10
 Председатель совета
 Мельникова Л.В.



10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «НАЗНАЧЕНИЕ ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТА И КОНТРОЛЬ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА»

Трудоемкость: 45 академических часов.

Трудовая функция:

- Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения пациента и контроль его эффективности и безопасности в условиях стационара»

Код	Наименование тем, элементов
3.1	Немедикаментозные методы лечения терапевтических больных
3.1.1	Диетотерапия
3.1.1.1	Современные принципы диетологии
3.1.1.2	Характеристика и составляющие основных диет
3.1.1.3	Диетотерапия при различных заболеваниях
3.1.1.4	Особенности диетотерапии: в подростковом возрасте и в пожилом возрасте
3.1.2	Психотерапия
3.1.2.1	Определение понятия «психотерапия» и ее составляющие
3.1.2.2	Методы психотерапии
3.1.3	Лечебная физкультура и тренинг
3.1.3.1	Особенности применения лечебной физкультуры в клинике внутренних болезней
3.1.3.2	Методические принципы применения лечебной физкультуры
3.1.4	Врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом
3.1.4.1	Определение функционального состояния организма (функциональные пробы, велоэргометрия, стоптест)
3.1.4.2	Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физкультурой и спортом
3.1.5	Физиотерапия и санаторно-курортное лечение
3.1.5.1	Организация физиотерапевтической помощи при заболеваниях внутренних органов
3.1.5.2	Показания и противопоказания к назначению физиотерапии и курортной терапии
3.1.5.3	Электролечение

3.1.5.4	Светолечение
3.1.5.5	Магнитотерапия
3.1.5.6	Ультразвук
3.1.5.7	Водолечение
3.1.5.8	Грязелечение
3.1.5.9	Аэроионотерапия
3.1.5.10	Электроаэрозольтерапия
3.1.5.11	Оксигенобаротерапия
3.1.5.12	Курортное лечение
3.1.6	Рефлексотерапия
3.1.6.1	Определение понятия «рефлексотерапия»
3.1.6.2	Физиологические основы рефлексотерапии
3.1.6.3	Основные разновидности рефлексотерапии
3.2	Клиническая фармакология и тактика применения лекарственных средств
3.2.1.1	Общие вопросы клинической фармакологии
3.2.1.2	Формулярная система как основа для рационального применения лекарственных средств
3.2.1.3	Предмет и задачи клинической фармакологии
3.2.1.4	Основные вопросы фармакодинамики
3.2.1.5	Основные вопросы фармакокинетики
3.2.1.6	Фармакогенетика
3.2.1.7	Влияние различных факторов на тактику применения лекарственных средств
3.2.1.8	Взаимодействие лекарственных средств
3.2.1.9	Побочные действия лекарственных средств
3.2.2	Физиология и патофизиология важнейших функциональных систем и органов как основа применения лекарственных средств
3.2.2.1	Физиология и патофизиология адрен- и холинэргических синапсов как основа применения средств медиаторного действия
3.2.2.2	Патофизиология коронарной недостаточности как основа применения антиангинальных средств
3.2.2.3	Патофизиология липидного обмена при атеросклерозе как основа применения гиполипидемических средств
3.2.2.4	Физиология и патофизиология гемокоагуляции как основа применения антикоагулянтов, фибринолитиков и антиагрегантов
3.2.2.5	Патофизиология сердечной недостаточности как основа применения кардиотонических средств, периферических вазодилататоров, диуретиков, ингибиторов АПФ
3.2.2.6	Патофизиология сердечных аритмий как основа применения лекарственных средств
3.2.2.7	Патофизиология артериальной гипертензии как основа применения гипотензивных средств
3.2.2.8	Патофизиология воспаления как основа применения нестероидных противовоспалительных средств
3.2.2.9	Патофизиология иммунных реакций и аллергии как основа применения иммунокорректоров, стабилизаторов мембран тучных клеток, антигистаминных средств и глюкокортикоидов
3.2.2.10	Патофизиология нарушения бронхиальной проходимости и бронхиального дренажа как основа применения бронхолитиков, отхаркивающих, противокашлевых и противовоспалительных средств
3.2.2.11	Биология микроорганизмов как основа применения антибактериальных средств
3.2.2.12	Патофизиология моторной и секреторной функции органов пищеварения как основа применения адсорбентов, антацидов холинолитиков, блокаторов H ₂ -гистоминорецепторов и ферментов

3.2.2.13	Патофизиология печени и желчевыделения как основа применения желчегонных средств и гептопротекторов
3.2.2.14	Физиология сна, патофизиология неврозов и неврозоподобных состояний как основа применения седативных и снотворных средств
3.2.2.15	Патофизиология углеводного обмена как основа применения антидиабетических средств
3.2.2.16	Патофизиология кроветворения как основа применения антианемических средств
3.2.3	Лекарственные средства, применяемые при сердечнососудистых заболеваниях
3.2.3.1	Клиническая фармакология и тактика применения антиангинальных средств
3.2.3.2	Клиническая фармакология и тактика применения гиполипидемических средств
3.2.3.3	Клиническая фармакология и тактика применения противотромботических средств
3.2.3.4	Клиническая фармакология и тактика применения антиаритмических средств
3.2.3.5	Клиническая фармакология и тактика применения гипотензивных средств
3.2.3.6	Клиническая фармакология и тактика применения диуретиков
3.2.3.7	Клиническая фармакология и тактика применения сердечных гликозидов
3.2.3.8	Тактика применения периферических вазодилататоров и негликозидных средств с положительным инотропным действием при сердечной недостаточности
3.2.4	Лекарственные средства, применяемые при ревматических и аутоиммунных заболеваниях
3.2.4.1	Нестероидные противовоспалительные средства
3.2.4.2	Клиническая фармакология и тактика применения производных хинолина
3.2.4.3	Клиническая фармакология и тактика применения иммунодепрессантов
3.2.5	Лекарственные средства, применяемые при бронхообструктивных заболеваниях легких
3.2.5.1	Клиническая фармакология и тактика примененных бронходилататоров
3.2.5.2	Клиническая фармакология и тактика применения отхаркивающих средств
3.2.5.3	Клиническая фармакология и тактика применения противокашлевых средств
3.2.5.4	Клиническая фармакология и тактика применения стабилизаторов мембран тучных клеток
3.2.5.5	Место антигистаминных лекарственных средств при бронхообструктивных заболеваниях легких
3.2.5.6	Тактика применения глюкокортикоидов при бронхообструктивных заболеваниях легких
3.2.6	Лекарственные средства, применяемые при заболеваниях органов пищеварения
3.2.6.1	Клиническая фармакология и тактика применения антисекреторных средств
3.2.6.2	Клиническая фармакология и тактика применения желчегонных средств
3.2.6.3	Клиническая фармакология и тактика применения гепатопротекторов
3.2.6.4	Клиническая фармакология ферментных препаратов и тактика применения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
3.2.6.5	Клиническая фармакология и тактика применения слабительных средств
3.2.7	Клиническая фармакология и тактика применения антибактериальных средств в клинике внутренних болезней
3.2.7.1	Классификация антибактериальных средств по механизму действия
3.2.7.2	Антимикробный спектр действия, фармакокинетика и фармакодинамика
3.2.7.3	Эмпирическая терапия по определению возбудителя и его чувствительности
3.2.7.4	Тактика применения
3.2.8	Глюкокортикоиды в клинике внутренних болезней
3.2.8.1	Фармакокинетика и фармакодинамика глюкокортикоидов
3.2.8.2	Побочные действия глюкокортикоидов, меры профилактики и коррекции
3.2.8.3	Взаимодействие глюкокортикоидов с другими лекарственными средствами

3.2.9	Клиническая фармакология и тактика применения психотропных лекарственных средств в клинике внутренних болезней
3.2.10	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при анемиях
3.2.10.1	Препараты железа
3.2.10.2	Тактика применения витамина В ₁₂
3.2.11	Клиническая фармакология и тактика применения оральных гипогликемических средств
3.2.12	Иммуномодуляторы в клинике внутренних болезней
3.3	Взаимодействие с врачами-специалистами в тактике ведения пациентов терапевтического профиля
3.3.1	Хирургические заболевания
3.3.1.1	Неотложные состояния при заболеваниях органов грудной клетки
3.3.1.2	Неотложные состояния при заболеваниях органов брюшной полости
3.3.2	Инфекционные болезни
3.3.2.1	Вирусный гепатит
3.3.2.2	Дизентерия
3.3.2.3	Брюшной тиф и паратиф
3.3.2.4	Йерсиниоз
3.3.2.5	Хламидиоз
3.3.2.6	Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)
3.3.2.7	Холера
3.3.2.8	Чума
3.3.2.9	Ботулизм
3.3.2.10	Бруцеллез
3.3.2.11	Токсоплазмоз
3.3.2.12	Сальмонеллез и другие пищевые токсикоинфекции
3.3.2.13	Менингококковая инфекция
3.3.2.14	Сыпной тиф
3.3.2.15	Малярия
3.3.2.16	Корь
3.3.2.17	Дифтерия
3.3.2.18	Бешенство
3.3.2.19	ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания
3.3.3	Туберкулез органов дыхания
3.3.3.1	Современные методы лечения туберкулеза органов дыхания и отдельных форм
3.3.4	Заболевания нервной системы
3.3.4.1	Сосудистые заболевания головного мозга
3.3.4.2	Заболевания периферической нервной системы
3.3.4.3	Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение головного мозга)
3.3.5	Психические заболевания
3.3.5.1	Реактивные синдромы
3.3.5.2	Неврозоподобные синдромы
3.3.5.3	Бредовые и галлюцинаторные синдромы
3.3.5.4	Синдромы помраченного сознания
3.3.5.5	Судорожный синдром
3.3.5.6	Психоорганические синдромы

3.3.5.7	Тактика врача-терапевта при психических заболеваниях
3.3.6	Хронический алкоголизм, наркомания, токсикомания
3.3.6.1	Хронический алкоголизм (абстиненция с вегетоастеническими и вегето-соматическими расстройствами)
3.3.6.2	Поражение внутренних органов при алкоголизме
3.3.6.3	Наркомания
3.3.6.4	Токсикомании
3.3.6.5	Принципы профилактики, психогигиена санитарно-гигиеническое просвещение
3.3.6.6	Основные принципы лечения, показания к «неотложной» госпитализации
3.3.7	Дерматовенерологические заболевания
3.3.7.1	Роль терапевтов в борьбе с заразными кожными и венерическими болезнями
3.3.7.2	Заразные формы сифилиса
3.3.7.3	Гонорея (ранняя диагностика)
3.3.7.4	Инфекционные и паразитарные заболевания
3.3.8	Онкологические заболевания
3.3.8.1	Рак пищевода (ранняя симптоматология, дифференциальный диагноз)
3.3.8.2	Рак желудка
3.3.8.3	Рак поджелудочной железы
3.3.8.4	Рак толстой кишки
3.3.8.5	Рак легкого
3.3.8.6.	Рак молочной железы
3.3.8.7	Рак предстательной железы
3.3.9	Заболевания уха, горла, носа
3.3.9.1	Ангина (катаральная, фолликулярная, лакунарная)
3.3.10	Стоматология
3.3.10.1	Стоматиты
3.3.10.2	Пародонтоз
3.3.11	Акушерство и гинекология
3.3.11.1	Беременность
3.3.12	Профессиональные заболевания
3.3.13.1	Болезни органов дыхания
3.3.13.2	Болезни органов дыхания токсико-химической этиологии
3.3.13.3	Патология сердечнососудистой системы
3.3.13.4	Патология желудочно-кишечного тракта
3.3.13.5	Токсические гепатиты
3.3.13.6	Болезни почек и мочевыводящих путей
3.3.13.7	Болезни кровеносной системы
3.3.13.8	Болезни, вызываемые физическим фактором
3.3.13.9	Инфекционные болезни, однородные с инфекцией, контакт с которой имеет место во время работы
3.3.20	Острые и неотложные состояния (клиника, диагностика, медицинская помощь на догоспитальном этапе)
3.3.20.1	Виды травм
3.3.20.2	Особенности клиники при различных видах травм
3.3.20.3	Клинические и рентгенологические методы диагностики
3.3.20.4	Протетическая помощь и определение показаний для дальнейшей специализированной

	помощи
3.3.21	Организация и объем первой врачебной помощи при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах
3.3.21.1	Определение состояния пострадавшего и оказание догоспитальной помощи.
3.3.21.2	Массаж сердца, искусственное дыхание, трахеотомия, шинирование при переломах
3.3.21.3	Ожоги (термические, химические, рентгеновские)
3.3.21.4	Степени ожогов (I, II, III)
3.3.21.5	Доврачебная помощь (при термических ожогах -устранение действия высокой температуры, при химических – нейтрализация действия активного вещества, стерильная повязка с 2% раствором KMnO ₄ ; обильное горячее питье)
3.3.22	Принципы и методы формирования здорового образа жизни
3.3.22.1	Генетическая консультация будущих родителей
3.3.22.2	Режим питания, труда и отдыха, гигиены будущей матери
3.3.22.3	Санитарно-просветительная работа
3.3.22.4	Создание условий для правильного построения рационального режима труда и физической активности
3.3.22.5	Борьба с вредными привычками

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения пациента и контроль его эффективности и безопасности в условиях стационара»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Неалкогольная жировая болезнь печени: принципы питания.
2. Питание при острых и хронических панкреатитах.
3. Особенности питания при болезнях печени у детей.
4. Желчнокаменная болезнь и билиарная недостаточность.
5. Питание при различных заболеваниях (по каталогу).
6. План организации физиотерапевтического лечения пациенту с заболеваниями суставов.
7. Методическая разработка лекции для пациентов с гипотиреозом.
8. Рецензия на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения заболеваний внутренних органов.
9. Реферат на тему «Особенности консультирования пожилых, одиноких, пациентов различных культур, вероисповеданий».
10. Эссе на тему «Неудовлетворенность пациентов медицинским обслуживанием. Жалобы пациентов. Их причины. Предупреждения». Представить примеры 3-5 жалоб пациентов из личной практики с анализом причин и тактикой дальнейшего предупреждения.
11. Примеры 3-5 случаев организации паллиативной помощи пациентам.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

- Решение кейс-заданий (по картотеке)

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения пациента и контроль его эффективности и безопасности в условиях стационара»

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 3 «Назначение лечения пациента и контроль его эффективности и безопасности в условиях стационара»:

Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. При обострении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки больной должен получать питание:

- А. 2 раза в день;
- Б. 3 раза в день;
- В. 4 раза в день;
- Г. 5-6 раз в день;
- Д. количество приемов пищи не имеет значения

Ответ: Г.

2. Принципы лечения язвенной болезни не содержат рекомендации по:

- А. соблюдению ритмов приема пищи;
- Б. химической стимуляции рецепторов слизистой гастродуоденальной зоны;
- В. термическому щажению рецепторов слизистой гастродуоденальной зоны;
- Г. механическому щажению рецепторов слизистой гастродуоденальной зоны;
- Д. обеспечению больного полноценным сбалансированным питанием в соответствии с физическими потребностями организма и особенностями течения патологического процесса

Ответ: Б.

3. Больным хроническим энтеритом, хроническим колитом в стадии обострения рекомендуется вводить в рацион жиры:

- А. с бутербродом;
- Б. в блюде;
- В. свободном виде;
- Г. растительные жиры ограничить;
- Д. животные жиры исключить

Ответ: А.

4. Для людей с высоким риском развития сердечно-сосудистых заболеваний желательно, чтобы доля энергии, полученной в результате расщепления общих жиров, составляла не более:

- А. 10%;
- Б. 20%;
- В. 30%;
- Г. 40%
- Д. более 45%.

Ответ: В.

5. У пациента, 45 лет, с давней умеренной артериальной гипертензией в течение последнего года произошла стабилизация артериального давления на высоком уровне (выше 200/110 мм рт. ст.). Сопутствующей патологией является

облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей. Наиболее вероятно, что к нарастанию тяжести артериальной гипертензии привело:

А. Уменьшение эластичности аорты и магистральных артерий вследствие длительно существующего повышения артериального давления

Б. Формирование атеросклеротического стеноза почечной артерии

В. Тромбоз почечной артерии

Г. Панартериит с поражением дуги аорты

Д. Ремоделирование миокарда

Ответ: Б

6. Кризовое течение артериальной гипертензии часто наблюдается:

А. При врожденном адреногенитальном синдроме

Б. При синдроме Иценко - Кушинга

В. При первичном гиперальдостеронизме

Г. При феохромоцитоме

Д. При гипертиреозе

Ответ: Г

7. Критерием выздоровления при пневмонии и основанием для выписки на работу является:

А. Средние сроки временной нетрудоспособности

Б. Исчезновение рентгенологических изменений

В. Исчезновение жалоб и физикальных данных

Г. Нормализация лабораторных показателей

Д. Исчезновение жалоб, нормализация физикальных, рентгенологических и лабораторных показателей

Ответ: Д

8. При осмотре больного гриппом в типичных случаях могут наблюдаться:

А. Менингеальные симптомы

Б. Крупнопятнистая сыпь в полости рта

В. Мелкопятнистая сыпь

Г. Разлитая болезненность при пальпации живота

Д. Увеличение печени и селезенки

Ответ: А

9. Ранним симптомом рака пищевода является:

А. Дисфагия

Б. Постоянная боль за грудиной

В. Неприятные ощущения в области шеи во время еды

Г. Мелена

Д. Осиплость голоса

Ответ: А

10. Препаратом, нормализующим моторику желудочно-кишечного тракта и применяемым для лечения рефлюкс-эзофагита, является:

А. Метацин

- Б. Атропин
 - В. Омепразол
 - Г. Домперидон
 - Д. Урсодезоксихолиевая кислота
- Ответ: Г

11. Малигнизация наиболее вероятна:
- А. При язве постбульбарного отдела
 - Б. При множественной язве луковицы 12-ти перстной кишки
 - В. При атрофическом гастрите
 - Г. При язве верхней трети тела желудка
 - Д. При язве желудочного канала
- Ответ: Г

12. Пациент, 32 года, предъявляет жалобы на острую «кинжальную» боль в эпигастральной области. Известно, что больной длительно страдает язвенной болезнью 12-ти перстной кишки. О каком осложнении болезни следует думать в первую очередь?

- А. О пенетрации
 - Б. О перфорации
 - В. О кровотечении
 - Г. О перивисцерите
 - Д. О малигнизации
- Ответ: Б

13. Проявления раннего пострезекционного демпинг-синдрома отмечается:

- А. Через 5-20 минут после еды
 - Б. Через 60-120 минут после еды
 - В. Независимо от приема пищи
 - Г. Через 3-5 часов после еды
 - Д. Преимущественно в ночное время
- Ответ: А

14. Приступы распирающей боли в правом подреберье после еды, стихающей после упорной обильной рвоты, у больного с резецированным по Бильрот-II желудком характерны

- А. Для синдрома «приводящей петли»
 - Б. Для пенетрации язвы культи желудка в печень
 - В. Для холецисто-холангита
 - Г. Для панкреатита
 - Д. Для дисфункции сфинктера Одди
- Ответ: А

15. Выберите исследование, наиболее информативное для уточнения причины подпеченочной желтухи:

- А. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости
- Б. Дуоденография в условиях гипотонии

- В. Ангиография поджелудочной железы
 - Г. Эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография
 - Д. Радионуклидное сканирование
- Ответ: Г

Инструкция. Выберите один правильный ответ по схеме:

- А. Если правильные ответы 1, 2 и 3;*
- Б. Если правильные ответы 1 и 3;*
- В. Если правильные ответы 2 и 4;*
- Г. Если правильный ответ 4;*
- Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.*

16. Показаниями для проведения мануальной терапии являются:

- 1. болезнь Бехтерева;
- 2. объёмные образования спинного мозга;
- 3. грыжа Шморля;
- 4. неврологические проявления остеохондроза;

Ответ: Г.

17. Показаниями для мануальной терапии являются:

- 1. цервикалгии;
- 2. торакалгия;
- 3. сколиоз;
- 4. функциональная блокада 1 степени.

Ответ: Г.

18. На мышечную релаксацию направлены следующие виды аутомобилизации:

- 1. постизометрическая релаксация;
- 2. антигравитационная релаксация;
- 3. аутомобилизация в сторону ограничения подвижности;
- 4. повторяющаяся аутомобилизация.

Ответ: Д.

19. Наиболее часто при болезни Кенига поражается сустав:

- А. коленный;
- Б. плечевой;
- В. тазобедренный;
- Г. локтевой;
- Д. суставы кисти.

Ответ: А

20. Увеличение щели между атлантом и зубом эпистрофея позволяет предположить:

- А. перелом зуба эпистрофея;
- Б. нестабильность в атлантоаксиальном суставе;
- В. разрыв поперечной связки атланта;
- Г. перелом задней дуги атланта;

Д. перелом задней дуги атланта.

Ответ: Б

Ситуационная задача 1:

Женщина, 47 лет, обратилась к врачу-терапевту с жалобами на колющие боли неопределенного характера в сердце без связи с физической нагрузкой, боли в эпигастрии, раздражительность, плаксивость. В анамнезе частые простудные заболевания. В последнее время отмечает повышенную утомляемость, ломкость ногтей и волос. При объективном осмотре врач выявил сухость кожи, бледность слизистых оболочек, слабый систолический шум на верхушке. На ЭКГ-неспецифические изменения реполяризации. В анализе крови- гемоглобин 100 г\л. При гинекологическом осмотре выявлена миома матки.

1.1 Состояние больной обусловлено:

А. Гипотиреозом

Б. Анемией вследствие меноррагий

В. Климаксом

Г. Иммунодефицитом

Д. Миокардитом

Ответ: Б

1.2 Какие из перечисленных групп препаратов могут оптимально помочь пациентке:

А. Нестероидные противовоспалительные средства

Б. Антибиотики

В. Препараты железа

Г. Препараты йода

Д. Полиферментные препараты

Ответ: В

1.3 Для уточнения дальнейшей тактики ведения врач-терапевт должен проконсультировать пациентку у:

А. Нефролога

Б. Ревматолога

В. Эндокринолога

Г. Гинеколога

Д. Оториноларинголога

Ответ: Г

Ситуационная задача 2

У пациентки, 55 лет, возникают боли в области сердца сжимающего характера, не имеющие четкой связи с физической нагрузкой, но купирующиеся приемом нитроглицерина. Длительный период наблюдается также по поводу варикозного расширения вен нижних конечностей. Периодически отмечаются подъемы АД до 160/90 мм. рт. ст.

Инструкция: выберите один правильный ответ:

2.1 С каких мероприятий врач-терапевт должен начать обследование пациентки:

- А. Запись ЭКГ в 12- стандартных отведениях
 - Б. Проба с обзиданом
 - В. Велоэргометрия
 - Г. Коронарография
 - Д. Определение уровня ферментов крови
- Ответ: А

2.2 Электрокардиографическим признаком ишемии миокарда при выполнении пробы с физической нагрузкой у данной пациентки могут быть:

- А. преходящее горизонтальное смещение сегмента ST на 1 мм и более;
 - Б. формирование отрицательного зубца Т;
 - В. появление блокады ножек пучка Гиса;
 - Г. появление экстрасистолии;
 - Д. появление внутрисердечной блокады
- Ответ: А

Инструкция: Выберите правильный ответ: по схеме:

- А. если правильные ответы 1, 2, 3;
- Б. если правильные ответы 1, 3; 4;
- В. если правильные ответы 1, 2, 5;
- Г. если правильные ответы 2, 3, 4.
- Д. если правильные ответы 2, 3, 5.

2.3 Что может послужить показанием к проведению эхокардиографического исследования у данной пациентки:

- 1. шум неясной этиологии;
 - 2. недостаточность кровообращения;
 - 3. полная блокада левой ветви пучка Гиса по ЭКГ;
 - 4. лихорадка неясного генеза.
- Ответ: Д

Ситуационная задача 3.

Пациент, 24 года, обратился к врачу-терапевту с жалобами на общую слабость, повышение температуры тела до 38,6 °С, головную боль, скованность в области шеи, боли в спине, тошноту, рвоту, боли в горле. Симптомы появились на даче, два дня назад. Имеется сыпь в виде нерезко очерченных красных пятен по всему телу. При осмотре состояние относительно удовлетворительное, увеличены шейные лимфатические узлы, пальпируется увеличенная селезенка, зев гиперемирован, затылочные мышцы напряжены.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

3.1 Какой предположительный диагноз?

- А. Острая респираторная вирусная инфекция
- Б. Сепсис неизвестной этиологии
- В. Болезнь Лайма
- Г. Вирусный менингит
- Д. Пищевое отравление

Ответ: В

3.2 Какие из групп лекарственных препаратов необходимо будет назначить пациенту в данном клиническом случае?

- А. Антибактериальные препараты
- Б. Нестероидные противовоспалительные средства
- В. Кортикостероиды
- Г. Противовирусные средства
- Д. Адсорбенты

Ответ: А

3.3 Какие профилактические мероприятия могли бы предотвратить возникновение данного заболевания?

- А. Вакцинопрофилактика гепатита А
- Б. Вакцинопрофилактика клещевого энцефалита
- В. Вакцинопрофилактика менингита
- Г. Вакцинопрофилактика пневмококковой инфекции
- Д. Вакцинопрофилактика в данном случае вряд ли была бы эффективна

Ответ: Б

Ситуационная задача 4.

Пациент, 50 лет, обратился для обычного медицинского осмотра. Жалоб нет. При осмотре: АД 160/100 мм. рт. ст., ЧСС 72 в 1 мин, ритмичный, температура тела нормальная. Исследование сосудов глазного дна выявляет сужение артериол и извитость сосудистого рисунка. Грудная клетка без особенностей. Усиление верхушечного толчка. Остальные физикальные признаки без особенностей. На ЭКГ: гипертрофия левого желудочка. Электролиты, креатинин в норме.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

4.1 Какова тактика врача-терапевта?

- А. Направление в стационар для обследования
- Б. Экстренное введение гипотензивных препаратов
- В. Установить диагноз гипертоническая болезни и назначить диуретики
- Г. Повторить измерение АД в течение трех дней и затем наблюдать пациента
- Д. Назначить гипотензивную терапию и продолжить обследование для исключения симптоматической гипертонии

Ответ: Д

4.2 Представленная у больного картина глазного дна характерна для:

- А. Глаукомы
- Б. Гипертонической ангиопатии
- В. Катаракты
- Г. Диабетической ангиопатии
- Д. Синдрома сухого глаза

Ответ: Б

4.3 Какие рекомендации по стилю жизни и лечению для данного пациента могут быть оптимальными?

А. Курсы стационарного лечения 2 раза в год

Б. Нормализация питания, массы тела, достаточная физическая активность

В. Постоянный прием комбинированных антигипертензивных средств

Г. Периодические курсы гипотензивных препаратов, вводимых парентерально

Д. Сочетанный прием одного таблетированного гипотензивного средства и парентеральных гипотензивных средств

Ответ: Б

Литература к рабочей программе учебного модуля 3 «Назначение лечения пациента и контроль его эффективности и безопасности в условиях стационара»

Основная:

1) Клиническая диетология/В. П. Шевченко; под ред. В. Т. Ивашкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html>

2) Боровик Т.Э., Ладодо К.С. Клиническая диетология детского возраста: Руководство для врачей. Москва. МИА. 2015 г. URL: <https://www.medlib.ru/library/library/books/2761>

3) Диетология. 4-е издание. Под ред. Барановского А.Ю. Изд-во: Питер, 2014; 1024 с. URL: <https://studfiles.net/preview/6019718/>

4) Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] /Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

5) Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

6) Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] /под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>

7) Качество жизни и климактерий/И. Б. Манухин, В. Г. Тактаров, С. В. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Литтерра, 2015. — 320 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501792.html>

8) Контроль симптомов в паллиативной медицине: Руководство /Под ред. Г.А. Новикова. - М., 2015. - 248 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html>

9) Котенко К.В. и др. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html>

10) Практическая неврология [Электронный ресурс] /под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>

Дополнительная:

1) Неотложная помощь в терапии и кардиологии /Под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.И. Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2) Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста: Руководство для практикующих врачей /Под ред. М.Г. Романцова, Т.В. Сологуб, Ф.И. Ершова. - М.: Литтерра, 2009. - 664 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090180.html>

3) Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия /Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. – М., 2010. - 720 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html>

4) Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я /Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1328 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html>

5) Хандрик В., Менцель Г. Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы/Пер. с нем.; под ред. Л.И. Дворецкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html>

6) Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике: Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 624 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html>

Интернет-ресурсы:

- logopress.ru/zvrach - сайт ведущего периодического журнала в области терапии и общей врачебной практики «Земский врач», полная подшивка архива журнала находится в свободном доступе.

- <http://www.rsmsim.ru/> - Сайт Российского научного медицинского общества терапевтов, рекомендации по профилактике, диагностике и лечению терапевтических заболеваний, избранные материалы ведущих периодических изданий.

-- <http://www.scardio.ru/> - сайт Всероссийского научного общества кардиологов, рекомендации по профилактике, диагностике и лечению кардиологических заболеваний, избранные материалы периодических изданий ВНОК.

- <http://www.ccjm.org/> - сайт ведущего периодического журнала по общей врачебной практике «Cleveland Clinic Journal of Medicine»,

- <http://www.pediatr-russia.ru/> - сайт союза педиатров России, в доступе On- Line версии журнала «Вопросы современной педиатрии», «Педиатрическая фармакология»

- <http://www.palliated.ru/> - сайт ведущего периодического журнала «Паллиативная медицина и реабилитация» Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация паллиативной медицины»

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Л.В. Мельникова
/Мельникова Л.В.



10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ»

Трудоемкость: 45 академических часов.

Трудовая функция:

- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»

код	Наименование тем, разделов
4.1	Факторы риска и группы риска
4.2	Виды профилактики - первичная, вторичная, третичная
4.3	Иммунопрофилактика
4.4	Основы рационального и сбалансированного питания. Пирамида питания
4.5	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний
4.6	Просвещение населения. Образовательные программы и обучение пациентов
4.7	Выявление лиц, злоупотребляющих алкоголем, и санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления алкоголя
4.8	Физическая активность. Влияние на здоровье
4.9	Профилактика травматизма
4.10	Профилактика вредных привычек
4.11	Санитарно-просветительная работа по программам снижения потребления табака
4.12	Медикаментозная профилактика

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Оценка пищевого статуса и физической активности пациентов.
2. Оценка вредных привычек у пациентов.
3. Методические разработки лекции для пациентов о профилактике вредных привычек.
4. Методические разработки лекции для пациентов о принципах рационального питания по любой проблеме здоровья.
5. Рецензия на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам профилактики в условиях врача амбулаторной помощи.
6. Рецензия на любую статью периодических медицинских журналов по вопросам рационального питания в условиях врача амбулаторной помощи.
7. Эссе на тему «Возможные причины отказа пациентов от иммунопрофилактики».
8. Работа с анкетами для пациентов по выявлению сезонной аллергии.
9. Работа с анкетами для пациентов по выявлению риска злоупотребления алкоголем.
10. Выявление факторов употребления табака у пациентов.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые Компетенции (индекс)
1.	Семинар Обмен опытом	Профилактика первичная, вторичная, третичная	УК-2, ПК-1
2.	Семинар Обмен опытом	Просвещение населения. Образовательные программы	УК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Семинар Обмен опытом	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	УК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Семинар Обмен опытом	Занятия с пациентами в условиях центра здоровья	ПК-1, ПК-2
5.	Деловая игра	Обучение пациентов с сахарным диабетом	УК-2, ПК-1, ПК-2
6.	Деловая игра	Обучение пациентов с артериальной гипертензией	УК-2, ПК-1, ПК-2
7.	Деловая игра	Обучение пациентов с бронхиальной астмой	УК-2, ПК-1, ПК-2
8.	Деловая игра	Обучение пациентов с ишемической болезнью сердца	УК-2, ПК-1, ПК-2
9.	Деловая игра	Обучение родственников пациента с хронический недостаточностью мозгового кровообращения	УК-2, ПК-1, ПК-2
10.	Деловая игра	Обучение родственников пациента злоупотребляющего алкоголем	УК-2, ПК-1, ПК-2
11.	Семинар Обмен опытом	Медикаментозная профилактика	УК-2, ПК-1, ПК-2

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных

1. Наиболее значимым фактором, влияющим на здоровье человека, является
- А. климатические условия;
 - Б. состояние окружающей среды;
 - В. организация медицинской помощи;
 - Г. наличие производственных вредностей;
 - Д. культурный уровень развития.

Ответ Б

2. Оптимальным методом выявления группы риска по возникновению заболевания является

- А. учет обращаемости;
- Б. учет случаев временной нетрудоспособности;
- В. профосмотр;
- Г. учет случаев травм;
- Д. обращение пациента за консультацией к врачу амбулаторной помощи.

Ответ В

3. К практически здоровым пациентам относятся

- А. хронические больные с частыми обострениями;
- Б. лица с факторами риска;
- В. лица с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии в течение 2 лет;
- Г. лица с хроническими заболеваниями в стадии ремиссии в течение 3-5 лет;
- Д. не обращающиеся за медпомощью в течение 2 лет.

Ответ Г

4. Основные задачи центров здоровья:

- А. информирование граждан о современных методах лечения различных заболеваний;
- Б. проведение иммунизации;
- В. индивидуальный подбор разгрузочно-диетической терапии;
- Г. консультирование пациентов по сохранению и укреплению здоровья;
- Д. профилактика, связанная с окружающей средой.

Ответ Г

5. Ведущими в структуре заболеваемости в России являются

- А. болезни органов кровообращения;
- Б. болезни органов дыхания;
- В. болезни опорно-двигательного аппарата;
- Г. болезни нервной системы и органов чувств;
- Д. болезни органов пищеварения.

Ответ Б

6. Врач амбулаторной помощи может проводить профилактику и раннее выявление артериальной гипертензии

А. только у взрослых;

Б. у детей и пациентов старших возрастных групп;

В. только у взрослых и беременных;

Г. только в группе пожилых пациентов;

Д. у пациентов любых возрастных групп при любых физиологических состояниях.

Ответ Д

7. Судороги могут быть обусловлены

А. дефицитом витамина В6;

Б. дефицитом витамина Е;

В. дефицитом витамина D;

Г. дефицитом аскорбиновой кислоты;

Д. дефицитом меди.

Ответ А

8. Ингибиторами абсорбции железа в желудочно-кишечном тракте являются:

А. витамины группы С и В;

Б. микроэлементы: медь, фтор, цинк;

В. соли кальция, фосфора, фитин;

Г. аминокислоты: глутаминовая, гистидиновая, аспарагиновая;

Д. продукты углеводного происхождения: янтарная и лимонная кислоты.

Ответ В

9. К мерам первичной профилактики относится

А. санаторно-курортное лечение;

Б. противорецидивное лечение;

В. пропаганда здорового образа жизни среди населения;

Г. физиотерапевтическое лечение;

Д. курсы витаминотерапии.

Ответ В

Литература к учебному модулю 4 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»*Основная:*

Основная:

1. Болезни крови в амбулаторной практике: Руководство /И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>

2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство : краткое издание/Под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>

3. Внутренние болезни: Учебник. - 6-е изд., перераб. и доп./Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>
4. Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. и др. ЭКГ при аритмиях. Атлас: Руководство. - М., 2013. - 288 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html>
5. Контроль симптомов в паллиативной медицине: Руководство /Под ред. Г.А. Новикова. - М., 2015. - 248 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html>
6. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра /Р.Р. Кильдиярова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
7. Лечебные схемы. 230 болезней: Пособие для врачей /И. А. Шамов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html>
8. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации: Методические рекомендации/С. Ф. Багненко и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 56 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html>
9. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: Учебное пособие/3-е изд., испр. и доп. - М., 2013. - 464 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html>
10. Потекаев Н.Н., Акимов В.Г. Дифференциальная диагностика и лечение кожных болезней. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 456 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435557.html>
11. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитами В и С/Под ред. В. Т. Ивашкина, Н. Д. Ющука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433423.html>
12. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое руководство для врачей/Под ред. В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
13. Томилов А.Ф. Атлас клинической медицины. Внешние признаки болезней: Руководство. - М., 2013. - 176 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html>
14. Ющук Н.Д. и др. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение/2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

Дополнительная:

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии/Под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.И. Гринштейна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я /Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1328 с. [Электронный ресурс] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html>

3. Хандрик В., Менцель Г. Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы/Пер. с нем.; под ред. Л.И. Дворецкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.rsmsim.ru/> - Сайт Российского научного медицинского общества терапевтов, рекомендации по профилактике, диагностике и лечению терапевтических заболеваний, избранные материалы ведущих периодических изданий.

-- <http://www.scardio.ru/> - сайт Всероссийского научного общества кардиологов, рекомендации по профилактике, диагностике и лечению кардиологических заболеваний, избранные материалы периодических изданий ВНОК.

- <http://www.ccjm.org/> - сайт ведущего периодического журнала по общей врачебной практике «Cleveland Clinic Journal of Medicine»,

- <http://www.pediatr-russia.ru/> - сайт союза педиатров России, в доступе On- Line версии журнала «Вопросы современной педиатрии», «Педиатрическая фармакология»

- <http://www.palliated.ru/> - сайт ведущего периодического журнала «Паллиативная медицина и реабилитация» Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация паллиативной медицины»

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врач-наставник по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоемкостью 18 акад. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности, реализуемый с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия в виде лекций, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки; семинаров, практических занятий.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1 Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2 Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта». Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-терапевта» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации¹⁰.

¹⁰ч.10 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

- Оценка выполненного действия.
- Тестирование.
- Решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма, взаимосвязи функциональных систем организма и уровней их регуляции.
2. Элементы общей патоморфологии.
3. Факторы, провоцирующие возникновение патологии развития.
4. ХОБЛ.
5. Бронхиальная астма.
6. Причины развития кашля у пациентов с заболеваниями органов дыхания.
7. Аномалии развития органов дыхания.
8. Пневмония.
9. Опухоли легких.
10. Муковисцидоз.
11. Болезни плевры.
12. Гастриты.
13. Симптоматические язвы гастродуоденальной зоны.
14. Билиарный сладж, диагностика и принципы лечения.
15. Холестероз желчного пузыря.
16. Постхолецистэктомический синдром.
17. Дифференциальная диагностика желтух.
18. Аутоиммунный гепатит.

19. Лечение хронических вирусных гепатитов.
20. Лечение отечно-асцитического синдрома.
21. Поражение печени при заболеваниях внутренних органов.
22. Лекарственные поражения печени у лиц пожилого/старческого возраста.
23. Биологическая терапия воспалительных заболеваний кишечника.
24. Лечение легких и среднетяжелых форм язвенного колита.
25. Опухоли различной этиологии.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Представить 10 электрокардиограмм с описанием и заключением.
2. Написать 10 клинических задач с использованием лабораторных, инструментальных методов исследования с описанием клинической ситуации в условиях врачебной практики.
3. Составить план проведения занятий с пациентами и их родственниками по обучению применения методов исследования для самостоятельного контроля состояния здоровья в домашних условиях (экспресс-тест определения глюкозы в крови, моче, пикфлуометрия, измерение артериального давления, частоты пульса, расчет допустимого уровня физической нагрузки).
4. Составить план проведения занятий с персоналом со средним медицинским образованием по применению методов обследования в условиях общей врачебной практики (запись электрокардиограммы, спирография, дыхательный хелик-тест, экспресс тест определения глюкозы в крови, моче, пикфлуометрия, измерение артериального давления, частоты пульса, расчет допустимого уровня физической нагрузки, определение остроты зрения, определение цветового зрения, офтальмотонометрия).
5. Составить план проведения занятий с персоналом со средним медицинским образованием по подготовке и эксплуатации лабораторного и инструментального оборудования в условиях общей врачебной практики.
6. Методы определения патологических состояний, симптомов и синдромов при кардиологических заболеваниях в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
7. Функциональные методы диагностики заболеваний сердца и сосудов.
8. Лабораторные методы диагностики заболеваний сердца и сосудов.
9. Рентгенологический метод диагностики заболеваний сердца и сосудов.
10. Катетеризация полостей сердца и ангиография. Частные вопросы ангиографии определенных бассейнов сосудистой системы.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Международная классификация болезней – это:
 - А) Перечень наименований болезней в определённом порядке
 - Б) Перечень диагнозов в определённом порядке
 - В) Перечень симптомов, синдромов и отдельных состояний, расположенных по определённому принципу

Г) Система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определёнными установленными критериями

Д) Перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определённом порядке.

Ответ: Г.

2. Медицинский работник, причинивший значительный ущерб здоровью пациента, связанный с небрежным отношением к профессиональным обязанностям, несет ответственность:

А) Уголовную ответственность

Б) Гражданско-правовую ответственность

В) Моральную

Г) Экономическую

Д) Освобождается от ответственности.

Ответ: А.

3. Среди неинфекционных социально значимых заболеваний первое место в структуре инвалидности занимают:

А) Профессиональные заболевания

Б) Травма и последствия травмы

В) Злокачественные новообразования

Г) Сердечно-сосудистые заболевания

Д) Болезни печени и желчных протоков

Ответ: В.

4. Основными путями развития первичной и вторичной профилактики являются:

А) Экономические пути

Б) Активная социальная пропаганда здорового образа жизни

В) Адекватные управленческие мероприятия по стимуляции первичной профилактики заболеваний

Г) Выделение дополнительных врачебных и медсестринских должностей для проведения профилактической работы с населением

Д) Создание организационных структур для развития первичной профилактики.

Ответ: Д.

5. К патогенетическому лечению относят:

А) Антибактериальную терапию

Б) Противоглистную терапию

В) Противовоспалительную терапию

Г) Противовирусную терапию

Д) Туберкулостатическую терапию

Ответ: В.

6. Реактивность – это:

А) Ответная реакция организма на раздражитель

Б) Свойство организма, как целого, отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей среды

В) Защитная реакция организма на действие патогенного раздражителя

Г) Устойчивость организма к болезнетворным воздействиям

Д) Неспецифическая резистентность организма

Ответ: Б.

7. Какая пневмония рентгенологически напоминает отек легкого:

А. Крупозная

Б. Бронхопневмония

В. Стафилококковая

Г. Гриппозная вирусная.

Д. Клебсиеллезная

Ответ: Г.

8. Электрокардиографическим признаком ишемии миокарда при выполнении пробы с физической нагрузкой является:

А. Формирование А-В блокады

Б. Формирование отрицательного зубца Т

В. Появление блокады ножек пучка Гиса

Г. Появление экстрасистолии.

Д. Преходящее горизонтальное смещение сегмента ST на 1 мм и более;

Ответ: Д.

9. На ЭКГ ритм желудочковых сокращений (QRST) неправильный, зубец Р отсутствует. Это указывает на:

А. Предсердную экстрасистолию

Б. Желудочковую экстрасистолию

В. Мерцательную аритмию

Г. Желудочковую тахикардию

Д. Синдром WPW

Ответ: В.

10. Наиболее информативным методом выявления бронхоэктазов является:

А. Рентгенография

Б. Томография

В. Бронхография

Г. Ангиопульмонография.

Д. Эхокардиография

Ответ: В.

11. Наиболее сходную рентгенологическую картину дают следующие заболевания пищевода:

А. Варикозное расширение вен и рак

Б. Чашеподобная карцинома и язва

В. Стенозирующий кардиоэзофагеальный рак и ахалазия кардии

Г. Рубцовое сужение после ожога и изменения при склеродермии

Д. Гастроэзофагеальный рефлюкс и ахалазия кардии

Ответ: В.

12. Клеточный иммунитет играет важную роль в следующих реакциях:

А. аллергические реакции замедленного типа (контактный аллергический дерматит);

Б. защита против внутриклеточных паразитов;

В. противовирусный и противогрибковый иммунитет;

Г. отторжение трансплантата;

Д. противоопухолевый иммунитет.

Ответ: А, Б, В, Г, Д.

Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме

А - Если правильные ответы 1, 2 и 3

Б - Если правильные ответы 1 и 3

В - Если правильные ответы 2 и 4

Г - Если правильный ответ 4

Д - Если правильные ответы 1, 2, 3, 4

13. Гипермобильность суставов может быть проявлением:

1. нормы;

2. синдрома Элерса-Данлоса;

3. несовершенного остеогенеза;

4. гиперпаратиреоза.

Ответ: Д.

14. Утверждения, относящиеся к топографической анатомии стопы, верны:

1. выпуклую часть свода стопы составляют кости предплюсны;

2. выпуклую часть свода составляют пять плюсневых костей;

3. подошвенный апоневроз прикреплен к таранной кости и дистальным отделам плюсневых костей;

4. подошвенный апоневроз прикреплен к бугру пяточной кости и дистальным отделам плюсневых костей.

Ответ: В.

13.2 Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Тестирование.

2. Решение ситуационных задач.

3. Экзамен.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма, взаимосвязи функциональных систем организма и уровней их регуляции.

2. Элементы общей патоморфологии.

3. Факторы, провоцирующие возникновение патологии развития.
4. ХОБЛ.
5. Бронхиальная астма.
6. Причины развития кашля у пациентов с заболеваниями органов дыхания.
7. Аномалии развития органов дыхания.
8. Пневмония.
9. Опухоли легких.
10. Муковисцидоз.
11. Болезни плевры.
12. Гастриты.
13. Симптоматические язвы гастродуоденальной зоны.
14. Билиарный сладж, диагностика и принципы лечения.
15. Холестероз желчного пузыря.
16. Постхолецистэктомический синдром.
17. Дифференциальная диагностика желтух.
18. Аутоиммунный гепатит.
19. Лечение хронических вирусных гепатитов.
20. Лечение отечно-асцитического синдрома.
21. Поражение печени при заболеваниях внутренних органов.
22. Лекарственные поражения печени у лиц пожилого/старческого возраста.
23. Биологическая терапия воспалительных заболеваний кишечника.
24. Лечение легких и среднетяжелых форм язвенного колита.
25. Опухоли различной этиологии.
26. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
27. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
28. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Компьютерная и магниторезонансная томография в диагностике заболеваний сердца и сосудов.
2. Радиоизотопные методы диагностики заболеваний сердца и сосудов.
3. Интерпретация данных рентгенограмм.
4. Интерпретация данных магнитно-резонансной и компьютерной томографии.
5. Интерпретация исследования синовиальной жидкости.
6. Интерпретация морфологических методов исследования.
7. Составление клинических задач с использованием лабораторных, инструментальных методов исследования с описанием клинической ситуации при воспалительных заболеваниях суставов.
8. Составление клинических задач с использованием лабораторных, инструментальных методов исследования с описанием клинической ситуации при дегенеративных заболеваниях суставов.

9. Разбор технических ошибок персонала при проведении процедуры гемодиализа, приводящих к тяжелым осложнениям (острый гемолиз, воздушная эмболия, реакции на диализатор типов А и В).

10. Разбор осложнений, связанных с постоянным и временным сосудистым доступом для гемодиализа и вопросы междисциплинарного взаимодействия с врачами сосудистыми хирургами и реаниматологами в оказании помощи при этих осложнениях.

11. Клинические рекомендации по лечению пациентов с хронической болезнью почек 5 стадии (ХБП 5) методом гемодиализа (гемодильтрации).

12. Разработка и обоснование программы гемодиализа для пациента впервые начинающего лечение заместительной почечной терапией в плановом порядке.

13. Разработка и обоснование программы гемодиализа для пациента впервые начинающего лечение заместительной почечной терапией в экстренном порядке.

14. Методика и правила пункции артерио-венозной фистулы.

15. Разработка и обоснование изменения программы гемодиализа для пациента, находящегося на заместительной почечной терапии, не отвечающей параметрам адекватности.

16. Критерии отбора больных для лечения перитонеальным диализом.

17. Методика определения тканевого состава тела с помощью биоимпеданса.

18. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.

19. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.

20. Анализ обязанностей врача-наставника.

21. Составление алгоритма процесса наставничества.

22. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.

23. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.

24. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

1. Наиболее ранним и чувствительным показателем печеночного цитолитического синдрома является:

А) повышение активности аланиновой аминотрансферазы;

Б) повышение альдолазы;

В) повышение активности аспарагиновой аминотрансферазы;

Г) гипоальбуминемия;

Д) гиперферремия

Ответ: А.

2. Основным этиологическим фактором антрального активного гастрита является:

- А) травма, инородное тело;
 - Б) инфекция *Helicobacter pylori*;
 - В) ацетилсалициловая кислота;
 - Г) нестероидные противовоспалительные препараты;
 - Д) острая пища.
- Ответ: Б.

3. Пациент будет наиболее привержен лечению, если лекарственное средство назначается

- А. 1 раз в день
 - Б. 2 раза в день
 - В. 3 раза в день
 - Г. только утром
 - Д. только на ночь
- Ответ: А.

4. Для подтверждения диагноза гонококкового конъюнктивита наиболее информативным исследованием является

- А. Посев конъюнктивального содержимого
 - Б. Окраска роговицы флюоресцеином
 - В. Окраска по Грамму конъюнктивального мазка
 - Г. Офтальмотонометрия
 - Д. Офтальмоскопия
- Ответ: В.

5. Дальнейшая точка ясного зрения у пациента с миопией в 10,0 D находится

- А. На расстоянии 1 м
 - Б. На расстоянии 10 см
 - В. На расстоянии 1 см
 - Г. На расстоянии 50 см
 - Д. На расстоянии 150 см
- Ответ: Б.

6. Сцинтиграфия служит основным способом выявления

- А. Подострого тиреоидита
 - Б. Зоба Хашимото
 - В. Диффузного токсического зоба
 - Г. Рака щитовидной железы
 - Д. Токсической аденомы щитовидной железы
- Ответ: Д.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном	90-100	5

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет