Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.1.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4DAD21C9C8E9C4475175783634CB2888
Владелец: Сычев Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 14.05.2024 до 07.08.2025

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Оториноларингология» разработана преподавателями кафедры оториноларингологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Косяков Сергей Яковлович	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Пискунов Геннадий Захарович	Д.м.н., профессор	профессор кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Винников Александр Константинович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Пчеленок Екатерина Витальевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Анготоева Ирина Борисовна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Гуненков Александр Викторович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Оториноларингология» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Оториноларингология» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и реабилитации пациентов, путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации оториноларингологической помощи населению;
- принципов социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в оториноларингологии;
- клинической и топографической анатомии, физиологии и оперативной хирургии оториноларингологических (далее ЛОР) органов;
- общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма при патологии ЛОР органов;
- воспалительных и опухолевых заболеваний уха, горла и носа у детей и взрослых;
- основ фармакотерапии при основных оториноларингологических заболеваниях;
- неотложной помощи в оториноларингологии;
- вопросов аудиологии и сурдологии;
- вопросов фониатрии;
- вопросов врожденной патологии ЛОР органов и пластической хирургии;
- профессиональной патологии в оториноларингологии;
- основных положений экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы.

сформировать умения:

- получения информации о заболевании;

- определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

- проведения дифференциального диагноза;

- оценивания причины и тяжести состояния больного и принятия необходимых мер для выведения больного из этого состояния;

- определения объема и последовательности терапевтических и организационных мероприятий (стационирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

- обоснования схемы, плана и тактики ведения больного, показания и противопоказания к проведению оперативного лечения, назначению фармакотерапии;

- решения вопроса об утрате временной трудоспособности больного, оформления надлежащим образом медицинской документации.

Владеть навыками:

- получения информации от пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа и их законных представителей: расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом;

- стандартного и специфического оториноларингологического обследования ЛОР-органов;

- сбора фармакологического и аллергологического анамнеза;

- первичного осмотра пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;

- направления пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками, стандартами оказания медицинской помощи

- определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с ЛОР заболеваниями;

- выполнения лечебных манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-оториноларинголога;

- определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-оториноларинголога

- разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины;

- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- оценки эффективности и безопасности лекарственной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины

- определения современных методов медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями уха, горла, носа

- ведения медицинской документации;

- подготовка необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Командная работа и	УК-3. Способен руководить работой	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.

лидерство	команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	*Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы

	профессиональной деятельности	социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). *Знает:* правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; *Умеет*: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) *Владеет*: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. *Знает*: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; *Умеет*: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; *Владеет*: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. *Знает*: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; *Умеет*: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; *Владеет:* способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению

	граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Российской Федерации; *Умеет*: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Знает:* - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Умеет:* - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; *Владеет:* - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. *Знает*: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; *Умеет:* - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; *Владеет*: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. *Знает:* - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; *Умеет:* - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; *Владеет*: - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии

Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает*: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает*: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;

	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет*: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности

		медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики.
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов, - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; *Владеет:* - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Умеет:* - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Владеет:* - навыком применения различных форм и методов

		реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу. *Знает:* - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; *Владеет:* - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы. ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу. *Знает:* - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; *Умеет:* - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; *Владеет:* - навыками организации и проведения медицинской экспертизы; - навыками оформления соответствующей медицинской документации
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;

	здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	- основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; *Умеет:* - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; *Владеет:* - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. *Знает:* - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; *Умеет:* - проводить анализ медико-статистических показателей

	организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	заболеваемости, смертности; *Владеет:* - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Умеет:* - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Владеет:* - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь

		при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «оториноларингология». *Знает:* - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или)

		патологических состояниях - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных

		обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний уха, горла, носа и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа; - изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа; - профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, медицинские показания, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

		- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком установление диагноза с учетом действующей МКБ; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа; - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или)

		состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха; - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе; - методы обезболивания в оториноларингологии; - порядки предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;

		- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии) пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании

		или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений; - требования асептики и антисептики *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств
	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; - основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том

	абилитации инвалидов.	числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними; - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; *Умеет:* - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами;

		- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы; *Владеет:* - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; *Умеет:* - проводить мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации

		инвалидов; - применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыком проведения мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
	ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Проводит медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение пациентов при заболеваниях уха, горла, носа. *Знает:* - нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа в соответствии с нормативными правовыми документами; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа. *Умеет:* - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - осуществлять диспансеризацию и диспансерное

		наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-5.2. Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла, носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла, носа; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний уха, горла, носа; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа. *Умеет:* - определять медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла, носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа; - проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов

		по заболеваниям уха, горла, носа; *Владеет*: - навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - навыком назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; - навыком контроля соблюдения профилактических мероприятий; - навыком оценки эффективности профилактической работы с пациентами

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый, третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		576	384	-	192	-
Лекционное занятие (Л)		48	32	-	16	-
Семинарское занятие (СЗ)		206	150	-	56	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		322/322	202/202	-	120/120	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		288	192	-	96	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ЗД)), Экзамен (Э)		экзамен	экзамен	-	экзамен	-
Общий объем	в часах	864	576	-	288	-
	в зачетных единицах	24	16	-	8	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.1.1	**Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях**	**УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.1, ОПК-9.3**
Б1.О.1.1.1.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию ЛОР помощи и управление деятельностью лечебно-профилактических организаций оториноларингологического профиля	УК-1.1 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1
Б1.О.1.1.1.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.3
Б1.О.1.1.1.3	Основные принципы системы организации ЛОР помощи в Российской Федерации	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2
Б1.О.1.1.1.4	Работа по теме «Доказательная медицина»	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.1.1.1.4.1	Изучение нормативных документов по использованию принципов доказательной медицины, особенностей дизайна различных видов клинических исследований	
Б1.О.1.1.1.4.2	Расширенный тематический поиск в Кокрейновской библиотеке, оценка результатов поиска	
Б1.О.1.1.1.4.3	Анализ публикаций клинических исследований. Определение вида дизайна исследования, исследуемой выборки, вмешательств, сравнений, оцениваемых исходов	
Б1.О.1.1.1.4.4	Подготовка и использование доказательств из систематических обзоров в разных форматах (резюме на простом языке, подкасты, блогшоты и другие)	
Б1.О.1.1.2	**Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи**	**УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1**
Б1.О.1.1.2.1	**Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями уха, горла и носа**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1**
Б1.О.1.1.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	
Б1.О.1.1.2.2	**Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов**	**УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2,**

Б1.О.1.1.2.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	
Б1.О.1.1.2.3	**Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов**	**ОПК-4.1, ОПК-5.1 ПК-1.1, ПК-2.1**
Б1.О.1.1.2.3.1	Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух	ОПК-4.1, ОПК-5.1 ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.1.1.2.3.2	Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух	
Б1.О.1.1.2.3.3	Клиническая анатомия глотки, гортани и трахеи	
Б1.О.1.1.2.3.4	Оперативная хирургия глотки, гортани и трахеи	
Б1.О.1.1.2.3.5	Клиническая анатомия уха	
Б1.О.1.1.2.3.6	Оперативная хирургия уха	
Б1.О.1.1.2.3.7	Топография сосудов головы и шеи	
Б1.О.1.1.2.4	**Физиология и методы исследования ЛОР-органов**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.О.1.1.2.4.1	Физиология уха	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.1.2.4.2	Физиология полости носа и околоносовых пазух	
Б1.О.1.1.2.4.3	Физиология глотки	
Б1.О.1.1.2.4.4	Физиология гортани	
Б1.О.1.1.2.4.5	Инструменты и аппаратура для исследования ЛОР-органов	
Б1.О.1.1.2.4.6	Методы исследования уха	
Б1.О.1.1.2.4.7	Методы исследования носа и околоносовых пазух	
Б1.О.1.1.2.4.8	Методы исследования глотки	
Б1.О.1.1.2.4.9	Методы исследования гортани	
Б1.О.1.1.2.4.10	Дополнительные методы исследования ЛОР-органов	
Б1.О.1.1.2.5	**Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР–органов**	**ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.1.2.5.1	Острые и хронические воспалительные заболевания наружного, среднего и внутреннего уха: диагностика и принципы лечения	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.2.5.2	Вне- и внутричерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях среднего уха у детей и взрослых: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.5.3	Принципы хирургического лечения при острых и хронических заболеваниях среднего уха и их осложнениях	
Б1.О.1.1.2.5.4	Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух у детей и взрослых: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.5.5	Орбитальные и внутричерепные риносинусогенные осложнения: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.5.6	Острые и хронические воспалительные заболевания глотки у детей и взрослых: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.5.7	Хронический тонзиллит и его осложнения: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.5.8	Гипертрофия глоточной и небных миндалин: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.5.9	Острые и хронические воспалительные заболевания гортани у детей и взрослых: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.5.10	Инфекционные гранулемы ЛОР-органов: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.6	**Опухоли верхних дыхательных путей и уха**	**ОПК-5.1, ОПК-5.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**

Б1.О.1.1.2.6.1	Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани: диагностика и принципы лечения	ОПК-5.1, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6
Б1.О.1.1.2.6.2	Доброкачественные и злокачественные опухоли глотки: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.6.3	Доброкачественные и злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.6.4	Доброкачественные и злокачественные опухоли уха: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.7	**Травмы, инородные тела ЛОР-органов. Неотложная помощь в оториноларингологии у детей и взрослых**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.1.2.7.1	Травмы, инородные тела наружного, среднего и внутреннего уха: диагностика и принципы лечения. Неотложная помощь при заболеваниях уха	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.2.7.2	Травмы, инородные тела носа: диагностика и принципы лечения. Неотложная помощь при заболеваниях носа	
Б1.О.1.1.2.7.3	Травмы, инородные тела глотки: диагностика и принципы лечения. Неотложная помощь при заболеваниях носа	
Б1.О.1.1.2.7.4	Травмы, инородные тела гортани: диагностика и принципы лечения. Неотложная помощь при заболеваниях гортани	
Б1.О.1.1.2.7.5	Стенозы гортани. Интубация трахеи, трахеотомия и трахеостомия. Показания и техника выполнения	
Б1.О.1.1.2.8	**Врожденные аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов у детей и взрослых**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.1.2.8.1	Врожденные аномалии и приобретенные дефекты уха и методы их устранения: диагностика и принципы лечения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.2.8.2	Врожденные аномалии и приобретенные дефекты наружного носа, внутриносовых структур и околоносовых пазух: диагностика и принципы лечения. Пластическая и восстановительная хирургия носа	
Б1.О.1.1.2.8.3	Врожденные аномалии и приобретенные дефекты и деформации глотки и гортани: диагностика и принципы лечения. Пластическая и восстановительная хирургия глотки и гортани.	
Б1.О.1.1.2.9	**Аудиология и сурдология**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.1.2.9.1	Методы исследования звукового анализатора	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.2.9.2	Методы исследования вестибулярного анализатора	
Б1.О.1.1.2.9.3	Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха	
Б1.О.1.1.2.9.4	Вопросы реабилитации слуха	
Б1.О.1.1.2.9.5	Особенности аудиологического обследования у детей	
Б1.О.1.1.2.9.6	Острая сенсоневральная тугоухость: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.2.10	**Фониатрия**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1**
Б1.О.1.1.2.10.1	Общие вопросы фониатрии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2,
Б1.О.1.1.2.10.2	Методы исследования голосового аппарата	

Б1.О.1.1.2.10.3	Заболевания голосового аппарата: диагностика и принципы лечения	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1
Б1.О.1.1.2.10.4	Диспансерное наблюдение и экспертиза трудоспособности профессионалов голоса	
Б1.О.1.1.2.11	**Профессиональная патология в оториноларингологии**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.1.2.11.1	Профессиональные заболевания уха: диагностика и принципы лечения	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.2.11.2	Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей: диагностика и принципы лечения	
Б1.О.1.1.3.	**Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями уха, горла и носа**	**ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2**
Б1.О.1.1.3.1	Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.1.1.3.2	Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи	
Б1.О.1.1.3.3	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса	
Б1.О.1.1.3.4	Современные методы и подходы к медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм ЛОР заболеваний	
Б1.О.1.1.4.	**Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей**	**ОПК-2.1, ОПК-2.2 ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.О.1.1.4.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации	ОПК-2.1, ОПК-2.2 ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.4.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями уха, горла и носа	
Б1.О.1.1.4.3	Документы, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации оториноларингологического профиля	
Б1.О.1.1.5.	**Профилактическая деятельность врача-оториноларинголога**	**УК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.О.1.1.5.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.5.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-оториноларинголога в области охраны здоровья взрослого населения	
Б1.О.1.1.5.1.2	Основы государственной системы профилактики заболеваний уха, горла и носа и стратегии государственной политики Российской Федерации	
Б1.О.1.1.5.1.3	Распространенность ЛОР заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке	

	состояния здоровья населения	
Б1.О.1.1.5.1.4	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни	
Б1.О.1.1.5.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней уха, горла и носа в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.5.2.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	
Б1.О.1.1.5.2.2	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации при заболеваниях уха, горла и носа	
Б1.О.1.1.5.2.3	Основы первичной, вторичной и третичной профилактики ЛОР заболеваний и санитарно-просветительной работы	
Б1.О.1.1.5.2.4	Основные принципы проведения профилактики заболеваний уха, горла и носа	
Б1.О.1.1.5.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского и взрослого населения с целью анализа ЛОР заболеваемости на прикрепленном участке	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.5.3.1	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от заболеваний уха, горла и носа, характеризующие здоровье населения прикрепленного участка с целью разработки профилактических мероприятий	
Б1.О.1.1.5.3.2	Комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с заболеваниями уха, горла и носа	
Б1.О.1.1.5.4	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	УК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.5.4.1	Санитарно-просветительная работа по предупреждению заболеваний уха, горла и носа	
Б1.О.1.1.5.4.2	Консультативно-методическая помощь врачам общей практики медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению заболеваний уха, горла и носа	
Б1.О.1.1.5.4.3	Мотивирование лиц, склонных к возникновению заболеваний уха, горла и носа	
Б1.О.1.1.5.4.4	Обучающие занятия с пациентами с заболеваниями уха, горла и носа, направленные на выработку мотивации здорового образа жизни	
Б1.О.1.1.5.4.5	Работа с семьей пациентов с заболеваниями уха, горла и носа	
Б1.О.1.1.5.4.6	Повышение квалификации врачей общей практики по основам клиники и профилактики заболеваний уха, горла и носа	
Б1.О.1.1.5.5	**Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке**	**УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2,**

	государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
Б1.О.1.1.5.5.1	Особенности мотивационной сферы личности	УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2,
Б1.О.1.1.5.5.2	Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	
Б1.О.1.1.6.	**Медицинская помощь пациентам в экстренной форме и при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях**	**ОПК-8.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.1.1.6.1	Организация оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	ОПК-8.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.1.6.2	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ОПК-8.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.1.6.3	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	ОПК-8.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.1.6.4	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ОПК-8.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.1.1	**Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях**	**2**	**12**	**18/18**	**10**	**УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.1, ОПК-9.3**
Б1.О.1.1.1.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию ЛОР помощи и управление деятельностью	1	2	2/2	2	УК-1.1 ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1

	лечебно-профилактических организаций оториноларингологического профиля					
Б1.О.1.1.1.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	-	4	4/4	2	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.3
Б1.О.1.1.1.3	Основные принципы системы организации ЛОР помощи в Российской Федерации	1	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2
Б1.О.1.1.1.4	Работа по теме «Доказательная медицина»	-	4	10/10	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.1.1.2	**Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи**	**36**	**160**	**202/202**	**198**	**УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1**
Б1.О.1.1.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями уха, горла и носа	2	2	2/2	2	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1
Б1.О.1.1.2.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	-	2	4/4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2,
Б1.О.1.1.2.3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов	6	18	24/24	20	ОПК-4.1, ОПК-5.1 ПК-1.1, ПК-2.1
Б1.О.1.1.2.4	Физиология и методы исследования ЛОР-органов	4	18	22/22	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1,

						ПК-1.2
Б1.О.1.1.2.5	Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР–органов	4	20	24/24	22	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.2.6	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	4	20	24/24	22	ОПК-5.1, ОПК-5.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.2.7	Травмы, инородные тела ЛОР-органов. Неотложная помощь в оториноларингологии у детей и взрослых	4	20	24/24	24	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.2.8	Врожденные аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов у детей и взрослых	6	24	24/24	24	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.2.9	Аудиология и сурдология	2	12	18/18	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.2.10	Фониатрия	2	12	18/18	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-5.1
Б1.О.1.1.2.11	Профессиональная патология в оториноларингологии	2	12	18/18	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.1.3	**Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями уха, горла и носа**	**2**	**10**	**20/20**	**20**	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Б1.О.1.1.3.1	Нормативно-правовая база и концептуальные основы реабилитации	-	2	2/2	2	
Б1.О.1.1.3.2	Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса, стационар-замещающие формы реабилитационной помощи	1	4	6/6	6	
Б1.О.1.1.3.3	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса	-	2	6/6	4	
Б1.О.1.1.3.4	Современные методы и подходы к медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм ЛОР заболеваний	1	2	6/6	8	
Б1.О.1.1.4	**Оценка качества оказания медицинской помощи с**	**2**	**6**	**24/24**	**22**	**ОПК-2.1, ОПК-2.2**

	использованием основных медико-статистических показателей					**ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ПК-5.1, ПК-5.2**
Б1.О.1.1.4.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации	1	2	10/10	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2 ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.4.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями уха, горла и носа	1	2	8/8	8	
Б1.О.1.1.4.3	Документы, регламентирующих учет и отчетность лечебно-профилактической организации оториноларингологического профиля	-	2	6/6	6	
Б1.О.1.1.5	**Профилактическая деятельность врача-оториноларинголога**	**4**	**12**	**38/38**	**28**	УК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.5.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения	1	2	10/10	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.5.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском формирования болезней уха, горла и носа в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами	1	4	10/10	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.5.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского и взрослого населения с целью анализа ЛОР заболеваемости на прикрепленном участке	1	2	8/8	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.5.4	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	-	2	4/4	4	УК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-5.1, ПК-5.2
Б1.О.1.1.5.5	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или	1	2	6/6	6	УК-3.1, УК-4.1, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-

	среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения					3.1, ОПК-3.2,
Б1.О.1.1.6	**Медицинская помощь пациентам в экстренной форме и при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях**	**2**	**6**	**20/20**	**10**	**ОПК-8.1, ОПК-10.1, ОПК-10.2**
	Итого:	**48 ак.ч. / 1,3 з.е.**	**206 ак.ч. /5,7 з.е.**	**322/322 ак.ч. / 9 з.е.**	**288 ак.ч / 8 з.е.**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема учебной дисциплины: Физиология полости носа и околоносовых пазух	
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите основные физиологические функции носа и околоносовых пазух
	Ответ: Дыхательная, защитная, всасывательная и обонятельная функции носа.
Тема учебной дисциплины: Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани	
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите основные клинические симптомы фиброматоза гортани
	Ответ: Медленный рост, гладкая поверхность, наличие ножки, отсутствие инфильтрирующего роста и метастазов, типичная локализация.
Тема учебной дисциплины: Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух у детей и взрослых	
3.	*Контрольный вопрос:* Классификация аллергического ринита
	Ответ: 1. По продолжительности проявления симптомов (интермиттирующий, персистирующий) 2. По степени тяжести (легкая, средней тяжести и тяжелая)

7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух у детей и взрослых	
1.	*Контрольное задание:* Какие структуры могут быть затронуты при травме задней стенки верхнечелюстной пазухи
	Ответ: 1. Крылонебный узел 2. Крыловидное венозное сплетение 3. Внутренняя челюстная артерия 4. Верхнечелюстной нерв
Тема учебной дисциплины: Орбитальные и внутричерепные риносинусогенные осложнения: диагностика и принципы лечения	
2.	*Контрольное задание:* Признаки наличия сепсиса у больного с фурункулом носа
	Ответ: 1. Бледность кожных покровов, заостренные черты лица 2. Петехии или геморрагические высыпания на коже 3. Желтушность склер 4. Повышение температуры тела до 39 -40 градусов

7.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: Физиология полости носа и околоносовых пазух	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:* Механическое удаление чужеродных частиц с поверхности слизистой оболочки носа обеспечивается: А. Мукоцилиарным транспортом Б. Волосками преддверия носа В. Инспираторными потоками воздуха Г. Экспираторными потоками воздуха Д. Избытком носового секрета
	Ответ: А
Тема учебной дисциплины: Острые и хронические воспалительные заболевания глотки у детей и взрослы	
2.	*Тестовое задание:* При паратонзиллярном абсцессе гнойный очаг находится в: А. В небной миндалине Б. Околоминдаликовой клетчатке В. Слизистой оболочке глотки Г. Окологлоточном пространстве Д. Подслизистом слое
	Ответ: Б
Тема учебной дисциплины: Особенности аудиологического обследования у детей	
3	*Тестовое задание:* При аудиологическом скрининге новорожденных в РФ используется: А. Поведенческая аудиометрия Б. Игровая аудиометрия В. Регистрация отоакустической эмиссии Г. Тональная пороговая аудиометрия Д. Регистрация слуховых вызванных потенциалов
	Ответ: В

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. История развития оториноларингологии в России.
2. Понятие толерантности. Проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов

3. Варианты анатомического строения решетчатой кости и решетчатого лабиринта по данным рентгеновской компьютерной томографии.
4. Проявления СПИД со стороны ЛОР органов.
5. Клинические варианты поражения клиновидной пазухи.
6. Специфические заболевания ЛОР органов: туберкулез, склерома, сифилис ЛОР органов.
7. Гранулематоз Вегенера.
8. Абсцессы флегмоны головы и шеи.
9. Сосудистые опухоли уха.
10. Невринома преддверно-улиткового (VIII) нерва.
11. Фоновые и предраковые заболевания гортани.
12. Микрохирургия гортани и глотки.
13. Химические ожоги глотки и пищевода.
14. Повреждения внутреннего уха.
15. Механические повреждения ушной раковины.
16. Травмы лицевого нерва.
17. Наружные травмы органов шеи.
18. Травмы гортани и трахеи.
19. Термические ожоги дыхательных путей и пищевода.
20. Лучевые ожоги кожи и верхних дыхательных путей.
21. Ринопластика.
22. Отопластика.
23. Принципы восстановления кожных покровов.
24. Перфорация носовой перегородки и способы ее лечения.
25. Воспалительные заболевания внутреннего уха.
26. Голос детей и подростков.
27. Акустические свойства голоса.
28. Голосовая патология при некоторых нервно-психических заболеваниях.
29. Фонопедическая терапия при функциональных и органических заболеваниях голосового аппарата.
30. Состояние органа слуха при вибрационной болезни.
31. Профессиональный обор, профессиональная консультация и экспертиза.
32. Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа.
33. Механизмы воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
34. Основные статистические показатели здоровья взрослых и подростков.
35. Организация оториноларингологической помощи детям.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:* Типы строения сосцевидного отростка: А. Пневматический Б. Склеротический В. Диплоетический Г. Смешанный
	Ответ: А, Б, В, Г
Тема учебной дисциплины: Острые и хронические воспалительные заболевания наружного, среднего и внутреннего уха	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
2.	*Тестовое задание:* Характерными признаками для эпитимпанита являются: А. Воспалительный процесс в аттике Б. Образование холестеатомы В. Гной с неприятным запахом Г. Перфорация в натянутой части барабанной перепонки
	Ответ: А, Б, В

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Тема учебной дисциплины: Хронический тонзиллит и его осложнения	
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите местные признаки хронического воспаления небных миндалин
	Ответ: 1.Гиперемия и валикообразное утолщение небных дужек 2. Рубцовые сращения между небными миндалинами и дужками 3. Уплотнение или разрыхленность небных миндалин 4. Наличие патологического содержимого (жидкий гной, казеозные пробки) в лакунах миндалин
Тема учебной дисциплины: Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух у детей и взрослых	
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите интраназальные глюкокортикостероиды, назначаемые при полипозном риносинусите:
	Ответ: 1. Будесонид 2. Мометазона фуроат 3. Беклометазона дипропионат

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	
Тема учебной дисциплины: Травмы, инородные тела носа. Диагностика, принципы лечения. Неотложная помощь при заболеваниях носа		
1.	*Контрольное задание:* Перечислите методы остановки носового кровотечения	
	Ответ: 1. Механические 2. Химические 3. Физические (термические) 4. Биологические 5. Фармакологические 6. Хирургические 7. Смешанные	
Тема учебной дисциплины: Хронический тонзиллит и его осложнения		
2.	*Контрольное задание:* Назовите способы дренирования паратонзиллярного абсцесса	
	Ответ: 1. Пункция и аспирация содержимого абсцесса 2. Разрез и дренирование полости абсцесса в супратонзиллярной области 3. Пункция и дренирование полости абсцесса в области супратонзиллярной ямки 4. Разрез по задней небной дужке и дренирование полости абсцесса 5. Удаление небной миндалины с одновременным вскрытием полости абсцесса	

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Тема учебной дисциплины: Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР–органов	
1.	*Ситуационная задача:* Пациент, 40 лет, поступил в ЛОР-стационар с жалобами заложенность левого уха, шум в левом ухе, головокружение, с ощущением вращения предметов влево, тошноту, позывы к рвоте. Из анамнеза известно, что утром возникли заложенность левого уха и усилился шум в левом ухе. Пациент отметил, что шум в левом ухе беспокоил в течение 3х месяцев. На работе внезапно появились резкое головокружение с ощущением вращения предметов влево, расстройство равновесия, тошнота, позывы к рвоте, общая слабость. При осмотре отмечается побледнение и повышенная влажность кожи, АД 90/60 мм рт. ст., ЧСС 60 ударов в минуту, спонтанный нистагм влево, понижение слуха на левое ухо. В позе Ромберга – отклонение вправо. Указаний на какое-либо заболевание ушей в прошлом нет. Отоскопия без особенностей. *Вопрос 1.* Сформулируйте предположительный диагноз. *Ответ:* Болезнь Меньера. *Вопрос 2.* Сформулируйте патогенез данного заболевания. *Ответ:* При болезни Меньера поражается перепончатый лабиринт во внутреннем ухе. Происходит гиперпродукция эндолимфы, и возникает гидропс лабиринта. Это приводит к нарушению как слуховой, так и вестибулярной функций лабиринта. *Вопрос 3.* Какие дополнительные методы исследования следует назначить?

	Ответ: консультация невропатолога, сурдологическое обследование (речевое и камертональное исследование слуха, тональная пороговая аудиометрия и тимпанометрия). *Вопрос 4.* Принципы лечения данного заболевания? Прогноз для жизни и профессии. *Ответ:* 1) консервативные – ограничение употребления соли и жидкостей, новокаиновые блокады звездчатого узла и симпатических шейных ганглиев, витамины, оксигенотерапия, транквилизаторы и антигистаминовые средства; Во время приступа болезни Меньера больному назначают полный покой, постельный режим в положении, удобном больному,ммедикаментозно: препараты атропина, аминозина и антигистаминовые средства в/м, а в/в 5% р – р новокаина, 10% раствор глюкозы, 5% р – р бикарбоната натрия. 2) хирургические – на нервных сплетениях медиальной стенки барабанной полости и шунтирование эндолимфатического мешка. Прогноз для жизни благоприятный, для слуховой функции и профессии больного – сомнительный.
Тема учебной дисциплины: Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР–органов	
2	*Ситуационная задача:* К врачу-оториноларингологу обратился больной 37 лет с жалобами на затруднение носового дыхания, чувство сухости в полости носа, отхождение темных корок из полости носа. Из анамнеза известно, что около года назад отметил затруднение носового дыхания, частые риносинуситы, через полгода появился свист при форсированном носовом дыхании, который вскоре сменился на вышеуказанные жалобы. Также отмечает общую слабость, понижение аппетита, периодические артралгии и миалгии, которые связывает с усталостью. К врачу до настоящего момента не обращался. Объективно при передней риноскопии отмечается перфорация перегородки носа диаметром 1,5 см, вся полость носа справа и слева заполнена геморрагическими и серозными корками, слизистая оболочка сухая, атрофичная. Ответьте на вопросы. *Вопрос 1.* Какой диагноз наиболее вероятен в данном случае? *Ответ:* Гранулематоз Вегенера. *Вопрос 2.* Какие органы и системы помимо ЛОР-органов могут поражаться в этом случае? *Ответ:* Локальные формы – поражение органов слуха, носовой полости и стенок носа – самая распространенная форма (у 90% больных), поражение глаз, а именно склер, радужной оболочки и конъюнктивы (в 10% случаев); кожные проявления васкулитов (у 40% пациентов). Генерализованные формы – поражение легочной ткани, трахеи и бронхов (у 80–85% больных); поражение почек (у 60–70% пациентов); поражение нервной системы (у 15% больных). Сочетанные формы – встречаются практически в 100% случаев, то есть будет иметь место комбинация двух или нескольких форм. *Вопрос 3.* Напишите причины возникновения перфораций перегородки носа. *Ответ:* Травматические перфорации, перфорации при инфекционных и системных заболеваниях, перфорации при новообразованиях, другие причины (наркомания – кокаин, длительный применение топических глюкокортикостероидов, хромовые пары, известковая пыль и т.д.). *Вопрос 4.* Какое лечение будет рекомендовано больному? *Ответ:* Консервативное лечение – уход за полостью носа. Консультация ревматолога (лечение основного заболевания цитостатиками и системными

	глюкокортикостероидами).
Тема учебной дисциплины: Гипертрофия глоточной и небных миндалин	
3.	*Ситуационная задача:* На консультацию обратилась мать 8-летнего мальчика. Со слов матери, в течение последних 3-х лет у ребенка во время сна появился выраженный храп, постоянные просыпания ночью. Ребенок учится во 2 классе. Успеваемость низкая. Домашние задания выполняет с большим трудом: концентрации внимания хватает лишь на несколько минут. Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ: *Вопрос 1*. Наиболее вероятная причина развития у ребенка такого состояния: А. Ожирение; Б. Искривление носовой перегородки; В. Аденоидные вегетации; Г. Юношеская ангиофиброма носоглотки; Д. Бронхиальная астма. *Ответ* В. *Вопрос 2.* Наиболее информативным методом диагностики, необходимым для установления основной причины синдрома обструктивного апноэ сна у данного пациента является: А. Передняя активная риноманометрия; Б. Эндоскопический осмотр полости носа и носоглотки; В. Пальцевое исследование носоглотки; Г. Видеостробоскопия; Д. Акустическая ринометрия. *Ответ* Б. *Вопрос 3*. При исследовании во время сна индекс десатурации составил 3 эпизода в час. Нормальные значения этого показателя: А. 0 эпизодов в час; Б. 2 эпизодов в час; В. 5 эпизодов в час; Г. 10 эпизодов в час; Д. 15 эпизодов в час. *Ответ* А. *Вопрос 4.* Какой метод лечения показан данному 8-летнему пациенту: А. Аденотомия; Б. CPAP-терапия; В. Септопластика; Г. Ингаляционные глюкокортикостероиды; Д. Внутриротовые приспособления. *Ответ* А.

8. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Видеолекции по темам рабочей программы.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

4) Стандарты ведения больных онкологического профиля.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Зайцев, А.Ю. Трудные дыхательные пути. Как не испугаться и не ошибиться / А. Ю. Зайцев, В. А. Светлов, К. В. Дубровин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7858-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478585.html

1. На границе неврологии и оториноларингологии / М.В. Тардов, А.И. Крюков, А. В. Болдин [и др.]; под ред. А.И. Крюкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7673-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476734.html

2. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7196-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html

3. Гусев, Е.И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html

4. Лопатин, А.С. Справочник оториноларинголога / А.С. Лопатин, А.В. Варвянская, Г.Р. Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html

5. Самсыгина, Г.А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5532-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html

6. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей / М. Р. Богомильский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4913-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html
7. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.: ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4917-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449172.html
8. Самсыгина, Г.А. Острые респираторные заболевания у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5105-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html
9. Крюков, А.И. Хронический тонзиллит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Товмасян А.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4815-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448151.html
10. Пауков, В.С. Клиническая патология / под ред. Паукова В.С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html
11. Крюков, А.И. Острый синусит / Крюков А.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4741-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447413.html
12. Крюков, А.И. Ринит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Панасов С.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4618-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446188.html
13. Мухин, Н.А. Профессиональные болезни / под ред. Н.А. Мухина, С.А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4299-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html
14. Тарасовой, Г.Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г.Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html

Дополнительная литература:

1. Дементьев, А.С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html

2. Пальчун, В.Т. Краткий курс оториноларингологии / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, А.В. Гуров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3814-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html

3. Пискунов, Г.З. Перфорация перегородки носа и ее лечение / Г.З. Пискунов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3651-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436516.html

4. Стучилов, В.А. Травматические повреждения глазницы и слезоотводящих путей / Стучилов В.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3439-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434390.html

5. Пальчун, В.Т. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3474-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html

6. Яковлев, С.В. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Литтерра, 2015. - 1040 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0171-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html

7. Пискунов, Г.З. Эндоназальная хирургия риносинусита / Пискунов Г.З. - Москва: Литтерра, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4235-0102-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501020.html

8. Пальчун, В.Т. Воспалительные заболевания глотки / В.Т. Пальчун, Л.А. Лучихин, А.И. Крюков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2801-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428016.html

9. Пальчун, В.Т. Обследование оториноларингологического больного: руководство / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А. , Магомедов М.М. , Зеликович Е.И. - Москва: Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html

10. Пальчун, В.Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.Т. Пальчуна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2735-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html

Информационный ресурс:

1. Бабияк В.И., Говорун М.И., Накатис Я.А. Оториноларингология: руководство в 2 томах. - Издательство: Питер, 2009. – 864 с.

2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2005. – 798 с.

3. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха. С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2009. – 696 с.

4. Бербом Ханс, Оливер Кашке, Тадеус Навка, Эндрю Свифт; пер. с англ. Болезни уха, горла и носа. – МЕДпресс-информ, 2012. – 776 с.: ил.

5. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А., Антипенко В.В., Блоцкий Р.А. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. Диалог, 2019 г.- 224 с.

6. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А. Неотложные состояния в оториноларингологии. Издательство Диалог. 2019.- 208 с.

7. Виганд М.Э. В сотрудничестве с Х. Иро. Эндоскопическая хирургия околоносовых пазух и переднего отдела основания черепа. -2010. 296 с.: ил.

8. Дайхес Н.А., Быкова В.П., Пономарев А.Б., Давудов Х.Ш. Клиническая патология гортани. Издательство Медицинское информационное агентство. 2009.- 160 с.

9. Капитанов Д.Н., Лопатин А.С., Потапов А.А. Эндоскопическая диагностика и лечение назальной ликвореи. Издательство Практическая медицина. 2015.- 216 с.

10. Карпищенко С.А. Оториноларингология: учебник. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 464 с.

11. Косяков С. Я., Минавнина Ю.В., Бубнова К.Н., Пчеленок Е.В., Маас А.И. Атлас диссекции височной кости и хирургии среднего уха. Шаг за шагом; монография. - Москва, типография ООО «Профиль Принт», 2019, 160 с.

12. Косяков С. Я., Анготоева И.Б., Курлова А.В., Решетников С.В., Горносталев Н.Я., Котомин В.В. Носовые кровотечения: Учебное пособие для врачей.-М.: РМАПО. - 2012. 70с.

13. Косяков С.Я., Пискунов Г.З. Головокружения и ушной шум. – М.: 2006.- 36 с.: ил.

14. Г.Н. Никифорова, В.М. Свистушкин, А.Н. Славский, Е.А. Шевчик, А.В. Золотова, Э.В. Синьков, С.В. Старостина Наружный отит: этиология, патогенез, клиника, лечение. 2019.- 48 с.

15. Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии: Учебное пособие. - М. : ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 180 с.: ил.

16. Русецкий Ю.Ю., Лопатин А.С. Травмы носа. Монография. Практическая медицина, 2012.- 207 с.

17. Русецкий Ю.Ю. Травмы носа: этиология, патогенез, клиника, лечение. Учебное пособие. Издательство МИА, 2019.- 48 с.

18. Самарцев И. Н., Живолупов С. А. Головокружение. Патогенетическая реконструкция и практические рекомендации / – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2019. – 200 с.: ил.

19. Тавартkиладзе Г.А., Альтман Я.А. Руководство по аудиологии. Изд-во «ДМК Пресс», М., 2003. – 360 с.

20. Хирургия уха Гласскока-Шамбо: в 2 томах / Э. Дж. Гуля, Х50 Д.С. По, Л. Б. Минор и др.; пер. с англ. под ред. С.А. Карпищенко- М.: Издательство Панфилова, 2015. Т. 2. -448 с.: ил.

21. Шиленкова В.В. Дисфонии и голос. Аверс Плюс, Ярославль. 2018.- 256 с.

22. Штаммбергер Г. (Stammberger H.) F.E.S.S. Эндоскопическая диагностика и хирургия заболеваниях придаточных пазух носа и передней части основания черепа – Клиника – Гранц, Австрия. Karl Storz GMBH, 1999. – 79 с.

23. Базаров В.Г. Основы аудиологии и протезирования. - М.: Медицина 1984. –125 с.

24. Бартон М. Болезни уха, горла и носа. /пер. с англ. – М.: «Бином», 2002. – 288 с.

25. Белобородова Н.В., Богданов М.Б. Алгоритмы антибиотикотерапии. – М., 2000. – 56 с.

26. Василенко Ю.С. Голос. Фониатрические аспекты. – М.: Энергоиздат , 2002. – 480 с.

27. Вардосанидзе С.Л., Рязанцев С.В., Кошель В.И. Современные принципы организации и методы лечения больных с патологией носа и околоносовых пазух. – СПб.: «РИА-АМИ», 2001. – 88 с.

28. Волков А.Г. Лобные пазухи. – Ростов-на-Дону, 2000

29. Говорун М.И., А. А. Горохов. Повреждение ЛОР-органов и шеи в мирное и военное время: Руководство для врачей. - Издательство: СпецЛит, 2010. – 128 с.

30. Григорьев А.И., Орлов О.И. Клиническая телемедицина. - М.: Фирма «Слово». - 2001. – 112 с.

31. Дмитриев Л.Б., Телеляева Л.М., Таптапова С.Л. Фониатрия и фонопедия. М., 1999. – 232 с.

32. Дюннебир Э. Лучевая диагностика. Оториноларингология. Издательство МЕДпресс-информ. 2019.-360 с.

33. Козлов В.С., Шиленкова В.В., Карпов В.А. Аденоиды. Консервативное и хирургическое лечение. М., «Полиграфист и издатель», 2010. – 170 с.

34. Крюков А.И., Петухова Н.А. Ангиогенная кохлеовестибулопатия. – М.: Медицина, 2006

35. Кунельская В.Я. Микозы в оториноларингологии. – М.: Медицина, 1989

36. Лапченко С.Н. Оперативные методы лечения врожденных пороков органов слуха. - М.: Медицина 1972. – 234 с.

37. Лейзерман М.Г. Старосветский А.Б. Радиоволновая хирургия в оториноларингологии. – М.: «Галерия» 2003. – 126 с.

38. Лопатин А.С. Современные методы эндоскопической хирургии неопухолевых заболеваний носа и околоносовых пазух. - М., 1998. – 48 с.

39. Мирко Тос. Руководство по хирургии среднего уха. Сибирский государственный медицинский университет, Томск, 2004 1 том с.400, 2 том 380 с.

40. Страчунский Л.С., Козлов С.Н. Современная антимикробная химиотерапия: руководство для врачей – М., 2002. – 287 с.

41. Таварткиладзе Г.А., Дмитриев Н.С. и др. Показания к кохлеарной имплантации: методические рекомендации. М.: Москва, 1995

42. Тец В.В. Микроорганизмы и антибиотики. Инфекции в оториноларингологии. КЛЕ-Т, С- Петербург, 2010. – 166 с.

43. Чучалин А.Г., Фассахов Р.С. Заболевания органов дыхания при беременности. М., Изд-во «Атмосфера», 2010. – 140 с.

44. Шеврыгин Б.В., Щеглов А.О., Зябкин И.В. Эндоскопические микрохирургические вмешательства, улучшающие обоняние. - М., 2000. – 124 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт: Центральная научная медицинская библиотека – URL: http://www.scsml.rssi.ru
2. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине – URL: http://ucm.sibtechcenter.ru
3. Издательство «Медицина» – URL: http://www.medlit.ru/
4. Бюллетень ВОЗ – URL: http://www.who.int/bulletin/ru/
5. Издательство «РАМН» – URL: http://www.iramn.ru/glav/glav_01.htm
6. Издательство «Медиасфера» – URL: http://www.mediasphera.ru/ (Журналы: «Вестник оториноларингологии», «Российская ринология», «Российская оториноларингология»)
7. Электронная федеральная медицинская библиотека http://www.femb.ru/feml
8. Кокрейн (официальный сайт Кокрейновского сотрудничества) - www.cochrane.org
9. Кокрейновская библиотека - http://www.cochranelibrary.com/
10. Доказательства Кокрейн на русском языке - http://www.cochrane.org/ru/evidence
11. Основы Доказательств Кокрейн (обучающие модули) https://training.cochrane.org/essentials
12. Биометрика - www.biometrica.tomsk.ru
13. Prescrire - www.prescrire.org
14. Pubmed.gov US National Library of Medicine National Institutes of Health - www.pubmed.org
15. The Lancet, Elsevier Limited - www.thelancet.com
16. British Medical Journal (BMJ) BMJ Publishing Group Ltd. - www.bmj.com
17. Clinical Pharmacology and Therapeutics, Nature publishing group - www.nature.com/cpt
18. ссылка на запись вебинара https://cloud.mail.ru/public/TmK2/gsxXEEar7

8.3. Литература и электронные учебные модули к разделу о доказательной медицине:

Основная литература:

1. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология: Основы доказательной медицины; пер. с англ. - М.: Медиа Сфера, 1998. - 352 с.
2. Основы доказательной медицины / Т. Гринхальх; пер. с англ, под ред. И. Н. Денисова, К.И. Сайткулова, В.П. Леонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с
3. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. // - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.
4. Наглядная медицинская статистика: учебное пособие / А. Петри, К. Сэбин ; пер. с англ., под ред. В. П. Леонова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 216 с.: ил.

5. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 496 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Большой справочник лекарственных средств: [полная, достоверная и независимая информация о лекарственных средствах] / под ред. проф. Л. Е. Зиганшиной [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -XXVII, 3312 с

2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И.Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

3. Медицина, основанная на доказательствах / Шарон Е. Страус [и др. пер. с англ. под ред. В. В. Власова, К. И. Сайткулова. - М.: ГЭОТ. Медиа, 2010. - 320 с.: ил.

4. Лэнг Т.А. Как описывать статистику в медицине: рук. для авторов, редакторов, рецензентов/ Т.А. Ланг, М. Сесик. - М.: Практическая медицина, 2011. - 477 с.

5. Доказательная медицина. Карманный справочник / Карл Хенеган, Дуглас Баденоч; пер. с англ. под ред. В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 144 с.: ил.

6. Власов В.В. Введение в доказательную медицину. - М.: Медиа Сфера, 2001. - 392 с.

7. Петри Ф., Сэбин К. Наглядная медицинская статистика. 2-е изд.; пер. с англ. Под ред. В.П. Леонова. – М.: Гэотар-Мед, 2009. - 168 с.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013

	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции,

проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы

для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к

которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сурдология-оториноларингология» разработана преподавателями кафедры оториноларингологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Косяков Сергей Яковлович	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Пискунов Геннадий Захарович	Д.м.н., профессор	профессор кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Винников Александр Константинович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Пчеленок Екатерина Витальевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Анготоева Ирина Борисовна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Гуненков Александр Викторович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сурдология-оториноларингология» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сурдологии-оториноларингологии» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и реабилитации пациентов, путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- общих вопросов сурдологии-оториноларингологии;
- синдромокомплексов патологических состояний характерных для острой и хронической тугоухости, в соответствии с международной классификацией болезней;
- симптомов и синдромов, обусловленных острой и хронической тугоухостью, с целью их раннего выявления;
- патогенетических механизмов формирования тугоухости;
- основ диагностики неотложных состояний;
- современных методов обследования пациентов сурдоголого-оториноларингологического профиля;
- методов обследования слабослышащего человека
- принципов ведения и лечения пациентов с нарушениями слуха и равновесия;
- основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в сурдологии-оториноларингологии;
- механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций основных групп лекарственных препаратов, применяемых для купирования патологических состояний;
- особенностей лечения пациентов различных возрастных групп с нарушениями слуха и равновесия;
- принципов общей психотерапии;
- психологии и психотерапии

сформировать умения:

- использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний слухового и вестибулярного анализатора;
- диагностировать неотложные состояния пациентов;

- интерпретировать результаты диагностики пациентов с тугоухостью с позиции синдромологии и клиники острой и хронической патологии;

- диагностировать соматические и неврологические нарушения, обусловленные острой и хронической тугоухостью;

- проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния;

- разрабатывать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- составить план лечения пациента с патологией слуха и равновесия с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания сурдолого-оториноларингологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить комплексное лечение пациентов с нарушениями слуха и равновесия с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации;

- обосновывать показания к назначению лекарственных средств;

- определять показания и провести терапию острой сенсоневральной тугоухости;

- выявлять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

- купировать острых состояний с учетом формы и стадии заболевания;

- оценивать риск и прогноз болезни слабослышащего контингента.

владеть навыками:

- определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с тугоухостью;

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-оториноларинголога;

- проводить отоневрологическое обследование с выполнением вестибулярных проб;

- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-оториноларинголога.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает*: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования;

		Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает*: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет*: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

		- определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «оториноларингология». *Знает:* - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях

		- современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное и

		инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний уха, горла, носа и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа; - изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа; - профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, медицинские показания, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических

		процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком установление диагноза с учетом действующей МКБ; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа; - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха; - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

		- манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе; - методы обезболивания в оториноларингологии; - порядки предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов

		медицинской помощи; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии) пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений; - требования асептики и антисептики *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и

		непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		48	-	48	-	-
Лекционное занятие (Л)		4	-	4	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		18	-	18	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		26/26	-	26/26	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	-	24	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	в часах	**72**	-	**72**		-
	в зачетных единицах	**2**	-	**2**		-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.2.1	**Методы исследования слуха**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.О.1.2.1.1	Акустика	УК-1.1
Б1.О.1.2.1.1.1	Понятие и термин акустика с точки зрения физики и медицины	УК-1.2
Б1.О.1.2.1.1.2	Медицинская акустика, оборудование для проведения акустических тестов	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Б1.О.1.2.1.1.3	Физическая характеристика звука	
Б1.О.1.2.1.1.4	Интенсивность	
Б1.О.1.2.1.1.5	Частота	
Б1.О.1.2.1.1.6	Звуковое давление	
Б1.О.1.2.1.1.7	Энергия акустических колебаний	
Б1.О.1.2.1.1.8	Единицы измерений акустических сигналов	
Б1.О.1.2.1.1.9	Психологическая характеристика звука	
Б1.О.1.2.1.1.10	Характеристики звука	
Б1.О.1.2.1.1.11	Психоакустика	
Б1.О.1.2.1.1.12	Пороги слухового восприятия	
Б1.О.1.2.1.1.13	Громкость	
Б1.О.1.2.1.1.14	Высота	
Б1.О.1.2.1.1.15	Маскировка	
Б1.О.1.2.1.1.16	Временная суммация и слуховая адаптация	
Б1.О.1.2.1.1.17	Пространственный слух, бинауральная суммация, высвобождение от маскировки	
Б1.О.1.2.1.2	Объективные методы исследования слуха	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Б1.О.1.2.1.2.1	Определение порогов по воздушному звукопроведению	
Б1.О.1.2.1.2.2	Аудиометрия в свободном звуковом поле	
Б1.О.1.2.1.2.3	Высокочастотная аудиометрия	
Б1.О.1.2.1.2.4	Автоматическая аудиометрия	
Б1.О.1.2.1.2.5	Определение порогов по костному звукопроведению	
Б1.О.1.2.1.2.6	Механизмы костного звукопроведения	
Б1.О.1.2.1.2.7	Эффекты среднего уха в отношении костного звукопроведения	
Б1.О.1.2.1.2.8	Калибровка системы костного звукопроведения	
Б1.О.1.2.1.2.9	Правила проведения маскировки	
Б1.О.1.2.1.2.10	Надпороговая аудиометрия	
Б1.О.1.2.1.2.11	Речевая аудиометрия	
Б1.О.1.2.1.2.12	Игровая аудиометрия	
Б1.О.1.2.1.2.13	Акустическая импедансометрия	
Б1.О.1.2.1.2.14	Тимпанометрия	
Б1.О.1.2.1.2.15	Акустическая рефлексометрия	
Б1.О.1.2.1.2.16	Особенности измерения акустического импеданса у детей	
Б1.О.1.2.1.2.17	Режимы исследования функции евстахиевой трубы	
Б1.О.1.2.1.2.18	Многочастотная тимпанометрия	
Б1.О.1.2.1.2.19	Объективные методы исследования слуха	
Б1.О.1.2.1.2.20	Слуховые вызванные потенциалы	
Б1.О.1.2.1.2.21	Отоакустическая эмиссия	
Б1.О.1.2.1.2.22	Вызванная отоакустическая эмиссия	
Б1.О.1.2.1.2.23	Задержанная вызванная отоакустическая эмиссия	
Б1.О.1.2.1.2.24	Отоакустическая эмиссия на частоте продуктов искажения	
Б1.О.1.2.1.3	Методы исследования вестибулярного анализатора	ОПК-4.1 ОПК-4.2.
Б1.О.1.2.1.3.1	Исследование спонтанного нистагма	

Б1.О.1.2.1.3.2	Исследование позиционного нистагма	ПК-1.1 ПК-1.2
Б1.О.1.2.1.3.3	Калорическая проба	
Б1.О.1.2.1.3.4	Оптокинетический нистагм	
Б1.О.1.2.1.3.5	Вращательная проба	
Б1.О.1.2.1.3.6	Исследование статики, стабилография	
Б1.О.1.2.1.3.7	Отоневрологическое исследование	
Б1.О.1.2.1.3.8	Исследование обоняния	
Б1.О.1.2.1.3.9	Исследование вкуса, электрогустометрия	
Б1.О.1.2.1.3.10	Исследование функции других черепно-мозговых нервов	
Б1.О.1.2.1.3.11	Протоколы отоневрологического обследования	
Б1.О.1.2.2	**Негнойные заболевания уха**	**ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.2.2.1	Диагноз и дифференциальный диагноз отосклероза, тимпаносклероза	ОПК-4.2 ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.2.1.1	Отосклероз, виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени	
Б1.О.1.2.2.1.2	Показания и противопоказания к хирургическому лечению при отосклерозе, адгезивном отите и тимпаносклерозе	
Б1.О.1.2.2.2	Лечение тугоухости	ОПК-5.1, ОПК-5.2 ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.2.2.1	Лечение больных с сенсоневральной тугоухостью	
Б1.О.1.2.2.2.2	Острая сенсоневральная тугоухость	
Б1.О.1.2.2.2.3	Прогрессирующая сенсоневральная тугоухость	
Б1.О.1.2.2.2.4	Хроническая сенсоневральная тугоухость	
Б1.О.1.2.2.2.5	Консервативное лечение больных болезнью Меньера	
Б1.О.1.2.2.2.6	Хирургическое лечение больных болезнью Меньера	
Б1.О.1.2.2.2.7	Лечение невриномы VII пары черепных нервов	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	**Название раздела, темы дисциплины**	**Кол-во часов**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
Б1.О.1.2.1	**Методы исследования слуха**	**2**	**10**	**14/14**	**14**	**УК-1.1, УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.О.1.2.1.1	Акустика	1	4	4/4	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Б1.О.1.2.1.2	Объективные методы исследования слуха	1	2	6/6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Б1.О.1.2.1.3	Методы исследования вестибулярного анализатора	-	4	4/4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2

Б1.О.1.2.2	**Негнойные заболевания уха**	**2**	**8**	**12/12**	**10**	**ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.2.2.1	Диагноз и дифференциальный диагноз отосклероза, тимпаносклероза	1	4	6/6	4	ОПК-4.2 ПК-1.2 ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.2.2.2	Лечение тугоухости	1	4	6/6	6	ОПК-5.1, ОПК-5.2 ПК-2.1, ПК-2.2
	Итого:	**4**	**18**	**26/26**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

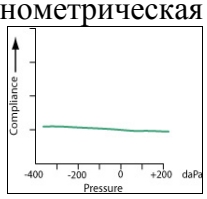
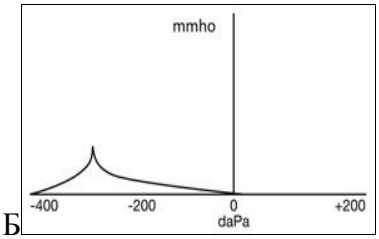
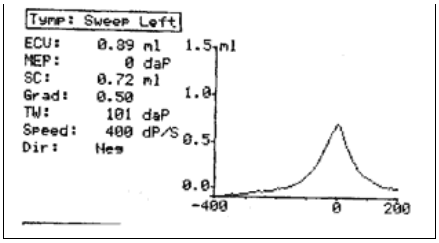
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема учебной дисциплины: «Негнойные заболевания уха»	
1.	*Контрольный вопрос:* Принципы и методики хирургического вмешательств при осложненных острых и хронических заболеваниях среднего уха
	Ответ: Разделяются на инвазивные и малоинвазивные, слухосохраняющие и слухоразрушающие

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
	Тема учебной дисциплины: «Негнойные заболевания уха»
1.	*Контрольное задание:* Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного элемента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем. Тимпанометрическая кривая Рис. А  Рис. Б  Рис. В  Ответ А-1; Б-3; В-1. Тип тимпанограммы 1. тимпанограмма типа А 2. тимпанограмма типа В 3. тимпанограмма типа С 4. тимпанограмма типа Д 5. тимпанограмма типа Е Цель исследования: А. Исследование латерализации звука Б. Выявление ФУНГа Аудиологические тесты: 1. Федериче 2. Люшера 3. Ринне 4. Вебера 5. SISI
	Ответ: А-4; Б-2; В-1.
2.	*Контрольное задание:* Вращательный тест А. Форсированное вращение Б. Стандартное проведение теста в кресле Барани Количество вращений в 1 минуту 1. 10 2. 20 3. 30 4. 40
	Ответ: А-2; Б-1.

7.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
	Тема учебной дисциплины: «Методы исследования слуха»

Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Выберите один правильный ответ. Если новорожденный не проходит тест отоакустической эмиссии на 2 этапе скрининга, то: А. Ребенок нуждается в экстренной кохлеарной имплантации. Б. Проводится слухопротезирование. В. Проводится шунтирование барабанной полости. Г. Проводится 3 этап скрининга, в ходе которого регистрируют слуховые вызванные потенциалы. Д. Наблюдают до 6 месяцев.
	Ответ: Г
2.	*Тестовое задание:* К субъективным аудиометрическим методикам, используемым у детей в возрасте до 2 лет, относятся: А. Тональная пороговая аудиометрия. Б. Надпороговая аудиометрия. В. Речевая аудиометрия. Г. Поведенческая аудиометрия. Д. Игровая аудиометрия.
	Ответ: Г
3	*Тестовое задание:* Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного элемента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем. Площадь барабанной перепонки Размеры барабанной перепонки А. Общая Б. Эффективная (подверженная воздействию звуковой волны) 1. 35 мм2 2. 45 мм2 3. 55 мм2 4. 65 мм2 5. 85 мм2
	Ответ: А-5, Б-3.
4	*Тестовое задание:* Жидкость — Электролитный состав А. Эндолимфа — 1. К – 4 ммоль/л, Na – 152 ммоль/л, белок 0,2-0,5 г/л Б. Ликвор — 2. К – 144 ммоль/л, Na – 5 ммоль/л, белок 1,26 г/л В. Перилимфа — 3. К – 10 ммоль/л, Na – 140 ммоль/л, белок 2-4 г/л
	Ответ: А-2, Б-1, В-3.

7.1.4 Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Акустика в сурдологии: понятие, значение.
2. Мониторинг тугоухости и глухоты.
3. Акустические стимулы.

4. Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с нарушением слуха.
5. Принципы медикаментозного лечения сенсоневральной тугоухости.
6. Раннее выявление нарушений слуха.
7. Методы исследования вестибулярного анализатора.
8. Спонтанный нистагм.
9. Координационные пробы.
10. Стандарты отоневрологического обследования.
11. Калорические пробы.
12. Регистрация нистагма.
13. Патогенез отосклероза.
14. Обоснование показаний и представление плана проведения обследования при тимпаносклерозе.
15. Представление данных клинического наблюдения пациентов с различными формами отитов.
16. Представление примеров методик оценки степени тугоухости.
17. Современный взгляд на болезнь Меньера.
18. Острая сенсоневральная тугоухость.

7.2 Промежуточная аттестация

7.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: «Методы исследования слуха»	
Инструкция: *Выберите правильный ответ по схеме:* *А) - если правильны ответы 1,2 и 3;* *Б) - если правильны ответы 1 и 3;* *В) - если правильны ответы 2 и 4;* *Г) - если правилен ответ 4;* *Д) - если правильны ответы 1, 2, 3 и 4.*	
1.	*Тестовое задание:* Ретрокохлеарный уровень поражения не подтверждают данные: 1. Регистрации КСВП. 2. Тимпанометрии. 3. Рефлексометрии. 4. Кохлеографии.
	Ответ: В
2	*Тестовое задание:* Выберите правильный ответ по схеме: А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правилен ответ 4; Д) - если правильны ответы 1, 2, 3 и 4. К методам исследования функции отолитового аппарата можно отнести: 1. Стабилография. 2. Методика определения вертикали. 3. Штанговые качели (по Хилову). 4. Исследование вертикального и горизонтального письма.

	Ответ Д

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

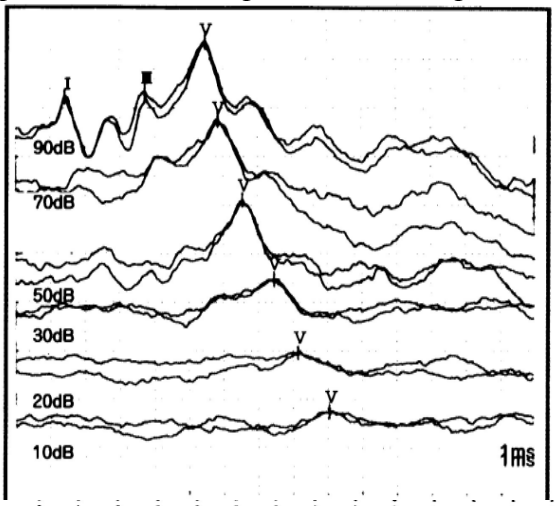
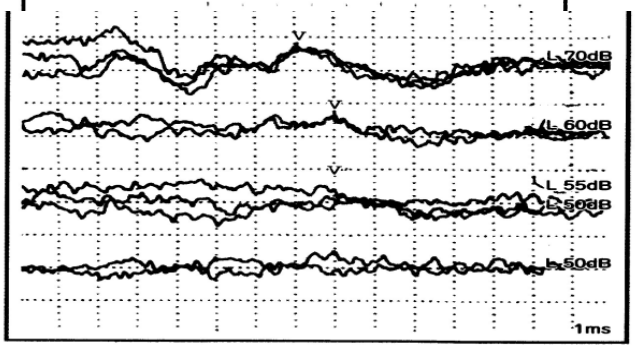
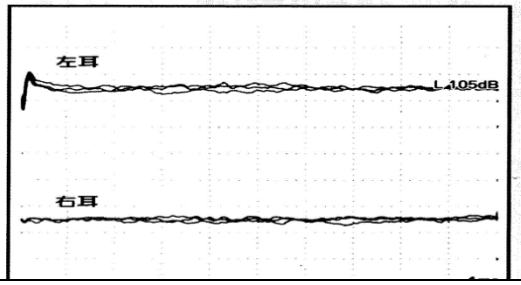
№	Содержание вопроса
	Тема учебной дисциплины: «Методы исследования слуха»
1.	*Контрольный вопрос:* В чем состоит потенциал действия слухового нерва?
	Ответ: Проведение от периферии до слуховой коры
2.	*Контрольный вопрос:* Какие правила проведения маскировки?
	Ответ: Заглушение лучше слышащего уха
3	*Контрольный вопрос:* Основной принцип комбинированного аудиологического и молекулярно-генетического скрининга?
	Ответ: Своевременность

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
	Тема учебной дисциплины: «Методы исследования слуха»
1.	*Контрольный вопрос:* Какие особенности измерения акустического импеданса у детей?
	Ответ: Плотность введения зонда
	Тема учебной дисциплины: «Негнойные заболевания уха»
2.	*Контрольное задание:* КТ височных костей в дифференциальной диагностике заболеваний уха: основные проекции:
	Ответ: Коронарная и аксиальная

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Ситуационная задача:* У вас на приеме пациент, 4 лет, проживающий в г. Орле, страдающий рецидивирующими отитами, длительными ринитами, имеет затруднение носового дыхания более 1 года, в течение 1 месяца — переспрашивает. По данным обследований при ринофарингоскопии: слизисто-гнойные скудные выделения в общих носовых ходах и «стекание» по задней стенке глотки, при отоскопии - барабанные перепонки втянуты, просвечивают пузырьки секрета и воздуха за барабанной перепонкой. При акуметрии: разборчивость шепотной речи у ушной раковины с обеих сторон При аудиометрии: пороги костного звукопроведения в пределах 10 дБ во всех частотах При эндоскопии: аденоидные вегетации закрывают просвет хоан на 2/3 высоты, ткань рыхлая с слизистым содержимым, устья слуховых труб не обозримы 1.Поставьте диагноз. 2.Создайте алгоритм ведения пациента. 3. Лечение.

	Ответ: Алгоритм решения 1. Акуметрия 2. Акустическая импедансометрия 3. Игровая аудиометрия с определение порогов костного звукопроведения 4. Эндоскопия носоглотки Диагноз: хронический аденоидит, аденоиды II степени, острый экссудативный средний отит, кондуктивная тугоухость I Лечение: аденотомия тимпанометрия через 1 месяц после операции, при типе В тимпанограммы - проведение курса консервативного лечения дисфункции слуховой трубы	
1.	*Ситуационная задача:* Ребёнок от нормально протекавшей беременности и родов, слышащих родителей. В роддоме аудиологический скрининг (далее – АС) не проводился. В возрасте 1 мес. в поликлинике АС отрицательный. На рис. 1-3 приведены варианты исследования путем вызванных потенциалов. Соотнесите полученные при исследовании данные с вариантами условий проведения теста. *Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного элемента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.* Рис.1  Рис.2  Рис.3  А. Пациент обследован в состоянии сна, при максимальной интенсивности стимула пики КСВП не зарегистрированы. Б. Пациент обследован в состоянии сна. Пороги регистрации КСВП – 10 дБ, что соответствует нормальной остроте слуха В. Пациент обследован в состоянии сна. Пики КСВП прослеживаются до интенсивности 55 дБ включительно. Г. Пациент обследован в состоянии бодрствования, уровень шума не позволяет выделить пики КСВП	
	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1 Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО URL: https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html

3) Стандарты ведения больных сурдолого-оториноларингологического профиля.

8.2 Литература

Основная литература:

1) Таварткиладзе Г.А. Руководство по клинической аудиологии. Издательство «Медицина», Москва, 2013. – 676 с. URL: http://entru.org/files/j_rus_LOR_5_2015.pdf

2) Альтман Я.А., Таварткиладзе Г.А. Руководство по аудиологии, ДМК Пресс, Москва, 2003. –359 с. URL: http://www.booksmed.com/otorinolaringologiya/885-rukovodstvo-po-audiologii-altman.html

3) Пальчун В.Т. Национальное руководство. Оториноларингология. ГЕОТАР-Медиа, 2009. URL: http://www.booksmed.com/otorinolaringologiya/1210-otorinolaringologiya-palchun-nacionalnoe-rukovodstvo.html

Дополнительная литература:

1. Таварткиладзе Г.А., Ясинская Л.В. Врожденные и перинатальные нарушения слуха у новорожденных и методы их выявления. Руководство по неонатологии. Гл.43 – 2007. – С.487-512.

2. Таварткиладзе Г.А., Цыганкова Е.Р., Милешина Н.А., Мосина В.В. Диагностика наследственной патологии в практике врача сурдолога. Учебно-методическое пособие. М.,2011. – 55с.

3. Таварткиладзе Г.А., Гвелисиани Т.Г., Цыганкова Е.Р., Дайхес Н.А. и др. Раннее выявление коррекций нарушений слуха у детей первых лет жизни. Методическая разработка.-М.,2011. – 67с.

4. Таварткиладзе Г.А. Руководство по клинической аудиологии. – М.: Медицина, 2013. – 360 с.

5. Таварткиладзе Г.А. Избранные лекции по клинической аудиологии (часть I): – М.: РМАПО, 2011. – 340 с.

6. Таварткиладзе Г.А. Избранные лекции по клинической аудиологии (часть II): – М.: РМАПО, 2011– 340 с.

7. Таварткиладзе Г.А., Гвелесиани Т.Г., Цыганкова Е.Р., Дайхес Н.А., Яблонский С.В., Пашков А.В. Раннее выявление и коррекция нарушений слуха у детей первых лет жизни/ Методическая разработка. – М.: РМАПО, 2009. – 76 с.

8. Тавартkиладзе Г.А., Маркова Т.Г., Цыганкова Е.Р., Милешина Н.А., Мосина В.В. Диагностика наследственной патологии в практике врача сурдолога/ Учебно-методическое пособие. – М.: РМАПО, 2009. – 34 с.
9. Дайхес Н.А., Тавартkиладзе Г.А., Яблонский С.В., Ясинская А.А. и др. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни. – М.: 2008. –34 с.
10. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. – С.-Пб.:Каро, 2008. –125 с.
11. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом// Дефектология. - №2. – 2004. – С. 21-27.
12. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Зеленская Ю.Б. Информационные технологии в обучении произношению/ Пособие для сурдопедагогов и логопедов, преподавателей и аспирантов кафедр специальной психологии и коррекционной педагогики Университетов и ВУЗов. – М.: Полиграф сервис, 2004. – 259 с.
13. Фонлантен А., Арндт Х. Слуховые аппараты. – Ростов н/Д.: 2009. – 25 с.
14. Практическое руководство по сурдологии/ Под ред. А.И.Лопотко. – С.-Пб.: Диалог, 2008. – 300 с.
15. Актуальные проблемы клинической психологии в современном здравоохранении. Под ред. Блохиной С.И., Глотовой Г.А., Екатеринбург, СВ-96, 2004. – 368 с.
16. Методики эпидемиологического исследования нарушений слуха. Утверждены приказом №533 от 23 ноября 2006.
17. Организационные и информационные технологии в здравоохранении. Под ред Блохина А.Б. Екатеринбург, 2003. – 334 с.

Информационный ресурс:

1. Сайт: ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия последипломного образования. Электронные библиотечные ресурсы – URL https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html
2. Сайт: ФГБУН Российский научно-практический центр Аудиологии и слухопротезирования –URL: http://audiology.ru/
3. Сайт: «Проект: Аудиология» - сборник научно-практических материалов для профессионалов в области аудиологии и слухопротезирования - URL: http://pro-audiologia.ru

Интернет-ресурсы:

1. Центральная научная медицинская библиотека – URL: http://www.scsml.rssi.ru
2. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине – URL: http://ucm.sibtechcenter.ru
3. Издательство «Медицина» – URL: http://www.medlit.ru/
4. Бюллетень ВОЗ – URL: http://www.who.int/bulletin/ru/
5. Издательство «РАМН» – URL: http://www.iramn.ru/glav/glav_01.htm

6. Издательство «Медиасфера» – URL: http://www.mediasphera.ru/ (Журналы: «Вестник оториноларингологии», «Российская ринология», «Российская оториноларингология»)

7. Электронная федеральная медицинская библиотека http://www.femb.ru/feml

8. Биометрика - www.biometrica.tomsk.ru

9. Prescrire - www.prescrire.org

10. Pubmed.gov US National Library of Medicine National Institutes of Health - www.pubmed.org

11. The Lancet, Elsevier Limited - www.thelancet.com

12. British Medical Journal (BMJ) BMJ Publishing Group Ltd. - www.bmj.com

13. Clinical Pharmacology and Therapeutics, Nature publishing group - www.nature.com/cpt

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов)

обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1
Обязательная часть (Б1.О.1.3)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия» разработана преподавателями кафедры оториноларингологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Косяков Сергей Яковлович	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Пискунов Геннадий Захарович	Д.м.н., профессор	профессор кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Винников Александр Константинович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Пчеленок Екатерина Витальевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Анготоева Ирина Борисовна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Гуненков Александр Викторович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача − оториноларинголога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и реабилитации пациентов, путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- общих вопросов о хирургических заболеваниях челюстно-лицевой области;
- методики сбора информации;
- анатомо-топографических и возрастных особенностей челюстно-лицевой области;
- современных теорий этиологии и патогенеза воспалительных, дистрофических, диспластических, неопластических, дисэмбриогенетических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
- особенностей современного проявления клинической картины и течения хирургических заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;
- значение специальных и дополнительных методов исследования, выбор показаний для их применения;
- международной классификации болезней;

состояний, требующих экстренной медицинской помощи

сформировать умения:

- осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного;
- составлять план лабораторного, функционального, инструментального обследования;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;
- анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;

- определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста;

- формулировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ -10.

владеть навыками:

- определения топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов

методами врачебного обследования и оценки данных физического состояния больного;

- клинической оценки результатов, распространённых в клинической практике диагностических методов исследований;

- осуществлять своевременную диагностику и оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях;

- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

- владения медицинским инструментарием;

постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в

		области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает*: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает*: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:*

		- применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет*: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам;

		- принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «оториноларингология». *Знает:* - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом

		стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний уха, горла, носа и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа; - изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях;

		- заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа; - профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, медицинские показания, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком установление диагноза с учетом действующей МКБ; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

		- навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа; - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха; - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе; - методы обезболивания в оториноларингологии; - порядки предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

		- навыком назначения немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии) пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений; - требования асептики и антисептики *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе

		серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		48	-	-	48	-
Лекционное занятие (Л)		4	-	-	4	-
Семинарское занятие (СЗ)		12	-	-	12	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		32/32	-	-	32/32	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	-	-	24	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	**72**	-	-	**72**	-
	в зачетных единицах	**2**	-	-	**2**	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.3.1	**Проведение обследования и лечения пациентов с основными заболеваниями околоносовой и челюстно-лицевой области**	**УК-1.1, УК-1.2 ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.3.1.1	Общие вопросы о хирургических заболеваниях челюстно-лицевой области	УК-1.1 УК-1.2
Б1.О.1.3.1.2	Анатомо-топографические и возрастные особенности челюстно-лицевой области	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.1.3.1.3	Методики сбора информации	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.3.1.4	Методики клинического осмотра пациентов хирургическими стоматологическими заболеваниями	ОПК-4.1, ОПК-4.2 ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-1.5

Б1.О.1.3.1.5	Современные теории этиологии и патогенеза воспалительных, неопластических, диспластических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у взрослых и детей	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.3.1.6	Особенностей современного проявления клинической картины и течения хирургических заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.3.1.7	Значение специальных и дополнительных методов исследования, выбор показаний для их применения	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Б1.О.1.3.1.8	Международная классификация болезней в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии	ОПК-4.1 ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.3.1.9	Лечение основных хирургический заболеваний околоносовой и челюстно-лицевой области	ОПК-5.1, ОПК-5.2 ПК-2.1, ПК-2.2

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	**Название раздела, темы дисциплины**	**Кол-во часов**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
Б1.О.1.3.1	**Проведение обследования и лечения пациентов с основными заболеваниями околоносовой и челюстно-лицевой области**	**4**	**12**	**32/32**	**24**	**УК-1.1, УК-1.2 ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.3.1.1	Общие вопросы о хирургических заболеваниях челюстно-лицевой области	1	-	4/4	2	УК-1.1 УК-1.2
Б1.О.1.3.1.2	Анатомо-топографические и возрастные особенности челюстно-лицевой области		2	4/4	2	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2,
Б1.О.1.3.1.3	Методики сбора информации	-	-	4/4	4	ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.3.1.4	Методики клинического осмотра пациентов хирургическими стоматологическими заболеваниями		2	4/4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2 ПК-1.2, ПК-1.3 ПК-1.5
Б1.О.1.3.1.5	Современные теории этиологии и патогенеза воспалительных, неопластических, диспластических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у взрослых и детей	1	-	2/2	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2

Б1.О.1.3.1.6	Особенностей современного проявления клинической картины и течения хирургических заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста		2	4/4	2	УК-1.1, УК-1.2 ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.3.1.7	Значение специальных и дополнительных методов исследования, выбор показаний для их применения		2	2/2	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2
Б1.О.1.3.1.8	Международная классификация болезней в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии		2	2/2	2	ОПК-4.1 ПК-1.1, ПК-1.2
Б1.О.1.3.1.9	Лечение основных хирургический заболеваний околоносовой и челюстно-лицевой области		2	6/6	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2 ПК-2.1, ПК-2.2
	Итого:	**4**	**12**	**32/32**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования и лечения пациентов с основными заболеваниями околоносовой и челюстно-лицевой области»	
1.	*Контрольный вопрос:* Что такое молочница полости рта?
	Ответ: Это псевдомембранозная инфекция слизистой оболочки рта, вызываемая грибом типа Candida. Клиника: молочно-белый налет, легко отделяющийся от слизистой оболочки и оставляющий эрозированную или эритематозную основу

2.	*Контрольный вопрос:* В чем заключается принцип диспансерного наблюдения?
	Ответ: Это динамическое наблюдение, в том числе необходимое обследование, состояния здоровья лиц, страдающих хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами, иными состояниями, в целях своевременного выявления, предупреждения осложнений, обострений заболеваний, иных патологических состояний, их профилактики и осуществления медицинской реабилитации указанных лиц

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования и лечения пациентов с основными заболеваниями околоносовой и челюстно-лицевой области»	
1.	*Контрольное задание:* Какие мероприятия способствуют прекращению септического процесса?
	Ответ: 1.Дренирование полости абсцесса. 2. Вторичная хирургическая обработка (некрэктомия). 3. Удаление инородных тел, поддерживающих (инициирующих) инфекционный процесс
2.	*Контрольное задание:* Какое основное преимущество пахового лоскута?
	Ответ: Большая площадь лоскута при незначительной толщине

7.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования и лечения пациентов с основными заболеваниями околоносовой и челюстно-лицевой области»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Выберите симптомы, при появлении которых необходимо выполнить ревизию восстановленных артерий лоскута: А. Лоскут теплый, розового цвета, реакция капилляров кожи при надавливании отчетливая, не ускорена. Б. Лоскут прохладный, бледный, пустой, реакция капилляров значительно замедлена или отсутствует, из прокола выдавлена единственная капля крови. В. Лоскут прохладный, синюшного оттенка, напряженный, реакция капилляров ускорена, из прокола активно выделяется темного кровь. Г. Лоскут холодный, коричневой окраски
	Ответ: Б
2.	*Тестовое задание:* При поражении лицевого нерва выше отхождения барабанной струны, кроме полного отсутствия движений соответствующей половины лица, характерно: А. Лагофтальм, патологическое слезотечение, симптом Бэлла, нарушение дыхания. Б. Лагофтальм, патологическое слезотечение, симптом Бэлла, гиперакузия. В. Лагофтальм, патологическое слезотечение, симптом Бэлла, ксеростомия, нарушение вкусовой чувствительности языка. Г. Лагофтальм, патологическое слезотечение, симптом Бэлла ксерофтальмия, хронический коньюктивит. Д. Лагофтальм, патологическое слезотечение, симптом Бэлла, ксеростомия

	Ответ: В
3	*Тестовое задание:* Лобная ветвь лицевого нерва в области скуловой дуги проходит в следующем слое: А. В слое глубокой височной фасции. Б. Поверхностной пластинки глубокой височной фасции. В. В нижнем слое поверхностной височной фасции. Г. Сразу ниже подкожно-жировой клетчатки. Д. В верхнем слое поверхностной височной фасции
	Ответ: В

7.1.4 Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Распространенность заболеваний, требующих вмешательства челюстно-лицевого хирурга
2. Организация челюстно-лицевой хирургической помощи
3. Пути распространения инфекции при одонтогенных воспалительных процессах.
4. Обезболивание при воспалительных процессах челюстно-лицевой области.
5. Раннее выявление опухолей полости рта и челюстно-лицевой области.
6. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.
7. Флегмоны одонтогенного происхождения.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования и лечения пациентов с основными заболеваниями околоносовой и челюстно-лицевой области»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Вирусное заболевание, для которого характерным является фиксированная локализация поражения: А. Пузырчатка Б. Вторичный сифилис В. Пузырно-сосудистый синдром Г. Герпес губ Д. Многоформная экссудативная эритема
	Ответ: Г
2.	*Тестовое задание:* Наиболее частая локализация поражения лицевого черепа при гематогенном остеомиелите у детей: А. Носовые кости, решетчатый лабиринт, орбита Б. Тело нижней челюсти В. Скуловая и лобная кости

	Г. Альвеолярный отросток верхней и нижней челюсти Д. Скуловой и лобный отросток верхней челюсти, мыщелковый отросток нижней челюсти
	Ответ: Д

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования и лечения пациентов с основными заболеваниями околоносовой и челюстно-лицевой области»	
1.	*Контрольный вопрос:* Где чаще всего во рту образуется плоскоклеточный рак?
	Ответ: Опухоль образуется на нижней губе, дне полости рта и на языке. Лейкоплакии данной локализации следует уделять особое внимание. Обычно проводится биопсия этих образований.
2.	*Контрольный вопрос:* Какой тип вируса простого герпеса наиболее часто вызывает образования полости рта?
	Ответ: Тип I, несмотря на то, что оба вируса простого герпеса могут вызывать образование характерных везикул на слизистой оболочке полости рта. От 0,75 до 10% взрослых выделяют вирус со слюной.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: «Проведение обследования и лечения пациентов с основными заболеваниями околоносовой и челюстно-лицевой области»	
1.	*Контрольное задание:* Как лечить нижнечелюстную и небную складки?
	Ответ: Удаление складок не проводят до тех пор, пока они не мешают протезированию. Однако небная складка может чрезвычайно увеличиться, затрудняя речь или на ней могут появиться изъязвления, вызывающие дискомфорт и боль. В этом случае ее удаляют.
2.	*Контрольное задание:* Как лечить афтоид?
	Ответ: 1. Прижигание –Химическое (азотнокислое серебро) или термическое (не формировать глубоких ожогов) 2 Медикаментозное Используют суспензию тетрациклина для обработки полости рта или стероиды местного действия. При необходимости антибиотики внутрь, противовоспалительные средства или иммунодепрессанты

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Больная, 39 лет, поступила в клинику с жалобами на наличие резко болезненной припухлости в правой поднижнечелюстной области, ограниченное болезненное открывание рта, боли в 45 зуб, усиливающиеся при накусывании, общую слабость, недомогание, повышение температуры тела до 38,0° С. 45 зуб заболел 10 дней назад. Беспокоили постоянные ноющие боли, усиливающиеся при накусывании, к врачу не обращалась. Два дня назад появилась и начала быстро увеличиваться болезненная припухлость в правой поднижнечелюстной области. При этом боли в 45 несколько уменьшились. Обратилась к врачу. 74 Объективно: в правой поднижнечелюстной области пальпируется резко

	болезненный разлитой воспалительный инфильтрат, занимающий всю область. Кожа над ним гиперемирована, не собирается в складку. Определяется незначительный участок флюктуации в центре инфильтрата. Коллатеральный отек распространяется на позадичелюстную, нижние отделы щечной области, верхние отделы шеи справа, а также подподбородочную область. Открывание рта 1,0-1,5 см, болезненное. В полости рта слизистая оболочка челюстно-язычного желобка и подъязычной области справа отечна, пальпация безболезненна, боли иррадиируют в поднижнечелюстную область. В коронковой части 45 зуб имеется глубокая кариозная полость, безболезненная при зондировании. Перкуссия болезненная. При рентгенологическом исследовании в области верхушек корней 45 зуба определяется разрежение костной ткани с нечеткими контурами. Зуб ранее лечен, каналы запломбированы не полностью. **Вопрос 1** Поставьте предварительный диагноз. **Ответ** Флегмона поднижнечелюстной области справа. Обострение хронического периодонтита 45 зуба. **Вопрос 2** Какое лечение показано данной больной **Ответ** Хирургическое лечение заключается в удалении причинного зуба, вскрытии флегмоны. Больная госпитализируется для проведения местного и общего противовоспалительного лечения. **Вопрос 3** Укажите анатомические границы поднижнечелюстной области. Сверху - челюстно-подъязычная мышца, снизу – поверхностный листок собственной фасции шеи, под ним - подкожная мышца и фасция, подкожная клетчатка, кожа. Снаружи - внутренняя поверхность тела нижней челюсти. Спереди и изнутри - переднее брюшко двубрюшной мышцы, сзади и изнутри - заднее брюшко двубрюшной мышцы. 75 Поднижнечелюстная область содержит поднижнечелюстную слюнную железу, лимфатические узлы, лицевую артерию и вену. **Вопрос 4** Перечислите растворы, применяемые для местной обработки гнойных ран. **Ответ** Раствор водного хлоргексидина, перекиси водорода 3%, перманганата калия, диоксидин, фурацилин, мирамистин, октенисепт.
2.	Больной, 20 лет, поступил в клинику с жалобами на покраснение кожи лица и волосистой части головы, наличие пузырей с прозрачной желтоватой жидкостью в области носа, подбородка, губ и скуловых областях, резкие жгучие боли перечисленных областей. Также пациента беспокоит слабость, ухудшение самочувствия. Из анамнеза выяснено, что 2 часа назад оказался в очаге загорания на производстве, получил ожоги лица и волосистой части головы, обожженные поверхности сразу были обработаны спиртом в медпункте. Из перенесенных заболеваний отмечает детские инфекции, простудные заболевания. По общему статусу считает себя здоровым. При местном осмотре определяется отечность и гиперемия кожи лица, наличие тонкостенных пузырей с серозным содержимым на носу, губах, подбородке, в скуловых областях, два пузыря на губах лопнули. Обнажилась ярко-красная мокнущая поверхность, болезненная при движении губ. Также имеется участок гиперемии кожи на волосистой части головы в лобной области. **Вопрос1** Поставьте предварительный диагноз **Ответ:** Ожог лица и волосистой части головы 2 степени. **Вопрос2** Проведите обоснование диагноза **Ответ** Жалобы больного на наличие резко болезненных, гиперемированных участков кожи и наличие пузырей в сочетании с данными анамнеза о том, что больной два часа назад находился в очаге загорания, а также данные местного осмотра гиперемия кожи лица и волосистой части головы, наличие тонкостенных пузырей с серозным содержимым свидетельствуют о различной глубине повреждений кожи лица: состояние кожи носа, губ, подбородка, скуловых областей соответствует II степени ожога, поражение участков кожи лица и волосистой части головы в лобной части поражены соответствуют ожогу I степени. **Вопрос 3.** Составьте план лечения **Ответ:** Введение обезболивающих средств, противостолбнячной сыворотки, сердечных средств, назначение антибиотиков, питья. **Вопрос 4:** Перечислите растворы антисептиков для обработки ран ЧЛО

	Ответ: Раствор хлоргексидина, перекиси водорода 3%, перманганата калия, мирамистин, октенисепт.

8. УЧЕБНО−МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1 Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО URL: https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html

8.2 Литература

Основная литература:

1. Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html
2. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А, Епифанов А. В. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html
3. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В., Абдусаламов М. Р., Курбанов С. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html
4. Афанасьев, В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В. В., Мирзакулова У. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html
5. Кулаков, А. А. Дентальная имплантация / под ред. Кулакова А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4541-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445419.html
6. Базикян, Э. А. Современные остеопластические материалы / Базикян Э. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4582-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445822.html
7. Базикян, Э. А. Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html
8. Каливраджиян, Э. С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливраджиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html
9. Бениашвили, Р. М. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Бениашвили Р. М., Кулаков А. А., Гурин А. Н. Григорьянц Л. А. ,

Комлев В. С. , Семкин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4025-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html

10. Базикян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базикян - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html

11. Алимова, М. Я. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9704-3669-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html

12. Леонтьев, В. К. Эмаль зубов как биокибернетическая система / Леонтьев В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3869-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438695.html

13. Иванов, С. Ю. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / С. Ю. Иванов, А. А. Мураев, Н. Ф. Ямуркова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3813-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html

14. Аржанцев, А. П. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А. П. Аржанцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html

15. Бичун, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А. Б., Васильев А. В., Михайлов В. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3471-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе: Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html

2. Электронное издание на основе: Оториноларингология / Под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова. 2013 - 368 с. (Серия «Клинические рекомендации») [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423370.html

3. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html

Информационный ресурс:

1. Ананян С.Г., Стенько А.Г. Коррекция рубцовых поражений челюстно лицевой областиМ.:"БЭСТ-принт", 2009.-320с., илл. (в наличии на кафедре)

2. Зорян Е.В., Рабинович С.А., Матвеева Е.Г. Ошибки и осложнения при проведении местной анестезии в стоматологии (Проблемы и решения) Часть 1. Практическое руководство для врачей -стоматологов. М.: МГМСУ, 2007. С-92, И-32, Т-10, Д-1, Р-1. (в наличии на кафедре)

3. Григорянц Л.А., Сирак С.В., Арутюнян К.Э., Бадалян В.А., Амбулаторно-хирургическая помощь при осложнениях эндодонтического лечения. Монография.-М.:Эслан, 2007. 128 с., с илл.. (в наличии на кафедре)
4. Иващнео Н.И. Травмы лица у юношей (опыт и размышления).-М.-Медицина, 2006.- 328с. (в наличии на кафедре)
5. Дацко А.А., Воложин А.И., Тетюхин Д.В., Внеочаговый остеосинтез в лечении повреждений нижней челюсти. -М.:Практическая медцина, 2005.-182с.:ил. (в наличии на кафедре)
6. Безруков В.М., Рабухина Н.А., Деформация лицевого черепа. М.:ООО"Медицинское информационное агенство", 2005.-312с.: ил.(в наличии на кафедре)
7. Бельченко, В.А. Черепно-лицевая хирургия: Руководство для врачей / В.А. Бельченко. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. -340 с.
8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шок / под ред. А.Г.Шаргородского. М.: Медицина . 1985.- 271 с.
9. Данилевский Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта / В.К. Леонтьев, А.Ф. Несин - М.: ОАО Стоматология, 2001. - 271 с
10. Рузин, Г.П. Основы технологи операций в хирургической стоматологии и челюстнолицевой хирургии / Г.П.Рузин, М.П. Бурых. - Харьков, 2000. - С.269–273.
11. Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Под ред. В.М. Безрукова, Т.Г.Робустовой. – М.: Медицина, 2000. – В 2 т. – 520 с. (в наличии)
12. Кулаков А.А., Робустова Т.Г., Неробеев А.И, Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Национальное руководство. Издательство «ГЭОТАРМедиа». 2010 г. - 928 с.

Интернет-ресурсы:

1. Центральная научная медицинская библиотека – URL: http://www.scsml.rssi.ru
2. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине – URL: http://ucm.sibtechcenter.ru
3. Издательство «Медицина» – URL: http://www.medlit.ru/
4. Бюллетень ВОЗ – URL: http://www.who.int/bulletin/ru/
5. Издательство «РАМН» – URL: http://www.iramn.ru/glav/glav_01.htm
6. Электронная федеральная медицинская библиотека http://www.femb.ru/feml

8. Биометрика - www.biometrica.tomsk.ru
9. Prescrire - www.prescrire.org
10. Pubmed.gov US National Library of Medicine National Institutes of Health - www.pubmed.org
11. The Lancet, Elsevier Limited - www.thelancet.com
12. British Medical Journal (BMJ) BMJ Publishing Group Ltd. - www.bmj.com

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает

в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;

2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.5)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей группы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Власенко Алексей Викторович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Маковей Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н.,	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Родионов Евгений Петрович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Варнавин Олег Анатольевич		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Стец Валерий Викторович		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Целоева Аза Хусеновна		Ассистент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Хисамов Артем Борисович		Преподаватель кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

			Института методологии профессионального развития	

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- нормативных правовых актов и методических документов, регламентирующих оказание неотложной медицинской помощи;
- общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- стандартов оказания неотложной помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской;
- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- особенностей регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методик сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- методов диагностических исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:
- этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины, классификации, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнений и исходов заболеваний и (или) состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации:
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;

- осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникновение которых возможно в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации

сформировать умения:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- проводить осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- выявлять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;
- устанавливать диагноз заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;
- определять медицинские показания к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- применять порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применять стандарты медицинской помощи пациентам.

владеть навыками:

- осуществления сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретирования и анализа информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- проведения осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- интерпретации и анализа результатов осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления у пациентов заболевания и (или) состояния, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- выявления осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации и в медицинской организации;

- установления диагноза заболевания и (или) состояния, требующего оказания неотложной медицинской помощи вне медицинской организации, с учетом действующей МКБ;

- определения медицинских показаний к назначению консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- применения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи пациентам;

- применения стандартов медицинской помощи пациентам.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает*: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает*: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний;

		- нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального

		заболевания. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; *Умеет:* - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; *Владеет:* - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания);

		- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «оториноларингология». *Знает:* - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;

		- применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний уха, горла, носа и осложнений, устанавливает диагноз.

		Знает: - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа; - изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа; - профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, медицинские показания, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями уха, горла,

		носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком установление диагноза с учетом действующей МКБ; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа; - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха; - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные

		осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе; - методы обезболивания в оториноларингологии; - порядки предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии) пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с

		заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений; - требования асептики и антисептики *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1.Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

3.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	-	24	-
Лекционное занятие (Л)	2	-	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)	7	-	-	7	-

Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		15/-	-	-	15/-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	-	12	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.4.1	**Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2**
Б1.О.1.4.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.4.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ОПК-10.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.4.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.4.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.4.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.4.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.4.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.4.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.4.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.4.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.4.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.2
Б1.О.1.4.2	**Экстренная медицинская помощь при ожогах**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.4.2.1	Ожоги, понятие. Классификация ожогов.	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.2.2	Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.2.3	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.2.5	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.2.6	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.2.7	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.2.8	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.2.9	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.3	**Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.4.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.4.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.4	**Экстренная медицинская помощь при отравлениях**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.О.1.4.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.1.4.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.4.4.10	Синдромы, сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.
Б1.О.4.5	**Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях**	**ОПК-8.1, ОПК-10.2**
Б1.О.1.4.5.1	Значение эпидемиологический ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.4.5.2	Правила забора материала	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.4.5.3	Транспортировка материала для исследования	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.4.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.4.5.5	Эпидемиологический надзор	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.4.6	**Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза**	**ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2**
Б1.О.1.4.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.4.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.4.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.4.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.4.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.4.6.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.4.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	2	-	2/-	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
Б1.О.1.4.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	2	2/-	2	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	2	4/-	2	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	2/-	2	ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.О.1.4.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	-	2	2/-	2	ОПК-8.1, ОПК-10.2
Б1.О.1.4.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	-	2/-	2	ОПК-4.2, ОПК-10.1, ОПК-10.2; ПК-1.2
	Итого	**2**	**8**	**14/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика	
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере? Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10? Ответ: I, II, III степени УК-3; ОПК-10, ПК-2
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий	
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны? Ответ: -.Ядерные энергетические установки -Ядерные исследовательские реакторы -Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения -Транспортировка радиоактивных веществ
Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий	
4.	Что понимают под радиационным инцидентом? Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными
Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях	
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2.Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

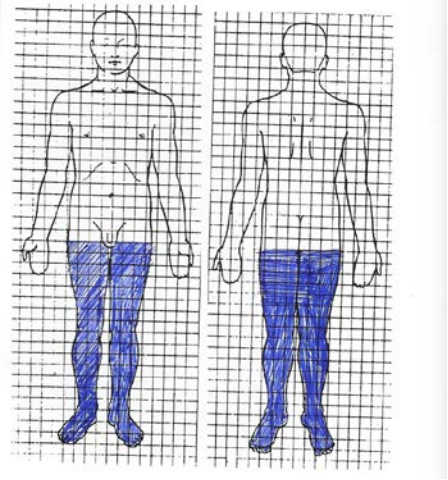
7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.	

1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции Ответ:А
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя Ответ: в
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости Ответ: в
Тема учебной дисциплины: Химические ожоги	
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл Ответ: в

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены Ответ:1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход
Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.	
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе Ответ: 1. Обоснование места пункции 2.Обработка места пункции 3.Обоснование края ребра 4.Пункция плевральной полости

	5.Введение дренажа 6.Контроль стояния дренажа, уход
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)  Ответ: 35% поверхности тела

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Синдром менингококкового токсического шока. Критерии диагноза. Неотложные медицинские мероприятия.

2. Дифференциальный диагноз судорожного синдрома у детей и особенности купирования в зависимости от его причины.

3. Острый обструктивный ларингит у детей: этиология, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, неотложные медицинские мероприятия.

4. Некардиогенный отек легких у детей: этиология, критерии диагноза, дифференциальный диагноз, неотложные медицинские мероприятия.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	**Содержание тестового задания**
Тема учебной дисциплины: Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе	
1.	*Выберите один правильный ответ:* Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов

	г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков Ответ: Г
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2	Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия Ответ: в
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях	
3.	С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим Ответ: г
Тема учебной дисциплины: Острые отравления металлами	
4.	В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания Ответ: д

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления	
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется? Ответ: 1.Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2.Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4.Угнетение дыхания 5.Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6.Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7.психоз, нечеткость зрения

Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления	
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях? Ответ: 1.Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6.Ущемленная грыжа передней брюшной стенки
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: *лейкоциты 10,3 Х10*9\л, гемоглобин 160 г\л, эритроциты 4,8 Х 10*6\л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 Х10*3\л* Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз

7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
1.	Провести форсированный диурез Ответ: 1.Катетеризация мочевого пузыря 2.Пункция периферической вены 3.Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4.Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов
Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза Ответ: 1.Ведение протокола лечения 2.Ежечасный контроль количества мочи 3.Определения баланса жидкости 4.Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6.Контроль гемодинамики 7.Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно
Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	
3.	Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому Ответ: 1.Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт)

	3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5.Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина

7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\ подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

8.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревишвили А. Ш., Неминущий Н. М., Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html
7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html

Дополнительная:

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html

8.3. Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.
2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточно длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.
3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.
4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.
5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное

состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от

деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.5)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Омельяновский Виталий Владимирович	д.м.н, профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Сон Ирина Михайловна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом управления сестринской деятельностью	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Меньшикова Лариса Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Боговская Елизавета Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Борисов Константин Николаевич	к.м.н.	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Титор Светлана Евгеньевна	к.ю.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава

			профессионального развития	России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа относится к обязательной части Блока 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

владеть навыками:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. *Знает*: - методы планирования и координации медицинских проектов; *Умеет*: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; *Владеет:* способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. *Знает:* - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. *Умеет*: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; *Владеет:* - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы

	профессиональной деятельности	социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. *Знает:* - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); *Умеет:* - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; *Владеет:* - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. *Знает:* - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. *Умеет:* - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; *Владеет:* - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет*: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:*

	использованием основных медико-статистических показателей	- способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Знает:* - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Умеет:* - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; *Владеет:* - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Умеет:* - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Владеет:* - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза
	ОПК-7. Способен проводить в отношении	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу. *Знает:*

	пациентов медицинскую экспертизу	- виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; *Владеет:* - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы. ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу. *Знает:* - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; *Умеет:* - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; *Владеет:* - навыками организации и проведения медицинской экспертизы; - навыками оформления соответствующей медицинской документации
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением;

		- проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. *Знает:* - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; *Умеет:* - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; *Владеет:* - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. *Знает:* - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; *Умеет:* - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; *Владеет:* - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных

		системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Умеет:* - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Владеет:* - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	24	-	-	24	-
Лекционное занятие (Л)	2	-	-	2	-
Семинарское занятие (СЗ)	10	-	-	10	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	12/-	-	-	12/-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	12	-	-	12	-

подготовка к промежуточной аттестации (СР)						
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	-	ДЗ	-
Общий объем	в часах	36	-	-	36	-
	в зачетных единицах	1	-	-	1	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.5.1	**Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации»**	**УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1**
Б1.О.1.5.1.1	**Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях**	**ОПК-2.1, ОПК-8.1**
Б1.О.1.5.1.1.1	Здоровье. Уровни комплексной оценки здоровья. Общественное здоровье. Социальная значимость индивидуального и общественного здоровья	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.1.2	Общественное здравоохранение. Цели, задачи и функции общественного здравоохранения	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.1.3	Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость. Основные показатели оценки здоровья населения	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.1.4	Профилактика как приоритетное направление охраны здоровья граждан. Деятельность всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) в области профилактики неинфекционных заболеваний	ОПК-8.1,
Б1.О.1.5.1.1.5	Стратегии профилактики неинфекционных заболеваний. Профилактическое консультирование	ОПК-8.1,
Б1.О.1.5.1.2	**Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан**	**УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1**
Б1.О.1.5.1.2.1	Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.1.5.1.2.2	Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в сфере здравоохранения, сбережения народа, развития человеческого потенциала и обеспечения национальной безопасности в сфере охраны здоровья. Национальные проекты «Демография», «Здравоохранение», Федеральные проекты в сфере здравоохранения	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.1.5.1.2.3	Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.2.4	Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения Российской Федерации	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.2.5	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.2.6	Основы проектного управления в сфере охраны здоровья	УК-2.1, УК-2.2
Б1.О.1.5.1.2.7	Информатизация здравоохранения в современных	ОПК-1.1,

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	условиях. Цифровое здравоохранение. Медицинские информационные системы. Телемедицинские технологии и Интернет-ресурсы в медицине	
Б1.О.1.5.1.3	**Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов**	**ОПК-2.1**
Б1.О.1.5.1.3.1	Правовой статус пациента. Особенности оказания медицинской помощи отдельным группам граждан	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.3.2	Порядок реализации права гражданина на выбор страховой медицинской организации и выбор медицинской организации. Порядок реализации права гражданина на выбор врача для получения первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.3.3	Порядок реализации права лечащего врача на отказ от наблюдения за пациентом и его лечения. Ответственность врача за необоснованный отказ от наблюдения за пациентом и его лечения	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.1.4	**Организация медицинской помощи населению Российской Федерации**	**УК-3.2, ОПК-2.1**
Б1.О.1.5.1.4.1	Виды, условия и формы оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации. Права и обязанности медицинских организаций	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.4.2	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.4.3	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.4.4	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.4.5	Организация паллиативной медицинской помощи	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.2	**Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»**	**ОПК-2.1, ОПК-2.2**
Б1.О.1.5.2.1	**Управление и организация деятельности медицинской организацией**	**ОПК-2.1**
Б1.О.1.5.2.1.1	Цели, задачи, организационно-управленческая структура медицинской организации. Влияние факторов внешней и внутренней среды на деятельность медицинской организации	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.2.1.2	Система взаимодействия медицинской организации с уполномоченным органом исполнительной власти в сфере охраны здоровья, с другими организациями различных организационно-правовых форм	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.2.1.3	Система взаимодействия медицинской организации со службами Минздрава России по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, территориальными органами внутренних дел	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.2.1.4	Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации	ОПК-2.1,
Б1.О.1.5.2.2	**Качество и безопасность медицинской деятельности**	**ОПК-2.2**
Б1.О.1.5.2.2.1	Контроль в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации. Риск-ориентированный подход в системе	ОПК-2.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Клинический риск-менеджмент	
Б1.О.1.5.2.2.2	Культура безопасности медицинской деятельности	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.2.2.3	Организация системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.2.2.4	Безопасность пациентов и управление рисками при оказании медицинской помощи. Обеспечение лекарственной безопасности	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.2.2.5	Бережливое производство как основа повышения производительности труда в здравоохранении. Бережливые технологии в деятельности медицинских организаций. Система навигации в медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.2.2.6	Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи. Развитие системы стандартизации в здравоохранении Российской Федерации. Клинические рекомендации. Критерии оценки качества медицинской помощи	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.3	**Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской организации»**	**УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3**
Б1.О.1.5.3.1	**Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации**	**УК-4.1 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3**
Б1.О.1.5.3.1.1	Виды ресурсного обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-9.1,
Б1.О.1.5.3.1.2	Кадровое обеспечение деятельности медицинской организации. Права и обязанностях медицинских работников	ОПК-9.3
Б1.О.1.5.3.1.3	Система непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения. Допуск к профессиональной деятельности. Аккредитация и аттестация кадров здравоохранения	УК-4.1, ОПК-9.3
Б1.О.1.5.3.1.4	Медицинская этика и деонтология в деятельности врача. Психология делового общения. Ответственность врачей за нарушение норм и правил врачебной этики. Основы биоэтики	УК-4.1, ОПК-9.3
Б1.О.1.5.3.1.5	Процессы информатизации в деятельности медицинской организации. Защита персональных данных в информационных системах. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-9.2
Б1.О.1.5.3.1.6	Организация и контроль информационно-справочной поддержки граждан по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и	ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
	реабилитации, реабилитации инвалидов и граждан, попавших в трудную ситуацию	
Б1.О.1.5.3.1.7	Основы финансового и материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.3.1.8	Источники финансирования здравоохранения. Медицинское страхование в развитии бюджетно-страховой системы здравоохранения	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.3.1.9	Основы материально-технического обеспечения деятельности медицинской организации	ОПК-2.2
Б1.О.1.5.3.2	**Процессы деятельности медицинской организации**	**ОПК-2.2**
Б1.О.1.5.3.2.1	Процессный подход в управлении медицинской организацией. Процессы деятельности медицинской организации. Технологические карты процессов медицинской организации	ОПК-2.2

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.5.1	**Учебный модуль 1 «Организация охраны здоровья граждан Российской Федерации»**	**2**	**2**	**4/-**	**4**	**УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-8.1**
Б1.О.1.5.1.1	Общественное здоровье и здравоохранение в современных условиях	2	2	2/-	1	ОПК-2.1, ОПК-8.1
Б1.О.1.5.1.2	Государственная политика в сфере охраны здоровья граждан	-	-	2/-	1	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.3	Основы медико-правовых отношений при оказании медицинской помощи. Защита прав пациентов	-	-	-/-	1	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.4	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	-	-/-	1	УК-3.2, ОПК-2.1
Б1.О.1.5.1.2	**Учебный модуль 2 «Организация деятельности медицинской организации. Качество и безопасность медицинской деятельности»**	**-**	**4**	**4/-**	**4**	**ОПК-2.1, ОПК-2.2**
Б1.О.1.5.2.1.	Управление и организация деятельности медицинской организацией	-	2	2/-	2	ОПК-2.1
Б1.О.1.5.2.2	Качество и безопасность медицинской деятельности	-	2	2/-	2	ОПК-2.2
Б1.О.1.1.5.3	**Учебный модуль 3 «Ресурсы и процессы деятельности медицинской**	**-**	**4**	**4/-**	**4**	**УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-**

	организации»					**6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3**
Б1.О.1.5.3.1	Ресурсное обеспечение деятельности медицинской организации	-	2	2/-	2	УК-4.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Б1.О.1.5.3.2	Процессы деятельности медицинской организации	-	2	2/-	2	ОПК-2.2
	Итого	**2**	**10**	**12/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1 Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане? Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи? Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).

7.1.2 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация) Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке

7.1.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.
2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.
3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

7.1.5. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Здоровьесберегающая медицина и профилактика как приоритетное направление в медицине для улучшения качества жизни различных групп населения.
2. Качество жизни как основа реализации социально-ориентированной государственной политики в современных условиях развития России.
3. Основные принципы и методика проведения медико-социологического исследования по изучению влияния факторов риска окружающей среды и образа жизни на здоровье населения.
4. Основные методы и показатели при изучении качества медицинской помощи населению на догоспитальном этапе.
5. Основные показатели качества и эффективности лечения больных в специализированных клинических стационарах.

7.2.Промежуточная аттестация

7.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации. Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт. Ответ: а, б, в	

7.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации? Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»? Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.

7.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении. Ответ:

	неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.

7.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	Описание ситуации: В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?
	Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стъюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.
	Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?
	Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.
2.	Описание ситуации: В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения

	составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.
	Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.
	Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.
	Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.
	Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутристолбиковой диаграммой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

8.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html

Дополнительная литература:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. -576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра организации здравоохранения и общественного здоровья и кафедра медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-

преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.6)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана преподавателями кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Крутий Ирина Андреевна	к.соц.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Молчанов Александр Сергеевич	к.психол.н. доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Молчанова Галина Викторовна	к.психол.н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрогогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Сформировать умения:

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;

- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрогогики;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

Владеть навыками:
- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершении конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;

- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды.

Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). *Знает:* правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; *Умеет*: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) *Владеет*: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. *Знает*: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; *Умеет*: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; *Владеет*: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. *Знает*: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; *Умеет*: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; *Владеет:* способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. *Знает*: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего

		профессионального и высшего медицинского образования; *Умеет:* - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; *Владеет*: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. *Знает:* - основы андрогогики и подходы к обучению взрослых; *Умеет:* - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; *Владеет*: - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24	-	24	-	-
Лекционное занятие (Л)		2	-	2	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		12	-	12	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		10-/	-	10/-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	-	12	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ	-	ДЗ	-	-
Общий объем	36	36	-	36	-	-
	1	1	-	1	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.6.1	**Теоретические основы педагогической деятельности**	**ОПК-3.1, ОПК-3.2**
Б1.О.1.6.1.1	Основные категории и понятия педагогики	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.1.2	Современные теории обучения	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.1.3	Практические задачи педагогики	ОПК-3.1, ОПК-3.2

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.О.1.6.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2	**Педагогическая компетентность врача**	**УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2**
Б1.О.1.6.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.3	**Мотивационная сфера личности**	УК-3.1,
Б1.О.1.6.3.1	Мотивация как система факторов	ОПК-3.2
Б1.О.1.6.3.2	Мотивация как процесс	ОПК-3.2
Б1.О.1.6.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ОПК-3.2
Б1.О.1.6.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ОПК-3.2
Б1.О.1.6.3.5	Мотивация пациента к лечению	ОПК-3.2
Б1.О.1.6.4	**Психология общения в системе «врач-пациент**	**УК-4.1, УК-4.2**
Б1.О.1.6.4.1	Основы психологии общения	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.2	Этика общения в медицине	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.6	Механизмы взаимопонимания	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.5	**Командная работа и лидерство**	**УК-3.1,**
Б1.О.1.6.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	УК-3.1,
Б1.О.1.6.5.2	Основные психологические характеристики лидера	УК-3.1,
Б1.О.1.6.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	УК-3.1,
Б1.О.1.6.5.4	Техника SMART	УК-3.1,
Б1.О.1.6.5.5	Коррекция и управление конфликтом	УК-3.1,

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.6.1	**Теоретические основы педагогической деятельности**	**2**	**2**	-/-	**4**	ОПК-3.1, ОПК-3.2
Б1.О.1.6.1.1	Основные категории и понятия педагогики	1	-	-/-	2	
Б1.О.1.6.1.2	Современные теории обучения	1	-	-/-	-	
Б1.О.1.6.1.3	Практические задачи педагогики	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	-	1	-/-	2	
Б1.О.1.6.2	**Педагогическая компетентность врача**	**-**	**2**	**2**/-	**2**	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-

Б1.О.1.6.2.1	Педагогические способности и их структура	**-**	1	**-/-**	**-**	3.2
Б1.О.1.6.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	**-**	-	1/-		
Б1.О.1.6.2.4	Цели педагогической деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.6.2.5	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	-	-	-/-	2	
Б1.О.1.6.3	**Мотивационная сфера личности**	-	**2**	**2**/-	**2**	ОПК-3.2
Б1.О.1.6.3.1	Мотивация как система факторов	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.3.2	Мотивация как процесс	**-**	**1**	**-/-**	**-**	
Б1.О.1.6.3.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.6.3.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.6.3.5	Мотивация пациента к лечению	-	-	-/-	2	
Б1.О.1.6.4	**Психология общения в системе «врач-пациент**	-	**4**	**4/-**	**2**	УК-4.1, УК-4.2
Б1.О.1.6.4.1	Основы психологии общения	-	-	2/-	-	
Б1.О.1.6.4.2	Этика общения в медицине	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.4.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.4.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	-	-	2/-	-	
Б1.О.1.6.4.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.6.4.6	Механизмы взаимопонимания	-	-	-/-	2	
Б1.О.1.6.5	**Командная работа и лидерство**	-	**2**	**2/-**	**2**	УК-3.1,
Б1.О.1.6.5.1	Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.5.2	Основные психологические характеристики лидера	-	1	-/-	-	
Б1.О.1.6.5.3	Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.6.5.4	Техника SMART	-	-	1-/-	-	
Б1.О.1.6.5.5	Коррекция и управление конфликтом	-	-	-/-	2	
	Итого	**2**	**12**	**10/-**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Что является предметом современной педагогики? *Ответ:* Предметом современной педагогики является процесс целенаправленного развития личности в условиях ее воспитания, обучения, образования
2.	*Контрольный вопрос:* Какая наука изучает особенности обучения и воспитания взрослых? *Ответ:* андрагогика
Тема: «Командная работа и лидерство»	
3	*Контрольный вопрос:* Какие групповые механизмы (вопросы) выходят на первый план при совместной работе команды *Ответ:* Вопросы коммуникации, психологической совместимости, конфликтов, сплоченности
Тема: «Мотивационная сфера личности»	
4	*Контрольный вопрос:* Что обозначает термин «ощущение потока»*?* *Ответ:* Особое субъективное состояние внутренней мотивированности «ощущение потока». Оно возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека сбалансированы «надо» и «могу», когда приведено в гармонию то, что должно быть сделано (или требования деятельности), и то, что человек может сделать (или способности человека)

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания

Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»»	
1.	*Контрольное задание:* Калгари-Кэмбриджская модель медицинской консультации: проведите расспрос в соответствии с этой моделью
	Ответ: Расспрос 1) Попросите пациента рассказать историю проблемы 2) Используйте большие открытые вопросы: • закрытые вопросы оставляйте для уточнения деталей; • избегайте тестовых и наводящих вопросов. 3) Слушая, отвечайте на сигналы пациента: • вербальные и невербальные; • о медицинском и о личном. 4) Спрашивайте о мыслях, тревогах, ожиданиях, чувствах 5) Периодически обобщайте
Тема: «Командная работа и лидерство»	
2.	*Контрольное задание:* Чем отличается техника ведения принципиальных переговоров от техники позиционного торга. Приведите примеры разногласий *Ответ:* *Метод принципиальных переговоров*: Суть метода: партнеры не торгуются, на что может пойти та или иная сторона, а исходят из сути дела и стремятся найти взаимовыгодные решения, где это возможно. Там, где их интересы не совпадают, добиваются такого результата, который бы был обоснован справедливыми нормами. *Метод позиционного торга*: Позиционный торг представляет собой такую стратегию ведения переговоров, при которой стороны ориентированы на конфронтацию и ведут спор о конкретных позициях. Основная цель позиционного торга – отстоять свою позицию с минимальными уступками. Основной принцип – «все или ничего». *Примеры разногласий.* Разногласия между специалистами скорой помощи и врачами стационара по поводу правильности госпитализации в тот или иной стационар. Необходимо выработать решение по тактике маршрутизации пациента. Разногласия с диспетчерской по поводу нерационального распределения поступающих пациентов, перегруженности конкретного специалиста

7.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Обучение – это: а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели б) наука о получении образования в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели г) категория философии, психологии и педагогики *Ответ*: в
2.	*Тестовое задание:* Учебный процесс — это: а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов; б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических

	свойств, социальных и профессиональных качеств в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения *Ответ:* д

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Применение инновационных образовательных технологий в медицинском вузе;
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса;
3. Эффективность лечения как педагогическая задача;
4. Мотивация к здоровому образу жизни.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
	Тема: «Педагогическая компетентность врача»
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Учебная цель – это… А) то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия; Б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия; В) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели; Г) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания *Ответ:* б
	Тема: «Педагогическая компетентность врача»
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
2.	*Тестовое задание:* Какие методы относятся к методам формирования сознания личности? А) Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример. Б) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение. В) Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. Г) Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание *Ответ:* А
	Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»
3	*Тестовое задание:*

	К функциям общения относятся А) формирующая Б) подтверждающая В) связующая Г) прогностическая Д) диагностическая *Ответ: А, Б, В*
Тема: «Командная работа и лидерство»	
4.	Какие три основные стратегии управления выбирает лидер для руководства командой: А. планирование целей Б решение проблем В. улучшение деятельности команды с течением времени Г. сбор информации *Ответ:* А, Б, В

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Тема: «Мотивационная сфера личности»	
1.	*Контрольный вопрос*: Что такое мотивация? *Ответ*: Мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека.
Тема: «Психология общения в системе «врач-пациент»»	
2.	*Контрольный вопрос*: Что такое общение? *Ответ*: Общение – это взаимодействие двух или более людей с целью обмена информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема: «Педагогическая компетентность врача»	
1.	*Контрольное задание*: Перечислите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения *Ответ:* • Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. • Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию
Тема: «Теоретические основы педагогической деятельности»	
2.	*Контрольное задание:* Выберите те положения инструментализма, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности? *Ответ:* 1) Обучение должно происходить на основе опыта. 2) Цель образования – формирование способности решать проблемы и принимать решения. 3) Цену имеет только то, что приносит практический результат.

	4) Мышление - инструмент для решения умственных задач. Его проявление способствует умственной активности, обращенной на поиск результативного решения проблем. 5) Непрерывность образования: общество должно находиться в процессе непрерывного обучения и переобучения для того, чтобы мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. Преподаватель прежде всего должен быть академически подготовленным, хорошо знать свой предмет

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	
Тема: «Психология общения в система «врач-пациент»»		
1.	*Ситуационная задача:* Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Появилась паника, во время которой появляется ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, у нее сердечный приступ и она не может с этим справиться	
Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:		

	Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. *Ответ*: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога *Вопрос 2.* Определите особенности мотивирования данной пациентки. *Ответ*: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справляться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога *Вопрос 3.* Что может вызвать у пациентки отсутствие взаимопонимания с врачом? *Ответ*: Опыт медикаментозного лечения, который не дал эффекта, негативно влияет на восприятие пациенткой врача, т.е. на перцептивную составляющую общения, что может вызывать недоверие и, как следствие, отсутствие взаимопонимания *Вопрос 4.* Какова будет Ваша тактика поведения в отношении с этой пациенткой. *Ответ*: следует сначала проявить эмпатию по отношению к пациентке с тем, чтобы вызвать доверие и снизить эмоциональное напряжение, которая пациентка испытывает. Затем использовать специальные техники для получения обратной связи с пациенткой, такие как расспрашивание, перефразирование, эхо-техника. И на этой основе строить диалог с целью взаимопонимания и сотрудничества.
2.	*Ситуационная задача 2.* Пациентка, 56 лет. Пенсионерка. Не работает. Перелом правого предплечья в 2 местах. Артериальная гипертензия 3 степени. В процессе стационарного лечения постоянно проявляет излишний интерес к деталям плана ее лечения. Постоянно переспрашивает одно и то же у разных докторов, по-разному задавая вопросы. Обращается к зав. отделением, хотя могла бы тоже самое спросить у лечащего врача. Ставит под сомнение правильность лечения и целесообразность проводимых обследований. Ищет противоречия в предписаниях и рекомендациях, и высказывает это врачам и медицинскому персоналу *Вопрос 1.* Каков тип личности пациентки? *Ответ*: Застревающий тип акцентуации характера, который проявляется в подозрительности, занудстве, навязчивом желании найти виновного в возникших проблемах и наказать его. Этот вывод следует из агрессивного поведения и пристрастного расспроса всего медицинского персонала *Вопрос 2.* Какую тактику поведения с пациенткой следует избрать для установления доверия? *Ответ*: Избегания конфликта. Тактика эмпатического слушания, сочувствия, уклонения от дискуссий. С больными такого типа нельзя открыто спорить и делать им внушения. Им следует мягко разъяснять, объяснять, а также убеждать и успокаивать, снимая напряжение и тревогу *Вопрос 3.* Какой основной мотив необходимо использовать для мотивирования пациентки к

	здоровому образу? *Ответ*: Главная мотивация, учитывая вышеприведенный диагноз, это мотивация сохранения здоровья. Пациентке нужно разъяснить, что для ее блага важно не волноваться, а успокоиться и довериться профессионалам, которые обязательно ей помогут. Но для этого нужно снять напряжение, которое может вести к повышению давления и сердечному приступу, погулять по свежему воздуху и подумать о чем-нибудь приятном и хорошем *Вопрос 4.* Какие приемы общения наиболее эффективны с данной пациенткой? *Ответ*: Активное и эффективное слушание, в котором следует демонстрировать уважение к чувствам пациента. Это помогает снизить эмоциональное возбуждение и трезво мыслить

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2) Анкеты.
3) Учебно-методические пособия.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Ачкасов, Е.Е. Афоризмы и мудрые высказывания о медицине / Ачкасов Е.Е., Мискарян И.А. Часть IV. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5004-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450048.html
2. Воробьева, С.А. История и философия науки / Воробьева С.А. – Глава 14. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. – Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html
3. Циммерман, Я.С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты. Медицинская деонтология. Этика профессии. Врач и больной / Я.С. Циммерман - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html

Дополнительная литература:

1. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М.Г. , Сологуб Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
2. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

Учебно-методические материалы:

1. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2019. 239 с.
2. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019. - 239 с.
3. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения [словарь-справочник] - М. Вузовская книга, 2000.
4. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности, гимнастика чувств: учебное пособие. СПб.: Речь, 2001. 357 с.

5. Гуров А.Н. Жукова М.И Управление конфликтами в медицинской организации, М.: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, 2017. - 40 с.
6. Искусство общения. Руководство для медицинских сестер по внедрению передовой практики общения. EDTNA/ERCA, 2017, - 88 с.
7. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018. – 304 с.
8. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021. – 200 с.
9. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: Учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 79 с.
10. Шамов, И.А. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
11. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017.
12. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
13. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. http://www.knigafund.ru/books/148797
14. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с. https://www.muctr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf
15. Комаров Е.В, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly
16. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009
17. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Изд. 2-е., стер. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013
18. Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь - http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologichesky-slovar.html
19. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008
20. Панфилова А.П. Психология общения. Изд-во: Академия, 2014.
21. Мельник С.Н. Психология личности. [Электронный ресурс] - http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html
22. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016.
23. Современные образовательные технологии: / учеб. пособие. 2-е изд. стер. / Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011

8.3. Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional

	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков Академии.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать

ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;

6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения,

интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.7)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений*	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) - заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача*.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

владеть навыками:

1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
2) ведения учетно-отчетной документации;
3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды.

		УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет*: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;
Медицинская деятельность	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:*

		- навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, им-

		мобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		24	24	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		2	2	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		10	10	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		12/-	12/-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		12	12	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифирренцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	3	-	-	-
Общий объем	в часах	36	36	-	-	-
	в зачетных единицах	1	1	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.7.1	**Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»**	**УК-3.1, УК-3.2**
Б1.О.1.7.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	
Б1.О.1.7.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	
Б1.О.1.7.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	

Б1.О.1.7.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	
Б1.О.1.7.2.	**Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях**	**УК-3.2, ОПК-2.1**
Б1.О.1.7.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	
Б1.О.1.7.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	
Б1.О.1.7.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	
Б1.О.1.7.3	**Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.1.7.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	
Б1.О.1.7.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	
Б1.О.1.7.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	
Б1.О.1.7.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	
Б1.О.1.7.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	
Б1.О.1.7.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	
Б1.О.1.7.4	**Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.1.7.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	
Б1.О.1.7.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	
Б1.О.1.7.5	**Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.1.7.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	
Б1.О.1.7.6	**Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.1.7.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ ПП	СР	
Б1.О.1.7.1	**Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**	**2**	**2**	**2/-**	**2**	**УК-3.1, УК-3.2**
Б1.О.1.7.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	1	-	-/-	2	
Б1.О.1.7.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	1	-	-/-	-	
Б1.О.1.7.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	-	-	2/-	-	
Б1.О.1.7.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.7.2	**Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**4**	**УК-3.2, ОПК-2.1**
Б1.О.1.7.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	-	1	-/-	2	
Б1.О.1.7.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	1	-/-		
Б1.О.1.7.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	-	1/-	-	
Б1.О.1.7.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.7.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5/-	-	
Б1.О.1.7.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	-	-/-	1	
Б1.О.1.7.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	-	-/-	1	

Б1.О.1.7.3	**Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.1.7.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	-	1/-	1	
Б1.О.1.7.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	-	1/-	1	
Б1.О.1.7.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.7.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	-/-	-	
Б1.О.1.7.4	**Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**ОПК-10.1, ОПК-10.2**
Б1.О.1.7.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	-	-	2/-	2	
Б1.О.1.7.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	-	2	-/-	-	
Б1.О.1.7.5	**Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**2**	**2/-**	**2**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.1.7.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	2	2/-	2	
Б1.О.1.7.6	**Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях**	**-**	**-**	**2/-**	**-**	**УК-3.2, ОПК-8.1**
Б1.О.1.7.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	-	-	2/-	-	
	Итого:	**2**	**10**	**12/-**	**12/**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины

катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления

17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.

18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).

19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.

21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

7.1.2. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1.Медико-тактическая характеристика природных катастроф.

2.Медико-тактическая характеристика техногенных катастроф.

3.Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.

4. Виды медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

5. Особенности организации оказания хирургической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

6. Особенности организации оказания терапевтической помощи детям в

чрезвычайных ситуациях.

7. Особенности организации медицинской сортировки пораженных в условиях чрезвычайных ситуациях.

8. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

а) спасение людей;

б) спасение материальных и культурных ценностей;

в) защита природной среды в зоне ЧС;

г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

а) быстрота и достаточность;

б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;

в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;

г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;

д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

а) неотложный и экстренный режим;

б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;

г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;

д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

а) догоспитальный;

б) квалифицированный;

в) госпитальный;

г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

а) медицинских мероприятий;

б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;

в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

б) органами управления территории;

в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, укладок и разрозненных предметов;

г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;

б) чётко организованная медицинская эвакуация;

в) прогнозирование исхода поражения;

г) медицинская сортировка;

д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

а) переместить пострадавшего в удобное положение;

б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;

в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;

г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

а) клиническая смерть;

б) обструкция ВДП;

в) открытая ЧМТ;

г) разрушение вещества головного мозга;

д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;

б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;

в) проводят сердечно-легочную реанимацию;

г) осматривают верхние дыхательные пути;

д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

а) стерильную повязку;

б) много салфеток;

в) окклюзионную повязку;

г) сдавление раны.
Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:
а) наложение жгута;
б) максимальное сгибание конечности;
в) давящая повязка;
г) пальцевое прижатие.
Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:
а) кровотечения;
б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
в) острой дыхательной недостаточности
г) ожогового шока.
Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:
а) устранение жизнеугрожающих состояний;
б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.
Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:
а) трупное окоченение;
б) отсутствие дыхания;
в) отсутствие сердцебиения;
г) трупные пятна;
д) расширенные зрачки.
Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:
а) проведение искусственного дыхания;
б) проведения закрытого массажа сердца;
в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.
Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь

при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;

б) обработать рану;

в) наложить давящую повязку;

г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;

б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;

б) при рвоте – положение на боку;

в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;

г) холод на живот;

д) вызвать «скорую помощь»;

е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;

ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

а) неестественным положением головы;

б) нарушением конфигурации шеи;

в) болезненностью в месте травмы;

г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;

д) усилением боли при попытке движения;

е) пролабированием одного позвонка и западением другого;

ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;

з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;

б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;

в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);

г) следить за общим состоянием пострадавшего;

д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»;

е) быть готовым к СЛР;

ж) все перечисленное.

Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;

б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;

в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;

д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;

е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;

ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;

з) общение осуществлять на простом, доступном языке;

и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;

к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;

б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;

в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;

г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницую

Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;

б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;

в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;

г) все перечисленные

Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:
а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
б) расширение зрачков;
в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.
Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:
а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
б) широкие зрачки;
в) трупные пятна;
г) трупное окоченение.
Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечение начинают с выполнения следующего приема:
а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
б) максимальное сгибание конечности в суставе;
в) наложение жгута;
г) наложение давящей повязки.
Ответ: в

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- *Учебные пособия по темам рабочей программы.*

8.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html

2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html

3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html

4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html

5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html

6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html

Информационный ресурс:

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)

2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.

3. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинских специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с.

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.
15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с.
17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с.
18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

8.3. Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»- межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, приме-

няемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.8)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, специальность 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Годков Михаил Андреевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

12.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) - учебной дисциплины (модуля) «Патология» − формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

сформировать умения:

-в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в

		возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет: - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «оториноларингология». *Знает:* - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила

		интерпретации результатов; - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком формулирования предварительного диагноза и

		составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний уха, горла, носа и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа; - изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа; - профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, медицинские показания, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

		- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком установление диагноза с учетом действующей МКБ; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий.

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	48	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	44	44	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	-/-	-/-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)	ДЗ	ДЗ	-	-	-

Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.8.1	**Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями**	**УК-1.1; УК-1.2;**
Б1.О.1.8.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	
Б1.О.1.8.2	**Молекулярные и клеточные основы медицины**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2**
Б1.О.1.8.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	
Б1.О.1.8.2.2	История становления биохимии от классической до современной	
Б1.О.1.8.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	
Б1.О.1.8.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	
Б1.О.1.8.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	
Б1.О.1.8.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (мононуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	
Б1.О.1.8.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	
Б1.О.1.8.2.8	Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	
Б1.О.1.8.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	

Б1.О.1.8.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	
Б1.О.1.8.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбия)	
Б1.О.1.8.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	
Б1.О.1.8.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	
Б1.О.1.8.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	
Б1.О.1.8.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	
Б1.О.1.8.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	
Б1.О.1.8.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты	
Б1.О.1.8.2.18	Структура и функции аминокислот	
Б1.О.1.8.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	
Б1.О.1.8.2.20	Баланс азота в организме	
Б1.О.1.8.2.21	Транспорт аминного азота в печень	
Б1.О.1.8.2.22	Цикл образования мочевины	
Б1.О.1.8.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	
Б1.О.1.8.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглютамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоноваягиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия)	
Б1.О.1.8.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	
Б1.О.1.8.2.26	Биогенные амины	
Б1.О.1.8.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков	
Б1.О.1.8.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике	
Б1.О.1.8.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция	
Б1.О.1.8.2.30	Структура и функции коферментов	
Б1.О.1.8.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	
Б1.О.1.8.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	
Б1.О.1.8.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	
Б1.О.1.8.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	
Б1.О.1.8.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	
Б1.О.1.8.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	
Б1.О.1.8.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	
Б1.О.1.8.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	
Б1.О.1.8.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	
Б1.О.1.8.2.40	Транспорт молекул через мембраны	
Б1.О.1.8.2.41	Нарушение текучести мембраны	
Б1.О.1.8.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	
Б1.О.1.8.2.43	Структура мембран митохондрий	

Б1.О.1.8.2.44	Системы образования и утилизации энергии	
Б1.О.1.8.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	
Б1.О.1.8.2. 46	Высокоэнергетический фосфат	
Б1.О.1.8.2.47	Митохондриальные болезни	
Б1.О.1.8.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	
Б1.О.1.8.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция	
Б1.О.1.8.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	
Б1.О.1.8.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция	
Б1.О.1.8.2.52	Механизм синтеза гликогена	
Б1.О.1.8.2.53	Глюконеогенез	
Б1.О.1.8.2.54	Биосинтез сложных сахаров	
Б1.О.1.8.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	
Б1.О.1.8.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	
Б1.О.1.8.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	
Б1.О.1.8.2.58	Механизмы транспорта углеводов	
Б1.О.1.8.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	
Б1.О.1.8.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	
Б1.О.1.8.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальнаяфруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	
Б1.О.1.8.2.62	Групповые антигены крови	
Б1.О.1.8.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	
Б1.О.1.8.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	
Б1.О.1.8.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	
Б1.О.1.8.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	
Б1.О.1.8.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	
Б1.О.1.8.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	
Б1.О.1.8.2.69	Пути метаболизма специфических липидов	
Б1.О.1.8.2.70	Фосфолипиды	
Б1.О.1.8.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	
Б1.О.1.8.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	
Б1.О.1.8.2.73	Сфинголипиды	
Б1.О.1.8.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	
Б1.О.1.8.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	
Б1.О.1.8.2.76	Простогландины и тромбоксаны	
Б1.О.1.8.2.77	Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты	
Б1.О.1.8.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	
Б1.О.1.8.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	
Б1.О.1.8.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	
Б1.О.1.8.2.81	Биосинтез нуклеотидов	
Б1.О.1.8.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	
Б1.О.1.8.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	

Б1.О.1.8.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	
Б1.О.1.8.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	
Б1.О.1.8.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	
Б1.О.1.8.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	
Б1.О.1.8.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	
Б1.О.1.8.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции	
Б1.О.1.8.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипергликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	
Б1.О.1.8.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома	
Б1.О.1.8.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	
Б1.О.1.8.2.93	Синтез ДНК	
Б1.О.1.8.2.94	Мутация и репарация ДНК	
Б1.О.1.8.2.95	Репликация ДНК	
Б1.О.1.8.2.96	Рекомбинация ДНК	
Б1.О.1.8.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	
Б1.О.1.8.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	
Б1.О.1.8.2.99	Мутации ДНК и этиология рака	
Б1.О.1.8.2.100	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания	
Б1.О.1.8.2.101	ДНК-лигазы и синдром Блума	
Б1.О.1.8.2.102	Нарушение репарации ДНК и рак	
Б1.О.1.8.2.103	Теломеразная активность при раке и старении	
Б1.О.1.8.2.104	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция	
Б1.О.1.8.2.105	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	
Б1.О.1.8.2.106	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	
Б1.О.1.8.2.107	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	
Б1.О.1.8.2.108	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	
Б1.О.1.8.2.109	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	
Б1.О.1.8.2.110	Полимеразная цепная реакция	
Б1.О.1.8.2.111	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	
Б1.О.1.8.2.112	Рекомбинантная ДНК и клонирование	
Б1.О.1.8.2.113	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	
Б1.О.1.8.2.114	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	
Б1.О.1.8.2.115	Направленный мутагенез	
Б1.О.1.8.2.116	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	
Б1.О.1.8.2.117	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	
Б1.О.1.8.2.118	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	
Б1.О.1.8.2.119	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	
Б1.О.1.8.2.120	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	
Б1.О.1.8.2.121	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования	

	генома	
Б1.О.1.8.2.122	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	
Б1.О.1.8.2.123	Регуляция экспрессии генов	
Б1.О.1.8.2.124	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	
Б1.О.1.8.2.125	Гены глобиновых генов	
Б1.О.1.8.2.126	Гены факторов роста	
Б1.О.1.8.2.127	Экспрессия различных бактериальных генов	
Б1.О.1.8.2.128	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	
Б1.О.1.8.2.129	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	
Б1.О.1.8.2.130	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	
Б1.О.1.8.2.131	Наследственная нейропатия Лебера	
Б1.О.1.8.2.132	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	
Б1.О.1.8.2.133	Структура, транскрипция и процессинг РНК	
Б1.О.1.8.2.134	Типы РНК, транскриптом	
Б1.О.1.8.2.135	Механизмы транскрипции РНК	
Б1.О.1.8.2.136	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	
Б1.О.1.8.2.137	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	
Б1.О.1.8.2.138	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	
Б1.О.1.8.2.139	Синдром ломкой Х-хромосомы и дефекты хроматина	
Б1.О.1.8.2.140	Транскрипционные факторы и канцерогенез	
Б1.О.1.8.2.141	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	
Б1.О.1.8.2.142	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	
Б1.О.1.8.2.143	Компоненты трансляционного аппарата	
Б1.О.1.8.2.144	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	
Б1.О.1.8.2.145	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	
Б1.О.1.8.2.146	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	
Б1.О.1.8.2.147	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	
Б1.О.1.8.2.148	Посттрансляционныйпротеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	
Б1.О.1.8.2.149	Катаболизм белков. Убиквитиновая система и протеосомы в норме и при патологии	
Б1.О.1.8.2.150	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	
Б1.О.1.8.2.151	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	
Б1.О.1.8.2.152	Наследственный дефект деградации белков	
Б1.О.1.8.2.153	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	
Б1.О.1.8.2.154	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	
Б1.О.1.8.2.155	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	
Б1.О.1.8.2.156	Каскадные системы процессинга гормонов	
Б1.О.1.8.2.157	Функции основных полипептидных гормонов	
Б1.О.1.8.2.158	Синтез гормонов - производных аминокислот	
Б1.О.1.8.2.159	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	

Б1.О.1.8.2.160	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	
Б1.О.1.8.2.161	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	
Б1.О.1.8.2.162	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	
Б1.О.1.8.2.163	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	
Б1.О.1.8.2.164	Рецепторы стероидных гормонов	
Б1.О.1.8.2.165	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	
Б1.О.1.8.2.166	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	
Б1.О.1.8.2.167	Детоксицирующие системы клеток	
Б1.О.1.8.2.168	ЦитохромыР 450. Многообразие форм и физиологические функции	
Б1.О.1.8.2.169	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	
Б1.О.1.8.2.170	Синтез и биологические функции оксида азота	
Б1.О.1.8.2.171	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	
Б1.О.1.8.2.172	Транспорт и распределение железа в организме	
Б1.О.1.8.2.173	Железосодержащие белки	
Б1.О.1.8.2.174	Молекулярная регуляция обмена железа	
Б1.О.1.8.2.175	Биосинтез и катаболизм гема	
Б1.О.1.8.2.176	Мутации генов, регулирующих обмен железа	
Б1.О.1.8.2.177	Дефицит церулоплазмина	
Б1.О.1.8.2.178	Железодефицитная анемия	
Б1.О.1.8.2.179	Транспорт газов и регуляция pH крови	
Б1.О.1.8.2.180	Перенос кислорода кровью	
Б1.О.1.8.2.181	Основные формы гемоглобина	
Б1.О.1.8.2.182	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	
Б1.О.1.8.2.183	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	
Б1.О.1.8.2.184	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	
Б1.О.1.8.2.185	Транспорт двуокиси углерода	
Б1.О.1.8.2.186	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	
Б1.О.1.8.2.187	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	
Б1.О.1.8.2.188	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	
Б1.О.1.8.2.189	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	
Б1.О.1.8.2.190	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	
Б1.О.1.8.2.191	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	
Б1.О.1.8.2.192	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	
Б1.О.1.8.2.193	Метаболизм желчных кислот	
Б1.О.1.8.2.194	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	
Б1.О.1.8.2.195	Макро- и микроминералы	
Б1.О.1.8.2.196	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	
Б1.О.1.8.2.197	Основные биологические механизмы транспорта, распределения,	

	хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	
Б1.О.1.8.2.198	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	
Б1.О.1.8.2.199	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	
Б1.О.1.8.2.200	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	
Б1.О.1.8.2.201	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	
Б1.О.1.8.3	**Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2**
Б1.О.1.8.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	
Б1.О.1.8.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	
Б1.О.1.8.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	
Б1.О.1.8.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	
Б1.О.1.8.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	
Б1.О.1.8.3.6	Интегральные мембранные белки	
Б1.О.1.8.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	
Б1.О.1.8.3.8	Периферические и мембранные белки	
Б1.О.1.8.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	
Б1.О.1.8.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	
Б1.О.1.8.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	
Б1.О.1.8.3.12	Ядерная оболочка	
Б1.О.1.8.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	
Б1.О.1.8.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы	
Б1.О.1.8.3.15	Митохондриальная ДНК	
Б1.О.1.8.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	
Б1.О.1.8.3.17	Митохондриальный матрикс	
Б1.О.1.8.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	
Б1.О.1.8.3.19	Тканевое окисление	
Б1.О.1.8.3.20	Протонный насос	
Б1.О.1.8.3.21	Образование ацетил-КоА	
Б1.О.1.8.3.22	Транспорт электронов	
Б1.О.1.8.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	
Б1.О.1.8.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нейропатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальнойэнцефаломиопатии	
Б1.О.1.8.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	
Б1.О.1.8.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	
Б1.О.1.8.3.27	Эндоплазматическийретикулум: структура и функции	
Б1.О.1.8.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	
Б1.О.1.8.3.29	Транспорт белков	
Б1.О.1.8.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	
Б1.О.1.8.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматическогоретикулума	

Б1.О.1.8.3.32	Биосинтез мембранных липидов	
Б1.О.1.8.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток	
Б1.О.1.8.3.34	Секреторные механизмы клеток	
Б1.О.1.8.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	
Б1.О.1.8.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	
Б1.О.1.8.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	
Б1.О.1.8.3.38	Лизосомы. Структура и функции	
Б1.О.1.8.3.39	Гидролазы лизосом	
Б1.О.1.8.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	
Б1.О.1.8.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	
Б1.О.1.8.3.42	Эндоцитоз	
Б1.О.1.8.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	
Б1.О.1.8.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	
Б1.О.1.8.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	
Б1.О.1.8.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	
Б1.О.1.8.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	
Б1.О.1.8.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	
Б1.О.1.8.3.49	Изменения мембран апоптотическихклеток	
Б1.О.1.8.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	
Б1.О.1.8.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	
Б1.О.1.8.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	
Б1.О.1.8.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	
Б1.О.1.8.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	
Б1.О.1.8.3.55	Основные механизмы деления клеток	
Б1.О.1.8.3.56	Конденсация хроматина	
Б1.О.1.8.3.57	Растворение ядерной мембраны	
Б1.О.1.8.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	
Б1.О.1.8.3.59	Строение и функции цитоскелета	
Б1.О.1.8.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	
Б1.О.1.8.3.61	Актиновыефиламенты и их функции. Промежуточные филаменты	
Б1.О.1.8.3.62	Актин-связывающие белки	
Б1.О.1.8.3.63	Актиновыйцитоскелет. Участие актина в развитии рака	
Б1.О.1.8.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	
Б1.О.1.8.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	
Б1.О.1.8.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	
Б1.О.1.8.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	
Б1.О.1.8.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	
Б1.О.1.8.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	
Б1.О.1.8.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	
Б1.О.1.8.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	
Б1.О.1.8.3.72	Киназы и фосфатазы	

Б1.О.1.8.3.73	Вторичные мессенджеры	
Б1.О.1.8.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	
Б1.О.1.8.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	
Б1.О.1.8.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	
Б1.О.1.8.3.77	Роль секретина и кальция	
Б1.О.1.8.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	
Б1.О.1.8.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота	
Б1.О.1.8.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	
Б1.О.1.8.3.81	Рецепторы ионных каналов	
Б1.О.1.8.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	
Б1.О.1.8.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	
Б1.О.1.8.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	
Б1.О.1.8.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	
Б1.О.1.8.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	
Б1.О.1.8.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура	
Б1.О.1.8.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	
Б1.О.1.8.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	
Б1.О.1.8.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	
Б1.О.1.8.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	
Б1.О.1.8.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	
Б1.О.1.8.3.93	Гормональные сигнальные системы	
Б1.О.1.8.3.94	Сигнальные системы факторов роста	
Б1.О.1.8.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	
Б1.О.1.8.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	
Б1.О.1.8.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	
Б1.О.1.8.4	**Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии**	**ОПК-4.1, ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2**
Б1.О.1.8.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	
Б1.О.1.8.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	
Б1.О.1.8.4.3	Вклад генетики в медицину	
Б1.О.1.8.4.4	Молекулярные основы наследственности	
Б1.О.1.8.4.5	Цитологические основы наследственности	
Б1.О.1.8.4.6	Наследственность и патология	
Б1.О.1.8.4.7	Хромосомные болезни	
Б1.О.1.8.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	
Б1.О.1.8.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	
Б1.О.1.8.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	
Б1.О.1.8.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	
Б1.О.1.8.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	
Б1.О.1.8.4.13	Неонатальный скрининг	
Б1.О.1.8.4.14	Современные понятия о гене	
Б1.О.1.8.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	
Б1.О.1.8.4.16	Механизм репликации ДНК	
Б1.О.1.8.4.17	Биологический смысл репликации	
Б1.О.1.8.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в	

	процессе репликации	
Б1.О.1.8.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	
Б1.О.1.8.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	
Б1.О.1.8.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	
Б1.О.1.8.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	
Б1.О.1.8.4.23	Функции промотора гена	
Б1.О.1.8.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	
Б1.О.1.8.4.25	Причины и функции кроссинговера	
Б1.О.1.8.4.26	Процесс конъюгации	
Б1.О.1.8.4.27	Состав, структура и функции хромосом	
Б1.О.1.8.4.28	Функции центромеры	
Б1.О.1.8.4.29	Функции теломеры	
Б1.О.1.8.4.30	Хромосомные нарушения	
Б1.О.1.8.4.31	Патогенез хромосомных болезней	
Б1.О.1.8.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	
Б1.О.1.8.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	
Б1.О.1.8.4.34	Генетика рака.	
Б1.О.1.8.4.35	Мутагенез	
Б1.О.1.8.4.36	Фармакогенетика	
Б1.О.1.8.4.37	Основы генетического консультирования	
Б1.О.1.8.4.38	Медико-генетический прогноз	
Б1.О.1.8.4.39	Периконцепционная профилактика	
Б1.О.1.8.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	
Б1.О.1.8.4.41	Защитные системы организма	
Б1.О.1.8.4.42	Организация и функции иммунной системы	
Б1.О.1.8.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	
Б1.О.1.8.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	
Б1.О.1.8.4.45	Препараты иммуноглобулинов	
Б1.О.1.8.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	
Б1.О.1.8.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет	
Б1.О.1.8.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	
Б1.О.1.8.4.49	Основы иммунотропной терапии	
Б1.О.1.8.4.50	Иммунная система и канцерогенез	
Б1.О.1.8.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	
Б1.О.1.8.4.52	Клетки, секретирующие антитела	
Б1.О.1.8.4.53	Природа и функция антигенов	
Б1.О.1.8.4.54	Суперантигены	
Б1.О.1.8.4.55	Иммунологическая толерантность	
Б1.О.1.8.4.56	Врожденные иммунологические реакции	
Б1.О.1.8.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	
Б1.О.1.8.4.58	Тканевые макрофаги	
Б1.О.1.8.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагацитоза	
Б1.О.1.8.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	
Б1.О.1.8.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	
Б1.О.1.8.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	
Б1.О.1.8.4.63	Оценка гуморального иммунитета	
Б1.О.1.8.4.64	Иммунные эффекторные механизмы отторжения трансплантата	

Б1.О.1.8.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т- клеточными рецепторами	
Б1.О.1.8.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	
Б1.О.1.8.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	
Б1.О.1.8.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	
Б1.О.1.8.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	
Б1.О.1.8.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	
Б1.О.1.8.4.71	Моноклональные антитела	
Б1.О.1.8.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	
Б1.О.1.8.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	
Б1.О.1.8.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	
Б1.О.1.8.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	
Б1.О.1.8.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	
Б1.О.1.8.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	
Б1.О.1.8.4.78	Регуляция свертывания крови	
Б1.О.1.8.4.79	Регуляция фибринолиза	
Б1.О.1.8.4.80	Тромбозы, геморрагии, тормбогеморрагические состояния	
Б1.О.1.8.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	
Б1.О.1.8.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	
Б1.О.1.8.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферметов-защита от диструкций белков	
Б1.О.1.8.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	
Б1.О.1.8.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	
Б1.О.1.8.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	
Б1.О.1.8.4.87	Этиология. Определение, понятия	
Б1.О.1.8.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	
Б1.О.1.8.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	
Б1.О.1.8.4.90	Патология клетки и болезнь	
Б1.О.1.8.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	
Б1.О.1.8.4.92	Расстройства местного кровообращения	
Б1.О.1.8.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты	
Б1.О.1.8.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	
Б1.О.1.8.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	
Б1.О.1.8.4.96	Патофизиология боли.	
Б1.О.1.8.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	
Б1.О.1.8.4.98	Шок, коллапс, кома	
Б1.О.1.8.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	
Б1.О.1.8.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	

Б1.О.1.8.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	
Б1.О.1.8.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	
Б1.О.1.8.4.103	Гиперлипопротеинемии, семейная гиперальфалипопротеинемия, семейная гиперапобеталипопротеинемия, наследственный дефект апо-В-100, апо-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполипопротеинемии	
Б1.О.1.8.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	
Б1.О.1.8.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	
Б1.О.1.8.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	
Б1.О.1.8.4.107	Внутриклеточная регенерация	
Б1.О.1.8.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	
Б1.О.1.8.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	
Б1.О.1.8.4.110	Физиологическое старение организма.	
Б1.О.1.8.4.111	Возрастная медицина	
Б1.О.1.8.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	
Б1.О.1.8.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	
Б1.О.1.8.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	
Б1.О.1.8.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	
Б1.О.1.8.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	
Б1.О.1.8.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	
Б1.О.1.8.4.118	Диабетические ангиопатии	
Б1.О.1.8.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	
Б1.О.1.8.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	
Б1.О.1.8.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	
Б1.О.1.8.4.122	Биохимические методы исследования крови	
Б1.О.1.8.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	
Б1.О.1.8.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	
Б1.О.1.8.4.125	Хронические болевые синдромы.	
Б1.О.1.8.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	
Б1.О.1.8.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	
Б1.О.1.8.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии	
Б1.О.1.8.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	
Б1.О.1.8.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в паталогоанатомическом диагнозе	
Б1.О.1.8.4.131	Патологоанатомический диагноз.	
Б1.О.1.8.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	
Б1.О.1.8.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	
Б1.О.1.8.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	
Б1.О.1.8.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	
Б1.О.1.8.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	
Б1.О.1.8.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	
Б1.О.1.8.4.138	Современные возможности патологической анатомии	

Б1.О.1.8.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	
Б1.О.1.8.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	
Б1.О.1.8.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	
Б1.О.1.8.4.142	Молекулярные механизмы действия лекарств	
Б1.О.1.8.5	**Биомедицинские технологии**	**УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2**
Б1.О.1.8.5.1	Генно-инженерные технологии	
Б1.О.1.8.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектроскопии для идентификации структуры биомолекул	
Б1.О.1.8.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии	
Б1.О.1.8.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики	
Б1.О.1.8.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия	
Б1.О.1.8.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишений	
Б1.О.1.8.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	
Б1.О.1.8.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	
Б1.О.1.8.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	
Б1.О.1.8.5.10	Т ранскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике	
Б1.О.1.8.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	
Б1.О.1.8.5.12	Направления современной клинической протеомики	
Б1.О.1.8.5.13	Метаболомика. Современное состояние	
Б1.О.1.8.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома	
Б1.О.1.8.5.15	Современные подходы редактирования генома	
Б1.О.1.8.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение	
Б1.О.1.8.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия	
Б1.О.1.8.5.18	Трансляционная медицина	
Б1.О.1.8.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой	
Б1.О.1.8.5.20	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней	
Б1.О.1.8.5.21	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма	
Б1.О.1.8.5.22	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний	
Б1.О.1.8.5.23	Основы персонализированной прогностической медицины	
Б1.О.1.8.5.24	Таргетная персонализированная терапия	
Б1.О.1.8.5.25	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка	

Б1.О.1.8.5.26	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций	
Б1.О.1.8.5.27	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики	
Б1.О.1.8.5.28	Возможности современной биомедицинской информатики	
Б1.О.1.8.5.29	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий	
Б1.О.1.8.5.30	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	**Название раздела, темы дисциплины**	**Кол-во часов**				**Код индикатора**
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
Б1.О.1.8.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	-	4	4/-	4	**УК-1.1; УК-1.2;**
Б1.О.1.8.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	-	4	4/-	4	**ОПК-4.1, ОПК-4.2**
Б1.О.1.8.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	2	4	12/-	8	**ОПК-4.1, ОПК-4.2**
Б1.О.1.8.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	2	4	2/-	2	**ОПК-4.1, ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2**
Б1.О.1.8.5	Биомедицинские технологии	-	4	2/-	2	**УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2**
	Итого	**4**	**20**	**24/-**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятия «геном человека» *Ответ:* - это весь обьем наследственной информации, необходимой для развития организма
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите типы молекул клеточной адгезии *Ответ:* 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.
	Ответ: 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.

7.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. pH среды; Д. насыщенностью среды кислородом.
	Ответ: В
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.
	Ответ: Б.

Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.
	Ответ: Д.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.
	Ответ: Г.
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.
	Ответ: В
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии.
	Ответ: В
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.
	Ответ: А
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны.
	Ответ: Г

7.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии
1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:* Остаточные тельца — это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии
1.	*Контрольное задание:* Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте *Ответ:* *Строение***:** хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. *Тип питания зародыша — гемотрофный***:** диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. *Изменения в процессе родов:* в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.
2.	*Контрольное задание:* Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша. *Ответ:* *Имплантация* – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. *Фазы имплантации:* 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.
	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии
1.	*Контрольное задание:* Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда. *Ответ:* Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану *(м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон).* <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя:

	1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). В. Наружная оболочка (адвентиция). Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану *(может отсутствовать)*. 2. РВСТ, содержащая нервы *(мякотные и безмякотные)*, и кровеносные сосуды *(сосуды сосудов)*.
2.	*Контрольное задание:* Строение кожи млекопитающих. *Ответ:* Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения. Слои кожи: 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие виды кожи: 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. Кожа самая толстая на: 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. Кожа самая тонкая на: 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
	Биохимия и патофизиология клетки
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. *Ответ:* Б.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны.

	Ответ: А
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. *Ответ:* Б.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В родильное отделение поступила беременна с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гаструляция; Д. гисто- и органогенез; *Ответ:* Б.
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. *Ответ:* В
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. *Ответ:* Г.
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полиндромных последовательностей *Ответ:* А
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля);

	Д. маргинальной зоны. *Ответ:* Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии
1.	*Контрольный вопрос:* Перечислите основные положения клеточной теории. *Ответ:* 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных, обеспечивающих целостность и системную организацию
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите структурные компоненты клетки *Ответ:* А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа).
	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте структурную характеристику яйцеклетке. *Ответ:* 1. Крупная, сферическая (д>100μм), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом (22+Х). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите результаты оплодотворения *Ответ:* 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип).

	3. Определяется пол зародыша. 4. Инициируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).
Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней	
1.	*Контрольный вопрос:* Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»? *Ответ:* Процессинг
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани *Ответ:* *А. Собственно соединительнотканные клетки:* 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). *Б. Тканеспецифические клетки:* 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. *В. Клетки кровеносных капилляров:* 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. *Г. Клетки эмигранты:* лейкоциты крови.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:* Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)
Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Контрольное задание:* Опишите мутации в ДНК на уровне белка: *Ответ:* нарушения регуляции синтеза белка
2.	*Контрольное задание:* Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. *Ответ:*

	1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Что представляет собой структура белковой молекулы? *Ответ:* *Это* цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом
2.	*Контрольное задание:* Перечислите компоненты крови *Ответ:* 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - *эритроциты*; Б. Неклеточные структуры - *тромбопластинки*; В. Клетки - *лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)*.
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. *Ответ:* Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. паренхиму, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. строму, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).
2.	*Контрольное задание:* Назовите, что является «фабрикой белка»? *Ответ:* «Фабрикой белка» являются рибосомы

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Ситуационная задача:* Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? *Ответ:* Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.
2.	*Ситуационная задача:* При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? *Ответ:* Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.
3.	*Ситуационная задача:* В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка?

	Ответ: Плазмоцит.
4.	*Ситуационная задача:* При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположенные мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. *Ответ:* предстательная железа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html
2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html
4. Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин – М.: Литтерра, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html

Дополнительная литература

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html

2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm

3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.

2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.

3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.

4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.

6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.

7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.

8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.

9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.

10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.

11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.

12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.

13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.

14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.

15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.

16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.

17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.

18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.

19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.

20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.

21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.

22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.

23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.

24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.

25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.

26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.

27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.

28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.

29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. − М.: Мединформ агентство, 2011.

30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.

31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М:. Логосфера, 2007.

32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.

33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.

34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.

35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.

36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольянникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина,1994.

37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.

38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.

39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. «Медицина Джона Хопкинса» https://www.hopkinsmedicine.org/
2. Национальный Центр биоинформатики https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
3. Классическая и молекулярная биология http://www.molbiol.ru/
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в литературе и присланные непосредственно самими авторами https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot
6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам https://www.expasy.org/resources/prosite
7. База данных информации по наследственными болезнями https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях https://www.genecards.org/
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» https://pfiet.ru/
10. Журнал «Патогенез» http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about

11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology https://www.elsevier.com/
12. Специализированные электронные книги http://www.medbook.net.ru/09.shtml
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education https://webpath.med.utah.edu/webpath.html
14. Pathology Outlines https://www.pathologyoutlines.com/
15. WHO Media Centre https://www.who.int/news-room/fact-sheets

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;

6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.9)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранов Леонид Иванович	к.тех.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Орлов Артем Юрьевич	к.м.н.	заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Медведев Владимир Романович	к.м.н.	доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Зорин Владимир Викторович	к.в.н.	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Тямисова Ираида Михайловна	-	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по мет одическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального	ФГБОУ ДПО РМАНПО

	Игоревна		развития	Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) - подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформироват ь умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

владет ь навыками:

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;

- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. *Знает :* - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); *Умеет :* - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; *Владеет :* - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. *Знает :* - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. *Умеет :* - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; *Владеет :* - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.
Медицинская	ОПК-9. Способен	ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию.

деятельность	проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	*Знает :* - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; *Умеет :* - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; *Владеет :* - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		48	48	-	-	-
Лекционное занятие (Л)		4	4	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		30	30	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		14/-	14/-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		24	24	-	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		3	3	-	-	-
Общий объем	в часах	72	72	-	-	-
	в зачетных единицах	2	2	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.О.1.9.1	**Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**	**ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-9.2**
Б1.О.1.9.1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении	
Б1.О.1.9.1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности	
Б1.О.1.9.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	
Б1.О.1.9.1.2.2	Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов	
Б1.О.1.9.1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения	
Б1.О.1.9.1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях	
Б1.О.1.9.1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ	
Б1.О.1.9.1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	
Б1.О.1.9.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ	
Б1.О.1.9.6.2	Ведение ЭМК и Электронной истории болезни	
Б1.О.1.9.6.3	Регистры и правила их ведения	
Б1.О.1.9.6.4	Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов	
Б1.О.1.9.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения	
Б1.О.1.9.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ	
Б1.О.1.9.9	Безопасность информационных систем	
Б1.О.1.9.9.1	Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ	
Б1.О.1.9.9.2	Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия	
Б1.О.1.9.9.3	Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения	
Б1.О.1.9.9.4	Управление доступом к информационным ресурсам	
Б1.О.1.9.9.5	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных	
Б1.О.1.9.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем	
Б1.О.1.9.2	**Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»**	**ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-9.2**
Б1.О.1.9.2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Б1.О.1.9.2.1.1	Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну	

Б1.О.1.9.2.1.2	Указ Президента Российской Федерации о Перечне сведений конфиденциального характера	
Б1.О.1.9.2.1.3	Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях	
Б1.О.1.9.2.1.4	Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности	
Б1.О.1.9.2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-9.2
Б1.О.1.9.2.2.1	Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	
Б1.О.1.9.2.2.2	Содержание технической защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.9.2.2.3	Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.9.2.2.4	Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации	
Б1.О.1.9.2.2.5	Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну	
Б1.О.1.9.2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Б1.О.1.9.2.3.1	Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации	
Б1.О.1.9.2.3.2	Система защиты конфиденциальной информации в организации	
Б1.О.1.9.2.3.3	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации	
Б1.О.1.9.2.3.4	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации	
Б1.О.1.9.2.3.5	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях	
Б1.О.1.9.2.3.6	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники	
Б1.О.1.9.2.3.7	Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных	
Б1.О.1.9.2.3.8	Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах	
Б1.О.1.9.2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	ОПК-1.1, ОПК-9.2
Б1.О.1.9.2.4.1	Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.1.9.2.4.2	Детализированный порядок приема и учета документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении	

Б1.О.1.9.2.4.3	Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)	
Б1.О.1.9.2.4.4	Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел	
Б1.О.1.9.2.4.5	Требования при использовании документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.1.9.2.4.6	Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив	
Б1.О.1.9.2.4.7	Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения	
Б1.О.1.9.2.4.8	Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну	
Б1.О.1.9.2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим	ОПК-1.2
Б1.О.1.9.2.5.1	Физические системы защиты объектов	
Б1.О.1.9.2.5.2	Охранные системы защиты объектов	
Б1.О.1.9.2.5.3	Организация пропускного и внутриобъектового режимов	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во ак. час/з.е.				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.О.1.9.1	**Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**	**2**	**12**	**12/-**	**14**	**ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-9.2**
Б1.О.1.9.1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении	0,5	-	-/-	1	
Б1.О.1.9.1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности	0,5	-	-/-	2	
Б1.О.1.9.1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения	-	-	1	-	
Б1.О.1.9.1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях	0,5	-	-/-	-	
Б1.О.1.9.1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ	-	1	1/-	1	
Б1.О.1.9.1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ	0,5	4	2/-	4	
Б1.О.1.9.1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения	-	1	2/-	1	
Б1.О.1.9.1.8	Правила сетевого этикета при работе	-	1	2/-	2	

	с ИКТ					
Б1.О.1.9.1.9	Безопасность информационных систем	-	4	2/-	2	
Б1.О.1.9.1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем	-	1	2/-	1	
Б1.О.1.9.2	**Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»**	**2**	**10**	**10/-**	**10**	**ОПК-1.1, ОПК-1.2 ОПК-9.2**
Б1.О.1.9.2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)	2	1	-/-	2	
Б1.О.1.9.2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации).	-	2	2/-	1	
Б1.О.1.9.2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации).	-	1	2/-	1	
Б1.О.1.9.2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения	-	2	2/-	4	
Б1.О.1.9.2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим		4	4/-	2	
		4	**22**	**22/-**	**24**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	*Конт рольный вопрос:* Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации
	От вет : Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утверждённого приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н
2.	*Конт рольный вопрос:* Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу)
	От вет : Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне
3.	*Конт рольный вопрос:* Определены ли в документах функциональные возможности МИС?
	От вет : Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 №911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать: – ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента; – мониторинг и управление потоками пациентов; – поддержку принятия управленческих решений в МО; – информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ; – оказание медицинской помощи с применением телемедицины; – проведение профилактических осмотров и диспансеризации; – проведение иммунопрофилактики; – ведение нормативно-справочной информации.
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	*Конт рольный вопрос:* На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)?
	От вет : На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации
2.	*Конт рольный вопрос:* Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)»
	От вет : Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств
3.	*Конт рольный вопрос:* Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией?
	От вет : Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного

	разрешения непосредственного руководителя

7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	*Конт рольный вопрос:* Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ)
	От вет : Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ
2.	*Конт рольный вопрос:* В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?
	От вет : Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	*Конт рольный вопрос:* На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»?
	От вет : На этапе создания или модернизации объекта информатизации
2.	*Конт рольный вопрос:* В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации?
	От вет : Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации
3.	*Конт рольный вопрос:* Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?
	От вет : Усиленной квалифицированной подписью

7.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	**Содержание тестового задания**
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»	
Инструкция: выберите один правильный ответ	
1.	*Тестовое задание:* Объектом управления в системе здравоохраненияявляются: А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг; Б. взаимоотношения между работниками; В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками; Г. вся совокупность человеческих отношений; Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг.
	Ответ: Г
2.	*Тестовое задание:* Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют: А. Росздравнадзор

	Б. Роскомнадзор В. Роспотребнадзор
	Ответ: Б
3.	*Тестовое задание*: Понятие «информационная безопасность» формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС В. поддержка статуса защищенности ИС Г. всё перечисленное
	Ответ: Г
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
Инструкция: выберите правильные ответы:	
1.	*Тестовое задание:* Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризуемое способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать: А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования). Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней). В. Доступность при ее обработке техническими средствами. Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения
	Ответ: А, Б, В.
2.	*Тестовое задание:* Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные: А. номер и серию паспорта (без других данных) Б. СНИЛС (без других данных) В. ИНН (без других данных) Г. фамилию, имя, отчество (без других данных)
	Ответ: А, Б, В

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Общие принципы создания автоматизированного места врача и предъявляемые требования
2. Основные функции автоматизированного места врача
3. Классификация автоматизированных рабочих мест в здравоохранении
4. Электронная медицинская карта: концептуальная основа и технологии построения
5. Правовые основы использования электронной медицинской карты пациента
6. Защита информации и информационная безопасность
7. Методы защиты информации
8. Угрозы информационной безопасности.
9. Конфиденциальность медицинских данных
10. Автоматизированная обработка и защита персональных данных в

медицинских учреждениях

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание вопроса (задания)
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Назовите правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах.
	Ответ: Правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года»
	Ответ: «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.
3.	*Контрольный вопрос:* Что понимают под информационной системой?
	Ответ: Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств.
Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения»
	Ответ: Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью
2.	*Контрольный вопрос:* Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)»
	Ответ: «Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации
3.	*Контрольный вопрос:* К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения»
	Ответ: Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	

1.	*Конт рольный вопрос:* Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?
	От вет : Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)
2.	*Конт рольный вопрос:* По каким данным ведется учет граждан?
	От вет : Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра
	Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»
1.	*Конт рольный вопрос:* Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации?
	От вет : Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России
2.	*Конт рольный вопрос:* Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование
	От вет : Служебное расследование назначается: - при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения; - при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба

7.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования)

№	Содержание тестового задания
Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены: А. В постановлении правительства России Б. В приказе Минздрава России В. В документах на уровне регионов Г. Произвольным выбором
	Ответ: А
2.	*Тестовое задание:* Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Система данных по совокупности однородной информации В. Систематизированный свод документированной информации Г. Синоним базы данных
	Ответ: В
3.	*Тестовое задание*: Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится
	Ответ: Б

Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации, выдается: А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации Б. На 3 года В. Не более чем на 5 лет Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации
	Ответ: А
2.	*Тестовое задание:* Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает: А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации) В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации). Г. ФСТЭК России
	Ответ: А, Б, Г

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html
3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html
4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html
5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html
6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html
7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html
8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html

9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html

10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html

4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html

5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html

6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html

7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html

8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html

9. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновй и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс MBA/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021

Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания,

поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ РИНОСИНУСОХИРУРГИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1
Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия при заболеваниях носа и околоносовых пазух» разработана преподавателями кафедры оториноларингологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Косяков Сергей Яковлович	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Пискунов Геннадий Захарович	Д.м.н., профессор	профессор кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Винников Александр Константинович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Пчеленок Екатерина Витальевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Анготоева Ирина Борисовна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Гуненков Александр Викторович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия при заболеваниях носа и околоносовых пазух» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная эндоскопическая риносинусохирургия при заболеваниях носа и околоносовых пазух» входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение одного из основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области эндоназальной риносинусохирургии, путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- методик диагностического обследования больного перед операцией: компьютерная томография, передняя активная риноманометрия, акустическая ринометрия;
- характеристик основных вопросов нормальной и патологической физиологии носа и околоносовых пазух (далее - ОНП), их взаимосвязь с другими органами и системами организма;
- нормативно-правовых документов, регулирующих эндоскопический осмотр пациента;
- течения хирургических заболеваний носа и околоносовых пазух и динамику развития риносинусогенных осложнений;
- методических рекомендаций по диагностике и лечению отдельных нозологических форм (острых и хронических риносинуситов, в том числе полипозного риносинусита); ведению больных после эндоскопической операции в раннем и отдаленном послеоперационном периодах.

сформировать умения:

- организации рабочего место для эндоскопического осмотра пациента;
- предоперационного обследования больного: компьютерная томография, передняя активная риноманометрия, акустическая ринометрия;
- послеоперационного ведения пациентов после функциональной эндоскопической риносинусохирургии;
- анализировать результаты компьютерной томографии носа и ОНП;
- интерпретировать результаты передней активной риноманометрии и акустической ринометрии;

- проводить функциональную эндоскопическую риносинусохирургию при заболеваниях носа и околоносовых пазух;

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, регулирующими стандарты оказания специализированной медицинской помощи при заболеваниях носа и околоносовых пазух.

владеть навыками:

- сбора жалоб и анамнеза при заболеваниях носа и околоносовых пазух;
- эндоскопического обследования носа, носоглотки и ОНП;
- интерпретации компьютерных томограмм носа и ОНП;
- основных хирургических вмешательств на носовой перегородке, носовых раковинах, верхнечелюстных пазухах и элементах остиомеатального комплекса.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

		Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской

		помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «оториноларингология». *Знает:* - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний уха, горла, носа и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа; - изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа; - профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;

		- заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, медицинские показания, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком установление диагноза с учетом действующей МКБ; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа
	ПК-2. Способен назначать лечение	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю

	пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролировать его эффективность и безопасность	«оториноларингология». *Знает:* – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа; - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха; - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе; - методы обезболивания в оториноларингологии; - порядки предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и

		(или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной

		физкультуры, гирудотерапии) пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений; - требования асептики и антисептики *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе

		серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		96	-	96	-	-
Лекционное занятие (Л)		8	-	8	-	-
Семинарское занятие (СЗ)		30	-	30	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		58/58	-	58/58	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48	-	48	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет(ДЗ), Экзамен (Э)		зачет	-	зачет	-	-
Общий объем	в часах	144	-	144		-
	в зачетных единицах	4	-	4		-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.1.1	**Основы анатомии и физиология носа и околоносовых пазух**	**УК-1.1 УК-1.2, ПК-1.1**
Б1.Э.1.1.1	Функциональная анатомия носа и околоносовых пазух	УК-1.1 УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.1.1.1.1	Носовой клапан	
Б1.Э.1.1.1.2	Перегородка носа	
Б1.Э.1.1.1.3	Остиомеатальный комплекс	
Б1.Э.1.1.1.4	Средняя носовая раковина	
Б1.Э.1.1.1.5	Решетчатая кость	
Б1.Э.1.1.1.6	Нижняя носовая раковина	
Б1.Э.1.1.1.7	Соустья околоносовых пазух	
Б1.Э.1.1.2	Физиологическая роль носа и околоносовых пазух	УК-1.1 УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.1.1.2.1	Значение эндоназальных носовых структур в норме и патологии	
Б1.Э.1.1.2.2	Аномалии носовой перегородки и их роль в развитии патологических процессов в слизистой оболочке носа и околоносовых пазух	
Б1.Э.1.1.2.3	Аномалии латеральной стенки полости носа	

Б1.Э.1.1.2.4	Анатомические и функциональные изменения, развивающиеся в полости носа после расширенной этмоидотомии	
Б1.Э.1.2	**Методы диагностики и предоперационного обследования носа и околоносовых пазух**	**УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.Э.1.2.1	Организационные особенности операционной для функциональной эндоскопической риносинусохирургии	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1
Б1.Э.1.2.1.1	Организация работы врача для проведения эндоскопического осмотра	
Б1.Э.1.2.1.2	Правовые основы применения функциональной эндоскопической риносинусохирургии	
Б1.Э.1.2.1.3	Инструменты, применяемые при эндоскопических операциях	
Б1.Э.1.2.1.4	Техника эндоскопии	
Б1.Э.1.2.2	Физические методы исследования носа и околоносовых пазух	ПК-1.1 ПК-1.2
Б1.Э.1.2.2.1	Компьютерная томография. Интерпретация рентгенологических изменений	
Б1.Э.1.2.2.2	Спиральная компьютерная томография	
Б1.Э.1.2.2.3	Магнитно-резонансная томография. Возможности и показания к использованию	
Б1.Э.1.2.2.4	Ионизирующие методы диагностики	
Б1.Э.1.2.3	Исследование дыхательной функции	ПК-1.1 ПК-1.2
Б1.Э.1.2.3.1	Передняя активная риноманометрия (далее – ПАРМ) - характеристика и диагностические возможности метода	
Б1.Э.1.2.3.2	Акустическая ринометрия (далее – АР) - характеристика и диагностические возможности метода	
Б1.Э.1.3.	**Принципы щадящей эндоназальной риносинусохирургии**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.Э.1.3.1	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.1.3.1.1	Полипозный риносинусит	
Б1.Э.1.3.1.2	Хронический синусит	
Б1.Э.1.3.2	Щадящие методики эндоскопической хирургии носа и околоносовых пазух	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.1.3.2.1	Техника вмешательств на передней группе околоносовых пазух	
Б1.Э.1.3.2.2	Техника вмешательств на задней группе околоносовых пазух	
Б1.Э.1.3.2.3	Микрогайморотомия	
Б1.Э.1.3.2.4	Внутриносовая хирургия	
Б1.Э.1.3.2.5	Миниинвазивные эндоскопические технологии в диагностике и лечении хирургических заболеваний носа и околоносовых пазух	
Б1.Э.1.3.2.6	Эндоскопическая гайморотомия	
Б1.Э.1.3.3	Эндоскопическая полисинусотомия	ПК-2.1 ПК-2.2
Б1.Э.1.3.3.1	Осложнения эндоназальной хирургии околоносовых пазух	
Б1.Э.1.3.3.2	Ведение послеоперационного периода	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.Э.1.1	**Основы анатомии и физиология носа и околоносовых пазух**	**2**	**6**	**6/6**	**4**	**УК-1.1 УК-1.2, ПК-1.1**
Б1.Э.1.1.1	Функциональная анатомия носа и околоносовых пазух	1	4	2/2	2	УК-1.1 УК-1.2,

						ПК-1.1
Б1.Э.1.1.2	Физиологическая роль носа и околоносовых пазух	1	2	4/4	2	УК-1.1 УК-1.2, ПК-1.1
Б1.Э.1.2	**Методы диагностики и предоперационного обследования носа и околоносовых пазух**	**2**	**12**	**32/32**	**20**	**УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1, ПК-1.2**
Б1.Э.1.2.1	Организационные особенности операционной для функциональной эндоскопической риносинусохирургии	1	4	10/10	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1
Б1.Э.1.2.2	Физические методы исследования носа и околоносовых пазух	1	4	12/12	8	ПК-1.1 ПК-1.2
Б1.Э.1.2.3	Исследование дыхательной функции	-	4	10/10	6	ПК-1.1 ПК-1.2
Б1.Э.1.3.	**Принципы щадящей эндоназальной риносинусохирургии**	**4**	**12**	**20/20**	**24**	**УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2**
Б1.Э.1.3.1	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух	2	2	6/6	8	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.1.3.2	Щадящие методики эндоскопической хирургии носа и околоносовых пазух	1	6	8/8	8	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Б1.Э.1.3.3	Эндоскопическая полисинусотомия	1	4	6/6	8	ПК-2.1 ПК-2.2
	Итого:	**8**	**30**	**58/58**	**48**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема учебной дисциплины: «Основы анатомии и физиология носа и околоносовых пазух»	
1.	*Контрольный вопрос:* Опишите микроанатомию околоносовых пазух (далее ОНП)
	Ответ: ОНП выстланы псевдомногослойным цилиндрическим мерцательным эпителием. Многочисленные железы и бокаловидные клетки вырабатывают слизистый секрет, который состоит из двух слоев. Более глубокий – окутывает реснички, а поверхностный участвует в транспорте инородных частиц по направлению к соустью. Цилиарная дисфункция или нарушение состава слизи способствует застою секрета и последующему развитию синусита.
2.	*Контрольный вопрос:* Закрытие просвета лобно-носового канала происходит в результате:
	Ответ: 1.Хронического воспаления слизистой лобной пазухи 2. Травмы лобной пазухи 3. Перелома костей носа со смещением

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: «Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух»	
1.	*Контрольное задание:* Симптомы риногенного тромбоза кавернозного синуса:
	Ответ: 1 Боль в глазнице 2. Хемоз 3. Экзофтальм 4. Офтальмоплегия
2.	*Контрольное задание:* Назовите возможные осложнения ФЭСХ
	Ответ: 1. Синехии в носовой полости 2. Назальная ликворея 3. Менингит 4. Гематома орбиты 5. Слепота 6. Массивное кровотечение 7. Стеноз наложенного соустья

7.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: «Основы анатомии и физиология носа и околоносовых пазух»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:*

	Механическое удаление чужеродных частиц с поверхности слизистой оболочки носа обеспечивается: А. Мукоцилиарным транспортом Б. Волосками преддверия носа В. Инспираторными потоками воздуха Г. Экспираторными потоками воздуха Д. Избытком носового секрета
	Ответ: А
Тема учебной дисциплины: «Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух»	
2.	*Тестовое задание:* Ранним признаком мукоцеле лобной пазухи является: А. Головная боль Б. Затруднение носового дыхания В. Нарушение обоняния Г. Выпячивание глазничной стенки
	Ответ: Г
Тема учебной дисциплины: «Принципы щадящей эндоназальной риносинусохирургии»	
	Тестовое задание: Выполняя эндоскопическую операцию хирург во время вскрытия передних клеток решётчатого лабиринта увидел прозрачную жидкость, которая вытекает из боковой пластинки. Что нужно предпринять? А. Остановить операцию, разбудить пациента и наблюдать за выделением прозрачной слизи. Б. ввести интратекально флюорисцент и наблюдать за выделением слизи. В. локально остановить выделение слизи. Г. Остановить операция и вставить 2 тампона в полость носа на 48 часов. Д. пригласить нейрохирургов для проведения трепанации черепа.
	Ответ: В

7.1.4 Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Кровоснабжение и иннервация полости носа и околоносовых пазух.
2. Анатомия орбиты и слезоотводящих путей.
3. Правовые основы применения функциональной эндоскопической риносинусохирургии.
4. Инструментарий, используемый в современной риносинусохирургии.
5. Лучевые методы исследования в диагностике заболеваний околоносовых пазух.
6. Интерпретация рентгенологических изменений на компьютерных томограммах носа и околоносовых пазух.
7. Изучение физиологии носового дыхания методом передней активной риноманометрии, акустической ринометрии.
8. Изучение цилиарной активности слизистой оболочки.

9. Непроходимость слезоотводящих путей, дакриоциститы: диагностика и лечение.
10. Хронические риниты. Диагностика и лечение.
11. Эндоскопическая хирургия заболеваний носоглотки.
12. Вмешательства на носовых раковинах.

7.2 Промежуточная аттестация

7.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: «Основы анатомии и физиология носа и околоносовых пазух»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Носовой клапан это: А. Область носовой полости, ограниченная нижним краем хоаны и глоточной миндалиной Б. Область общего носового хода, расположенная выше условной горизонтальной плоскости, проходящей через свободный край средней носовой раковины. В. Пространство между задним концом нижней раковины и сошником Г. Область носовой полости, ограниченная перегородкой и нижним краем верхнего латерального хряща
	Ответ: Г
Тема учебной дисциплины: «Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
2.	*Тестовое задание:* У 60-летнего мужчины на рентгене односторонняя назальная обструкция. Ему было рекомендовано сделать КТ ОНП. Наиболее вероятное исследование необходимое в данном случае: А. Выписать направление на МРТ шеи и головы Б. Направить на риноманометрию и акустическую ринометрию В. Плановая эндоскопическая операция на ОНП. Г. Плановая биопсия Д. Провести бактериологическое исследование
	Ответ: Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Тема учебной дисциплины: «Основы анатомии и физиология носа и околоносовых пазух»	
1.	*Контрольный вопрос:* Каково клиническое значение буллезной средней носовой раковины?
	Ответ: Чаще не имеет клинического значения. Увеличение размеров средней носовой раковины негативно влияет на вентиляцию ОНП и функцию мерцательного эпителия остеомеатального комплекса. Для устранения заложенности выполняют резекцию одной стенки или всей раковины.
2.	*Контрольный вопрос:* Что такое синдром Картагенера?
	Ответ: Это синдром неподвижности ресничек. Генетически обусловлен отсутствием динеиновых «ручек» на периферических микротрубочках ресничек, при котором мерцание их становится

	неэффективным. Включает триаду симптомов: хронический риносинусит, бронхоэктазы и обратное расположение внутренних органов. Клинически в носу избыток слизи.
	Тема учебной дисциплины: «Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух»
3.	*Контрольный вопрос:* Что такое триада Самтера?
	Ответ: Это симптомокомплекс, включающий аспириновую гиперчувствительность, полипоз носа и бронхиальную астму. Основное звено в патогенезе – нарушение метаболизма арахидоновой кислоты. В сыворотки крови и мягких тканях повышен уровень лейкотриенов В4, С4, Д4. Около 10% больных с полипозом отмечают непереносимость аспирина.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
	Тема учебной дисциплины: «Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух»
1.	*Контрольное задание:* Каковы наиболее распространенные осложнения синуситов
	Ответ: 1.Наиболее часто, из-за тонкости костных стенок -распространение инфекции в орбиту (с поражением органа зрения). 2. Интракраниально –менингит (чаще осложнение этмоидита и сфеноидита), редко субдуральный и эпидуральный абсцессы (чаще фронтит), абсцесс мозга (15% осложнений (этмоидит, фронтит) 3 Тромбоз пещеристого синуса 4 мягкие ткари лица (целлюлит) 4 кость (остеомиелит), 5 образование мукоцеле
	Тема учебной дисциплины: «Принципы щадящей эндоназальной риносинусохирургии»
2.	*Контрольное задание:* Опишите методику предоперационного обследования пациентов, которым планируется ФЭСХ
	Ответ: 1 Тщательный сбор анамнеза 2 Назначение медикаментозного лечения перед операцией 3 Всестороннее обследование, включающее эндоскопию и компьютерную томографию

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Ситуационная задача:* В клинику обратился пациент 29 лет с жалобами на умеренное затруднение носового дыхания, гнойные выделения с неприятным запахом из левой половины носа, умеренные боли в левой щеке, иррадиирующие в левый глаз, возникшие 2 недели назад. Около месяца назад отмечал зубную боль в области 26 зуба, к стоматологу не обращался. Объективно: состояние удовлетворительное, положение активное, сознание ясное. Температура тела 37.8°С. При передней и средней риноскопии: отек нижней носовой раковины слева, гнойный секрет в левом среднем носовом ходе. В полости рта – кариозный 26 зуб. **Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз.** Ответ: Острый одонтогенный левосторонний верхнечелюстной синусит. **Вопрос 2. Какие изменения можно ожидать в лабораторных анализах?** Ответ. Признаки воспалительной реакции – лейкоцитоз и увеличение СОЭ в клиническом анализе крови, повышение С-реактивного белка в биохимическом анализе крови. **Вопрос 3. Какое лечение будет рекомендовано пациенту?** Ответ: Госпитализация в оториноларингологическое отделение. Медикаментозное лечение: системная антибиотекотерапия, анальгезирующие препараты. Местное лечение: анемизация среднего носового хода раствором адреналина 1%, лечебные промывания левой

	верхнечелюстной пазухи антисептическими растворами до достижения чистых вод. Консультация стоматолога с целью санации полости рта. **Вопрос 4. Какие осложнения возможны при данной патологии?** Ответ: внутриорбитальные и внутричерепные осложнения, переход острого процесса в хронический одонтогенный верхнечелюстной синусит (формирование одонтогенной кисты), ороантральные свищи при удалении больного зуба

8. УЧЕБНО− МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Видеолекции по темам рабочей программы.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

4) Стандарты ведения больных онкологического профиля.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Зайцев, А.Ю. Трудные дыхательные пути. Как не испугаться и не ошибиться / А. Ю. Зайцев, В. А. Светлов, К. В. Дубровин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7858-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478585.html

1. На границе неврологии и оториноларингологии / М.В. Тардов, А.И. Крюков, А. В. Болдин [и др.]; под ред. А.И. Крюкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7673-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476734.html

2. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7196-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html

3. Гусев, Е.И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html

4. Лопатин, А.С. Справочник оториноларинголога / А.С. Лопатин, А.В. Варвянская, Г.Р. Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html

5. Самсыгина, Г.А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5532-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html

6. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей / М. Р. Богомильский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4913-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html

7. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.: ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4917-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449172.html

8. Самсыгина, Г.А. Острые респираторные заболевания у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5105-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html

9. Крюков, А.И. Хронический тонзиллит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Товмасян А.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4815-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448151.html

10. Пауков, В.С. Клиническая патология / под ред. Паукова В.С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html

11. Крюков, А.И. Острый синусит / Крюков А.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4741-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447413.html

12. Крюков, А.И. Ринит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Панасов С.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4618-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446188.html

13. Мухин, Н.А. Профессиональные болезни / под ред. Н.А. Мухина, С.А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4299-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html

14. Тарасовой, Г.Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г.Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html

Дополнительная литература:

1. Дементьев, А.С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html

2. Пальчун, В.Т. Краткий курс оториноларингологии / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, А.В. Гуров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3814-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html

3. Пискунов, Г.З. Перфорация перегородки носа и ее лечение / Г.З. Пискунов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3651-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436516.html

4. Стучилов, В.А. Травматические повреждения глазницы и слезоотводящих путей / Стучилов В.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3439-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434390.html

5. Пальчун, В.Т. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3474-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html

6. Яковлев, С.В. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Литтерра, 2015. - 1040 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0171-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html

7. Пискунов, Г.З. Эндоназальная хирургия риносинусита / Пискунов Г.З. - Москва: Литтерра, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4235-0102-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501020.html

8. Пальчун, В.Т. Воспалительные заболевания глотки / В.Т. Пальчун, Л.А. Лучихин, А.И. Крюков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2801-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428016.html

9. Пальчун, В.Т. Обследование оториноларингологического больного: руководство / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А. , Магомедов М.М. , Зеликович Е.И. - Москва: Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html

10. Пальчун, В.Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.Т. Пальчуна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2735-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html

Информационный ресурс:

1. Бабияк В.И., Говорун М.И., Накатис Я.А. Оториноларингология: руководство в 2 томах. - Издательство: Питер, 2009. – 864 с.

2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2005. – 798 с.

3. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха. С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2009. – 696 с.

4. Бербом Ханс, Оливер Кашке, Тадеус Навка, Эндрю Свифт; пер. с англ. Болезни уха, горла и носа. – МЕДпресс-информ, 2012. – 776 с.: ил.

5. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А., Антипенко В.В., Блоцкий Р.А. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. Диалог, 2019 г.- 224 с.

6. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А. Неотложные состояния в оториноларингологии. Издательство Диалог. 2019.- 208 с.

7. Виганд М.Э. В сотрудничестве с Х. Иро. Эндоскопическая хирургия околоносовых пазух и переднего отдела основания черепа. -2010. 296 с.: ил.

8. Дайхес Н.А., Быкова В.П., Пономарев А.Б., Давудов Х.Ш. Клиническая патология гортани. Издательство Медицинское информационное агентство. 2009.- 160

9. Капитанов Д.Н., Лопатин А.С., Потапов А.А. Эндоскопическая диагностика и лечение назальной ликвореи. Издательство Практическая медицина. 2015.- 216 с.

10. Карпищенко С.А. Оториноларингология: учебник. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 464 с.

11. Косяков С. Я., Минавнина Ю.В., Бубнова К.Н., Пчеленок Е.В., Маас А.И. Атлас диссекции височной кости и хирургии среднего уха. Шаг за шагом; монография. - Москва, типография ООО «Профиль Принт», 2019, 160 с.

12. Косяков С. Я., Анготоева И.Б., Курлова А.В., Решетников С.В., Горносталев Н.Я., Котомин В.В. Носовые кровотечения: Учебное пособие для врачей.-М.: РМАПО. - 2012. 70с.

13. Косяков С.Я., Пискунов Г.З. Головокружения и ушной шум. – М.: 2006.- 36.

14. Г.Н. Никифорова, В.М. Свистушкин, А.Н. Славский, Е.А. Шевчик, А.В. Золотова, Э.В. Синьков, С.В. Старостина Наружный отит: этиология, патогенез, клиника, лечение. 2019.- 48 с.

15. Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии: Учебное пособие. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 180 с.: ил.

16. Русецкий Ю.Ю., Лопатин А.С. Травмы носа. Монография. Практическая медицина, 2012.- 207 с.

17. Русецкий Ю.Ю. Травмы носа: этиология, патогенез, клиника, лечение. Учебное пособие. Издательство МИА, 2019.- 48 с.

18. Самарцев И. Н., Живолупов С. А. Головокружение. Патогенетическая реконструкция и практические рекомендации / – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2019. – 200 с.: ил.

19. Тавартkиладзе Г.А., Альтман Я.А. Руководство по аудиологии. Изд-во «ДМК Пресс», М., 2003. – 360 с.

20. Хирургия уха Гласскока-Шамбо: в 2 томах / Э. Дж. Гуля, Х50 Д.С. По, Л. Б. Минор и др.; пер. с англ. под ред. С.А. Карпищенко- М.: Издательство Панфилова, 2015. Т. 2. -448 с.: ил.

21. Шиленкова В.В. Дисфонии и голос. Аверс Плюс, Ярославль. 2018.- 256 с.

22. Штаммбергер Г. (Stammberger H.) F.E.S.S. Эндоскопическая диагностика и хирургия заболеваниях придаточных пазух носа и передней части основания черепа – Клиника – Гранц, Австрия. Karl Storz GMBH, 1999. – 79 с.

23. Базаров В.Г. Основы аудиологии и протезирования. - М.: Медицина 1984. – 125 с.

24. Бартон М. Болезни уха, горла и носа. /пер. с англ. – М.: «Бином», 2002. – 288.

25. Белобородова Н.В., Богданов М.Б. Алгоритмы антибиотикотерапии. – М., 2000. – 56 с.

26. Василенко Ю.С. Голос. Фониатрические аспекты. – М.: Энергоиздат , 2002. – 480 с.

27. Вардосанидзе С.Л., Рязанцев С.В., Кошель В.И. Современные принципы организации и методы лечения больных с патологией носа и околоносовых пазух. – СПб.: «РИА-АМИ», 2001. – 88 с.
28. Волков А.Г. Лобные пазухи. – Ростов-на-Дону, 2000
29. Говорун М.И., А. А. Горохов. Повреждение ЛОР-органов и шеи в мирное и военное время: Руководство для врачей. - Издательство: СпецЛит, 2010. – 128 с.
30. Григорьев А.И., Орлов О.И. Клиническая телемедицина. - М.: Фирма «Слово». - 2001. – 112 с.
31. Дмитриев Л.Б., Телеляева Л.М., Таптапова С.Л. Фониатрия и фонопедия. М., 1999. – 232 с.
32. Дюннебир Э. Лучевая диагностика. Оториноларингология. Издательство МЕДпресс-информ. 2019.-360 с.
33. Козлов В.С., Шиленкова В.В., Карпов В.А. Аденоиды. Консервативное и хирургическое лечение. М., «Полиграфист и издатель», 2010. – 170 с.
34. Крюков А.И., Петухова Н.А. Ангиогенная кохлеовестибулопатия. – М.: Медицина, 2006
35. Кунельская В.Я. Микозы в оториноларингологии. – М.: Медицина, 1989
36. Лапченко С.Н. Оперативные методы лечения врожденных пороков органов слуха. - М.: Медицина 1972. – 234 с.
37. Лейзерман М.Г. Старосветский А.Б. Радиоволновая хирургия в оториноларингологии. – М.: «Галерия» 2003. – 126 с.
38. Лопатин А.С. Современные методы эндоскопической хирургии неопухолевых заболеваний носа и околоносовых пазух. - М., 1998. – 48 с.
39. Мирко Тос. Руководство по хирургии среднего уха. Сибирский государственный медицинский университет, Томск, 2004 1 том с.400, 2 том 380 с.
40. Страчунский Л.С., Козлов С.Н. Современная антимикробная химиотерапия: руководство для врачей – М., 2002. – 287 с.
41. Таварткиладзе Г.А., Дмитриев Н.С. и др. Показания к кохлеарной имплантации: методические рекомендации. М.: Москва, 1995
42. Тец В.В. Микроорганизмы и антибиотики. Инфекции в оториноларингологии. КЛЕ-Т, С- Петербург, 2010. – 166 с.
43. Чучалин А.Г., Фассахов Р.С. Заболевания органов дыхания при беременности. М., Изд-во «Атмосфера», 2010. – 140 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт: Центральная научная медицинская библиотека – URL: http://www.scsml.rssi.ru
2. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине – URL: http://ucm.sibtechcenter.ru
3. Издательство «Медицина» – URL: http://www.medlit.ru/
4. Бюллетень ВОЗ – URL: http://www.who.int/bulletin/ru/
5. Издательство «РАМН» – URL: http://www.iramn.ru/glav/glav_01.htm

6. Издательство «Медиасфера» – URL: http://www.mediasphera.ru/ (Журналы: «Вестник оториноларингологии», «Российская ринология», «Российская оториноларингология»)

7. Электронная федеральная медицинская библиотека http://www.femb.ru/feml

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на

самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к

изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ С ТУГОУХОСТЬЮ И ГЛУХОТОЙ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1
Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой» разработана преподавателями кафедр оториноларингологии и сурдологии и оториноларингологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Косяков Сергей Яковлович	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Пискунов Геннадий Захарович	Д.м.н., профессор	профессор кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Винников Александр Константинович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Пчеленок Екатерина Витальевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Анготоева Ирина Борисовна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Гуненков Александр Викторович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой» входит в Блок 1 программы ординатуры, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение одного из основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями уха, горла и носа;
- положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов;
- синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии уха, горла и носа, в соответствии с международной классификацией болезней;
- методов обследования пациентов с заболеваниями уха, включая современные;
- принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации в сурдолого-оториноларингологической сфере;
- принципов и методов реабилитации больных со снижением слуха;
- принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в сурдологии;
- основных принципов фито- и рефлексотерапии в сурдологии;
- форм стационар-замещающей реабилитационной помощи;
- медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации в сурдологии;
- современных методов медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм расстройств слухового анализатора;
- принципов оценки качества реабилитационного процесса.

сформировать умения:

- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;

- выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
- использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний оториноларингологического профиля;
- определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к хронизации патологического процесса;
- использовать современные методы медицинской реабилитации;
- использовать принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в сурдологии-оториноларингологии;
- применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;
- оценивать качество реабилитационного процесса

владеть навыками:
- сбора, обработки информации;
- получения информации от пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха их законных представителей: расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом;
- стандартного и специфического оториноларингологического обследования ЛОР-органов;
- первичного осмотра пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- направления пациентов заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками, стандартами оказания медицинской помощи
- определения современных методов медицинской реабилитации больных с тугоухостью и глухотой.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп;

		- поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). *Знает:* правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; *Умеет*: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) *Владеет*: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «оториноларингология». *Знает:* - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний уха, горла, носа и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую

		картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа; - изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа; - профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, медицинские показания, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

		- навыком установление диагноза с учетом действующей МКБ; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа; - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха; - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе; - методы обезболивания в оториноларингологии;

		- порядки предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии) пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений; - требования асептики и антисептики *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного

		питания или хирургических вмешательств; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств
	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; - основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними; - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации

		инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; *Умеет:* - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами; - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы; *Владеет:* - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;

		- навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; *Умеет:* - проводить мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов; - применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыком проведения мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий,

		нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		96	-	-	-	96
Лекционное занятие (Л)		8	-	-	-	8
Семинарское занятие (СЗ)		32	-	-	-	32
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		56/56	-	-	-	56/56
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		48	-	-	-	48
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет(ДЗ), Экзамен (Э)		зачет	-	-	-	зачет
Общий объем	в часах	144	-	-	-	144
	в зачетных единицах	4	-	-	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.2.1	**Слухопротезирование**	**ПК-1.1** **ПК-1.2** **ПК-2.1** **ПК-2.2**
Б1.Э.2.1.1	Электроакустическая коррекция слуха	
Б1.Э.2.1.2	Выбор параметров электроакустической коррекции	
Б1.Э.2.1.3	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов	
Б1.Э.2.1.4	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования	
Б1.Э.2.1.5	Бинауральное слухопротезирование	
Б1.Э.2.1.6	Особенности слухопротезирования детей	
Б1.Э.2.1.7	Оценка эффективности слухопротезирования	
Б1.Э.2.1.8	Сурдопедагогическая реабилитация	
Б1.Э.2.1.9	Современное техническое обеспечение образовательного процесса	
Б1.Э.2.1.10	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой	
Б1.Э.2.1.11	Тактильные слуховые аппараты, специальные устройства для глухих	
Б1.Э.2.2	**Имплантация**	**ПК-1.1** **ПК-1.2**
Б1.Э.2.2.1	Имплантационное слухопротезирование	

Б1.Э.2.2.2	Кохлеарная имплантация	**ПК-2.1 ПК-2.2**
Б1.Э.2.2.3	Стволомозговая имплантация	
Б1.Э.2.2.4	Другие виды имплантационного протезирования	
Б1.Э.2.2.5	Импланты среднего уха	
Б1.Э.2.2.6	Перспективы развития имплантационных систем	
Б1.Э.2.3	**Реабилитация пациентов с нарушениями слуха после различных видов слухопротезирования и имплантации**	**УК-4.1 УК-4.2 ПК-3.1 ПК-3.2**
Б1.Э.2.3.1	Настройки аппаратов	
Б1.Э.2.3.2	Настройки имплантов	
Б1.Э.2.3.3	Работа сурдопедагога	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.Э.2.1	**Слухопротезирование**	**4**	**10**	**20/20**	**24**	**ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2**
Б1.Э.2.1.1	Электроакустическая коррекция слуха	1	1	2/2	2	
Б1.Э.2.1.2	Выбор параметров электроакустической коррекции	-	-	2/2	2	
Б1.Э.2.1.3	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов	-	1	2/2	2	
Б1.Э.2.1.4	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования	-	2	2/2	4	
Б1.Э.2.1.5	Бинауральное слухопротезирование	-	1	2/2	2	
Б1.Э.2.1.6	Особенности слухопротезирования детей	1	1	2/2	2	
Б1.Э.2.1.7	Оценка эффективности слухопротезирования	-	1	2/2	4	
Б1.Э.2.1.8	Сурдопедагогическая реабилитация	1	1	2/2	2	
Б1.Э.2.1.9	Современное техническое обеспечение образовательного процесса	1	1	-	-	
Б1.Э.2.1.10	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой	-	1	2/2	2	
Б1.Э.2.1.11	Тактильные слуховые аппараты, специальные устройства для глухих	-	-	2/2	2	
Б1.Э.2.2	**Имплантация**	**2**	**6**	**12/12**	**18**	**ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2**
Б1.Э.2.2.1	Имплантационное слухопротезирование	1	1	2/2	4	
Б1.Э.2.2.2	Кохлеарная имплантация	-	1	2/2	4	
Б1.Э.2.2.3	Стволомозговая имплантация	-	1	2/2	4	
Б1.Э.2.2.4	Другие виды имплантационного протезирования	-	2	2/2	4	
Б1.Э.2.2.5	Импланты среднего уха	-	-	2/2	2	
Б1.Э.2.2.6	Перспективы развития имплантационных систем	1	1	2/2	-	
Б1.Э.2.3	**Реабилитация пациентов с нарушениями слуха после**	**2**	**16**	**24/24**	**6**	**УК-4.1 УК-4.2**

	различных видов слухопротезирования и имплантации					**ПК-3.1 ПК-3.2**
Б1.Э.2.3.1	Настройки аппаратов	0,5	6	10/10	2	
Б1.Э.2.3.2	Настройки имплантов	0,5	6	10/10	2	
Б1.Э.2.3.3	Работа сурдопедагога	1	4	4/4	2	
	Итого:	**8**	**32**	**56/56**	**48**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема учебной дисциплины: «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой»	
1.	***Контрольный вопрос:*** **Назовите типы электродных решеток.**
	Ответ: Прямая, двойная, короткая, автоматическая

7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой»	
1.	*Контрольное задание:* *Выберите один правильный ответ.* Кривые вход/выход потенциала действия слухового нерва и коротколатентного слухового вызванного потенциала при сенсоневральной тугоухости характеризуются: А) увеличением крутизны наклона; Б) смещением по шкале интенсивностей; В) уменьшением крутизны наклона; Г) смещением по шкале амплитуд;

	Д) отсутствием изменений.
	Ответ: А
2.	*Контрольное задание:* Выберите один правильный ответ. В норме межушное различие латентности V пика коротколатентного слухового вызванного потенциала не должно превышать: А) 0,05 мс; Б) 0,40 мс; В) 0,75 мс; Г) 2,00 мс; Д) 2,25 мс.
	Ответ: Б
3	*Контрольное задание:* Установите соответствие: Класс потенциалов (I – электрокохлеография, II – коротколатентные ВП, III – среднелатентные ВП, IV- длиннолатентные ВП) и латентный период (А. 50-350 мс, Б. 10-50 мс, В. 0-10 мс, Г. 0-5 мс)
	Ответ: I – Г, II – В, III – Б, IV – А.

7.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Система КИ состоит из следующих частей: А. Микрофон, блок усиления сигнала, блок анализа, блок кодирования, блок передачи, блоки, принимающие информацию от радиочастотного канала связи через кожу головы, проведение ее декодирования и передачи полученных электрических сигналов к имплантированным электродам Б. Индивидуальный ушной вкладыш, микрофон, блок усиления сигнала, блок анализа, блок кодирования, блок передачи, блоки, принимающие информацию от радиочастотного канала связи через кожу головы В. Внутриушной телефон, блоки, принимающие информацию от радиочастотного канала связи через кожу головы, проведение ее декодирования и передачи полученных электрических сигналов к имплантированным электродам Г. Магнит, внутриушной телефон, опора, блок усиления сигнала, блок анализа
	Ответ: А
2.	*Тестовое задание:* Какая средняя длина улитки, которая может эффективно стимулироваться системой КИ? А. 16,5 мм Б. 20 мм В. 24 мм Г. 28 мм
	Ответ: А

7.1.4 Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Этиология нарушений слуха.
2. Мониторинг тугоухости и глухоты.
3. Создание регистра.
4. Регистрация потенциалов слуховой системы.
5. Создание индивидуальной карты речевого процессора.
6. Раннее выявление нарушений слуха.

7.2 Промежуточная аттестация

7.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Ретрокохлеарный уровень поражения не подтверждают данные: 1. регистрации КСВП 2. тимпанометрии 3. рефлексометрии 4. кохлеографии
	Ответ: В
2.	*Тестовое задание:* Кривые вход/выход потенциала действия слухового нерва и коротколатентного слухового вызванного потенциала при кондуктивной тугоухости характеризуются: А) увеличением крутизны наклона Б) смещением по шкале интенсивностей В) уменьшением крутизны наклона Г) смещением по шкале латентности пика Д) отсутствием изменений
	Ответ: Г

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Тема учебной дисциплины: «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой»	
1.	*Контрольный вопрос:* В чем состоит потенциал действия слухового нерва?
	Ответ: Проведение от периферии до слуховой коры
2.	*Контрольный вопрос:* Основным электрокохлеографическим признаком эндолимфатического гидропса является:

	Ответ: увеличение значения отношения амплитуд суммационного потенциала и потенциала действия слухового нерва	

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой»	
1.	*Контрольное задание:* На какой месяц после подключения речевого процессора происходит увеличение порогов максимального комфорта по каналам стимуляции 2-18?
	Ответ: На 6-й.
2.	*Контрольное задание:* Функцию височной доли коры головного мозга отражает:
	Ответ: Длиннолатентный слуховой вызванный потенциал

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	У больного выявлены: тугоухость III-IV степени после проведения КСВП в возрасте 6 месяцев, слухопротезирован, на КТ обследовании височных костей выявлена облитерация улитки. Инструкция: Указать способ проведения кохлеарной имплантации. Ответ: Операция в данном случае невозможна.

8. УЧЕБНО− МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Видеолекции по темам рабочей программы.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

4) Стандарты ведения больных онкологического профиля.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Зайцев, А.Ю. Трудные дыхательные пути. Как не испугаться и не ошибиться / А. Ю. Зайцев, В. А. Светлов, К. В. Дубровин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7858-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478585.html

1. На границе неврологии и оториноларингологии / М.В. Тардов, А.И. Крюков, А. В. Болдин [и др.]; под ред. А.И. Крюкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7673-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476734.html

2. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7196-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html

3. Гусев, Е.И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html

4. Лопатин, А.С. Справочник оториноларинголога / А.С. Лопатин, А.В. Варвянская, Г.Р. Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html

5. Самсыгина, Г.А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5532-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html

6. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей / М. Р. Богомильский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4913-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html
7. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.: ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4917-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449172.html
8. Самсыгина, Г.А. Острые респираторные заболевания у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5105-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html
9. Крюков, А.И. Хронический тонзиллит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Товмасян А.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4815-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448151.html
10. Пауков, В.С. Клиническая патология / под ред. Паукова В.С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html
11. Крюков, А.И. Острый синусит / Крюков А.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4741-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447413.html
12. Крюков, А.И. Ринит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Панасов С.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4618-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446188.html
13. Мухин, Н.А. Профессиональные болезни / под ред. Н.А. Мухина, С.А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4299-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html
14. Тарасовой, Г.Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г.Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html

Дополнительная литература:

1. Дементьев, А.С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html
2. Пальчун, В.Т. Краткий курс оториноларингологии / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, А.В. Гуров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3814-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html

3. Пискунов, Г.З. Перфорация перегородки носа и ее лечение / Г.З. Пискунов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3651-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436516.html

4. Стучилов, В.А. Травматические повреждения глазницы и слезоотводящих путей / Стучилов В.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3439-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434390.html

5. Пальчун, В.Т. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3474-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html

6. Яковлев, С.В. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Литтерра, 2015. - 1040 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0171-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html

7. Пискунов, Г.З. Эндоназальная хирургия риносинусита / Пискунов Г.З. - Москва: Литтерра, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4235-0102-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501020.html

8. Пальчун, В.Т. Воспалительные заболевания глотки / В.Т. Пальчун, Л.А. Лучихин, А.И. Крюков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2801-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428016.html

9. Пальчун, В.Т. Обследование оториноларингологического больного: руководство / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А. , Магомедов М.М. , Зеликович Е.И. - Москва: Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html

10. Пальчун, В.Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.Т. Пальчуна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2735-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html

Информационный ресурс:

1. Бабияк В.И., Говорун М.И., Накатис Я.А. Оториноларингология: руководство в 2 томах. - Издательство: Питер, 2009. – 864 с.

2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2005. – 798 с.

3. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха. С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2009. – 696 с.

4. Бербом Ханс, Оливер Кашке, Тадеус Навка, Эндрю Свифт; пер. с англ. Болезни уха, горла и носа. – МЕДпресс-информ, 2012. – 776 с.: ил.

5. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А., Антипенко В.В., Блоцкий Р.А. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. Диалог, 2019 г.- 224 с.

6. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А. Неотложные состояния в оториноларингологии. Издательство Диалог. 2019.- 208 с.

7. Виганд М.Э. В сотрудничестве с Х. Иро. Эндоскопическая хирургия околоносовых пазух и переднего отдела основания черепа. -2010. 296 с.: ил.

8. Дайхес Н.А., Быкова В.П., Пономарев А.Б., Давудов Х.Ш. Клиническая патология гортани. Издательство Медицинское информационное агентство. 2009.- 160 с.

9. Капитанов Д.Н., Лопатин А.С., Потапов А.А. Эндоскопическая диагностика и лечение назальной ликвореи. Издательство Практическая медицина. 2015.- 216 с.

10. Карпищенко С.А. Оториноларингология: учебник. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 464 с.

11. Косяков С. Я., Минавнина Ю.В., Бубнова К.Н., Пчеленок Е.В., Маас А.И. Атлас диссекции височной кости и хирургии среднего уха. Шаг за шагом; монография. - Москва, типография ООО «Профиль Принт», 2019, 160 с.

12. Косяков С. Я., Анготоева И.Б., Курлова А.В., Решетников С.В., Горносталев Н.Я., Котомин В.В. Носовые кровотечения: Учебное пособие для врачей.-М.: РМАПО. - 2012. 70с.

13. Косяков С.Я., Пискунов Г.З. Головокружения и ушной шум. – М.: 2006.- 36 с.: ил.

14. Г.Н. Никифорова, В.М. Свистушкин, А.Н. Славский, Е.А. Шевчик, А.В. Золотова, Э.В. Синьков, С.В. Старостина Наружный отит: этиология, патогенез, клиника, лечение. 2019.- 48 с.

15. Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии: Учебное пособие. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 180 с.: ил.

16. Русецкий Ю.Ю., Лопатин А.С. Травмы носа. Монография. Практическая медицина, 2012.- 207 с.

17. Русецкий Ю.Ю. Травмы носа: этиология, патогенез, клиника, лечение. Учебное пособие. Издательство МИА, 2019.- 48 с.

18. Самарцев И. Н., Живолупов С. А. Головокружение. Патогенетическая реконструкция и практические рекомендации / – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2019. – 200 с.: ил.

19. Тавартkиладзе Г.А., Альтман Я.А. Руководство по аудиологии. Изд-во «ДМК Пресс», М., 2003. – 360 с.

20. Хирургия уха Гласскока-Шамбо: в 2 томах / Э. Дж. Гуля, Х50 Д.С. По, Л. Б. Минор и др.; пер. с англ. под ред. С.А. Карпищенко- М.: Издательство Панфилова, 2015. Т. 2. -448 с.: ил.

21. Шиленкова В.В. Дисфонии и голос. Аверс Плюс, Ярославль. 2018.- 256 с.

22. Штаммбергер Г. (Stammberger H.) F.E.S.S. Эндоскопическая диагностика и хирургия заболеваниях придаточных пазух носа и передней части основания черепа – Клиника – Гранц, Австрия. Karl Storz GMBH, 1999. – 79 с.

23. Базаров В.Г. Основы аудиологии и протезирования. - М.: Медицина 1984. – 125 с.

24. Бартон М. Болезни уха, горла и носа. /пер. с англ. – М.: «Бином», 2002. – 288 с.

25. Белобородова Н.В., Богданов М.Б. Алгоритмы антибиотикотерапии. – М., 2000. – 56 с.

26. Василенко Ю.С. Голос. Фониатрические аспекты. – М.: Энергоиздат , 2002. – 480 с.

27. Вардосанидзе С.Л., Рязанцев С.В., Кошель В.И. Современные принципы организации и методы лечения больных с патологией носа и околоносовых пазух. – СПб.: «РИА-АМИ», 2001. – 88 с.

28. Волков А.Г. Лобные пазухи. – Ростов-на-Дону, 2000

29. Говорун М.И., А. А. Горохов. Повреждение ЛОР-органов и шеи в мирное и военное время: Руководство для врачей. - Издательство: СпецЛит, 2010. – 128 с.

30. Григорьев А.И., Орлов О.И. Клиническая телемедицина. - М.: Фирма «Слово». - 2001. – 112 с.

31. Дмитриев Л.Б., Телеляева Л.М., Таптапова С.Л. Фониатрия и фонопедия. М., 1999. – 232 с.

32. Дюннебир Э. Лучевая диагностика. Оториноларингология. Издательство МЕДпресс-информ. 2019.-360 с.

33. Козлов В.С., Шиленкова В.В., Карпов В.А. Аденоиды. Консервативное и хирургическое лечение. М., «Полиграфист и издатель», 2010. – 170 с.

34. Крюков А.И., Петухова Н.А. Ангиогенная кохлеовестибулопатия. – М.: Медицина, 2006

35. Кунельская В.Я. Микозы в оториноларингологии. – М.: Медицина, 1989

36. Лапченко С.Н. Оперативные методы лечения врожденных пороков органов слуха. - М.: Медицина 1972. – 234 с.

37. Лейзерман М.Г. Старосветский А.Б. Радиоволновая хирургия в оториноларингологии. – М.: «Галерия» 2003. – 126 с.

38. Лопатин А.С. Современные методы эндоскопической хирургии неопухолевых заболеваний носа и околоносовых пазух. - М., 1998. – 48 с.

39. Мирко Тос. Руководство по хирургии среднего уха. Сибирский государственный медицинский университет, Томск, 2004 1 том с.400, 2 том 380 с.

40. Страчунский Л.С., Козлов С.Н. Современная антимикробная химиотерапия: руководство для врачей – М., 2002. – 287 с.

41. Тавартkиладзе Г.А., Дмитриев Н.С. и др. Показания к кохлеарной имплантации: методические рекомендации. М.: Москва, 1995

42. Тец В.В. Микроорганизмы и антибиотики. Инфекции в оториноларингологии. КЛЕ-Т, С- Петербург, 2010. – 166 с.

43. Чучалин А.Г., Фассахов Р.С. Заболевания органов дыхания при беременности. М., Изд-во «Атмосфера», 2010. – 140 с.

44. Шеврыгин Б.В., Щеглов А.О., Зябкин И.В. Эндоскопические микрохирургические вмешательства, улучшающие обоняние. - М., 2000. – 124 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт: Центральная научная медицинская библиотека – URL: http://www.scsml.rssi.ru

2. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине – URL: http://ucm.sibtechcenter.ru

3. Издательство «Медицина» – URL: http://www.medlit.ru/
4. Бюллетень ВОЗ – URL: http://www.who.int/bulletin/ru/
5. Издательство «РАМН» – URL: http://www.iramn.ru/glav/glav_01.htm
6. Издательство «Медиасфера» – URL: http://www.mediasphera.ru/ (Журналы: «Вестник оториноларингологии», «Российская ринология», «Российская оториноларингология»)
7. Электронная федеральная медицинская библиотека http://www.femb.ru/feml
8. Кокрейн (официальный сайт Кокрейновского сотрудничества) - www.cochrane.org
9. Кокрейновская библиотека - http://www.cochranelibrary.com/
10. Доказательства Кокрейн на русском языке - http://www.cochrane.org/ru/evidence
11. Основы Доказательств Кокрейн (обучающие модули) https://training.cochrane.org/essentials
12. Биометрика - www.biometrica.tomsk.ru
13. Prescrire - www.prescrire.org
14. Pubmed.gov US National Library of Medicine National Institutes of Health - www.pubmed.org
15. The Lancet, Elsevier Limited - www.thelancet.com
16. British Medical Journal (BMJ) BMJ Publishing Group Ltd. - www.bmj.com

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии,

применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.3)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;

2) определять признаки временной нетрудоспособности;

3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;

4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;

5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

владеть навыками:

1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или)

		состояниями уха, горла, носа; - методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений; - требования асептики и антисептики *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств
	ПК-4. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниях уха, горла, носа.	ПК–4.1. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа на медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу. *Знает:* - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - требования к оформлению медицинской документации; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для

		прохождения медико-социальной экспертизы; - оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы; *Владеет:* - навыком определения показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. *Знает:* - порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - порядок выдачи листков нетрудоспособности; - медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа. *Умеет:* - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа; - определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - оформлять листок нетрудоспособности; *Владеет:* - навыком проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - навыком проведения экспертизы временной

		нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; навыком участия в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		72	-	-	-	72
Лекционное занятие (Л)		6	-	-	-	6
Семинарское занятие (СЗ)		30	-	-	-	30
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		36/36	-	-	-	36/36
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		36	-	-	-	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		зачет	-	-	-	зачет
Общий объем	в часах	108	-	-	-	108
	в зачетных единицах	3	-	-	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.3.1	**Современное состояние медицинской экспертизы**	**УК-1.1** **УК-1.2** **УК-1.4**
Б1.Э.3.1.1	Медицинская экспертиза	
Б1.Э.3.1.2	Методика медицинской экспертизы	
Б1.Э.3.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	
Б1.Э.3.2	**Организация экспертизы временной нетрудоспособности**	**ПК-4.1** **ПК-4.2** **ПК-4.3** **ПК-4.4**
Б1.Э.3.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	
Б1.Э.3.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	
Б1.Э.3.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	
Б1.Э.3.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	
Б1.Э.3.3	**Основы экспертизы временной нетрудоспособности**	**ПК-4.1** **ПК-4.2** **ПК-4.3**
Б1.Э.3.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	
Б1.Э.3.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	
Б1.Э.3.4	**Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи**	**УК-1.4** **ПК-4.2**

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.3.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	**ПК-4.3 ПК-4.4. ПК-6.3**
Б1.Э.3.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	
Б1.Э.3.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	
Б1.Э.3.5	**Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности**	**ПК-4.1 ПК-6.3 ПК-6.4**
Б1.Э.3.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
Б1.Э.3.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
Б1.Э.3.6	**Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования**	**УК-1.1 УК-1.3**
Б1.Э.3.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	
Б1.Э.3.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	
Б1.Э.3.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР[1]	
Б1.Э.3.1	**Современное состояние медицинской экспертизы**	**1**	**3**	**4/-**	**4**	**УК-1.1 УК-1.2**
Б1.Э.3.1.1	Медицинская экспертиза	1	-	-/-	2	**УК-1.4**
Б1.Э.3.1.2	Методика медицинской экспертизы	-	3	-/-	2	
Б1.Э.3.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	-	-	4/-	-	
Б1.Э.3.2	**Организация экспертизы временной нетрудоспособности**	**1**	**5**	**7**/-	**7**	**ПК-4.1 ПК-4.2**
Б1.Э.3.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	1	2	-/-	1	**ПК-4.3 ПК-4.4**
Б1.Э.3.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	-	3	-/-	3	
Б1.Э.3.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	-	-	3/-	3	
Б1.Э.3.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	-	-	4/-	-	
Б1.Э.3.3	**Основы экспертизы временной нетрудоспособности**	**-**	**5**	**7**/-	**7**	**ПК-4.1 ПК-4.2**
Б1.Э.3.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	-	2	3/-	3	**ПК-4.3**
Б1.Э.3.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	-	3	4/-	4	
Б1.Э.3.4	**Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи**	**2**	**7**	**8**/-	**8**	**УК-1.4 ПК-4.2**
Б1.Э.3.4.1	Нормативная правовая основа	1	2	-/-	4	**ПК-4.3**

[1] СР – самостоятельная работа

	обеспечения качества медицинской помощи					**ПК-4.4. ПК-6.3**
Б1.Э.3.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	1	2	4/-	2	
Б1.Э.3.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	-	3	4/-	2	
Б1.Э.3.5	**Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности**	**2**	**4**	**4**/-	**4**	**ПК-4.1 ПК-6.3 ПК-6.4**
Б1.Э.3.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	2	2/-	2	
Б1.Э.3.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	-	2	2/-	2	
Б1.Э.3.6	**Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования**	**-**	**6**	**6**/-	**6**	**УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4**
Б1.Э.3.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	-	2	-/-	3	
Б1.Э.3.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	-	2	3/-	2	
Б1.Э.3.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	-	2	3/-	1	
Итого		**6**	**30**	**36**/-	**36**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточно аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Современное состояние медицинской экспертизы	
1.	*Контрольное задание:* Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача? *Ответ:* Экспертиза временной нетрудоспособности
2.	*Контрольное задание:* Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности? *Ответ:* При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	
3.	*Контрольное задание:* Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством? *Ответ:* Два.
4.	*Контрольное задание:* На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач? *Ответ:* До 15 календарных дней включительно.
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	*Контрольное задание:* При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности *Ответ:* Паспорт.
6.	*Контрольное задание:* Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? *Ответ:* Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	Контрольное задание: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ? *Ответ:* Государственный, ведомственный и внутренний.

8.	*Контрольное задание:* Что такое безопасность? *Ответ:* Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	*Контрольное задание:* Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? *Ответ:* Проведение проверок.
10.	*Контрольное задание:* Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? *Ответ:* Не чаще одного раза в год.
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	*Контрольное задание:* Какие виды медицинского страхования существуют? *Ответ:* Обязательное и добровольное.
12.	*Контрольное задание:* Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? *Ответ:* страховая медицинская организация

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Современное состояние медицинской экспертизы	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. *Ответ:* А.
2.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. *Ответ:* Г.
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	

3.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция. *Ответ:* Б.
4.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет. *Ответ:* В.
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через: А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев. *Ответ:* Б
6.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок: А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен. *Ответ:* А.
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Медицинские стандарты утверждаются: А.органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б.уполномоченным федеральным органом государственной власти; В.органом местного самоуправления; Г.Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д.медицинским учреждением. *Ответ:* Б

8.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Одно из основных положений системы менеджмента качества: А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование. *Ответ:* Б
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации: А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. должностная инструкция. *Ответ:* Г
10.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» *Ответ:* Д
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	

11.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании: А.порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; Б.стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; В.клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Г.протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Д.все выше перечисленное. *Ответ:* Д.
12.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности» *Ответ:* Б

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
	Современное состояние медицинской экспертизы
1.	*Контрольное задание:* При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом. *Ответ:* Медико – социальная экспертиза.
2.	*Контрольное задание:* Какое заболевание ставится на первое место при формулировки клинико-функционального диагноза. *Ответ:* Основное заболевание.
	Организация экспертизы временной нетрудоспособности
3.	*Контрольное задание:* Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе. *Ответ:* 4 месяца.

4.	*Контрольное задание:* Документ, определяющий решение врачебной комиссии. *Ответ:* Протокол решения врачебной комиссии.
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5 - 6	*Контрольное задание* **Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.** А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. 1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. 2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен. Ответ 5: Б Ответ 6: А
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	*Контрольное задание* Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? *Ответ:* Допускается по решению врачебной комиссии.
8.	*Контрольное задание* Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? *Ответ:* Да.
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	*Контрольное задание* В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. *Ответ:* в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.
10.	*Контрольное задание* В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. *Ответ:* в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	*Контрольное задание* Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях *Ответ:* Да.

12.	*Контрольное задание* Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? *Ответ:* Да

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания
	Современное состояние медицинской экспертизы
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма *Ответ:* Г
2.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7. *Ответ:* Г
	Организация экспертизы временной нетрудоспособности
3.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы. *Ответ:* Г

4.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». *Ответ:* Б
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение *Ответ:* Б
6.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11 *Ответ:* Г
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются: А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность. *Ответ:* А

8.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерии качества – это: А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества; Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества; В. условия оказания медицинской помощи населению; Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности; Д. процесс измерения медицинской деятельности. *Ответ:* А
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Порядок оказания медицинской помощи включает в себя: А. Медицинские услуги; Б. Виды лечебного питания; В. Стандарт оснащения медицинской организации; Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ; Д. Компоненты крови. *Ответ:* В
10.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества: А.ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров); Б.противопожарная безопасность; В.уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников; Г.морально-психологический климат в организации; Д.средний возраст работающих в организации. *Ответ:* А
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара: А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов; Б. ведение медицинской документации; В. проведение диспансеризации в установленном порядке; Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке; Д. лечение (результаты). *Ответ:* А
12.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.* В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели: А.общей смертности; Б.рождаемости; В.проведение диспансеризации в установленном порядке; Г.общей заболеваемости; Д.посещаемости. *Ответ:* В

7.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)
	Современное состояние медицинской экспертизы
1.	*Контрольное задание:* Что такое трудоспособность? *Ответ:* Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.
2.	*Контрольное задание:* Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного? *Ответ:* Медицинские и социальные факторы
	Организация экспертизы временной нетрудоспособности
3.	*Контрольное задание:* Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу. *Ответ:* представление на врачебную комиссию.
4.	*Контрольное задание:* Цели экспертизы временной нетрудоспособности *Ответ:* 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.
	Основы экспертизы временной нетрудоспособности
5.	*Контрольное задание:* Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы? *Ответ:* Листок нетрудоспособности закрывается.
6.	*Контрольное задание:* кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? *Ответ:* Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи
7.	*Контрольное задание:* Что такое качество медицинской помощи? *Ответ:* Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.

8.	*Контрольное задание:* Что такое экспертиза качества медицинской помощи? *Ответ:* Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	*Контрольное задание:* Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? *Ответ:* Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»
10.	*Контрольное задание:* Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности? *Ответ:* Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	*Контрольное задание:* Что является объектом обязательного медицинского страхования? *Ответ:* Страховой риск, связанный со страховым случаем.
12.	*Контрольное задание:* На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС? *Ответ:* Целевая и плановая.

7.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Современное состояние медицинской экспертизы	
1.	*Контрольное задание:* Факторы определяющие клинический прогноз. *Ответ*: Медицинские факторы
2.	*Контрольное задание:* Виды нетрудоспособности. *Ответ*: Полная и частичная, временная и стойкая.
Организация экспертизы временной нетрудоспособности	
3.	*Контрольное задание:* Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса. *Ответ*: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.

4.	*Контрольное задание:* Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе. *Ответ*: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.
Основы экспертизы временной нетрудоспособности	
5.	*Контрольное задание:* Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности. *Ответ*: 10 дней.
6.	*Контрольное задание:* Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности. *Ответ:* Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	
7.	*Контрольное задание:* Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи? *Ответ:* Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.
8.	*Контрольное задание:* Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания? *Ответ*: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
9.	*Контрольное задание:* В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? *Ответ*: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.
10.	*Контрольное задание:* Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза? *Ответ*: Да
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	
11.	*Контрольное задание* Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи? *Ответ*: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.

12.	*Контрольное задание* С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи? *Ответ*: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.

7.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Ситуационная задача:* Больная К. 45 лет, работает в рыборазделочном цехе раздельщицей рыбы. Жалобы: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. Данные обследования: рост 170 см, 65 кг, t – 37^0. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3{,}8 \times 10^{12}$/л, Hb – 117 г/л, л – $9{,}8 \times 10^9$/л, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узуры, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. Диагноз: Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленнопрогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; установление группы инвалидности.
	Ответ: Г

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

- Учебные пособия по разделам рабочей программы

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html

2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html

3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7803-5, DOI: 10.33029/9704-7803-5-MKP-2023-1-448. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html

6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html

7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html

8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html

3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-

3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html

Информационный ресурс:

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html
2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордиянц И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1492-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html
3. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

Интернет-ресурсы:

- Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: http://www.minzdrav.gov.ru/
- Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: http://www.minzdravsoc.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: http://www.roszdravnadzor.ru/
- Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://www.pravo.gov.ru/
- Справочная система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/
- Справочная система «Гарант». URL: http://www.garant.ru
- Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
- Национальной медицинской библиотеки. PUBMED. URL: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed
- Национальные руководства по медицине. URL: http://vk.com/topic-50931475_30623293
- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции –

сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;

2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы –
Оториноларингология

Блок 1

Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.4)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» относится к части программы ординатуры, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной (по выбору). Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля): формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

владеть навыками:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
-ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления

контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. Знает: - методы планирования и координации медицинских проектов; Умеет: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; Владеет: - способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. Знает: - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. Умеет: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; Владеет: - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции;

		Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-4. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниях уха, горла, носа.	ПК–4.1. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа на медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу. Знает: - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - требования к оформлению медицинской документации; Умеет: - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы; Владеет: - навыком определения показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Знает: - порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - порядок выдачи листков нетрудоспособности;

		- медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа. Умеет: - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа; - определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - оформлять листок нетрудоспособности; Владеет: - навыком проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; навыком участия в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	36	-	-	-	36
Лекционное занятие (Л)	2	-	-	-	2
Семинарское занятие (СЗ)	10	-	-	-	10
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	12/12	-	-	-	12/12
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	12	-	-	-	12
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З),	зачет	-	-	-	зачет

Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)						
Общий объем	в часах	36	-	-	-	36
	в зачетных единицах	1	-	-	-	1

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплин (модулей)	Код индикатора
Б1.Э.4.1	**«Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»**	**УК-2.1, УК-2.2, УК-4.2, ПК-4.1, ПК-4.2**
Б1.Э.4.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	
Б1.Э.4.1.2	Термины и подходы к защите ПД	
Б1.Э.4.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	
Б1.Э.4.1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	
Б1.Э.4.1.3	Сбор и обработка ПД	
Б1.Э.4.1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	
Б1.Э.4.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	
Б1.Э.4.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	
Б1.Э.4.1.6.1	Общие положения	
Б1.Э.4.1.6.2	Обработка ПД пациента	
Б1.Э.4.1.6.3	Права пациента при обработке его ПД	
Б1.Э.4.1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД	
Б1.Э.4.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	
Б1.Э.4.1.8	Защита ПД медицинских работников	
Б1.Э.4.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	
Б1.Э.4.1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	
Б1.Э.4.1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	
Б1.Э.4.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.Э.4.1	**«Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»**	**2**	**10**	**12/12**	**12**	УК-2.1, УК-2.2, УК-4.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Б1.Э.4.1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	-	2	-/-	-	
Б1.Э.4.1.2	Термины и подходы к защите ПД	-	-	1/1	-	
Б1.Э.4.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	-	-	-/-	2	
Б1.Э.4.1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	-	-	1/1	-	
Б1.Э.4.1.3	Сбор и обработка ПД	-	-	-/-	2	
Б1.Э.4.1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	-	-	-/-	2	
Б1.Э.4.1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	-	2	2/2	-	
Б1.Э.4.1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	-	2	-/-	-	
Б1.Э.4.1.6.1	Общие положения	-	-	1/1	-	
Б1.Э.4.1.6.2	Обработка ПД пациента	-	-	1/1	-	
Б1.Э.4.1.6.3	Права пациента при обработке его ПД	-	-	-/-	2	
Б1.Э.4.1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД	-	-	-/-	1	
Б1.Э.4.1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	-	-	2/2	-	
Б1.Э.4.1.8	Защита ПД медицинских работников	-	-	2/2	-	
Б1.Э.4.1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	-	-	-/-	1	
Б1.Э.4.1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	-	2	-/-	-	
Б1.Э.4.1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	-	2	2/2	-	
Б1.Э.4.1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	2	-	-/-	2	
	Итого	**2**	**10**	**12/12**	**12**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1.Текущий контроль

7.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	
Тема учебной дисциплины: ««Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	*Контрольный вопрос:* обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	
	Ответ: на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	*Контрольный вопрос:* Врачебная ошибка – это	
	Ответ: неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

7.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: ««Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	
1.	*Контрольное задание:* Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».

	Ответ: А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбереганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице. Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных. П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация. У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных. Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право
2.	*Контрольное задание:* Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна» *Ответ:* 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны *5* Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны

7.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны	

медицинскими работниками»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З *Ответ*: В
2.	*Тестовое задание:* Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор *Ответ:* А

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html

8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html

6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html

7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновй и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном

дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс MBA/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет-ресурсы:

1. Европейское региональное бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: http://www.euro.who.int/ru/home

2. Министерство здравоохранения РФ. - URL: http://www.minzdravsoc.ru/

3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: http://www.roszdravnadzor.ru/

4. Роспотребнадзор https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
5. Российская академия медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
6. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
8. Федеральная служба государственной статистики URL: http://www.gks.ru/
9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: http://www.pravo.gov.ru/
10. Научная электронная библиотеки. - URL: http://elibrary.ru
11. Биомедицинский журнал. - URL: http://www.medline.ru/
12. Кокрановское сотрудничество - http://www.cochrane.org/
13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: http://medmir.com/
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: http://www.eurasiahealth.org/rus
15. Международный журнал медицинской практики - URL: http://www.mediasphera.ru/journals/practik/
16. Кодекс этики использования данных - URL: https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: https://pd.rkn.gov.ru/library/

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого

осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды

практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования − программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

(АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ (ОСОБЫМИ) ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)

Блок 1
Дисциплины элективные (по выбору) (Б1.Э.5)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Современные технологии интеллектуального труда и социальной адаптации» (адаптационная программа для обучающихся с ограниченными (особыми) возможностями здоровья)» разработана преподавателями кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Крутий Ирина Андреевна	к.соц.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Молчанов Александр Сергеевич	к.психол.н. доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Молчанова Галина Викторовна	к.психол.н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Современные технологии интеллектуального труда и социальной адаптации» (адаптационная программа для обучающихся с ограниченными (особыми) возможностями здоровья)» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата	Изменения в содержании	Дата и протокол утверждения УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Современные технологии интеллектуального труда и социальной адаптации» (адаптационная программа для обучающихся с ограниченными (особыми) возможностями здоровья) относится к Блоку 1, является элективной дисциплиной (дисциплиной по выбору обучающихся). Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих адаптацию к условиям обучения, социализации и выполнение основных видов профессиональной деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- основных видов интеллектуального учебного труда ординатора и современных технологий работы с учебной и научной информацией;
- способов развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы;
- алгоритмов формирования практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- способов представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- подходов и методов непрерывного саморазвития, самообразования и самосовершенствования в течение профессиональной жизни;
- приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации;
- подходов к анализу, синтезу информации о профессиональных достижениях, новых технологиях в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- принципов эффективного взаимодействия с пациентами, коллегами, средним медицинским персоналом;
- способов адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья.

сформировать умения:

- выполнять основные виды интеллектуального учебного труда ординатора и

современных технологий работы с учебной и научной информацией;

- применять способы развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы;
- применять алгоритмы формирования практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- использовать способы представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- реализовывать подходы и применять методы непрерывного саморазвития, самообразования и самосовершенствования в течение профессиональной жизни;
- внедрять приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации;
- осуществлять реализацию подходов к анализу, синтезу информации о профессиональных достижениях, новых технологиях в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- опираться на принципы эффективного взаимодействия с пациентами, коллегами, средним медицинским персоналом;
- применять способы адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья.

Владеть навыками:

- интеллектуального учебного труда ординатора и работы с учебной и научной информацией;
- освоения и использования основ методики самостоятельной работы;
- использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- непрерывного саморазвития, самообразования и самосовершенствования в течение профессиональной жизни;
- эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации;
- анализа, синтеза информации о профессиональных достижениях, новых технологиях в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- эффективного взаимодействия с пациентами, коллегами, средним медицинским персоналом;
- адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате).

		Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; *Умеет*: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) *Владеет*: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. *Знает*: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; *Умеет*: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; *Владеет*: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. *Знает*: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; *Умеет*: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; *Владеет:* способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	96	-	96	-	-
Лекционное занятие (Л)	8	-	8	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	24	-	24	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	64/-	-	64/-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	48	-	48	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З),	зачет	-	зачет	-	-

Дифференцированный зачет(ДЗ), Экзамен (Э)						
Общий объем	в часах	**144**	**-**	**144**	**-**	**-**
	в зачетных единицах	**4**	**-**	**4**	**-**	**-**

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.5.1	**Современные технологии интеллектуального труда**	**УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2**
Б1.Э.5.1.1	Интеллектуальный труд: понятие, основы формы. Учебный интеллектуальный труд	УК-1.1 УК-1.2
Б1.Э.5.1.2	Основные психические характеристики личности, их развитие в образовательном процессе; проблема формирования адекватной самооценки в процессе обучения	УК-4.2 УК-5.2
Б1.Э.5.1.3	Учебная деятельность (сущность, характеристики, социальная функция, психологические основы)	УК-5.1 УК-5.2
Б1.Э.5.1.4	Когнитивные процессы, мыслительные операции, которые «задействованы» в процессе учебной деятельности (внимание, мышление, воображение, память); их развитие в учебном процессе	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
Б1.Э.5.1.5	Виды учебных занятий, в т.ч. самостоятельная работа, ее особая роль в учебном процессе; самообразование	УК-5.1 УК-5.2
Б1.Э.5.1.6	Основные приемы и методы учебной деятельности в ординатуре. Современные технологии работы с учебной и научной информацией (поиск, хранение, систематизация и др.). Объективный анализ и способы применения научных достижений в медицине и фармации в профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
Б1.Э.5.1.7	Принципы организации учебной самостоятельной работы. Рекомендации к выполнению различных видов самостоятельной работы, в т.ч. по работе с информацией. Самоорганизация и основы тайм-менеджмента	УК-5.1 УК-5.2
Б1.Э.5.1.8	Средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья. Дистанционные образовательные технологии, их адаптационная роль и возможности. Формы совместной деятельности: форумы, чаты, блоги	УК-4.1 УК-4.2
Б1.Э.5.2	**Профессиональное самоопределение и развитие**	**УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1 УК-5.2**
Б1.Э.5.2.1	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	УК-5.1 УК-5.2
Б1.Э.5.2.2	Самопрезентация. Публичное представление результатов интеллектуального труда. Подготовка доклада. Подготовка научных текстов: научная статья и тезисы доклада	УК-4.2 УК-5.2
Б1.Э.5.2.3	Речевой этикет. Навыки владения голосом для публичных выступлений. Невербальное поведение в процессе выступления	УК-4.2 УК-5.2
Б1.Э.5.2.4	Основы цифрового этикета	УК-4.1 УК-4.2
Б1.Э.5.3	**Социальная и профессиональная адаптация**	**УК-4.1 УК-4.2**
Б1.Э.5.3.1	Коммуникация в образовательном процессе (сущность, содержание, виды, барьеры, конфликты)	

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
Б1.Э.5.3.2	Основы делового этикета	
Б1.Э.5.3.3	Коммуникативные компетенции врача	
Б1.Э.5.3.4	Этика общения в медицине. Общение как взаимодействие «врач-пациент»	
Б1.Э.5.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	
Б1.Э.5.3.6	Механизмы взаимопонимания	
Б1.Э.5.3.7	Формирование эффективного взаимодействия с пациентами, родственниками, коллегами, средним медицинским персоналом	
Б1.Э.5.3.8	Адаптация к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
Б1.Э.5.1	**Современные технологии интеллектуального труда**	**3**	**8**	**24/-**	**16**	**УК-1.1, УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2**
Б1.Э.5.1.1	Интеллектуальный труд: понятие, основы формы. Учебный интеллектуальный труд	1	-	2/-	2	УК-1.1 УК-1.2
Б1.Э.5.1.2	Основные психические характеристики личности, их развитие в образовательном процессе; проблема формирования адекватной самооценки в процессе обучения	0,5	-	2/-	2	УК-4.2 УК-5.2
Б1.Э.5.1.3	Учебная деятельность (сущность, характеристики, социальная функция, психологические основы)	0,5	1	2/-	2	УК-5.1 УК-5.2
Б1.Э.5.1.4	Когнитивные процессы, мыслительные операции, которые «задействованы» в процессе учебной деятельности (внимание, мышление, воображение, память); их развитие в учебном процессе	0,5	1	2/-	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
Б1.Э.5.1.5	Виды учебных занятий, в т.ч. самостоятельная работа, ее особая роль в учебном процессе; самообразование	0,5	1	4/-	2	УК-5.1 УК-5.2
Б1.Э.5.1.6	Основные приемы и методы учебной деятельности в ординатуре. Современные технологии работы с учебной и научной информацией (поиск, хранение, систематизация и др.). Объективный анализ и способы применения научных достижений в медицине и фармации в профессиональной деятельности	-	2	4/-	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2
Б1.Э.5.1.7	Принципы организации учебной	-	2	4/-	2	УК-5.1

	самостоятельной работы. Рекомендации к выполнению различных видов самостоятельной работы, в т.ч. по работе с информацией. Самоорганизация и основы тайм-менеджмента					УК-5.2
Б1.Э.5.1.8	Средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья. Дистанционные образовательные технологии, их адаптационная роль и возможности. Формы совместной деятельности: форумы, чаты, блоги	-	1	4/-	2	УК-4.1 УК-4.2
Б1.Э.5.2	**Профессиональное самоопределение и развитие**	**2**	**8**	**16**/-	**16**	**УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1 УК-5.2**
Б1.Э.5.2.1	Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача	-	2	2/-	4	УК-5.1 УК-5.2
Б1.Э.5.2.2	Самопрезентация. Публичное представление результатов интеллектуального труда. Подготовка доклада. Подготовка научных текстов: научная статья и тезисы доклада	1	2	6/-	4	УК-4.2 УК-5.2
Б1.Э.5.2.3	Речевой этикет. Навыки владения голосом для публичных выступлений. Невербальное поведение в процессе выступления	0,5	2	6/-	4	УК-4.2 УК-5.2
Б1.Э.5.2.4	Основы цифрового этикета	0,5	2	2/-	4	УК-4.1 УК-4.2
Б1.Э.5.3	**Социальная и профессиональная адаптация**	**3**	**8**	**24**/-	**16**	**УК-4.1 УК-4.2**
Б1.Э.5.3.1	Коммуникация в образовательном процессе (сущность, содержание, виды, барьеры, конфликты)	0,5	1	4/-	2	
Б1.Э.5.3.2	Основы делового этикета	0,5	1	2/-	2	
Б1.Э.5.3.3	Коммуникативные компетенции врача	0,5	1	4/-	2	
Б1.Э.5.3.4	Этика общения в медицине. Общение как взаимодействие «врач-пациент»	0,5	1	2/-	2	
Б1.Э.5.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	-	1	2/-	2	
Б1.Э.5.3.6	Механизмы взаимопонимания	0,5	1	2/-	2	
Б1.Э.5.3.7	Формирование эффективного взаимодействия с пациентами, родственниками, коллегами, средним медицинским персоналом	0,5	1	4/-	2	
Б1.Э.5.3.8	Адаптация к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений	-	1	4/-	2	

	здоровья					
	Итого:	**8**	**24**	**64/64**	**48**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема учебной дисциплины «Современные технологии интеллектуального труда»	
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятия «интеллектуальный труд»
	Ответ: интеллектуальный труд - это вид трудовой деятельности, который связан с приёмом, анализом и переработкой информации
2.	*Контрольный вопрос:* Что такое память?
	Ответ: память – свойство мозга, в основе которого лежат процессы, обеспечивающие запоминание, сохранение, воспроизведение (припоминание), узнавание и забывание информации. Благодаря памяти, сознание человека не ограничивается настоящим, а включает прошлый опыт и знания
3.	*Контрольный вопрос:* Какие «мягкие» навыки помогают успешной профессиональной адаптации?
	Ответ: коммуникативная компетентность, навыки межкультурного взаимодействия и др.; позитивное отношение к обучению; осознанный выбор специальности; личностное совершенствование, понимание своих ценностей, самореализация; мотивация к обучению и др.

7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация»	
1.	*Контрольное задание:*

	Работа с сопротивлением пациента (кабинет врача-терапевта). *Пациент*: женщина, 37 лет, работает продавцом в продуктовом магазине, образование среднее. Причина визита к врачу: оформить медицинский отвод от вакцинации против COVID-19, так как работодатель требует данные соответствующего сертификата, иначе будет отстранение от работы. Ожидания пациента: решительно настроена не вакцинироваться, поскольку слышала от коллег, что после прививки все их родственники заболели COVID-19, а у одной знакомой умер отец. История жизни: не замужем, воспитывает двух сыновей 10 и 7 лет. К здоровью относится несерьезно, во время периодического медицинского осмотра обнаружено преддиабетическое состояние, однако рекомендации врачей не соблюдает. У матери сахарный диабет 2-го типа. Личностные особенности: эмоционально-лабильный тип личности. Речь: громкая, говорите много, часто алогично. Фразы: «Прививку делать не буду! У меня уже был опыт! Не хочу аллергии!» Поведение: визуальный контакт не поддерживаете, активно жестикулирует. Внешний вид: опрятный. *Задача пациента:* от врача необходимо получить медицинский отвод от вакцинации и есть веская причина - 5 лет назад после прививки от гриппа возникли болезненность и краснота в месте введения вакцины. Пациентка расценила это как аллергическую реакцию на вакцинацию и опасается аллергии. *Врач*: У вас на приеме женщина, 37 лет, продавец в продуктовом магазине. Обратилась с целью оформить медицинский отвод от вакцинации против COVID-19. Пациентка настроена на получение медицинского отвода, прививку делать не планирует, с негодованием относится к системе принудительного вакцинирования. Считает, что у нее аллергия на вакцины, которая может быть причиной медицинского отвода от вакцинации. История жизни пациента: в анамнезе нарушение толерантности к глюкозе, терапию не получает. Диету не соблюдает. Гинекологический анамнез: беременностей - 2, родов - 2. Аллергоанамнез не отягощен. Гемотрансфузий не было. Группу крови не знает. Туберкулез, вирусный гепатит, ВИЧ, венерические заболевания у себя и у родственников отрицает. Профессиональных вредностей не имеет. Вредные привычки отрицает. Семейный анамнез: у матери сахарный диабет 2-го типа. *Задача врача* - необходимо провести беседу с пациенткой, получить ее согласие на вакцинацию и направить в прививочный кабинет

7.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины «Современные технологии интеллектуального труда»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Обучение – это: а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели б) наука о получении образования в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели г) категория философии, психологии и педагогики
	Ответ: в
2.	*Тестовое задание:* Учебный процесс – это…

	а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов; б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения
	Ответ: д

7.1.4 Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Современные технологии работы с учебной и научной информацией (поиск, хранение, систематизация и др.).
2. Когнитивные процессы: внимание, мышление, воображение, память.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
4. Форумы, чаты, блоги.
5. Техники и приемы общения в системе «врач-пациент».
6. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование.
7. Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача.

7.2 Промежуточная аттестация

7.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	К какой области знания относится раздел «профессиональное общение с пациентом»? А) клиническая медицина Б) общая психология В) социология Г) социальная педагогика
	Ответ: А
Тема учебной дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация»	
Инструкция: выберите несколько правильных ответов:	

2.	*Тестовое задание:* Выберите из списка задачи, которые решаются с помощью эффективного общения врача с пациентов: 1) удовлетворенность пациентов оказанной помощью 2) удовлетворенность врача проделанной работой; 3) понимание и запоминание пациентом разъяснений и рекомендаций, приверженность лечению 4) клинически значимые исходы, такие как стойкое снижение артериального давления или улучшение качества жизни при болевых синдромах 5) экономия времени врача
	*Ответ:*1, 2, 3, 4

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
	Тема учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение и развитие»
1.	*Контрольный вопрос*: Перечислите признаки успешной адаптации
	Ответ: - освоение и реализация должностного функционала; - удовлетворенность трудовой деятельностью; - высокая степень самостоятельности; - удовлетворенность межличностными отношениями
	Тема учебной дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация»
2.	*Контрольный вопрос*: Раскройте содержание термина «профессиональная адаптация» и в чем она заключается
	Ответ: Профессиональная адаптация – это полное и успешное овладение новой профессией, т.е. привыкание, приспособление к содержанию и характеру трудовой деятельности, его условиям и содержанию. Выражается в определенном уровне овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, и способности их применения

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
	Тема учебной дисциплины «Современные технологии интеллектуального труда»
1.	*Контрольное задание*: Для подготовки к занятию выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения
	Ответ: • Записывать все, что необходимо запомнить. • Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Проверять в словарях определения понятий и терминов, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию
	Тема учебной дисциплины: «Социальная и профессиональная адаптация»
2.	*Контрольное задание:* В чем заключается техника активного слушания?

	Ответ: Техника активного слушания позволяет узнать у человека какую-либо дополнительную информацию, причем обязательно без оценивания сказанного. Другими словами – мы пытаемся разговорить человека и продемонстрировать ему, что заинтересованы в беседе

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
	Тема учебной дисциплины «Социальная и профессиональная адаптация»
1.	*Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:* *Ситуационная задача 1:* Пациентка, 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикоментозно, но без эффекта. Появилась паника, во время которой появляется ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, у нее сердечный приступ и она не может с этим справиться
	Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации. *Ответ*: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога
	Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки. *Ответ*: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справляться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога
	Вопрос 3. Что может вызвать у пациентки отсутствие взаимопонимания с врачом? *Ответ*: Опыт медикоментозного лечения, который не дал эффекта, негативно влияет на восприятие пациенткой врача, т.е. на перцептивную составляющую общения, что может вызывать недоверие и, как следствие, отсутствие взаимопонимания
	Вопрос 4. Какова будет Ваша тактика поведения в отношении с этой пациенткой. *Ответ*: Следует сначала проявить эмпатию по отношению к пациентке с тем, чтобы вызвать доверие и снизить эмоциональное напряжение, которая пациентка испытывает. Затем использовать специальные техники для получения обратной связи с пациенткой, такие как расспрашивание, перефразирование, эхо-техника. И на этой основе строить диалог с целью взаимопонимания и сотрудничества
2.	*Инструкция: сформулируйте ответы на вопросы:* *Ситуационная задача 2.* Пациентка, 56 лет. Пенсионерка. Не работает. Перелом правого предплечья в 2 местах.

	Артериальная гипертензия 3 степени. В процессе стационарного лечения постоянно проявляет излишний интерес к деталям плана ее лечения. Постоянно переспрашивает одно и то же у разных докторов, по-разному задавая вопросы. Обращается к зав. отделением, хотя могла бы тоже самое спросить у лечащего врача. Ставит под сомнение правильность лечения и целесообразность проводимых обследований. Ищет противоречия в предписаниях и рекомендациях, и высказывает это врачам и медицинскому персоналу
	Вопрос 1. Каков тип личности пациентки? *Ответ*: Застревающий тип акцентуации характера, который проявляется в подозрительности, занудстве, навязчивом желании найти виновного в возникших проблемах и наказать его. Этот вывод следует из агрессивного поведения и пристрастного расспроса всего медицинского персонала
	Вопрос 2. Какую тактику поведения с пациенткой следует избрать для установления доверия? *Ответ*: Избегания конфликта. Тактика эмпатического слушания, сочувствия, уклонения от дискуссий. С больными такого типа нельзя открыто спорить и делать им внушения. Им следует мягко разъяснять, объяснять, а также убеждать и успокаивать, снимая напряжение и тревогу
	Вопрос 3. Какой основной мотив необходимо использовать для мотивирования пациентки к здоровому образу? *Ответ*: Главная мотивация, учитывая вышеприведенный диагноз, это мотивация сохранения здоровья. Пациентке нужно разъяснить, что для ее блага важно не волноваться, а успокоиться и довериться профессионалам, которые обязательно ей помогут. Но для этого нужно снять напряжение, которое может вести к повышению давления и сердечному приступу, погулять по свежему воздуху и подумать о чем-нибудь приятном и хорошем
	Вопрос 4. Какие приемы общения наиболее эффективны с данной пациенткой? *Ответ*: Активное и эффективное слушание, в котором следует демонстрировать уважение к чувствам пациента. Это помогает снизить эмоциональное возбуждение и трезво мыслить

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
2) Анкеты.
3)Тесты.
4)Учебно-методические пособия.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Петрова, Н. Н. Нейропсихиатрия: когнитивные нарушения: руководство для врачей / Н. Н. Петрова, М. В. Дорофейкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7297-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472972.html
2. Сидоров, П. И. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем / П. И. Сидоров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4148-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html

Дополнительная литература:

1. Абабков, В. А. Персонифицированная психотерапия / Абабков В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3809-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.htm
2. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html
3. Григорьев, А. И. Экология человека: учебник / Под ред. А. И. Григорьева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-0720-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407202.html
4. Кишкун, А.А. Биологический возраст и старение: возможности определения и пути коррекции / Кишкун А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-0786-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407868.html
5. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология / Литвицкий П. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1479-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414798.html
6. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический

компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

7. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов: национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4589-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445891.html

8. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html

Учебно-методические материалы:

1. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2019. 239 с.

2. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения [словарь-справочник] - М. Вузовская книга, 2000.

3. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности, гимнастика чувств: учебное пособие. СПб.: Речь, 2001. 357 с.

4. Гуров А.Н. Жукова М.И Управление конфликтами в медицинской организации, М.: ГБУЗ МО МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, 2017. - 40 с.

5. Искусство общения. Руководство для медицинских сестер по внедрению передовой практики общения. EDTNA/ERCA, 2017, - 88 с.

6. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018. – 304 с.

7. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021. – 200 с.

8. Шамов, И.А. Биомедицинская этика / Шамов И.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html

9. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

10. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009

11. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Изд. 2-е., стер. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013

12. Мещеряков Б., Зинченко Г. Большой психологический словарь - http://e-libra.su/read/201537-bolshoj-psixologichesky-slovar.html

13. Мельник С.Н. Психология личности. Электронный ресурс. http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/122609-psihologiya-lichnosti.html

14. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008

15. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016.

16. Современные образовательные технологии: / учеб. пособие. 2-е изд. стер. / Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011

Информационный ресурс:

1. Андерсон Крис. TED TALKS. Слова меняют мир: первое официальное руководство по публичным выступлениям. – М.: Эксмо, 2020
2. Бозер У. Как научить учиться: Навыки осознанного усвоения знаний; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2020.
3. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности, гимнастика чувств: учебное пособие. СПб.: Речь, 2001.
4. Голубева Т.Б. Основы профессиональной деятельности: культура интеллектуального труда: учеб. пособие /; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.
5. Карпова М.В. Социологическое исследование методов адаптации персонала предприятия в условиях инновационного развития бизнеса М.В. Карпова Наука и современность. – 2014. – 29. – С. 163 – 168.
6. Кейта С. Адаптация персонала в предприятии. В мире научных открытий. – 2014. – 14. – С. 42 – 47.
7. Кибанов А.Я. Дуракова И.Б. Технологии найма адаптации и аттестации А.Я. Кибанов И.Б. Дуракова. – М. Изд-во «КноРус» 2010. – 224 с.
8. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Актуальные технологии найма адаптации и аттестации. - М. КноРус 2012. - 368 с.
9. Король М.В. Проблема внутренней мотивации персонала на этапе адаптации на новом месте работы. Вестник Камчатского государственного технического университета. – 2013. - 26. – С. 55 – 58.
10. Котлова А.С. Попова О.А. Адаптация персонала на предприятии в современных условиях. Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2014. – 6. – С. 8 – 12.
11. Маслова В.М. Управление персоналом В.М. Маслова. – М. Юрайт 2013. – 496 с.
12. Михайлова А. «Четыре колеса» адаптации персонала. Кадровик. – 2014. – 2. – С. 115 – 123.
13. Овумян М.Н. Специалист по адаптации персонала. К чему и как адаптируем. Управление человеческим потенциалом. – 2013. – 3. – С. 248 – 255.
14. Оноприйчук Б.С. Кислов А.В. Основные цели и этапы адаптации персонала в организации. Социальные науки. – 2014. – 1. – С. 10 – 15.
15. Панфилова А.П. Психология общения. - М.: Изд-во Академия, 2014
16. Пендлтон Д., Скофилд Т., Тейт П., Хавлюк П. Врач и больной: искусство общения. Пер. с англ. - М.: Практика, 2021.
17. Рахимова Б.Х. Бетилгириев М.А. Адаптация персонала. Новое слово в науке и практике гипотезы и апробация результатов исследований. – 2013. – 6. – С. 127 – 131.
18. Риттер И.В. Березина К.С. Адаптация персонала как ключевой аспект работы по управлению персоналом. Экономика и политика. – 2013. – 5. – С. 106 – 108.
19. Сильверман Дж., Кёрц С., Дрейпер Дж. Навыки общения с пациентами. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018.

20. Титова С.В. Методика оценки адаптации персонала в организации. В мире научных открытий. – 2014. – 12. – С. 1031 – 1037.
21. Фролов М.Ю. Адаптация персонала организации. Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2014. – 4. – С. 2 – 6.
22. Чарышева С.Р. Особенности социально-психологической адаптации персонала организации в условиях кризиса. Результаты исследований. Вестник Московского областного университета. – 2010. – 1. – С. 56 – 61.
23. Чарышева С.Р. Практические аспекты исследования адаптации персонала. Молодой ученый. – 2010. – 1. – С. 229 – 233.
24. Шишкина Ю.М. Щепкина О.И. Вопросы адаптации персонала. Кадровик. – 2013. – 5. – С. 164 – 178.
25. Щелкунова С.А. Метлин С.В. Зарубежный и отечественный опыт в сфере адаптации персонала. Вестник СамГУПС. – 2013. – 3. – С. 58 – 61.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Информационный портал http://273-фз.рф/zakonodatelstvo
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика» - www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47
5. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) https://rucont.ru/
6. Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru
7. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
8. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
9. Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
11. Флогистон – психологический портал http://www.flogiston.ru
12. Электронная библиотека «Педагогика и образование» - http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
13. Электронная библиотека по психологии http://www.bookap.info

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional

	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как

традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры

специальность 31.08.58 Оториноларингология

Блок 2

Практика (Б2.П.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Москва
2024

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика (Б2.П.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры оториноларингологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Косяков Сергей Яковлович	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Пискунов Геннадий Захарович	Д.м.н., профессор	профессор кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Винников Александр Константинович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Пчеленок Екатерина Витальевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Анготоева Ирина Борисовна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Гуненков Александр Викторович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуре: по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Программа практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы практики:

сформировать знания:

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации оториноларингологической помощи населению;
- принципов социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в оториноларингологии;
- клинической и топографической анатомии, физиологии и оперативной хирургии ларингоотоларингологических (далее ЛОР) органов;
- общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма при патологии ЛОР органов;
- воспалительных и опухолевых заболеваний уха, горла и носа у детей и взрослых;
- основ фармакотерапии при основных оториноларингологических заболеваниях;
- неотложной помощи в оториноларингологии;
- вопросов аудиологии и сурдологии;
- вопросов фониатрии;
- вопросов врожденной патологии ЛОР органов и пластической хирургии;
- профессиональной патологии в оториноларингологии;
- основных положений экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы

сформировать умения:

- получения информации о заболевании;
- определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

- проводить дифференциальный диагноз;

- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;

- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к проведению оперативного лечения, назначению фармакотерапии;

- решить вопрос об утрате временной трудоспособности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;

сформировать навыки:

- получения информации от пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа и их законных представителей: расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом;

- стандартного и специфического оториноларингологического обследования ЛОР-органов;

- сбора фармакологического и аллергологического анамнеза;

- первичного осмотра пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;

- направления пациентов заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками, стандартами оказания медицинской помощи

- определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с ЛОР заболеваниями;

- выполнять лечебные манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-оториноларинголога;

определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-оториноларинголога

- разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины;

- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- оценки эффективности и безопасности лекарственной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины

- определения современных методов медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями уха, горла, носа

- ведения медицинской документации;

- подготовка необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 67 зачетных единиц, что составляет 2412 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Планируемые результаты освоения программы практики

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Т/К[1] П/А[2]

[1]Т/К – текущий контроль
[2]П/А- промежуточная аттестация

		Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. *Знает*: - методы планирования и координации медицинских проектов; *Умеет*: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; *Владеет:* способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. *Знает:* - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. *Умеет*: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; *Владеет:* - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта	Т/К П/А
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды;	Т/К П/А

		- основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:* - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и	Т/К П/А

	взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). *Знает:* правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; *Умеет*: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) *Владеет*: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. *Знает*: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; *Умеет*: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; *Владеет*: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. *Знает*: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации;	Т/К П/А

		Умеет: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; *Владеет:* способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**	**Форма контроля**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. *Знает:* - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); *Умеет:* - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; *Владеет:* - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. *Знает:* - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. *Умеет:* - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; *Владеет:* - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.	Т/К П/А
Организационно-управленческая	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны	Т/К П/А

деятельность	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет*: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Знает:* - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Умеет:* - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; *Владеет:* - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. *Знает*: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; *Умеет:* - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; *Владеет*: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации;	Т/К П/А

		ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. *Знает:* - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; *Умеет:* - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; *Владеет*: - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает*: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные	Т/К П/А

		обследования. *Знает*: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;	
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет*: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам,	Т/К П/А

		для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:* - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики.	
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и	ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов, - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации	Т/К П/А

	(или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; *Владеет:* - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса; - методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Умеет:* - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Владеет:* - навыком применения различных форм и	

		методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза	
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу. *Знает:* - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; *Владеет:* - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы. ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу. *Знает:* - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; *Умеет:* - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; *Владеет:*	Т/К П/А

		- навыками организации и проведения медицинской экспертизы; - навыками оформления соответствующей медицинской документации	
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением.	Т/К П/А

		Знает: - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; *Умеет:* - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; *Владеет:* - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения	
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. *Знает:* - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; *Умеет:* - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; *Владеет:* - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. *Знает:* - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; *Умеет:* - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Т/К П/А

		Владеет: - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Умеет:* - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Владеет:* - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; *Умеет:* - распознавать состояния пациентов,	Т/К П/А

	состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап	

		лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**	**Форма контроля**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «оториноларингология». *Знает:* - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - применять методы исследования при	Т/К П/А

		заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное и	

		инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний уха, горла, носа и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа; - изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа; - профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, медицинские показания, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	

		оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком установление диагноза с учетом действующей МКБ; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа	
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа,	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания первичной специализированной	Т/К П/А

	контролировать его эффективность и безопасность	медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа; - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха; - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе; - методы обезболивания в оториноларингологии; - порядки предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;	

		- принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в	

		чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии) пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;	

		- способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений; - требования асептики и антисептики *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств	
	ПК-3. Способен проводить и контролировать	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла,	Т/К П/А

	эффективность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.	носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; - основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними; - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; *Умеет:* - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том	

		числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами; - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы; *Владеет:* - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	

		оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; *Умеет:* - проводить мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов; - применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных	

		действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыком проведения мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	
	ПК-4. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниях уха, горла, носа.	ПК–4.1. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа на медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу. *Знает:* - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - требования к оформлению медицинской документации; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы;	Т/К П/А

		- оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы; *Владеет:* - навыком определения показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. *Знает:* - порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - порядок выдачи листков нетрудоспособности; - медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа. *Умеет:* - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа; - определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано	

		пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - оформлять листок нетрудоспособности; *Владеет:* - навыком проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; навыком участия в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации	
	ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Проводит медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение пациентов при заболеваниях уха, горла, носа. *Знает:* - нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа в соответствии с нормативными правовыми документами; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям	Т/К П/А

		уха, горла, носа. *Умеет:* - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - осуществлять диспансеризацию и диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-5.2. Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла, носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла, носа; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний уха, горла, носа;	

		- принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа. *Умеет:* - определять медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла, носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа; - проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; *Владеет*: - навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - навыком назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; - навыком контроля соблюдения профилактических мероприятий; - навыком оценки эффективности профилактической работы с пациентами	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	**Зачет**

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-оториноларинголога.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии, ЛОР отделение ЦКБ Гражданской авиации

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Специальные профессиональные умения и навыки				
Б2.П.1.1	Физиология и методы исследования ЛОР-органов	Стандартизированный пациент «Ухо, горло, нос», инструменты: рефлектор, носовые, гортанные зеркала, ушные воронки, шпатели	Умения - осуществлять стандартный осмотр пациента оториноларингологического профиля Навыки: - проведения передней и задней риноскопии. - проведения фарингоскопии. - проведения отоскопии. -проведения непрямой ларингоскопии	Т/К П/А
Б2.П.1.2	Методы исследования уха	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра:	Умения - проводить тщательный анамнез заболеваний уха, связанных с нарушением слуха	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		«Пациент на приёме ЛОР-врача»	Навык: - проведения акуметрии	
Б2.П.1.3	Методы исследования носа и околоносовых пазух	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент на приёме ЛОР-врача». Тренажер для отработки навыков эндоскопического осмотра и хирургии в полости носа Karl Storz	Умения - проводить тщательный сбор анамнеза у больных с заболеваниями носа и околоносовых пазух Навык: эндоскопического осмотра полости носа и околоносовых пазух	Т/К П/А
Б2.П.1.4	Методы исследования гортани, трахеи и пищевода	Тренажер для бронхоскопии Karl Storz	Умение сбора анамнеза заболевания. Навык эндоскопического осмотра гортани и трахеи	Т/К П/А
Б2.П.1.5	Дополнительные методы исследования ЛОР-органов	Коллекция рентгенограмм, томограмм	Умение определять показания к назначению того или иного метода лучевого воздействия Навык оценки результатов специальных методов обследования: ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии	Т/К П/А
Б.2.П.1.6	**Фониатрия**			
Б.2.П.1.6.1	Физио- и аэрозольтерапия в фониатрии	Стандартизованный пациент, набор аэрозольгенераторов (дозированные аэрозольгенераторы, аэрозольгенераторы, небулайзеры)	Умение обучить больного использованию аэрозольгенераторами Навыки: - проведения ингаляционной терапии с помощью различных аэрозольгенераторов при функциональных дисфониях. - проведения ингаляционной терапии с помощью различных аэрозольгенераторов при органических дисфониях	Т/К П/А
Б.2.П.1.7	**Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей**			

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б2.П.1.7.1	Вопросы санитарной статистики	Бланки документов, формы отчетности, утвержденные Минздравом России	Умения: - составить и проанализировать отчет о деятельности врача оториноларинголога; - составить и проанализировать отчет о деятельности ЛОР-отделения; - оценить показатели деятельности ЛОР-отделения и определить перечень мероприятий, повышающих качество и эффективность его работы	Т/К П/А
			Навыки: - оформления медицинской документации, утвержденной Минздравом России; - ведения документации при госпитализации; - обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинскую организацию.	

3.3 Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.П.1)

№	Темы раздела (модуля) практики	Запланированно действий* (кол-во)
Первый год обучения		
1.	Раздел (учебный модуль) 1: «Профилактическая деятельность врача-оториноларинголога»	81
2.	Раздел (учебный модуль) 2: «Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи»	350
Второй год обучения		
1	Раздел (учебный модуль) 2: «Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи»	424
2	Раздел (учебный модуль) 3: Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями уха, горла и носа	64
3	Раздел (учебный модуль) 4: Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	38
4	Раздел (учебный модуль) 5: Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских	36

	организациях и их структурных подразделениях	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база) [3];

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

4.3. Сроки прохождения практики: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре.

4.4. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет.

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	1608	216	552	432	408
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-	-
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая	1608/	216/	552/	432/	408/

[3] См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 августа 2013 г. N 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован в Минюсте России 13 сентября 2013 г. N 299500.

подготовка (ПП)		1608	216	552	432	408
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		804	108	276	216	204
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		ДЗ, З	З	З	З	ДЗ
Общий объем	в часах	2412	324	828	648	612
	в зачетных единицах	67	9	23	18	17

4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика / ПП[4]	**СР[5]**
1.	Раздел (учебный модуль) 1: «Профилактическая деятельность врача-оториноларинголога»	36/36	24
2.	Раздел (учебный модуль) 2: «Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи»	180/180	84
	Итого за первый семестр:	**216/216**	**108**
1.	Раздел (учебный модуль) 2: «Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи»	552/552	276
	Итого за второй семестр:	**552/552**	**276**
2.	Раздел (учебный модуль) 2: «Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи»	432/432	216
	Итого за третий семестр:	**432/432**	**216**
1.	Раздел (учебный модуль) 2: «Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи»	336/336	180
2.	Раздел (учебный модуль) 3: Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями уха, горла и носа	36/36	12
3.	Раздел (учебный модуль) 4: Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	18/18	6
4.	Раздел (учебный модуль) 5: Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	18/18	6
	Итого за четвертый семестр	**408/408**	**204**
	Итого	**1608/1608**	**804**

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых

[4] ПП – практическая подготовка

[5] *СР – самостоятельная работа*

компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – **70% и более** от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

1.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации по формированию здорового образа жизни

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**
Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	Определение нормативных требований к программам формирования ЗОЖ	1.Факторы риска, связанные с образом жизни Критерии оценки: перечислены и раскрыты все факторы риска	2 минуты	
		1. Комплексный подход к разработке проектов по охране здоровья Критерии оценки: дано объяснение комплексного подхода и его роль в разработке проектов по охране здоровья	2 минуты	
		2. Инициативы европейских городов по стимулированию активного образа жизни Критерии оценки: перечислены ведущие инициативы и дана их характеристика	3 минуты	
		3. Российские проекты по ЗОЖ Критерии оценки: Раскрыты особенности Российских проектов по ЗОЖ	3 минуты	
	Определение нормативных требований к программам снижения потребления алкоголя и табака	4. ФЗ о запрете табакокурения Критерии оценки: Даны комментарии к ФЗ	2 минута	
		5. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года Критерии оценки: Даны комментарии к Концепции	3 минуты	
		6. Региональные программы по снижению масштабов злоупотребления алкоголя	3 минуты	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		Критерии оценки: Указаны региональные программы, раскрыты их сущностные характеристики		

Максимальное количество баллов: 7 баллов
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации по аллергическому риниту.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Обследование пациента с аллергическим ринитом	Физикальный осмотр пациента	1. Объективный осмотр ЛОР-органов (состояние наружного носа, передняя, средняя, задняя риноскопия, отоскопия, фарингоскопия, ларингоскопия). Критерии оценки: перечислены признаки аллергического ринита; описано наличие воспаления в полости носа: затруднение носового дыхания, слизистое отделяемое в полости носа, симптом Воячека и синюшность слизистой оболочки полости носа.	3 минуты	
		2. Сбор анамнеза заболевания. Критерии оценки: перечислены возможные варианты течения аллергического ринита по характеру и тяжести течения	2 минуты	
		3. Эндоскопическое исследование полости носа. Критерии оценки: дана оценка строения остиомеатального	3 минуты	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		комплекса, состояния слизистой оболочки полости носа, наличие полипозно-изменённой слизистой оболочки полости носа.		
		4. Формулировка заключения по результатам объективного осмотра (обобщение результатов вслух). Критерии оценки: сформировано заключение по данным объективного осмотра, анамнеза и эндоскопического исследования полости носа; установлена клиническая форма заболевания.	1 минута	
	Оценка данных лабораторного обследования.	5. Интерпретация данных цитологического исследования секрета из полости носа (мазок) на наличие эозинофилии. Критерии оценки: дана оценкапоказателям цитологического исследования (характерно увеличение относительного количества эозинофилов до 10% и более).	30 секунд	
		6. Интерпретация данных общего анализа крови. Критерии оценки: дана оценка общего анализа крови; проводят с целью выявления эозинофилии (чаще обнаруживают в период обострения заболевания).	30 секунд	
		7. Интерпретация данных на определение уровня аллергенспецифических IgE в сыворотке крови. Критерии оценки: дана оценка наличия уровня аллергенспецифических IgE.	30 секунд	
		8. Формулировка заключения по результатам лабораторных исследований Критерии оценки: дано обобщённое заключение по данным	1 минута	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		лабораторных исследований; верификация диагноза по установленным критерия.		
	Оценка инструментальных исследований	9. Интерпретация данных КТ ОНП Критерии оценки: даны комментарии по форме и анатомическом строении носовой перегородки, состоянии околоносовых пазух и полостей носа.	1 минута	
		10. Формулировка заключения по результатам инструментальных исследований Критерии оценки: дано обобщённое заключение по данным КТ ОНП.	1 минута	

Максимальное количество баллов: 10 баллов
Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
Первый год обучения	В приемное отделение доставлена больная 45 лет с жалобами на носовое кровотечение из правой половины носа, которое повторялось в течение 2-х суток 6 раз, головную боль. *Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если правильны ответы 1,2 и 3* *Б) - если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильный ответ 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4* 1.Из какого участка полости носа наиболее вероятно кровотечение: 1. Нижняя носовая раковина 2. Хрящевой отдел носовой перегородки 3. Костный отдел носовой перегородки 4. Пещеристые венозные сплетения *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный*	Ответ В

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	ответ 2. При осмотре ЛОР-врача у больной определяется значительное кровотечение из правой половины носа, место кровотечения установить не удается. Что необходимо сделать: А. Передняя тампонада Б. Криоаппликация В. Прижигание сосудов каутером Г. Прижигание сосудов ляписом Д. Задняя тампонада *Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если правильны ответы 1,2 и 3* *Б) - если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильный ответ 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4*	Ответ А
	3. Произведена передняя тампонада в приемном отделении. Кровотечение из передних отделов носа остановлено. Больная госпитализирована в ЛОР-отделение. Через 5 часов у больной появилась кровавая рвота. После прекращения рвоты больная взята в перевязочную. При фарингоскопии отмечено кровотечение через задние отделы носа. Что необходимо сделать: 1. Удалить тампон из носа 2. Перевязать наружную сонную артерию 3. Произвести заднюю и переднюю тампонады носа 4. Придать возвышенное положение голове больной *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ*	Ответ Б
	4. Наиболее вероятной причиной носовых кровотечений у данной больной является: А. Тромбопеническая пурпура Б. Гемофилия В. Викарное кровотечение Г. Кровоточащий полип Д. Повышение артериального давления	Ответ Д
– Второй год обучения	Женщина, 38 лет, обратилась с жалобами на периодическую боль в горле, выраженную дневную сонливость. Указанные жалобы беспокоят около 10 лет. В последние 5 лет пыталась похудеть. При соблюдении разнообразных диет значительного эффекта не отметила. В разводе, поводом которого, с ее слов, послужил храп и постоянное плохое настроение пациентки. Индекс массы тела 27,5. При оториноларингологическом осмотре: носовая перегородка незначительно искривлена. Мягкое небо свободно, подвижно, симметрично. Гипертрофия небных миндалин 3 степени. *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или*	

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	наиболее полный ответ: 1. Такие значения индекса массы тела свидетельствуют о: А. Нормальной массе тела Б. Избыточной массе тела В. Ожирении 1 степени Г. Ожирении 2 степени Д. Ожирении 3 степени	Ответ Б
	2. В случае возможности для проведения полисомнографии наиболее информативным является: А. Компьютерная пульсоксиметрия Б. Кардио-респираторный мониторинг В. Респираторный мониторинг Г. Холтеровское мониторирование ЭКГ Д. Расширенный респираторный мониторинг	Ответ Б
	3. При проведении исследования состояния дыхания во время сна у данной пациентки индекс апноэ/гипопноэ составил 19 эпизод в час, что характерно для: А. Ронхопатии Б. Синдрома обструктивного апноэ сна легкой степени тяжести В. Синдрома обструктивного апноэ сна средней степени тяжести Г. Синдрома обструктивного апноэ сна тяжелой степени тяжести Д. Синдрома повышенной резистентности верхних дыхательных путей	Ответ В
	4. Какова наиболее вероятная причина неэффективности диет у данной пациентки? А. Нарушение обмена гормонов щитовидной железы Б. Гипертоническая болезнь В. Постоянная адренергическая стимуляция во время сна Г. Нарушение обмена соматотропного гормона Д. Постоянное кислородное голодание ввиду нарушения носового дыхания	Ответ Г
	5. Данной пациентке наиболее показано проведение: А. Двусторонней тонзиллэктомии Б. Тонзиллотомии В. Септопластики Г. CPAP-терапии Д. Увулопалатофарингопластики	Ответ А

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Видеолекции по темам рабочей программы.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

4) Стандарты ведения больных онкологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Зайцев, А.Ю. Трудные дыхательные пути. Как не испугаться и не ошибиться / А. Ю. Зайцев, В. А. Светлов, К. В. Дубровин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7858-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478585.html

1. На границе неврологии и оториноларингологии / М.В. Тардов, А.И. Крюков, А. В. Болдин [и др.]; под ред. А.И. Крюкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7673-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476734.html

2. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7196-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html

3. Гусев, Е.И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html

4. Лопатин, А.С. Справочник оториноларинголога / А.С. Лопатин, А.В. Варвянская, Г.Р. Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html

5. Самсыгина, Г.А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5532-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html

6. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей / М. Р. Богомильский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4913-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html

7. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р.

Чистяковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.: ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4917-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449172.html

8. Самсыгина, Г.А. Острые респираторные заболевания у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5105-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html

9. Крюков, А.И. Хронический тонзиллит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Товмасян А.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4815-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448151.html

10. Пауков, В.С. Клиническая патология / под ред. Паукова В.С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html

11. Крюков, А.И. Острый синусит / Крюков А.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4741-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447413.html

12. Крюков, А.И. Ринит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Панасов С.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4618-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446188.html

13. Мухин, Н.А. Профессиональные болезни / под ред. Н.А. Мухина, С.А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4299-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html

14. Тарасовой, Г.Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г.Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html

Дополнительная литература:

1. Дементьев, А.С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html

2. Пальчун, В.Т. Краткий курс оториноларингологии / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, А.В. Гуров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3814-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html

3. Пискунов, Г.З. Перфорация перегородки носа и ее лечение / Г.З. Пискунов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3651-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436516.html

4. Стучилов, В.А. Травматические повреждения глазницы и слезоотводящих путей / Стучилов В.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3439-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434390.html

5. Пальчун, В.Т. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3474-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html

6. Яковлев, С.В. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Литтерра, 2015. - 1040 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0171-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html

7. Пискунов, Г.З. Эндоназальная хирургия риносинусита / Пискунов Г.З. - Москва: Литтерра, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4235-0102-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501020.html

8. Пальчун, В.Т. Воспалительные заболевания глотки / В.Т. Пальчун, Л.А. Лучихин, А.И. Крюков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2801-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428016.html

9. Пальчун, В.Т. Обследование оториноларингологического больного: руководство / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А. , Магомедов М.М. , Зеликович Е.И. - Москва: Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html

10. Пальчун, В.Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.Т. Пальчуна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2735-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html

Информационный ресурс:

1. Бабияк В.И., Говорун М.И., Накатис Я.А. Оториноларингология: руководство в 2 томах. - Издательство: Питер, 2009. – 864 с.

2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2005. – 798 с.

3. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха. С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2009. – 696 с.

4. Бербом Ханс, Оливер Кашке, Тадеус Навка, Эндрю Свифт; пер. с англ. Болезни уха, горла и носа. – МЕДпресс-информ, 2012. – 776 с.: ил.

5. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А., Антипенко В.В., Блоцкий Р.А. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. Диалог, 2019 г.- 224 с.

6. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А. Неотложные состояния в оториноларингологии. Издательство Диалог. 2019.- 208 с.

7. Виганд М.Э. В сотрудничестве с Х. Иро. Эндоскопическая хирургия околоносовых пазух и переднего отдела основания черепа. -2010. 296 с.: ил.

8. Дайхес Н.А., Быкова В.П., Пономарев А.Б., Давудов Х.Ш. Клиническая патология гортани. Издательство Медицинское информационное агентство. 2009.- 160 с.

9. Капитанов Д.Н., Лопатин А.С., Потапов А.А. Эндоскопическая диагностика и лечение назальной ликвореи. Издательство Практическая медицина. 2015.- 216 с.

10. Карпищенко С.А. Оториноларингология: учебник. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 464 с.

11. Косяков С. Я., Минавнина Ю.В., Бубнова К.Н., Пчеленок Е.В., Маас А.И. Атлас диссекции височной кости и хирургии среднего уха. Шаг за шагом; монография. - Москва, типография ООО «Профиль Принт», 2019, 160 с.

12. Косяков С. Я., Анготоева И.Б., Курлова А.В., Решетников С.В., Горносталев Н.Я., Котомин В.В. Носовые кровотечения: Учебное пособие для врачей.-М.: РМАПО. - 2012. 70с.

13. Косяков С.Я., Пискунов Г.З. Головокружения и ушной шум. – М.: 2006.- 36 с.: ил.

14. Г.Н. Никифорова, В.М. Свистушкин, А.Н. Славский, Е.А. Шевчик, А.В. Золотова, Э.В. Синьков, С.В. Старостина Наружный отит: этиология, патогенез, клиника, лечение. 2019.- 48 с.

15. Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии: Учебное пособие. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 180 с.: ил.

16. Русецкий Ю.Ю., Лопатин А.С. Травмы носа. Монография. Практическая медицина, 2012.- 207 с.

17. Русецкий Ю.Ю. Травмы носа: этиология, патогенез, клиника, лечение. Учебное пособие. Издательство МИА, 2019.- 48 с.

18. Самарцев И. Н., Живолупов С. А. Головокружение. Патогенетическая реконструкция и практические рекомендации / – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2019. – 200 с.: ил.

19. Таварткиладзе Г.А., Альтман Я.А. Руководство по аудиологии. Изд-во «ДМК Пресс», М., 2003. – 360 с.

20. Хирургия уха Гласскока-Шамбо: в 2 томах / Э. Дж. Гуля, Х50 Д.С. По, Л. Б. Минор и др.; пер. с англ. под ред. С.А. Карпищенко- М.: Издательство Панфилова, 2015. Т. 2. -448 с.: ил.

21. Шиленкова В.В. Дисфонии и голос. Аверс Плюс, Ярославль. 2018.- 256 с.

22. Штаммбергер Г. (Stammberger H.) F.E.S.S. Эндоскопическая диагностика и хирургия заболеваниях придаточных пазух носа и передней части основания черепа – Клиника – Гранц, Австрия. Karl Storz GMBH, 1999. – 79 с.

23. Базаров В.Г. Основы аудиологии и протезирования. - М.: Медицина 1984. – 125 с.

24. Бартон М. Болезни уха, горла и носа. /пер. с англ. – М.: «Бином», 2002. – 288 с.

25. Белобородова Н.В., Богданов М.Б. Алгоритмы антибиотикотерапии. – М., 2000. – 56 с.

26. Василенко Ю.С. Голос. Фониатрические аспекты. – М.: Энергоиздат , 2002. – 480 с.

27. Вардосанидзе С.Л., Рязанцев С.В., Кошель В.И. Современные принципы организации и методы лечения больных с патологией носа и околоносовых пазух. – СПб.: «РИА-АМИ», 2001. – 88 с.

28. Волков А.Г. Лобные пазухи. – Ростов-на-Дону, 2000

29. Говорун М.И., А. А. Горохов. Повреждение ЛОР-органов и шеи в мирное и военное время: Руководство для врачей. - Издательство: СпецЛит, 2010. – 128 с.
30. Григорьев А.И., Орлов О.И. Клиническая телемедицина. - М.: Фирма «Слово». - 2001. – 112 с.
31. Дмитриев Л.Б., Телеляева Л.М., Таптапова С.Л. Фониатрия и фонопедия. М., 1999. – 232 с.
32. Дюннебир Э. Лучевая диагностика. Оториноларингология. Издательство МЕДпресс-информ. 2019.-360 с.
33. Козлов В.С., Шиленкова В.В., Карпов В.А. Аденоиды. Консервативное и хирургическое лечение. М., «Полиграфист и издатель», 2010. – 170 с.
34. Крюков А.И., Петухова Н.А. Ангиогенная кохлеовестибулопатия. – М.: Медицина, 2006
35. Кунельская В.Я. Микозы в оториноларингологии. – М.: Медицина, 1989
36. Лапченко С.Н. Оперативные методы лечения врожденных пороков органов слуха. - М.: Медицина 1972. – 234 с.
37. Лейзерман М.Г. Старосветский А.Б. Радиоволновая хирургия в оториноларингологии. – М.: «Галерия» 2003. – 126 с.
38. Лопатин А.С. Современные методы эндоскопической хирургии неопухолевых заболеваний носа и околоносовых пазух. - М., 1998. – 48 с.
39. Мирко Тос. Руководство по хирургии среднего уха. Сибирский государственный медицинский университет, Томск, 2004 1 том с.400, 2 том 380 с.
40. Страчунский Л.С., Козлов С.Н. Современная антимикробная химиотерапия: руководство для врачей – М., 2002. – 287 с.
41. Тавартkиладзе Г.А., Дмитриев Н.С. и др. Показания к кохлеарной имплантации: методические рекомендации. М.: Москва, 1995
42. Тец В.В. Микроорганизмы и антибиотики. Инфекции в оториноларингологии. КЛЕ-Т, С- Петербург, 2010. – 166 с.
43. Чучалин А.Г., Фассахов Р.С. Заболевания органов дыхания при беременности. М., Изд-во «Атмосфера», 2010. – 140 с.
44. Шеврыгин Б.В., Щеглов А.О., Зябкин И.В. Эндоскопические микрохирургические вмешательства, улучшающие обоняние. - М., 2000. – 124 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт: Центральная научная медицинская библиотека – URL: http://www.scsml.rssi.ru
2. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине – URL: http://ucm.sibtechcenter.ru
3. Издательство «Медицина» – URL: http://www.medlit.ru/
4. Бюллетень ВОЗ – URL: http://www.who.int/bulletin/ru/
5. Издательство «РАМН» – URL: http://www.iramn.ru/glav/glav_01.htm
6. Издательство «Медиасфера» – URL: http://www.mediasphera.ru/ (Журналы: «Вестник оториноларингологии», «Российская ринология», «Российская оториноларингология»)
7. Электронная федеральная медицинская библиотека http://www.femb.ru/feml

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры оториноларингологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения диссекции височных костей и костей околоносовых пазух;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра оториноларингологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры оториноларингологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры

специальность 31.08.58 Оториноларингология

Блок 2

Практика (Б2.П.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа практики «Производственная (вариативная) практика» (Б2.П.2) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры оториноларингологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Косяков Сергей Яковлович	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Пискунов Геннадий Захарович	Д.м.н., профессор	профессор кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Винников Александр Константинович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Пчеленок Екатерина Витальевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Анготоева Ирина Борисовна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Гуненков Александр Викторович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Программа практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать знания:

- анатомо-функционального состояния уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
- этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа;
- современных методов клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа;
- современных методов лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов и методов хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показаний и противопоказаний; возможных осложнений, побочного действия, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Оториноларингология», в том числе в электронном виде

сформировать умения:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

- разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций;

- выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой

сформировать навыки:

- сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями носа и околоносовых пазух;

- микроэндоскопического осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

- разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Планируемые результаты освоения программы практики

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**	**Форма контроля**

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Т/К[1] П/А[2]
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. *Знает*: - методы планирования и координации медицинских проектов; *Умеет*: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; *Владеет:* способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в	Т/К П/А

[1]Т/К – текущий контроль
[2]П/А- промежуточная аттестация

		области медицины. *Знает:* - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. *Умеет*: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; *Владеет:* - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. *Умеет:* - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. *Владеет:*	Т/К П/А

		- методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. *Знает*: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; *Умеет:* осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; *Владеет*: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. *Знает*: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; *Умеет*: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; *Владеет*: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). *Знает:* правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении	Т/К П/А

		корреспонденции; *Умеет*: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) *Владеет*: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. *Знает*: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; *Умеет*: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; *Владеет*: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2. Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. *Знает*: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; *Умеет*: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; *Владеет:* способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К П/А

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**	**Форма контроля**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникацион ные технологии в профессиональн	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. *Знает:* - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и	Т/К П/А

	ой деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	образовании (включая телемедицинские технологии); *Умеет:* - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; *Владеет:* - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. *Знает:* - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. *Умеет:* - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; *Владеет:* - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. *Знает:* - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; *Умеет*: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; *Владеет:* - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; *Знает:* - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Т/К П/А

		Умеет: - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; *Владеет:* - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. *Знает*: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; *Умеет:* - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; *Владеет*: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. *Знает:* - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; *Умеет:* - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; *Владеет*: - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии	Т/К П/А
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями. *Знает*: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Т/К П/А

		статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - проводить физикальное обследование с учетом возраста; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; *Владеет:* - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. *Знает*: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; *Умеет:* - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; *Владеет:* - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований;	
	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях.	Т/К П/А

	назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	*Знает:* - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; *Умеет*: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. *Владеет:* - навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам; ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. *Знает:* - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины; *Умеет:*	

		- анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; *Владеет:* - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики.	
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	ОПК-6.1. Назначает мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - показания к назначению медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению пациентов, - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями; - направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения; *Владеет:* - навыком составление плана и реализации мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; ОПК-6.2. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях. *Знает:* - принципы и порядок проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса;	Т/К П/А

		- методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Умеет:* - проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; *Владеет:* - навыком применения различных форм и методов реабилитации пациентов; - навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида с учетом возраста, диагноза	
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу. *Знает:* - виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья пациента, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу; *Умеет:* - выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; *Владеет:* - навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения	Т/К П/А

		медико-социальной экспертизы; - навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы. ОПК-7.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу. *Знает:* - порядок проведения медицинской экспертизы; - порядок выдачи медицинской документации при проведении медицинской экспертизы; *Умеет:* - оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствии с нормативными документами; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения; *Владеет:* - навыками организации и проведения медицинской экспертизы; - навыками оформления соответствующей медицинской документации	
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1. Проводит работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; *Умеет:* - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-	Т/К П/А

		противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; *Владеет:* - навыками пропаганды здорового образа жизни; - навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; - навыком оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; *Умеет:* - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; - анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний; *Владеет:* - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения	
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации. *Знает:* - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; *Умеет:* - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; *Владеет:* - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;	Т/К П/А

		ОПК-9.2. Ведет медицинскую документацию. *Знает:* - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; *Умеет:* - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; *Владеет:* - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-9.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Умеет:* - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; *Владеет:* - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения	

		должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка	Т/К П/А

		жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**	**Форма контроля**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «оториноларингология». *Знает:* - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и	Т/К П/А

		(или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у	

		пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний уха, горла, носа и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа; - изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа; - профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, медицинские показания, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате	

		диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком установление диагноза с учетом действующей МКБ; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;	

		- навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа	
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа; - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха; - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;	Т/К П/А

		- медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе; - методы обезболивания в оториноларингологии; - порядки предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или)	

		состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии) пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	

		пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений; - требования асептики и антисептики *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в	

		результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств	
	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; - основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними; - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и	Т/К П/А

		абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; *Умеет:* - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами; - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы; *Владеет:* - навыком составления плана мероприятий	

		медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; *Умеет:* - проводить мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или)	

		состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов; - применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыком проведения мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	
	ПК-4. Способен проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниях уха, горла, носа.	ПК–4.1. Направляет пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа на медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу. *Знает:* - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - требования к оформлению медицинской документации; *Умеет:* - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное	Т/К П/А

		заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы; - оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы; *Владеет:* - навыком определения показаний для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы; - навыком подготовки необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; ПК-4.2. Проводит и контролирует медицинскую экспертизу у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. *Знает:* - порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - порядок выдачи листков нетрудоспособности; - медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа. *Умеет:* - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа; - определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний	

		и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - оформлять листок нетрудоспособности; *Владеет:* - навыком проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; - навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; навыком участия в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации	
	ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Проводит медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение пациентов при заболеваниях уха, горла, носа. *Знает:* - нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа в соответствии с нормативными правовыми документами; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - порядок диспансерного наблюдения	Т/К П/А

		пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа. *Умеет:* - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - осуществлять диспансеризацию и диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-5.2. Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает:* - медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла, носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла, носа; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики	

		заболеваний уха, горла, носа; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа. *Умеет:* - определять медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла, носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа; - проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; *Владеет*: - навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - навыком назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; - навыком контроля соблюдения профилактических мероприятий; - навыком оценки эффективности профилактической работы с пациентами	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Содержание программы производственной (вариативной) практики (Б2.П.2)

№	Темы раздела (модуля) практики	Запланировано действий* (кол-во)
Второй год обучения		
1.	Раздел (учебный модуль): «Микроэндоскопическая диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха»	216

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

4.2. Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база) [3];

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.3. Сроки прохождения практики: четвертый семестр обучения в ординатуре.

4.4. Промежуточная аттестация: зачет.

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	144	-	-	-	144
Лекционное занятие (Л)	-	-	-	-	-
Семинарское занятие (СЗ)	-	-	-	-	-

[3] См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 августа 2013 г. №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован в Минюсте России 13 сентября 2013 г. N 299500.

Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		144/144	-/-	-/-	-/-	144/144
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		72	-	-	-	72
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	-	-	-	З
Общий объем	в часах	216	-	-	-	216
	в зачетных единицах	6	-	-	-	6

4.5. Разделы (модули) практики и виды занятий

№	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика / ПП[4]	**СР**[5]
1.	Раздел (учебный модуль): «Микроэндоскопическая диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха»	144	72
Итого за четвертый семестр:		**144**	**72**
Итого:		**144**	**72**

4.6 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных

[4] ПП – практическая подготовка
[5] СР – самостоятельная работа

задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – **70% и более** от количества действий, запланированных программой практики.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 01

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Симуляционное оборудование: микроскоп, гортанное зеркало, ригидный телеларингофарингоскоп с углом зрения 70^0 и 90^0, фиброринолярингоскоп 4 мм, компьютерная томограмма гортани, аппарат для определения функции внешнего дыхания, учебное пособие по исследованию гортани, муляж гортани.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	***Этапы выполнения умения или навыка***	***Элементы умения или навыка***	***Время, необходимое для выполнения умения или навыка***	***Оценка***	***Примечание***
Разработать и реализовывать алгоритм диагностики рубцового стеноза гортани	Физикальный осмотр пациента.	1. Анализ жалоб и анамнеза заболевания (характер дыхания, наличие одышки, наличие заболеваний или состояний в прошлом (или настоящем), способствующих развитию стеноза.	5 минут		Перечислены и раскрыты субъективные признаки и возможные причины нарушения дыхательной функции при рубцовом стенозе гортани.
		2.Осмотр шеи, оценка ее кожного покрова и	3 минуты		Перечислены и раскрыты все признаки

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	*Этапы выполнения умения или навыка*	*Элементы умения или навыка*	*Время, необходимое для выполнения умения или навыка*	*Оценка*	*Примечание*
		конфигурации, состояние податливых мест грудной клетки (яремная ямка, над- и подключичные пространства, эпигастральная область).			нарушения дыхательной функции гортани, выявляемые при осмотре шеи.
		3. Оценка характера дыхания и определение стадии стеноза гортани.	4 минуты		Дано объяснение характера нарушения дыхательной функции гортани в зависимости от стадии стеноза.
	Оценка инструментальных исследований	4. Эндоскопия гортани.	7 минут		Перечислены способы и методы эндоскопии гортани, дана характеристика локализации и распространенности рубцовых изменений в пределах гортани.
		5. Микроскопия гортани.	5 минут		Оценены и перечислены все микроскопические изменения слизистой оболочки гортани и трахеи, а также подвижность элементов гортани.
		6. Компьютерная томография гортани.	5 минут		Раскрыты возможности метода КТ при диагностике стенозов гортани, дана интерпретация изменений на КТ.
		7. Исследование функции внешнего дыхания (ФВД)	6 минут		Проведена интерпретация объемно-скорост-

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	*Этапы выполнения умения или навыка*	*Элементы умения или навыка*	*Время, необходимое для выполнения умения или навыка*	*Оценка*	*Примечание*
					ных показателей выдоха пациента, объема вдоха и выдоха, выполнен мультифакторный анализ полученных параметров и с достаточно высокой достоверностью установить выраженность нарушения дыхания.

Максимальное количество баллов: 7 баллов
Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Период	**Ситуационные задачи (кейс-задачи)**	**Ответ**
второй год обучения	Пациентка З., 23 лет, начинающая певица направлена на хирургическое лечение из поликлиники с диагнозом: узелки голосовых складок. Предъявляет жалобы на осиплость, невозможность петь, кашель, стекания слизи по задней стенке глотки, гнусавость. Болеет 2 месяца после переохлаждения, курит до 10 сигарет в день. При риноскопии: носовые ходы сужены, нижние носовые раковины гипертрофированы, покрыты слизисто-гнойным отделяемым. При эндоскопическом осмотре: слизисто-гнойное отделяемое в средних носовых раковинах, в носоглотке большое количество слизи. При отоскопии и фарингоскопии: без особенностей. При ларингоскопии: надгортанник обычной формы, слизистая оболочка черпаловидных хрящей инфильтрирована, гиперемирована. Вестибулярные складки нависают над голосовыми. Голосовые складки серые, подвижные, смыкаются не полностью. При стробоскопическом исследовании гортани: амплитуда колебаний голосовых складок малая, колебания синхронны, при фонации смыкание неполное, остается овальная щель, наблюдается гиперредукция вестибулярных складок. На рентгенографии околоносовых пазух: затемнение верхнечелюстных и решетчатых пазух с обеих сторон. При аускультации легких терапевтом хрипов не обнаружено. *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:* 1. Нарушение голоса может быть связано с :	

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	А. Вирусным поражением верхнего гортанного нерва Б. Перенапряжением голосовых мышц В. Кашлем при постназальном синдроме Г. Неправильным дыханием при вокальном пении Д. Поражением возвратных гортанных нервов *Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если правильны ответы 1,2 и 3* *Б) - если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильный ответ 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4*	Ответ В
	2. Основными возбудителями острого бактериального риносинусита у детей являются: 1. Золотистый стафилококк 2. Гемофильная палочка (нетипируемые штаммы) 3. β-гемолитический стрептококк группы А 4. Пневмококк	Ответ В
	3. Лечение синусита включает: 1. Системную антибиотикотерапию 2. ЯМИК-терапию 3. Ингаляции носовой полости с антибиотиками 4. Деконгестанты 5. Системные антигистаминные препараты *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный полный ответ:*	Ответ Д
	4. Выберите правильные назначения данной пациентке: А. Хирургическое лечение Б. Аугментин 1000 мг 2 раза в сутки, 7 дней, проведение ЯМИК-процедур, Флюдитек по 1 ст. ложке 3 раза в день натощак, голосовой покой В. Голосовой покой, нейромедин 20 мг 3 раза в сутки 1 месяц, мильгама 2,0 внутримышечно 1 раз в сутки 10 дней Г. Ципрофлоксацин 500 мг 2 раза в день 7 дней. Ингаляции беклометазона дипропионата 100 мг 1 раз в сутки. Фонопедия. Д. Линкомицин 0,5 г 2 раза в сутки, Фенкарол по 1 т 3 раза в день, пункция верхнечелюстной пазухи, фонопедия. *Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если правильны ответы 1,2 и 3* *Б) - если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильный ответ 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4*	Ответ Б
	5. Ступенчатая антибиотикотерапия – это: 1. Симптоматическое лечение, а затем - антибиотики.	

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	2. Антибиотики широкого спектра действия, а затем – узконаправленные 3. Антибиотики, а затем антигистаминные препараты 4. Парентеральные антибиотики, а затем – пероральные антибиотики 6. Показанием для применения высоких доз амоксициллина/клавуланата (2,0 х 2 раза в сутки внутрь; или 90 мг/кг/сутки х 2 раза в сутки внутрь) при стартовой эмпирической антибактериальной терапии острого бактериального риносинусита обычно является: 1. Высокая (>10%) распространенность в регионе пенициллин-резистентных штаммов пневмококка 2. Возраст больного до 2-х лет, или старше 65 лет 3. Прием антибиотиков в течение предыдущего месяца 4. Тяжелое течение острого риносинусита 7. При наличии аллергии на амоксициллин при лечении лёгкой формы острого бактериального риносинусита препаратами выбора являются: 1. Джозамицин 2. Кларитромицин 3. Левофлоксацин 4. Азитромицин	Ответ Г Ответ Д Ответ: В

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
– Второй год обучения	Пациентка З., 23 лет, начинающая певица направлена на хирургическое лечение из поликлиники с диагнозом: узелки голосовых складок. Предъявляет жалобы на осиплость, невозможность петь, кашель, стекания слизи по задней стенке глотки, гнусавость. Болеет 2 месяца после переохлаждения, курит до 10 сигарет в день. При риноскопии: носовые ходы сужены, нижние носовые раковины гипертрофированы, покрыты слизисто-гнойным отделяемым. При эндоскопическом осмотре: слизисто-гнойное отделяемое в средних носовых раковинах, в носоглотке большое количество слизи. При отоскопии и фарингоскопии: без особенностей. При ларингоскопии: надгортанник обычной формы, слизистая оболочка черпаловидных хрящей инфильтрирована, гиперемирована. Вестибулярные складки нависают над голосовыми. Голосовые складки серые, подвижные, смыкаются не полностью. При стробоскопическом исследовании гортани: амплитуда колебаний голосовых складок малая, колебания синхронны, при фонации смыкание неполное, остается овальная щель, наблюдается гиперредукция вестибулярных складок. На рентгенографии околоносовых пазух: затемнение верхнечелюстных и решетчатых пазух с обеих сторон. При аускультации легких терапевтом хрипов не обнаружено. *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:* 1. Клинические данные свидетельствуют о: А. Гипотонусной дисфонии Б. Гипертонусной дисфонии В. Узелках голосовых складок Г. Фонастении Д. Функциональной афонии	Ответ А
	2. Нарушение голоса может быть связано с : А. Вирусным поражением верхнего гортанного нерва Б. Перенапряжением голосовых мышц В. Кашлем при постназальном синдроме Г. Неправильным дыханием при вокальном пении Д. Поражением возвратных гортанных нервов	Ответ В
	Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: *А) – если правильны ответы 1,2 и 3* *Б) - если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильный ответ 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4* 3. Для гипотонусной дисфонии характерна стробоскопическая картина: 1. Вибрация голосовых складок синхронная, хорошей амплитуды, слизистая волна присутствует 2. Вибрация голосовых складок синхронна, амплитуда резко уменьшена, смыкание их плотное, свободный край голосовых складок несколько утолщен, время максимальной фонации укорочено до 10 сек 3. Вибрация едва обозрима, смыкание голосовых складок плотное, время максимальной фонации резко укорочено 4. Вялые, ослабленные фонаторные колебания с уменьшенной	Ответ Г

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	амплитудой, симптом смещения слизистой оболочки края голосовых складок сохранен, при фонации остается щель по всей длине в виде овала, время максимальной фонации укорочено до 16 сек *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:* 4. Из физиопроцедур при гипотонусной дисфонии наиболее эффективны: А. Ультразвук Б. Диадинамические токи В. УВЧ Г. Соллюкс Д. Лазер 5. «Узелки певцов» возникают на голосовой складке в: А. Передней трети Б. Средней трети В. На границе передней и средней трети Г. Задней трети Д. Области передней комиссуры 6. Из перечисленных физиотерапевтических процедур наиболее эффективными при лечении «узелков певцов» будет: А. Электрофорез с 3% раствором йодистого калия Б. Ультразвук В. Сочетание электрофореза 3% раствором йодистого калия с фонофорезом 1% гидрокортизоновой мазью Г. УВЧ Д. ДДТ на гортань 7. Хирургический метод лечения «узелков певцов» предусматривает удаление их в пределах: А. Слизистой оболочки края голосовой складки Б. Пространства Рейнке В. Фиброзного конуса Г. Голосовой мышцы Д. 3 мм от края голосовой складки *Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если правильны ответы 1,2 и 3* *Б) - если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильный ответ 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4* 8. Пространство Рейнке на голосовой складке имеет значение для: 1. Смещения слизистой оболочки края голосовой складки 2. Предохраняет голосовую складку от разрывов 3. Способствует развитию полипов 4. Способствует воспалительному процессу	Ответ Б Ответ В Ответ В Ответ Б

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:	
	9. Хирургическое лечение «узелков певцов» с наименьшей травмой может быть произведено при: А. Непрямой ларингоскопии Б. Прямой ларингоскопии В. Прямой микроларингоскопии Г. Фиброскопии Д. Бронхоскопии	Ответ Б
	10. Из полухирургических методов лечения «узелков певцов» наиболее эффективным является: А. Гальванокаустика Б. Лазерохирургия В. Криохирургия Г. Ультразвуковая дезинтеграция Д. Радиоволновая хирургия	Ответ В
	11.Реабилитацию голоса при неспецифических монохордитах следует назначать с: А. Первого дня заболевания Б. Дня выявления В. Момента исчезновения воспаления Г. Пятого дня заболевания Д. Седьмого дня заболевания	Ответ Б Ответ: В

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
Первый год обучения	Больная 44 лет обратилась к оториноларингологу с жалобами на боль в горле, недомогание, запах изо рта, повышение температуры тела до 39^{o} С. Больна в течение 3-х дней. Заболела после переохлаждения. При оториноларингологическом осмотре: выраженная гиперемия, отек небных миндалин, устья лакун покрыты белым фибриновым налетом, не выходящим за пределы миндалин. *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:* 1. Описанная клиническая картина характерна, если заболевание вызвано: А. β - гемолитич. стрептококком группы А Б. β –гемолитич. стрептококкомгруппы В В. β - гемолитич. стрептококком группы С Г. β - гемолитич. стрептококком группы G Д. Зеленящим стрептококком Е. Золотистым стафилококком	Ответ А
	2. Препаратами первой группы выбора для лечения описанной клинической ситуации являются: А. Цефалоспорины Б. Аминогликозиды В. Пенициллины Г. Фторхинолоны Д. Макролиды *Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если правильны ответы 1,2 и 3* *Б) - если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильный ответ 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4*	Ответ В
	3. При ангине в воспалительный процесс вовлекается: 1. Слизистая оболочка 2. Подслизистая ткань 3. Соединительная ткань 4. Лимфоидная ткань *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:*	Ответ Г
	4. Зевная поверхность небных миндалин покрыта эпителием А. Однорядным кубическим Б. Многослойным плоским В. Мерцательным цилиндрическим Г. Однослойным плоским	Ответ Б

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	Д. Многорядным кубическим *Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если правильны ответы 1,2 и 3* *Б) - если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильный ответ 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4* 5. Неэффективность применения феноксиметилпенициллина для эрадикации β-гемолитического стрептококка группы А (S.pyogenes) при обострении хронического тонзиллита обуславливает: 1. Разрушение феноксиметилпенициллина β-лактамазами ко-патогенов ротоглотки 2. Склонность S.pyogenes при длительном течении процесса к образованию биоплёнок 3. Наличием L-форм S.pyogenes 4. Модификация S.pyogenes структуры пенициллин-связывающего белка	Ответ А
– Второй год обучения	Больная 44 лет обратилась к оториноларингологу с жалобами на боль в горле, недомогание, запах изо рта, повышение температуры тела до 39о С. Больна в течение 3-х дней. Заболела после переохлаждения. При оториноларингологическом осмотре: выраженная гиперемия, отек небных миндалин, устья лакун покрыты белым фибриновым налетом, не выходящим за пределы миндалин. *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:* 1. Описанная клиническая картина характерна, если заболевание вызвано: А. β - гемолитич. стрептококком группы А Б. β –гемолитич. стрептококкомгруппы В В. β - гемолитич. стрептококком группы С Г. β - гемолитич. стрептококком группы G Д. Зеленящим стрептококком Е. Золотистым стафилококком 2. Препаратами первой группы выбора для лечения описанной клинической ситуации являются: А. Цефалоспорины Б. Аминогликозиды В. Пенициллины Г. Фторхинолоны Д. Макролиды *Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если правильны ответы 1,2 и 3*	Ответ А Ответ В

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	Б) - если правильны ответы 1 и 3 *В) – если правильный ответ 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4* 3. При ангине в воспалительный процесс вовлекается: 1. Слизистая оболочка 2. Подслизистая ткань 3. Соединительная ткань 4. Лимфоидная ткань *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный или наиболее полный ответ:* 4. Зевная поверхность небных миндалин покрыта эпителием А. Однорядным кубическим Б. Многослойным плоским В. Мерцательным цилиндрическим Г. Однослойным плоским Д. Многорядным кубическим 5. Через 5 дней после начала заболевания боль стала носить несимметричный характер. Объективно: выраженный отек и инфильтрация в области передней небной дужки, верхнего полюса и мягкого неба справа, тризм жевательных мышц, флюктуация области небной дужки при пальпации. *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:* 6. Наиболее вероятно осложнение в данном случае: А. Паратонзиллит Б. Паратонзиллярный абсцесс В. Парафарингеальный абсцесс Г. Паравертебральный абсцесс Д. Заглоточный абсцесс *Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если правильны ответы 1,2 и 3* *Б) - если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильный ответ 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4* 7. При паратонзиллярном абсцессе небная миндалина: 1. Активно вовлекается в патологический процесс 2. Не вовлекается в патологический процесс 3. Зависит от стадии абсцесса 4. Остается без выраженного острого воспаления *Инструкция: На каждое задание выберите один правильный ответ:* 8. Наиболее эффективное в данном случае:	Ответ Г Ответ Б Ответ Б Ответ Г Ответ В

Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	А. Пункция абсцесса на фоне антибактериальной терапии Б. Продолжить антибактериальную терапию, но сменить препарат В. Вскрытие абсцесса на фоне назначенной ранее антибактериальной терапии Г. Продолжить антибактериальную терапию, но добавить второй антибактериальный препарат Д. Системная кортикостероидная терапия *Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:* *А) – если правильны ответы 1,2 и 3* *Б) - если правильны ответы 1 и 3* *В) – если правильный ответ 2 и 4* *Г) – если правильный ответ 4* *Д) – если правильны ответы 1,2,3 и 4* 9. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса производится: 1. В точке наибольшего выбухания 2. У нижнего полюса 3. В надминдаликовой ямке 4. Разрезом вдоль припухлости на дужке	Ответ Б Ответ А

6.2.3. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
ПК-6	Паратонзиллярный абсцесс. Принципы лечения	Медикаментозная терапия: антибактериальные препараты, дезинтоксикационная и противоспалительная терапия. Хирургическое лечение: пунктирование, вскрытие и опорожнение гнойной полости со всеми карманами; последующее разведение краев раны; возможна абсцесстонзиллэктомия
ПК-5	Симптомы острого бактериального риносинусита	Острая респираторная вирусная инфекция в течение 10 дней с ухудшением состояния на 5-7 сутки; непрозрачные выделения из носа; Заложенность носа; лицевая боль или давление (особенно в области проекции околоносовых пазух); постназальное стекание; гипосмия/аносмия; лихорадка; кашель; слабость; зубная боль в области верхней челюсти; заложенность ушей

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Видеолекции по темам рабочей программы.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

4) Стандарты ведения больных онкологического профиля.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Зайцев, А.Ю. Трудные дыхательные пути. Как не испугаться и не ошибиться / А. Ю. Зайцев, В. А. Светлов, К. В. Дубровин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7858-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478585.html

1. На границе неврологии и оториноларингологии / М.В. Тардов, А.И. Крюков, А. В. Болдин [и др.]; под ред. А.И. Крюкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7673-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476734.html

2. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7196-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html

3. Гусев, Е.И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html

4. Лопатин, А.С. Справочник оториноларинголога / А.С. Лопатин, А.В. Варвянская, Г.Р. Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html

5. Самсыгина, Г.А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5532-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html

6. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей / М. Р. Богомильский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Библиотека врача-

специалиста"). - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4913-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html

7. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.: ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4917-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449172.html

8. Самсыгина, Г.А. Острые респираторные заболевания у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5105-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html

9. Крюков, А.И. Хронический тонзиллит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Товмасян А.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4815-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448151.html

10. Пауков, В.С. Клиническая патология / под ред. Паукова В.С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html

11. Крюков, А.И. Острый синусит / Крюков А.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4741-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447413.html

12. Крюков, А.И. Ринит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Панасов С.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4618-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446188.html

13. Мухин, Н.А. Профессиональные болезни / под ред. Н.А. Мухина, С.А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4299-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html

14. Тарасовой, Г.Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г.Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html

Дополнительная литература:

1. Дементьев, А.С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html

2. Пальчун, В.Т. Краткий курс оториноларингологии / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, А.В. Гуров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3814-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html

3. Пискунов, Г.З. Перфорация перегородки носа и ее лечение / Г.З. Пискунов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3651-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436516.html

4. Стучилов, В.А. Травматические повреждения глазницы и слезоотводящих путей / Стучилов В.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3439-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434390.html

5. Пальчун, В.Т. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3474-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html

6. Яковлев, С.В. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Литтерра, 2015. - 1040 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0171-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html

7. Пискунов, Г.З. Эндоназальная хирургия риносинусита / Пискунов Г.З. - Москва: Литтерра, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4235-0102-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501020.html

8. Пальчун, В.Т. Воспалительные заболевания глотки / В.Т. Пальчун, Л.А. Лучихин, А.И. Крюков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2801-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428016.html

9. Пальчун, В.Т. Обследование оториноларингологического больного: руководство / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А. , Магомедов М.М. , Зеликович Е.И. - Москва: Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html

10. Пальчун, В.Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.Т. Пальчуна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2735-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html

Информационный ресурс:

1. Бабияк В.И., Говорун М.И., Накатис Я.А. Оториноларингология: руководство в 2 томах. - Издательство: Питер, 2009. – 864 с.

2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2005. – 798 с.

3. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха. С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2009. – 696 с.

4. Бербом Ханс, Оливер Кашке, Тадеус Навка, Эндрю Свифт; пер. с англ. Болезни уха, горла и носа. – МЕДпресс-информ, 2012. – 776 с.: ил.

5. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А., Антипенко В.В., Блоцкий Р.А. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. Диалог, 2019 г.- 224 с.

6. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А. Неотложные состояния в оториноларингологии. Издательство Диалог. 2019.- 208 с.

7. Виганд М.Э. В сотрудничестве с Х. Иро. Эндоскопическая хирургия околоносовых пазух и переднего отдела основания черепа. -2010. 296 с.: ил.

8. Дайхес Н.А., Быкова В.П., Пономарев А.Б., Давудов Х.Ш. Клиническая патология гортани. Издательство Медицинское информационное агентство. 2009.- 160 с.

9. Капитанов Д.Н., Лопатин А.С., Потапов А.А. Эндоскопическая диагностика и лечение назальной ликвореи. Издательство Практическая медицина. 2015.- 216 с.

10. Карпищенко С.А. Оториноларингология: учебник. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 464 с.

11. Косяков С. Я., Минавнина Ю.В., Бубнова К.Н., Пчеленок Е.В., Маас А.И. Атлас диссекции височной кости и хирургии среднего уха. Шаг за шагом; монография. - Москва, типография ООО «Профиль Принт», 2019, 160 с.

12. Косяков С. Я., Анготоева И.Б., Курлова А.В., Решетников С.В., Горносталев Н.Я., Котомин В.В. Носовые кровотечения: Учебное пособие для врачей.-М.: РМАПО. - 2012. 70с.

13. Косяков С.Я., Пискунов Г.З. Головокружения и ушной шум. – М.: 2006.- 36 с.: ил.

14. Г.Н. Никифорова, В.М. Свистушкин, А.Н. Славский, Е.А. Шевчик, А.В. Золотова, Э.В. Синьков, С.В. Старостина Наружный отит: этиология, патогенез, клиника, лечение. 2019.- 48 с.

15. Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии: Учебное пособие. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 180 с.: ил.

16. Русецкий Ю.Ю., Лопатин А.С. Травмы носа. Монография. Практическая медицина, 2012.- 207 с.

17. Русецкий Ю.Ю. Травмы носа: этиология, патогенез, клиника, лечение. Учебное пособие. Издательство МИА, 2019.- 48 с.

18. Самарцев И. Н., Живолупов С. А. Головокружение. Патогенетическая реконструкция и практические рекомендации / – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2019. – 200 с.: ил.

19. Таварткиладзе Г.А., Альтман Я.А. Руководство по аудиологии. Изд-во «ДМК Пресс», М., 2003. – 360 с.

20. Хирургия уха Гласскока-Шамбо: в 2 томах / Э. Дж. Гуля, Х50 Д.С. По, Л. Б. Минор и др.; пер. с англ. под ред. С.А. Карпищенко- М.: Издательство Панфилова, 2015. Т. 2. -448 с.: ил.

21. Шиленкова В.В. Дисфонии и голос. Аверс Плюс, Ярославль. 2018.- 256 с.

22. Штаммбергер Г. (Stammberger H.) F.E.S.S. Эндоскопическая диагностика и хирургия заболеваниях придаточных пазух носа и передней части основания черепа – Клиника – Гранц, Австрия. Karl Storz GMBH, 1999. – 79 с.

23. Базаров В.Г. Основы аудиологии и протезирования. - М.: Медицина 1984. – 125 с.

24. Бартон М. Болезни уха, горла и носа. /пер. с англ. – М.: «Бином», 2002. – 288 с.

25. Белобородова Н.В., Богданов М.Б. Алгоритмы антибиотикотерапии. – М., 2000. – 56 с.

26. Василенко Ю.С. Голос. Фониатрические аспекты. – М.: Энергоиздат , 2002. – 480 с.

27. Вардосанидзе С.Л., Рязанцев С.В., Кошель В.И. Современные принципы организации и методы лечения больных с патологией носа и околоносовых пазух. – СПб.: «РИА-АМИ», 2001. – 88 с.
28. Волков А.Г. Лобные пазухи. – Ростов-на-Дону, 2000
29. Говорун М.И., А. А. Горохов. Повреждение ЛОР-органов и шеи в мирное и военное время: Руководство для врачей. - Издательство: СпецЛит, 2010. – 128 с.
30. Григорьев А.И., Орлов О.И. Клиническая телемедицина. - М.: Фирма «Слово». - 2001. – 112 с.
31. Дмитриев Л.Б., Телеляева Л.М., Таптапова С.Л. Фониатрия и фонопедия. М., 1999. – 232 с.
32. Дюннебир Э. Лучевая диагностика. Оториноларингология. Издательство МЕДпресс-информ. 2019.-360 с.
33. Козлов В.С., Шиленкова В.В., Карпов В.А. Аденоиды. Консервативное и хирургическое лечение. М., «Полиграфист и издатель», 2010. – 170 с.
34. Крюков А.И., Петухова Н.А. Ангиогенная кохлеовестибулопатия. – М.: Медицина, 2006
35. Кунельская В.Я. Микозы в оториноларингологии. – М.: Медицина, 1989
36. Лапченко С.Н. Оперативные методы лечения врожденных пороков органов слуха. - М.: Медицина 1972. – 234 с.
37. Лейзерман М.Г. Старосветский А.Б. Радиоволновая хирургия в оториноларингологии. – М.: «Галерия» 2003. – 126 с.
38. Лопатин А.С. Современные методы эндоскопической хирургии неопухолевых заболеваний носа и околоносовых пазух. - М., 1998. – 48 с.
39. Мирко Тос. Руководство по хирургии среднего уха. Сибирский государственный медицинский университет, Томск, 2004 1 том с.400, 2 том 380 с.
40. Страчунский Л.С., Козлов С.Н. Современная антимикробная химиотерапия: руководство для врачей – М., 2002. – 287 с.
41. Тавартkиладзе Г.А., Дмитриев Н.С. и др. Показания к кохлеарной имплантации: методические рекомендации. М.: Москва, 1995
42. Тец В.В. Микроорганизмы и антибиотики. Инфекции в оториноларингологии. КЛЕ-Т, С- Петербург, 2010. – 166 с.
43. Чучалин А.Г., Фассахов Р.С. Заболевания органов дыхания при беременности. М., Изд-во «Атмосфера», 2010. – 140 с.
44. Шеврыгин Б.В., Щеглов А.О., Зябкин И.В. Эндоскопические микрохирургические вмешательства, улучшающие обоняние. - М., 2000. – 124 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт: Центральная научная медицинская библиотека – URL: http://www.scsml.rssi.ru
2. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине – URL: http://ucm.sibtechcenter.ru
3. Издательство «Медицина» – URL: http://www.medlit.ru/
4. Бюллетень ВОЗ – URL: http://www.who.int/bulletin/ru/
5. Издательство «РАМН» – URL: http://www.iramn.ru/glav/glav_01.htm

6. Издательство «Медиасфера» – URL: http://www.mediasphera.ru/ (Журналы: «Вестник оториноларингологии», «Российская ринология», «Российская оториноларингология»)
7. Электронная федеральная медицинская библиотека http://www.femb.ru/feml

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры оториноларингологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, для проведения диссекции височных костей и костей околоносовых пазух;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра оториноларингологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры оториноларингологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И УХА У ДЕТЕЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микроэндоскопическая диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и уха у детей» разработана преподавателями кафедры оториноларингологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Косяков Сергей Яковлович	Д.м.н., профессор	заведующий кафедрой оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Пискунов Геннадий Захарович	Д.м.н., профессор	профессор кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Винников Александр Константинович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Пчеленок Екатерина Витальевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Анготоева Ирина Борисовна	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Гуненков Александр Викторович	К.м.н., доцент	доцент кафедры оториноларингологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микроэндоскопическая диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и уха у детей» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микроэндоскопическая диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и уха у детей» является факультативной дисциплиной и не входит в обязательную часть программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение одного из основных видов деятельности врача.

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача − оториноларинголога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- анатомо-функциональных особенностей уха, горла, носа и смежных областей у детей в норме и при заболеваниях уха, горла, носа;
- методик осмотра детей с заболеваниями уха, горла, носа, заболеваниями верхних отделов дыхательных путей (далее – ЗВОДП);
- современных методик клинической и параклинической диагностики заболеваний уха, горла, носа, ЗВОДП;
- стандартов оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и состояниях уха, горла, носа, ЗВОДП;
- нормативно-правовых документов, регулирующих эндоскопический осмотр пациента;
- основ законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций.

сформировать умения:

- проведения в соответствии с методиками стандартного оториноларингологического обследования (передняя и задняя риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия, отоскопия, отоскопия под микроскопом, ольфактометрия, стробоскопия, ларингостробоскопия);
- проведения в соответствии с методиками специфического обследования (эндоскопия и микроэндоскопия уха, горла, носа);
- интерпретировать и анализировать результаты микроэндоскопического обследования детей с заболеваниями верхних отделов дыхательных путей и состояниями уха, горла, носа;

- анализировать результаты дополнительных методов диагностики (рентгенография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография) у детей при заболеваниях уха, горла, носа;

- использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (далее – МКБ), применять методы дифференциальной диагностики у пациентов оториноларингологического профиля

Владеть навыками:

- сбора жалоб и анамнеза при заболеваниях носа и околоносовых пазух;

- самостоятельного проведения микроэндоскопического обследования пациентов детского возраста с заболеваниями уха, горла, носа и верхних отделов дыхательных путей с целью установления диагноза;

- владения информационно-компьютерными программами.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

		Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-1. Способен проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза	ПК-1.1. Проводит диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «оториноларингология». *Знает:* - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов; - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях - современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; - показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях; - применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать и планировать объем лабораторного и

		инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций; *Владеет:* - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком обеспечения безопасности диагностических манипуляций; ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику заболеваний уха, горла, носа и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - методологию и алгоритм обоснования и постановки клинического диагноза с учетом МКБ; - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа; - изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях; - заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа;

		- профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; - заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, медицинские показания, требующие направления пациентов к врачам-специалистам; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Умеет:* - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыками проведения дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком установление диагноза с учетом действующей МКБ; - навыком выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками оценки клинической картины болезней и

		состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа
	ПК-2. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Назначает и проводит лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха, горла, носа; - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха; - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе; - методы обезболивания в оториноларингологии; - порядки предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи *Умеет:* - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; *Владеет:* - навыком разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения немедикаментозного лечения (физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии) пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология». *Знает:* – методику оценки эффективности и безопасности применения медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений; - требования асептики и антисептики *Умеет:* - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств; *Владеет:* - навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

		- навыком оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		**108**	**27**	**27**	**27**	**27**
Лекционное занятие (Л)		8	2	2	2	2
Семинарское занятие (СЗ)		40	10	10	10	10
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		60/60	15/15	15/15	15/15	15/15
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		36	9	9	9	9
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет(ДЗ), Экзамен (Э)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общий объем	в часах	144	36	36	36	36
	в зачетных единицах	4	1	1	1	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
В.Ф.1.1.	**Анатомия и физиология ларинготоринологических органов (ЛОР-органов) у детей. Наиболее распространенные воспалительные заболевания у детей**	**УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2**
В.Ф.1.1.1	Слуховая система. Возрастные особенности. Заболевания слуховой системы у детей	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.1.1	Клиническая анатомия, физиология слуховой системы у детей	
В.Ф.1.1.1.2	Возрастные особенности строения слухового аппарата	
В.Ф.1.1.1.3	Острый средний отит у детей - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика	

В.Ф.1.1.1.4	Мастоидит	
В.Ф.1.1.1.5	Экссудативные средние отиты	
В.Ф.1.1.2	Анатомическая и физиологическая роль носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.2.1	Клиническая анатомия, физиология полости носа и носоглотки	
В.Ф.1.1.2.2	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца	
В.Ф.1.1.2.3	Аденоидиты	
В.Ф.1.1.2.4	Хронические риниты у детей	
В.Ф.1.1.2.5	Заболевания околоносовых пазух у детей	
В.Ф.1.1.2.6	Аллергические риниты	
В.Ф.1.1.3	Введение в эндоскопию	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.1.3.1	Нормативно-правовая документация	
В.Ф.1.1.3.2	Концепции эндоскопического обследования и лечения в оториноларингологии	
В.Ф.1.1.3.3	Инструментарий	
В.Ф.1.1.3.4	Выбор эндоскопической техники	
В.Ф.1.1.3.5	Санитарно-эпидемиологические нормы обработки и хранения эндоскопов	
В.Ф.1.1.4	Исследование дыхательной функции	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2,
В.Ф.1.1.4.1	Передняя активная риноманометрия (далее – ПАРМ) - характеристика и диагностические возможности метода	
В.Ф.1.1.4.2	Акустическая ринометрия (далее – АР) - характеристика и диагностические возможности метода	
В.Ф.1.2	**Методика и техника микроэндоскопического исследования ЛОР-органов**	**УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2,**
В.Ф.1.2.1	Современные методы микроэндоскопического обследования в отиатрии	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2,
В.Ф.1.2.1.1	Эндоскопические изменения и патологические симптомы в отиатрии у детей	
В.Ф.1.2.1.2	Микроскопические изменения и патологические симптомы в отиатрии у детей	
В.Ф.1.2.2	Современные методы эндоскопического обследования в ринологии	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2,
В.Ф.1.2.2.1	Современные методы эндоскопического исследования в ринологии у детей	
В.Ф.1.2.2.2	Эндоскопические изменения и патологические симптомы в ринологии у детей	
В.Ф.1.2.2.3	Эндоскопическая диагностика воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух в детском возрасте	
В.Ф.1.2.2.4	Показания и противопоказания к проведению эндоскопии по результатам рентгенограмм, данных компьютерной томографии у детей	
В.Ф.1.2.2.5	Фиброскопия	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	**СЗ**	**ПЗ/ПП**	**СР**	
В.Ф.1.1.	**Анатомия и физиология ларинготоринологических органов (ЛОР-органов) у детей. Наиболее распространенные воспалительные заболевания у детей**	**4**	**20**	**30/30**	**18**	**УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2**
В.Ф.1.1.1	Слуховая система. Возрастные особенности. Заболевания слуховой системы у детей	1	4	4/4	3	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.2	Анатомическая и физиологическая роль носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух	1	6	10/10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2
В.Ф.1.1.3	Введение в эндоскопию	1	6	10/10	6	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
В.Ф.1.1.4	Исследование дыхательной функции	1	4	6/6	3	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2,
В.Ф.1.2	**Методика и техника микроэндоскопического исследования ЛОР-органов**	**4**	**20**	**30/30**	**18**	**УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2,**
В.Ф.1.2.1	Современные методы микроэндоскопического обследования в отиатрии	2	10	15/15	9	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2,
В.Ф.1.2.2	Современные методы эндоскопического обследования в ринологии	2	10	15/15	9	УК-1.1 УК-1.2 ПК-1.1, ПК-1.2,
	Итого:	**8**	**40**	**60/60**	**36**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1 Текущий контроль

7.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология ларинготоринологических органов (ЛОР-органов) у детей»	
1.	*Контрольный вопрос:* Опишите микроанатомию околоносовых пазух (далее ОНП)
	Ответ: ОНП выстланы псевдомногослойным цилиндрическим мерцательным эпителием. Многочисленные железы и бокаловидные клетки вырабатывают слизистый секрет, который состоит из двух слоев. Более глубокий – окутывает реснички, а поверхностный участвует в транспорте инородных частиц по направлению к соустью. Цилиарная дисфункция или нарушение состава слизи способствует застою секрета и последующему развитию синусита.
2.	*Контрольный вопрос:* Чем образован остиомеатальный комплекс?
	Ответ: Ответ: это анатомическое образование, в состав которого входят: передний конец средней раковины, крючковидный отросток, клетка aggernasi, полулунная щель, решетчатая булла, латеральный синус (пространство между задней стенкой буллы и основной пластинкой средней носовой раковины)

7.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: «Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов»	
1.	*Контрольное задание:* Что должен делать врач, если при эндоскопическом исследовании у детей возникло носовое кровотечение?
	Ответ: Выполнить временную переднюю тампонаду
2.	*Контрольное задание:* Перечислите основные этапы подготовки пациента к проведению эндоскопического исследования полости носа и носоглотки
	Ответ: - Уточнение данных о переносимости пациентом анестетиков и других лекарственных препаратов, которые планируется использовать при проведении исследования - Объяснение общих моментов проводимой манипуляции - Проведение анемизации слизистой полости носа раствором деконгестанта - Туалет полости носа - Проведение апликационной анестезии полости носа

7.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология ларинготоринологических органов (ЛОР-органов) у детей»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	*Тестовое задание:* Механическое удаление чужеродных частиц с поверхности слизистой оболочки носа обеспечивается: А. Мукоцилиарным транспортом Б. Волосками преддверия носа В. Инспираторными потоками воздуха Г. Экспираторными потоками воздуха Д. Избытком носового секрета
	Ответ: А
2.	*Тестовое задание:* У детей первого года жизни уже сформированы следующие группы околоносовых пазух: А. Верхнечелюстные пазухи Б. Передние решётчатые клетки В. Задние решётчатые клетки Г. Лобные пазухи Д. Клиновидная пазуха
	Ответ: Б

7.1.4 Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Носовой клапан, остиомеатальный комплекс, задние отделы полости носа.
2. Анатомия среднего и внутреннего уха.
3. Анатомия носоглотки у детей.
4. Концепции эндоскопического обследования и лечения в оториноларингологии.
5. Методика проведения эндоскопического исследования ЛОР органов у детей.
6. Компьютерная томография височных костей.
7. Хронические отиты у детей и их осложнения. Диагностика.

7.2 Промежуточная аттестация

7.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология ларинготоринологических органов (ЛОР-органов) у детей»	
Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1.	Носовой клапан это:

	А. Область носовой полости, ограниченная нижним краем хоаны и глоточной миндалиной Б. Область общего носового хода, расположенная выше условной горизонтальной плоскости, проходящей через свободный край средней носовой раковины. В. Пространство между задним концом нижней раковины и сошником Г. Область носовой полости, ограниченная перегородкой и нижнимкраем верхнего латерального хряща
	Ответ: Г
2.	*Тестовое задание:* Основным отоскопическим признаком экссудативного среднего отита у детей является: А. Гиперемия барабанной перепонки Б. Перфорация в эпитимпануме В. Снижение подвижности перепонки Г. Цианотичный оттенок перепонки Д. Выраженная ретракция ненатянутой части перепонки
	Ответ: В

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология ларингооторинологических органов (ЛОР-органов) у детей»	
1.	*Контрольный вопрос:* Каково клиническое значение буллезной средней носовой раковины?
	Ответ: Чаще не имеет клинического значения. Увеличение размеров средней носовой раковины негативно влияет на вентиляцию ОНП и функцию мерцательного эпителия остиомеатального комплекса. Для устранения заложенности выполняют резекцию одной стенки или всей раковины
2.	*Контрольный вопрос:* Что такое синдром Картагенера?
	Ответ: Это синдром неподвижности ресничек. Генетически обусловлен отсутствием динеиновых «ручек» на периферических микротрубочках ресничек, при котором мерцание их становится неэффективным. Включает триаду симптомов: хронический риносинусит, бронхоэктазы и обратное расположение внутренних органов. Клинически в носу избыток слизи.

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Тема учебной дисциплины: «Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов»	
1.	*Контрольное задание:* Опишите методику обследования ребёнка старше 5 лет с впервые выявленным экссудативным средним отитом:
	Ответ: - Тщательный сбор анамнеза - Стандартный оториноларингологический осмотр, включающий риноэндоскопическое исследование и отопневмоскопию - Акустическая тимпанометрия - Тональная пороговая аудиомерия

2.	*Контрольное задание:* Опишите методику предоперационного обследования пациентов, которым планируется ФЭСХ:
	Ответ: 1 Тщательный сбор анамнеза 2 Назначение медикаментозного лечения перед операцией 3 Всестороннее обследование, включающее эндоскопию и компьютерную томографию.
3	*Контрольное задание:* У кого может быть эффективна ФЭСХ?
	Ответ: У пациентов с персистированием симптомов синусита, объективно подтвержденными данными эндоскопии и/или компьютерной томографии и неэффективностью медикаментозного лечения

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи
1.	*Ситуационная задача:* На прием к оториноларингологу мама привела мальчика 8 лет с жалобами на снижение слуха на оба уха, затруднение носового дыхания, периодический храп ночью. Вышеперечисленные жалобы беспокоят ребенка и родителей в течение последнего месяца. В анамнезе жизни 1-2 эпизода острых средних отитов ежегодно с 3 лет. При передней риноскопии визуализируется умеренный отёк слизистой, небольшое количество вязкого слизистого секрета в общих носовых ходах. Фарингоскопическая картина – нёбные миндалины I степени, отмечается стекание слизи по задней стенке глотки. При отоскопии визуализируется втянутость барабанных перепонок. Справа – визуализируются пузырьки воздуха. Вопрос 1. Какой диагноз наиболее вероятен в данном случае? Ответ: Двусторонний экссудативный средний отит. Обструктивная гипертрофия аденоидов, аденоидит. Вопрос 2. С учётом жалоб ребёнка на снижение слуха, между какими заболеваниями будет проводиться дифференциальная диагностика и в чем отличие этих заболеваний друг от друга? Заполните таблицу.

Диагноз			
Данные анамнеза и течение заболевания			
Объективный осмотр			
Данные тимпанометрии			
Данные аудиометрии			

Ответ:

Диагноз	Экссудативный средний отит	Острая сенсоневральная тугоухость	Серная пробка
Данные анамнеза и течение заболевания	Появление снижение слуха на фоне ОРЗ. Нередко ОРЗ сопровождаются эпизодами острого среднего отита, по факту	Остро возникающее снижение слуха (чаще двустороннее) на фоне инфекционных заболеваний,	Жалобы на заложенность в ухе (чаще одностороннее), обычно возникающее после попадания воды в наружный слуховой

	купирования симптомов которого остаётся снижение слуха. Около 50% эпизодов саморазрешаются	сопровождающихся выраженным интоксикационным синдромом, приема ототоксичных лекарственных препаратов или травмы височного отдела головного мозга. Снижение слуха чаще стойкое или имеющее прогрессирующее течение до полной глухоты	проход
Объективный осмотр	Часто втянутость барабанной перепонки, у некоторых пациентов визуализируются пузырьки воздуха за барабанной перепонкой	При отсутствии сопутствующей патологии среднего уха определяется нормальная отоскопическая картина	Матрикс серной пробки, заполняющий наружный слуховой проход, барабанная перепонка необозрима
Данные тимпанометрии	Тип В	Тип А	Если серная пробка не удалена – тип В
Данные аудиометрии	Признаки нарушения воздушного звукопроведения с наличием костно-воздушного разрыва (кондуктивная тугоухость)	Признаки нарушения костного звукопроведения без костно-воздушного разрыва (сенсоневральная тугоухость)	Если серная пробка не удалена выявляются признаки кондуктивной тугоухости

Вопрос 3. Какие дополнительные методы исследований будут рекомендованы данному пациенту и с какой целью?

Ответ:

- Консультация аллерголога-иммунолога (с учётом наличия в анамнезе повторяющихся эпизодов острого среднего отита для исключения сопутствующей патологии иммунитета и аллергических заболеваний)
- Эндоскопическое исследование полости носа и носоглотки (для оценки состояния задних отделов полости носа, размера аденоидов и состояния носоглоточного устья слуховой трубы), при невозможности проведения эндоскопического исследования – рентгенограмма носоглотки
- Полисомнография (с учётом жалоб родителей ребёнка на наличие храпа у пациента)

	Вопрос 4. Какое лечение будет рекомендовано пациенту? Ответ: на этапе первичного осмотра будет назначено консервативное лечение (местная противовоспалительная терапия, мукорегулирующие средства). При сохранении симптомов более 3 месяцев – хирургическое лечение (аденотомия, двусторонняя тимпаностомия) с учётом данных по обследованию у аллерголога-иммунолога и сомнолога

8. УЧЕБНО− МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Видеолекции по темам рабочей программы.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.

4) Стандарты ведения больных онкологического профиля.

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Зайцев, А.Ю. Трудные дыхательные пути. Как не испугаться и не ошибиться / А. Ю. Зайцев, В. А. Светлов, К. В. Дубровин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7858-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478585.html

1. На границе неврологии и оториноларингологии / М.В. Тардов, А.И. Крюков, А. В. Болдин [и др.]; под ред. А.И. Крюкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7673-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476734.html

2. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7196-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html

3. Гусев, Е.И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html

4. Лопатин, А.С. Справочник оториноларинголога / А.С. Лопатин, А.В. Варвянская, Г.Р. Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-

9704-5927-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459270.html

5. Самсыгина, Г.А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г.А. Самсыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с.: ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5532-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html

6. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей / М. Р. Богомильский [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4913-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html

7. Богомильский, М.Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.: ил. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4917-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449172.html

8. Самсыгина, Г.А. Острые респираторные заболевания у детей / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5105-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html

9. Крюков, А.И. Хронический тонзиллит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Товмасян А.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4815-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448151.html

10. Пауков, В.С. Клиническая патология / под ред. Паукова В.С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html

11. Крюков, А.И. Острый синусит / Крюков А.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 80 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4741-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447413.html

12. Крюков, А.И. Ринит / Крюков А.И., Кунельская Н.Л., Царапкин Г.Ю., Панасов С.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4618-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446188.html

13. Мухин, Н.А. Профессиональные болезни / под ред. Н.А. Мухина, С.А. Бабанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4299-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html

14. Тарасовой, Г.Д. Аллергический риноконъюнктивит у детей / под ред. Г.Д. Тарасовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3955-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439555.html

Дополнительная литература:

1. Дементьев, А.С. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3942-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439425.html

2. Пальчун, В.Т. Краткий курс оториноларингологии / В.Т. Пальчун, М.М. Магомедов, А.В. Гуров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3814-5. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438145.html

3. Пискунов, Г.З. Перфорация перегородки носа и ее лечение / Г.З. Пискунов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3651-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436516.html

4. Стучилов, В.А. Травматические повреждения глазницы и слезоотводящих путей / Стучилов В.А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-3439-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434390.html

5. Пальчун, В.Т. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / под ред. В.Т. Пальчуна, А.И. Крюкова, М.М. Магомедова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3474-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434741.html

6. Яковлев, С.В. Рациональная антимикробная терапия: руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Литтерра, 2015. - 1040 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия".) - ISBN 978-5-4235-0171-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html

7. Пискунов, Г.З. Эндоназальная хирургия риносинусита / Пискунов Г.З. - Москва: Литтерра, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4235-0102-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501020.html

8. Пальчун, В.Т. Воспалительные заболевания глотки / В.Т. Пальчун, Л.А. Лучихин, А.И. Крюков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2801-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428016.html

9. Пальчун, В.Т. Обследование оториноларингологического больного: руководство / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А. , Магомедов М.М. , Зеликович Е.И. - Москва: Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html

10. Пальчун, В.Т. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.Т. Пальчуна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-2735-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html

Информационный ресурс:

1. Бабияк В.И., Говорун М.И., Накатис Я.А. Оториноларингология: руководство в 2 томах. - Издательство: Питер, 2009. – 864 с.

2. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Клиническая оториноларингология. – С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2005. – 798 с.

3. Бабияк В.И., Накатис Я.А. Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха. С.-Петербург Изд-во «Гиппократ» 2009. – 696 с.

4. Бербом Ханс, Оливер Кашке, Тадеус Навка, Эндрю Свифт; пер. с англ. Болезни уха, горла и носа. – МЕДпресс-информ, 2012. – 776 с.: ил.

5. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А., Антипенко В.В., Блоцкий Р.А. Травмы и инородные тела ЛОР-органов. Диалог, 2019 г.- 224 с.

6. Блоцкий А.А., Карпищенко С.А. Неотложные состояния в оториноларингологии. Издательство Диалог. 2019.- 208 с.

7. Виганд М.Э. В сотрудничестве с Х. Иро. Эндоскопическая хирургия околоносовых пазух и переднего отдела основания черепа. -2010. 296 с.: ил.

8. Дайхес Н.А., Быкова В.П., Пономарев А.Б., Давудов Х.Ш. Клиническая патология гортани. Издательство Медицинское информационное агентство. 2009.- 160 с.

9. Капитанов Д.Н., Лопатин А.С., Потапов А.А. Эндоскопическая диагностика и лечение назальной ликвореи. Издательство Практическая медицина. 2015.- 216 с.

10. Карпищенко С.А. Оториноларингология: учебник. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2018.- 464 с.

11. Косяков С. Я., Минавнина Ю.В., Бубнова К.Н., Пчеленок Е.В., Маас А.И. Атлас диссекции височной кости и хирургии среднего уха. Шаг за шагом; монография. - Москва, типография ООО «Профиль Принт», 2019, 160 с.

12. Косяков С. Я., Анготоева И.Б., Курлова А.В., Решетников С.В., Горносталев Н.Я., Котомин В.В. Носовые кровотечения: Учебное пособие для врачей.-М.: РМАПО. - 2012. 70с.

13. Косяков С.Я., Пискунов Г.З. Головокружения и ушной шум. – М.: 2006.- 36 с.: ил.

14. Г.Н. Никифорова, В.М. Свистушкин, А.Н. Славский, Е.А. Шевчик, А.В. Золотова, Э.В. Синьков, С.В. Старостина Наружный отит: этиология, патогенез, клиника, лечение. 2019.- 48 с.

15. Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии: Учебное пособие. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 180 с.: ил.

16. Русецкий Ю.Ю., Лопатин А.С. Травмы носа. Монография. Практическая медицина, 2012.- 207 с.

17. Русецкий Ю.Ю. Травмы носа: этиология, патогенез, клиника, лечение. Учебное пособие. Издательство МИА, 2019.- 48 с.

18. Самарцев И. Н., Живолупов С. А. Головокружение. Патогенетическая реконструкция и практические рекомендации / – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2019. – 200 с.: ил.

19. Тавартkиладзе Г.А., Альтман Я.А. Руководство по аудиологии. Изд-во «ДМК Пресс», М., 2003. – 360 с.

20. Хирургия уха Гласскока-Шамбо: в 2 томах / Э. Дж. Гуля, Х50 Д.С. По, Л. Б. Минор и др.; пер. с англ. под ред. С.А. Карпищенко- М.: Издательство Панфилова, 2015. Т. 2. -448 с.: ил.

21. Шиленкова В.В. Дисфонии и голос. Аверс Плюс, Ярославль. 2018.- 256 с.

22. Штаммбергер Г. (Stammberger H.) F.E.S.S. Эндоскопическая диагностика и хирургия заболеваниях придаточных пазух носа и передней части основания черепа – Клиника – Гранц, Австрия. Karl Storz GMBH, 1999. – 79 с.

23. Базаров В.Г. Основы аудиологии и протезирования. - М.: Медицина 1984. – 125 с.

24. Бартон М. Болезни уха, горла и носа. /пер. с англ. – М.: «Бином», 2002. – 288 с.

25. Белобородова Н.В., Богданов М.Б. Алгоритмы антибиотикотерапии. – М., 2000. – 56 с.

26. Василенко Ю.С. Голос. Фониатрические аспекты. – М.: Энергоиздат , 2002. – 480 с.

27. Вардосанидзе С.Л., Рязанцев С.В., Кошель В.И. Современные принципы организации и методы лечения больных с патологией носа и околоносовых пазух. – СПб.: «РИА-АМИ», 2001. – 88 с.

28. Волков А.Г. Лобные пазухи. – Ростов-на-Дону, 2000

29. Говорун М.И., А. А. Горохов. Повреждение ЛОР-органов и шеи в мирное и военное время: Руководство для врачей. - Издательство: СпецЛит, 2010. – 128 с.

30. Григорьев А.И., Орлов О.И. Клиническая телемедицина. - М.: Фирма «Слово». - 2001. – 112 с.

31. Дмитриев Л.Б., Телеляева Л.М., Таптапова С.Л. Фониатрия и фонопедия. М., 1999. – 232 с.

32. Дюннебир Э. Лучевая диагностика. Оториноларингология. Издательство МЕДпресс-информ. 2019.-360 с.

33. Козлов В.С., Шиленкова В.В., Карпов В.А. Аденоиды. Консервативное и хирургическое лечение. М., «Полиграфист и издатель», 2010. – 170 с.

34. Крюков А.И., Петухова Н.А. Ангиогенная кохлеовестибулопатия. – М.: Медицина, 2006

35. Кунельская В.Я. Микозы в оториноларингологии. – М.: Медицина, 1989

36. Лапченко С.Н. Оперативные методы лечения врожденных пороков органов слуха. - М.: Медицина 1972. – 234 с.

37. Лейзерман М.Г. Старосветский А.Б. Радиоволновая хирургия в оториноларингологии. – М.: «Галерия» 2003. – 126 с.

38. Лопатин А.С. Современные методы эндоскопической хирургии неопухолевых заболеваний носа и околоносовых пазух. - М., 1998. – 48 с.

39. Мирко Тос. Руководство по хирургии среднего уха. Сибирский государственный медицинский университет, Томск, 2004 1 том с.400, 2 том 380 с.

40. Страчунский Л.С., Козлов С.Н. Современная антимикробная химиотерапия: руководство для врачей – М., 2002. – 287 с.

41. Тавартkиладзе Г.А., Дмитриев Н.С. и др. Показания к кохлеарной имплантации: методические рекомендации. М.: Москва, 1995

42. Тец В.В. Микроорганизмы и антибиотики. Инфекции в оториноларингологии. КЛЕ-Т, С- Петербург, 2010. – 166 с.
43. Чучалин А.Г., Фассахов Р.С. Заболевания органов дыхания при беременности. М., Изд-во «Атмосфера», 2010. – 140 с.
44. Шеврыгин Б.В., Щеглов А.О., Зябкин И.В. Эндоскопические микрохирургические вмешательства, улучшающие обоняние. - М., 2000. – 124 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт: Центральная научная медицинская библиотека – URL: http://www.scsml.rssi.ru
2. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине – URL: http://ucm.sibtechcenter.ru
3. Издательство «Медицина» – URL: http://www.medlit.ru/
4. Бюллетень ВОЗ – URL: http://www.who.int/bulletin/ru/
5. Издательство «РАМН» – URL: http://www.iramn.ru/glav/glav_01.htm
6. Издательство «Медиасфера» – URL: http://www.mediasphera.ru/ (Журналы: «Вестник оториноларингологии», «Российская ринология», «Российская оториноларингология»)
7. Электронная федеральная медицинская библиотека http://www.femb.ru/feml

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы,

стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) программы - Оториноларингология

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Москва
2024

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Еремушкин Михаил Анатольевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» является факультативной дисциплиной программы ординатуры. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

владеть навыками:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* - методологию системного подхода при анализе достижений

	определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; *Умеет*: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; *Владеет*: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Знает:* способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Умеет:* определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. *Владеет:* способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.	ПК-3.1. Проводит мероприятия медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - порядок организации медицинской реабилитации и порядок организации санаторно-курортного лечения; - основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;

		- показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними; - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; *Умеет:* - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами; - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы; *Владеет:* - навыком составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - навыком направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. ПК-3.2. Контролирует и оценивает эффективность мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации для пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «оториноларингология», в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; *Умеет:* - проводить мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов; - применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; *Владеет:* - навыком проведения мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - навыком оценки эффективности и безопасности

		мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

3.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком программы).

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по полугодиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):		108	27	27	27	27
Лекционное занятие (Л)		8	2	2	2	2
Семинарское занятие (СЗ)		40	10	10	10	10
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		60/60	15/15	15/15	15/15	15/15
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		36	9	9	9	9
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен (Э)		З	З	З	З	З
Общий объем	в часах	144	36	36	36	36
	в зачетных единицах	4	1	1	1	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование тем, элементов и подэлементов	Код индикатора
В.Ф.2.1	**Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»**	**УК-1.1, ПК-3.1**
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	
В.Ф.2.1.2	Международная классификация	

	функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	
В.Ф.2.2	**Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»**	**УК-1.2, ПК-3.2**
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В.Ф.2.3	**Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»**	**УК-1.2, ПК-3.2**
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В.Ф.2.4	**Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»**	**УК-1.2, ПК-3.2**
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Название раздела, темы дисциплины	Кол-во часов				Код индикатора
		Л	СЗ	ПЗ/ПП	СР	
В.Ф.2.1	**Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления,**	**2**	**10**	**16/16**	**6**	**УК-1.1, ПК-3.1**

	анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»					
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	2	2	2/2	2	
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	-	2	6/6	2	
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	-	4	2/2	2	
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	-	2	6/6	-	
В.Ф.2.2	**Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»**	**2**	**10**	**14/14**	**6**	**УК-1.2, ПК-3.2**
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	2	2	4/4	2	
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	-	4	6/6	2	
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	-	4	6/6	2	
В.Ф.2.3	**Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»**	**2**	**10**	**14/14**	**12**	**УК-1.2, ПК-3.2**
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	2	2	4	6	
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	-	6	6	4	
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и	-	2	4	2	

	санаторно-курортном лечении					
В.Ф.2.4	**Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»**	**2**	**10**	**16/16**	**12**	**УК-1.2, ПК-3.2**
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	2	6	4/4	6	
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	-	2	6/6	4	
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	-	2	6/6	2	
	Итого	**8**	**40**	**60/60**	**36**	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

6.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

6.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Текущий контроль

7.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые,

	5) все ответы правильные. Ответ: 5
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. Ответ:4
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.	
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей. Ответ 3

7.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2. 3 и 4 Ответ:5
2.	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные Ответ:4
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
3.	Медицинская характеристика 3-й группы: 1) здоровые, физически не подготовленные; 2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) здоровые, физически подготовленные;

	4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) здоровые. Ответ – 4

7.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные. Ответ – 1,3, 5
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
2.	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные. Ответ - 1, 2
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.	
3.	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные. Ответ – 5

7.1.4. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры)

1. Работа с научной и учебной литературой.
2. Работа с источниками Интернет.
3. Разбор ситуационных задач.
4. Подготовка рефератов, докладов.

Примерные темы рефератов:

1. Реабилитация детей с поражением бронхолегочной системы.

2. Медицинская реабилитация детей после операции на желудке.

3. Медицинская реабилитация детского возраста (мышечная дистрофия).

4. Внутреннее применение минеральных вод. Показания, противопоказания.

5. Минеральные ванны. Классификация, механизм действия, показания.

6. Санаторно- курортное лечение в педиатрии: основные подходы и принципы, используемые методики, дозирование.

7. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания.

8. Санаторно-курортное лечение при патологии сердечно-сосудистой системы.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
Применение природных лечебных факторов, лекарственной. немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные. Ответ: 6
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита. Ответ – 1 и 3
	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению Ответ - 1, 2, 3

7.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации;

	2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания. Ответ – 1 и 3
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом. Ответ – 1
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.	
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах. Ответ – 4

7.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания
Применение природных лечебных факторов, лекарственной. немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит. Ответ – 4
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано. Ответ – 5

7.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи

Применение природных лечебных факторов, лекарственной. немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные. Ответ – 5
	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С. Ответ – 4
	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость. Ответ – 3
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой. Ответ - 1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

8.2Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html

2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html

3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html.

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1
4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1
5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL:https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1
6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1
7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛИт, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1
8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: https://rehabrus.ru/index.php?id=55
9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389
10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329
11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211
12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. https://experiments.springernature.com - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежный и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;
2. https://goo.gl/PdhJdo - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
3. https://www.cochranelibrary.com - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;
4. https://www.rucont.ru - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющем обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в таблице:

Программное обеспечение рабочих станций Академии

Операционная система	Windows 7 Professional
	Windows 8 Professional
	Windows 8.1 Professional
	Windows 10 Professional
	Windows 11 Professional
Офисный пакет	Office Professional Plus 2007
	Office Professional Plus 2010
	Office Professional Plus 2013
	Office Professional Plus 2016
	Office Professional Plus 2019
	Office Professional Plus 2021
Web браузер	Яндекс Браузер
Антивирус	Kaspersky Endpoint Security
Файловый архиватор	7-Zip

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар-пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар-деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики - формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоение учебного материала дисциплины (модуля), совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуется применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.