

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального
образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
/Мельникова Л.В.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ВРАЧЕЙ-НАСТАВНИКОВ ПО ТЕМЕ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
ДЛЯ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Москва
2019**

УДК 616-053.2(075.5)
ББК 57.3
Д68

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – член-корреспондент РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-педиатра». Учебно-методическое пособие ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России. – М.: ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, – 2019. – 77 с. ISBN

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-педиатра» обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации российской системы здравоохранения, в которой подчеркивается важность и значение врачей-наставников для содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-педиатра» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-педиатра» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (директор – д.м.н., профессор А.А. Стремоухов) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК 616-053.2(075.5)
ББК 57.3

Библиогр. 49 источников

Рецензенты: Мусатова Людмила Александровна кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой «Педиатрия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
Типикин Валерий Александрович кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедры «Пульмонологии и фтизиатрии» ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2019

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение обследования детей с целью установления диагноза»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Организация деятельности подчиненного медицинского персонала»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества
для врача-педиатра»
(срок обучения 144 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе:

(подпись)

Заплатников Л.А.

(ФИО)

Декан педиатрического факульте-
та:

(подпись)

Самсонова Л.Н.

(ФИО)

Заведующий кафедрой педиатрии
им. Академика Г.Н. Сперанского:

(подпись)

Захарова И.Н.

(ФИО)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-педиатра»
(срок обучения 144 академических часа)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Наталия Юрьевна	к.м.н., доцент	заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Галеева Рамзия Тимуршовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Астафьева Алла Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатолевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Типикин Валерий Александрович	к.м.н., доцент	заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Алексеева Наталия Юрьевна	к.м.н., доцент	декан терапевтического факультета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врачей-педиатров» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (раздел «Национальный проект «Здравоохранение» (утвержден Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 06.06.2019 №172-ФЗ «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34501);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность врача клинической лабораторной диагностики и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности¹:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

- **основная цель вида профессиональной деятельности:** сохранение и укрепление здоровья детей;

- **обобщенные трудовые функции:** А. Оказание медицинской помощи детям;

- **трудовые функции:**

А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза;

А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34501)

А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

А/04.7 Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности;

А/05.7 Организация деятельности подчиненного медицинского персонала;
- вид программы: практико-ориентированная.

5.3 **Контингент обучающихся:** врачи-педиатры.

5.4 **Актуальность программы:** существенная роль в трудовой деятельности врача-педиатра отводится профилактическим и реабилитационным мероприятиям, направленным на сохранение жизни и здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Реформирование и модернизация здравоохранения, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-педиатра определяют необходимость специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных, новых методов диагностики, лечения и профилактики с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

Низкая адаптация молодых специалистов в первые годы работы к новому рабочему месту является одной из проблем практического здравоохранения в оказании медицинской помощи. В Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается важность максимально быстрой адаптации молодого специалиста к новому рабочему месту с участием врачей-наставников для передачи опыта, накопленных знаний, навыков и умений.

5.5 **Объем программы:** 144 академических часа.

5.6 **Форма обучения, режим и продолжительность занятий**

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (недель)
Форма обучения			
с отрывом от работы (очная, с применением ДОТ)	6	6	4

5.7 **Структура Программы:**

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план дистанционного обучения;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: удостоверение о повышении квалификации

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-педиатра», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1. Задачи программы:

Сформировать знания:

- основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;
- принципов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-педиатра;
- основ государственной системы профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей путем проведения профилактических мероприятий и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения;
- маркеров биологической предрасположенности, факторов риска развития заболеваний у детей; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления патологии в педиатрии;
- методов обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- принципов диагностики заболеваний у детей различных возрастных групп на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;
- основ клинической классификации заболеваний у детей и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний пищеварительной, дыхательной, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медикаментозного вмешательства;
- основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, совместимости лекарственных средств между собой, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии;
- клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи при заболеваниях пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний у детей; организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарных этапах ведения пациентов;

- принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

- медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации детей, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы у детей;

- принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- основ психолого-педагогической деятельности врача-педиатра и принципов консультирования;

- принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- основ законодательства по вопросам медицинской экспертизы; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы;

- основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- особенностей и требований к реализации программ наставничества;

- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;

- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;

- современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;

- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;

- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;

- методик рефлексивной деятельности.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;

- формировать здоровый образ жизни у детского населения РФ;

- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний;

- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения;

- анализировать полученную информацию о заболевании от детей и их родителей (родственников / опекунов);
- характеризовать факторы риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; оценить причину и тяжесть состояния больного;
- диагностировать неотложные состояния в педиатрии;
- определять методы диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей разных возрастных групп; объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;
- обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования в педиатрии;
- применять методы обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;
- проводить дифференциальный диагноз;
- проводить медицинскую экспертизу;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- определить медицинские показания и выполнить мероприятия для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;
- составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста, состояния, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической помощи, клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи детям;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- провести комплексное лечение, включающее режим, диету, методы неотложной терапии, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию;
- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- оценить прогноз заболевания;
- провести медицинскую экспертизу;
- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;
- применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска инвалидизации детей, страдающих хроническими заболеваниями и их социальной адаптации;
- составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;
- руководствоваться в профессиональной деятельности особенностями и требованиями к реализации программ наставничества;
- руководствоваться возрастными особенностями обучающихся, особенностями их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;
- выстраивать образовательный процесс с учетом современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применять стратегии установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применять методики рефлексивной деятельности.

Сформировать навыки:

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра;
- определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-педиатра;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;
- определять групповую принадлежность крови;
- выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;
- владеть способами различного введения лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно, внутривенно);
- владеть навыками индивидуального и группового консультирования;
- компьютерной техникой, возможность применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- реализации программ наставничества;
- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) при разработке, реализации программы наставничества;

- применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации у молодого специалиста и его включения в трудовой коллектив;
- применения современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- использования современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- применения стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методик рефлексивной деятельности.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;
- анализ медицинских карт детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;
- проведение профилактических мероприятий;
- планировать проведение профилактических мероприятий;
- оценка показателей здоровья населения;
- осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья детского населения и уменьшения риска развития заболеваний у детей;
- определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- лечения пациентов с заболеванием пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы;
- на основе анализа историй болезней детей с различными заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;
- в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- оценивать качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации;
- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача-наставника по должности «Врач-педиатр»

универсальные компетенции (далее – УК):

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения или распространение заболеваний у детей и подростков; выявление причин и условий их возникновения и развития; а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у пациентов и членов их семей мотиваций, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

7.2 Компетенции врачей-наставников, формируемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-13).

Паспорт формируемых компетенций

Индекс ком-	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма
-------------	---	-------

петенции		контроля
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К ²
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К; П/А ³
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К; П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе	Т/К; П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;	Т/К

² Т/К – текущий контроль

³ П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> - принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - инфекционных заболеваний и принципов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - распространенность заболеваний органов и систем у детей, значение этих показателей в оценке состояния здоровья детского населения; - форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни детского населения 	
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять симптомы и синдромы патологии у детей разного возраста 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального и группового консультирования; - оценивать индивидуальные факторы высокого риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - анализ медицинских карт детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; - проведение профилактических мероприятий 	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры с учетом состояния ребенка, возрастных особенностей в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать выявленные при осмотрах признаки и факторы риска развития заболеваний у детей; - работы со стандартами оказания медицинских услуг 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проведение медицинских осмотров 	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы, характеризующих здоровье детского населения 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный анализ состояния здоровья детского населения на материале информации о численности, возрастном половом составе населения и пациентах с различными заболеваниями; - анализировать состояние здоровья детского населения 	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - сбора информации о численности, возрастном, половом, составе детского населения и пациентов с различными заболеваниями 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оценка показателей здоровья населения; - осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья детского населения и уменьшения риска развития заболеваний у детей 	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - симптомокомплексов патологических состояний, острых и хронических заболеваний у детей в соответствии с международной классификацией болезней; - симптомов и синдромов, обусловленных острой и хронической патологией у детей, с целью их раннего выявления; - основ диагностики неотложных состояний; - современных методов обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний педиатрического профиля; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии; - диагностировать неотложные состояния пациентов; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения детей, склонных к заболеваниям пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; - диагностировать заболевания пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей; - проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов; - определить ведущие звенья этиологии и патогенеза патологии у детей с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов ведения и лечения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; - основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии; - механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии; - особенностей лечения заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы детей разного возраста 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогене- 	Т/К П/А

	<p>тической и симптоматической терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы с учетом состояния, возраста ребенка, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детскому населению, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию педиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - провести комплексное лечение детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающего режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; - оценить риск и прогноз болезни 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с заболеванием пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы; - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лечения пациентов с заболеванием пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы 	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации детей, страдающих хроническими заболеваниями; - принципов деятельности реабилитационных структур в педиатрии; - основных принципов фито- и рефлексотерапии в педиатрии; - медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации в педиатрии; - принципов оценки качества реабилитационного процесса в педиатрии 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество реабилитационного процесса в педиатрии 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения современных методов медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа историй болезней детей с различными заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации 	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - основ психолого-педагогической деятельности врача-педиатра 	Т/К

	<u>Умения:</u> - формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, формированию у пациентов социальных навыков, улучшению способности к разрешению проблем; - работать с семьей ребенка, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; - проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению хронизации заболеваний и инвалидизации детей и раннему их выявлению	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию педиатрической помощи и управление деятельностью детских лечебно-профилактических учреждений; - основных принципов системы организации педиатрической помощи в стране, задач и структуры педиатрической помощи; - основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины; - принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; - соблюдения основных требований информационной безопасности	Т/К
	<u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в педиатрии и документацией для оценки качества и эффективности работы детского учреждения; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям с различными заболеваниями; - оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в педиатрии; - оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения детского учреждения, оказывающего педиатрическую помощь; - организовать работу среднего медицинского звена	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности	П/А
Формируемые компетенции		
ПК-13	<u>Знания</u> - законодательных основ наставничества в Российской Федерации;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста; - владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности 	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом 	<p>П/А</p>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-педиатра»

(общая трудоемкость освоения программы – 144 академических часа)

Цель: подготовка квалифицированного врача-наставника по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-педиатра», владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к ведению молодых специалистов по профильной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности.

Контингент обучающихся: врачи-педиатры.

Общая трудоемкость: 144 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения			Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ⁴	СЗ/ПЗ ⁵	ДО ⁶		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»						
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К ⁷
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
1.3	Права и обязанности молодого специ-	3	-	-	3	УК-2, УК-3,	Т/К

⁴Лекционные занятия.

⁵Семинарские и практические занятия.

⁶Дистанционное обучение.

⁷Текущий контроль.

	алиста					ПК-13	
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	Т/К
Промежуточная аттестация по модулю		3	-	-	3	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
Трудоемкость рабочей программы 1		18	-	-	18	УК-2, УК-3, ПК-13	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Проведение обследования детей с целью установления диагноза»						
2.1	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей)	4	-	4	-	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Т/К
2.2	Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой	6	-	6	-	ПК-2, ПК-5, ПК-10	Т/К
2.3	Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи	6	2	4	-	ПК-2, ПК-5, ПК-10	Т/К
2.4	Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи	6	2	4	-	ПК-2, ПК-5, ПК-10	Т/К
2.5	Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи	4	-	4	-	ПК-2, ПК-5, ПК-10	Т/К
2.6	Постановка диагноза	6	2	4	-	ПК-2, ПК-5, ПК-10	Т/К
2.7	Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой	4	-	4	-	ПК-2, ПК-5, ПК-10	Т/К
Трудоемкость рабочей программы 2		36	6	30	-	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-10	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности»						
3.1	Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания	6	2	4	-	ПК-6, ПК-10	Т/К
3.2	Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания	6	2	4	-	ПК-6, ПК-10	Т/К
3.3	Назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания	6	-	6	-	ПК-6, ПК-10	Т/К
3.4	Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами	4	-	4	-	ПК-6, ПК-10	Т/К
3.5	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей	8	2	6	-	ПК-6, ПК-10	Т/К
3.6	Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикамен-	6	2	4		ПК-6, ПК-10	Т/К

	тозной терапии у детей						
Трудоемкость рабочей программы 3		36	8	28	-	ПК-6, ПК-10	П/А
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»						
4.1	Составление плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида	4	-	4	-	ПК-8, ПК-10	Т/К
4.2	Разработка и составление плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	8	4	4	-	ПК-8, ПК-10	Т/К
4.3	Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	2	-	2	-	ПК-8, ПК-10	Т/К
4.4	Контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации	4	-	4	-	ПК-8, ПК-10	Т/К
Трудоемкость рабочей программы 4		18	4	14	-	ПК-8, ПК-10	П/А
5.	Рабочая программа учебного модуля 5 «Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности»						
5.1	Проведение профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп	4	2	2	-	ПК-1, ПК-9, ПК-10	Т/К
5.2	Организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья	5	2	3	-	ПК-1, ПК-9, ПК-10	Т/К
5.3	Проведение оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни	4	2	2	-	ПК-1, ПК-9, ПК-10	Т/К
5.4	Проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами	3	-	3	-	ПК-1, ПК-9, ПК-10	Т/К
5.5	Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	2	-	2	-	ПК-1, ПК-9, ПК-10	Т/К
Трудоемкость рабочей программы 5		18	6	12	-	ПК-1, ПК-9, ПК-10	П/А
6.	Рабочая программа учебного модуля 6 «Организация деятельности подчиненного медицинского персонала»						
6.1	Составление плана работы и отчета о своей работе	1	-	1	-	ПК-4, ПК-10	Т/К
6.2	Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей	2	2	-	-	ПК-4, ПК-10	Т/К
6.3	Предоставление медико-	2	2		-	ПК-4, ПК-10	Т/К

	статистических показателей в установленном порядке						
6.4	Ведение медицинской документации	2	-	2	-	ПК-4, ПК-10	Т/К
6.5	Оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей	1	-	1	-	ПК-4, ПК-10	Т/К
6.6	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	2	2	-	-	ПК-4, ПК-10	Т/К
6.7	Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений	1	-	1	-	ПК-4, ПК-10	Т/К
6.8	Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении	1	-	1	-	ПК-4, ПК-10	Т/К
Трудоемкость рабочей программы 6		12	6	6	-	ПК-4, ПК-10	П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	6	-	УК-2-3,	Э⁸
Общая трудоемкость освоения программы		144	30	96	18	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9-10, ПК-13	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Мельникова Л.В.



8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставни- чества для врача-педиатра»

Цель: формирование и совершенствование представлений о системе наставничества в здравоохранении, механизмах действия врача-наставника и навыков ведения молодого специалиста в профессиональной трудовой деятельности.

Задачи дистанционного обучения:

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

Контингент: врачи-педиатры.

Трудоемкость обучения: 18 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционного обучения.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	Вебинары	ПВ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.2	Права и обязанности врача-наставника	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.3	Права и обязанности молодого специалиста	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.4	Инструменты принятия клинических решений	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
1.5	Формы реализации наставнической деятельности	3	УК-2, УК-3, ПК-13	3	Т/К	-	-	-
Промежуточная аттестация		3	-	3	Т⁹	-	-	-
Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-
Итого		18	УК-2, УК-3, ПК-13	18	-	-	-	-

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

Л.В. Мельникова
 /Мельникова Л.В.



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества
для врача-педиатра»

Название и темы рабочей программы	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	Трудоёмкость освоения (акад. час)			
Общие вопросы наставничества	18	-	-	-
Проведение обследования детей с целью установления диагноза	18	18	-	-
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	-	18	18	-
Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	-	-	18	-
Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности	-	-	-	18
Организация деятельности подчиненного медицинского персонала	-	-	-	12
Итоговая аттестация	-	-	-	6
Общая трудоёмкость программы (144 акад.час.)	36	36	36	36

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«25» ноября 2019 г. протокол №10
Председатель совета
Мельникова Л.В.



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Цель: ознакомление реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Трудовая функция:

A/05.7 Организация деятельности подчиненного медицинского персонала.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

<i>Код</i>	<i>Название и темы рабочей программы</i>
1.1	Нормативно-правовая база, регламентирующая наставничество в здравоохранении
1.2	Права и обязанности врача-наставника
1.3	Права и обязанности молодого специалиста
1.4	Инструменты принятия клинических решений
1.5	Формы реализации наставнической деятельности

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
3. Анализ обязанностей врача-наставника.
4. Составление алгоритма процесса наставничества.
5. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
6. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
7. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
8. Ведение отчетной документации молодого специалиста.
9. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
10. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Круглый стол	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	УК-2, УК-3, ПК-13
2.	Вебинар	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	УК-2, УК-3, ПК-13
3.	Вебинар	Мотивация как фактор развития и совершенствования системы наставничества в медицинских организациях	УК-2, УК-3, ПК-13

Фонд оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Общие вопросы наставничества» представлен тестовыми заданиями в дистанционном модуле.

Литература к учебному модулю 1 «Общие вопросы наставничества»:

Основная:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
2. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс]/Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
3. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
5. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипо-

ва; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

6. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3695-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

Дополнительная:

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>

4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>

5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).

7. Документационный центр ВОЗ (<http://whodc.mednet.ru>).

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
 Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «25» ноября 2019 г. протокол №10
 Председатель совета
 Мельникова Л.В.



10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАГНОЗА»

Трудоемкость освоения: 36 академических часов.

Трудовая функция:

A/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза.

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования детей с целью установления диагноза»

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Получение информации от детей и их родителей (законных представителей)
2.1.1	Методика сбора информации у детей и их родителей (законных представителей)
2.1.1.1	Паспортные данные. Жалобы. Анамнез заболевания
2.1.1.2	Анамнез жизни. Генетический, аллергологический и эпидемиологический анамнез
2.1.1.3	Анализ и интерпретация информации, полученной от детей и их родителей (законных представителей)
2.1.1.4	Составление заключения по анамнезу
2.1.2	Врачебная тайна
2.1.3	Особенности и этапы формирования клинического мышления врача-педиатра. Психология практического мышления
2.1.4	Врачебное поведение. Основы и принципы медицинской деонтологии. Основы медицинской этики. Этический кодекс Российского врача
2.1.5	Понятие толерантности. Проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов
2.1.5.1	Толерантность как способность принятия иного мировоззрения или образа жизни, не представляющего опасность для жизни других людей
2.1.5.2	Социальные особенности различных контингентов пациентов
2.1.5.3	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия
2.2	Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой
2.2.1	Методика осмотра детей
2.2.1.2	Общие правила проведения объективного осмотра больного и здорового ребенка
2.2.1.3	Методика антропометрических исследований. Оценка физического развития
2.2.1.4	Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.2.1.5	Методика исследования костно-суставной системы
2.2.1.6	Методика исследования мышечной системы
2.2.1.7	Методика исследования периферических лимфатических узлов
2.2.1.8	Клиническая топография грудной клетки
2.2.1.9	Методика исследования сердечно-сосудистой системы
2.2.1.10	Методика исследования дыхательной системы
2.2.1.11	Методика исследования желудочно-кишечного тракта
2.2.1.12	Методика исследования мочевыделительной системы
2.2.1.13	Методика исследования нервной системы
2.3	Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи
2.3.1	Порядки оказания медицинской помощи детям
2.3.2	Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям
2.3.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям
2.3.4	Современные методы лабораторной диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей. Показания и обоснованность
2.3.4.1	Иммунитет и иммунопатологические состояния. Современные возможности лабораторной диагностики
2.3.4.2	Методы лабораторной диагностики наследственных и генетических заболеваний, интерпретация результатов
2.3.4.3	Методы лабораторной диагностики болезней органов дыхания, интерпретация результатов
2.3.4.4	Методы лабораторной диагностики заболеваний системы кровообращения, интерпретация результатов
2.3.4.5	Методы лабораторной диагностики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, интерпретация результатов
2.3.4.6	Методы лабораторной диагностики болезней системы крови, кроветворных органов и отдельных нарушений, вовлекающих иммунный механизм. Интерпретация результатов исследования
2.3.4.7	Методы лабораторных исследований заболеваний органов пищеварения, интерпретация результатов
2.3.4.8	Методы лабораторных болезней мочеполовой системы, интерпретация результатов
2.3.4.9	Методы лабораторной диагностики заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, интерпретация результатов
2.3.4.10	Методы лабораторной диагностики некоторых инфекционных и паразитарных болезней, интерпретация результатов
2.4	Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи
2.4.1	Порядки оказания медицинской помощи детям
2.4.2	Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям
2.4.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям
2.4.4	Современные методы инструментальной диагностики основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей. Показания и обоснованность
2.4.4.1	Инструментальная диагностика аллергических заболеваний и болезней органов дыхания, интерпретация результатов
2.4.4.2	Инструментальная диагностика заболеваний системы кровообращения, болезней системы крови, кроветворных органов, интерпретация результатов
2.4.4.3	Инструментальная диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, интерпретация результатов
2.4.4.4	Инструментальная диагностика заболеваний органов пищеварения, интерпретация результатов

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.4.4.5	Инструментальная диагностика болезней мочеполовой системы, интерпретация результатов
2.4.4.6	Инструментальная диагностика заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ
2.4.4.7	Инструментальная диагностика некоторых инфекционных заболеваний, интерпретация результатов
2.5	Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи
2.5.1	Порядки оказания медицинской помощи детям
2.5.2	Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям
2.5.3	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям
2.5.4	Показания для направления детей к врачам-специалистам
2.5.6	Обоснование необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам
2.5.7	Интерпретация результатов осмотра детей врачами-специалистами
2.6	Постановка диагноза
2.6.1	Современная классификация детских болезней
2.6.2	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
2.6.3	Современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста
2.6.4	Этиология и патогенез основных соматических и инфекционных заболеваний у детей
2.6.5	Клинической картина, дифференциальная диагностика основных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста
2.6.6	Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям
2.6.7	Особенности течения осложнений основных соматических и инфекционных заболеваний у детей
2.7	Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой
2.7.1	Показания для повторного осмотра детей
2.7.2	Интерпретация результаты повторного осмотра детей
2.7.3	Обоснование и планирование объема дополнительных лабораторных исследований детей
2.7.4	Интерпретация данных, полученных при дополнительном лабораторном обследовании детей
2.7.5	Обоснование и планирование объема дополнительных инструментальных исследований детей, интерпретация полученных результатов
2.7.6	Обоснование и планирование объема дополнительных консультаций детей врачами-специалистами, интерпретация полученных данных

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования детей с целью установления диагноза»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям.
2. Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям.
3. Порядки оказания медицинской помощи детям.
4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Мастер-класс	Сбора информации у ребенка и его матери	УК-2, УК-3, ПК-5
2.	Семинар	Врачебная тайна	УК-2, УК-3, ПК-10
3.	Подготовка к клиническому разбору	Диагностика заболеваний органов пищеварения	ПК-5, ПК-10
4.	Кейс-задание	Постановка диагноза, проведение дифференциальной диагностики, определение тактики ведения ребенка по заданной ситуации	ПК-2, ПК-5, ПК-10

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Проведение обследования детей с целью установления диагноза»

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Что позволяет оценить статическая нефросцинтиграфия?

Ответ:

2. Наличие нефункционирующих очагов в паренхиме почки. Что имеет ведущее значение среди факторов, определяющих развитие пиелонефрита?

Ответ:

1. Генетическая предрасположенность
2. Нарушение уродинамики
3. Вирулентность микроба
4. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс

3. Какие обследования следует рекомендовать у новорожденного при подозрении на наследственное метаболическое заболевание?

Ответ:

Следует проверить уровень электролитов в сыворотке, уровень аминокислот в сыворотке, рН крови и парциальное давление углекислого газа, биохимические показатели функции печени, уровень лактата и пирувата в сыворотке, органические кислоты в моче, уровень аммония в крови (и, если повышен, уровень оротовой кислоты в моче), состояние глазного дна и прозрачных сред глаза

4. Назовите качественный метод диагностики геликобактериоза

Ответ:

Качественным методом диагностики хеликобактериоза является обнаружение *H. pylori* в биоптатах и мазках-отпечатках гиперемизированной, отечной слизистой оболочки желудка, имеющей эрозии или язвенные дефекты. Материал получают при проведении эзофагогастродуоденоскопии

5. С какой целью проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних?

Ответ:

На основании Приказа Министерства здравоохранения РФ от 10.08.2017г «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» профилактические осмотры проводятся в установленные возрастные периоды в целях раннего (своевременного) выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также в целях определения групп здоровья и выработки рекомендаций для несовершеннолетних и их родителей или иных законных представителей

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 2 «Проведение обследования детей с целью установления диагноза»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Право ребенка находиться в стационаре с одним из родителей закреплено:

- А. Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан;
- Б. Конвенцией о правах ребенка;
- В. Гражданским кодексом РФ;
- Г. Приказом Министерства здравоохранения;
- Д. Семейным кодексом РФ.

Ответ: А.

2. Для синдрома холестаза характерно:

- А. Повышение гаммаглутамилтранспептидазы;
- Б. Повышение уровня глюкозы в крови;
- В. Повышение уровня непрямого билирубина;
- Г. Повышение уровня АЛТ и АСТ;
- Д. Увеличение панкреатической липазы.

Ответ: А.

3. Для диагностики тубулоинтерстициального нефрита достоверным является:

- А. Биохимическое исследование мочи;
- Б. Определение концентрационной способности почек;
- В. Определение С – реактивного белка в моче;
- Г. Клинический и биохимический анализ крови;
- Д. Анализ ферментурии.

Ответ: Д.

4. При тяжелой бронхиальной обструкции у детей чаще развиваются осложнения:

- А. Ателектаз;
- Б. Пиоторакс;
- В. Абсцесс;
- Г. Напряжённый пневмоторакс;
- Д. Булла.

Ответ: А.

5. Кто принимает решение о направлении ребенка на оказание паллиативной медицинской помощи?

А. Врачебная комиссия медицинской организации, в которой осуществляется наблюдение и/или лечение ребенка;

Б. Врачебная комиссия стационара, где последний раз находился ребенок;

В. Врач-педиатр участковый, наблюдающий ребенка;

Г. Врач-специалист, наблюдающий ребенка;

Д. Заведующий отделением стационара.

Ответ: А.

Ситуационная задача №1

Мальчик, 5 лет, госпитализирован в педиатрическое отделение стационара с жалобами на примесь крови в стуле, болезненное опорожнение.

Анамнез заболевания: в течение 7-ми месяцев у ребенка разжиженный учащенный со слизью до 5-6 раз в день стул. Лечился у педиатра по поводу дисбактериоза кишечника. В последние 2 месяца в кале появились прожилки крови, редко сгустки крови. К врачу не обратились, лечение самостоятельное кровоостанавливающими сборами трав. За последние 3 недели примесь крови в кале стала постоянной. Беспокоят боли в животе, часто перед дефекацией; снижение аппетита, похудание, субфебрильная температура.

Анамнез жизни: Ребенок от первой беременности, доношенный, на естественном вскармливании до 6-ти месяцев. С 1-го года пищевая аллергия на белок коровьего молока. Мать 27 лет, здорова. Отец 32 года, здоров. У бабушки (по линии матери) - хронический гастрит.

Осмотр: рост 115 см, масса 13,5 кг. Бледность кожных покровов и слизистых, на коже лица и голеней участки гиперемии, расчесы, корочки. Живот вздут, болезненный при пальпации ободочной кишки, петли сигмы и слепой кишки спазмированы. Печень +1,5 см из-под края реберной дуги, симптомы Мерфи, Кера — положительные. Селезенка не пальпируется. Стул от 5 до 7 раз в сутки, разжиженный, со слизью и кровью (по типу «малинового желе»). Боли при опорожнении кишечника. Мочеиспускание не нарушено.

Вопрос 1. Какому диагнозу соответствует данная клиническая картина?

Ответ: Язвенный колит

Вопрос 2. Назовите основной метод диагностики этого заболевания

Ответ: Фиброколоноскопия с биопсией слизистой оболочки

Вопрос 3. Какие Вы ожидаете обнаружить макроскопические изменения при колоноскопии, соответствующие установленному диагнозу?

Ответ: Псевдополипы, крипт-абсцессы, контактная кровоточивость

Литература к учебному модулю 2 «Проведение обследования детей с целью установления диагноза»

Основная:

1. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>
3. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

Дополнительная:

1. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
2. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
3. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>
4. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>
5. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое рук-во – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2017. – 416 с.

Информационный ресурс:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Медик В.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гэотар – медиа, 2018. – 656 с.: ил.– Библиогр.: с. 642 – Предм. указ.: с.643 – 649.
2. Детские болезни: учебник /Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 760 с.: ил. – Предм.указ.: с.748-759.
3. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология /Авдеева Т.Г., Парменова Л.П., Мякишева Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (Сер «Библиотека врача-специалиста»).
4. Самсыгина Г.А. Пневмонии у детей /Самсыгина Г.А. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 176 с. – Библиогр.: с. 165-170 (89 назв.) – (Сер «Библиотека врача-специалиста»).
5. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Володина Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 896 с. – Предм. указ.: с.880-887.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
 Мельникова Л.В.



10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «НАЗНАЧЕНИЕ ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЯМ И КОНТРОЛЬ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ»

Трудоемкость освоения: 36 академических часов.

Трудовая функция:

A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности»

<i>Код</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>
3.1	Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания
3.1.1	Порядки оказания медицинской помощи детям
3.1.2	Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям
3.1.3	Разработка плана лечения детей согласно клиническим рекомендациям (протоколам лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям
3.1.3.1	План лечения при отдельных состояниях, возникающих в перинатальном периоде
3.1.3.2	План лечения при аллергии и аллергических болезнях
3.1.3.3	План лечения при болезнях органов дыхания (J00-J99)
3.1.3.4	План лечения при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм (D50-D89)
3.1.3.5	План лечения при болезнях органов пищеварения (K00-K93)
3.1.3.6	План лечения при болезнях системы кровообращения (I00-I99)
3.1.3.7	План лечения при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани (M00-M99)
3.1.3.8	План лечения при болезнях мочеполовой системы (N00-N99)
3.1.3.9	План лечения при болезнях эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (E00-E90)
3.1.3.10	План лечения при некоторых инфекционных и паразитарных болезнях (A00-B99)
3.2	Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания
3.2.1	Организация и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания

<i>Код</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>
3.2.1.1	Организация и реализация лечебного питания у доношенных новорожденных детей, показания, методы расчета
3.2.1.2	Организация и реализация лечебного питания у недоношенных новорожденных детей, показания, методы расчета
3.2.1.3	Диетотерапия у детей с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией)
3.2.1.4	Диетотерапия при пищевой аллергии
3.2.1.5	Питание детей с заболеваниями органов дыхания
3.2.1.6	Питание детей при заболеваниях сердечно – сосудистой системы
3.2.1.7	Питание детей при болезнях органов кроветворения, геморрагических заболеваниях
3.2.1.8	Питание детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта
3.2.1.9	Питание детей с заболеваниями мочевой системы
3.2.1.10	Питание детей при болезнях эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ
3.2.1.11	Питание детей с инфекционной патологией
3.3	Назначение медикаментозной и немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания
3.3.1	Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей
3.3.1.2	Современные подходы к терапии болезней новорожденных
3.3.1.3	Принципы лечения наследственных болезней
3.3.1.4	Современные подходы к терапии иммунопатологических состояний у детей
3.3.1.5	Современные методы терапии аллергии и аллергических заболеваний
3.3.1.6	Современные методы терапии болезней органов дыхания
3.3.1.7	Современные подходы к терапии болезней органов кровообращения, диффузных болезней соединительной ткани, ревматических заболеваний
3.3.1.8	Современные подходы к терапии болезней крови, кроветворных органов и отдельных нарушений, вовлекающих иммунный механизм
3.3.1.9	Современные методы терапии болезней органов пищеварения
3.3.1.10	Современные подходы к терапии болезней мочевой системы
3.3.1.11	Современные подходы к терапии болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ
3.3.1.12	Современные подходы к терапии некоторых инфекционных и паразитарных болезней
3.3.2	Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
3.3.2.1	Нейротропные средства
3.3.2.2	Витамины и витаминоподобные средства
3.3.2.3	Иммуотропные средства
3.3.2.4	Антибиотики и противовирусные препараты
3.3.2.5	Противопаразитарные и противоглистные средства
3.3.2.6	Антигистаминные препараты
3.3.2.7	Респираторные средства
3.3.2.8	Антигипертензивные препараты
3.3.2.9	Нестероидные противовоспалительные средства
3.3.2.10	Гематотропные препараты
3.3.2.11	Антисекреторные средства
3.3.2.12	Гепатотропные и ферментные препараты
3.3.2.13	Гормональные препараты
3.3.2.14	Инсулины
3.3.2.15	Средства для энтерального и парентерального питания
3.3.3	Немедикаментозные методы лечения
3.3.3.1	Различные методы детоксикации. Плазмаферез и гемосорбция
3.3.3.2	Фитотерапия

<i>Код</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>
3.3.3.3	Физиотерапия
3.3.3.4	Лечебная физкультура. Дыхательная гимнастика
3.4	Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами
3.4.1	Подходы к выполнению рекомендаций по медикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами
3.4.1.2	Анализ действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей
3.4.1.3	Полипрагмазия. Определение, пути решения проблемы
3.4.4	Обеспечение выполнения рекомендаций по немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами
3.4.4.1	Лечебная физкультура
3.4.4.2	Дыхательная гимнастика
3.4.4.3	Основные виды массажа
3.4.4.4	Закаливание детей в разных возрастных группах
3.4.4.5	Гомеопатия
3.4.4.6	Фитотерапия
3.4.4.7	Рефлексотерапия
3.4.4.8	Природные лечебные факторы
3.4.4.9	Физиотерапия
3.5	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей
3.5.1	Оказание медицинской помощи при состояниях, требующих неотложной помощи детям
3.5.1.1	Лихорадочные состояния у детей
3.5.1.2	Асфиксии у новорожденных
3.5.1.3	Судорожный синдром у детей раннего возраста
3.5.1.4	Инфекционно-токсический шок
3.5.1.5	Анафилактический шок
3.5.1.6	Астматический статус
3.5.1.7	Острая дыхательная недостаточность
3.5.1.8	Острая сердечно-сосудистая недостаточность
3.5.1.9	Печеночная кома
3.5.1.10	Острые желудочно-кишечные кровотечения
3.5.1.11	Острая почечная недостаточность
3.5.1.12	Надпочечниковая недостаточность
3.5.1.13	Коматозные состояния
3.6	Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
3.6.1	Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей
3.6.1.1	Дозозависимые эффекты
3.6.1.2	Нежелательные эффекты, возникающие непредсказуемо
3.6.1.3	Нежелательные эффекты, возникающие при длительном лечении
3.6.1.4	Отсроченные нежелательные эффекты
3.6.1.5	Нежелательные эффекты, возникающие после прекращения лечения
3.6.2	Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей
3.6.2.1	Лечебная физкультура
3.6.2.2	Дыхательная гимнастика
3.6.2.3	Основные виды массажа
3.6.2.4	Закаливание детей в разных возрастных группах
3.6.2.5	Гомеопатия
3.6.2.6	Фитотерапия
3.6.2.7	Рефлексотерапия
3.6.2.8	Природные лечебные факторы
3.6.2.9	Физиотерапия

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям.
2. Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям.
3. Порядки оказания медицинской помощи детям.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Деловая игра	Расчет питания ребенку с гипотрофией II степени	ПК-6, ПК-10
2.	Семинар	Неотложная помощь при анафилактическом шоке	ПК-6
3.	Подготовка к клиническому разбору	Лечение острого гломерулонефрита с нефротическим синдромом	ПК-6
4.	Кейс-задание	Постановка диагноза, проведение дифференциальной диагностики, определение тактики ведения ребенка по заданной ситуации	ПК6, ПК-10

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности»

Примеры контрольных вопросов:

1. Что должно содержать заключение о профессиональной пригодности подростка?
2. Объективные данные о физиологическом развитии
3. Результаты осмотра специалистов и дополнительных методах исследовании
4. Рекомендации лечебно-профилактического характера (в случае их необходимости)
5. Основное заключение о профессиональной пригодности и соответствии избранного подростком вида труда состоянию здоровья
6. К какой группе препаратов относится сальбутамол?
7. Какой препарат является препаратом выбора при рефлюкс-эзофагите?

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 3 «Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Для купирования впервые развившегося приступа бронхиальной астмы целесообразно использовать:

- А. Ингаляционные кортикостероиды;
- Б. Блокаторы дегрануляции тучных клеток;
- В. Антигистаминные препараты;
- Г. Бета-2-адреномиметики;
- Д. Антигистаминные препараты.

Ответ: Г.

2. Показанием для назначения глюкокортикостероидов является:

- А. Нефротическая форма гломерулонефрита;
- Б. Гематурическая форма гломерулонефрита;
- В. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит;
- Г. Дисметаболическая нефропатия;
- Д. Тубулопатия.

Ответ: А.

3. Искусственное вскармливание здорового ребенка первого года жизни с атопическим дерматитом целесообразно проводить:

- А. Адаптированными смесями на основе коровьего молока;
- Б. Соевыми смесями;
- В. Адаптированными смесями на основе козьего молока;
- Г. Смесями на основе полностью гидролизованного белка;
- Д. Кисломолочными смесями.

Ответ: Г.

4. При проведении сердечно-легочной реанимации спасатель выполняет определенное соотношение компрессий грудной клетки и количества искусственных вдохов по методу «рот в рот».

Какое соотношение компрессий и вдохов выполняется спасателями по Европейскому алгоритму базовой реанимации в педиатрии 2015 года у пострадавшего в возрасте 6 лет?

- А. 3:1;
- Б. 4:1;
- В. 5:2;
- Г. 15:2;
- Д. 30:2.

Ответ: Г.

5. Длительность наблюдения за эпидемическим очагом вирусного гепатита А составляет:

- А. 35 дней;
- Б. 20 дней;
- В. 180 дней;
- Г. 14 дней.

Ответ: А.

Ситуационная задача №1

Мальчик, 12 лет, госпитализирован в педиатрическое отделение с диагнозом «Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, ассоциированная с *Helicobacter pylori*, стадия обострения». В настоящее время беспокоят боли в эпигастриальной области утром натощак, реже через 1-1,5 часа после еды, иногда бывают ночные боли. Боли купируются приёмом пищи или 1-2 пакетиков маалокса. Беспокоит также отрыжка, тошнота, изжога. Провоцирующими факторами являются стрессовые ситуации, а также использование продуктов предприятий быстрого питания.

Семейный анамнез: по линии отца ребёнка отмечаются язвенная болезнь 12-перстной кишки (у бабушки и отца), по линии матери – вегетососудистая дистония по ваготоническому типу.

При осмотре: рост 160 см, масса 58 кг, кожные покровы бледно-розовые, язык обложен белым налётом. Сердце – ЧСС 66 уд/мин, тоны ясные, ритмичные. АД 105/70 мм рт.ст. Живот не вздут, симптом Менделя положительный в эпигастрии, пальпаторная болезненность в эпигастрии, пилородуоденальной области. Печень у края рёберной дуги, безболезненная. По другим органам без патологии.

Анализ крови клинический: Нв - 128 г/л, эр.- $4,35 \times 10^{12}$ /л, лейкоц. - $5,4 \times 10^9$ /л, п/я - 0%, с/я - 56 %, эоз. - 3%, лимф. - 36%, мон. - 5%, СОЭ 8 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - соломенно-желтый, прозрачная, относительная плотность 1018, рН 6,0, белок нет, сахар нет, эпителий плоский – немного, лейкоциты 1-2 в поле зрения. Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая оболочка пищевода-розовая, кардия смыкается. В желудке мутная слизь, гиперемия в области тела. Множественные плоские выбухания и гиперемия в области антрального отдела желудка. Слизистая оболочка луковицы двенадцатиперстной кишки очагово гиперемирована, на задней стенке язвенный дефект 0,5х0,7см, округлой формы, с гиперемированным валиком, дно покрыто фибрином, на передней стенке щелевидная язва 0,3х0,7см с чистым дном. Взята биопсия.

Вопрос 1. Назовите принципы лечения данного заболевания

Ответ: Щадящая диета - длительно, антигеликобактерная терапия на 10-14 дней, антисекреторная терапия не менее 3-х недель, симптоматическая терапия – по показаниям

Вопрос 2. Обоснуйте необходимость данной эрадикационной схемы

Ответ: По рекомендации IV Маастрихтского соглашения (2010), ESPGHAN and NASPGHAN (2011) - терапия первой линии в виде тройной схемы

Вопрос 3. Назначьте антигеликобактерную терапию

Ответ: Пациенту эрадикационная терапия показана в виде тройной схемы: омепразол 1-2 мг/кг/сут + амоксициллин 50 мг/кг/сут + кларитромицин 20 мг/кг/сут, внутрь 10 дней

Вопрос 4. Назначьте пациенту симптоматическую терапию и обоснуйте

Ответ: В качестве симптоматической терапии с целью купирования диспептических проявлений пациенту необходимо назначить антацидные препараты

Литература к учебному модулю 3 «Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности»

Основная:

1. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

2. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

3. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>

Дополнительная:

1. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

2. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>

3. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>

4. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>

5. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Володина Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 896 с. – Предм. указ.: с.880-887.

6. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое рук-во – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2017. – 416 с.

Информационный ресурс:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Медик В.А. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: Гэотар – медиа, 2018. – 656 с.: ил.– Библиогр.: с. 642 – Предм. указ.: с.643 – 649.

2. Детские болезни: учебник /Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 760 с.: ил. – Предм.указ.: с.748-759.

3. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология /Авдеева Т.Г., Парменова Л.П., Мякишева Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (Сер «Библиотека врача-специалиста»).

4. Самсыгина Г.А. Пневмонии у детей /Самсыгина Г.А. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 176 с. – Библиогр.: с. 165-170 (89 назв.) – (Сер «Библиотека врача-специалиста»).

5. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Володина Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 896 с. – Предм. указ.: с.880-887.

6. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / Под ред. Багненко С.Ф. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 896 с. – Библиогр.: в конце гл. – Предм. указ.: с. 884 - 890.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
 (ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
 Мельникова Л.В.



10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4 «РЕАЛИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Трудовая функция:

A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»

<i>Код</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>
4.1	Составление плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида
4.1.1	Разделы реабилитации и их реализация у детей-инвалидов
4.1.2	Принципы и методы реабилитации детей-инвалидов
4.1.3	Основные компоненты медицинской реабилитации: методологический, биологический, психологический, социально-экономический
4.1.4	Фазы реабилитации: реконвалесценция, реадаптация, ресоциализация
4.1.5	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей-инвалидов. Индивидуальные подходы к составлению программ реабилитации для детей-инвалидов
4.1.6	Роль семьи в психологической реабилитации
4.2	Разработка и составление плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
4.2.1	Общие принципы оздоровления длительно и часто болеющих детей. Составление индивидуальных планов реабилитации
4.2.2	Этапы и принципы восстановительного лечения детей с хронической патологией
4.2.3	Лекарственная терапия и немедикаментозные методы реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
4.2.4	Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов
4.2.4.1	Методы лечебной физкультуры в оздоровлении детей
4.2.4.2	Принципы и методы дыхательной гимнастики

<i>Код</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>
4.2.4.3	Основные принципы и виды массажа
4.2.4.4	Основные принципы, виды и методика закаливания детей в разных возрастных группах
4.2.4.5	Основные принципы гомеопатии
4.2.4.6	Основные принципы фитотерапии
4.2.4.7	Применение фитотерапевтических средств в профилактике и реабилитации ранних отклонений в состоянии здоровья детей
4.2.4.8	Рефлексотерапия в реабилитации детей
4.2.4.9	Природные лечебные факторы в реабилитации часто болеющих детей
4.2.4.10	Физиотерапия в системе реабилитации
4.3	Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями
4.3.1	Санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
4.3.2	Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения
4.3.3	Оценка эффективности и безопасности проведения санаторно-курортного лечения у детей
4.4	Контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации
4.4.1	Медицинские работники и иные специалисты для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей
4.4.2	Контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида
4.4.3	Оценка эффективности, безопасности реабилитационных мероприятий у детей-инвалидов

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям.
2. Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям.
3. Порядки оказания медицинской помощи детям.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Деловая игра	Составление плана медицинской реабилитации для ребенка-инвалида по бронхиальной астме	ПК-8, ПК-10
2.	Семинар	Закаливание часто болеющих детей	ПК-8, ПК-10
3.	Подготовка к клиническому разбору	Лекарственная терапия и немедикаментозные методы реабилитации длительно и часто болеющих детей	ПК-8, ПК-10
4.	Кейс-задание	Разработка плана реабилитации ребенка по заданной ситуации	ПК-8, ПК-10

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»

Примеры контрольных вопросов:

1. Что такое медицинская реабилитация инвалидов?
2. Основные принципы реабилитации больных после инфекционных заболеваний
3. Противопоказания к лечебной физкультуре при острой пневмонии
4. Что такое рефлексотерапия?
5. В каком приказе описан порядок проведения медицинской реабилитации?

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 4 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»

Инструкция: выберите все правильные ответы

1. Возможные лечебно-восстановительные мероприятия для пациентов, перенесших инфекционное заболевание:

- А. Режим;
- Б. Лечебное питание;
- В. Лечебная физкультура;
- Г. Физиотерапия;
- Д. Психофармакологические средства.

Ответ: А, Б, В, Г, Д.

2. Рекомендации больным в реабилитационном периоде с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью:

- А. Избегать глубоких наклонов;
- Б. Снижение веса при ожирении;
- В. Сидеть после еды в положении полулежа;
- Г. Не лежать после еды;
- Д. Не носить тесной одежды, тугих поясов.

Ответ А, Б, Г, Д.

3. Немедикаментозная терапия лабильной артериальной гипертензии у подростков включает:

А. Отказ от вредных привычек (курение, потребление пива) и занятия тяжелой атлетикой;

Б. Снижение потребления соли и освобождение от занятий физкультуры в школе;

В. Снижение избыточной массы тела и занятия различными видами спортивной борьбы;

Г. Соблюдение распорядка дня и занятия спортивной гимнастикой;

Д. Оздоровительное плавание, занятия физкультурой в школе.

Ответ: Д.

4. Задачи лечебной физкультуры при острой пневмонии:

А. Восстановление вентиляции в пораженных участках;

Б. Обеспечение дренажной функции;

- В. Стимуляция крово- и лимфообращения в пораженной зоне;
 - Г. Профилактика осложнений;
 - Д. Сокращение восстановительного периода.
- Ответ: А, Б, В, Г, Д.

5. В комплекс мер медицинской реабилитации входят:

- А. Хирургическое и консервативное лечение;
 - Б. Лечебное питание;
 - В. Бальнео- и климатотерапия;
 - Г. Лечебная физкультура;
 - Д. Физиотерапия.
- Ответ: А, Б, В, Г, Д.

Ситуационная задача

Ребенок Л, 7 лет, с диагнозом: ДЦП, спастический тетрапарез, - получает курс реабилитации, включающий в себя физиотерапию, ЛФК, медикаментозное лечение в отделении восстановительного лечения. На момент осмотра у ребенка жалобы на повышение температуры до 37,5 градусов, насморк, кашель. Ребенок осмотрен педиатром, поставлен диагноз: ОРВИ, острый фарингит. Назначено противоинфекционное лечение.

Вопрос 1. Показано ли продолжение курса восстановительного лечения в связи с тяжестью основного заболевания ребенка?

Ответ: Нет, т.к. острый период любого заболевания и любое инфекционное заболевание являются противопоказанием для восстановительного лечения

Вопрос 2. Назовите показания для назначения ЛФК.

Ответ: Отсутствие, ослабление или извращение функции, наступившее вследствие заболевания, травмы (и)или их осложнений; положительная динамика в состоянии больного, определенная по совокупности клинико-функциональных и лабораторных данных)

Вопрос 3. Назовите противопоказания для назначения ЛФК.

Ответ:

- острый период любого заболевания или обострение хронического заболевания до появления стойкой клинико-лабораторной ремиссии; любое инфекционное заболевание до появления стойкой клинико-лабораторной ремиссии;

- гипертермия любого генеза;

- системные заболевания (красная волчанка); наличие любого кровотечения, в том числе, внутреннего до полного его прекращения и восстановления лабораторных показателей;

- абсолютным противопоказанием являются идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура и геморрагический васкулит; гнойные или гнойничковые поражения кожи, подкожной клетчатки, фасций и мышц; врожденные пороки сердца в стадии декомпенсации; эписиндром; онкологические заболевания; выраженные расстройства интеллектуально-мнестической сферы и психические заболевания, затрудняю-

щие общение и возможность активного участия больного в реабилитационном процессе

Литература к учебному модулю 4 «Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»

Основная:

1. Физическая и реабилитационная медицина: Национальное рук-во /Под ред. Пономаренко Г.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2016. – 688 с.
2. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
3. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

Дополнительная:

1. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
2. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
3. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>
4. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>
5. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Володина Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 896 с. – Предм. указ.: с.880-887.

Информационный ресурс:

1. Александров В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: Учебное пособие / Александров В.В., Демьяненко С.А., Мизин В.И. – 2 - е изд., доп.– М.: Гэотар-медиа, 2019 – 208 с.: ил. – Библиогр: с. 192-196.
2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2013. – 368 с.: ил.
3. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Медик В.А. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: Гэотар – медиа, 2018. – 656 с.: ил.– Библиогр.: с. 642 – Предм. указ.: с.643 – 649.
4. Детские болезни: учебник /Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 760 с.: ил. – Предм.указ. с.748-759.
5. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология /Авдеева Т.Г., Парменова Л.П., Мякишева Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (Сер «Библиотека врача-специалиста»).

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета

/Мельникова Л.В.



10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ И СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ И КОНТРОЛЬ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Трудовая функция:

A/04.7 Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности»

<i>Код</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>
5.1	Проведение профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп
5.1.1	Профилактические медицинские осмотры детей в соответствии с установленными сроками
5.1.2	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика)
5.1.3	Санитарно-просветительная работа среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни
5.1.4	Оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность)
5.1.5	Мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний

<i>Код</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>
5.2	Организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья
5.2.1	Организация и проведение вакцинопрофилактики среди детей различного возраста
5.2.2	Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей
5.2.3	Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин
5.2.4	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
5.3	Проведение оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни
5.3.1	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
5.3.1.1	Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы
5.3.1.2	Понятие «Здоровье»: индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. Культура и социальная обусловленность здоровья
5.3.1.3	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала
5.3.1.4	Формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью. Принципы здорового образа жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний
5.3.1.5	Закаливание, массаж, гимнастика
5.3.1.6	Гигиеническое воспитание детского населения. Роль участкового педиатра
5.3.1.7	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, табакокурения, алкоголизма
5.4	Проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами
5.4.1	Принципы и методы диспансеризации. Диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми,
5.4.2	Цели и задачи диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами
5.5	Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
5.5.1	Задачи санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики частых заболеваний и обострений хронических заболеваний у детей
5.5.2	Формы санитарно-просветительной работы: устная, печатная, наглядная
5.5.3	Методы устной формы санитарно-просветительной работы: лекции, беседы, доклады, громкие чтения, ответы на вопросы, курсовые занятия, выступления по радио
5.5.4	Методы печатной пропаганды: лозунг, листовка, памятка, брошюра, бюллетень
5.5.5	Методы наглядной (изобразительной) формы санитарно-просветительной работы: графический метод, живопись
5.5.6	Рациональное питание детей
5.5.7	Воспитание здорового поколения
5.5.8	Профилактика инфекционных заболеваний
5.5.9	Гигиеническое воспитание школьников
5.5.10	Трудовая и профессиональная ориентация подростков
5.5.11	Санитарное просвещение родителей (законных представителей)
5.5.12	Гигиеническая подготовка педагогов
5.5.13	Способы обеспечения доступности санитарно-просветительной информации

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-

просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям.
2. Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям.
3. Порядки оказания медицинской помощи детям.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Деловая игра	Составление плана профилактических мероприятий для часто болеющего ребенка	ПК-1, ПК-9, ПК-10
2.	Семинар	Рациональное питание детей	ПК-1, ПК-9, ПК-10
3.	Подготовка к клиническому разбору	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	ПК-1, ПК-9, ПК-10
4.	Кейс-задание	Проведение оздоровительных мероприятий, направленных на формирование элементов здорового образа жизни, у ребенка по заданной ситуации	ПК-1, ПК-9, ПК-10

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5 «Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности»

Примеры контрольных вопросов:

1. Перечислите регламентированные Федеральным законом от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» мероприятия, обеспечивающие формирование здорового образа жизни
2. Какие показатели характеризует нутритивный статус больного и его потребность в нутриентах?
3. Определите объем врачебных осмотров и дополнительных методов исследования для ребенка 12-ти месяцев в рамках планового профилактического обследования
4. Составьте план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В (в рамках Национального календаря профилактических прививок)
5. Каковы основные принципы здорового питания?

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 5 «Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формирова-

нию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В соответствии с СП 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита» в медицинских организациях, дошкольных организациях и общеобразовательных учреждениях, летних оздоровительных организациях детей, не имеющих сведений об иммунизации против полиомиелита, не привитых против полиомиелита или получивших менее 3 доз полиомиелитной вакцины, разобщают с детьми, привитыми оральной полиомиелитной вакциной (ОПВ) в течение последних 60 дней, с момента получения детьми последней прививки ОПВ на срок:

- А. 10 дней;
 - Б. 20 дней;
 - В. 30 дней;
 - Г. 45 дней;
 - Д. 60 дней.
- Ответ: Д.

2. Назовите показатели, отражающие полноту и качество диспансерного наблюдения за здоровьем детей до 1 года:

- А. Число детей, находящихся на естественном вскармливании до 4-х месяцев (в процентах);
 - Б. Число детей первого года жизни, отнесенных к первой группе здоровья;
 - В. Динамика состояния здоровья детей по группам здоровья от периода новорожденности до года;
 - Г. Частота осмотра педиатром данной возрастной группы;
 - Д. Частота общей заболеваемости детей до года.
- Ответ: В.

3. Молочные смеси, адекватно восполняющие питание детей с аллергией к белкам коровьего молока:

- А. Смеси на основе умеренно-гидролизованного молочного белка;
 - Б. Соевые смеси;
 - В. Смеси на основе козьего молока;
 - Г. Кисломолочные смеси;
 - Д. Сывроточные гидролизаты на основе коровьего молока.
- Ответ: Д.

4. Постоянными противопоказаниями при проведении профилактических прививок являются:

- А. Частые простудные заболевания;
 - Б. Аллергические болезни;
 - В. Злокачественные болезни крови, новообразования, системные; прогрессирующие заболевания;
 - Г. Врожденные пороки сердца;
 - Д. Хронические заболевания.
- Ответ: В.

5. Достоверность сведений о проведенной ребенку вакцинации можно проверить путем:

А. Просмотра прививочных карт;

Б. Введения специального прививочного сертификата, находящегося на руках у родителей;

В. Опроса родителей ребенка;

Г. Проведения серологических исследований;

Д. Просмотра истории развития ребенка.

Ответ: Г.

Ситуационная задача №1

Мальчик, 15 лет, обратился к педиатру с жалобами на избыточную массу тела. Из анамнеза жизни известно: роды на 36 неделе, масса при рождении 2351 кг (SDS - 1,35 сигмы), длина 45 см (SDS-2,19 сигмы); с рождения на искусственном вскармливании, прикорм после 6 мес. Наследственность: у матери - ожирение.

При осмотре: масса тела 103 кг, рост 168 см, ИМТ 36,5 кг/м². SDS ИМТ +3,4 сигмы.

Вопрос 1. Назовите перинатальные факторы риска ожирения у мальчика

Ответ: искусственное вскармливание

Вопрос 2. Определите степень ожирения у подростка

Ответ: У пациента III степень ожирения

Вопрос 3. Основные принципы питания для данного ребенка

Ответ:

- низкокалорийное дробное питание;
- ограничение легкоусвояемых углеводов;
- физиологическое содержание жиров, белков, углеводов;
- ограничение жиров.

Литература к учебному модулю 5 «Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности»

Основная:

1. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>

2. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

3. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации [Электронный ресурс] / Ю. В. Ерпулёва, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439920.html>

4. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия

"Библиотека врача-специалиста").

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>

Дополнительная:

1. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
2. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
3. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>
4. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>
5. Клиническое питание у детей в ежедневной практике хирурга [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439463.html>
6. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Володина Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 896 с. – Предм. указ.: с.880-887.

Информационный ресурс:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Медик В.А. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: Гэотар – медиа, 2018. – 656 с.: ил.– Библиогр.: с. 642 – Предм. указ.: с.643 – 649.
2. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: Учебник – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2013. – 368 с.: ил.
3. Детские болезни: учебник /Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 760 с.: ил. – Предм.указ. с.748-759.
4. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология /Авдеева Т.Г., Парменова Л.П., Мякишева Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (Сер «Библиотека врача-специалиста»).
5. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации /Под ред. Ерпулевой Ю.В., Чубаровой А.И., Чугуновой О.П. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 304 с.: ил.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Код	Наименование разделов, тем
6.4.4	Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Педиатрия» и контроль качества ведения медицинской документации
6.4.5	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
6.4.6	Ответственность, связанная с ненадлежащим ведением медицинской документации
6.5	Оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей
6.5.1	Документация, необходимая для проведения медико-социальной экспертизы детей
6.5.2	Правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
6.6	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
6.6.1	Правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
6.6.2	Организация противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции
6.7	Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений
6.7.1	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях по профилю «Педиатрия» по занимаемой должности
6.7.2	Требования охраны труда
6.8	Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении
6.8.1	Качество медицинской помощи: определение, основные понятия
6.8.2	Принципы и подходы, обеспечивающие контроль качества медицинской помощи в медицинской организации

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Организация деятельности подчиненного медицинского персонала»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям.
2. Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям.
3. Порядки оказания медицинской помощи детям.

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Деловая игра	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага коревой инфекции в педиатрическом отделении	ПК-4, ПК-10
2.	Семинар	Показатели заболеваемости и методика их расчета	ПК-4, ПК-10
3.	Подготовка к клиническому разбору	Подготовка ребенка с хронической почечной недостаточностью к проведению медико-социальной экспертизы	ПК-10
4.	Кейс-задание	Оценка качества оказания медицинской помощи ребенку в стационаре по заданной ситуации	ПК-10

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6 «Организация деятельности подчиненного медицинского персонала»

Примеры контрольных вопросов:

1. Какие показатели здоровья детского населения вы знаете?
2. Какова цель применения критериев качества медицинской помощи?
3. Что отражает показатель младенческой смертности?
4. Какие показатели социально-гигиенического мониторинга на федеральном уровне должны учитываться при мониторинговании состояния здоровья?
5. Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебного модуля 6 «Организация деятельности подчиненного медицинского персонала»

Инструкция: выберите все правильные ответы

1. Показатель младенческой смертности отражает:
А. Уровень медицинской помощи населению;
Б. Валовой внутренний продукт на душу населения;
В. Уровень жизни населения;
Г. Уровень санитарно-гигиенической грамотности населения;
Д. Уровень образования населения.
Ответ А, Б, В, Г.

2. К основным задачам отделения медико-социальной помощи детской поликлиники относится:
А. Медико-социальный патронаж;
Б. Санитарное просвещение;
В. Гигиеническое воспитание;
Г. Охрана репродуктивного здоровья;
Д. Медико-психологическая и социально-правовая помощь.
Ответ: А, Б, В, Г, Д.

Инструкция: выберите один правильный ответ

3. Интегрированный показатель здоровья детского населения это:
А. Первичная заболеваемость;
Б. Распространенность хронических заболеваний;
В. Показатель охвата диспансерным наблюдением;
Г. Группа здоровья;
Д. Патологическая пораженность.
Ответ: Г.
4. Эффективность профилактической работы в детской поликлинике определяется:
А. полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий;
Б. динамикой показателей здоровья детей;
В. показателем охвата детей профилактическими прививками;
Г. показателем охвата детей лабораторными обследованиями;
Д. долей детей II и III групп здоровья.

Ответ Б.

5. Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача предназначено для:

А. Автоматизации всего технологического процесса работы врача, обеспечения информационной поддержки при принятии диагностических и тактических врачебных решений;

Б. Автоматизации процесса доврачебного профилактического осмотра населения;

В. Информатизации деятельности учреждения здравоохранения;

Г. Ведения электронной истории болезни.

Ответ: А.

Ситуационная задача №1

Ребенок от I беременности, протекавшей без патологии. Роды срочные в головном предлежании, масса тела при рождении 3400 гр., длина - 54 см. Закричал сразу, к груди приложен в родовом зале, сосание активное. Привит в роддоме против гепатита, сделана вакцинация БЦЖ. Взяты анализы на неонатальный скрининг. На грудном вскармливании. Выписан из роддома на 4-е сутки. Педиатр пришел на первый патронаж новорожденного

Вопрос 1. Цель проведения патронажей ребенка первого месяца жизни

Ответ:

- своевременная диагностика патологических состояний и предотвращение их развития

- динамическое наблюдение за состоянием ребенка

- определение плана дальнейшего наблюдения, лечебных и профилактических мероприятий

- проведение санитарно-просветительной работы, направленной на мотивацию естественного вскармливания

- разработка рекомендаций по уходу

Вопрос 2. Задачи врачебных патронажей

Ответ:

- исключить наличие заболеваний

- оценить течение периода адаптации

- провести контроль результатов выполнения аудиологического скрининга

- контроль проведения неонатального скрининга

- установить группу здоровья новорожденного

- выявить и конкретизировать факторы риска развития заболеваний

- определить план дальнейшего наблюдения, лечебные и профилактические мероприятия

- дать рекомендации по уходу, мотивировать на естественное вскармливание

- составить график вакцинации

Вопрос 3. Алгоритм патронажей врача-педиатра

Ответ:

- *Первый патронаж* здорового новорожденного при выписке на 3-4 сутки жизни проводится врачом на 5-6 сутки жизни (на следующий день после первого патронажа медицинской сестры). Осуществляется сбор и анализ анамнеза, общий осмотр, заполнение данных генеалогического анамнеза и бланка врачебного патронажа, определяются показания для проведения билирубинометрии

- *Второй патронаж* здорового новорожденного при выписке на 3-4 сутки жизни осуществляется на 11-13 сутки жизни ребенка. Проводится общий осмотр, определяются показания для проведения билирубинометрии, заполняется бланк врачебного патронажа

- *В случае поздней выписки* здорового новорожденного из стационара (свыше 5 суток жизни), второй врачебный патронаж проводится с интервалом 5-7 дней от первичного патронажа врача (интервал с предыдущим осмотром может определяться врачом)

- *При ранней выписке* новорожденного (в первые 24 часа жизни) или родах на дому, врач осуществляет первичный патронаж на 2-3 сутки жизни ребенка. Далее патронажи осуществляются по установленной схеме

- *В случае родов на дому* без последующей госпитализации новорожденного, первый патронаж осуществляется врачом в течение 24 часов после поступления информации о ребенке в медицинскую организацию и далее по установленной схеме

Литература к учебному модулю 6 «Организация деятельности подчиненного медицинского персонала»

Основная:

1. Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

2. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

5. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html>

Дополнительная:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

2. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

3. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
4. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
5. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

Информационный ресурс:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Медик В.А. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: Гэотар – медиа, 2018. – 656 с.: ил.– Библиогр.: с. 642 – Предм. указ.: с.643 – 649.
2. Детские болезни: учебник /Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 760 с.: ил. – Предм.указ. с.748-759.
3. Евстигнеев С.В. и др. Внедрение системы менеджмента качества в многопрофильной больнице / Евстигнеев С.В., Дылдин А.В., Шимохин В.Г. – Пенза: ИП Соколов, 2016 – 363 с.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации учебного процесса по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные

приемы наставничества для врача-педиатра» учитывается то, что недельная учебная нагрузка обучающихся составляет 36 часов.

В структуру программы включен дистанционный учебный модуль «Общие вопросы наставничества» трудоемкостью 18 ак. часов, включающий изучение нормативно-правовых актов по наставничеству, а также основные принципы деятельности, обязанности и формы реализации наставнической деятельности.

По образовательной программе могут проводиться учебные занятия следующих видов:

- лекции, составляющие не более 30% от аудиторной нагрузки;
- семинары, практические занятия.

Реализация образовательной программы основана на применении инновационных технологий обучения, развивающих навыки практической работы, принятия решений, межличностной коммуникации и другие необходимые врачу – молодому специалисту личностные и профессиональные качества.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1 Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемыми результатам модуля, раздела и др.

12.2 Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемыми результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-педиатра» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-педиатра».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей-наставников по теме «Эффективные приемы наставничества для врача-педиатра» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о соответствующем дополнительном профессиональном образовании.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«25» ноября 2019 г. протокол №10

Председатель совета
Мельникова Л.В.



13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестирование.
2. Решение ситуационных задач.

Примерный перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:

1. Периоды детского возраста, их характеристика.
2. Определение понятия физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы роста детей и современные методы оценки физического развития.
3. Техника и правила проведения грудного вскармливания новорожденного ребенка. Расчет питания новорожденного.
4. Прикорм: понятие, правила, техника, сроки и последовательность введения при естественном вскармливании.
5. Питание здоровых детей старше года: режим, потребности в основных ингредиентах пищи, определение суточного объема питания, набор продуктов, рацион питания.
6. Часто болеющие дети. Определение понятия, критерии диагностики, профилактика.
7. Миокардиты: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
8. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков: понятие, классификация, принципы этиопатогенетической терапии и профилактики.
9. Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь: диагностика, лечение, профилактика.
10. Функциональная диспепсия у детей. Римские критерии IV.
11. Инфекции мочевыводящей системы: диагностика и лечение.
12. Гломерулонефриты. Базисная терапия.

13. Сахарный диабет: гипогликемическая кома. Причины возникновения. Дифференциальный диагноз, неотложная терапия.
14. Догоспитальная помощь при анафилактическом шоке.
15. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.

Примерный перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:

1. Сбор анамнеза.
2. Обследование больного.
3. Применение специальных инструментальных и лабораторных методов обследования пациента и интерпретация результатов.
4. Установление основного и сопутствующего диагноза, осложнений.
5. Проведение дифференциального диагноза.
6. Знание методов экстренной и неотложной медицинской помощи, владение методами интенсивной терапии.
7. Назначение комплексного лечения.
8. Определение прогноза и дальнейшей тактики ведения больного.
9. Составление плана диспансерного наблюдения.
10. Оформление типовой медицинской документации по установленной форме.
11. Расчет и коррекция питания детей первого года жизни.
12. Расчет и коррекция питания больных детей различных возрастов и групп здоровья.
13. Расчет и коррекция питания здорового ребенка старше года.
14. Определение степени готовности детей к поступлению в школу.
15. Составление индивидуального календаря профилактических прививок.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Среднетяжелое течение атопического дерматита характеризуется:
 - А. распространенным характером поражения кожи с выраженной экссудацией, гиперемией, отсутствием зуда, частыми обострениями 3-4 раза в год с длительной ремиссией;
 - Б. распространенным характером поражения кожи с умеренной экссудацией, гиперемией и/или лихенизацией, умеренным зудом, В. более частыми обострениями 3-4 раза в год с короткой ремиссией;
 - Г. ограниченными участками поражения кожи, слабой эритемой или лихенизацией, слабым зудом кожи, редкими обострениями 1-2 раза в год;
 - Д. диффузным характером поражения кожи с выраженной экссудацией, гиперемией и/или лихенизацией, постоянным сильным зудом и практически непрерывным рецидивирующим течением.

Ответ: Б.

2. При наличии у ребенка микрогематурии в сочетании с идиопатической гиперкальциурией рекомендовано:

- А. увеличить объем принимаемой жидкости и придерживаться диеты со сниженным содержанием кальция;

Б. уменьшить объем принимаемой жидкости и придерживаться диеты с повышенным содержанием кальция;

В. увеличить объем принимаемой жидкости и принимать пищу с нормальным содержанием кальция;

Г. уменьшить объем принимаемой жидкости и придерживаться диеты со сниженным содержанием кальция.

Ответ: В.

3. Наиболее частым осложнением, развивающимся при длительном течении бронхиальной астмы является:

А. эмфизема легких;

Б. плеврит;

В. тромбоэмболия легочной артерии;

Г. рак легкого;

Д. атипичная пневмония.

Ответ: А.

4. Возможным побочным эффектом при ИГКС является:

А. афтозный стоматит;

Б. нарушение стула;

В. кариес;

Г. охриплость голоса;

Д. головокружение.

Ответ: Г.

5. При гастроэзофагеальной рефлюксной болезни с рефлюкс-эзофагитом IV степени (язва пищевода, пищевод Барретта) контроль ФЭГДС показан:

А. 1 раз в 3 месяца на первом году наблюдения и 1 раз в 6 месяцев в последующие годы наблюдения;

Б. 1 раз в 3 месяца на первом году наблюдения и 1 раз в год в последующие годы наблюдения;

В. 1 раз в 6 месяцев на первом году наблюдения и 1 раз в год в последующие годы наблюдения;

Г. 1 раз в 6 месяцев на первом году наблюдения и в последующие годы наблюдения.

Ответ: В.

Ситуационная задача №1

Мама мальчика 3-х месяцев обратилась к педиатру с жалобами на высыпания на теле, появившиеся в возрасте 2,5 месяцев.

Анамнез жизни: ребенок от физиологически протекавшей беременности, своевременных естественных родов. Вес при рождении 3200 граммов, длина тела 50 см. Наследственный анамнез отягощен по атопическим заболеваниям (бронхиальная астма у отца). С рождения ребенок находится на грудном вскармливании в свободном режиме.

Анамнез заболевания: мама отмечает периодически возникающую нехватку грудного молока. Физическое развитие к 3-м месяцам: вес 5000 граммов, длина тела

58,5 см. При осмотре участковым педиатром кожный синдром расценен как проявления атопического дерматита на фоне пищевой аллергии.

Вопрос 1. Назовите «Золотой стандарт» диагностики пищевой аллергии у детей раннего возраста

Ответ: Клинический эффект диетодиагностики

Вопрос 2. Что является наиболее значимым аллергеном для детей первого года жизни

Ответ: Белок коровьего молока

Вопрос 3. Сколько средний суточный объем кормления для ребенка с учетом должествующей массы тела должен составлять.

Ответ: 700-800 мл

Вопрос 4. При недостаточном суточном объеме грудного молока у матери и неэффективности мероприятий по восстановлению лактации, с целью докорма что можно рекомендовать ребенку?

Ответ: Смесь на основе полностью гидролизованного молочного белка

13.2 Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Тестирование.
2. Решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Классификация. Клиника, диагностика, методы лечения.
2. Дифференциальная диагностика миокардитов у детей.
3. Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы лечения.
4. Геморрагические заболевания. Гемостаз. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
5. Хронический гастрит, гастродуоденит. Этиология, патогенез, клиническая картина, современное лечение. Проблемы диспансеризации.
6. Функциональные заболевания тонкой кишки. Причины, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Тактика ведения.
7. Функциональные заболевания толстой кишки. Причины, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Лечение, реабилитация.
8. Лихорадки у детей. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
9. Инфекция мочевых путей. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
10. Острый стеноз гортани. Ларинготрахеит. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Лечение на догоспитальном этапе.
11. Дисметаболические (обменные) нефропатии. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Диетотерапия. Лечение, профилактика.
12. Корь у детей. Диагностика, лечение, прогноз.

13. Инфекционный мононуклеоз Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Показания к госпитализации. Лечение.

14. Перинатальные поражения нервной системы у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина. Тактика ведения пациентов.

15. Вегетативные дисфункции у подростков Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика.

16. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.

17. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.

18. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой.

2. Оформление документации на медико-социальную экспертизу детей для становления инвалидности.

3. Анализ и интерпретация результатов физикального обследования ребенка.

4. Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом ребенка и клинической картины заболевания.

5. Медикаментозная терапия с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.

6. Неотложная медицинская помощь детям при гипертермии.

7. Разработка и составление плана реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с различными хроническими заболеваниями.

8. Организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детей различного возраста.

9. Санитарно-просветительная работа среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни.

10. Ведение учетно-отчетной медицинской документации.

11. Оформление документов, удостоверяющих временную утрату трудоспособности.

12. Оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.).

13. Вакцинопрофилактика среди детей различного возраста. Показания и противопоказания.

14. Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей.

15. Оформление направления на санаторно-курортное лечение.

16. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.

17. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.

18. Анализ обязанностей врача-наставника.

19. Составление алгоритма процесса наставничества.

20. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.

21. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.

22. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

фонд оценочных средств:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Основным возбудителем при остром постинфекционном гломерулонефрите является:

- А. вирус Эпштейна – Барр;
- Б. β -гемолитический стрептококк группы А;
- В. вирус Коксаки;
- Г. золотистый стафилококк;
- Д. кишечная палочка.

Ответ: Б.

2. Оптимальный метод введения лекарственных препаратов при среднетяжелом приступе бронхиальной астмы:

- А. через дозированный ингалятор;
- Б. внутрь;
- В. внутривенно;
- Г. внутримышечно;
- Д. через небулайзер.

Ответ: Д.

3. Наиболее адекватно долгосрочную компенсацию сахарного диабета отражают:

- А. уровень глюкозы натощак и через 2 часа после еды;
- Б. показатели липидного обмена;
- В. уровень гликозилированного гемоглобина;
- Г. суточный гликемический профиль в 6-8 точках;
- Д. тест толерантности к глюкозе.

Ответ: В.

4. При заболеваниях лечащий врач имеет право выдачи листка нетрудоспособности единолично и одновременно на срок:

- А. до 3 дней;
- Б. до 5 дней;
- В. до 7 дней;
- Г. до 10 дней;
- Д. до 30 дней.

Ответ: Г.

5. Установление инвалидности осуществляет:

- А. лечащий врач;
- Б. заведующий отделением;
- В. врачебная комиссия лечебно-профилактического учреждения;
- Г. главный специалист по экспертизе нетрудоспособности Минздрава РФ;
- Д. медико-социальная экспертная комиссия

Ответ: Д.

Ситуационная задача №1

Подросток, 16 лет, на стационарном лечении. Болен гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью (ГЭРБ) в течение последних 2-х лет. Наблюдается у гастроэнтеролога и педиатра. Первые признаки заболевания: ночной приступообразный кашель. Ребенку было проведено аллергологическое обследование, сенсibilизация к аллергенам не выявлена. В последующем, после погрешностей в диете и переедания (употребление жирных блюд, цитрусовых, газированных напитков) появились жалобы на отрыжку, изжогу, периодическую икоту, чувство горечи во рту, упорная рвота. Периодически лечился антисекреторными препаратами. Настоящее обострение началось 2 недели назад. Сделана фиброэзофагогастродуоденоскопия, диагностирован рецидив ГЭРБ. Уреазный тест на НР-инфекцию - отрицательный.

Наследственность отягощена по язвенной болезни.

Ребенку в стационаре проведено этиопатогенетическое лечение, выписывается домой с улучшением.

Вопрос 1. Назначьте пациенту после выписки из стационара немедикаментозное лечение в составе реабилитационных мероприятий

Ответ: Диетотерапия и постуральная терапия

Вопрос 2. Обоснуйте назначение немедикаментозного лечения в программе реабилитации по ГЭРБ

Ответ: Рекомендовано проводить диетотерапию, а также постуральную терапию, особенно в ночное время. Это простейшее мероприятие препятствует рефлюксу желудочного содержимого в пищевод в горизонтальном положении. В этой связи подъем головного конца кровати становится обязательной рекомендацией. Попытка выполнить это за счет увеличения числа или величины подушек является ошибкой. Оптимально подкладывать под ножки кровати бруски высотой до 15 см. Сон на левом боку и возвышенный головной конец кровати уменьшает частоту гастроэзофагеальных рефлюксов

Вопрос 3. Когда пациента можно направить на санаторно-курортное лечение

Ответ: Проведение санаторно-курортного лечения ребенку возможно не ранее, чем через 3 мес. после обострения

Вопрос 4. Определите группу здоровья ребенку

Ответ: III группа здоровья

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические	90-100	5

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

14.2. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет

Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет
---	-------------	---------