



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

П Р И К А З

«22» апреля 2025 г.

№ 112

Москва

Об утверждении шаблонов дополнительных
профессиональных программ – программы
повышения квалификации и программы
профессиональной переподготовки

В соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, утвержденным приказом ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 4 апреля 2025 года № 99,

П Р И К А З Ы В А Ю:

Утвердить:

шаблон дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации, согласно Приложению 1 к настоящему приказу;

шаблон дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки, согласно Приложению 2 к настоящему приказу.

И.о. ректора,
академик РАН

Д.А. Сычев

Приложение 1 к приказу и.о. ректора
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
от «22» апреля 2025 г. № 112

**ШАБЛОН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ -
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РЕКОМЕНДОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

_____ указывает полное наименование учебно-методического совета

«__» _____ 20__ г.
протокол №__

_____ указывает полное наименование должности лица,
уполномоченного утверждать ДПП

«__» _____ 20__ г.

_____ подпись

_____ И.О.Фамилия

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«_____»
указывается наименование программы в именительном падеже

Объем программы академических часов
Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

г. _____
20__

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы -
программы повышения квалификации

« _____ »
указывается наименование программы в именительном падеже

(Объем программы академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
1.	Общая характеристика программы
1.1.	Цель программы
1.2.	Нормативно-правовые документы
1.3.	Категории обучающихся
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Объём программы
1.6.	Форма обучения, режим и продолжительность занятий
1.7.	Планируемые результаты обучения
2.	Содержание дополнительной профессиональной программы
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Рабочие программы учебных модулей
2.4.	Формы аттестации
2.5.	Оценочные материалы
2.6.	Реализация программы в форме стажировки.
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
3.4.	Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы:

Для ДПП ПК, направленных на совершенствование (приобретение) профессиональных компетенций «в рамках специальности»/ «в рамках должности», сформулированных на основе трудовых функций соответствующего специальности профстандарта, (при его отсутствии - соответствующих специальности квалификационных характеристик, порядков оказания медицинской помощи, ФГОС), примерами формулировки цели реализации являются:

1. Совершенствование / качественное изменение имеющихся и/или приобретение новых профессиональных компетенций, направленных на выполнение....., и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «....».

2. Обновление / формирование системы теоретических знаний и практических умений в области..../ в области лечения заболеваний.... методами.....

3. Качественное расширение области знаний, умений и профессиональных навыков, востребованных при выполнении.....

4. Обновление теоретических знаний в области.....(для заочных программ).

Для ДПП ПК, направленных на совершенствование (приобретение) профессиональных компетенций, не предусмотренных профстандартом или квалификационными характеристиками, порядками оказания медицинской помощи, и разработанных на основе иных нормативных правовых актов, определяющих категорию работников, подлежащих обучению, и деятельность, требующую подготовки (приказы органов исполнительной власти и т.п.), примером формулировки цели реализации является:

Формирование новых профессиональных компетенций и/или знаний, и/или умений и/или практических навыков по специальности «....» (или без указания таковой), необходимых для повышения профессионального уровня и/или эффективной профессиональной деятельности по разработке и выполнению доклинических и клинических исследований биомедицинских клеточных продуктов (другое) в рамках имеющейся квалификации.

Для ДПП ПК, разработанных с целью совершенствования/приобретения надпрофессиональных компетенций, необходимых для качественного осуществления медицинской деятельности, фармацевтической деятельности или иной деятельности цель реализации формулируется на основе описания потребностей отрасли, потребностей работников, например:

Формирование системы знаний и/или умений в области теории и практики делового общения и урегулирования конфликтов и/или повышения личной эффективности и/или в области общих вопросов медицинской деятельности и/или области пациентоориентированности и/или области психологии профессиональной деятельности и/или области этических и/или области правовых аспектов медицинской деятельности и т.д. и т.п. в сфере здравоохранения в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Нормативно-правовые документы

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Далее указывается перечень нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность выбранной категории обучающихся и использованных при разработке программы в зависимости от её направленности.

Вариант 1. ДПП ПК, разработанная с целью совершенствования/приобретения профессиональных компетенций «в рамках специальности»/«в рамках должности» на основе нормативного правового акта, непосредственно определяющего деятельность соответствующих работников (профессиональные стандарты и т.п.), например:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ № _____ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач (иное) - указать ...», регистрационный номер.....;

Если по специальности утвержденного профессионального стандарта нет, указать соответствующую квалификационную характеристику в ЕКС (наименование, номер приказа, дата утверждения), например:

– Квалификационная характеристика должности Врач общей практики (семейный врач) (Приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 года № 541н (ред. от 09 апреля 2018 года) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием);

– Квалификационная характеристика должности Преподаватель, Старший преподаватель, Ассистент, Доцент, Профессор, Заведующий кафедрой (Приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 года N 1н (ред. от 25 января 2023 года) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 23 марта 2011 года N 20237) (для ДПП по педагогике);

При отсутствии утвержденного профессионального стандарта и квалификационной характеристики должности в ЕКС допустимо использовать соответствующие Порядки оказания медицинской помощи и/или ФГОС ВО/ФГОС СПО (указать выходные данные используемого документа), например:

– Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях (утвержден приказом Минздрава России от 31 июля 2020 года № 786н);

– ФГОС ВО по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Минобрнауки России от 27 августа 2014 года № 1142;

Вариант 2. ДПП ПК, разработанная с целью совершенствования/приобретения профессиональных компетенций профессиональными компетенциями, не предусмотренных профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками, порядками оказания медицинской помощи, ФГОС) на основе иных нормативных правовых актов, определяющих категорию работников, подлежащих обучению, и деятельность, требующую подготовки (приказы органов исполнительной власти и т.п.), например:

– Порядок проведения профилактических мероприятий, выявления и регистрации в медицинской организации случаев возникновения инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, номенклатуры инфекционных болезней, связанных с оказанием медицинской помощи, подлежащих выявлению и регистрации в медицинской организации (утвержден приказом Минздрава России от 29 ноября 2021 года № 1108н);

Для ДПП ПК, разработанных с целью совершенствования/приобретения надпрофессиональных компетенций, необходимых для качественного осуществления медицинской деятельности, фармацевтической деятельности или иной деятельности описания нормативной правовой основы не требуется.

– Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 31 января 2017 года, регистрационный номер № ЛО35-00115-77/00097210.

1.3. Категория слушателей:

Указать контингент обучающихся в формате специальностей (для специалистов с высшим и средним профессиональным медицинским образованием/фармацевтическим образованием) или должностей (для медицинских работников с высшим профессиональным (немедицинским образованием). Для немедицинских работников указывается специальность/должность/уровень образования (в зависимости от направленности программы).

Пример для ВМО:

Лица с высшим медицинским образованием, имеющие свидетельство об аккредитации по специальностям «Кардиология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Терапия».

Пример для СПО:

Лица со средним профессиональным образованием, имеющие свидетельство об аккредитации по специальностям «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Организация сестринского дела».

Пример для немедицинских работников:

Лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы, занимающие должность «Медицинский психолог» в системе здравоохранения, а также занимающие должности «Психолог в социальной сфере», «Психолог», «Практический психолог», «Социальный психолог», «Клинический психолог», «Старший психолог», «Ведущий психолог», «Психолог-инспектор» в немедицинских учреждениях.

1.4. Актуальность программы: *(определяется с позиции потребности здравоохранения в специалистах для выполнения трудовой(-ых) функции(-й))*

1.5. Объем программы: академических часов.

1.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю
	Очная/Очно-заочная/Заочная		

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций и(или) формирование новых профессиональных компетенций.

В качестве планируемых результатов обучения приводятся профессиональные компетенции, которые определяются на основании:

- утвержденных профессиональных стандартов;
- квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ (при необходимости).

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы профессиональные компетенции (далее – ПК) в соответствии с таблицей «Паспорт компетенций».

Пояснения по заполнению раздела: Планируемые результаты обучения по программе оформляются в виде паспорта компетенций.

Для этого формулируются 2-3 профессиональные компетенции (далее – ПК), формируемые при освоении программы.

ПК разрабатываются с учетом актуальных профессиональных стандартов (далее – ПС). При отсутствии ПС используются квалификационные справочники, позволяющие определить уровень квалификации и необходимые компетенции. При отсутствии ПС, соответствующих профессиональной деятельности слушателей, освоивших ДПП, ПК определяются образовательной организацией на основе анализа требований к ПК, предъявляемых на рынке труда, обобщения отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Далее по каждой ПК определяются индикаторы достижения ПК, результаты обучения (знания, умения, навыки (опыт)).

Паспорт компетенций

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения	Коды и наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Навыки (опыт)
ПК-1. Способен...	ПК-1.1. Способен ...	1.1.1. Нормативно-правовое регулирование ...	1.1.1. Применение требований нормативных правовых документов ...	1.1.1. Участие в ...
		1.1.2. Принципы и технологии ...	1.1.2. Определение ...	1.1.2. Проведение ...
		1.1.3. Методы ...	1.1.3. Проектирование ...	
	ПК-1.2. Способен ...	1.2.1. Нормативно-правовое регулирование ...	1.2.1. Применение требований нормативных правовых документов ...	1.2.1. Участие в ...
		1.2.2. Принципы и технологии ...	1.2.2. Определение ...	1.2.2. Проведение ...
		1.2.3. Методы ...	1.2.3. Проектирование ...	
		1.3.1. Нормативно-правовое регулирование ...	1.3.1. Применение требований нормативных правовых документов ...	1.3.1. Участие в ...
	ПК-1.3. Способен ...	1.3.2. Принципы и технологии ...	1.3.2. Определение ...	1.3.2. Проведение ...
ПК-2. Способен...	ПК-2.1. Способен ...	1.3.3. Методы ...	1.3.3. Проектирование ...	
		2.1.1. Нормативно-правовое регулирование ...	2.1.1. Применение требований нормативных правовых документов ...	2.1.1. Участие в ...
		2.1.2. Принципы и технологии ...	2.1.2. Определение ...	2.1.2. Проведение ...
	ПК-2.2. Способен ...	2.1.3. Методы ...	2.1.3. Использование ...	
2.2.1. Нормативно-правовое регулирование ...		2.2.1. Применение требований нормативных правовых документов ...	2.2.1. Участие в ...	
2.2.2. Принципы и технологии ...		2.2.2. Определение ...	2.2.2. Проведение ...	
		2.2.3. Методы ...	2.2.3. Использование ...	

1.8. Соответствие ПК требованиям нормативных правовых актов в области образования и квалификационных характеристик

1.8.1. Соответствие ПК федеральным государственным образовательным стандартам

Результаты достижения компетенций в рамках освоения настоящей программы соответствуют компетенциям, сформированным в результате освоения образовательной программы среднего профессионального или высшего (выбрать нужное) образования в соответствии с Федеральным (-и) государственным (-и) образовательным (-и) стандартом (-ами) (далее – ФГОС) по специальности код и название специальности.

Формируемые ПК	Компетенция в соответствии со ФГОС	Наименование ФГОС, реквизиты приказа об утверждении
ПК-1		
ПК-n		

Пояснения по заполнению подраздела: в столбце «Формируемые ПК» перечисляются ПК в соответствии с пунктом 2. В столбце «Компетенция в соответствии со ФГОС» указывается компетенция ФГОС, которой соответствует формируемая ПК. В столбце «Наименование ФГОС, реквизиты приказа об утверждении» указывается полное наименование ФГОС, реквизиты приказа, утверждающего ФГОС. Одной ПК может быть установлено соответствие нескольких компетенций одного или нескольких ФГОС.

Пункт может исключаться из структуры программы (если нет базовых ФГОС и профессиональных компетенций, которые им формируются).

1.8.2. Соответствие ПК профессиональному стандарту и (или) квалификационному справочнику

Индикаторы, формируемые в рамках освоения настоящей программы соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта «Название профессионального стандарта» (при наличии), требованиям квалификационного справочника, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (при наличии в нем соответствующей должности).

Формируемые индикаторы ПК	Трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом	Наименование профессионального стандарта, реквизиты приказа об утверждении	Должностные обязанности в соответствии с квалификационным справочником, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»	Должен знать
ПК-1.1	—	—	—	—
ПК-n.n	—	—	—	—

Пояснения по заполнению подраздела: в столбце «Формируемые индикаторы ПК» перечисляются индикаторы ПК в соответствии с пунктом 2. В столбце «Трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом» указывается трудовая функция профессионального стандарта, которой соответствует формируемый индикатор ПК. В столбце «Наименование профессионального стандарта, реквизиты приказа об утверждении» указывается полное наименование профессионального стандарта, реквизиты приказа, его утверждающего. Одному индикатору ПК может быть установлено соответствие нескольких трудовых функций одного или нескольких профессиональных стандартов.

В случае, если профессиональный стандарт отсутствует, то устанавливается соответствие индикаторов ПК программы с требованиями квалификационного справочника, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». В столбце «Должностные обязанности» перечисляются должностные обязанности, соответствующие формируемому индикатору ПК, в столбце «Должен знать» перечисляются требования к знаниям, соответствующие формируемому индикатору ПК.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«_____»

наименование программы

(объем программы академических часов)

Форма обучения – очная (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)						В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ²	СЗ ³	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶	ЛЗ	СЗ	ПЗ	ОСК			
1	Модуль 1											ПК 1	ПА ⁷	
2	Модуль 2											ПК 2		
2.1	Раздел 1												Т/К ⁸	
2.1.1	Тема 1													
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ														
Общая трудоемкость														

¹ Вид учебного плана выбирается в соответствии с заявленной формой обучения

² Лекционные занятия

³ Семинарские занятия

⁴ Практические занятия

⁵ Обучающий симуляционный курс

⁶ Стажировка

⁷ Промежуточная аттестация

⁸ Текущий контроль

Форма обучения – очно-заочная, (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)				В том числе с применением ДОГ и ЭО (очно)				Самостоятельная работа (заочно)	Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ⁹	СЗ ¹⁰	ПЗ ¹¹	ОСК ¹²	С ¹³	ЛЗ	СЗ	ПЗ	ОСК		
1	Модуль 1												ПА ¹⁴
2	Модуль 2												
2.1	Раздел 1												Т/К ¹⁵
2.1.1	Тема 1												
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ													
Общая трудоемкость													

Используемые виды самостоятельной работы для асинхронного обучения (оставить пустое):

1. Запись аудиолекций
2. Запись видеолекций
3. Мультимедийный материал
4. Печатный материал
5. Веб-форма (блог)
6. Электронные учебные материалы в СДО
7. Онлайн курс (электронный учебный курс)
8. Подкасты (скринкасты)

⁹ Лекционные занятия

¹⁰ Семинарские занятия

¹¹ Практические занятия

¹² Обучающий симуляционный курс

¹³ Стажировка

¹⁴ Промежуточная аттестация

¹⁵ Текущий контроль

Форма обучения – заочная

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	Самостоятельная работа		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ¹⁶	СР ¹⁷		
1	Модуль 1					
2	Модуль 2					ПА ¹⁸
2.1	Раздел 1					
2.1.1	Тема 1					Т/К ¹⁹
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
Общая трудоемкость						

Используемые виды самостоятельной работы для асинхронного обучения (оставить нужное):

1. Запись аудиолекций
2. Запись видеолекций
3. Мультимедийный материал
4. Печатный материал
5. Веб-форма (блог)
6. Электронные учебные материалы в СДО
7. Онлайн курс (электронный учебный курс)
8. Подкасты (скринкасты)

¹⁶ Лекционные занятия

¹⁷ Самостоятельная работа

¹⁸ Промежуточная аттестация

¹⁹ Текущий контроль

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

« _____ »
наименование программы

Для очных программ: Учебные занятия проводятся в течение недель/месяцев: занятия проводятся необходимо описать, сколько дней в неделю и по сколько часов ежедневно (при распределенном проведении занятий информация может быть представлена таблицей).

Для очно-заочных программ: Учебные занятия проводятся в течение недель/месяцев. Очная часть составляет ... ак.час. и проводится - необходимо описать, сколько дней в неделю и по сколько часов ежедневно (при распределенном проведении занятий информация может быть представлена таблицей). Заочная часть составляет ак.час. Доступ к электронным образовательным материалам открыт в течение недель/дней (на протяжении всего обучения), круглосуточно.

Для заочных программ: Учебные занятия проводятся в течение недель, ... месяцев заочно. Заочная часть составляет – час. – работа с материалами и час. - самостоятельная работа. Доступ к электронным образовательным материалам открыт в течение недель/дней (на протяжении всего обучения), круглосуточно.

Название и темы рабочей программы	1	2	3	4
	неделя	неделя	неделя	неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
	8			
	8			
	16			
	4	20		
		9		
		6		
		1	35	
			1	11
				3
				16
Итоговая аттестация				6
Общая трудоемкость	36	36	36	36

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Количество модулей определяется разработчиками и зависит от длительности программы и ее содержания. Если стажировка и/или симуляционный курс являются частью рабочего модуля, то это отражается в рабочей программе соответствующего модуля.

Учебный модуль 1

« _____ »

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий ²⁰	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
1.1				
1.1.1				
1.1.2				
1.2				
1.2.1				
1.2.2				
1.3				

Формы интерактивных занятий (указать в таблице):

1. Деловая игра
2. Круглый стол
3. Тренинг
4. Конференция
5. Мастер класс
6. Ролевая игра

Учебный модуль 2

Рабочая программа стажировки « _____ »

Задачи стажировки.

Стажировка может иметь следующие задачи: изучение передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепление теоретических знаний, полученных при освоении Программы ПК или ПП и/или приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Описание стажировки.

Указываются виды деятельности в процессе стажировки особенности ее реализации: стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как самостоятельную работу с учебными изданиями; приобретение профессиональных и организаторских навыков; изучение организации и технологии производства, работ; непосредственное участие в планировании работы организации; работу с технической, нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); участие в совещаниях, деловых встречах.

Руководитель стажировки: указать ФИО, уч. звание (при наличии), должность

Место проведения стажировки: (указать)

Содержание стажировки:

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
2.1.

²⁰ Виды занятий выбираются из учебного плана

....
------	------

Учебный модуль 3

Рабочая программа обучающего симуляционного курса « _____ »

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
3.1..
....

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данные, описанные в этом разделе программы, должны совпадать с данными, указанными в УП

3.1. Порядок проведения аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится по окончании освоения темы. Формы и порядок проведения текущего контроля определяются образовательной организацией самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения разделов программы. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно. Оцениваются результаты обучения, предусмотренные образовательной программой в рамках раздела.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Итоговая аттестация проводится в форме _____.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающийся, освоивший программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Пояснения по заполнению подраздела: Описываются все оценочные процедуры, предусмотренные программой: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Приведен примерный текст. Часть текста, отмеченная цветом, может корректироваться в зависимости от запланированных в программе оценочных процедур в соответствии с таблицей 4.

3.2. Примерные оценочные материалы

3.2.1. Примеры тестовых заданий (Приложение №1)

3.2.2. Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования (Приложение №2)

3.2.3. Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся (Приложение №3)

3.2.4. Примеры ситуационных задач (Приложение №4)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам и требованиям, предъявляемым к реализации программы повышения квалификации Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для организации и проведения обучения РМАНПО имеет материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех форм организации учебного процесса:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- условия для практической подготовки обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;
- симуляционное оборудование;
- неограниченный доступ обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение;

- для дистанционного обучения используются образовательные платформы РМАНПО: ISpring Learn и МТС Линк.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература к рабочей программе учебного модуля²¹

Основная:

Дополнительная:

Интернет-ресурсы²²:

1. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
2. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
3. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com/>
4. Консультант врача: Электронная медицинская библиотека <https://www.rosmedlib.ru/>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем²³

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

4.4. Организация образовательного процесса.

В программе используются следующие виды учебных занятий (*необходимо выбрать из списка*): лекция, семинар, практическое занятие (в том числе симуляционное), круглый стол, конференция, мастер-класс, деловая игра, ролевая игра, тренинг, консультация (*перечень должен совпадать с УП*).

Далее следует описать как проводится каждый вид занятия, например:

²¹ Выбрать источники из списка литературы ЭБС

²² Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

²³ Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

1. Лекции проводятся:

1.1. полностью или частично *(необходимое выбрать)* без ДОТ с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных компьютерных классов и т.п. *(необходимое выбрать или дописать)*;

1.2. полностью или частично *(необходимое выбрать)* с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде вебинаров и/или видеоконференций и/или аудиоконференций и т.п. *(необходимое выбрать или дописать)*;

1.3. полностью или частично *(необходимое выбрать)* с ДОТ и ЭО, заочно (асинхронно), в виде изучения записи видеолекций и/или изучения записи аудиолекций и/или изучения записи видео и/или аудиоконференций *(необходимое выбрать или дописать)*.

2. Семинары проводятся:

2.1. полностью или частично *(необходимое выбрать)* без ДОТ, в виде дискуссии, и/или ситуационного анализа (разбора кейсов), и/или ответов на вопросы, и/или круглого стола и/или конференции и/или мастер-класса и/или тренинга *(необходимое выбрать)* с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных классов/аудиторий, учебно-методической литературы и т.п. *(необходимое выбрать или дописать)*;

2.2. полностью или частично *(необходимое выбрать)* с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде совместной работы в онлайн-чате, на виртуальной доске, в виртуальном классе и т.п. *(необходимое выбрать или дописать, возможно с использованием описания из п.2.1.)*;

2.3. полностью или частично *(необходимое выбрать)* с ДОТ и ЭО, заочно (асинхронно), в виде работы с мультимедийным материалом, и/или печатным материалом и/или в веб-форуме (блоге) и/или работы с электронными учебными материалами в СДО и/или изучения онлайн курса (электронного учебного курса) и/или работы с подкастом (скринкастом) *(необходимое выбрать или дописать)*.

3. Практические занятия проводятся:

3.1. полностью или частично *(необходимое выбрать)* без ДОТ, в виде отработки навыков и умений в пользовании графиками, схемами, картами, приборами, комплексами *(выбрать и/или перечислить какими)*, и/или практической работы для отработки умений и навыков в выполнении определенных технологических приемов и функций, процедур, методик и т.п. *(выбрать и/или перечислить какими)*, и/или решения ситуационных задач для отработки умений и навыков *(описать каких)*, и/или симуляционных занятий с использованием специализированных симуляторов/тренажеров *(описать каких)* для отработки умений и навыков, и/или в виде проверки теоретических знаний, и/или проверки знаний, умений и навыков в ходе ролевой игры и/или другое - составляющее содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплины, формирующих профессию слушателя.

3.2. полностью или частично *(необходимое выбрать)* с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде совместной работы в онлайн-чате, на виртуальной доске, в виртуальном классе для отработки умений и навыков *(описать, но помнить, что может идти речь только о совместном решении ситуационных задач или работе с графиками, снимками, оформлением учетно-отчетной документации и т.п.)* и в виде проверки теоретических знаний, и/или проверки знаний, умений и навыков в ходе промежуточной *(при*

наличии) и итоговой аттестации (тестирования и/или решения ситуационных задач).

3.3. полностью или частично *(необходимое выбрать)* с ДОТ и ЭО, заочно (асинхронно), в виде самостоятельного решения ситуационных задач для отработки умений и навыков по.... и/или в и т.п. *(дописать нужное)*.

4. Самостоятельная работа проводится:

4.1. С использованием ДОТ и ЭО, в виде изучения рекомендованной учебно-методической литературы, выложенной в АС ДПО *или др. дописать*

4.2. Без ДОТ и ЭО в виде самостоятельного изучения рекомендованной литературы, самостоятельного выполнения заданий *или др. дописать*

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в РМАНПО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронно-образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение 1

Примеры тестовых заданий

Текст вопроса (1 компетенция)

А. Правильный ответ

Б. Дистрактор

В. Дистрактор

Примеры:

1. Препарат, используемый с целью дегидратации при отеке легких у детей, - это: (ПК-2)

А. Лазикс

Б. Альбумин

В. Мочевина

Г. Диакарб

2. Ребенок 11 лет жалуется на выраженную боль в горле, невозможность открыть рот, повышенное слюноотделение. При осмотре ротоглотки одна небная миндалина значительно больше другой, гиперемирована, отечна. Ваш предварительный диагноз: (ПК-2)

А. Паратонзиллярный абсцесс

Б. Заглоточный абсцесс

В. Лимфаденит

Приложение 2

Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования

Контрольный вопрос:	
Какова методика оценки показателей состояния здоровья детского и подросткового населения?	
Обязательные элементы правильного ответа	
1)	Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
2)	Уровень нервно-психического и физического развития и степень его гармоничности.
3)	Уровень функционального состояния основных систем организма.
4)	Степень резистентности организма неблагоприятным внешним воздействиям.
Контрольное задание:	
Охарактеризуйте типы иммунопатологических реакций.	
Обязательные элементы правильного ответа	
1)	I тип - анафилактический. В основе лежит образование особых гомоцитотропных антител (реагинов), имеющих высокую тропность к тучным клеткам. Фиксированные на тучных клетках антитела вступают во взаимодействие с антигеном, что приводит к выделению из клеток биологически активных веществ, которые вызывают целый комплекс аллергических реакций (например, анафилактический шок, аллергическая бронхиальная астма, крапивница)
2)	II тип – цитотоксические (цитолитические) реакции. При этом типе реакций антитела взаимодействуют с естественными антигенами клеточных поверхностей или с антигенами, фиксированными на клетках. Образующийся комплекс антиген-антитело активирует систему комплимента, вызывая лизис клеток. Лизис клеток может осуществляться также вследствие присоединения к комплексу антиген-антитело цитотоксических клеток. Взаимодействие антигена с антителом может также опсонизировать клеточную поверхность и тем самым подготовить клетку к поглощению фагоцитами
3)	III тип – иммунокомплексное воспаление. При этом типе реакции растворимые антигены взаимодействуют с преципитирующими антителами не на клеточных поверхностях, а в крови, в результате чего образуются циркулирующие иммунные комплексы (ЦИК). Это ведет к активации комплемента и агрегации тромбоцитов. Оседая на стенке капилляров, ЦИК закупоривают и повреждают их. В результате развивается острое иммунокомплексное воспаление
4)	IV тип – клеточно-опосредованная (замедленная) гиперчувствительность. В основе лежит взаимодействие Т-лимфоцитов, несущих на своей поверхности специфические рецепторы (сенситизированные Т-лимфоциты), с представленных на макрофаге антигеном. Это возбуждает Т-клетку и вызывает высвобождение из нее лимфокинов, которые повреждают чужеродные и собственные антигены (клеток), в привлечении макрофагов, в организации воспаления, в формировании гранулем

Приложение 3

Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся

№	Содержание задания
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Рассчитайте дозу внутривенного иммуноглобулина для лечения ребенка 10 кг с болезнью Kawasaki.</p> <p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внутривенный иммуноглобулин вводят путем длительной (8-36 ч) инфузии в дозе 2 г/кг массы тела желательно в течение 12 ч после установления диагноза. Эффект ВВИГ проявляется в снижении температуры течения 48-72 ч и уменьшении риска возникновения аномалий коронарных артерий. 2) Ребенку с массой тела 10 кг необходимо ввести 20 г ВВИГ медленно суточной инфузией.
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Дайте описание рентгенограммы органов грудной клетки у ребенка с острой микоплазменной инфекцией.</p> <p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При микоплазменной пневмонии на рентгенографии органов грудной клетки - неоднородная инфильтрация легочной ткани, преимущественно в нижних долях легких (в 10-40% случаев процесс двусторонний). 2) Нередко даже при своевременно начатой адекватной антибактериальной терапии пневмоническая инфильтрация разрешается спустя многие недели после клинического выздоровления.
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Предложите программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией.</p> <p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение антител к тканевой трансглутаминазе является в настоящее время методом выбора при проведении скрининговых исследований. 2) Генетическое исследование предполагает определение наличия у пациента характерных аллелей HLA-DQ2/DQ8. Отрицательные результаты генетического типирования имеют высокую прогностическую ценность, позволяя исключить целиакию. Наличие данных гаплотипов у 30% здорового населения не позволяет использовать данное исследование в качестве скринингового метода и не является основанием для постановки диагноза целиакии.

№	Содержание задачи
1.	<p>В клинику доставлен ребенок в возрасте 2,5 месяцев, родившийся на 36 неделе гестации. Жалобы родителей на бледность. Ребенок из ближнего зарубежья, после выписки из роддома родители рекомендации педиатра не выполняли, терапию не проводили. Клинически: быстрая утомляемость, выраженная бледность кожных покровов и видимых слизистых, значительная тахикардия, систолический шум. Других патологических симптомов не выявлено. В клиническом анализе крови в этот период: Hb-78г/л; Эритроциты – 3,41. 1012; MCV – 73фл; MCH – 20пг; MCHC- 311; ретикулоциты – 1,4%; RDW – 18%; Тромбоциты – 251. 109; Лейкоциты - 8,1. 109; палочкоядерные – 1%; сегментоядерные – 38%; лимфоциты – 49%; эозинофилы – 3%; моноциты – 8%; базофилы – 2%; СОЭ – 21 мм/час.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p> <p>1.Клинико-анамнестические данные соответствуют анемии:</p> <p>А. Гемолитической;</p> <p>Б. Приобретенной апластической;</p> <p>В. Врожденной апластической;</p> <p>Г. Поздней анемия недоношенного.</p> <p>2.Этиопатогенез данного заболевания:</p> <p>А. Незрелость эритропоэза;</p> <p>Б. Генетические факторы;</p> <p>В. Гемолиз;</p> <p>Г. Глубокий дефицит железа.</p> <p>3.Терапия данного заболевания проводится:</p> <p>А. Эритропоэтином;</p> <p>Б. Витамином В12;</p> <p>В. Фолиевой кислотой;</p> <p>Г. Препаратами железа.</p>
	<p><i>Ответы:</i></p> <p>1) Г</p> <p>2) Г</p> <p>3) Г</p>

№	Содержание задачи
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Девочка 5-ти месяцев. Социально-биологический анамнез благополучный, физическое и нервно-психическое развитие без отклонений. Перенесла однократно ОРВИ в 4 месяца. Со слов матери поведение ребенка без особенностей, отмечается повышенная потливость. Девочка на грудном вскармливании. Курс витамина Д3 с профилактической целью начала получать с 3-х месяцев по 500МЕ. При осмотре участковым врачом обнаружена умеренная мышечная гипотония, уплотнен затылок, бледность и сухость кожных покровов. Кальций крови 2,12 ммоль/л, фосфор - 1,71 ммоль/л., в общем анализе крови уровень гемоглобина 98г/л. Педиатром выставлен диагноз: рахит, анемия легкой степени.</p>
2.1	<p><i>Задание:</i></p> <p>Определите период рахита у данного ребенка и особенности рентгенографии области запястья</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>период разгара</p> <p>особенности рентгенографии области запястья: расширение и размытость зон роста</p>
2.2	<p><i>Задание:</i></p> <p>Какие рекомендации должен был дать педиатр при назначении витамина D ребенку с профилактической целью (по рекомендациям Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции»)?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>На основании Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции» педиатр должен был назначить ребенку препараты холекальциферола в дозе 1000 МЕ/сут с 1-го месяца жизни</p>
2.3	<p><i>Задание:</i></p> <p>Какую суточную дозу и длительность лечения ЖДА у ребенка препаратами железа (III) на основе гидроксид-полимальтозного комплекса должен получать ребенок?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>суточная доза и длительность лечения ЖДА у ребенка препаратами железа (III) на основе гидроксид-полимальтозного комплекса: 5 мг/кг/сут, 3 месяца</p>
2.4	<p><i>Задание:</i></p> <p>Какие вероятные побочные эффекты препарата железа (III) на основе гидроксид-полимальтозного комплекса (Мальтофер) вы знаете?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>изменение цвета кала, изменение цвета эмали зубов, кожная сыпь</p>

**ШАБЛОН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ -
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования**

**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

РЕКОМЕНДОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

_____ указывает полное наименование учебно-методического совета

_____ указывает полное наименование должности лица,
уполномоченного утверждать ДПП

«__» _____ 20__ г.
протокол №__

«__» _____ 20__ г.

_____ подпись

_____ И.О.Фамилия

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«_____»
указывается наименование программы в именительном падеже

Объем программы академических часов

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

г. _____
20__

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы -
программы профессиональной переподготовки

« _____ »
указывается наименование программы в именительном падеже

(Объем программы академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
1.	Общая характеристика программы
1.1.	Цель программы
1.2.	Нормативно-правовые документы
1.3.	Требования к уровню подготовки зачисляемых на обучение
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Объём программы
1.6.	Форма обучения, режим и продолжительность занятий
1.7.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации
1.8.	Планируемые результаты обучения
2.	Содержание дополнительной профессиональной программы
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Рабочие программы учебных модулей
3.	Оценка качества реализации программы
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
4.2.	Материально-техническое обеспечение программы
4.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
4.4.	Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы:

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее – программа) *специалистов со средним или высшим медицинским или фармацевтическим образованием (выбрать нужное)* заключается в получении компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации и осуществления профессиональной деятельности по специальности *«название специальности»* (область профессиональной деятельности 02 Здравоохранение).

1.2. Нормативно-правовые документы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки *«наименование программы»* (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

Далее указывается ФГОС, соответствующий специальности профессиональной переподготовки, например:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ г. № _____ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности»;

Далее указываются нормативные правовые акты, регламентирующих профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся (профессиональный стандарт/квалификационная характеристика должности в ЕСК (при отсутствии утвержденного профессионального стандарта), иные нормативные правовые акты (при необходимости), например:

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ № _____ «Об утверждении профессионального стандарта «...»

или

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». Квалификационная характеристика должности..... (указать должность, например, Врач общей практики (семейный врач));

Для дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки медицинского и фармацевтического образования далее указываются соответствующие квалификационные требования:

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2024 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;

или

– Приказа Министерства здравоохранения РФ от 10.02.2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

– Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 31 января 2017 года, регистрационный номер № ЛО35-00115-77/00097210.

1.3. Категория слушателей:

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (ч. 3 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Для целей допуска к медицинской деятельности и обеспечения соответствия квалификационным требованиям, утвержденным приказом Минздрава России от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием», приказом Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (выбрать нужное), приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» программу осваивают лица, имеющие среднее или высшее медицинское или фармацевтическое образование (выбрать нужное) и планирующие осуществлять медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность по специальности «указывается наименование специальности».

Оформляется в соответствии с примером:

К освоению Программы допускаются лица, имеющие высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовку в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Диетология», «Нефрология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Детская эндокринология», «Эндокринология»¹ и планирующие осуществлять медицинскую деятельность по специальности «наименование специальности».

¹ Под сноской указывается нормативный источник, например: Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием (утверждены приказом Минздрава России от 02 мая 2023 года № 206н)

1.4. Актуальность программы: (определяется с позиции потребности практического здравоохранения в специалистах для выполнения трудовой(-ых) функции(-й)).

1.5. Объем программы: академических часов.

1.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю
Форма обучения		
Очная/Очно-заочная/Заочная*		

* – для немедицинских программ

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В планируемых результатах обучения перечисляются знания, умения и владения навыками, которые участвуют в формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы.

В качестве планируемых результатов обучения приводятся профессиональные компетенции, которые определяются на основании:

- утвержденных профессиональных стандартов;
- квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ (при необходимости).

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы профессиональные компетенции (далее – ПК) в соответствии с таблицей «Паспорт компетенций».

Пояснения по заполнению раздела: Планируемые результаты обучения по программе оформляются в виде паспорта компетенций.

Для этого формулируются 2-3 профессиональные компетенции (далее – ПК), формируемые при освоении программы.

ПК разрабатываются с учетом актуальных профессиональных стандартов (далее – ПС). При отсутствии ПС используются квалификационные справочники, позволяющие определить уровень квалификации и необходимые компетенции. При отсутствии ПС, соответствующих профессиональной деятельности слушателей, освоивших ДПП, ПК определяются образовательной организацией на основе анализа требований к ПК, предъявляемых на рынке труда, обобщения отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников

Далее по каждой ПК определяются индикаторы достижения ПК, результаты обучения (знания, умения, навыки (опыт)).

Паспорт компетенций

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения	Коды и наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Навыки (опыт)
ПК-1. Способен...	ПК-1.1. Способен ...	1.1.1. Нормативно-правовое регулирование ...	1.1.1. Применение требований нормативных правовых документов ...	1.1.1. Участие в ...
		1.1.2. Принципы и технологии ...	1.1.2. Определение ...	1.1.2. Проведение ...
		1.1.3. Методы ...	1.1.3. Проектирование ...	
		1.2.1. Нормативно-правовое регулирование ...	1.2.1. Применение требований нормативных правовых документов ...	1.2.1. Участие в ...
	ПК-1.2. Способен ...	1.2.2. Принципы и технологии ...	1.2.2. Определение ...	1.2.2. Проведение ...
		1.2.3. Методы ...	1.2.3. Проектирование ...	
		1.3.1. Нормативно-правовое регулирование ...	1.3.1. Применение требований нормативных правовых документов ...	1.3.1. Участие в ...
		1.3.2. Принципы и технологии ...	1.3.2. Определение ...	1.3.2. Проведение ...
ПК-2. Способен...	ПК-2.1. Способен ...	1.3.3. Методы ...	1.3.3. Проектирование ...	
		2.1.1. Нормативно-правовое регулирование ...	2.1.1. Применение требований нормативных правовых документов ...	2.1.1. Участие в ...
		2.1.2. Принципы и технологии ...	2.1.2. Определение ...	2.1.2. Проведение ...
		2.1.3. Методы ...	2.1.3. Использование ...	
	ПК-2.2. Способен ...	2.2.1. Нормативно-правовое регулирование ...	2.2.1. Применение требований нормативных правовых документов ...	2.2.1. Участие в ...
		2.2.2. Принципы и технологии ...	2.2.2. Определение ...	2.2.2. Проведение ...
		2.2.3. Методы ...	2.2.3. Использование ...	

1.8. Соответствие ПК требованиям нормативных правовых актов в области образования и квалификационных характеристик

1.8.1. Соответствие ПК федеральным государственным образовательным стандартам

Результаты достижения компетенций в рамках освоения настоящей программы соответствуют компетенциям, сформированным в результате освоения образовательной программы среднего профессионального или высшего (выбрать нужное) образования в соответствии с Федеральным (-и) государственным (-и) образовательным (-и) стандартом (-ами) (далее – ФГОС) по специальности код и название специальности.

Формируемые ПК	Компетенция в соответствии со ФГОС	Наименование ФГОС, реквизиты приказа об утверждении
ПК-1		
ПК-n		

Пояснения по заполнению подраздела: в столбце «Формируемые ПК» перечисляются ПК в соответствии с пунктом 2. В столбце «Компетенция в соответствии со ФГОС» указывается компетенция ФГОС, которой соответствует формируемая ПК. В столбце «Наименование ФГОС, реквизиты приказа об утверждении» указывается полное наименование ФГОС, реквизиты приказа, утверждающего ФГОС. Одной ПК может быть установлено соответствие нескольких компетенций одного или нескольких ФГОС.

Пункт может исключаться из структуры программы (если нет базовых ФГОС и профессиональных компетенций, которые им формируются).

1.8.2. Соответствие ПК профессиональному стандарту и (или) квалификационному справочнику

Индикаторы, формируемые в рамках освоения настоящей программы соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта «Название профессионального стандарта» (при наличии), требованиям квалификационного справочника, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (при наличии в нем соответствующей должности).

Формируемые индикаторы ПК	Трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом	Наименование профессионального стандарта, реквизиты приказа об утверждении	Должностные обязанности в соответствии с квалификационным справочником, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»	Должен знать
ПК-1.1	—	—	—	—
ПК-n.n	—	—	—	—

Пояснения по заполнению подраздела: в столбце «Формируемые индикаторы ПК» перечисляются индикаторы ПК в соответствии с пунктом 2. В столбце «Трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом» указывается трудовая функция профессионального стандарта, которой соответствует формируемый индикатор ПК. В столбце «Наименование профессионального стандарта, реквизиты приказа об утверждении» указывается полное наименование профессионального стандарта, реквизиты приказа, его утверждающего. Одному индикатору ПК может быть установлено соответствие нескольких трудовых функций одного или нескольких профессиональных стандартов.

В случае, если профессиональный стандарт отсутствует, то устанавливается соответствие индикаторов ПК программы с требованиями квалификационного справочника, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». В столбце «Должностные обязанности» перечисляются должностные обязанности, соответствующие формируемому индикатору ПК, в столбце «Должен знать» перечисляются требования к знаниям, соответствующие формируемому индикатору ПК.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН²

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

« _____ »

наименование программы

(объем программы академических часов)

Форма обучения – очная (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)					В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	ОСК ⁶	С ⁷	ЛЗ	СЗ	ПЗ	ОСК		
1	Модуль 1												ПА ⁸
2	Модуль 2												
2.1	Раздел 1												Т/К ⁹
2.1.1	Тема 1												
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ													
Общая трудоемкость													

² Вид учебного плана выбирается в соответствии с заявленной формой обучения

³ Лекционные занятия

⁴ Семинарские занятия

⁵ Практические занятия

⁶ Обучающий симуляционный курс

⁷ Стажировка

⁸ Промежуточная аттестация

⁹ Текущий контроль

Форма обучения – очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)				В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Самостоятельная работа (заочно)	Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ¹⁰	СЗ ¹¹	ПЗ ¹²	ОСК ¹³	С ¹⁴	ЛЗ	СЗ	ПЗ	ОСК		
1	Модуль 1												ПА ¹⁵
2	Модуль 2												
2.1	Раздел 1												Т/К ¹⁶
2.1.1	Тема 1												
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ													
Общая трудоемкость													

Используемые виды самостоятельной работы для асинхронного обучения (оставить нужное):

1. Запись аудиолекций
2. Запись видеолекций
3. Мультимедийный материал
4. Печатный материал
5. Веб-форма (блог)
6. Электронные учебные материалы в СДО
7. Онлайн курс (электронный учебный курс)
8. Подкасты (скринкасты)

¹⁰ Лекционные занятия

¹¹ Семинарские занятия

¹² Практические занятия

¹³ Обучающий симуляционный курс

¹⁴ Стажировка

¹⁵ Промежуточная аттестация

¹⁶ Текущий контроль

Форма обучения – заочная¹⁷

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	Самостоятельная работа		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ¹⁸	СР ¹⁹		
1	Модуль 1					
2	Модуль 2					ПА ²⁰
2.1	Раздел 1					
2.1.1	Тема 1					Т/К ²¹
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ						
Общая трудоемкость						

Используемые виды самостоятельной работы для асинхронного обучения *(оставить нужное)*:

1. Запись аудиолекций
2. Запись видеолекций
3. Мультимедийный материал
4. Печатный материал
5. Веб-форма (блог)
6. Электронные учебные материалы в СДО
7. Онлайн курс (электронный учебный курс)
8. Подкасты (скринкасты)

¹⁷ Заочная форма для медицинских программ не применяется

¹⁸ Лекционные занятия

¹⁹ Самостоятельная работа

²⁰ Промежуточная аттестация

²¹ Текущий контроль

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки

« _____ »
наименование программы

Для очных программ: Учебные занятия проводятся в течение недель/месяцев: занятия проводятся *необходимо описать, сколько дней в неделю и по сколько часов ежедневно (при распределенном проведении занятий информация может быть представлена таблицей).*

Для очно-заочных программ: Учебные занятия проводятся в течение недель/месяцев. Очная часть составляет ... ак.час. и проводится - *необходимо описать, сколько дней в неделю и по сколько часов ежедневно (при распределенном проведении занятий информация может быть представлена таблицей).* Заочная часть составляет ак.час. Доступ к электронным образовательным материалам, размещенным на платформе АС ДПО, открыт в течение недель/дней (на протяжении всего обучения), круглосуточно.

Название и темы рабочей программы	1 мес.	2 мес.	3 мес.	4 мес.
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
	68	-	-	-
	70	-	-	-
	6	144	30	-
	-	-	114	66
	-	-	-	72
Итоговая аттестация	-	-	-	6
Общая трудоемкость	144	144	144	144

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Количество модулей определяется разработчиками и зависит от длительности программы и ее содержания. Если стажировка и/или симуляционный курс являются частью рабочего модуля, то это отражается в рабочей программе соответствующего модуля.

Учебный модуль 1

« _____ »

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий ²²	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
1.1				
1.1.1				
1.1.2				
1.2				
1.2.1				
1.2.2				
1.3				

Формы интерактивных занятий (указать в таблице):

1. Деловая игра
2. Круглый стол
3. Тренинг
4. Конференция
5. Мастер класс
6. Ролевая игра

Учебный модуль 2

Рабочая программа стажировки « _____ »

Задачи стажировки.

Стажировка может иметь следующие задачи: изучение передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепление теоретических знаний, полученных при освоении Программы ПК или ПП и/или приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Описание стажировки.

Указываются виды деятельности в процессе стажировки особенности ее реализации: стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как самостоятельную работу с учебными изданиями; приобретение профессиональных и организаторских навыков; изучение организации и технологии производства, работ; непосредственное участие в планировании работы организации; работу с технической, нормативной и другой документацией; выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера); участие в совещаниях, деловых встречах.

Руководитель стажировки: указать ФИО, уч. звание (при наличии), должность

Место проведения стажировки: (указать)

²² Виды занятий выбираются из учебного плана

Содержание стажировки:

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
2.1.
....

Учебный модуль 3

Рабочая программа обучающего симуляционного курса «_____»

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
3.1..
....

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данные, описанные в этом разделе программы, должны совпадать с данными, указанными в УП

3.1. Порядок проведения аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится по окончании освоения темы. Формы и порядок проведения текущего контроля определяются образовательной организацией самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения разделов программы. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно. Оцениваются результаты обучения, предусмотренные образовательной программой в рамках раздела.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Итоговая аттестация проводится в форме _____.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающийся, освоивший программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке.

Пояснения по заполнению подраздела: Описываются все оценочные процедуры, предусмотренные программой: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Приведен примерный текст. Часть текста, отмеченная цветом, может корректироваться в зависимости от запланированных в программе оценочных процедур в соответствии с таблицей 4.

3.2. Примерные оценочные материалы

3.2.1. Примеры тестовых заданий (Приложение №1)

3.2.2. Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования (Приложение №2)

3.2.3. Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся (Приложение №3)

3.2.4. Примеры ситуационных задач (Приложение №4)

3.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов выполнения заданий в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам и требованиям, предъявляемым к реализации программы повышения квалификации Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для организации и проведения обучения РМАНПО имеет материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех форм организации учебного процесса:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- условия для практической подготовки обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;
- симуляционное оборудование;
- неограниченный доступ обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение;
- для дистанционного обучения используются образовательные платформы РМАНПО: ISpring Learn и МТС Линк.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература к рабочей программе учебного модуля²³

Основная:

Дополнительная:

Интернет-ресурсы²⁴:

1. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
2. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
3. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com/>
4. Консультант врача: Электронная медицинская библиотека <https://www.rosmedlib.ru/>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем²⁵

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

²³ Выбрать источники из списка литературы ЭБС

²⁴ Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

²⁵ Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

3. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

4.4. Организация образовательного процесса.

В программе используются следующие виды учебных занятий (*необходимо выбрать из списка*): лекция, семинар, практическое занятие (в том числе симуляционное), круглый стол, конференция, мастер-класс, деловая игра, ролевая игра, тренинг, консультация (*перечень должен совпадать с УП*).

Далее следует описать как проводится каждый вид занятия, например:

1. Лекции проводятся:

1.1. полностью или частично (*необходимо выбрать*) без ДОТ с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных компьютерных классов и т.п. (*необходимо выбрать или дописать*);

1.2. полностью или частично (*необходимо выбрать*) с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде вебинаров и/или видеоконференций и/или аудиоконференций и т.п. (*необходимо выбрать или дописать*);

1.3. полностью или частично (*необходимо выбрать*) с ДОТ и ЭО, заочно (асинхронно), в виде изучения записи видеолекций и/или изучения записи аудиолекций и/или изучения записи видео и/или аудиоконференций (*необходимо выбрать или дописать*).

2. Семинары проводятся:

2.1. полностью или частично (*необходимо выбрать*) без ДОТ, в виде дискуссии, и/или ситуационного анализа (разбора кейсов), и/или ответов на вопросы, и/или круглого стола и/или конференции и/или мастер-класса и/или тренинга (*необходимо выбрать*) с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных классов/аудиторий, учебно-методической литературы и т.п. (*необходимо выбрать или дописать*);

2.2. полностью или частично (*необходимо выбрать*) с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде совместной работы в онлайн-чате, на виртуальной доске, в виртуальном классе и т.п. (*необходимо выбрать или дописать, возможно с использованием описания из п.2.1.*);

2.3. полностью или частично (*необходимо выбрать*) с ДОТ и ЭО, заочно (асинхронно), в виде работы с мультимедийным материалом, и/или печатным материалом и/или в веб-форуме (блоге) и/или работы с электронными учебными материалами в СДО и/или изучения онлайн курса (электронного учебного курса) и/или работы с подкастом (скринкастом) (*необходимо выбрать или дописать*).

3. Практические занятия проводятся:

3.1. полностью или частично (*необходимо выбрать*) без ДОТ, в виде отработки навыков и умений в пользовании графиками, схемами, картами, приборами, комплексами (*выбрать и/или перечислить какими*), и/или практической работы для отработки умений и навыков в выполнении определенных технологических приемов и функций, процедур, методик и т.п. (*выбрать и/или перечислить какими*), и/или решения ситуационных задач для отработки умений и навыков (*описать каких*), и/или симуляционных занятий с использованием специализированных

симуляторов/тренажеров *(описать каких)* для отработки умений и навыков, и/или в виде проверки теоретических знаний, и/или проверки знаний, умений и навыков в ходе ролевой игры и/или другое - составляющее содержание дисциплины в профессиональной деятельности или в подготовке к изучению дисциплины, формирующих профессию слушателя.

3.2. полностью или частично *(необходимое выбрать)* с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде совместной работы в онлайн-чате, на виртуальной доске, в виртуальном классе для отработки умений и навыков *(описать, но помнить, что может идти речь только о совместном решении ситуационных задач или работе с графиками, снимками, оформлением учетно-отчетной документации и т.п.)* и в виде проверки теоретических знаний, и/или проверки знаний, умений и навыков в ходе промежуточной *(при наличии)* и итоговой аттестации (тестирования и/или решения ситуационных задач).

3.3. полностью или частично *(необходимое выбрать)* с ДОТ и ЭО, заочно (асинхронно), в виде самостоятельного решения ситуационных задач для отработки умений и навыков по.... и/или в и т.п. *(дописать нужное)*.

4. Самостоятельная работа проводится:

4.1. С использованием ДОТ и ЭО, в виде изучения рекомендованной учебно-методической литературы, выложенной в АС ДПО *или др. дописать*

4.2. Без ДОТ и ЭО в виде самостоятельного изучения рекомендованной литературы, самостоятельного выполнения заданий *или др. дописать*

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в РМАНПО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронно-образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение 1

Примеры тестовых заданий

Текст вопроса (1 компетенция)

А. Правильный ответ

Б. Дистрактор

В. Дистрактор

Примеры:

1. Препарат, используемый с целью дегидратации при отеке легких у детей, - это: (ПК-2)

А. Лазикс

Б. Альбумин

В. Мочевина

Г. Диакарб

2. Ребенок 11 лет жалуется на выраженную боль в горле, невозможность открыть рот, повышенное слюноотделение. При осмотре ротоглотки одна небная миндалина значительно больше другой, гиперемирована, отечна. Ваш предварительный диагноз: (ПК-2)

А. Паратонзиллярный абсцесс

Б. Заглоточный абсцесс

В. Лимфаденит

Приложение 2

Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования

<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Какова методика оценки показателей состояния здоровья детского и подросткового населения?</p>	<p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний. 2) Уровень нервно-психического и физического развития и степень его гармоничности. 3) Уровень функционального состояния основных систем организма. 4) Степень резистентности организма неблагоприятным внешним воздействиям.
<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Охарактеризуйте типы иммунопатологических реакций.</p>	<p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) I тип - анафилактический. В основе лежит образование особых гомоцитотропных антител (реагинов), имеющих высокую тропность к тучным клеткам. Фиксированные на тучных клетках антитела вступают во взаимодействие с антигеном, что приводит к выделению из клеток биологически активных веществ, которые вызывают целый комплекс аллергических реакций (например, анафилактический шок, аллергическая бронхиальная астма, крапивница) 2) II тип – цитотоксические (цитолитические) реакции. При этом типе реакций антитела взаимодействуют с естественными антигенами клеточных поверхностей или с антигенами, фиксированными на клетках. Образующийся комплекс антиген-антитело активирует систему комплимента, вызывая лизис клеток. Лизис клеток может осуществляться также вследствие присоединения к комплексу антиген-антитело цитотоксических клеток. Взаимодействие антигена с антителом может также опсонизировать клеточную поверхность и тем самым подготовить клетку к поглощению фагоцитами 3) III тип – иммунокомплексное воспаление. При этом типе реакции растворимые антигены взаимодействуют с преципитирующими антителами не на клеточных поверхностях, а в крови, в результате чего образуются циркулирующие иммунные комплексы (ЦИК). Это ведет к активации комплемента и агрегации тромбоцитов. Оседая на стенке капилляров, ЦИК закупоривают и повреждают их. В результате развивается острое иммунокомплексное воспаление 4) IV тип – клеточно-опосредованная (замедленная) гиперчувствительность. В основе лежит взаимодействие Т-лимфоцитов, несущих на своей поверхности специфические рецепторы (сенсibilизированные Т-лимфоциты), с представленным на макрофаге антигеном. Это возбуждает Т-клетку и вызывает высвобождение из нее лимфокинов, которые повреждают чужеродные и собственные антигены (клеток), в привлечении макрофагов, в организации воспаления, в формировании гранулем

Приложение 3

Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся

№	Содержание задания
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Рассчитайте дозу внутривенного иммуноглобулина для лечения ребенка 10 кг с болезнью Kawasaki.</p> <p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внутривенный иммуноглобулин вводят путем длительной (8-36 ч) инфузии в дозе 2 г/кг массы тела желательно в течение 12 ч после установления диагноза. Эффект ВВИГ проявляется в снижении температуры течение 48-72 ч и уменьшении риска возникновения аномалий коронарных артерий. 2) Ребенку с массой тела 10 кг необходимо ввести 20 г ВВИГ медленно суточной инфузией. <p><i>Контрольное задание:</i> Дайте описание рентгенограммы органов грудной клетки у ребенка с острой микоплазменной инфекцией.</p> <p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При микоплазменной пневмонии на рентгенографии органов грудной клетки - неоднородная инфильтрация легочной ткани, преимущественно в нижних долях легких (в 10-40% случаев процесс двусторонний). 2) Нередко даже при своевременно начатой адекватной антибактериальной терапии пневмоническая инфильтрация разрешается спустя многие недели после клинического выздоровления.
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Предложите программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией.</p> <p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение антител к тканевой трансглутаминазе является в настоящее время методом выбора при проведении скрининговых исследований. 2) Генетическое исследование предполагает определение наличия у пациента характерных аллелей HLA-DQ2/DQ8. Отрицательные результаты генетического типирования имеют высокую прогностическую ценность, позволяя исключить целиакию. Наличие данных гаплотипов у 30% здорового населения не позволяет использовать данное исследование в качестве скринингового метода и не является основанием для постановки диагноза целиакии.

Приложение 4

Примеры ситуационных задач

№	Содержание задачи
1.	<p>В клинику доставлен ребенок в возрасте 2,5 месяцев, родившийся на 36 неделе гестации. Жалобы родителей на бледность. Ребенок из ближнего зарубежья, после выписки из роддома родители рекомендации педиатра не выполняли, терапию не проводили. Клинически: быстрая утомляемость, выраженная бледность кожных покровов и видимых слизистых, значительная тахикардия, систолический шум. Других патологических симптомов не выявлено. В клиническом анализе крови в этот период: Hb-78г/л; Эритроциты – 3,41. 1012; MCV – 73фл; MCH – 20пг; MCHC- 311; ретикулоциты – 1,4%, RDW – 18%; Тромбоциты – 251. 109; Лейкоциты - 8,1. 109; палочкоядерные – 1%; сегментоядерные – 38%; лимфоциты – 49%; эозинофилы – 3%; моноциты – 8%; базофилы – 2%; СОЭ – 21 мм/час.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p> <p>1.Клинико-анамнестические данные соответствуют анемии:</p> <p>А. Гемолитической; Б. Приобретенной апластической; В. Врожденной апластической; Г. Поздней анемия недоношенного.</p> <p>2.Этиопатогенез данного заболевания:</p> <p>А. Незрелость эритропоэза; Б. Генетические факторы; В. Гемолиз; Г. Глубокий дефицит железа.</p> <p>3.Терапия данного заболевания проводится:</p> <p>А. Эритропоэтином; Б. Витамином В12; В. Фолиевой кислотой; Г. Препаратами железа.</p>
	<p><i>Ответы:</i></p> <p>1) Г 2) Г 3) Г</p>

№	Содержание задачи
2.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Девочка 5-ти месяцев. Социально-биологический анамнез благополучный, физическое и нервно-психическое развитие без отклонений. Перенесла однократно ОРВИ в 4 месяца. Со слов матери поведение ребенка без особенностей, отмечается повышенная потливость. Девочка на грудном вскармливании. Курс витамина Д3 с профилактической целью начала получать с 3-х месяцев по 500МЕ. При осмотре участковым врачом обнаружена умеренная мышечная гипотония, уплощен затылок, бледность и сухость кожных покровов. Кальций крови 2,12 ммоль/л, фосфор - 1,71 ммоль/л., в общем анализе крови уровень гемоглобина 98г/л. Педиатром выставлен диагноз: рахит, анемия легкой степени.</p>
2.1	<p><i>Задание:</i></p> <p>Определите период рахита у данного ребенка и особенности рентгенографии области запястья</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>период разгара</p> <p>особенности рентгенографии области запястья: расширение и размытость зон роста</p>
2.2	<p><i>Задание:</i></p> <p>Какие рекомендации должен дать педиатр при назначении витамина D ребенку с профилактической целью (по рекомендациям Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции»)?</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>На основании Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции» педиатр должен был назначить ребенку препараты холекальциферола в дозе 1000 МЕ/сут с 1-го месяца жизни</p>
2.3	<p><i>Задание:</i></p> <p>Какую суточную дозу и длительность лечения ЖДА у ребенка препаратами железа (III) на основе гидроксид-полимальтозного комплекса должен получать ребенок?</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>суточная доза и длительность лечения ЖДА у ребенка препаратами железа (III) на основе гидроксид-полимальтозного комплекса: 5 мг/кг/сут, 3 месяца</p>
2.4	<p><i>Задание:</i></p> <p>Какие вероятные побочные эффекты препарата железа (III) на основе гидроксид-полимальтозного комплекса (Мальтофер) вы знаете?</p>
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>изменение цвета кала, изменение цвета эмали зубов, кожная сыпь</p>