Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
4DAD21C9C8E9C4475175783634CB2888
Владелец: Сычев Дмитрий Алексеевич
Действителен: с 14.05.2024 до 07.08.2025

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Лечебная физкультура и спортивная медицина разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Еремушкин Михаил Анатольевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа «Лечебная физкультура и спортивная медицина» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.01)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б1.Б.01
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	864
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания в:

профилактической деятельности:

- Нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения;

- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм;

- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;

- правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;

- методик исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;

диагностической деятельности:

- клинико-функциональной характеристики заболеваний разных органов и систем;

- клиники и методов экспресс-диагностики инфекционных заболеваний;

- патологических изменений в организме в ответ на физическую нагрузку;

- причин возникновения спортивных травм и патологических состояний в организме спортсменов, механизмов их развития и клинических проявлений; клинико-лабораторных симптомов и синдромов заболеваний спортсменов;

лечебной деятельности:

- оказание специализированной медицинской помощи;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогической деятельности:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческой деятельности:

- принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- основ законодательства в здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- общих вопросов организации медицинской помощи населению;

- методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала с использованием основных медико-статистических показателей;

- нормативно-правового регулирования вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

<u>сформировать умения в:</u>

профилактической деятельности:

- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;

- дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;

- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;

- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.

диагностической деятельности:

- использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

- оказывать первую врачебную неотложную помощи при ургентных состояниях;

- оценить величину кровопотери при травматическом, геморрагическом шоке;
- сделать заключение по биохимическому анализу крови;
- сделать заключение по общему анализу крови;
- сделать заключение по рентгенограмме органов грудной клетки;
- сделать заключение по спирограмме ЭКГ;

лечебной деятельности:

- провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;
- провести оценку физического состояния пациента и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;
- выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в том числе в сочетании с массажем, при заболеваниях и травмах составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений
- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;
- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой, в том числе ВПН;
- оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность пациента к физической нагрузке;
- дать заключение по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;
- оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;
- оказать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;
- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях;
- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;
- организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом

реабилитационной деятельности:

- применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.

психолого-педагогической деятельности:

- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;
- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;
- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;
- проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.

организационно-управленческой деятельности:

- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;

- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.

- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;

- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;

- осуществлять взаимодействие между членами коллектива при организации помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

сформировать навыки:

- оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;

- проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни;

- владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения.

- дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий

- оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.

- анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;

- вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;

- выявления ведущего клинического синдрома у пациента с неотложным состоянием;

- выявления неотложных и угрожающих жизни состояний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, владения методиками их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

- навыками лечения неотложных состояний, в условиях быстро изменяющегося состояния пациента.

- владения методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;

- владения методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности пациента;

- владения методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;

- владения методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;

- владения методикой обследования и диспансеризации спортсменов и занимающихся физкультурой;

- владения методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;

- владения методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;

- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения.

- анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья

- использования педагогических приёмов в общения с аудиторией.

- реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов

- обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

Формируемые компетенции; УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Лечебная физкультура и спортивная медицина» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания в:

профилактической деятельности:

- Нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения;
- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм;
- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;
- правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- методик исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;

диагностической деятельности:

- клинико-функциональной характеристики заболеваний разных органов и систем;
- клиники и методов экспресс-диагностики инфекционных заболеваний;
- патологических изменений в организме в ответ на физическую нагрузку;
- причин возникновения спортивных травм и патологических состояний в организме спортсменов, механизмов их развития и клинических проявлений; клинико-лабораторных симптомов и синдромов заболеваний спортсменов;

лечебной деятельности:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогической деятельности:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческой деятельности:

- принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- основ законодательства в здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала с использованием основных медико-статистических показателей;
- нормативно-правового регулирования вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

сформировать умения в:

профилактической деятельности:

- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;
- дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;
- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи;
- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.

диагностической деятельности:

- использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- оказывать первую врачебную неотложную помощи при ургентных состояниях;
- оценить величину кровопотери при травматическом, геморрагическом шоке;
- сделать заключение по биохимическому анализу крови;
- сделать заключение по общему анализу крови;
- сделать заключение по рентгенограмме органов грудной клетки;
- сделать заключение по спирограмме ЭКГ;

лечебной деятельности:

- провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;

- провести оценку физического состояния пациента и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;

- выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в том числе в сочетании с массажем, при заболеваниях и травмах составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений

- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;

- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой, в том числе ВПН;

- оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность пациента к физической нагрузке;

- дать заключение по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;

- оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;

- оказать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;

- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях;

- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

- организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом

реабилитационной деятельности:

- применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;

- давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.

психолого-педагогической деятельности:

- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;

- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;

- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;

- проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением

примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.

организационно-управленческой деятельности:

- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.
- оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;
- оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;
- осуществлять взаимодействие между членами коллектива при организации помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

сформировать навыки:

- оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;
- проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни;
- владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
- определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий
- оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.
- анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- выявления ведущего клинического синдрома у пациента с неотложным состоянием;
- выявления неотложных и угрожающих жизни состояний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, владения методиками их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;
- навыками лечения неотложных состояний, в условиях быстро изменяющегося состояния пациента.
- владения методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;
- владения методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности пациента;
- владения методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;
- владения методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;

- владения методикой обследования и диспансеризации спортсменов и занимающихся физкультурой;

- владения методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;

- владения методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;

- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

- владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения.

- анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья

- использования педагогических приёмов в общения с аудиторией.

- реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов

- обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единиц, что составляет 864 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34389);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.08.2001 № 337 "О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры" (вместе с "Положением о

медицинском обеспечении лиц, занимающихся физкультурой и спортом", "Программой углубленного медицинского обследования спортсменов сборных команд России и их ближайшего резерва", "Инструкцией по реализации программы углубленного медицинского обследования спортсменов сборных команд и их ближайшего резерва", "Программой медицинского обследования лиц, занимающихся массовыми видами спорта и физкультурой", "Положением о экспертном совете по лечебной физкультуре и спортивной медицине Министерства здравоохранения Российской Федерации", "Положением об организации работы врачебно-физкультурного диспансера", "Положением об организации работы отделения (кабинета) спортивной медицины", "Положением об организации работы отделения (кабинета) лечебной физкультуры", "Положением об организации работы организационно-методического отдела (кабинета)", "Положением об организации работы врача по лечебной физкультуре", "Положением об организации работы врача по спортивной медицине", "Положением об организации работы инструктора-методиста по лечебной физкультуре", "Положением об организации работы инструктора по лечебной физкультуре", "Положением об организации работы медицинской сестры по массажу")

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.03.2016 N 134н "О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.06.2016 N 42578)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на

сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность.

- готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК -1	Знания:	Т/К[1]

[1] Т/К – текущий контроль

	– сущности методов системного анализа, системного синтеза; – методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	
	Умения: – выделять существенную информацию при обследовании пациентов, ее систематизировать и анализировать; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	Т/К, П/А[2]
	Навыки: – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: – решение учебных и профессиональных задач в области лечебно-профилактической работы врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине.	Т/К, П/А
УК - 2	Знания: – проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	Умения: – уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению.	Т/К, П/А
	Навыки: – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: – взаимодействие с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные и культурные различия; – взаимодействие с пациентами разных возрастных и социальных групп.	
УК - 3	Знания: - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К
	Умения: - определять индивидуальные психологические особенности	Т/К, П/А

[2]П/А –промежуточная аттестация

	личности пациента; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достижения главных цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	
	Навыки: - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	Т/К, П/А
ПК - 1	Знания: - Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у населения, занимающегося физической культурой и спортом - Нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения - комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - методов формирования здорового образа жизни, - причин возникновения патологических состояний и травм, механизм их развития и клинические проявления у лиц, занимающихся физической культурой и спортом - содержания и объёма врачебных обследований занимающихся физической культурой и спортом с целью допуска к занятиям, тренировкам и соревнованиям.	Т/К
	Умения: - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; - анализировать состояние здоровья различных социально-возрастных групп населения, занимающихся различными формами физической культуры и спортом; - проводить специальное обследование пациентов, назначенных на ЛФК, вести за ними наблюдение, - определять методику процедур и их дозировку в зависимости от состояния пациентов, особенностей заболевания и функциональных расстройств соответственно профилю болезни; - оценивать состояние здоровья различных групп населения (физическое развитие, данные функциональных проб, данные функции внешнего дыхания и газообмена, функциональное состояние нервно-мышечного аппарата).	Т/К, П/А
	Навыки: - оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни; - владения методами организации гигиенического образования и воспитания населения.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности.	Т/К, П/А

ПК – 2	Знания: - основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; -нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации.	Т/К
	Умения: - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма; - заполнить карту обследования (формы 061у, 062у); -оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях; - осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях.	Т/К, П/А
	Навыки: - оценка физического развития пациента. - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц занимающихся физической культурой и спортом	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности; - осуществление диагностической деятельности.	Т/К, П/А
ПК – 3	Знания: - правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям	Т/К
	Умения: - организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандарта медицинской помощи; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.	Т/К, П/А
	Навыки: - определения последовательности действий при проведении	Т/К, П/А

	профилактических и противоэпидемических мероприятий - определения сроков и осуществления вакцинации; - оказания экстренной медицинской помощи при аллергических реакциях.	
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности.	Т/К, П/А
ПК -4	Знания: - методик исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методик сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущих медико-демографические показателей, характеризующих общественное здоровье, определение их и измерение их уровня в динамике; - структуры причин и уровня смертности; - показателей заболеваемости и инвалидности, методов их определения, их характеристик, уровня и структуры; - основных показателей работы медицинской организации.	Т/К
	Умения: - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; - анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.	Т/К, П/А
	Навыки: - анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности.	Т/К, П/А
ПК – 5	Знания: - методов анализа патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - клинико-функциональной характеристики заболеваний разных органов и систем; - клиники и методов экспресс-диагностики инфекционных заболеваний; - патологических изменений в организме в ответ на физическую нагрузку; - алгоритмов диагностики и оказания врачебной помощи при распространенных неотложных кардиологических и пульмонологических заболеваниях; - анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей здорового и больного человека в связи с занятиями ЛФК, физической	Т/К

	культурой и спортом; - клиники, диагностики и принципов интенсивной терапии сепсиса и септического шока; - патофизиологии неотложных состояний; - причин возникновения спортивных травм и патологических состояний в организме спортсменов, механизмов их развития и клинических проявлений; клинико-лабораторных симптомов и синдромов заболеваний спортсменов; - тактики ведения больных спортсменов; - современных методов интенсивной терапии при критических состояниях в хирургии, кардиологии, терапии, неврологии, нейрохирургии, инфекционной клинике, травматологи, урологии, детской хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии, токсикологии и нефрологии.	
	Умения: - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - оказывать первую врачебную неотложную помощи при ургентных состояниях; - оценить величину кровопотери при травматическом, геморрагическом шоке; - составить отчет о работе в установленном порядке; - сделать заключение по биохимическому анализу крови; - сделать заключение по общему анализу крови; - сделать заключение по рентгенограмме органов грудной клетки; - сделать заключение по спирограмме; - сделать заключение по ЭКГ.	Т/К, П/А
	Навыки: - выявления ведущего клинического синдрома у пациента с неотложным состоянием; - выявления неотложных и угрожающих жизни состояний у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, владения методиками их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; - навыками лечения неотложных состояний в условиях быстро изменяющегося состояния пациента.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - опыт определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Т/К, П/А
ПК – 6	Знания: - анатомо-физиологических особенностей организма в возрастном аспекте; - механизма действия лечебной физкультуры на течение патологического процесса; - функциональных методов исследования в лечебной физкультуре; - методов оценки физического развития и физической работоспособности пациента; - клинической симптоматики основных заболеваний, при которых используют лечебную физкультуру и массаж; - показателей функционального и физического состояния организма в норме и при основных заболеваниях;	Т/К

	- форм и средств лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура; - способов дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой; - физиологического действия массажа на организм пациента, разновидностей и методик лечебного массажа при заболеваниях и травмах; - показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры и массажа; - содержания режимов двигательной активности пациентов; - современного медицинского, спортивного, реабилитационного оборудования отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним; - методик физических тренировок пациентов с инфарктом миокарда на этапах реабилитации; - методик физических тренировок пациентов после аорто-коронарного шунтирования на этапах реабилитации; - методик лечебной физкультуры при ишемическом инсульте, особенностей при спастических и вялых параличах; - методик функционального лечения и ЛФК пациентов с компрессионными переломами позвоночника; - методик тренировки опорной функции и ходьбы травматологических и неврологических пациентов с двигательными нарушениями; - методик ЛФК при нарушениях осанки и сколиозе у детей; - методик дыхательных упражнений в лечебной физкультуре; - методик игровых упражнений у детей; - методик физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры); - методик плавания и физических упражнений в лечебном бассейне; - организации спортивной медицины в лечебно-профилактических организациях здравоохранения и спортивных организациях; - нормативно-правовых актов по спортивной медицине; - основных вопросов теории и методики физического воспитания и спорта; - анатомо-физиологических основ мышечной деятельности, механизмов действия физической тренировки на организм человека; - функциональных методов исследования в спортивной медицине: системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной; - методов оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности; - нормативов основных показателей лабораторных исследований крови и мочи и их изменения при физических нагрузках; - методов биохимического контроля в спорте показателей состояния иммунной системы организма; - возрастных нормативов отбора детей и подростков в разные виды спорта; - гигиенических основ физических упражнений и спортивных сооружений; - основ питания спортсменов;	

	- возможностей применения фармакологических препаратов при лечении спортсменов и восстановлении работоспособности в условиях тренировочных и соревновательных нагрузок; - противопоказаний к занятиям физкультурой и спортом; - клиники, диагностики и лечения физического перенапряжения (перетренировки) организма спортсменов; - мер профилактики физического перенапряжения организма; - способов восстановления и стимуляции физической работоспособности спортсменов и медицинской реабилитации после заболеваний и травм; - методов врачебно-педагогических наблюдений (далее – ВПН) в процессе физических тренировок и соревнований; - показателей изменения функционального состояния организма в процессе физических тренировок и соревнований; - особенностей медицинского обеспечения массовых физкультурных и спортивных мероприятий; - особенностей врачебного контроля в детско-юношеском спорте; - особенностей врачебного контроля в женском спорте; - стандартов медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах; - методик лечебного и спортивного массажа; - аппаратуры и оборудования отделения спортивной медицины, возможностей их использования и техники безопасности в работе; - гигиенических нормативов и оборудования кабинета массажа; - форм и методов санитарно-просветительской работы среди занимающихся физкультурой и спортом: здорового образа жизни, антидопингового контроля. - клиники, дифференциальной диагностики, показания к госпитализации и оказанию мед. помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях; - организации и объема первой врачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях, катастрофах и массовых поражениях населения; - основ клиники вируса иммунодефицита человека (далее ВИЧ-инфекции); - основ клиники онкологических заболеваний; - общих закономерностей нормальной физиологии; - основных понятий общей патологии; - основ патологической физиологии; - вопросов клинической фармакологии; - принципов организации здравоохранения и проблемы общественного здоровья.	
	<u>Умения:</u> - провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного; - провести оценку физического состояния пациента и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы; - выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в том числе в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах: при болезнях сердечно-сосудистой системы; при болезнях органов дыхания; при болезнях органов пищеварения; при нарушении обмена веществ;	Т/К, П/А

	при болезнях почек и мочевыводящих путей; при хронической лучевой болезни; при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; в послеоперационном периоде в хирургии; в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; в акушерстве и гинекологии; - составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний; - провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде; - провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой, в том числе ВПН; - оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления; - оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия; - на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры; - оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках; - оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность пациента к физической нагрузке; - оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена в покое и при физических нагрузках; - оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц; - оценить эффективность занятий лечебной физкультурой; - оформить медицинскую документацию, предусмотренную по лечебной физкультуре; - составить отчет по итогам своей работы и проанализировать ее; - провести санитарно-просветительскую работу с пациентами и медицинским персоналом лечебно-профилактических организаций (далее − ЛПО), по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах; - оказать неотложную медицинскую помощь (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка наружного или внутреннего кровотечения, иммобилизация при травме, наложение повязки на рану); - провести комплексное врачебное обследование занимающихся физкультурой и спортом, диспансеризацию спортсменов; -выявлять группу риска для занятий физкультурой и спортом; - провести антропометрические измерения и дать оценку физического развития, состояния костной и мышечной систем; - выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков с нарушением осанки и сколиозом; - выполнить функциональные пробы с физической нагрузкой, ортостатическую пробу и дать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы и вегето-сосудистой реактивности; - определить общую физическую работоспособность спортсмена методами велоэргометрии, тредмила с количественной оценкой	

	аэробной мощности прямым и непрямым способами оценки показателей в зависимости от контингента обследуемых; - оценить данные лабораторных анализов крови и мочи; оценить показатели иммунитета по дополнительным обследованиям при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности; - обеспечить обязательные консультации стоматолога, окулиста, отоларинголога, хирурга при первичном обследовании и диспансеризации занимающихся физкультурой и спортом; - оценить показатели электрокардиограммы при физических нагрузках; - назначить по показаниям дополнительное обследование сердца методами эхокардиографии, ультразвукового исследования сердца, другие, консультацию кардиолога; - провести дифференциальную диагностику физиологической и патологической дистрофии миокарда у спортсменов; - дать заключение о коррекции физических нагрузок при выявлении дистрофии миокарда вследствие хронического физического перенапряжения; - составить схему лечебно-профилактических мероприятий при выявлении хронических заболевания, последствий травм опорно-двигательной системы, при переутомлении спортсмена; - провести врачебно-педагогические наблюдения на уроке физкультуры: рассчитать физиологическую кривую и моторную плотность физической нагрузке, дать оценку урока; - провести ВПН с дополнительными специфическими нагрузками у спортсменов разных видов спорта, оценить функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузке; - дать заключение по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма; - заполнить карту обследования (формы 061у, 062у); - оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях; - оказать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях; - осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях; - оказать первую медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях.	
	Навыки: - владения методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру; - владения методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности пациента; - владения методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки; - владения методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК; - владения методикой проведения антропометрического обследования с оценкой физического развития по методике стандартов, индексов, корреляции, перцентилей;	Т/К, П/А

	- владения методикой проведения исследования стопы с целью выявления плоскостопия методами: визуальным, плантографически; - владения методикой обследования и диспансеризации спортсменов и занимающихся физкультурой; - владения методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом; - владения методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста; - владения методикой определения и оценки показателей общей физической работоспособности методами велоэргометрии, степ-теста, тредмила; - владения методикой оценки изменений электрокардиографии (далее - ЭКГ) спортсмена при гипертрофии отделов сердца, при нарушениях функций проводимости сердца, автоматизма, возбудимости; - владения методикой врачебно-экспертной оценки ЭКГ юного спортсмена; - владения методикой врачебно-экспертной оценки эхокардиограммы при дополнительном обследовании сердца спортсмена по показаниям; - владения методикой составления заключения о возможности занятий спортом при выявлении патологии сердечнососудистой системы: артериальной гипертензии, пролабирования митрального клапана, синдрома WPW, и других; - владения методикой составления программы лечебно-профилактических мероприятий для спортсменов с дистрофией миокарда вследствие хронического физического перенапряжения; - владения методикой диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом; - владения методикой выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, асимметрий; - владения методикой оценки соматического типа спортсмена и его соответствия виду спорта; - владения методикой оценки показателей внешнего дыхания и газообмена; - владения методикой оценки динамики показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок; - владения методикой проведения и оценки результатов врачебно-профилактического наблюдения (далее - ВПН): на уроках физкультуры, на тренировке спортсмена, на занятии физкультурой в оздоровительной группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владения методикой врачебного наблюдения за женщинами-спортсменками: выявления синдрома гиперандрогении, нарушений менструальной и репродуктивной функций; - владения методикой врачебного наблюдения на этапах отбора юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям; - владения методикой выявления клинических симптомов физического перенапряжения основных систем организма спортсмена: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделения, системы крови, требующих лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок;	

	- владения методикой выявления хронических повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы спортсмена; - назначения в лечебно-восстановительных целях фармакологических средств, разрешенных в спорте; - медико-биологического обеспечения спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований: профилактики и лечения болезней и травм, контроля за питанием, антидопингового контроля; - выбора и использования средств восстановления спортивной работоспособности; - проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	
	Опыт деятельности: - лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи методами лечебной физкультуры.	Т/К, П/А
ПК – 7	Знания: - принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; - стандартов оказания медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.	Т/К
	Умения: - оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; - организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.	Т/К, П/А
	Навыки: - оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); - выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); - определения группы крови; - выполнения катетеризации мочевого пузыря; - выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд; - владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене); - владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе по участию в медицинской эвакуации.	Т/К, П/А
ПК – 8	Знания: - нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; - основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; - основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне	Т/К

	метаболических и иммунных проявлений организма; - применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.	
	Умения: - применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций; - давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии.	Т/К, П/А
	Навыки: - проведения восстановительных мероприятий у спортсменов после физических нагрузок и медицинской реабилитацией после травм и заболеваний; - составления индивидуальной реабилитационной программы; - выбора курорта для направления на санаторно-курортное лечение.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - применение природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
ПК – 9	Знания: - принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения; - основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья; - хронических неинфекционных заболеваний, вносящих наибольший вклад в структуру смертности; - главных составляющих здорового образа жизни; - влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние. - современных видов тренировок.	Т/К
	Умения: - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; - проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.	Т/К, П/А
	Навыки: - анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья - использования педагогических приёмов в общения с аудиторией. - реализации этических и деонтологических принципов врачебной	Т/К, П/А

	деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	
	Опыт деятельности: - участие в трудовой деятельности в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Т/К, П/А
ПК – 10	Знания: - принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - основ законодательства в здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения; - общих вопросов организации медицинской помощи населению; - вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.	Т/К
	Умения: - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - применять на практике основы законодательства Российской Федерации в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.	Т/К, П/А
	Навыки: - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления плана-отчета амбулаторно-поликлинической службы.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.	Т/К, П/А
ПК – 11	Знания: - методик анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методов оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала с использованием основных медико-статистических показателей; - алгоритма организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	Т/К
	Умения: - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;	Т/К, П/А

	- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.	
	Навыки: - использования стандартов оказания медицинских услуг; - применения принципов доказательной медицины для оценки качества выполненной работы; - оценивания эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении.	Т/К, П/А
ПК – 12	Знания: - основ организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - сущности, основных понятий о чрезвычайных ситуациях; - сущности, основных понятий и методов медицинской эвакуации; - нормативно-правового регулирования вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Т/К
	Умения: - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - осуществлять взаимодействие между членами коллектива при организации помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Т/К, П/А
	Навыки: - обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинском учреждении и коллективе при оказании помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.01.1	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.01.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у населения, занимающегося физической культурой и спортом	ПК -1
Б1.Б.01.1.1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения	ПК -1
Б1.Б.01.1.1.3	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ПК -1
Б1.Б.01.1.1.4	Причины возникновения патологических состояний и травм, механизм их развития и клинические проявления у лиц занимающихся физической культурой и спортом	ПК -1
Б1.Б.01.1.1.5	Содержание и объём врачебных обследований занимающихся физической культурой и спортом с целью	ПК -1

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	допуска к занятиям, тренировкам и соревнованиям.	
Б1.Б.01.1.2	Основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом	ПК - 2
Б1.Б.01.1.2.1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм;	ПК - 2
Б1.Б.01.1.2.2	Нормативно правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	ПК - 2
Б1.Б.01.1.2.3	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами	ПК - 2
Б1.Б.01.1.2.4	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации	ПК - 2
Б1.Б.01.1.3	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения среди лиц занимающихся физической культурой и спортом с целью оптимизации организации медицинского обеспечения занимающихся	ПК -4
Б1.Б.01.1.3.1	Методики исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления	ПК -4
Б1.Б.01.1.3.2	Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков занимающихся физической культурой и спортом	ПК -4
Б1.Б.01.1.4	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК - 10
Б1.Б.01.1.4.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК - 10
Б1.Б.01.1.4.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	ПК - 10
Б1.Б.01.1.4.3	Основные принципы системы организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины в стране. Задачи и структуры службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК - 10
Б1.Б.01.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК - 11
Б1.Б.01.1.5	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности службы лечебной	ПК -11

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	
Б1.Б.01.1.5	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам, проходящим лечение в реабилитационных отделениях	ПК -11
Б1.Б.01.1.5	Документы, регламентирующие учет и отчетность деятельности службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	ПК -11
Б1.Б.01.2	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.01.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и в определении тактики лечения пациентов методами и средствами лечебной физкультуры	УК -1
Б1.Б.01.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом	УК - 1
Б1.Б.01.2.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов	УК - 2
Б1.Б.01.2.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	УК - 2
Б1.Б.01.2.2.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	УК - 2
Б1.Б.01.2.3	Анализ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК - 5
Б1.Б.01.2.3.1	Составление программ реабилитации: постановка реабилитационного диагноза в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК - 5
Б1.Б.01.2.4	Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, возрастные и половые особенности здорового и больного человека в связи с занятиями лечебной физической культурой и спортом	ПК - 5
Б1.Б.01.2.4.1	Физиология физических упражнений	ПК - 5
Б1.Б.01.2.4.2	Физиология развития детей и их двигательная активность	ПК - 5
Б1.Б.01.2.4.3	Биохимия мышечной деятельности	ПК - 5
Б1.Б.01.2.4.4	Динамическая анатомия	ПК - 5
Б1.Б.01.2.4.5	Определение физического развития и методы оценки	ПК - 5
Б1.Б.01.2.5	Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений	ПК - 5
Б1.Б.01.2.5.1	Теория и методика физического воспитания	ПК - 5
Б1.Б.01.2.5.2	Основы спортивной тренировки	ПК - 5
Б1.Б.01.2.5.3	Гигиена физических упражнений и спортивных сооружений	ПК - 5
Б1.Б.01.2.6	Функциональные методы исследования в лечебной физкультуре и спортивной медицине	ПК-5
Б1.Б.01.2.6.1	Функциональные методы исследования системы	ПК - 5

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	кровообращения при физических нагрузках	
Б1.Б.01.2.6.2	Функциональные методы исследования дыхательной системы при физических нагрузках	ПК - 5
Б1.Б.01.2.6.3	Функциональные методы исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках	ПК - 5
Б1.Б.01.2.6.4	Методы биохимического и иммунологического контроля лиц, занимающихся физической культурой и спортом	ПК - 5
Б1.Б.01.2.7	Средства и формы лечебной физкультуры	ПК-6
Б1.Б.01.2.7.1	Метод лечебной физкультуры и его характерные особенности	ПК -6
Б1.Б.01.2.7.2	Систематизация физических упражнений в лечебной физкультуре	ПК -6
Б1.Б.01.2.7.3	Лечебно-оздоровительные формы физкультуры	ПК -6
Б1.Б.01.2.7.4	Психофизическая тренировка	ПК -6
Б1.Б.01.2.8	Массаж	ПК-6
Б1.Б.01.2.8.1	Клинико-физиологические основы массажа, показания и противопоказания к назначению, виды массажа	ПК-6
Б1.Б.01.2.8.2	Лечебный массаж	ПК-6
Б1.Б.01.2.8.3	Спортивный массаж	ПК-6
Б1.Б.01.2.8.4	Массаж детей раннего возраста, особенности ЛФК и массажа у детей первого года жизни.	ПК-6
Б1.Б.01.2.8.5	Организационно-гигиенические условия проведения массажа	ПК-6
Б1.Б.01.3	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	ПК -6
Б1.Б.01.3.1	Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПК -6
Б1.Б.01.3.2	Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания	ПК -6
Б1.Б.01.3.3	Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ	ПК -6
Б1.Б.01.3.4	Лечебная физкультура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	ПК -6
Б1.Б.01.4	Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	ПК -6
Б1.Б.01.4.1	Лечебная физкультура при травмах опорно-двигательного аппарата	ПК -6
Б1.Б.01.4.2	Лечебная физкультура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	ПК -6
Б1.Б.01.5	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней и нейрохирургии	ПК -6
Б1.Б.01.5.1	Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах центральной нервной системы	ПК -6
Б1.Б.01.5.2	Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах периферической нервной системы	ПК -6
Б1.Б.01.5.3	Лечебная физкультура в нейрохирургии	ПК -6
Б1.Б.01.6	Лечебная физкультура в хирургии	ПК -6
Б1.Б.01.6.1	Лечебная физкультура при ранениях и операциях на органах грудной клетки	ПК -6
Б1.Б.01.6.2	Лечебная физкультура при ранениях и операциях на органах брюшной полости	ПК -6
Б1.Б.01.6.3	Лечебная физкультура при заболеваниях периферических сосудов	ПК -6
Б1.Б.01.7	Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии	ПК -6

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.01.7.1	Лечебная физкультура в акушерстве	ПК - 6
Б1.Б.01.7.2	Лечебная физкультура в гинекологии	ПК - 6
Б1.Б.01.8	Лечебная физкультура в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	ПК - 6
Б1.Б.01.8.1	Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области	ПК - 6
Б1.Б.01.8.2	Лечебная физкультура в офтальмологии	ПК - 6
Б1.Б.01.8.3	Лечебная физкультура в оториноларингологии	ПК -6
Б1.Б.01.9	Лечебная физкультура в педиатрии	ПК - 6
Б1.Б.01.9.1	Лечебная физкультура при заболеваниях внутренних органов у детей	ПК - 6
Б1.Б.01.9.2	Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей	ПК - 6
Б1.Б.01.9.3	Лечебная физкультура в детской хирургии	ПК - 6
Б1.Б.01.9.4	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней у детей	ПК - 6
Б1.Б.01.9.5	Физическое воспитание и лечебная физкультура у недоношенных детей	ПК - 6
Б1.Б.01.9.6	Лечебная физкультура в детской офтальмологии	ПК - 6
Б1.Б.01.9.7	Врачебный контроль за физическим воспитанием детей	ПК - 6
Б1.Б.01.10	Спортивная медицина	ПК - 6
Б1.Б.01.10.1	Врачебно-педагогический контроль	ПК - 6
Б1.Б.01.10.1.1	Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом.	ПК - 6
Б1.Б.01.10.1.2	Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами	ПК - 6
Б1.Б.01.10.1.3	Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях	ПК - 6
Б1.Б.01.10.2	Медицинское обеспечение спортивных соревнований	ПК - 6
Б1.Б.01.10.3	Принципы организации антидопингового контроля	ПК - 6
Б1.Б.01.10.4	Система восстановления и повышения спортивной работоспособности	ПК - 6
Б1.Б.01.10.4.1	Основные средства, используемые в целях оптимизации процессов восстановления и повышения физической работоспособности спортсменов	ПК - 6
Б1.Б.01.10.4.2	Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов	ПК - 6
Б1.Б.01.10.4.3	Хроническое перенапряжение, специфические заболевания и острые повреждения опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом	ПК - 6
Б1.Б.01.10.5	Заболевания и травмы у спортсменов	ПК - 6
Б1.Б.01.10.5.1	Заболевания, наиболее часто встречающиеся в клинической практике	ПК - 6
Б1.Б.01.10.5.2	Заболевания, которые могут явиться причиной внезапной смерти при занятиях физической культурой и спортом	ПК - 6
Б1.Б.01.10.5.3	Острые травмы у спортсменов	ПК - 6
Б1.Б.01.11	ЛФК и массаж в гериатрии	ПК-6
Б1.Б.01.11.1	ЛФК и массаж с учётом возрастной патологии	ПК-6
Б1.Б.01.11.2	Особенности использования ЛФК и массажа больных пожилого возраста с сахарным диабетом, атеросклерозом, заболеваниями опорно-двигательного аппарата	ПК-6

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.01.11.3	ЛФК и массаж у спортсменов в пожилом возрасте	ПК-6
Б1.Б.01.12	Неотложные состояния у лиц занимающихся физической культурой и спортом	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.01.12.1	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК - 3
Б1.Б.01.12.1.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК - 3
Б1.Б.01.12.1.2	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК - 3
Б1.Б.01.12.1.3	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК - 3
Б1.Б.01.12.1.4	Основы организации и принципы оказания неотложной медицинской помощи лицам занимающихся физической культурой и спортом	ПК - 6
Б1.Б.01.12.1.5	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у лиц занимающихся физической культурой и спортом	ПК - 6
Б1.Б.01.12.2	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	ПК - 7
Б1.Б.01.12.2.1	Особенности организации оказания медицинской помощи, в том числе предоставления дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работникам организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда, а также особенности финансового обеспечения оказания им медицинской помощи устанавливаются Правительством Российской Федерации	ПК - 7
Б1.Б.01.12.3	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК - 12
Б1.Б.01.12.3.1	Правила и порядок медицинской эвакуации	ПК - 12
Б1.Б.01.12.3.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ПК - 12
Б1.Б.01.13	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК -9
Б1.Б.01.13.1	Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения	ПК – 9
Б1.Б.01.13.2	Влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние.	ПК – 9
Б1.Б.01.13.3	Санитарно-просветительная работа о необходимости	ПК – 9

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	регулярных физических тренировок у здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями с целью повышения физической работоспособности	
Б1.Б.01.13.4	Обучающие занятия для здоровых лиц и лиц с хроническими соматическими заболеваниями направленные на выработку мотивации ведения здорового образа жизни	ПК – 9
Б1.Б.01.13.5	Повышение квалификации врачей общей практики по основам здорового образа жизни и влияния движения на организм человека	ПК – 9
Б1.Б.01.14	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК - 3
Б1.Б.01.14.1	Особенности мотивационной сферы личности	УК -3
Б1.Б.01.14.2	Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	УК - 3
Б1.Б.01.15	Теоретические, организационные и практические основы физиотерапии и курортной терапии.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.01.15.1	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.01.15.1.1	Организация и оказание специализированных видов медицинской помощи, в том числе при чрезвычайных ситуациях	ПК-2, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.01.15.1.2	Назначение и структура физиотерапевтической помощи	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.01.15.1..3	Основные показатели деятельности физиотерапевтических организаций	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.01.15.1.4	Страхование, страховая медицина, платная медицина	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.01.15.1.5	Планирование и организация последипломного обучения по физиотерапии и курортологии	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.01.15.1.6	Медицинская психология. Этика и деонтология врача	УК-1, УК-2, ПК-2
Б1.Б.01.15.1.7	Правовые основы здравоохранения	ПК-1, ПК-2, ПК-11
Б1.Б.01.15.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета).	ПК-11

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	Аппаратура и техника безопасности	
Б1.Б.01.15.2.1	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)	ПК-11
Б1.Б.01.15.2.2	Аппаратура, техника безопасности при организации физиотерапевтического отделения (кабинета) и при проведении процедур	ПК-11
Б1.Б.01.15.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	ПК-6
Б1.Б.01.15.3.1	Основы медицинской физики и биофизики	ПК-6
Б1.Б.01.15.3.2	Современные представления о механизме действия физических факторов	ПК-6
Б1.Б.01.15.3.3	Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов	ПК-6
Б1.Б.01.15.4	Физиопрофилактика	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.01.15.4.1	Профилактика в системе здравоохранения. Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.01.15.4.2	Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.Б.01.15.4.3	Первичная и вторичная физиопрофилактика	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.Б.01.15.5	Электролечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.5.1	Постоянный непрерывный ток	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.5.2	Импульсные токи	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.5.3	Переменные токи, электрические, электромагнитные и магнитные поля. Высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (далее – ВЧ, УВЧ, СВЧ)	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.5.4	Постоянное электрическое поле	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.5.5	Аэроионотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.5.6	Новые направления в электролечении	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.6	Светолечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.6.1	Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий, лазеротерапии	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.7	Лечение механическими воздействиями	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.7.1	Вибротерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.7.2	Баротерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.7.3	Ультразвуковая терапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.8.1	Аэрозольтерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.8.2	Спелеотерапия, галотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.8.3	Озонотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.9	Водолечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.9.1	Гидротерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.9.2	Бальнеотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.10	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.10.1	Лечение теплом	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.10.2	Лечение холодом (криотерапия)	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.10.3	Грязелечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.11	Пунктурная физиотерапия	ПК-1, ПК-6

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.01.15.11.1	Теоретические и методологические основы пунктурной физиотерапии	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.11.2	Характеристика метода пунктурной физиотерапии	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.12	Курортология	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Б1.Б.01.15.12.1	История развития курортологии.	ПК-1, ПК-2,
Б1.Б.01.15.12.2	Организация курортного дела	ПК-1, ПК-2, ПК-10
Б1.Б.01.15.12.3	Общие принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.01.15.12.4	Курортография	УК-3, ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.12.5	Основные курортные факторы, их происхождение, классификация	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.12.6	Бальнеотехника и гидрогеологических служб курортов	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.12.7	Медицинская климатология и климатотерапия	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.01.15.12.8	Бальнеотерапия	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.12.9	Грязелечение	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.13	Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.1	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.2	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов дыхания	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.3	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов пищеварения	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.4	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях почек и мочевыводящих путей	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.5	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.6	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.7	Физиотерапия и курортное лечение при нервных и психических заболеваниях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.8	Физиотерапия и курортное лечение при инфекционных заболеваниях и заражения ВИЧ-инфекцией	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.9	Физиотерапия и курортное лечение при туберкулезе	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.10	Физиотерапия и курортное лечение у онкологических больных	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.11	Физиотерапия и курортное лечение при профессиональных заболеваниях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.12	Физиотерапия и курортное лечение при кожных заболеваниях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.13	Физиотерапия и курортное лечение при лучевых поражениях	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.13.14	Физиотерапия и курортное лечение в геронтологии	ПК-6, ПК-8

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.01.15.14	Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.1	Принципы и особенности физиотерапии и курортного лечения в педиатрии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.2	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.3	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.4	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.5	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.6	Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.7	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.8	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях нервной системы у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.9	Физиотерапия и курортное лечение при инфекционных заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.10	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.11	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях ларинготоринологических (далее – ЛОР) органов у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.12	Физиотерапия и курортное лечение при заболеваниях глаз у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.13	Физиотерапия и курортное лечение при гинекологических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.14	Физиотерапия и курортное лечение при стоматологических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.15	Физиотерапия и курортное лечение при травматических и ортопедических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.16	Физиотерапия и курортное лечение при хирургических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.17	Физиотерапия и курортное лечение при урологических заболеваниях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.18	Физиотерапия при заболеваниях новорожденных	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14.19	Физиотерапия и курортное лечение при лучевых поражениях у детей и подростков	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.15	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.15.1	Физиотерапия и курортное лечение в акушерстве и гинекологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.15.2	Физиотерапия и курортное лечение в офтальмологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.15.3	Физиотерапия и курортное лечение в оториноларингологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.15.4	Физиотерапия и курортное лечение в стоматологии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.15.5	Физиотерапия и курортное лечение в травматологии и ортопедии	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.15.6	Физиотерапия и курортное лечение в хирургии	ПК-6, ПК-8

Индекс	Наименование разделов, тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.01.15.15.7	Физиотерапия и курортное лечение в урологии	ПК-6, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация - экзамен (в соответствии с учебным планом основной Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**384**
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**192**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
Итого:	**576 акад.час. /16 з.ед.**

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**192**
- лекции	16
- семинары	56
- практические занятия	120
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**96**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого:	**288 акад. ч./8 з. ед.**

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[3]	СЗ[4]	ПЗ[5]	СР[6]	
Первый семестр						
Б1.Б.01.1	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры, врачебного	2	7	16	16	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

[3] Л - лекции
[4] СЗ – семинарские занятия
[5] ПЗ – практические занятия
[6] СР – самостоятельная работа

	контроля и спортивной медицины					
Б1.Б.01.2	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	2	7	34	16	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.01.3	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	3	8	18	16	ПК-6
Б1.Б.01.4	Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата	3	8	52	16	ПК-6
Б1.Б.01.5	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней и нейрохирургии	3	8	38	16	ПК-6
Б1.Б.01.6	Лечебная физкультура в хирургии	3	8	22	16	ПК-6
Б1.Б.01.7	Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии	3	8	18	16	ПК-6
Б1.Б.01.8	Лечебная физкультура в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	3	8	8	16	ПК-6
Б1.Б.01.9	Лечебная физкультура в педиатрии	3	8	36	16	ПК-6
Б1.Б.01.10	Спортивная медицина	3	10	6	16	ПК-6
Б1.Б.01.12	ЛФК и массаж в гериатрии	2	10	2	16	ПК-6
Б1.Б.01.12	Неотложные состояния у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	2	10	2	16	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Итого за первый семестр:		**32**	**100**	**252**	**192**	
	Третий семестр					
Б1.Б.01.13	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	1	3	6	7	ПК -9
Б1.Б.01.14	Подготовка врача по лечебной физической культуре и спортивной медицине к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	1	3	6	7	УК – 3, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.	Теоретические, организационные и практические основы физиотерапии и курортной терапии.	**1**	**50**	**108**	**82**	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8, ПК-9,

						ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.01.15.1	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	-	2	10	4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.01.15.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности	1	3	7	4	ПК-11
Б1.Б.01.15.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	-	2	7	4	ПК-6
Б1.Б.01.15.4	Физиопрофилактика	1	4	7	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.01.15.5	Электролечение	1	4	7	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.6	Светолечение	1	4	7	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.7	Лечение механическими воздействиями	1	4	7	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	1	4	7	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.9	Водолечение	1	4	7	5	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.10	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	1	4	7	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.11	Пунктурная физиотерапия	1	4	7	5	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.12	Курортология	1	2	7	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Б1.Б.01.15.13	Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля	1	4	7	5	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.14	Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков	1	4	7	5	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.15	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля	1	4	7	6	ПК-6, ПК-8
Итого за третий семестр:		**16**	**56**	**120**	**96**	
Итого всего:		**48**	**156**	**372**	**288**	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (48 академических часов):
Первый семестр (32 акад. часа):

1. Основы организации и проведения оздоровительных, лечебных и профилактических мероприятий в процессе занятий физической культурой, спортом и лечебной физкультуры
2. Физиологическая характеристика различных видов мышечной деятельности
3. Основные директивные и правовые документы организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины
4. Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний
5. Функциональная анатомия
6. Взаимосвязи различных систем в организме. Реакции миофасциальных структур на патологические изменения при заболеваниях и травмах органов и систем
7. Методы коррекции патологических изменений в покровных тканях (массаж, физические упражнения, методики кожного, мышечного и фасциального расслабления)
8. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системой
9. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях органов дыхания
10. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
11. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях эндокринной системы и нарушениях обмена веществ
12. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
13. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата
14. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК в пред- и послеоперационном периоде у хирургических больных
15. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях центральной нервной системы
16. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы
17. Клинико-физиологическое обоснование и особенности методик ЛФК в гериатрии

Третий семестр (16 акад. часов):

1. Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии. Лечебная физкультура и массаж при хронических гинекологических заболеваниях. Лечебная физкультура при опущении внутренних органов, коррекция ретрофлексии матки
2. Анатомо-физиологические особенности развития детей. Возрастные нормы двигательной активности. Определение и оценка физического развития детей. Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней у детей
3. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности
4. Исследование и оценка функционального состояния организма, занимающихся физической культурой и спортом

5. Особенности питания спортсменов в зависимости от вида спорта
6. Антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях
7. Оказание медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом
8. Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, согласующиеся с Международной классификацией функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья – ICF (ВОЗ)

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (156 акад. часов):

Первый семестр (100 акад. часов):

1. Основы управления здравоохранением и страховой медицины. Государственная политика в области охраны здоровья населения. Теоретические основы организации здравоохранения в Российской Федерации
2. Организация реабилитации больных и инвалидов
3. Организация ЛФК в лечебно-профилактических организациях и отделениях реабилитации
4. Медицинская этика и деонтология в спорте
5. Организация службы спортивной медицины
6. Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности
7. Физиология физических упражнений
8. Биохимия мышечной деятельности
9. Динамическая анатомия
10. Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Гигиена физических упражнений
11. Гигиена физических упражнений и спортивных сооружений
12. Определение физического развития и методы оценки
13. Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре
14. Функциональные исследования системы кровообращения при физических нагрузках
15. Функциональные исследования дыхательной системы при физических нагрузках
16. Функциональные исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках
17. Методы биохимического и иммунологического контроля в спорте
18. Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации
19. Систематизация физических упражнений в лечебной физкультуре

20. Лечебная физкультура и массаж у больных с заболеваниями сердечнососудистой системы
21. Лечебная физкультура и массаж у больных с заболеваниями органов дыхания
22. Лечебная физкультура и массаж у больных с заболеваниями органов пищеварения
23. Лечебная физкультура и массаж у больных с заболеваниями эндокринной системы
24. Лечебная физкультура и массаж у больных с заболеваниями обмена веществ
25. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата
26. Лечебная физкультура и массаж у больных при травмах опорно-двигательного аппарата
27. Лечебная физкультура и массаж у больных с деформацией опорно-двигательного аппарата
28. Лечебная физкультура и массаж при хирургическом лечении больных
29. Лечебная физкультура и массаж у больных при болезнях центральной нервной системы
30. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и травмах периферической нервной системы
31. Лечебная физкультура и массаж в акушерстве
32. Лечебная физкультура и массаж в гинекологии
33. Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области
34. Лечебная физкультура в офтальмологии
35. Лечебная физкультура в оториноларингологии
36. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях внутренних органов у детей
37. Лечебная физкультура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей
38. Лечебная физкультура в детской хирургии
39. Лечебная физкультура и массаж в клинике нервных болезней у детей
40. Физическое воспитание и лечебная физкультура у недоношенных детей
41. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей
42. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом. Особенности врачебно-педагогического контроля за юными спортсменами

Третий семестр (56 акад. часов):

1. Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях
2. Принципы организации антидопингового контроля
3. Хроническое перенапряжение, специфические заболевания и острые повреждения опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом

4. Заболевания, которые могут явиться причиной внезапной смерти при занятиях физической культурой и спортом
5. Особенности использования лечебной физкультуры и массажа больных пожилого возраста с сахарным диабетом, атеросклерозом, заболеваниями опорно-двигательного аппарата
6. ЛФК и массаж у спортсменов в пожилом возрасте
7. Организация и принципы оказания неотложной медицинской помощи лицам, занимающихся физической культурой и спортом
8. Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у лиц, занимающихся физической культурой и спортом
9. Влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние
10. Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты
11. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
12. Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса
13. Организация специализированных видов медицинской помощи
14. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)
15. Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов
16. Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма
17. Виды электролечения
18. Классификация методов светолечения
19. Лечебно-профилактическое применение вибро-, баро- и ультразвуковой терапии
20. Аэрозоль-, спелео-,гало- и озонотерапия в клинической практике
21. Методы гидро- бальнеотерапии в клинической практике
22. Методы тепло- и криотерапии в клинической практике
23. Характеристика метода пунктурной физиотерапии
24. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация;
25. Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля
26. Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков
27. Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (372 акад. часов):

Первый семестр (252 акад. часов):

1. Оценить санитарно-гигиеническое состояние закрытых спортивных сооружений: освещенность, вентиляция, температурный режим, состояние половых покрытий

2. Оценить санитарно-гигиеническое состояние зала: освещенность, вентиляция, температурный режим, состояние половых покрытий.

3. Санитарно-гигиеническая оценка закрытого бассейна. Соответствие нормам СанПин. Расчет пропускной способности

4. Оценить санитарно-гигиеническое состояние и оборудование кабинета массажа

5. Оценить санитарно-гигиеническое состояние и оборудование кабинета лечебной физкультуры

6. Оформить медицинскую документацию, предусмотренную по лечебной физкультуре

7. Оценить медицинское обеспечение спортивных мероприятий

8. Выявлять группу риска для занятий физкультурой и спортом

9. Провести антропометрические измерения и дать оценку физического развития, состояния костной и мышечной систем

10. Оценить изменения показателей функционального состояния организма в процессе физической тренировки

11. Оценить физическое перенапряжение (перетренировка) организма спортсмена

12. Оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах верхних конечностей, мышечную силу и тонус мышц

13. Оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах нижних конечностей, мышечную силу и тонус мышц

14. Оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах шейного позвоночника, мышечную силу и тонус мышц

15. Оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах грудного и поясничного отделов позвоночника, мышечную силу и тонус мышц

16. Оценить состояние мышечной системы. Провести функциональное мышечное тестирование. Верхний перекрестый синдром

17. Оценить состояние мышечной системы. Провести функциональное мышечное тестирование. Нижний перекрестый синдром

18. Оценить проведение процедуры массажа. Показания и противопоказания для назначения. Основные приемы массажа

19. Определить общую физическую работоспособность спортсмена методами велоэргометрии, тредмила с количественной оценкой аэробной мощности прямым и непрямым способами оценки показателей в зависимости от контингента обследуемых

20. Оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках

21. Оценить данные лабораторных анализов крови и мочи; оценить показатели иммунитета по дополнительным обследованиям при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности

22. Провести оценку состояния сердечнососудистой системы с помощью одномоментных функциональных проб. Оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по полученным данным

23. Провести оценку состояния сердечнососудистой системы с помощью двухмоментных функциональных проб. Оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по полученным данным

24. Оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления

25. Оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия

26. Оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена в покое и при физических нагрузках.

27. Оценить патологические изменения в покровных тканях (массаж, физические упражнения, методики кожного, мышечного и фасциального расслабления)

28. Дать заключение по результатам комплексного обследования, занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма

29. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с инфарктом миокарда на стационарном этапе. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

30. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с инфарктом миокарда на поликлиническом этапе. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

31. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с хронической ишемической болезнью сердца. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры.

32. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с гипертонической болезнью. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

33. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с гипотонической болезнью. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

34. Оценить процедуру массажа у пациентов с заболеваниями сердечнососудистой системы. Показания и противопоказания для назначения

35. Исследование функции внешнего дыхания у пациентов с острыми заболеваниями дыхательной системы: пневмония, бронхит. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

36. Исследование функции внешнего дыхания у пациентов с хроническими заболеваниями дыхательной системы: бронхит, бронхиальная астма. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

37. Оценить процедуру массажа у пациентов с заболеваниями дыхательной системы. Показания и противопоказания для назначения.

38. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при заболеваниях органов пищеварения: язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

39. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при заболеваниях органов пищеварения: синдром раздраженного кишечника, дискинезия желчевыводящих путей. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

40. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при заболеваниях органов пищеварения: рефлюксэзофагальная болезнь, спланхноптоз. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

41. Оценить процедуру массажа у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Показания и противопоказания для назначения

42. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при заболеваниях обмена веществ: сахарный диабет, ожирение. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

43. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при травмах верхних конечностей. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

44. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при травмах нижних конечностей. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

45. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при неосложненных переломах шейного отдела позвоночника. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

46. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при неосложненных переломах грудного и поясничного отделов позвоночника. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

47. Оценить процедуру массажа у пациентов с травмами конечностей и позвоночника. Показания и противопоказания для назначения

48. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при повреждениях связочного аппарата позвоночника. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

49. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при вывихах плеча. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

50. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при повреждениях хрящевых структур коленного сустава. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

51. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при повреждениях капсульно-связочных структур коленного сустава. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

52. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при повреждениях капсульно-связочных структур голеностопного сустава. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

53. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при повреждениях пяточного сухожилия. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

54. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при переломах костей таза. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

55. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при множественной и сочетанной травме. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

56. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при ревматоидном артрите. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

57. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного дегенеративно-дистрофических поражениях крупных суставов. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

58. Оценить правильность построения этапов проведения занятия лечебной гимнастикой. Провести врачебно-педагогическое наблюдение на занятиях лечебной физкультурой

59. Провести анализ занятия лечебной физкультурой. На основании данных врачебно-педагогического наблюдения внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры

60. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при операциях на легких. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

61. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при проникающих ранениях грудной клетки без повреждения легкого. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

62. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при операциях при врожденных пороках сердца. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

63. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при операциях при приобретенных пороках сердца. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

64. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у больного с ишемической болезнью сердца после операции аортокоронарного шунтирования. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

65. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при операциях на органах брюшной полости. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

66. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания больного при заболеваниях периферических сосудов. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

67. Провести реабилитационное обследование неврологического пациента после острого нарушения мозгового кровообращения. Шкалы и опросники. Оценка нарушений жизнедеятельности, оценка социальных ограничений

68. Оценить процедуру массажа у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения Показания и противопоказания для назначения

69. Провести реабилитационное обследование неврологического пациента при хроническом нарушении мозгового кровообращения. Шкалы и опросники. Оценка нарушений жизнедеятельности, оценка социальных ограничений

70. Провести реабилитационное обследование неврологического пациента. Составление комплекса физических упражнений в остром и раннем восстановительном периодах у пациентов после острого мозгового нарушения в условиях стационара. Проведение занятия лечебной физкультуры

71. Провести реабилитационное обследование неврологического пациента. Составление комплекса физических упражнений в восстановительном и резидуальном периодах у пациентов после острого мозгового нарушения. Проведение занятия лечебной физкультуры

72. Провести реабилитационное обследование неврологического пациента. Составление комплекса физических упражнений при хронических заболеваниях головного мозга. Проведение занятия лечебной физкультуры

73. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного после удаления опухоли головного мозга. Составление комплекса

физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

74. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при поражении периферических нервов. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

Третий семестр (120 акад. часов):

1. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при неврите лицевого нерва. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры.
2. Провести врачебное обследование и получить информацию о состоянии здоровья у пациентки в 1 триместре беременности. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры
3. Провести врачебное обследование и получить информацию о состоянии здоровья у пациентки во 2 триместре беременности. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры
4. Провести врачебное обследование и получить информацию о состоянии здоровья у пациентки в 3 триместре беременности. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры
5. Провести врачебное обследование и получить информацию о состоянии здоровья у пациентки в послеродовом периоде. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры
6. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания больного при хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры
7. Провести оценку физического состояния у пациента при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры
8. Провести оценку физического состояния у пациента в офтальмологии Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры
9. Провести оценку физического состояния у пациента в оториноларингологии. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры
10. Провести оценку физического состояния ребенка первого года жизни. Определить сроки развития двигательных навыков ребенка первого года жизни
11. .Освоить методику выполнения контрольных упражнений для оценки физической подготовленности и умений детей дошкольного возраста
12. Провести оценку физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях сердечнососудистой системы. Мышечное

тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

13. Провести врачебное обследование, исследование функции внешнего дыхания у детей с заболеваниями дыхательной системы. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

14. Провести врачебное обследование, оценить тяжесть заболевания у детей при заболеваниях органов пищеварения. Мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

15. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у детей при травмах. Провести мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

16. Выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков с нарушением осанки. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

17. Выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков со сколиозом. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

18. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у детей при с детским церебральным параличом. Провести мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

19. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у детей при с травмами верхних конечностей. Провести мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

20. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у детей при с травмами нижних конечностей.. Провести мышечное тестирование. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

21. Провести врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом

22. Функциональное исследование сердечнососудистой и дыхательной систем во время тренировки у спортсменов, занимающихся скоростными видами спорта

23. Функциональное исследование сердечнососудистой и дыхательной систем во время тренировки у спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта

24. Функциональное исследование сердечнососудистой и дыхательной систем во время тренировки у спортсменов, занимающихся гимнастическими видами спорта

25. Оценить медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований: профилактики и лечения болезней и травм, контроля за питанием, антидопингового контроля

26. Выявить клинические симптомы физического перенапряжения основных систем организма спортсмена: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделения, системы крови, требующих лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок

27. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у больных пожилого возраста с сахарным диабетом. Определить особенности лечебной физкультуры и массажа с учетом сопутствующей патологии. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

28. Провести врачебное обследование, оценить стадию заболевания у больных пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Определить особенности лечебной физкультуры и массажа с учетом сопутствующей патологии. Составление комплекса физических упражнений для данного пациента. Проведение занятия лечебной физкультуры

29. Приемы оказания неотложной помощи лицам занимающихся физической культурой и спортом

30. Структура и порядок реализации комплексного профилактического проекта в формировании здорового образа жизни населения

31. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадаптации

32. Организация специализированных видов медицинской помощи

33. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)

34. Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов

35. Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма

36. Виды электролечения

37. Классификация методов светолечения

38. Лечебно-профилактическое применение вибро-, баро- и ультразвуковой терапии

39. Аэрозоль-, спелео-,гало- и озонотерапия в клинической практике

40. Методы гидро- бальнеотерапии в клинической практике

41. Методы тепло- и криотерапии в клинической практике

42. Характеристика метода пунктурной физиотерапии

43. Основные курортные факторы, их происхождение, классификация;

44. Физиотерапия и курортное лечение пациентов терапевтического профиля

45. Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков

46. Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (288 акад. часов):

Первый семестр (192 акад. часа)

1. Подготовка к докладу «Организация реабилитации больных и инвалидов»
2. Подготовка к докладу «Организация службы спортивной медицины в Российской Федерации»
3. Подготовка реферата «Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности»
4. Составление плана проведения антропометрических измерений для оценки физического развития, состояния костной и мышечной систем
5. Составление плана проведения оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата, амплитуды движений в суставах
6. Подготовка реферата «Гигиена физических упражнений»
7. Составление плана оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата, амплитуды движений в суставах шейного отдела позвоночника, мышечной силы и тонуса мышц
8. Составление плана оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата, амплитуды движений в суставах грудного и поясничного отделов позвоночника, мышечной силы и тонуса мышц
9. Подготовка реферата «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре»
10. Подготовка реферата «Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации»
11. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями сердечно сосудистой системы
12. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями дыхательной системы
13. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями органов пищеварения
14. Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями обмена веществ
15. Представление данных клинического наблюдения пациентов с дегенеративно-дистрофическими поражениями крупных суставов
16. Представление данных клинического наблюдения при травмах верхних конечностей
17. Представление данных клинического наблюдения при травмах нижних конечностей

18. Представление данных клинического наблюдения при повреждениях связочного аппарата позвоночника

19. Подготовка реферата «Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата»

20. Составление плана проведения реабилитационного обследования неврологического пациента после острого нарушения мозгового кровообращения

21. Составление плана проведения врачебного обследования больного при поражении периферических нервов

22. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в клинике нервных болезней»

23. Подготовка реферата «Лечебная физкультура в хирургии и нейрохирургии»

24.Подготовка реферата «Лечебная физкультура в акушерстве»

25.Подготовка реферата «Лечебная физкультура в гинекологии»

26.Подготовка реферата «Лечебная физкультура в стоматологии»

27.Подготовка реферата «Лечебная физкультура в офтальмологии»

28.Подготовка реферата «Лечебная физкультура в оториноларингологии»

29.Представление примеров методик оценки физического состояния ребенка первого года жизни, для определения сроков развития двигательных навыков

30.Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Третий семестр (96 акад. часа):

1. Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях дыхательной системы

2. Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

3. Составление плана мероприятий для проведения врачебного контроля за занимающимися физической культурой

4. Составление плана мероприятий для проведения врачебного контроля за занимающимися спортом

5. Подготовка реферата «Заболевания и травмы у спортсменов»

6. Составление плана мероприятий для восстановления и повышения спортивной работоспособности

7. Подготовка реферата «Особенности лечебной физкультуры и массажа в гериатрии»

8. Составление плана проведения методического занятия со средним медицинским персоналом

9. Составление плана оказания неотложной помощи лицам, занимающихся физической культурой и спортом

10. Подготовка реферата «Формирование здорового образа жизни населения»

11. Подготовка реферата на тему: «Основные климатические зоны»

12. Подготовка реферата на тему: «Электролечение»

13. Подготовка реферата на тему: «Светолечение»

14. Подготовка реферата на тему: «Лечение механическими воздействиями»

15. Подготовка реферата на тему: «Спелеотерапия в клинической практике»

16. Подготовка реферата на тему: «Водо- и теплолечение в клинической практике»

17. Подготовка реферата на тему: «Криотерапия в профилактике и лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.01.1	Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организации службы лечебной физкультуры, врачебного контроля и спортивной медицины	Подготовка докладов «Организация реабилитации больных и инвалидов». «Организация службы спортивной медицины в Российской Федерации»	16	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.01.2	Общие вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины	Подготовка рефератов «Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности», «Гигиена физических упражнений» «Средства и формы лечебной физкультуры и реабилитации» «Функциональные методы исследования в спортивной медицине и лечебной физкультуре» Составление плана проведения антропометрических измерений для оценки физического развития, состояния костной и мышечной систем.	16	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК- 6
Б1.Б.01.3	Лечебная физкультура в клинике внутренних болезней	Представление данных клинического наблюдения пациентов с заболеваниями сердечно сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, с заболеваниями обмена веществ.	16	ПК-6
Б1.Б.01.4	Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного	Представление данных клинического наблюдения пациентов с дегенеративно-дистрофическими поражениями крупных суставов, травмами верхних и нижних	16	ПК-6

	аппарата	конечностей. конечностей, при повреждениях связочного аппарата позвоночника. Подготовка реферата «Лечебная физкультура при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата»		
Б1.Б.01.5	Лечебная физкультура в клинике нервных болезней и нейрохирургии	Составление плана проведения реабилитационного обследования неврологического пациента после острого нарушения мозгового кровообращения, при поражении периферических нервов Подготовка реферата «Лечебная физкультура в клинике нервных болезней»	16	ПК-6
Б1.Б.01.6	Лечебная физкультура в хирургии	Подготовка реферата «Лечебная физкультура в хирургии и нейрохирургии»	16	ПК-6
Б1.Б.01.7	Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии	Подготовка реферата «Лечебная физкультура в акушерстве» «Лечебная физкультура в гинекологии»	16	ПК-6
Б1.Б.01.8	Лечебная физкультура в стоматологии, офтальмологии, оториноларингологии	Подготовка реферата «Лечебная физкультура в стоматологии». «Лечебная физкультура в офтальмологии». «Лечебная физкультура в оториноларингологии»	16	ПК-6
Б1.Б.01.9	Лечебная физкультура в педиатрии	Представление примеров методик оценки физического состояния ребенка первого года жизни, для определения сроков развития двигательных навыков. Представление примеров методик оценки физического состояния и толерантности к физической нагрузке у детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	16	ПК-6
Б1.Б.01.10	Спортивная медицина	Составление плана мероприятий для проведения врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом. Подготовка реферата «Заболевания и травмы у спортсменов» Составление плана мероприятий для восстановления и повышения спортивной работоспособности.	16	ПК-6

Б1.Б.01.12	ЛФК и массаж в гериатрии	Подготовка реферата «Особенности лечебной физкультуры и массажа в гериатрии»	16	ПК-6
Б1.Б.01.12	Неотложные состояния у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Составление плана оказания неотложной помощи лицам занимающихся физической культурой и спортом	16	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.01.13	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Подготовка реферата «Формировании здорового образа жизни населения».	7	ПК -9
Б1.Б.01.14	Подготовка врача по лечебной физической культуре и спортивной медицине к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Составление плана проведения методического занятия со средним медицинским персоналом	7	УК – 3, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15	Теоретические, организационные и практические основы физиотерапии и		**82**	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7,

	курортной терапии.			ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.01.15.1	Организация физиотерапевтической помощи в Российской Федерации	Подготовка реферата на тему: «Организация специализированных видов медицинской помощи»	4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.01.15.2	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности	Подготовка реферата на тему: «Организация физиотерапевтического отделения (кабинета)»	4	ПК-11
Б1.Б.01.15.3	Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии	Подготовка реферата на тему: «Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов»	4	ПК-6
Б1.Б.01.15.4	Физиопрофилактика	Подготовка реферата на тему: «Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма»	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.01.15.5	Электролечение	Подготовка реферата на тему: «Виды электролечения»	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.6	Светолечение	Подготовка реферата на тему: «Классификация методов светолечения»	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.7	Лечение механическими воздействиями	Подготовка реферата на тему: «Применение вибро-, баро- и ультразвуковой терапии в лечебной практике»	7	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.8	Аэрозольтерапия, спелеотерапия, галотерапия, озонотерапия	Подготовка реферата на тему: «Аэрозоль-, спелео-,гало- и озонотерапия в клинической практике»	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.9	Водолечение	Подготовка реферата на тему: «Методы гидро- бальнеотерапии в клинической практике	5	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.10	Лечение теплом и холодом. Грязелечение	Подготовка реферата на тему: «Методы тепло- и криотерапии в клинической практике»	6	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.11	Пунктурная физиотерапия	Подготовка реферата на тему: « Соаременные методические подходы к применению » пунктурной физиотерапии	5	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.01.15.12	Курортология	Подготовка реферата на тему: «Классификация основных курортов Россиии»	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Б1.Б.01.15.13	Физиотерапия и	Подготовка реферата на тему:	5	ПК-6, ПК-8

	курортное лечение пациентов терапевтического профиля	«Физическая терапия в комплексном лечении пациентов терапевтического профиля»		
Б1.Б.01.15.14	Физиотерапия и курортное лечение детей и подростков	Подготовка реферата на тему: «Методы физической терапии в педиатрической практике»	5	ПК-6, ПК-8
Б1.Б.01.15.15	Физиотерапия и курортное лечение пациентов хирургического профиля	Подготовка реферата на тему: «Физиотерапия в хирургии: клинические аспекты применения»	6	ПК-6, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1	*Контрольный вопрос:* К специализированным по лечебной физкультуре и спортивной медицине учреждениям здравоохранения относятся: 1. больница восстановительного лечения; 2. врачебно-физкультурный диспансер; 3. поликлиника физиотерапевтическая; 4. центр лечебной физкультуры и спортивной медицины *Выберите правильный ответ по схеме:* А – если правильные ответы 1, 2, и 3;	ПК - 2

	Б - если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ - 4; Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4 *Ответ:* Д	
2.	*Контрольный вопрос:* Лечебная физкультура является: методом лечения средствами физкультуры и спорта; составной частью медицинской специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина» составной частью комплексной системы медицинской и социальной реабилитации лиц, утративших трудоспособность; кинезотерапией. *Выберите правильный ответ по схеме:* А – если правильные ответы 1, 2, и 3; Б - если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ - 4; Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4 *Ответ* – Д.	ПК - 6
3	*Контрольный вопрос:* Опишите аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.	ПК- 5,6
	Ответ: 1.АТФ является универсальным источником энергии в организме. Ресинтез её осуществляется с путем аэробных и анаэробных процессов. Аэробный механизм ресинтеза АТФ заключается в окислительном фосфорилировании, протекающем в митохондриях. Анаэробные механизмы: креатинфосфокиназный (фосфогенный или алактатный), гликолитический (лактатный), миокиназный механизмы. 2. Анаэробные механизмы имеют большую максимальную мощность и эффективность образования АТФ, но короткое время удержания и небольшую емкость из-за малых запасов энергетических субстратов. Они являются основными в энергообеспечении кратковременных упражнений высокой интенсивности. Аэробный механизм ресинтеза АТФ имеет почти в три раза меньшую максимальную мощность по сравнению с анаэробным. Поддерживается в течение длительного времени, имеет практически неисчерпаемую емкость, благодаря большим запасам энергетических субстратов в виде углеводов, жиров и частично белков, которые постепенно превращаются в единое вещество – КоА, которое далее окисляется в цикле лимонной кислоты до конечных продуктов CO2 и H2O.	
4	*Контрольный вопрос:* Охарактеризуйте биомеханику движений конечностей, позвоночника, грудной клетки.	ПК -6
	Ответ: Биомеханика движений – это взаимоотношение тех условий и тех сил, которые действуют при данном движении. Общий центр тяжести. Оси и плоскости движений. Классификация суставов по форме и функции и возможные движения в них: **с**гибание и разгибание**,** приведение и отведение**,** ротация медиальная и ротация латеральная. Понятие о рычагах 1-го и 2-го типа. Работа двигательного аппарата.	
5	*Контрольный вопрос:* Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:	ПК - 8

	- диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; - диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; - разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; - рекомендации по медикаментозному лечению. *Выберите правильный ответ по схеме:* А – если правильные ответы 1, 2, и 3; Б - если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ - 4; Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4 *Ответ:*Б	
6	*Контрольный вопрос:* Обязательное обследование всех занимающихся физкультурой спортом включает: 1. медицинский осмотр; диагностику физического развития и работоспособности; электрокардиографию, анализы крови и мочи; консультации специалистов: окулиста, оториноларинголога, хирурга (ортопеда). *Выберите правильный ответ по схеме:* А – если правильные ответы 1, 2, и 3; Б - если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ - 4; Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4 *Ответ:* А	ПК - 5
7.	*Контрольный вопрос:* Эффект длительной тренировки скелетных мышц состоит в увеличении в мышцах: 1. количества митохондрий и метаболических ферментов; 2. содержания миоглобина; 3. общей аэробной производительности работы мышц; 4. уменьшении содержания белка. *Выберите правильный ответ по схеме:* А – если правильные ответы 1, 2, и 3; Б - если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ - 4; Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4 *Ответ:* Б	ПК - 6
8.	*Контрольный вопрос:* Мышечный тонус у детей до 4х месяцев характеризуется: А. разгибательным гипертонусом; Б. общим гипертонусом, В. сгибательным гипертонусом Г. общей гипотонией; Д. снижением мышечного тонуса отдельных мышц. *Ответ*: В	ПК - 6
9.	*Контрольный вопрос:* Физиологическое значение велоэргометрического теста спортсменов PWC 170 включает определение:	ПК - 5

	1.- тренированности и психической устойчивости 2.- функционального состояния кардиореспираторной системы 3.- анаэробной производительности организма 4.- общей физической работоспособности *Выберите правильный ответ по схеме:* А – если правильные ответы 1, 2, и 3; Б - если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ - 4; Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4 *Ответ:* В	
10.	*Контрольный вопрос:* После упражнений в сопротивлении необходимо применить: А. висы и упоры; Б. дыхательные упражнения; В. упражнения на расслабление мышечных групп Г. тренажеры;. Д. упражнения в метании. *Ответ:* В	
11	*Контрольный вопрос:* Что включает в себя понятие «охрана здоровья граждан»?	УК-3 ПК-1 ПК-10
	Ответ: 1. Работа по охране здоровья граждан - это совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья. Для осуществления этих мер создаются специальные социальные институты. 2. В систему здравоохранения входят поликлиники, больницы, травматологические пункты, медицинские диспансеры различного профиля, научно-медицинские центры.	
12.	*Контрольный вопрос:* Чем характеризуется общая заболеваемость населения?	УК-1 ПК-10
	Ответ: Общим числом случаев заболеваний, выявленных (зарегистрированных) в течение года.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Выберите правильный ответ по схеме: А – если правильные ответы 1, 2, и 3; Б - если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ - 4; Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4	
1.	Нормативно-правовая база, регулирующая организацию работы по лечебной физкультуре и спортивной медицине включает: 1. основы законодательства РФ об охране здоровья граждан в части медицинского обеспечения занимающихся физкультурой и спортом;	ПК -1, ПК-2

	2. Закон о физической культуре и спорте в РФ в части обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физкультурой и спортом; 3. приказы Минздравсоцразвития РФ, регулирующие профессиональные обязанности специалистов по лечебной физкультуре и спортивной медицине в лечебно-профилактических учреждениях и спорторганизациях; 4. постановления Правительства РФ, определяющие полномочия Минздравсоцразвития РФ и Минспорттуризма РФ по медицинскому и антидопинговому обеспечению международных соревнований и олимпийских игр на территории Российской федерации. *Ответ:* А	
2	*Тестовое задание:* Допустимая физическая нагрузка для занятий физвоспитанием учащихся 2-й медицинской группы: занятия по учебным программам в полном объеме; занятия по учебным программам с ограничением силовых нагрузок и постепенным освоением двигательных навыков; дополнительные занятия в одной из спортивных секций; отсрочку сдачи нормативов программы физвоспитания и участия в соревнованиях. *Ответ:* В	ПК 6
3	*Тестовое задание:* Положение об организации работы врача по лечебной физкультуре предусматривает: 1. назначение на должность врача по лечебной физкультуре специалиста, имеющего сертификат по специальности «Лечебная физкультура и спортивная медицина»; 2. взаимозаменяемость врачей лечебной физкультуры и врачей по спортивной медицине в лечебных учреждения и на спортивных объектах; 3. выполнение врачом лечебной физкультуры функций по обследованию и лечению больных физическими упражнениями; 4. выполнение функций тренера по спорту. *Ответ:* А	ПК 1
4	*Тестовое задание:* Норма нагрузки медсестры по массажу в количестве условных единиц на одну процедуру составляет: 1. массаж ноги и поясницы -2,0 2. массаж ноги -1,5 3. массаж тазобедренного сустава -1,0 4. массаж коленного сустава -1,0 *Ответ*: Г	ПК - 3
5	*Тестовое задание:* Этапы обучения двигательным умениям и навыкам - это: 1. начальное разучивание техники движений; 2. углубленное разучивание техники специальных движений; 3. совершенствование двигательных навыков; 4. закрепления двигательных навыков. *Ответ*: А	ПК -6
6	*Тестовое задание:* Методы тренировки на занятиях физкультурой и спортом: 1. равномерный; 2. интервальный; 3. круговой;	ПК 6

	4. игровой. *Ответ:* Д	
7	*Тестовое задание:* Пациент Б., 60 лет с диагнозом остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника, подострая стадия. Определите исходные положения и специальные упражнения: 1. положение лежа на спине, здоровом боку 2. положение сидя, стоя 3. упражнения на растяжение мышц спины 4. упражнения на гибкость *Ответ:* Б	ПК 6
8	*Тестовое задание:* Если ребёнка 5месяцев держать свободно в воздухе лицом вниз (руки взрослого под животом) он поднимает голову устанавливает её по средней линии и приподнимает верхнюю часть туловища за счет установочного рефлекса: 1. шейный тонический 2. шейный лабиринтный 3. верхний рефлекс Ландау 4. нижний рефлекс Ландау *Ответ:* Г	ПК 5
9	*Тестовое задание:* Упражнения на равновесие можно усложнить путем: 1. выключения зрения. 2. уменьшением площади опоры; 3. использования предметов и снарядов; 4. увеличения скорости движения; *Ответ:* А	ПК 6
10	*Тестовое задание:* Программа лечебной физкультуры больных ишемической болезнью сердца I и II функционального класса включает: 1.лечебную гимнастику 30 – 40 мин с частотой сердечных сокращений 120 – 130 ударов в мин; 2. ходьбу в среднем темпе свыше 600 метров; 3. дозированные спортивно-прикладные упражнения; 4. спортивные игры. *Ответ:* Д	ПК 6
11	*Тестовое задание:* Специальные упражнения при переломе бедра (после остеосинтеза) включают: 1.изометрическое напряжение мышц бедра и мышц ягодичной области 2.изометрическое напряжение мышц стопы и голени 3.динамические упражнения для пальцев стопы 4.динамические упражнения в коленном суставе *Ответ:* Д	ПК 6
12	В отдаленный послеоперационный период после операций на органах брюшной полости используют: 1. общеукрепляющие гимнастические упражнения 2. упражнения для укрепления мышц брюшного пресса, 3. дозированная ходьба, терренкур, 4. элементы спортивных игр, Ответ: Д	ПК 6
13	*Тестовое задание:* К рациональному типу реакции на физическую нагрузку относятся:	ПК 6

	1. гипотонический 2. гипертонический 3. ступенчатый 4. нормотонический *Ответ:* Г	
	Инструкция. Выберите один правильный ответ.	
14	*Тестовое задание:* По штатным нормативам должность врача специалиста по лечебной физкультуре и спортивной медицине медицинского пункта объекта спорта составляет (на число спортсменов): А. 15 спортсменов Б. 50 спортсменов В. 75 спортсменов; Г. 100 спортсменов; Д.. 125 спортсменов; *Ответ:* Б	ПК 2
15	*Тестовое задание:* Расчетные нормы нагрузки врача ЛФК и СМ в зависимости от объема обследований составляет: А. осмотр врача -10 мин, УМО -30мин, этапное –10 мин Б. осмотр врача -15 мин, УМО -35 мин, этапное –15 мин В. осмотр врача -20 мин, УМО -40 мин, этапное -20 мин Г. осмотр врача -20 мин, УМО -50 мин, этапное -25 мин. Д. осмотр врача -60 мин, УМО -90 мин, этапное -45 мин. *Ответ:* Г	ПК-2,ПК-3
16	*Тестовое задание:* Скелетные и сердечная мышцы называются поперечно-полосатыми, что обусловлено: А. чередованием мышечных волокон и соединительной ткани; Б. чередованием разных по цвету мышечных волокон; В. чередованием скелетных и гладких мышц; Г. упорядоченным расположением толстых и тонких сократительных нитей (филаментов) с разной функцией. Д. чередование мышечных ядер и миофибрилл *Ответ:*	ПК-5,ПК-6
17	*Тестовое задание:* У спортсменов при больших размерах тренированного сердца объем может достигать: А. 70 мл Б. 80 мл В. 90 мл Г.100 мл и более Д .1150 мл. *Ответ:* А	ПК-5,ПК-6
18	*Тестовое задание:* Максимальные значения мышечной силы достигаются спортсменом к возрасту: А. 8-10 лет. Б. 10 – 12 лет; В. 12 – 13 лет Г. 13 – 14 лет; Д. 15 – 20 лет; *Ответ:* Д	ПК-5,ПК-6
19	*Тестовое задание:*	ПК-5,ПК-6

	Под термином «физическое развитие» понимают: А. комплекс антропометрических показателей Б. комплекс двигательных умений В. оценка скорости роста Г. комплекс морфофункциональных показателей, определяющих запас физических сил организма Д. оценка состояния кардио-респираторной системы *Ответ:* Г	
20	*Тестовое задание:* Нормотонический тип реакции на физическую нагрузку характеризуется увеличением ЧСС и: А. повышением пульсового давления Б. снижением систолического АД В. повышением диастолического АД Г. снижением пульсового АД Д. отсутствием изменений АД *Ответ:* А	ПК-5,ПК-6

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	*Контрольное задание:* Методы исследования функции внешнего дыхания.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ. спирография; пневмотахометрия; пикфлоуметрия, исследование газового состава крови функциональная проба с медикаментозными средствами, например, с сальбутамолом. Проба считается положительной при увеличении показателя ОФВ1 на 12% и больше при одновременном увеличении его абсолютного значения на 200 мл и больше. Это означает, что выявленная исходно бронхиальная обструкция, проявившаяся снижением ОФВ1, является обратимой, и после ингаляции сальбутамола проходимость бронхов улучшается. Функциональная проба с физической нагрузкой: пациент выполняет упражнение на велоэргометре или беговой дорожке 6 – 8 минут, после чего проводят повторное исследование. При снижении ОФВ1 на 10% и больше говорят о положительной пробе, которая свидетельствует об астме физического усилия. Пульсоксиметрия помогает определить насыщение артериальной крови кислородом в покое и при физических нагрузках.	
2.	*Контрольное задание:* Опишите методику лечебной физкультуры при болезнях печени и желчевыводящих путей.	УК – 1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: ЛФК назначается с целью воздействия на центральные и периферические нервные механизмы регуляции функций желчного пузыря, улучшения кровоснабжения органов брюшной полости, создание условий для облегчения оттока желчи из желчного пузыря. ЛФК показана в период ремиссии или минимальных проявлений заболевания. Физические нагрузки и интенсивность их выбираются в соответствием с клинической формой дискинезии. Специальные физические упражнения	

	должны выполняться мышцами, связанными сегментарной иннервацией с печенью и желчным пузырем.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Выберите правильный ответ по схеме: А – если правильные ответы 1, 2, и 3; Б - если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ - 4; Д – если правильные ответы – 1, 2, 3, 4	
1	*Тестовое задание:* Физическая реабилитация спортсменов с посттравматическим пояснично-крестцовым радикулитом на раннем этапе включает: 1. упражнения, способствующие улучшению периферического кровообращения в положении сидя 2. упражнения для мышц спины и тазобедренных суставов лежа 3. упражнения с отягощением мышц голени 4. упражнения динамические и на расслабление мышц рук, корпуса и дистальных отделов ног *Ответ:* Г	
	Инструкция. Выберите один правильный ответ.	
2	*Тестовое задание:* В основе развития стрессорной кардиопатии лежат изменения миокарда по типу: А.дистрофии Б.некроза В.ишемии Г.фиброза Д.гипертрофии *Ответ*: А	
3	*Тестовое задание:* Наиболее достоверными методами диагностики гипертрофической кардиомиопатии являются: А.ЭКГ покоя Б.холтеровское мониторирование ЭКГ и стресс-тест В.ЭКГ покоя и холтеровское мониторирование Г. ЭХО-КГ и генетическое картирование Д. МРТ сердца и генетическое картирование *Ответ* Г	
4	*Тестовое задание:* Наиболее частой причиной внезапной смерти при употреблении эритропоэтина являтся: А. сердечная аритмия Б. гипертонический криз В. геморрагический инсульт Г. расслоение аорты	

	Д. эмболии *Ответ:* Д	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1	*Контрольный вопрос:* Перечислите показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры при сахарном диабете.	УК – 1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: 1. ЛФК назначается при сахарном диабете I и II типа, при наличии осложнений (ангиопатии, нейропатии, остеоартропатии, остеопорозе, диабетической стопе, диабетическом гастропарезе, диабетической кардиомиопатии). Противопоказания: тяжелое состояние пациента, острые гнойные и некротические заболевания. 2. Задачи ЛФК: Снижение содержания глюкозы крови путём тренировок в аэробном и аэробно-анаэробном режиме Улучшение деятельности ссс путём тренировок в аэробном и аэробно-анаэробном режиме кардиальных и экстра кардиальных факторов Устранение мышечного дисбаланса путем расслабления напряженных и усиления ослабленных мышц Улучшение трофических процессов в коже, мышцах и профилактика судорог в мышцах нижних конечностей	
2	*Контрольный вопрос:* Мышечная релаксация и аутогенная тренировка.	УК – 1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: 1. Произвольное расслабление мышц (релаксация) основано на способности человека мысленно, при помощи образного представления отключать мышцы от импульсов, идущих от двигательных центров головного мозга. Правильное общее расслабление мышц связано с ощущением отдыха и умиротворения. 2. Техника «релаксирующих» тренировок требует предварительной выработки определенных психических и физических навыков, представляющих собой своеобразную азбуку релаксации, которая включает управление вниманием, оперирование чувственными образами, словесные внушения и управление ритмом дыхания. 3. Приступая к практической отработке упражнений на расслабление мышц (релаксации), следует иметь в виду, что наиболее действенными, богатыми активирующими связями являются мышцы лица и правой руки (у правшей). Из этих соображений упражнения в расслаблении мышц лучше всего начинать с лица и правой руки, а затем добиваться полного расслабления остальных мышечных групп 4. Области применения мышечного расслабления и аутотренинга: спорт, лечение психосоматических заболеваний, профессии, связанные с большим эмоциональным напряжением.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	*Контрольное задание:* Расскажите об особенностях и дайте характеристику спорта инвалидов.	УК- 1,2 ПК – 8, 9, 10
	Ответ: 1. Адаптивный спорт – это вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, реализации и сопоставлении своих способностей со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и в социализации. 2. Отличительной чертой адаптивного спорта является обязательность соревнований - процедуры сопоставления достижений различных людей; процедуры публичной, строго регламентированной соответствующими правилами. 3. Содержание адаптивного спорта (как базового, так и высших достижений) направлено на формирование у инвалидов высокого спортивного мастерства и достижения наивысших результатов в различных видах в состязаниях с людьми, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем. 4. Адаптивный спорт ориентирован на соревнование, на достижение максимальных результатов. Ключевой является установка на рекорд – главное отличие адаптивного спорта от всех остальных видов адаптивной физкультуры.	
2	*Контрольное задание:* Опишите этапную реабилитацию больных инфарктом миокарда.	УК- 1,2 ПК – 6, 8, 9
	Ответ: 1. Задачи стационарного и постстационарного периодов реабилитации: положительное воздействие на психическое состояние пациента; активизация периферического кровообращения; снижение напряжения сегментарных мышц; профилактика нарушений функции желудочно-кишечного тракта, развития пневмонии, мышечных гипотрофий, артроза левого плечевого сустава; активизация противосвертывающих систем крови; улучшение трофических процессов, увеличение капиллярного русла, анастомозов и коллатералей в миокарде; повышение функции дыхательной системы; постепенное повышение толерантности к физическим и адаптация к бытовым нагрузкам. Режим тренировок аэробный. 2. Характеристика функциональных классов больных инфарктом миокарда	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациент 60 лет, перенес острый инфаркт миокарда 3 месяца назад. Прошел стационарный и санаторно-курортный этапы реабилитации. Данные ВЭМ: исходные ЧСС 82 в мин., АД 140/85. При мощности нагрузки 50 вт возникла горизонтальная депрессия сегмента ST на 1,5 мм в отведении А и D по Нэбу (ЧСС в это время 136 в 1 мин, АД 155/90). Субъективно на высоте нагрузки чувство сдавления за грудиной.	УК- 1, ПК-5,6

	Назначена ЛФК. Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б – если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ 4; Д – если правильные ответы 1, 2, 3, 4 1.На основании данных ВЭМ-пробы пациентке рекомендуется максимальный тренирующий пульс: 1) 130 – 135 уд/мин 2) 120 -130 уд/мин 3) 115 – 120 уд/мин 4) 105 – 110 уд/мин 2. На основании данных ВЭМ-пробы пациентке рекомендуется минимальный тренирующий пульс: 1) 80-85 уд/мин 2) 85 – 90 уд/мин 3) 95 – 100 уд/мин 4) 90 – 95 уд/мин 3.Физические нагрузки во время занятий ЛФК рекомендуются преимущественно: 1) аэробные 2) анаэробные 3) преимущественно аэробные 4) преимущественно анаэробные 4. В программу физических тренировок на данном этапе рекомендуются: 1) ходьба со скоростью 3-4 км/час 2) ходьба со скоростью 5-6 км/час 3) физические упражнения с минимальными короткими напряжениями (2-4с) 4) бег трусцой 5.Пациенту рекомендуются 1) динамические упражнения (циклические) 2) велотренировки 3) плавание 4) упражнения на силовых тренажёрах с постепенно повышающимся сопротивлением	
	Правильные ответы	
	1-Г 2-Г 3-Б 4-Б 5-А	
2.	Больной Р, 15 лет. Предъявляет жалобы на боли в поясничном отделе спины, появляющиеся при длительном сидении и исчезающие в положении лежа на спине. Заболевания внутренних органов исключены. Заключение ортопеда: Нарушение осанки. Плосковогнутая спина. Пациент обратился к врачу ЛФК за консультацией по поводу назначения лечебной гимнастики. Противопоказаний для назначения лечебной физкультуры нет. Инструкция: выберите правильный ответ по схеме: А – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б – если правильные ответы 1 и 3; В – если правильные ответы 2 и 4; Г – если правильный ответ 4; Д – если правильные ответы 1, 2, 3, 4 1. При осмотре данного пациента выявлены изменения осанки,	УК – 1, ПК-5, ПК-6

	характерные для плосковогнутой спины: 1) уплощение шейного и грудного изгибов позвоночника 2) увеличение поясничного лордоза 3) увеличение угла наклона таза 4) сглаженность поясничного лордоза 2. Для тренировки мышц-разгибателей спины данному пациенту необходимо выполнять упражнения: 1) растягивание ромбовидных и средних и нижних порций трапециевидных мышц 2) изометрическое напряжение ромбовидных, средних и нижних порций трапециевидных мышц 3) изометрическое напряжение мышц грудопоясничного отдела 4) растягивание мышц грудопоясничного отдела 3. Для тренировки мышц передней брюшной стенки данному пациенту необходимы упражнения: 1) диафрагмальное дыхание 2) сгибание обеих прямых ног в тазобедренных суставах с отрывом поясницы от опоры 3) сгибание обеих прямых ног в тазобедренных суставах без отрыва поясницы от опоры 4) упражнение «велосипед» в положении сгибания бедер под углом 90º 4. Для тренировки мышц бедер данному пациенту необходимы упражнения: 1) напряжение мышц передней поверхности бедра 2) растягивание мышц передней поверхности бедра 3) растягивание мышц задней поверхности бедра 4) напряжение мышц задней поверхности бедра 5. Для тренировки ягодичных мышц пациенту необходимы упражнения: 1) разгибание ноги в тазобедренном суставе 2) в положении лежа на спине подтягивание руками колена к животу 3) отведение ноги в сторону 4) наружная ротация бедра					
	Правильные ответы					
	1-А	2-Д	3-Б	4-В	5-Б	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html

2. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html

3. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html

4. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html

5. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html

6. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html

7. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html

8. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html

9. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html

10. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html

11. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html

12. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html

Дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс]: учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html

2. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html

Информационный ресурс:

1. Болотов Д.Д., Андрианов О.В. Комплексная реабилитация онкологических больных с ампутациями конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2013. – 69 с. [Электронный ресурс] URL:http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=107

2. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1

3. Гигиена физического культуры и спорта: Учебник/ Под ред. В.А.Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е.Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.:СпецЛит, 2013. – 255 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/gigiena-fizicheskoj-kultury-i-sporta-3065843/?page=1

4. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297

5. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛИт, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1

6. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1

7. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1

8. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 455 с. [Электронный ресурс] URL https://www.books-up.ru/ru/excerpt/klinicheskie-aspekty-sportivnoj-mediciny-3360652/?page=1

9. Клочкова Е.В. Введение в физическую терапию: Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической

природы. – М.: Теревинф, 2015. – 290 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-fizicheskuyu-terapiyu-3756096/?page=1

10. Куликов А.Г., Луппова И.В., Макарова И.Н., Макарова М.Р., Удовиченко С.А., Ягодина И.И. Лечебная физкультура и массаж при переломах костей конечностей: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО, РМАНПО, 2017. – 77 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=293

11. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1

12. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1

13. Руководство по спортивной медицине/ Под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 487 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/rukovodstvo-po-sportivnoj-medicine-4362028/?page=I

14. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1

15. Факторы риска и заболевания сердечно-сосудистой системы у спортсменов/ Под ред. В.С.Василенко. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 206 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/faktory-riska-i-zabolevaniya-serdechno-sosudistoj-sistemy-u-sportsmenov-3598963/?page=1

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.02)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Еремушкин Михаил Анатольевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.02)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б1.Б.02
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленным требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный

закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;
- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;
- правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
- диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- диагностики неотложных состояний;
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
- этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов;
- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;
- механизма действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением;
- методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- порядка оказания паллиативной медицинской помощи;

<u>сформировать умения:</u>

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;
- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

<u>сформировать навыки:</u>

- анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

- обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;

- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача общей практики;

- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;

- правильно применять средства индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Внутренние болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленным требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;
- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;
- правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

- диагностики заболеваний, физиологических и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

- диагностики неотложных состояний;

- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

- этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний внутренних органов;

- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинских показаний и противопоказаний к их применению; осложнений, вызванных их применением;

- механизма действия немедикаментозного лечения; медицинских показаний и противопоказаний к его назначению; побочных эффектов, осложнений, вызванных его применением;

- методики и правил оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- порядка оказания паллиативной медицинской помощи;

<u>сформировать умения:</u>

- осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов;

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний;

- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания;

- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых заболеваний;

- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

<u>сформировать навыки:</u>

- анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

- обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с обновленными нормативными актами по различным разделам дисциплины;

- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой на современном диагностическом оборудовании;

- определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача общей практики;

- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь с применением современного медицинского оборудования;

- правильно применять средства индивидуальной защиты.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34389);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации

- Устав Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

3) Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - базисные знания, способствующие абстрактному мышлению - базисные знания, способствующие синтезу информации - базисные знания, способствующие анализу закономерностей функционирования органов и систем.	Т/К[1]
	Умения: - абстрактно мыслить - синтезировать информацию - анализировать закономерности функционирования органов и систем.	П/А[2]
	Навыки: - абстрактно мыслить - синтезировать информацию - анализировать закономерности функционирования органов и систем	Т/К
	Опыт деятельности: - основы организации здравоохранения	П\А
ПК-1	Знания: - общих принципов здорового образа жизни - мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний	Т/К
	Умения: - довести до населения принципы здорового образа жизни - предотвращения возникновения и распространения заболеваний среди населения	Т/К
	Навыки: - ранней диагностики причин возникновения и развития заболеваний - ранней диагностики условий возникновения и развития заболеваний	Т/К
	Опыт деятельности: - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	П/А

[1] Т/К – текущий контроль
[2] П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
ПК-2	Знания: - возрастных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров - профессиональных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров - перечня диагностических мероприятий, входящих в алгоритм профилактических медицинских осмотров	Т/К
	Умения: - проведения профилактических медицинских осмотров - диспансеризации отдельных групп населения	Т/К
	Навыки: - осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Т/К
	Опыт деятельности: - проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	П/А
ПК-5	Знания: - порядков оказания медицинской помощи с использованием диагностических методов исследования; - методов инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов; – клинических проявлений патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанным со здоровьем.	Т/К
	Умения: - обосновать необходимость и объем в том числе и инструментального обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента. - формулировать заключение по электрокардиограммам (далее – ЭКГ); - интерпретировать результаты функциональных методов исследования органов дыхания (спирография, пикфлуометрия, пневмотахиметрия, исследование газов крови); - интерпретировать результаты функциональных методов исследования внутренних органов; - интерпретировать результаты лучевых методов диагностики (рентгенография, ультразвуковые методы исследования, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография);	Т/К
	Навыки: - составления заключения по данным ЭКГ; - составления заключения по данным пикфлуометрии, спирографии, пневмотахиметрии, пробы Манту, диаскин-теста; - составления заключения по данным исследования	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	хеликобактериоза; - составления заключения по данным эзофагогастродуоденоскопии (далее – ЭГДС), колоноскопии; - составления заключения по данным лучевых методов исследования; - проведение офтальмоскопии, офтальмотонометрии; - проведение риноскопии, отоскопии, ларингоскопии; - определение нормальных и патологических рефлексов; - осмотр и пальпация молочных желез; - гинекологический осмотр в пределах компетенции врача общей практики; - пальцевое ректальное исследование прямой кишки; осмотр мужских половых органов	
	Опыт деятельности: - определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2	Внутренние болезни	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.Б.02.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.1.1	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.1.2	Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.2.1	Организация терапевтической помощи населению	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.2.2	Терапевтическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.2.3	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.2.4	Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.3	Общие методы обследования терапевтических больных	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.1	Физикальные методы диагностики	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.2	Лабораторные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.3	Лучевые методы диагностики	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.4	Инструментальные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.5	Радиоизотопные методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.6	Бактериологические и цитоморфологические методы	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.4	Болезни органов дыхания	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.4.1	Бронхит. Пневмонии. Дыхательная недостаточность.	ПК-5
Б1.Б.02.4.2	Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия	ПК-5
Б1.Б.02.5	Болезни сердечно - сосудистой системы	УК-1, ПК-5

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.02.5.1	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.5.2	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.6	Заболевания органов пищеварения	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.6.1	Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.6.2	Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.7	Болезни мочевыводящей системы	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.7.1	Пиелонефриты.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.7.2	Гломерулонефриты	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.8	Эндокринные заболевания	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.8.1	Сахарный диабет	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.8.2	Болезни щитовидной железы	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.9	Болезни органов кроветворения	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.9.1	Анемии	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.9.2	Геморрагические диатезы	УК-1, ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**48**
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора , в том числе:	**24**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	**72 акад./2 зач.ед.**

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[3]	СЗ[4]	ПЗ[5]	СР[6]	
Б1.Б.02.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в	-	2	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-2

[3] Л - лекции
[4] СЗ – семинарские занятия
[5] ПЗ – практические занятия
[6] СР – самостоятельная работа

	современных условиях					
Б1.Б.02.1.1	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	-	1	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.1.2	Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании терапевтической помощи. Санитарное просвещение	-	1	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	2	2	3	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.2.1	Организация терапевтической помощи населению	-	1	-	-	УК-1,ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.2.2	Терапевтическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы	-	1	1	-	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.2.3	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	-	-	1	2	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.2.4	Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения	-	-	-	1	ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.3	Общие методы обследования терапевтических больных	-	2	5	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.1	Физикальные методы диагностики	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.2	Лабораторные методы диагностики	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.3	Лучевые методы диагностики	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.4	Инструментальные методы диагностики	-	1	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.5	Радиоизотопные методы диагностики	-	1	-	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.3.6	Бактериологические и цитоморфологические методы	-	-	1	-	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.4	Болезни органов дыхания	1	3	4	4	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.4.1	Бронхит. Пневмонии. Дыхательная недостаточность.	–	2	2	2	ПК-5
Б1.Б.02.4.2	Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия	1	1	2	2	ПК-5
Б1.Б.02.5	Болезни сердечно - сосудистой системы	1	3	3	3	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.5.1	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда	1	1	2	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.5.2	Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии	–	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.6	Заболевания органов пищеварения	1	2	4	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.6.1	Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника	1	1	2	1	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.6.2	Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы	–	1	2	1	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.7	Болезни мочевыводящей системы	–	2	2	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.7.1	Пиелонефриты.	–	1	1	2	УК-1, ПК-5

Б1.Б.02.7.2	Гломерулонефриты.	–	1	1	-	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.8	Эндокринные заболевания	1	2	2	4	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.8.1	Сахарный диабет	1	1	1	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.8.2	Болезни щитовидной железы	-	1	1	2	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.9	Болезни органов кроветворения	-	2	2	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.9.1	Анемии	-	1	1	3	УК-1, ПК-5
Б1.Б.02.9.2	Геморрагические диатезы	-	1	1	2	УК-1, ПК-5
Итого		4	20	24	24	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4акад. час.):

1) Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия
2) Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда
3) Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника
4) Сахарный диабет

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации
2. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании терапевтической помощи. Санитарное просвещение
3. Организация терапевтической помощи населению
4. Терапевтическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы
5. Инструментальные методы диагностики
6. Радиоизотопные методы диагностики
7. Бронхит. Пневмонии. Дыхательная недостаточность
8. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия
9. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда
10. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии
11. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника
12. Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы
13. Пиелонефриты
14. Гломерулонефриты
15. Сахарный диабет

16. Болезни щитовидной железы
17. Анемии
18. Геморрагические диатезы

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. час.):

1. Терапевтическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы
2. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности
3. Физикальные методы диагностики
4. Лабораторные методы диагностики
5. Лучевые методы диагностики
6. Инструментальные методы диагностики
7. Бактериологические и цитоморфологические методы
8. Бронхит. Пневмонии. Дыхательная недостаточность
9. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия
10. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда
11. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии
12. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника
13. Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы
14. Пиелонефриты
15. Гломерулонефриты
16. Сахарный диабет
17. Болезни щитовидной железы
18. Анемии
19. Геморрагические диатезы

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от

деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации
2. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности
3. Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения
4. Бронхит. Пневмония. Дыхательная недостаточность
5. Бронхиальная астма. Эмфизема легких. Легочная гипертензия
6. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда
7. Гипертоническая болезнь и симптомы гипертензии
8. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника
9. Болезни печени и желчных путей. Болезни поджелудочной железы
10. Пиелонефриты
11. Сахарный диабет
12. Болезни щитовидной железы
13. Анемии
14. Геморрагические диатезы

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.02.1 Б1.Б.02.2	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Диспансеризация населения. Формирование здорового образа жизни населения.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита).	4	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.02.4	Болезни органов дыхания. Бронхиальная астма. Эмфизема	Работа с литературой и электронными	4	ПК-1, ПК-5

	легких. Легочная гипертензия	ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)		
Б1.Б.02.5	Болезни сердечно - сосудистой системы	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	3	
Б1.Б.02.6	Заболевания органов пищеварения	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.7	Болезни мочевыводящей системы. Пиелонефриты.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.8.1 Б1.Б.02.8.2	Эндокринные заболевания Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	4	ПК-1, ПК-5
Б1.Б.02.9.1 Б1.Б.02.9.2	Болезни органов кроветворения	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	5	УК-1, ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольный вопрос (или контрольное задание):* Какие инструментальные методы исследования вы знаете?	ПК-1, ПК-5
	Ответ: рентгенологические (рентгеноскопия, рентгенография, томография, ангиография, флюорография); эндоскопические (бронхоскопия, ФГДС, RRS, колоноскопия, цистоскопия, лапароскопия); радиоизотопные (радиография, радиометрия, сканирование); ультразвуковые; функциональные (ЭКГ, ЭЭГ, реография, спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия).	
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите основные симптомы анемии	ПК-5
	Ответ: бледность кожных покровов, часто – с умеренной желтизной; слабость, сонливость, головокружение, шум в ушах, мелькание «мушек» перед глазами, повышенную утомляемость, одышку, учащенное сердцебиение, ощущение покалывания в руках и ногах.	
3.	*Контрольный вопрос:* Что такое симптом болезни?	ПК-1
	Ответ: симпто́м — один отдельный признак, частное проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности, одна отдельная конкретная жалоба больного.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Тестовое задание* Назовите наиболее вероятную причину боли в следующем случае: Резкая боль в правой половине грудной клетки, усиливающаяся при глубоком дыхании, особенно на вдохе. Сухой кашель. А) выпотной плеврит Б) трахеит В) сухой плеврит	ПК-5
	Ответ: В	
2.	*Тестовое задание:* Назовите наиболее вероятную причину боли в следующем случае: Тупая боль и чувство тяжести в левой половине грудной клетки. Сухой кашель. Одышка. А) выпотной плеврит слева Б) трахеит В) сухой плеврит	ПК-5
	Ответ: А	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы

		проверяемых компетенций
1.	*Контрольный вопрос:* Какой наиболее информативный метод диагностики язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки?	ПК-1, ПК-5
	Ответ: гастроскопия – эндоскопическое исследование слизистых оболочек желудка и двенадцатиперстной кишки. При эндоскопическом исследовании возможно произвести биопсию тканей желудка и ДПК для гистологического исследования.9) клинический анализ крови (минимальный объем исследования включает: определение концентрации гемоглобина в эритроцитах, количества лейкоцитов и скорости оседания эритроцитов).	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Тестовое задание:* К врачу - терапевту обратился больной из прикрепленного контингента с длительным анамнезом курильщика с жалобами на появление прожилок крови в мокроте. Определите действия врача - терапевта: А. Провести больному диаскин-тест Б. Направить больного на бронхоскопию В. Направить больного к пульмонологу Г. Назначить больному антибактериальные препараты и определить дальнейшую тактику по результату лечения Д. Направить больного к фтизиатру	ПК-5
	Ответ: Б	
2.	*Тестовое задание* Амбулаторный терапевт имеет право выдавать листок нетрудоспособности единовременно на максимальный срок: а) до 3 календарных дней б) до 10 календарных дней в) до 30 календарных дней г) не более 10 месяцев	ПК-2
	Ответ: Б	

6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольный вопрос (или контрольное задание):* Какие инструментальные методы исследования вы знаете?	ПК-5
	Ответ: рентгенологические (рентгеноскопия, рентгенография, томография, ангиография, флюорография); эндоскопические (бронхоскопия, ФГДС, RRS, колоноскопия, цистоскопия, лапароскопия); радиоизотопные	

	(радиография, радиометрия, сканирование); ультразвуковые; функциональные (ЭКГ, ЭЭГ, реография, спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия)	
2.	*Контрольный вопрос (или контрольное задание)* Дайте определение понятия «третичная профилактика»	ПК-2
	Ответ: Третичная профилактика - это система мер, направленных на предотвращение инвалидизирующих последствий или смерти от уже наступивших осложнений болезни	
3.	*Контрольный вопрос (или контрольное задание)* Назовите группы риска инфицирования туберкулезом:	ПК-2
	Ответ: К группам риска инфицирования туберкулезом относятся: - Лица, проживающие в одной квартире или комнате с больным туберкулезом (общежитии, доме престарелых) - Работники здравоохранения -Заключенные, бывшие заключенные и работники пенитенциарных учреждений - Лица, злоупотребляющие алкоголем и/или употребляющие	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольное задание* Что включает в себя классическая триада симптомов острого гломерулонефрита?	ПК-5
	Ответ: клиническими проявлениями острогогломерулонефрита являются: отеки; гипертония; гематурия.	
2.	*Контрольное задание* Скорость клубочковой фильтрации по клиренсу эндогенногокреатинина в норме:	ПК-5
	Ответ: В послеоперационном периоде: адекватное обезболивание профилактика вторичной инфекции (контроль за состоянием асептической повязки и за функционированием дренажей) ускорение процессов заживления (1 – 3 сутки – холод, с 3 суток – тепловые физиотерапевтические процедуры) ранняя активизация больных коррекция нарушений гомеостаза (анемии, гипопротеинемии, водно-электролитного баланса)	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций

1.	*Ситуационная задача 1.* Пациент 61 года доставлен в тяжелом состоянии с жалобами на кашель, выраженную одышку, чувство давления в грудной клетке. За врачебной помощью ранее не обращался. 5 лет назад, в течение 7 лет работал в условиях запыления (пескоструйщиком). Кашель выделением мокроты появился 2 года назад. Об-но: одышка в покое с участием в дыхании вспомогательной мускулатуры, симптомы эмфиземы преимущественно в нижне-боковых отделах грудной клетки, коробочный оттенок перкуторного звука, уменьшение подвижности легочных краев и экскурсии грудной клетки; аускультативно – 120 ослабление дыхания, рассеянные сухие хрипы. В крови лейкоцитоз (11,5 тыс.), формула без особенностей, в анализе мочи: единичные эритроциты. На R-грамме грудной клетки – усиление и деформация легочного рисунка - ячеистость и сетчатость, обширные мелкоочаговые затенения с обеих сторон, уплотнение междолевой плевры (картина «снежной бури»). Изменения симметричны. *Какое суждение правильное:* 1. У больного явные признаки карциноматоза легких- необходима консультация онколога и лечение в стационаре. 2. Рентгенографически и клинически - признаки проявления гематогенно- диссеминированного туберкулеза легких. 3. У больного имеется силикоз, в связи с чем необходима госпитализация в пульмонологическое отделение и симптоматическая терапия. 4. Ответ:1) 3. 2). Рентгенологическим признаком пневмокониоза является: 1) инфильтрация в легких 2) диффузная эмфизема 3) выпот в плевральную полость 4) узелковая диссеминация * 5) полостные образования в легких 3). Силикоз следует дифференцировать с: 1) плевритом 2) пневмонией 3) карциноматозом легких * 4) инфарктом легких 5) абсцессом легкого.	ПК-1, ПК-5
	Ответ: 1.У пациента имеется силикоз, в связи с чем необходима госпитализация в пульмонологическое отделение и симптоматическая терапия. 2.Рентгенологическим признаком пневмокониоза является 4) узелковая диссеминация *. 3.Силикоз следует дифференцировать: 3) карциноматозом легких *	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
2) Видеолекции по темам рабочей программы
3) Учебные пособия по темам рабочей программы

7.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1) Авдеев, С. Н. Ингаляционная терапия / под ред. С. Н. Авдеева, В. В. Архипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5668-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456682.html

2) Ахмедов, В. А. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / В. А. Ахмедов [и др.] ; под. ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3872-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438725.html

3) Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html

4) Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html

5) Кураева, Т. Л. Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева [и др.] ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5197-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451977.html

6) Маев, И. В. Болезни пищевода / Маев И. В. , Бусарова Г. А. , Андреев Д. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-4874-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html

7) Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5702-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html

8) Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html

9) Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html

10) Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5532-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html

11) Сахин, В. Т. Анемия хронических заболеваний / под общ. ред. Крюкова Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5923-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459232.html

Дополнительная литература:

1) С. И. Овчаренко, И. В. Лещенко. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html

2) Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html

3) Хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. А. Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html

4) Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И. А. Шамов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html

5) Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html

Информационный ресурс:

1) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

2) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.

3) Внутренние болезни. Сердечно -сосудистая система / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс -информ, 2011.

4) Внутренние болезни. Система органов пищеварения / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс-информ, 2011.

5) Внутренние болезни: учебник в 2 т. / Под ред. Мухина Н.А., Моисеева В.С., Мартынова А.И. – М.: ГЭОТАР -Медиа, 2011.
6) Гастроэнтерология. Национальное руководство / Под ред. Ивашкина В.Т. и Лапиной Т.Л. – ГЭОТАР-медиа, 2014.
7) Кардиология. Национальное руководство / Под ред. Беленкова Ю.Н. и Оганова Р.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2010.
8) Нефрология. Национальное руководство / Под ред. Мухина Н.А. – ГЭОТАР -медиа, 2009.
9) Окороков А.Н. Руководство по лечению внутренних болезней в 3х томах. – М.: Медицинская литература, 2008.
10) Пульмонология. Национальное руководство / Под ред. Чучалина А.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2013. 2)

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.03)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» разработана преподавателями коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Федорова Наталья Владимировна	д.м.н., профессор	профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.03)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б1.Б.03
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленным требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) взаимоотношений врача, больного и лиц, окружающих больного;
2) основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, задач и структуры неврологической службы;
3) природных и медико-социальных факторов в развитии нервных болезней, первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний нервной системы;
4) синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
5) принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
6) ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
7) основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
8) клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
9) принципов выбора лекарственно терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;
10) основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями.

сформировать умения:

1) использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрификации заболеваний неврологического профиля;
2) интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;
3) интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологической профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;
4) диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;
5) интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;
6) определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;
7) разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;
8) составить план лечения пациента неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;
9) руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;
10) составлять схему лечения пациента неврологчиеского профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;
11) обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;
12) составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с острой и хронической неврологической патологией с четом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;
13) корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического

отклика пациента и динамики неврологических синдромов;

сформировать навыки:

1) сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам неврологического профиля;
2) владения методиками социального взаимодействия с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп;
3) обучения и развития пациентов в лечебном процессе;
4) работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;
5) определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;
6) владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;
7) определения современных методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля;
8) реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;
9) работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания центральной и периферической нервной системы» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленным требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) взаимоотношений врача, больного и лиц, окружающих больного;
2) основных принципов системы организации неврологической помощи в стране, задач и структуры неврологической службы;
3) природных и медико-социальных факторов в развитии нервных болезней, первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний нервной системы;
4) синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
5) принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов;
6) ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней;
7) основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы;
8) клинических рекомендаций и современных методов лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы;
9) принципов выбора лекарственно терапии неврологических заболеваний с учетом возраста пациента, дифференцированного подхода к лечению пациентов молодого и пожилого возраста;
10) основных подходов к оценке эффективности лечебных мероприятий у пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями.

сформировать умения:

1) использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрификации заболеваний неврологического профиля;

2) интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью определения синдромологической структуры неврологической патологии;

3) интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологической профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома;

4) диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля;

5) интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы неврологической патологии;

6) определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;

7) разработать схему этиотропной и патогенетической терапии пациента на основании понимания патогенетических основ неврологического заболевания;

8) составить план лечения пациента неврологического профиля с учетом пола, возраста пациента и наличия коморбидных состояний;

9) руководствоваться клиническими рекомендациями по лечению пациента с различными формами как острой, так и хронической неврологической патологии;

10) составлять схему лечения пациента неврологчиеского профиля с учетом стандартов оказания медицинской помощи неврологическим пациентам с различными нозологическими формами заболеваний оценить эффективность проводимых лечебных мероприятий у пациентов неврологического профиля;

11) обосновать лечебную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими неврологическими заболеваниями;

12) составлять схему реабилитационных мероприятий у пациентов с острой и хронической неврологической патологией с четом степени тяжести, структуры клинических синдромов, а также возраста, пола пациента и сопутствующей соматической патологии;

13) корректировать схему реабилитационных мероприятий с учетом клинического отклика пациента и динамики неврологических синдромов;

сформировать навыки:

1) сбора и обработки необходимой информации для оказания помощи пациентам неврологического профиля;

2) владения методиками социального взаимодействия с людьми различных социальных, возрастных и этнических групп;

3) обучения и развития пациентов в лечебном процессе;

4) работы в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи;

5) определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием;

6) владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

7) определения современных методов медицинской реабилитации пациентов неврологического профиля;

8) реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов;

9) работы с регламентированной нормативно-правовыми актами медицинской документацией

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724)
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 № 926 н. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях нервной системы» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26692);
4. Приказ «Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1228 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при болезни Альцгеймера» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27498);
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 декабря 2007 г. № 797 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным люмбаго с ишиасом, болью внизу спины»
6. Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1547 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при поражении межпозвонкового диска и других отделов позвоночника с радикулопатией (консервативное лечение)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.04.2013, регистрационный № 27948);
7. Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1497 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при поражениях лицевого нерва» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27180);

8. Приказ Министерства Здравоохранения России от 24.12.2012 № 1540 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при дистониях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный № 27805);

9. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1574 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при болезни Паркинсона» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.02.2013, регистрационный № 27236);

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1556 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при болезни Паркинсона с выраженными когнитивными и другими немоторными расстройствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27649);

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1541 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при эпилепсии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27456);

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1551 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при мигрени» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27540);

13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1550 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при мигрени (дифференциальная диагностика и купирование приступа)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2013, регистрационный № 27821);

14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1544 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при диабетической полиневропатии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27459);

15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1534 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при рассеянном склерозе (диагностика)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27774);

16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1542 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при рассеянном склерозе в стадии ремиссии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27644);

17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1538 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при миастении, осложненной кризом» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный № 27646);

18. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1414 н. «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при эссенциальном треморе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2013, регистрационный № 27338);

19. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1085 н. «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при первом клиническом проявлении рассеянного склероза (клинически изолированном синдроме)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.03.2013, регистрационный № 27423);

20. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705 н. «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 N1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный № 34389).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

3) готовность к проведению противоэпидемических готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

4) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со

здоровьем (ПК-5);

5) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; − положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К[1]
	Умения: − выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; − анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; − выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К
	Навыки: − сбора, обработки информации;	Т/К
	Опыт деятельности: − решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	Т/К П/А[2]
ПК-1	Знания: − нормативно-правовых документов и основ государственной системы профилактики неврологических заболеваний и стратегии государственной политики Российской Федерации; − распространенность неврологических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; − форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ первичной и вторичной профилактики заболеваний нервной системы	Т/К
	Умения: − разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения заболеваемости и смертности от заболеваний нервной системы; − выявлять симптомы и синдромы неврологической патологии; − разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению сердечно – сосудистых факторов риска и развития как первичных, так	Т/К

[1] Т/К – текущий контроль
[2] П/А –промежуточная аттестация

	и вторичных поражений нервной системы	
	Навыки: − индивидуального и группового консультирования; − оценки индивидуальных факторов высокого риска развития сердечно-сосудистых, в том числе цереброваскулярных заболеваний, дегенеративной патологии и заболеваний периферической нервной системы; − оценки эффективность профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития заболеваний нервной системы	Т/К
	Опыт деятельности: − анализ медицинских карт лиц с целью выявления пациентов с высоким риском заболеваний нервной системы; − проведение профилактических мероприятий.	Т/К
ПК-2	Знания: − нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; − основ первичной, вторичной и третичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно-просветительной работы в неврологической сфере; − биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию заболеваний нервной системы	Т/К
	Умения: − проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; − проводить диспансерное наблюдение за взрослым населением и лицами молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологической патологии	Т/К
	Навыки: − работы со стандартами оказания медицинских услуг; − проведения неврологического осмотра в рамках диспансеризации; − проведения скрининга на наличие когнитивных нарушений; − определение стационар-замещающих форм помощи пациентам с неврологической патологией	Т/К
	Опыт деятельности: − проведение профилактических медицинскихмероприятий; − осуществление диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями нервной системы	П/А
ПК-4	Знания: − порядка практического применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и лиц молодого возраста с целью анализа рисков и заболеваемости неврологическими заболеваниями на прикрепленном участке;	Т/К

	− медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от неврологической патологии, характеризующих здоровье населения с целью разработки профилактических мероприятий	
	Умения: − проводить комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном половом, профессиональном составе населения и пациентах с неврологическими заболеваниями; − определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией на основе анализа статистических показателей; − анализировать состояние здоровья лиц и анализа неврологической ситуации	Т/К
	Навыки: − сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с заболеваниями нервной системы на обслуживаемом участке; − оформление нормативной документации о численности населения и показателя здоровья	Т/К
	Опыт деятельности: − оценка показателей здоровья населения; − осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития заболеваний нервной системы	П/А
ПК-5	Знания: −синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем −принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; −ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней; −принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза; −основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы; −принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов; −основ интерпретации данных инструментальных исследований; −принципов рубрификации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; −основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля.	Т/К
	Умения: −использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрификации заболеваний неврологического профиля; −интерпретировать результаты неврологического осмотра с целью	Т/К

	определения синдромологической структуры неврологической патологии; −интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента неврологической профиля с целью выявления семиотики неврологического синдрома; −диагностировать неотложные состояния пациентов неврологического профиля; −интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики на основании международных критериев диагностики; −руководствоваться методическими рекомендация по диагностике как острых, так и хронических неврологических заболеваний; −определять ведущие звенья патогенеза неврологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания.	
	Навыки: − проведения неврологического осмотра с целью выявления неврологических синдромов; − проведения нейропсихологического тестирования; − обоснования необходимых диагностических мероприятий; − рубрификации состояний в соответствии с международной классификацией болезни	Т/К
	Опыт деятельности: − определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
ПК-9	Знания: − принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; − методических рекомендаций по мотивированию лиц с высоким риском развития неврологических заболеваний, на обращение за медицинской помощью; − моделей мотивирования пациентов с хронической неврологической патологией, на обращение за специализированной помощью.	Т/К
	Умения: −использовать современный модели мотивирования лиц с высоким риском неврологических заболеваний на обращение за медицинской помощью; −проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на повышение мотивации и приверженности к лечению; −проводить обучающие занятия с родственниками и ухаживающими за пациентами лиц, направленные на улучшение информированности их о течении и прогнозе заболевания и улучшению приверженности к лечению; −проводить санитарно-просветительную работу, направленную на предупреждение и раннее выявление неврологических заболеваний.	Т/К
	Навыки: − реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками	Т/К

	пациентов	
	Опыт деятельности: − в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	П/А

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.03.1	Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.03.1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ по снижению распространенности цереброваскулярных и нейродегенеративных заболеваний, заболеваний опорно-двигательной системы и поражений периферической нервной системы	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.03.2	Общие вопросы неврологии	УК-1,ПК-5
Б1.Б.03.2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	УК-1
Б1.Б.03.2.2	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
Б1.Б.03.3	Принципы рубрификации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней	ПК-5
Б1.Б.03.3.1	Принципы этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза. Основы клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы	ПК-5
Б1.Б.03.4	Цереброваскулярные заболевания.	ПК-5
Б1.Б.03.4.1	Виды и формы острого нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска, патогенез и классификация ишемического инсульта и геморрагического инсульта	ПК-5
Б1.Б.03.4.2	Факторы риска, патогенез и классификация пациентов хронической цереброваскулярной патологией	ПК-5
Б1.Б.03.4.3	Спинальные нарушения мозгового кровообращения. Клиника и диагностика спинальных инсультов	ПК-5
Б1.Б.03.4.4	Головная боль. Классификация головного боли. Головная боль напряжения. Патогенез и основные принципы диагностики мигрени	ПК-5
Б1.Б.03.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи.	ПК-5

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.03.5.1	Поражение черепных нервов: клиника и дифференциальная диагностика краниальных мононевропатий	ПК-5
Б1.Б.03.5.2	Клиника поражения отдельных нервных стволов на верхней и нижней конечностях: туннельные и компрессионно-ишемические невропатии	ПК-5
Б1.Б.03.5.3	Поражение корешков, нервных узлов и сплетений. Множественное поражение нервных стволов	ПК-5
Б1.Б.03.5.4	Синдромологическая структура вертеброгенных болевых синдромов (боль при протрузии, артрозе фасеточных суставов, стенозе позвоночного канала, синдроме крестцово-подвздошного сочленения и др.)	ПК-5
Б1.Б.03.5.5	Первично-мышечные заболевания. Полимиозиты. Токсические, метаболические и воспалительные миопатии. Миотонии. Этиология и патогенез миастении и миастенических синдромов	ПК-5
Б1.Б.03.5.6	Отоневрология. Периферическое головокружение. Центральное головокружение.	ПК-5
Б1.Б.03.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.03.6.1	Этиология, патогенез и современные критерии диагностики болезни Паркинсона	ПК-5
Б1.Б.03.6.2	Этиология и патогенез дрожательных гиперкинезов, заболеваний, протекающих с синдромом хореи и тикозным гиперкинезом. Заболевания с миоклоническим синдромом.	ПК-5
Б1.Б.03.6.3	Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций. Деменции, болезнь Альцгеймера, лобно-височные дегенерации, дегенерации центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.03.6.4	Дегенеративные заболевания с преимущественно мозжечковой и пирамидной симптоматикой	ПК-5
Б1.Б2.2.7	Наследственные болезни нервной системы	ПК-5
Б1.Б2.2.8	Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома. Эпилепсия детского возраста	ПК-5
Б1.Б2.2.9	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.03.10	Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур	ПК-5
Б1.Б.03.11	Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.	ПК-5
Б1.Б.03.11.1	Клиническая картина различных вариантов черепно-мозговой травмы	ПК-5
Б1.Б.03.11.2	Причины, патогенез и морфология, классификация, клинические синдромы и формы травм спинного мозга и позвоночника.	ПК-5
Б1.Б.03.11.3	Классификация и патогенез травматического повреждения периферической нервной системы. Травматическое повреждение	ПК-5

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	отдельных нервных стволов. Каузалгия и комплексный регионарный болевой синдром.	
Б1.Б.03.12	Патогенез и классификация опухолей нервной системы	ПК-5
Б1.Б.03.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы	ПК-5
Б1.Б.03.14	Неотложная неврология	ПК-5
Б1.Б.03.15	Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики	ПК-2
Б1.Б.03.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**48**
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	**24**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	**72 акад. час./2 з.ед.**

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[3]	**СЗ**[4]	**ПЗ**[5]	**СР**[6]	
Б1.Б.03.1	Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации	–	1	1	1	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.03.2	Общие вопросы неврологии	1	–	–	2	УК-1, ПК-5

[3] Л - лекции
[4] СЗ – семинарские занятия
[5] ПЗ – практические занятия
[6] СР – самостоятельная работа

Б1.Б.03.3	Принципы рубрификации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней	–	4	1	1	ПК-5
Б1.Б.03.4	Цереброваскулярные заболевания	1	–	4	3	ПК-5
Б1.Б.03.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	1	6	3	3	ПК-5
Б1.Б.03.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы	1	–	4	2	ПК-5
Б1.Б.03.7	Наследственные болезни нервной системы	–	1	–	1	ПК-5
Б1.Б.03.8	Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома. Эпилепсия детского возраста		2		1	ПК-5
Б1.Б.03.9	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы	–	2	–	1	ПК-5
Б1.Б.03.10	Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур	–	1	–	1	ПК-5
Б1.Б.03.11	Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.	–	–	7	1	ПК-5
Б1.Б.03.12	Патогенез и классификация опухолей нервной системы	–	2	–	1	ПК-5
Б1.Б.03.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы	–	–	2	1	ПК-5
Б1.Б.03.14	Неотложная неврология	–	–	2	2	ПК-5
Б1.Б.03.15	Профилактика заболеваний	–	1	–	1	ПК-2

	неврологического профиля. Цели и виды профилактики					
Б1.Б.03.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	–	–	–	2	ПК-9
Итого		**4**	**20**	**24**	**24**	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (4 акад. час.)

1 Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями

2. Виды и формы острого нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска, патогенез и классификация ишемического инсульта и геморрагического инсульта.

3. Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи.

4. Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (20 акад. час.)

1. Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программ по снижению распространенности цереброваскулярных и нейродегенеративных заболеваний, заболеваний опорно-двигательной системы и поражений периферической нервной системы

2. Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями

3. Принципы этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза. Основы клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы

4. Поражение корешков, нервных узлов и сплетений. Множественное поражение нервных стволов

5. Синдромологическая структура вертеброгенных болевых синдромов (боль при протрузии, артрозе фасеточных суставов, стенозе позвоночного канала, синдроме крестцово-подвздошного сочленения и др.)

6. Отоневрология. Периферическое головокружение. Центральное головокружение.

7. Наследственные болезни нервной системы

8. Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома. Эпилепсия детского возраста

9. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы

10. Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур

11. Патогенез и классификация опухолей нервной системы

12. «Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики»

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: (24 акад. час.)

1. Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

2. Принципы рубрификации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней

3. Факторы риска, патогенез и классификация пациентов хронической цереброваскулярной патологией

4. Спинальные нарушения мозгового кровообращения. Клиника и диагностика спинальных инсультов

5. Головная боль. Классификация головного боли. Головная боль напряжения. Патогенез и основные принципы диагностики мигрени

6. Поражение черепных нервов: клиника и дифференциальная диагностика краниальных мононевропатий

7. Клиника поражения отдельных нервных стволов на верхней и нижней конечностях: туннельные и компрессионно-ишемические невропатии

8. Первично-мышечные заболевания. Полимиозиты. Токсические, метаболические и воспалительные миопатии. Миотонии. Этиология и патогенез миастении и миастенических синдромов

9. Этиология, патогенез и современные критерии диагностики болезни Паркинсона

10. Этиология и патогенез дрожательных гиперкинезов, заболеваний, протекающих с синдромом хореи и тикозным гиперкинезом. Заболевания с миоклоническим синдромом.

11. Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций. Деменции, болезнь Альцгеймера, лобно-височные дегенерации, дегенерации центральной нервной системы

12. Дегенеративные заболевания с преимущественно мозжечковой и пирамидной симптоматикой

13. Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.

14. Клиническая картина различных вариантов черепно-мозговой травмы

15. Причины, патогенез и морфология, классификация, клинические синдромы и формы травм спинного мозга и позвоночника.

16. Классификация и патогенез травматического повреждения периферической нервной системы. Травматическое повреждение отдельных нервных стволов. Каузалгия и комплексный регионарный болевой синдром.

17. Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы

18. Неотложная неврология

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (24 акад. час.)

1. Проведение расспроса пациентов на консультативном приёме, сбора анамнестических и катамнестических сведений для выявления неврологического дефицита

2. Подготовка видео-презентации с разработкой диагностического алгоритма на тему « Нарушение ходьбы при различных уровнях поражения центральной и периферической нервной системы»

3. Написание реферата на тему «Особенности неврологической симптоматики у пожилого пациента»

4. Подготовка слайд презентации на тему «Факторы риска развития сосудистых и дегенеративных заболеваний центральной нервной системы»

5. Подготовка слайд презентации «Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»

6. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по неврологии

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.03.1	Социальная гигиена и организация медицинской неврологической помощи в Российской Федерации	Представление краткого обзора литературы по организации неврологической помощи в Российской Федерации	1	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.Б.03.2	Общие вопросы неврологии	1. Проведение расспроса пациентов на консультативном приёме, сбора анамнестических и катамнестических сведений для выявления неврологического дефицита **2.** Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по неврологии	2	УК-1, ПК-5

Б1.Б.03.3	Принципы рубрификации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификации болезней. Ключевые патогенетические механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней	Проведение осмотра пациентов неврологического профиля на консультативном приёме.	1	ПК-2, ПК-5
Б1.Б.03.4	Цереброваскулярные заболевания	Подготовка видео-презентации с разработкой диагностического алгоритма на тему « Нарушение ходьбы при различных уровнях поражения центральной и периферической нервной системы».	3	ПК-5
Б1.Б.03.5	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно-мышечной передачи	1. Подготовка видео-презентации с разработкой диагностического алгоритма на тему « Нарушение ходьбы при различных уровнях поражения центральной и периферической нервной системы». **2.** Написание реферата на тему «Особенности неврологической симптоматики у пожилого пациента»	3	ПК-5
Б1.Б.03.6	Дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной нервной системы	Подготовка слайд презентации на тему «Факторы риска развития сосудистых и дегенеративных заболеваний центральной нервной системы»	2	ПК-5
Б1.Б.03.7	Наследственные болезни нервной системы	Написание реферата на тему «Наследственные болезни нервной системы»	1	ПК-5

Б1.Б.03.8	Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и фокальные формы эпилепсии. Первичные и вторичные формы эписиндрома. Эпилепсия детского возраста	Написание реферата на тему «Этиология и патогенез эпилепсии»	1	ПК-5
Б1.Б.03.9	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы	Подготовка слайд презентации на тему «Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы»	1	ПК-5
Б1.Б.03.10	Классификация и клиника вегетативных расстройств. Центральные вегетативные расстройства. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы. Нейрогенные обмороки. Синдромы поражения отдельных вегетативных структур	Написание реферата на тему «Центральные вегетативные расстройства»	1	ПК-5
Б1.Б.03.11	Травмы нервной системы. Этиология и патогенез травматического поражения.	Написание реферата на тему «Травмы нервной системы»	1	ПК-5
Б1.Б.03.12	Патогенез и классификация опухолей нервной системы	Написание реферата на тему «Опухоли нервной системы»	1	ПК-5
Б1.Б.03.13	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы	Написание реферата на тему «Рассеянный склероз»	1	ПК-5
Б1.Б.03.14	Неотложная неврология	Подготовка слайд презентации на тему«Неотложная неврология»	2	ПК-5
Б1.Б.03.15	Профилактика заболеваний неврологического профиля. Цели и виды профилактики	Написание реферата на тему «Профилактика заболеваний неврологического профиля»	1	ПК-1 ПК-4 ПК-5

Б1.Б.03.16	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Подготовка слайд презентации «Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих»	2	ПК-9
		Итого:	**24**	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений.

5.2. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольный вопрос*: Какова клиника и диагностика дисциркуляторной энцефалопатии, стадии болезни?	ПК-5
	Ответ: 1) Дисциркуляторная энцефалопатия имеет три стадии заболевания, показатели которых выставляются в зависимости от наличия у пациента когнитивных нарушений 2) Основные клинические признаки дисциркуляторной энцефалопатии включают – нарушение ходьбы, тазовые нарушения, когнитивные нарушения 3) Характерные изменения для дисциркуляторной энцефалопатии выявляются по МРТ головного мозга- в режиме Т2, Flair- перивентрикулярные, гиперинтенсивные очаги, в режиме Т2*-	

	наличие церебральных микрокровоизлияний в подкорковой области Основными заболеваниями, с которыми необходимо проводить дифференциальный диагноз при дисциркуляторной энцефалопатии являются - рассеянный склероз, васкулиты, метастатическое поражение головного мозга, токсоплазмоз.	
2.	*Контрольный вопрос*Какова этиология и патогенез ишемического инсульта?	УК-1, ПК-5
	Ответ: 1) Существует 5 основных типов ишемического инсульта- атеросклеротический, кардиоэмболический, гемодинамический, реологический и лакунарный 2) Для определения наличия тромбоза в мозговом сосуде- необходимо использовать проведение церебральной ангиографии 3) Основной причиной кардиоэмболического инсульта является патология клапанов, наличие вегетаций на створках, что требует обязательного проведения пациенту ЭХО-КГ 4) Очаг ишемического инсульта состоит из ядра- зоны некроза мозговой ткани, и зоны пенумбры- преходящего отека. Цель лечения заключается в максимальном уменьшении зоны пенумбры с целью восстановления деятельности прилежащих к ядру клеток	
4	*Контрольный вопрос*Опишите герпетический энцефалит, его диагностику и лечение.	УК-1, ПК-5
	Ответ: 1) Острое начало заболевания с повышения температуры и развития эпилептического приступа- патогномонично для развития герпетического энцефалита 2) Основная локализация вируса герпеса в головного мозге- в височных и лобных долях 3) Для диагностики герпетического энцефалита необходимо провести нейровизуализацию (КТ, МРТ головного мозга) и взять общий анализ ликвора и анализ ликвора на ПЦР герпеса 4) При наличие герпетического энцефалита необходимо введение раствора ацикловира в/в капельно, каждые 8 часов, в дозе 10 мг/кг. Прогноз лечения зависит от уровня сознания больного- благоприятен до развития комы. Введение ацикловира продолжается 10-14 дней	
6	*Контрольный вопрос*Назовите основные возможности первичной профилактики инсульта и других форм цереброваскулярной патологии.	ПК-2, ПК-9
	Ответ: 1) Контроль артериального давление, своевременное назначение гипотензивной терапии по показаниям 2) Контроль липидограммы, назначение статинов при дислипидемии 3) Контроль уровня гликемии 4) Санитарно-просветительная работа направленная на увеличение мотивированности на здоровый образ жизни 5) Диспансерное наблюдение	

6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Инструкция: выберите один правильный ответ		
1.	*Тестовое задание:* Какое заболевание с когнитивными нарушениями является самым распространенным в нозологической структуре деменции: А. Дисциркуляторная энцефалопатия Б. Деменция с тельцами Леви В. Алкогольная энцефалопатия Г. Болезнь Альцгеймера Д. Посттравматическая энцефалопатия	ПК-5
	Ответ: Г	
2.	*Тестовое задание:* Назовите ключевой критерий диагностики ДЭП: А. Головная боль Б. Когнитивные нарушения В. Лобная дисбазия Г. Головокружение Д. Гемипарез	ПК-5
	Ответ: Б	
5	*Тестовое задание:* Какие заболевания сопровождаются рецидивирующим спонтанным головокружением? А. Вестибулярная мигрень. Б. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение. В. Болезнь Меньера. Г. Вестибулярный нейронит. Д. Лабиринтит.	ПК-5
	Ответ: А, В	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1	*Контрольное задание:* Опишите, какие отклонения в неврологическом осмотре можно ожидать у пациента с синдромом Броун-Секара.	ПК-2, ПК-5
	Оценка: 1) Общие навыки осмотра пациента с возможным поражением спинного мозга (характер двигательных расстройств, характер расстройств поверхностной и болевой чувствительности, наличие тазовых расстройств) Практические навыки на выявление синдрома Броун-Секара при наличие повреждения на разных уровнях спинного мозга- шейный уровень- выше плечевого сплетения- гомолатеральный спастический гемипарез со снижением глубокой чувствительности, контралатеральное снижение поверхностной чувствительности,	

	грудной уровень- гомолатеральный спастический парез в ноге со снижением глубокой чувствительности, контралатеральное снижение поверхностной чувствительности в другой ноге	
	Контрольное задание: Составьте схему нейропсихологического тестирования у пациента с когнитивными нарушениями	УК-1, ПК-5
	Ответ: Умение пользоваться нейропсихологическими шкалами (MMSE, MoCA, тест рисования часов, тест речевой активности, тест запоминания и воспроизведения картинок) Определение степени когнитивного снижения с помощью тестов MMSE и MoCA; наличие зрительно пространственных нарушений с помощью теста рисования часов; определение профиля когнитивных нарушений (амнестический, дизрегуляторный или смешанный)- при совокупной оценке теста на речевую активность и теста запоминания и воспроизведения картинок.	
2	*Контрольное задание:* Перечислите, какие дифференциально -диагностические мероприятия вы будете проводить пациенту с представленным общим анализом ликвора. Для каких состояний могут быть характерны такие отклонения	УК-1, ПК-5
	Оценка: 1) Практическая возможность определять нормальные значения ликвора (белок, цитоз, глюкоза) 2) Клеточно-белковая диссоциация (цитоз, белок, глюкоза), основная причина (инфекционный процесс), этиология (вирусная или белковая), подтверждения диагноза (посев ликвора или ПЦР вируса из ликвора) 3) Белково-клеточная диссоциация (цитоз, белок, глюкоза), основная причина (энцефалиты, опухоли головного мозга), подтверждение диагноза (МРТ головного мозга с в/в контрастированием, исследование ликвора на атипичные клетки)	

6.2.Промежуточная аттестация

6.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.	
1	У пациента с острой люмбоишалгией в неврологическом статусе отмечается выпадение ахиллова рефлекса, слабость подошвенного сгибателя большого пальца , гипостезия по задней поверхности бедра и голени. Какой наиболее вероятный диагноз: А. Рефлекторная люмбоишалгия Б. Радикулопатия L5 В. Синдром конского хвоста Г. Радикулопатия S1 Д. Синдром грушевидной мышцы	УК-1, ПК-5
	Ответ: Г	

2	Основным признаком, позволяющим дифференцировать деменцию от умеренного когнитивного расстройства, является: А. Более грубое расстройство памяти Б. Наличие рефлексов орального автоматизма В. Ограничение бытовой независимости Г. Наличие депрессии Д. Отсутствие реакции на вазоактивные средства		УК-1, ПК-5
	Ответ: А		
Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.			
3	Заболевание	Симптомы	ПК-5
	А. Болезнь Паркинсона Б. Эссенциальный тремор	1. Дрожание действия 2. Дрожание покоя 3. Уменьшение дрожания от алкоголя 4. Уменьшение дрожания от леводопы. «Возобновляющееся» дрожание (преходящее исчезновение при установлении позы с последующим нарастанием)	
	Ответ: А-2,4; Б-1,3,5		

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольный вопрос:* Критерии диагностики рассеянного склероза	ПК-5
	Ответ: 1) Современные критерии диагностики рассеянного склероза носят название критериев Макдональда и опираются на число клинических обострений и наличия признаков диссеминации в пространстве и во времени 2) Для постановки диагноза использую исследования- МРТ головного или спинного мозга с в\в контрастированием, определение вызванных потенциалов, определение в ликворе олигоклональных антител 3) Для рассеянного склероза по МРТ головного мозга- характерное расположение очагов – инфратенториально, юкстакортикально, перивентрикулярно, 4) При наличие одного клинического обострения возможно выставить диагноз рассеянного склероза, выполнив в динамике МРТ головного мозга и выявив по результатам исследования- диссеминацию в пространстве и времени	
2	*Контрольный вопрос* Диагностика и лечение синдрома запястного канала	УК-1, ПК-5

	Ответ: 1) Диагностическим клиническим тестом для выявления синдрома запястного канала является симптом Тинелля 2) Подтверждением сдавления срединного нерва на уровне запястного канала является выявление по результатам стимуляционной ЭМГ блока проведения по срединному нерву в данной локализации 3) Для лечения синдрома синдрома запястного канала могут использовать локальное введение жирорастворимых ГКС в область компрессии, а также проведение оперативного вмешательства в области сдавления 4) При наличие выраженных атрофий мышц, иннервируемых срединным нервом, перед проведением оперативного вмешательства, необходимо проведение игольчатой миографии для определения жизнеспособности мышц и прогноз на возможность дальнейшего восстановления мышцы	
3	*Контрольный вопрос* Патогенез, клиника, диагностика и лечение клещевого энцефалита	УК-1, ПК-5
	Ответ: 1) клещевой энцефалит относят к вирусным энцефалитом, при котором поражающим агентом является нейротропныйарбовирус, но есть и алиментарный путь передачи- путем использования зараженного молока 2) Заболевание имеет четкую зональность, с наиболее высокой частотой встречаемости на дальнем Востоке и в тайге 3) Заболевание протекает с клиническими синдромами интоксикационного процесса, общемозговыми и менингеальными синдромами. В клинической картине могут присутствовать вялые парезы и параличи в основном со слабостью мышц шеи и верхнего плечевого пояса, что связано с поражением серого вещества- передних рогов спинного мозга 4) специфического лечения не существует, в виду вирусного генеза энцефалита. Лечение симптоматическое- коррекция водно-электролитных нарушений, дезинтоксикации и дегидратации. Есть риск развития в отсроченный период кожевниковской эпилепсии.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольное задание:* Назовите показания и противопоказания к проведению люмбальной пункции	ПК-5
	Оценка: 1) Практическое умение выявить показания для пункции (наличие очаговой или общемозговой симптоматики с наличием лихорадки, воспалительными изменениями в общем анализе крови) 2) Практическое умение выявить противопоказания для	

	проведения люмбальной пункции (наличие у больного признаков вклинения головного мозга, локальные воспалительные или раневые изменения в месте возможно пункции, другое острое состояние больного, требующее другой реанимационной терапии	
2	*Контрольное задание:* Определите схему лабораторного обследования у пациента с подозрением на нейросифилис	УК-1, ПК-5
	Оценка: 1)Определение активности процесса течения сифилиса в организме- анализ крови на RW, РИФ, РИБТ 2) При подозрении на нейросифилис- общий анализ ликвора(наличие незначительного лимфоцитарного цитоза, возможно повышение белка), анализ ликвора на RW, РИФ, РИБТ. Обязательного при проведении пункции исключить попадание путевой крови в ликвор- риск получения ложно положительного результата)	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Ситуационная задача:* Пациент М., 67 лет. Со слов родственников последние пол года больной жалуется на забывчивость, нарушения внимания, сложности в выполнении многоступенчатых заданий, последние 4 месяца появилось нарушение ходьбы (более укороченный шаг, широкая опора) тогда же недержание мочи. Длительно страдает артериальной гипертензией с максимальным повышением артериального давления до 200/100 мм рт ст, регулярно принимает лозартан 50 мг и гипотиазид 25 мг. 8 месяцев назад эпизод острого головокружения, был госпитализирован с диагнозом ОНМК в ВББ (без верификации методами нейровизуализации). Объективно: контактен, критичен к своему состоянию, умеренный негативизм. АД 145/90, ЧСС=64 в мин. По органам и системам без особенностей. В неврологическом статусе: легкая гипомимия. Движение глазных яблок в достаточном объеме, нистагма нет. Глотание не нарушено, речь чуть смазанная. Рефлексы D=S, повышение тонуса в нижних конечностях по пластическому типу. Тремора нет, патологических стопных и кистевых знаков не выявлено. Чувствительность сохранена. Координаторные пробы выполняет удовлетворительно, в позе Ромберга падает. Походка по типу лобной дисбазии.	УК-1, ПК-5
	Предположите наиболее вероятный диагноз. А: Дисциркуляторная энцефалопатия Б: Сосудистый паркинсонизм В: Деменция с тельцами Леви Г: Нормотензивная гидроцефалия Д: Объемное образование головного мозга	

	Ответ: Г	
2	*Ситуационная задача:* У пациента 77 лет в течение 10 лет отмечается артериальная гипертензия с максимальными цифрами артериального давления до 200/100. Гипотензивные препараты принимал нерегулярно. В течение года стал забывать что где лежит, разучился пользоваться бытовыми приборами, стал неопрятен. Часто обвиняет родственников в том, что они хотят его обидеть, украсть у него деньги. На улицу не выходит, потому что не может сориентироваться и вспомнить куда идти. В анамнезе: хронический пиелонефрит, аденома предстательной железы. Объективно: состояние удовлетворительное, в сознании, благожелатен, жалоб не предъявляет. АД 170/100, ЧСС=68 в мин. По органам и системам б/о В неврологическом статусе: ЧМН интактны. Глотание не нарушено, дизартрии нет. Рефлексы D=S, сила, тонус не изменены. Пирамидных знаков нет. Координаторные пробы выполняет. Менингеальных знаков нет. В нейропсихологическом тестировании: MMSE=18 баллов, речевая активность: семантическая 4 слова, фонетическая – 9 слов, SKT-тест – воспроизведение 2, узнавание 3, ложных 2. Заключение МРТ головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия, заместительная гидроцефалия за счет корковой атрофии	УК-1, ПК-5
	Предположите наиболее вероятный диагноз: А. Деменция с тельцами Леви; Б. Лобно – височная дегенерация; В. Болезнь Альцгеймера; Г. Сосудистая деменция; Д. Нейросифилис.	
	Ответ: В	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
2) Видеолекции по темам рабочей программы.
3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1) Гусев, Е. И. Неврология / под ред. Гусева Е. И. , Коновалова А. Н. , Скворцовой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4983-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449837.html

2) Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html

3) Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html

4) Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." – 1040 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436202.html

5) Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция. Руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танашян. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5782-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html

6) Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html

7) Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии : учебное пособие / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин и др. ; под ред. А. И. Крюкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5841-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458419.html

8) Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5159-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html

Дополнительная литература:

1) Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1138 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html

2) Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин - М.: Литтерра, 2017. – 368 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html

3) Туннельные компрессионно-ишемические моно- и мультиневропатии [Электронный ресурс]: руководство / А. А. Скоромец, Д. Г. Герман, М. В. Ирецкая, Л. Л. Брандман. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431511.html

4) Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 424 с. URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.04)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей группы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Власенко Алексей Викторович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Маковей Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н.,	доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Родионов Евгений Петрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Варнавин Олег Анатольевич		ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Стец Валерий Викторович		ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Целоева Аза Хусеновна		ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Хисамов		преподаватель кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО

	Артем Борисович		анестезиологии, реаниматологии и неотложной медицины	Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.04)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.Б.04)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского хирурга, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского кардиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

−патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

−современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

−принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

−организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

−руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

−организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

−диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

−защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

−мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

−привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

−диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

−организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

−организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

−проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

−толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-7;ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского кардиолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;
- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях.

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях.

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);
2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42858);
3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27078);
4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26916);
6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный №27534);
7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27683);
8) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27052);
9) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27757);
10) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27308);
11) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27844);
12) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);
13) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26680);
14) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);
15) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

отравлении наркотическими средставами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26760);

16) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный №27870);
17) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27836);
18) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);
19) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);
20) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27065);
21) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27207);
22) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный №27797);
23) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);
24) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27760);
25) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26756);

26) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42856);
27) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный №42958);
28) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 №569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;
29) Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;
30) Приказ Минздравсоцразвития России от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;
31) Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

диагностическая деятельность:

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; -комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К[1]
	Умения: -анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А[2]
	Навыки: - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	Опыт деятельности: -решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	Знания: - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; -правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	Умения: - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки;	Т/К П/А

[1] Т/К – текущий контроль
[2] П/А – промежуточная аттестация

	- оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	
	Навыки: - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	Опыт деятельности: -проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	Т/К
ПК-5	Знания: - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;	Т/К[3] П/А
	Умения: - диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; - мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	Т/К П/А
	Навыки: - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	Т/К
ПК-6	Знания: - протоколов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	Умения: - проведения экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	Навыки: - оказания экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	Опыт деятельности: - осуществления экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе	Т/К
ПК-7	Знания: - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	Умения: - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями	Т/К П/А

[3] Т/К – текущий контроль

	Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; - защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; - осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	
	Навыки: - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
ПК-12	Знания: - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	Умения: - организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	Навыки: - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	Опыт деятельности: - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	П/А

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.04.1	**Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях**	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7,ПК-12
Б1.Б.04.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7,ПК-12
Б1.Б.04.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1,ПК-3, ПК-5,ПК-6, ПК-7,ПК-12
Б1.Б.04.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-12

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.04.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.04.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5,ПК-6, ПК-12
Б1.Б.04.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	ПК-5
Б1.Б.04.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.04.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5,ПК-6
Б1.Б.04.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-6,ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5,ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5,ПК-6
Б1.Б.04.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ПК-6
Б1.Б.04.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами	ПК-5,ПК-6, ПК-7,ПК-12

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.Б.04.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
Б1.Б.04.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3,ПК-5, ПК-6;ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5,ПК-6
Б1.Б.04.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3,ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3,ПК-5, ПК-6;ПК-7
Б1.Б.04.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5,ПК-6; ПК-7,ПК-12
Б1.Б.04.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-6;ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1,ПК-3; ПК-5;ПК-6; ПК-7
Б1.Б.04.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1,ПК-5,
Б1.Б.04.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7
Б1.Б.04.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7
Б1.Б.04.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7
Б1.Б.04.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7
Б1.Б.04.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7
Б1.Б.04.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	терапии	
Б1.Б.04.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7
Б1.Б.04.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1,ПК-5, ПК-6,ПК-7
Б1.Б.04.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальнаой диагностике.	УК-1,ПК-5
Б1.Б.04.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3,ПК-5;ПК-6
Б1.Б.04.5.1	Значение эпидемиологический ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5,ПК-6
Б1.Б.04.5.2	Правила забора материала	ПК-1,ПК-2,ПК-5
Б1.Б.04.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5,ПК-6
Б1.Б.04.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5,ПК-6
Б1.Б.04.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.04.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1,ПК-3, ПК-5,ПК-6, ПК-7,ПК-12
Б1.Б.04.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1,ПК-3, ПК-5,ПК-6, ПК-7,ПК-12
Б1.Б.04.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1,ПК-3, ПК-5,ПК-6, ПК-7,ПК-12
Б1.Б.04.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1,ПК-3, ПК-5,ПК-6, ПК-7,ПК-12
Б1.Б.04.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1,ПК-3, ПК-5,ПК-6, ПК-7,ПК-12
Б1.Б.04.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты	УК-1,ПК-3, ПК-5,ПК-6, ПК-7,ПК-12

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	населения в очагах особо опасных инфекций	
Б1.Б.04.6.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1,ПК-3, ПК-5,ПК-6, ПК-7,ПК-12

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**27**
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**12**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	**36 акад. ч./1 з. ед.**

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[4]	СЗ[5]	ПЗ[6]	СР[7]	
Б1.Б.04.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.04.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.04.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6;

[4] Л - лекции
[5] СЗ – семинарские занятия
[6] ПЗ – практические занятия
[7] СР – самостоятельная работа

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[4]	СЗ[5]	ПЗ[6]	СР[7]	
	инфекциях					
Б1.Б.04.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
	Итого	**2**	**7**	**15**	**12**	

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.
2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.
4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.
5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.
6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.
7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (15 акад. час.):

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.
3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.
4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.
5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.
8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.
9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.
10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.
11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.
12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.
13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.
14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.
16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.
17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.
18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.
4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.
5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.
6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.
7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.
8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

9. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

4.8.Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.04.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.04.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-5,ПК-6
Б1.Б.04.3.4	Оказание медицинской	Подготовка доклада по теме:	1	ПК-5, ПК-6,

	помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	«Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»		ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.04.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.04.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.04.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.04.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий,	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12

	организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	Контрольный вопрос: Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	Контрольный вопрос: В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	Контрольный вопрос: Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: 1.Ядерные энергетические установки 7 Ядерные исследовательские реакторы	

	8 Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения 9 Транспортировка радиоактивных веществ	
Медицинские аспекты радиационных аварий		
4.	Контрольный вопрос: Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 №459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2.Приказ Министерства труда России от 21.03.2017 №293 н «Об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

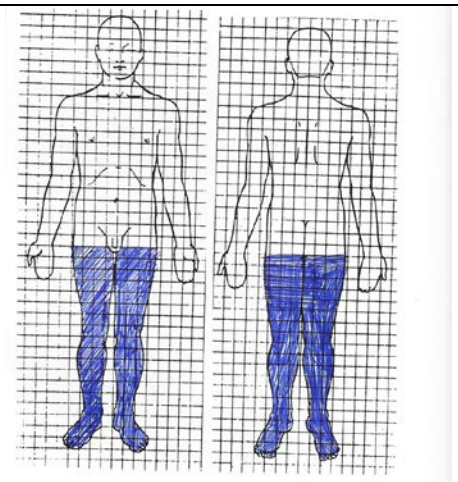
6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-1
	Ответ: А	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-1
	Ответ: В	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости	ПК-1

	г) 2/3 суточного объема жидкости *д) 3/4 суточного объема жидкости*	
	Ответ: В	
	Химические ожоги	
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	ПК-1
	Ответ: В	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	
1.	*Контрольное задание:* Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-1
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2.Обработка места пункции 3.Правила пункции периферическиз вен 4.Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.	
2.	*Контрольное задание:* Дренируйте плевральную полость при напряженном пнвмотораксе	ПК-1
	Ответ: 1 Обоснование места пункции 2 Обработка места пункции 3 Обоснование края ребра 4 Пункция плевральной полости 10 Введение дренажа 11 Контроль стояния дренажа, уход	
	Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)	ПК-1

		
	Ответ: 35% поверхности тела	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе	
1.	*Выберите один правильный ответ:* Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков	ПК-1
	Ответ: Г	
	Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами	
2	*Выберите один правильный ответ:* Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	ПК-1
	Ответ: В	
	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях	
3.	*Выберите один правильный ответ:* С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б)колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	ПК-1
	Ответ: Г	

Острые отравления металлами		
4.	***Выберите один правильный ответ:*** В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-1
	Ответ: Д	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Синдромы, сопровождающие острые отравления		
1.	*Контрольный вопрос:* Перечислите, какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-1
	Ответ: 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. психоз, нечеткость зрения	
Синдромы, сопровождающие острые отравления		
2.	*Контрольный вопрос:* Назовите, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-1
	Ответ: 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6.Ущемленная грыжа передней брюшной стенки	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	*Контрольное задание:* Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: *лейкоциты 10,3 Х10*9\л, гемоглобин 160 г\л, эритроциты 4,8 Х 10*6\л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 Х10*3\л*	ПК-1
	Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
1.	*Контрольное задание:* Провести форсированный диурез	ПК-1
	Ответ: 1. Катетеризация мочевого пузыря 2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерии 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов	
Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
2.	*Контрольное задание:* Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-1
	Ответ: 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)		
3.	*Контрольное задание:* Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-1
	Ответ: 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5.Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		

1.	*Ситуационная задача:* Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-1
	Ответ: У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается/подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:

- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А. , Ревишвили А. Ш. , Неминущий Н. М. , Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html

2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html

Дополнительная литература:

1. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
2. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html
3. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html
4. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html
5. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.
2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточно длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.
3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.
4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.
5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

Интернет-ресурсы:

1) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
2) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. http://www.medline.ru/
3) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. http://www.medlinks.ru/
4) Научная электронная библиотека URL.: http://elibrary.ru

5) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://rospotrebnadzor.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - https://rmapo.ispringlearn.ru/ и мультимедийный ресурс - https://events.webinar.ru/signin

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль

прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке https://www.ispring.ru/ .

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.05)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана преподавателями кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Омельяновский Виталий Владимирович	д.м.н, профессор	заведующий кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Сон Ирина Михайловна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Меньшикова Лариса Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Боговская Елизавета Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Борисов Константин Николаевич	к.м.н.	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Титор Светлана Евгеньевна	к.ю.н., доцент	доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

			здравоохранения	
по мет одическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.05)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.Б.05)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) **«**Общественное здоровье и здравоохранение» **–** подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,

- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) **«**Общественное здоровье и здравоохранение» **–** подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 №23 (ред. от 23.09.2014) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.01.2013, №4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.06.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.05.2017 № 46740).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	Знания: - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К[1]

[1] Т/К – текущий контроль

	Умения: - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	Навыки: - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	Опыт деятельности: решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	Знания: - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	Умения: - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	Навыки: - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А[2]
	Опыт деятельности: - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	Знания: - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	Умения: - -проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; - проводить медико-статистический анализ информации о	Т/К, П/А

[2] П/А – промежуточная аттестация

	показателях, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.	
	Навыки: - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья населения и подростков.	Т/К
ПК-10	Знания: - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход; - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	Т/К

	Умения: - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; - обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности	Т/К
	Навыки: - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.	Т/К
	Опыт деятельности: осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации	Т/К
ПК-11	Знания: - основ управления качеством медицинской помощи; - основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; - систем стандартизации в здравоохранении; - внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; - основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации	Т/К
	Умения: - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации;	Т/К

	- проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.	
	Навыки: - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности	Т/К П/А
	Опыт деятельности: осуществление организационно - управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.05.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1;УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.05.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1;УК-2; ПК-4,ПК-10
Б1.Б.05.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1;ПК-10
Б1.Б.05.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1,ПК-10
Б1.Б.05.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2,ПК-10
Б1.Б.05.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1,УК-2, ПК-10

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.05.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1,УК-2, ПК-10
Б1.Б.05.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1,УК-2, ПК-10
Б1.Б.05.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.05.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1,ПК-10
Б1.Б.05.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1,УК-2, ПК-10,ПК-11
Б1.Б.05.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.05.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.05.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.05.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.05.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.8	Медицинская статистика	УК-1,ПК-4, ПК-11
Б1.Б.05.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1,ПК-4, ПК-11
Б1.Б.05.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1,ПК-4, ПК-11
Б1.Б.05.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1,ПК-4, ПК-11

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**24**
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**12**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	**36 акад. час./1 зач. ед.**

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[3]	**СЗ**[4]	**ПЗ**[5]	**СР**[6]	
Б1.Б.05.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1,УК-2, ПК-10
Б1.Б.05.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1,УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.05.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.05.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
	Итого:	**2**	**10**	**12**	**12**	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

[3] Лекционные занятия
[4] Семинарские занятия
[5] Практические занятия
[6] Самостоятельная работа

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

4.6.Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.05.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. «Основы биоэтики»»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.2	Организация медицинской помощи	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; ПК-10

	населению Российской Федерации			
Б1.Б.05.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1;УК-2; ПК-10
Б1.Б.05.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1,УК-2, ПК-10
Б1.Б.05.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1,ПК-11
Б1.Б.05.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1,ПК-10
Б1.Б.05.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1,ПК-10
Б1.Б.05.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1,ПК-4,ПК-11

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы

		проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1,УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1,ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10

	Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке	

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.
2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.
3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях

6.1 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	УК-1,ПК-11
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1,ПК-10
	Ответ: а, б, в	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1,УК-2, ПК-10
	Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1,ПК-10
	Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций

Тема учебной дисциплины		
1.	Описание ситуации: В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.	УК-1,ПК-4, ПК-11
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?	
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.	
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?	
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.	
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?	
	Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стъюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.	
	Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?	
	Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.	
2.	Описание ситуации: В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.	УК-1,ПК-4, ПК-11
	Вопрос 1	

	На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.	
	Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	
	Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутристолбиковой диаграммой.	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2.Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2019.-416 с.-ISBN 978-5-9704-5417-6- https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html

2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6- https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html

3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html

5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.-464с.-ISBN 978-5-9704-4228-9 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html

Дополнительная литература:

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html
2. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html
4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html
5. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html
6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html
7. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7- https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html
9. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html

Информационный ресурс:

1. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
2. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
3. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
4. Владзимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. -576 с.
5. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
6. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
7. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
8. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
2) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. http://www.medline.ru/
3) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. http://www.medlinks.ru/
4) Научная электронная библиотека URL.: http://elibrary.ru
5) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://rospotrebnadzor.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - https://rmapo.ispringlearn.ru/ и мультимедийный ресурс - https://events.webinar.ru/signin

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке https://www.ispring.ru/ .

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.06)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре
Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Крутий Ирина Андреевна	к.соц.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Молчанов Александр Сергеевич	к.психол.н. доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Молчанова Галина Викторовна	к.психол.н.	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.06)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.Б.06)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;

- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача

1.3 Трудоемкость освоения программы: 36 академических часов, 1 зач.ед.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в Собрании законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, №19, ст. 2326; №23, ст.2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми *универсальными компетенциями:*

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-3	Знания: - основные категории и понятия педагогики как науки; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых	Т/К[1]
	Умения: - достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе	Т/К, П/А[2]
	Навыки: - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения пациентов в лечебном процессе	Т/К , П/А
	Опыт деятельности: организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	Знания: - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; - основных составляющих коммуникативной компетенции	Т/К
	Умения: - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к – лечению и здоровому образу жизни	Т/К, П/А

[1] Т/К – текущий контроль
[2] П/А – промежуточная аттестация

	Навыки: - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.06.1.1	Психология личности	ПК-9
Б1.Б.06.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.06.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.06.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.06.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.06.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.06.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.06.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
Б1.Б.06.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-9
Б1.Б.06.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.06.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.06.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.06.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.061.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.06.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
Б1.Б.06.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	УК-3, УК-9
Б1.Б.06.1.3.1	Основы психологии общения	УК-3, ПК-9
Б1.Б.06.1.3.2	Этика общения в медицине	УК-3, ПК-9
Б1.Б.06.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.06.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.06.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.06.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	УК-3, ПК-9
Б1.Б.06.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.06.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.06.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.06.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.06.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.06.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.06.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.06.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.06.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.06.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**24**
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**12**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	**36 акад.час./1 зач.ед.**

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[3]	**СЗ[4]**	**ПЗ[5]**	**СР[6]**	
Б1.Б.06.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.06.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.06.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.06.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.06.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	Итого:	**2**	**10**	**12**	**12**	УК-3; ПК-9

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.

[3] Л - лекции
[4] СЗ – семинарские занятия
[5] ПЗ – практические занятия
[6] СР – самостоятельная работа

3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов из семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.06.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.06.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.06.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.06.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.06.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
		Итого	**12**	УК-3; ПК-9

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии?	ПК-9
	Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	
2.	Что такое психологическая зрелость личности?	ПК-9
	Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	

3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача	УК-3
	Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Психологическая зрелость личности отражает ее А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям	ПК-9
	Ответ: А, Г, Д	
2.	Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям: А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости	УК-3, ПК-9
	Ответ: В	

6.2.2 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикоментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться.	ПК-9, УК-3
	Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возожное психическое расстройство, дайте рекомендации. Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в	

	детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.	
	Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки. Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справляться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э. , Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html

Дополнительная литература:

Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html
Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html

Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html
Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html
Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html
Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html
Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html
Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html
Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.

12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

Интернет-ресурсы:

1) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
2) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. http://www.medline.ru/
3) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. http://www.medlinks.ru/
4) Научная электронная библиотека URL.: http://elibrary.ru
5) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://rospotrebnadzor.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс -

https://rmapo.ispringlearn.ru/ и мультимедийный ресурс - https://events.webinar.ru/signin

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке https://www.ispring.ru/ .

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.07)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.07)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.Б.07)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача*.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:
1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:
1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
2) ведения учетно-отчетной документации;
3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2;ПК-7;ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача*.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

6) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
7) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
8) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
9) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
10) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

5) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
6) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
7) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
8) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

5) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
6) ведения учетно-отчетной документации;
7) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
8) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».
2. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 №734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003№794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8.11.2013 №1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4.09.2003 №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
7. Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 №864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.08.2013 № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3.02.2005 №112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.02.2013 № 70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.05.2013 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К[1]
	Умения: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	Навыки: прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А[2]
	Опыт деятельности: выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	Знания: − задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; − порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; − форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	Умения: − организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; − организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	Т/К
	Навыки: отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А
	Опыт деятельности: организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	П/А
ПК-7	Знания: − законодательных и нормативно-правовых документов, регламен-	Т/К

[1] Т/К – текущий контроль
[2] П/А – промежуточная аттестация

	тирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; − классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов; − основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; − принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России; − задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений	
	Умения: − организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности; − ведения учетно-отчетной документации установленного образца	Т/К
	Навыки: оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах	П/А
	Опыт деятельности: определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач	П/А
ПК-12	Знания: − основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.; − сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; − основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям; − содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации	Т/К
	Умения: − оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; − оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; − проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Т/К
	Навыки: организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС	П/А
	Опыт деятельности: оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.07.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-1;УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	УК-1;УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК	УК-1;УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России	УК-1;УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России	УК-1;УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-1;УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12
Б1.Б.07.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	УК-1;УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12
Б1.Б.07.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12
Б1.Б.07.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12
Б1.Б.07.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях	УК-1;УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12
Б1.Б.07.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях)	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	УК-2;ПК-7; ПК-12

Б1.Б.07.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.07.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-12

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**24**
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**12**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	**36 акад. час./1 з. ед.**

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Индекс	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[3]	СЗ[4]	ПЗ[5]	СР[6]	

[3] Л - лекции
[4] СЗ – семинарские занятия
[5] ПЗ – практические занятия
[6] СР – самостоятельная работа

Б1.Б.07.2	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5	2	УК-1;УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1;УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1;УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1;УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1;УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	0,5	3,5	5,5	5	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12
Б1.Б.07.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12
Б1.Б.07.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1;УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12
Б1.Б.07.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12
Б1.Б.07.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12
Б1.Б.07.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12

Б1.Б.07.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1;УК-2; ПК-7;ПК-12
Б1.Б.07.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	4,5	4	4	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	1	1	1	-	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2;ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1;УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1;УК-2; ПК-7

Б1.Б.07.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1;УК-2; ПК-12
Б1.Б.07.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
	Всего:	2	10	12	12	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

10) Медицинское обеспечение при химических авариях.

11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности

Тематика практических занятий: **(12 акад. час.)**

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава Росси.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.

3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

11) Медицинское обеспечение при химических авариях.

12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

7) Медицинское обеспечение при химических авариях.

8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.07.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.07.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.07.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-12
	Итого:	**12**	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1.Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.
21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге

землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

а) спасение людей;

б) спасение материальных и культурных ценностей;

в) защита природной среды в зоне ЧС;

г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

а) быстрота и достаточность;

б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;

в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;

г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;

д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

а) неотложный и экстренный режим;

б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;

в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;

г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;

д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

а) догоспитальный;

б) квалифицированный;

в) госпитальный;

г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

а) медицинских мероприятий;

б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;

в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

б) органами управления территории;

в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, укладок и разрозненных предметов;

г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;

б) чётко организованная медицинская эвакуация;

в) прогнозирование исхода поражения;

г) медицинская сортировка;

д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

а) переместить пострадавшего в удобное положение;

б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;

в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;

г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

а) клиническая смерть;

б) обструкция ВДП;

в) открытая ЧМТ;

г) разрушение вещества головного мозга;

д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;

б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;

в) проводят сердечно-легочную реанимацию;

г) осматривают верхние дыхательные пути;

д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

а) стерильную повязку;

б) много салфеток;

в) окклюзионную повязку;

г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

а) наложение жгута;

б) максимальное сгибание конечности;

в) давящая повязка;

г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

а) кровотечения;

б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;

в) острой дыхательной недостаточности

г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

а) устранение жизнеугрожающих состояний;

б) лечение полученных пострадавшим повреждений;

в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;

г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

а) трупное окоченение;

б) отсутствие дыхания;

в) отсутствие сердцебиения;

г) трупные пятна;

д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

а) проведение искусственного дыхания;

б) проведения закрытого массажа сердца;

в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;

б) обработать рану;

в) наложить давящую повязку;

г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;

б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;

б) при рвоте – положение на боку;

в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;

г) холод на живот;

д) вызвать «скорую помощь»;

е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;

ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

а) неестественным положением головы;

б) нарушением конфигурации шеи;

в) болезненностью в месте травмы;

г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;

д) усилением боли при попытке движения;

е) пролабированием одного позвонка и западением другого;

ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;

з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;

б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;

в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);

г) следить за общим состоянием пострадавшего;

д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»;

е) быть готовым к СЛР;

ж) все перечисленное.

Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;

б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;

в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;

д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;

е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;

ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;

з) общение осуществлять на простом, доступном языке;

и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;

к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;

б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;

в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;

г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницую

Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;

б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;

в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;

г) все перечисленные

Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) расширение зрачков;

в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.

Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) широкие зрачки;

в) трупные пятна;

г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечение начинают с выполнения следующего приема:

а) прижатие сосуда выше места кровотечения;

б) максимальное сгибание конечности в суставе;

в) наложение жгута;

г) наложение давящей повязки.
Ответ: в

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- *Учебные пособия по темам рабочей программы.*

7.2. Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html

Дополнительная литература:

1. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
2. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html
3. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html
4. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html
5. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html

Информационный ресурс:

1. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
2. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
3. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
5. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.
7. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.
8. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.
9. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.
10. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф.
12. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях:

методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

13. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинских специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

15. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

17. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)

18. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

Интернет-ресурсы:

1) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
2) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. http://www.medline.ru/
3) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. http://www.medlinks.ru/
4) Научная электронная библиотека URL.: http://elibrary.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.Помещения укомплектованы специализи-

рованной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - https://rmapo.ispringlearn.ru/ и мультимедийный ресурс - https://events.webinar.ru/signin

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке https://www.ispring.ru/ .

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.08)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы: практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования − программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Годков Михаил Андреевич	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом лабораторной иммунологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Дыгай Александр Михайлович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Асташкин Евгений Иванович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Ярыгин Константин Никитич	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

12.	Матвеева Наталья Васильевна	к.м.н.	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
14.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
15.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
16.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена УМС 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.08)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.Б.08)
Курс и семестр	Первый курс первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» − формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2. Задачи обучения:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.
2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.
5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» − формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2 Задачи обучения:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.
- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.
- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К[I]
	Умения: - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов сразличными патологиями;	Т/К П/А[II]

[I] Т/К – текущий контроль

[II] П/А – промежуточная аттестация

	- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	
	Навыки: - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	Опыт деятельности: решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	П/А
ПК-5	Знания: - симптомов заболеваний органов и систем; - соответствия симптомов заболеваний различным синдромам, патологическим состояниям; - методов инструментальной и лабораторной диагностики; - правил назначения дополнительных методов исследования; - актуальной международной классификации болезней.	Т/К
	Умения: - выбирать правильный метод лабораторной диагностики для проведения дифференциальной диагностики, определения чувствительности заболевания к лечению; - выбирать наиболее эффективный метод инструментальной диагностики для выявления симптомов, определения характеристик поражения; - устанавливать диагноз заболевания или патологического состояния в соответствии с актуальной международной классификации болезней	П/А
	Навыки: - выявления патологических состояний или заболеваний; - назначения дополнительных исследований для выявления симптомов, синдромов заболеваний; - кодирования заболевания по актуальной международной классификации болезней	
	Опыт деятельности: Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «Биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»	П/А
ПК-6	Знания: - молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения - закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей) - межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии - причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний - физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека - принципы медикаментозной терапии патологических состояний, заболеваний	Т/К

	- принципы взаимодействия лекарственных препаратов между собой - подходы к немедикаментозному лечению патологических состояний, заболеваний и синдромов - новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека - биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология)	
	Умения: - назначать медикаментозную терапию, учитывая состояние пациента, коморбидную патологию; - назначать немедикаментозную терапию в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями - выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидоов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний - установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гиполипопротеинемии - оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней - выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний - анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	П/А
	Навыки: - ведение пациентов с патологическими состояниями и синдромами в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями; - назначения лечения заболеваний и патологических состояний, нуждающихся в оказании медицинской помощи - применения знаний о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач	
	Опыт деятельности: Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»	П/А

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.08.1	**Основы медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины**	**УК-1; ПК-5**
Б1.Б.08.1.1	История развития медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины.	УК-1
Б1.Б.08.1.2	Основы классической генетики. Менделизм. Законы наследования признаков.	УК-1

Б1.Б.08.1.3	Основы клинико-генеалогического анализа и его применение в медико-генетическом консультировании: составление родословных	УК-1
Б1.Б.08.1.4	Основы цитогенетики. Современные представления о структуре и функциях хромосом.	УК-1; ПК-5
Б1.Б.08.1.5	Современные методы молекулярно-генетической диагностики наследственных заболеваний. Анализ данных в диагностике наследственной патологии.	ПК-5
Б1.Б.08.1.6	Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Структура и функции гена.	УК-1; ПК-5
Б1.Б.08.1.7	Общая характеристика и семиотика наследственных болезней.	ПК-5
Б1.Б.08.1.8	Микропризнаки в диагностике наследственной патологии.	ПК-5
Б1.Б.08.1.9	Описание фенотипа: стандартная терминология.	УК-1; ПК-5
Б1.Б.08.2	**Основы современной биомедицины**	**УК-1; ПК-5**
Б1.Б.08.2.1	Достижение современной биомедицины. Биомедицинские технологии XXI века.	УК-1; ПК-5
Б1.Б.08.2.2	Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.	УК-1; ПК-5
Б1.Б.08.2.3	Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.	УК-1; ПК-5
Б1.Б.08.2.4	Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.	ПК-5
Б1.Б.08.2.5	Посттрансляционное превращение белков.	ПК-5
Б1.Б.08.2.6	Современные концепции и методы исследования гемостаза.	ПК-5
Б1.Б.08.2.7	Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.08.2.8	Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека. Молекулярные механизмы действия лекарств.	ПК-5
Б1.Б.08.2.9	Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.	ПК-5
Б1.Б.08.2.10	Учение об иммунитете. Морфофункциональная организация иммунной системы	ПК-5
Б1.Б.08.2.11	Врожденные антигеннеспецифические клеточные и гуморальные факторы иммунной реактивности организма	ПК-5
Б1.Б.08.2.12	Адаптивный Т- и В-клеточный иммунитет	ПК-5
Б1.Б.08.2.13	Цитокины и регуляция иммунного ответа. Иммунограмма. Проточная цитометрия в диагностике иммунодефицитных состояний. Интерпретация результатов	ПК-5
Б1.Б.08.2.14	Мукозный иммунитет	ПК-5
Б1.Б.08.2.15	Первичные и вторичные иммунодифицитные состояния. Клиническое значение лабораторного обследования.	ПК-5
Б1.Б.08.2.16	Система тканевой гистосовместимости HLA. Генетика иммунного ответа.	ПК-5

Б1.Б.08.2.17	Иммунотропная терапия	ПК-5
Б1.Б.08.2.18	Иммунопатологические процессы: классификация, механизм формирования, патогенез. Иммунная толерантность и общие механизмы иммунопатологии.	ПК-5
Б1.Б.08.2.19	Иммунная система при опухолевых заболеваниях. Использование иммунологических и молекулярно-генетических методов в лабораторной онкологии	ПК-5
Б1.Б.08.2.20	Механизмы развития аллергических заболеваний, алгоритмы клинико-лабораторной, молекулярно-генетической и иммунодиагностики, персонализированный подход к терапии и иммунотерапии	ПК-5
Б1.Б.08.2.21	Сепсис, как иммунологическая проблема	ПК-5
Б1.Б.08.3	**Основы современной патологической физиологии**	**ПК-6**
Б1.Б.08.3.1	Основы патологической физиологии. История развития патофизиологии. Содержание, задачи и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.	ПК-6
Б1.Б.08.3.2	Современная интегративная патологическая физиология – от молекулярной и клеточной до организменной	ПК-6
Б1.Б.08.3.3	Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.	ПК-6
Б1.Б.08.3.4	Энергетический обмен в кардиомиоцитах в норме и при ССЗ. Мишени действия Метаболических цитопротекторов.	ПК-6
Б1.Б.08.3.5	Клеточный стресс	ПК-6
Б1.Б.08.3.6	Основные тенденции развития современных клеточных технологий.	ПК-6
Б1.Б.08.3.7	Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.	ПК-6
Б1.Б.08.3.8	Биомедицинские науки в расшифровке патологических процессов в организме.	ПК-6
Б1.Б.08.3.9	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения. Биомоделирование - с использованием микрофлюидики	ПК-6
Б1.Б.08.3.10	Современные биомедицинские технологии.	ПК-6
Б1.Б.08.3.11	Механизмы, регулирующие коррекцию изменений и гибель клеток сердца при ССЗ (аутофагия. апоптоз, некроптоз, пироптоз)	ПК-6
Б1.Б.08.3.12	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии.	ПК-6
Б1.Б.08.3.13	Биохимия и физиология воспаления. Типы воспалительных реакций.	ПК-6
Б1.Б.08.3.14	Клеточные механизмы физиологической и репаративной регенерации.	ПК-6
Б1.Б.08.3.15	Клеточная терапия инсульта.	ПК-6
Б1.Б.08.3.16	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки. Молекулярные механизмы старения клетки. Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки.	ПК-6
Б1.Б.08.4	**Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма**	**ПК-5; ПК-6**
Б1.Б.08.4.1	Патологоанатомическая диагностика болезней человека	ПК-5
Б1.Б.08.4.2	Принципы и методы к дифференциальной	ПК-5

	иммуногистохимической диагностике	
Б1.Б.08.4.3	Подходы к определению чувствительности заболеваний к различным видам лечения с целью персонализации терапии	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.08.4.4	Подходы к формулировке диагноза в соответствии с актуальной международной классификации болезней	ПК-5,
Б1.Б.08.4.5	Применение цифровизации в современной патологической анатомии	УК-1, ПК-5

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**96**
- лекции	8
- семинары	72
- практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	**48**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	**144ад. часа/4 зач.ед.**

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[I]	СЗ[II]	ПЗ[III]	СР[IV]	
Первый семестр						
Б1.Б.08.1	Основы медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины	2	22	4	14	УК-1; ПК-5
Б1.Б.08.2	Основы современной биомедицины	2	20	–	11	УК-1; ПК-5
Б1.Б.08.3	Основы современной патологической физиологии	2	26	8	18	ПК-6
Б1.Б.08.4	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	2	4	4	5	УК-1; ПК-5; ПК-6

[I] Л - лекции
[II] СЗ – семинарские занятия
[III] ПЗ – практические занятия
[IV] СР – самостоятельная работа

	Итого	**8**	**72**	**16**	**48**	

4.4. Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1. История развития медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины.
2. Основы цитогенетики. Современные представления о структуре и функциях хромосом.
3. Общая характеристика и семиотика наследственных болезней.
4. Достижение современной биомедицины. Биомедицинские технологии XXI века.
5. Посттрансляционное превращение белков.
6. Учение об иммунитете. Морфофункциональная организация иммунной системы.
7. Учение об иммунитете. Морфофункциональная организация иммунной системы.
8. Иммунопатологические процессы: классификация, механизм формирования, патогенез. Иммунная толерантность и общие механизмы иммунопатологии.
9. Основы патологической физиологии. История развития патофизиологии. Содержание, задачи и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.
10. Клеточный стресс.
11. Механизмы, регулирующие коррекцию изменений и гибель клеток сердца при ССЗ (аутофагия. апоптоз, некроптоз, пироптоз).
12. Клеточные механизмы физиологической и репаративной регенерации.
13. Патологическая диагностика болезней человека.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (72 акад. час.):

1. Основы классической генетики. Менделизм. Законы наследования признаков.

2. Современные методы молекулярно-генетической диагностики наследственных заболеваний. Анализ данных в диагностике наследственной патологии.
3. Микропризнаки в диагностике наследственной патологии.
4. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.
5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.
6. Современные концепции и методы исследования гемостаза.
7. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
8. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека. Молекулярные механизмы действия лекарств.
9. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.
10. Врожденные антигеннеспецифические клеточные и гуморальные факторы иммунной реактивности организма.
11. Адаптивный Т- и В-клеточный иммунитет.
12. Цитокины и регуляция иммунного ответа. Иммунограмма. Проточная цитометрия в диагностике иммунодефицитных состояний. Интерпретация результатов.
13. Мукозный иммунитет.
14. Первичные и вторичные иммунодифицитные состояния. Клиническое значение лабораторного обследования.
15. Система тканевой гистосовместимости HLA. Генетика иммунного ответа.
16. Иммунотропная терапия.
17. Иммунная система при опухолевых заболеваниях. Использование иммунологических и молекулярно-генетических методов в лабораторной онкологии.
18. Механизмы развития аллергических заболеваний, алгоритмы клинико-лабораторной, молекулярно-генетической и иммунодиагностики, персонализированный подход к терапии и иммунотерапии.
19. Сепсис, как иммунологическая проблема.
20. Современная интегративная патологическая физиология – от молекулярной и клеточной до организменной.
21. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.

22. Энергетический обмен в кардиомиоцитах в норме и при ССЗ. Мишени действия Метаболических цитопротекторов.
23. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.
24. Биомедицинские науки в расшифровке патологических процессов в организме.
25. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения. Биомоделирование - с использованием микрофлюидики.
26. Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки. Молекулярные механизмы старения клетки. Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки.
27. Клеточная терапия инсульта.
28. Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки. Молекулярные механизмы старения клетки.
29. Принципы и методы к дифференциальной иммуногистохимической диагностике.
30. Подходы к определению чувствительности заболеваний к различным видам лечения с целью персонализации терапии.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (16 акад.час.)

1. Основы клинико-генеалогического анализа и его применение в медико-генетическом консультировании: составление родословных.
2. Описание фенотипа: стандартная терминология.
3. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.
4. Современные биомедицинские технологии.
5. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса, их роль в норме и при патологии.
6. Подходы к формулировке диагноза в соответствии с актуальной международной классификации болезней.
7. Применение цифровизации в современной патологической анатомии.

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть

необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):

1. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Структура и функции гена.
2. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
3. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
4. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
5. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов.
6. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
7. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.
8. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.
9. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.
10. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.
11. Пренатальная диагностика наследственных болезней.
12. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.
13. Иммунодиагностика аллергических и аутоиммунных заболеваний.
14. Анализ эффективности иммунолабораторного обследования больных с разной патологией.
15. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.
16. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.
17. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.
18. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.
19. Ультраструктурная специфичность болезней человека.

20. Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.
21. Инновационные методы молекулярной и молекулярногенетической клинической диагностики.
22. Основные методы микродиагностики в медицине.

4.7 Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Б1.Б.08.1	**Основы медицинской генетики и ее вклад в развитие медицины**	Анализ современных публикаций (3-5) по вопросам развития современной генетики. Подготовка сообщения по результатам анализа. Подготовка сообщений/ слайд-презентаций по темам раздела. Подготовка материалов к обсуждению на семинарском занятии. Подбор клинических случаев/ситуационных задач (2-3) по теме семинарского занятия.	14
Б1.Б.08.2	**Основы современной биомедицины**	Анализ современных публикаций (3-5) по вопросам развития современной генетики. Подготовка сообщения по результатам анализа. Подготовка сообщений/ слайд-презентаций по темам раздела. Подготовка материалов к обсуждению на семинарском занятии. Подбор клинических случаев/ситуационных задач (2-3) по теме семинарского занятия.	11
Б1.Б.08.3	**Основы современной патологической физиологии**	Анализ современных публикаций (3-5) по вопросам развития современной патофизиологии. Подготовка сообщения по результатам анализа. Подготовка сообщений/ слайд-презентаций по темам раздела. Подготовка материалов к обсуждению на семинарском занятии. Подбор клинических случаев/ситуационных задач (2-3) по теме семинарского занятия.	18
Б1.Б.08.4	**Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма**	Анализ современных публикаций (3-5) по вопросам развития современной генетики. Подготовка сообщения по результатам анализа. Подготовка сообщений/ слайд-презентаций по темам раздела. Подготовка материалов к обсуждению на семинарском занятии.	5
		Итого:	**48**

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте определение понятия «геном человека» *Ответ:* - это весь обьем наследственной информации, необходимой для развития организма	УК-1, ПК-5
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите типы молекул клеточной адгезии *Ответ:* 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения	УК-1, ПК-5
	Ответ: 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды	

6.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами;	УК-1, ПК-5

	Г. pH среды; Д. насыщенностью среды кислородом.	
	Ответ: В	
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.	УК-1, ПК-5
	Ответ: Б.	
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.	УК-1, ПК-5
	Ответ: Д.	
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости; Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки	УК-1, ПК-5
	Ответ: Г.	
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа	УК-1, ПК-5
	Ответ: В	
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии	УК-1, ПК-5
	Ответ: В	
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		

1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани	УК-1, ПК-5
	Ответ: А	
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны	УК-1, ПК-5
	Ответ: Г	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:* Остаточные тельца — это лизосомы,содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.	УК-1, ПК-5
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	*Контрольное задание:* Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте *Ответ:* *Строение*: хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. *Тип питания зародыша — гемотрофный*: диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. *Изменения в процессе родов:* в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным	УК-1, ПК-5

	послеродовым кровотечением	
2.	*Контрольное задание:* Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша. *Ответ:* *Имплантация* – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. *Фазы имплантации:* 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	*Контрольное задание:* Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда. *Ответ:* Оболочки стенки сосуда состоит из: А. Внутренняя оболочка (интима). Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану *(м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон)* Б. Средняя оболочка (медиа). Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). В. Наружная оболочка (адвентиция). Включает в себя: 1. Наружную эластическую мембрану *(может отсутствовать)*. 2. РВСТ, содержащая нервы *(мякотные и безмякотные)*, и кровеносные сосуды *(сосуды сосудов)*	УК-1, ПК-5
2.	*Контрольное задание:* Строение кожи млекопитающих. *Ответ:* Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения. Слои кожи: 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие виды кожи: 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. Кожа самая толстая на: 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. Кожа самая тонкая на: 1. вентральной поверхности тела;	УК-1, ПК-5

	2. медиальных поверхностях конечностей	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. *Ответ:* Б.	УК-1, ПК-5
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. *Ответ:* А	УК-1, ПК-5
	Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии? А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани. *Ответ:* Б.	УК-1, ПК-5
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* В родильное отделение поступила беременна с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты? А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гаструляция; Д. гисто- и органогенез; *Ответ:* Б.	УК-1, ПК-5
	Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее;	УК-1,ПК-5

	Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. *Ответ:* В	
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. *Ответ:* Г.	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полиндромных последовательностей *Ответ:* А	УК-1, ПК-5
2.	*Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:* Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны. *Ответ:* Г	УК-1, ПК-5

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	*Контрольный вопрос:* Перечислите основные положения клеточной теории. *Ответ:* 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию	УК-1, ПК-5
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите структурные компоненты клетки *Ответ:* А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно–сократительный слой. Б. Цитоплазма:	УК-1, ПК-5

	1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа)	
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	*Контрольный вопрос:* Дайте структурную характеристику яйцеклетке. *Ответ:* 1. Крупная, сферическая (д>100μм), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом (22+X). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме	УК-1, ПК-5
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите результаты оплодотворения *Ответ:* 1. Диплоидный набор хромосом. 2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип). 3. Определяется пол зародыша. 4. Инициируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов)	УК-1, ПК-5
Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней		
1.	*Контрольный вопрос:* Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»? *Ответ:* Процессинг	УК-1, ПК-5
2.	*Контрольный вопрос:* Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани *Ответ:* *А. Собственно соединительнотканные клетки:* 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). *Б. Тканеспецифические клетки:* 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка.	УК-1, ПК-5

	В. Клетки кровеносных капилляров: 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. *Г. Клетки эмигранты:* лейкоциты крови	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Контрольное задание:* О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? *Ответ:* Остаточные тельца -это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.	УК-1, ПК-5
2.	*Контрольное задание:* К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? *Ответ:* Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обусловливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)	УК-1, ПК-5
	Биохимия и патофизиология клетки	
1.	*Контрольное задание:* Опишите мутации в ДНК на уровне белка: *Ответ:* нарушения регуляции синтеза белка	УК-1, ПК-5
2.	*Контрольное задание:* Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. *Ответ:* 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.	УК-1, ПК-5
	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии	
1.	*Контрольное задание:* Что представляет собой структура белковой молекулы? *Ответ:* *Это* цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом	УК-1, ПК-5
2.	*Контрольное задание:* Перечислите компоненты крови *Ответ:* 1) Плазма; 2) Форменные элементы:	УК-1, ПК-5

	А. Постклеточные структуры - *эритроциты*; Б. Неклеточные структуры - *тромбопластинки*; В. Клетки - *лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)*.	
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	*Контрольное задание:* Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. *Ответ:* Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. паренхиму, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. строму, представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).	УК-1, ПК-5
2.	*Контрольное задание:* Назовите, что является «фабрикой белка»? *Ответ:* «Фабрикой белка» являются рибосомы	УК-1, ПК-5

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Ситуационная задача:* Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? *Ответ:* Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро	УК-1, ПК-5
2.	*Ситуационная задача:* При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? *Ответ:* Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы	УК-1, ПК-5
3.	*Ситуационная задача:* В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? *Ответ:* Плазмоцит.	УК-1, ПК-5
4.	*Ситуационная задача:* При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположенные мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. *Ответ:* предстательная железа	УК-1, ПК-5

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html

Дополнительная литература:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html
2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
- http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm
3. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
- http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html
4. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин. Гены. М. Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер. Клетки. М.: Мир.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.

7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В.Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М. – 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах.

Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.

29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. − М.: Мединформ агентство, 2011.

30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.

31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М:. Логосфера, 2007.

32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.

33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.

34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.

35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.

36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольянникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина,1994.

37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.

38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.

39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.

40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.

41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М. :Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.

42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.

43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.

44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.

45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.

46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.

47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.

48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.

49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.

50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.

51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

Интернет-ресурсы:

1) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
2) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. http://www.medline.ru/
3) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. http://www.medlinks.ru/
4) Научная электронная библиотека URL.: http://elibrary.ru
5) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://rospotrebnadzor.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная

среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - https://rmapo.ispringlearn.ru/ и мультимедийный ресурс - https://events.webinar.ru/signin

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке https://www.ispring.ru/

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Еремушкин Михаил Анатольевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.01)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б1.В.01
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- порядка оказания педиатрической помощи;

- критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям;

- учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

- принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

- этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;

- методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;

- диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;

- механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей;

- клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;

- принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

- медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;

- принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем;

- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

- принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

<u>сформировать умения:</u>

- осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;

- определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования, лечения при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

- проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;

- оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

- осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

- составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа

жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

- формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи;
- составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;
- осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать навыки:

- обследования детей с целью установления диагноза;
- лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;
- реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- ведения медицинской документации.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детские болезни» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- порядка оказания педиатрической помощи;
- критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям;
- учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.
- принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;
- этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;
- методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;

- диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;

- механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей;

- клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;

- принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

- медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;

- принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем;

- форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

- принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

сформировать умения:

- осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;

- определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования, лечения при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

- проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;

- оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

- осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

- составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения

и развития;

- формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи;
- составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;
- осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

сформировать навыки:

- обследования детей с целью установления диагноза;
- лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;
- реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
- ведения медицинской документации.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единиц, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2014 г., регистрационный номер №34389)

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации

5) Устав Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

- Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
- Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: − принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей; − положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К[1]
	Умения: − выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей; − анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; − выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А[2]

[1] Т/К – текущий контроль
[2] П/А – промежуточная аттестация

	Навыки: − сбора, обработки информации	Т/К П/А
	Опыт деятельности: − решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей.	П/А
ПК-1	Знания: - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни в семьях	Т/К
	Умения: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;	П/А
	Навыки: - оценки эффективности профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;	Т/К П/А
	Опыт деятельности: - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности	П/А
ПК-2	Знания: - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.	Т/К
	Умения: - принципы проведения диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;	П/А
	Навыки: - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - работы с клиническими рекомендациями;	Т/К
	Опыт деятельности: - принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	П/А
ПК-4	Знания: - медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикреплённого населения, порядка их вычисления и оценки;	Т/К
	Умения: - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;	П/А
	Навыки: - работы с нормативными документами по оказанию медицинских услуг; - составления плана-отчета работы поликлинической службы;	Т/К

	Опыт деятельности: - применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков с целью подготовки отчетной документации поликлинической службы;	П/А
ПК-5	Знания: - стандартов оказания первичной медико-санитарной помощи детям и клинических рекомендаций; - закономерностей функционирования здорового организма ребенка в зависимости от возраста, механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, а также особенностей регуляции функциональных систем детского организма при патологических процессах; - этиологии, клиники, патогенеза и патоморфологии, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний; - методов лабораторных н инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов	П/А
	Умения: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать полученные результаты; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний; - обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - оценивать и интерпретировать получение результаты лабораторных и функциональных методов исследования; - поставить диагноз на основании полученных данных	Т/К
	Навыки: - составления заключения по данным лабораторных и инструментальных методов исследования; - при необходимости разработки дальнейших рекомендаций по диагностике заболеваний на основании полученных данных лабораторных и инструментальных методов исследования;	Т/К
	Опыт деятельности: - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем;	П/А
ПК-9	Знания: - основ здорового образа жизни, профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и членов их семей; - основ психологии общения и взаимодействия с детьми и их	Т/К

	родителями (законными представителями)	
	Умения: - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;	П/А
	Навыки: - использования психолого-педагогических методов общения и взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями) с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и членов их семей;	Т/К
	Опыт деятельности: - осуществление психолого-педагогической деятельности по формированию у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.01.1	Организация педиатрической помощи	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.В.01.1.1	Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы	ПК-1, ПК-4
Б1.В.01.1.2	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	УК-1, ПК-4
Б1.В.01.1.3	Оформление медицинской документации	УК-1
Б1.В.01.2	Профилактическая работа	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.01.2.1	Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.01.2.2	Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная	ПК-1, ПК-2
Б1.В.01.2.3	Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.01.2.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.01.2.5	Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.01.2.6	Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.01.2.6.1	Основы и принципы рационального сбалансированного питания.	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.01.2.6.2	Особенности вскармливания детей при различных состояниях	УК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.01.2.6.3	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б.1.В.ДО.1.2.7	Организация режима дня детей в зависимости от возраста	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.01.2.8	Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.01.2.9	Предупреждение жестокого обращения с детьми	УК-1, ПК-1,

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-2, ПК-9
Б1.В.01.2.10	Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.01.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	УК-1, ПК-2, ПК-5,
Б1.В.01.3.1	Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей.	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2	Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей.	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.1	Заболевания органов дыхания	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.2	Заболевания органов кровообращения	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.3	Заболевания пищеварительной системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.4	Заболевания мочевой системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.5	Заболевания эндокринной системы и обмена веществ	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.6	Иммунные и аллергические заболевания	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.7	Заболевания кожи	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.8	Заболевания нервной системы	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.3	Тактика при возникновении клинических синдромов у детей	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.3.1	Боль в животе	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.3.2	Желтухи	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.3.3	Рвота и отрыжка	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.3.4	Кожные сыпи	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.3.5	Синкопальные состояния	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4	Оказание экстренной неотложной помощи детям	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4.1	Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4.1.1	Инородные тела верхних дыхательных путей	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4.1.2	Анафилактический шок	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4.1.3	Утопление	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4.1.4	Электротравма	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4.2	Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) , в том числе:	**96**
- лекции	8
- семинары	44
- практические занятия	44
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	**48**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	**144 акад.час./4 з.ед.**

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[3]	**СЗ[4]**	**ПЗ[5]**	**СР[6]**	
Б1.В.01.1	Организация педиатрической помощи	–	–	4	4	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.В.01.1.1	Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы	–	–	–	1	ПК-1, ПК-4
Б1.В.01.1.2	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	–	–	–	2	УК-1, ПК-4
Б1.В.01.1.3	Оформление медицинской документации	–	–	4	1	УК-1
Б1.В.01.2	Профилактическая работа	4	7	10	16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.01.2.1	Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни	2	–	2	–	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.01.2.2	Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная	–	1	–	2	ПК-1, ПК-2
Б1.В.01.2.3	Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	–	–	–	2	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.01.2.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний	2	1	–	–	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.01.2.5	Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости	–	1	2	–	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.В.01.2.6	Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и	–	-	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9

[3] *Л - лекции*
[4] *СЗ – семинарские занятия*
[5] *ПЗ – практические занятия*
[6] *СР – самостоятельная работа*

	физиологического состояния					
Б1.В.01.2.6.1	Основы и принципы рационального сбалансированного питания.	–	1	1	2	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.01.2.6.2	Особенности вскармливания детей при различных состояниях	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.01.2.6.3	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	–	1	1	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б.1.В.Э.1.2.7	Организация режима дня детей в зависимости от возраста	–	-	-	2	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.01.2.8	Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание	–	-	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.В.01.2.9	Предупреждение жестокого обращения с детьми	–	1	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.01.2.10	Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях	–	1	1	1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.01.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	4	37	30	28	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.1	Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей.	2	2	2	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2	Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей.	–	2	2	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.1	Заболевания органов дыхания	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.2	Заболевания органов кровообращения	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.3	Заболевания пищеварительной системы	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.4	Заболевания мочевой системы	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.5	Заболевания эндокринной системы и обмена веществ	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.6	Иммунные и аллергические заболевания	–	1	1	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.7	Заболевания кожи	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.2.8	Заболевания нервной системы	–	1	1	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.01.3.3	Тактика при возникновении клинических синдромов у детей	–	3	2	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.3.1	Боль в животе	–	1	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.3.2	Желтухи	–	1	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.3.3	Рвота и отрыжка	–	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.3.4	Кожные сыпи	–	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.3.5	Синкопальные состояния	–	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4	Оказание экстренной неотложной помощи детям	2	2	2	-	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4.1	Оказание экстренной неотложной	–	2	2	1	УК-1, ПК-5

	помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний					
Б1.В.01.3.4.1.1	Инородные тела верхних дыхательных путей	–	2	2	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4.1.2	Анафилактический шок	–	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4.1.3	Утопление	–	2	1	1	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4.1.4	Электротравма	–	2	1	-	УК-1, ПК-5
Б1.В.01.3.4.2	Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	-	2	2	-	УК-1, ПК-5
Итого		**8**	**44**	**44**	**48**	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад.час.):

1. Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни.
2. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний
3. Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей.
4. Оказание экстренной неотложной помощи детям

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (44 акад.час.):

1. Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная
2. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний
3. Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости
4. Основы и принципы рационального сбалансированного питания.
5. Особенности вскармливания детей при различных состояниях
6. Питание в профилактике и лечении различных заболеваний
7. Предупреждение жестокого обращения с детьми
8. Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях
9. Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей

10. Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей
11. Заболевания органов дыхания
12. Заболевания органов кровообращения
13. Заболевания пищеварительной системы
14. Заболевания мочевой системы
15. Заболевания эндокринной системы и обмена веществ
16. Иммунные и аллергические заболевания
17. Заболевания кожи
18. Заболевания нервной системы
19. Тактика при возникновении клинических синдромов у детей
20. Боль в животе
21. Желтухи
22. Кожные сыпи
23. Синкопальные состояния
24. Оказание экстренной неотложной помощи детям
25. Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний
26. Инородные тела верхних дыхательных путей
27. Анафилактический шок
28. Утопление
29. Электротравма
30. Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (44 акад. часа):

1. Оформление медицинской документации
2. Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни
3. Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости
4. Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния
5. Основы и принципы рационального сбалансированного питания
6. Особенности вскармливания детей при различных состояниях
7. Питание в профилактике и лечении различных заболеваний
8. Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание
9. Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях
10. Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей.
11. Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей

12. Заболевания органов дыхания
13. Заболевания органов кровообращения
14. Заболевания пищеварительной системы
15. Заболевания мочевой системы
16. Заболевания эндокринной системы и обмена веществ
17. Иммунные и аллергические заболевания
18. Заболевания кожи
19. Заболевания нервной системы
20. Тактика при возникновении клинических синдромов у детей
21. Боль в животе Диагностическая тактика, показания к госпитализации, первичная медико-санитарная помощь.
22. Желтухи
23. Рвота и отрыжка
24. Кожные сыпи
25. Синкопальные состояни.
26. Оказание экстренной неотложной помощи детям
27. Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний
28. Инородные тела верхних дыхательных путей Оказание экстренной неотложной помощи
29. Анафилактический шок Оказание экстренной неотложной помощи
30. Утопление Оказание экстренной неотложной помощи
31. Электротравма Оказание экстренной неотложной помощи
32. Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях .

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):

1. Подготовка слайдов для докладов: «Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы»
2. Подготовка обзора литературы по темам: «Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения»
3. Подготовка доклада на тему: Оформление медицинской документации
4. Подготовка рекомендаций по видам профилактики, порядку проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних
5. Основы и принципы рационального сбалансированного питания.
6. Подготовка рекомендаций на тему «Организация режима дня детей в зависимости от возраста и особенности физического воспитания (массаж, закаливание)
7. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Жестокое обращение с детьми»
8. Особенности профилактической работы в детских дошкольных и образовательных учреждениях
9. Изучение санитарных правил по профилактике инфекционных заболеваний
10. Подготовка доклада на тему «Тактика при возникновении острой инфекционной патологии у детей»
11. Подготовка и консультация родителей на тему «Тактика при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей»
12. Составление плана обследования ребенка с подозрением на заболевания органов дыхания
13. Составление плана обследования ребенка с подозрением на заболевания органов кровообращения
14. Подготовка сообщения на тему: «Сахарный диабет у детей»
15. Подготовка слайдов на тему: «Заболевания нервной системы у детей»
16. Подготовка доклада на тему: «Дифференциальная диагностика кожных сыпей»
17. Подготовка доклада на тему: «Дифференциальная диагностика желтух»
18. Рвота и отрыжка. Основная тактика диагностики и медицинской помощи.
19. Подготовка слайдов на тему: «Инородные тела верхних дыхательных путей».
20. Подготовка слайдов для доклада по теме: «Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях»
21. Подготовка слайдов на тему «Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний»
22. Подготовка слайдов на тему «Утопление»
23. Подготовка слайдов на тему «Анафилактический шок»
24. Подготовка слайдов на тему «Синкопальные состояния»
25. Подготовка слайдов на тему «Боль в животе»

26. Подготовка слайдов на тему «Тактика при возникновении клинических синдромов у детей»

27. Подготовка слайдов на тему «Иммунные и аллергические заболевания»

28. Подготовка слайдов на тему «Заболевания эндокринной системы и обмена веществ»

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.01.1	Организация педиатрической помощи. Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы. Оформление медицинской документации	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита).	4	УК-1, ПК-1, ПК-4
Б1.В.01.2	Профилактическая работа	Написание рефератов, подготовка слайд-лекций по актуальным вопросам профилактической педиатрии. Подготовка материалов для проведения «Школ для родителей» по вопросам профилактики заболеваний у детей	16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.В.01.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	Написание рефератов по актуальным вопросам поликлинической педиатрии. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики. Составление планов терапии пациентов с различными заболеваниями.	28	УК-1, ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольный вопрос:* Какой нормативный документ регламентирует критерии качества оказания медицинской помощи?	ПК-1
	Ответ: Приказ «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» МЗ РФ « 203Н от 10.05.2017	
2.	*Контрольный вопрос:* Какой нормативный документ регламентирует профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних?	ПК-1, ПК-2
	Ответ: Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Тестовое задание:* *инструкция: выберите один правильный ответ* В соответствии с СП 3.1.2951-11 "Профилактика полиомиелита" в медицинских организациях, дошкольных организациях и общеобразовательных учреждениях, летних оздоровительных организациях детей, не имеющих сведений об иммунизации против полиомиелита, не привитых против полиомиелита или получивших менее 3 доз полиомиелитной вакцины, разобщают с детьми, привитыми вакциной ОПВ в течение последних 60 дней, с момента получения детьми последней прививки ОПВ на срок: А. 10 дней	ПК-1, ПК-2

	Б. 20 дней В. 30 дней Г. 45 дней Д. 60 дней	
	Ответ: Д	
2.	*Тестовое задание:* *инструкция: выберите один правильный ответ* Бактериологическое исследование мазков из ротоглотки у контактных в очаге дифтерии проводится: А. Однократно Б. Двукратно В. Трехкратно Г. Четырехкратно Д. Пятикратно	ПК-2, ПК-5
	Ответ: А	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольное задание:* Составьте план проведения занятия по теме «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни» в рамках «Школы молодых родителей» и подготовьте слайд-лекции	ПК-2, ПК-9
	Пример плана проведения занятия по теме: «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни»: Теоретическая часть (лекция – 1,5 академич. часа): 1) Вводная часть «О пользе массажа и гимнастики для здоровья ребенка» - 5 минут 2) Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни – 20 минут 3) Комплексы гимнастики массажа с демонстрацией на манекене – 40 минут Практическая часть занятия: отработка навыков на манекене (1,5 академич. часа)	
2.	*Контрольное задание:* Определите объем врачебных осмотров и дополнительных методов исследования для ребенка 12-ти месяцев в рамках планового профилактического обследования	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Ответ: В соответствии с Приказом 514 Н от 10.08.17г перечь врачебных осмотров и дополнительных методов обследования включает: -осмотры педиатра, невролога, оториноларинголога, травматолога-ортопеда; - исследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, электрокардиография	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы

		проверяемых компетенций
1.	*Инструкция: выберите один правильный ответ* После введения туберкулина реакция Манту оценивается через (в часах): А. 12 Б. 24 В. 48 Г. 72 Д. 84	ПК-2, ПК-5
	Ответ: Г	
2	*Инструкция: выберите один правильный ответ* Школьник (16 лет) обратился в поликлинику по поводу частых головных болей. Артериальное давление на руках 160/100 мм.рт.ст., на ногах 110/70 мм.рт.ст. В левой лопаточной области - систолический шум. Наиболее вероятный диагноз: А. Недостаточность клапанов аорты; Б. Гипертоническая болезнь; В. Открытый артериальный проток; Г. Коарктация аорты; Д. Пролапс митрального клапана.	ПК-5
	Ответ: Г	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
1.	*Контрольный вопрос:* Какие дети относятся к группе высокого риска ретинопатии недоношенных?	ПК-2, ПК-5
	Ответ: Дети с массой тела при рождении менее 2000 г и сроком гестации до 34 недель; дети с церебральным кровоизлиянием 2 степени; получавшие искусственную вентиляцию легких более 3-х суток	
2	*Контрольный вопрос:* Каковы современные принципы обследования и реабилитации часто болеющих детей	УК-1, ПК-1,ПК-2, ПК-5, ПК-9
	Обязательные элементы правильного ответа 1) Критерии включения детей в группу часто болеющих детей: до 1 года 4 и более эпизодов ОРИ в год, 1-3 года - 6 и более эпизодов, 4-5 лет - 5 и более эпизодов, старше 5 лет - 4 эпизода и более 2) Дифференциальную диагностику проводят со следующими заболеваниями: хронический тонзиллит, хронический аденоидит, хронический синусит, рецидивирующий бронхит, бронхиальная астма, муковисцидоз, иммунодефицитные состояния, синдром длительного субфебрилитета 3) Этапы реабилитации: стационарный этап (наряду с рациональной медикаментозной терапией назначаются диетотерапия, ЛФК, физиотерапия), амбулаторно-поликлинический этап (предупреждение обострений процесса, обеспечение максимально полного функционального восстановления пораженных органов и систем), санаторный этап	

	(повышение общей резистентности организма, профилактика возможных обострений, функциональное восстановление пораженных органов и систем)	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольное задание:* Составьте план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В (в рамках Национального календаря профилактических прививок)	УК-1, ПК-2
	Ответ: план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В: 1 мес – вакцинация вторая от гепатита В 2 мес – вакцинация от пневмококка 3 мес – первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной) 4,5 мес - первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной), вторая вакцинация от пневмококка 6 мес – третья вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (живой вакциной), третья вакцинация от гепатита В 12 мес – вакцинация от кори, краснухи, эпидемического паротита	
2.	*Контрольное задание:* Опишите принципы и задачи медицинского страхования	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
	Обязательные элементы правильного ответа 1) Основные принципы медицинского страхования в РФ: • всеобщий и обязательный характер: все граждане РФ, независимо от возраста, пола, состояния здоровья и места жительства, уровня личного дохода имеют право на бесплатное получение медицинских услуг, включенных в базовую и территориальные программы ОМС; • государственный характер реализации государственной финансовой политики в области охраны здоровья граждан обеспечивают Федеральный и территориальные фонды ОМС как самостоятельные некоммерческие финансово-кредитные организации. Все средства ОМС являются государственной собственностью; • принцип общественной солидарности и социальной справедливости: страховые взносы на работающее и неработающее население перечисляют за всех граждан, но расходование этих средств осуществляется при обращении за медицинской помощью («богатый» платит за «бедного», «молодой» - за «старого», «здоровый» - за «больного»). 2) Основные задачи медицинского страхования: • посредническая деятельность в организации и финансировании страховых программ оказания медицинской помощи населению; • контроль за объемом и качеством исполнения страховых медицинских программ лечебно - профилактическими и социальными учреждениями и отдельными частными врачами; • расчет с медицинскими, социальными учреждениями и частными врачами за выполненную работу согласно договору через страховые фонды	

	(медицинские организации), формируются за счет денежных взносов предприятий, учреждений, организаций, граждан	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Ситуационная задача:* Девочка 5-ти месяцев. Социально-биологический анамнез благополучный, физическое и нервно-психическое развитие без отклонений. Перенесла однократно ОРВИ в 4 месяца. Со слов матери поведение ребенка без особенностей, отмечатся повышенная потливость. Девочка на грудном вскармливании. Курс витамина Д3 с профилактической целью начала получать с 3-х месяцев по 500МЕ. При осмотре участковым врачом обнаружена умеренная мышечная гипотония, уплощен затылок, бледность и сухость кожных покровов. Кальций крови 2,12 ммоль/л, фосфор - 1,71 ммоль/л., в общем анализе крови уровень гемоглобина 98г/л. Педиатром выставлен диагноз: рахит, анемия легкой степени.	
1.1	*Контрольное задание:* Определите период рахита у данного ребенка и особенности рентгенографии области запястья	УК-1, ПК-5
	Ответ: период разгара Особенности рентгенографии области запястья: расширение и размытость зон роста	
1.2	*Контрольное задание:* Какие рекомендации должен был дать педиатр при назначении витамина D ребенку с профилактической целью (по рекомендациям Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции») ?	ПК-1, ПК-2
	Ответ: На основании Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции» педиатр должен был назначить ребенку препараты холекальциферола в дозе 1000 МЕ/сут с 1-го месяца жизни	
1.3	*Контрольное задание:* Какие вероятные побочные эффекты препарата железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса (Мальтофер) вы знаете?	ПК-5
	Ответ: изменение цвета кала, изменение цвета эмали зубов, кожная сыпь	
1.4	*Контрольное задание:* Определите группу здоровья ребенку	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Ответ: II группа здоровья	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
2) Видеолекции по темам рабочей программы

3) Учебные пособия по темам рабочей программы

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html
2. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html
3. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей : руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5783-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457832.html
4. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html
5. Рыков, М. Ю. Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в Российской Федерации : руководство для врачей / М. Ю. Рыков, О. А. Манерова, И. А. Турабов ; под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5874-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458747.html
6. Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html
7. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html
8. Тамразова, О. Б. Акне и малассезиозы у детей и подростков / О. Б. Тамразова, И. М. Османов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5822-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458228.html
9. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html

10. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html
11. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва : Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html

Дополнительная литература:

1. Запруднов, А. М. Заболевания кишечника в детском возрасте : руководство для врачей / Запруднов А. М. , Харитонова Л. А. , Григорьев К. И. , Дронов А. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-4616-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html
2. Самсыгина, Г. А. Часто болеющие дети / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4583-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html
3. Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4395-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html
4. Шамшева, О. В. Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4396-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html
5. Бельмер, С. В. Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) / Бельмер С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4313-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html
6. Мельникова, И. Ю. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4338-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html
7. Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4915-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449158.html
8. Гинтер, Е. К. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4981-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html
9. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4662-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446621.html

10. Круглова, Л. С. Методы физиотерапии в детской дерматологии / Л. С. Круглова, К. В. Котенко, Н. Б. Корчажкина, С. Н. Турбовская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4169-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441695.html

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТРАВМЫ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Еремушкин Михаил Анатольевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТРАВМЫ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.01)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленным требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

<u>сформировать знания:</u>

1) факторов, способствующих снижению травматизма и развития заболеваний костно-мышечной системы.

2) основных клинических симптомов и синдромов у пациентов с травмами, их

последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;

3) методов обследования пациентов с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы;

4) принципов диагностики травм и заболеваний костно-мышечной системы, в том числе и неотложных состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в травматологии и ортопедии;

5) современных методов и средств лечения пациентов травматологического профиля;

сформировать умения:

1) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования в травматологии и ортопедии;

2) оценивать анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы пациента в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях;

3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);

4) составить план лечения пациента с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания травматолого-ортопедической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

5) составлять план работы и отчёт о своей работе;

6) вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;

сформировать навыки:

1) анализировать полученную информацию от пациентов;

2) проводить и интерпретировать результаты исследования с использованием современной диагностической аппаратуры;

3) обосновывать необходимость и объём лабораторных и инструментальных исследований;

4) определять показания к операции.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленным требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) факторов, способствующих снижению травматизма и развития заболеваний костно-мышечной системы.

2) основных клинических симптомов и синдромов у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;

3) методов обследования пациентов с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы;

4) принципов диагностики травм и заболеваний костно-мышечной системы, в том числе и неотложных состояний у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в травматологии и ортопедии;

5) современных методов и средств лечения пациентов травматологического профиля;

сформировать умения:

1) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования в травматологии и ортопедии;

2) оценивать анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы пациента в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях;

3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);

4) составить план лечения пациента с травмами и заболеваниями костно-мышечной системы, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания травматолого-ортопедической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

5) составлять план работы и отчёт о своей работе;

6) вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;

сформировать навыки:

1) анализировать полученную информацию от пациентов;

2) проводить и интерпретировать результаты исследования с использованием современной диагностической аппаратуры;

3) обосновывать необходимость и объём лабораторных и инструментальных исследований;

4) определять показания к операции.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный № 34389);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 г. № 543н г. Москвы «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2012, регистрационный № 24726).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность.

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с травматологической патологией.	Т/К[1]
	Умения: – выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К

[1] Т/К – текущий контроль

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	Навыки: – сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; – выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К
	Опыт деятельности: – решение учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А[2]
ПК - 1	Знания: - Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у населения, занимающегося физической культурой и спортом - Нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в области охраны здоровья населения - комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом; - методов формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний опорно – двигательног оаппарата; - причин возникновения патологических состояний и травм, механизм их развития и клинические проявления у лиц, занимающихся физической культурой и спортом - содержания и объёма врачебных обследований занимающихся физической культурой и спортом с целью допуска к занятиям, тренировкам и соревнованиям.	Т/К
	Умения: - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; - анализировать состояние здоровья различных социально-возрастных групп населения, занимающихся различными формами физической культуры и спортом; - проводить специальное обследование пациентов, назначенных на ЛФК, вести за ними наблюдение, - определять методику процедур и их дозировку в зависимости от состояния пациентов, особенностей заболевания и функциональных расстройств соответственно профилю болезни; - оценивать состояние здоровья различных групп населения (физическое развитие, данные функциональных проб, данные функции внешнего дыхания и газообмена, функциональное состояние нервно-мышечного аппарата).	Т/К, П/А
	Навыки: - оценивания влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - проведения обучения населения с целью формирования здорового образа жизни; - владения методами организации гигиенического образования и	Т/К, П/А

[2] П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	воспитания населения.	
	Опыт деятельности: - проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, сохранность функций опорно – двигательного аппарата; - осуществление психолого-педагогической деятельности.	Т/К, П/А
ПК – 2	Знания: - основные принципы диспансерного наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; -нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации.	Т/К
	Умения: - получить информацию о пациенте; - решить вопрос о трудоспособности пациента; - вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; - дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма; - заполнить карту обследования (формы 061у, 062у); -оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях; - осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях.	Т/К, П/А
	Навыки: - оценка физического развития пациента. - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - проведение профилактических мероприятий; - осуществление диагностики профильных пациентов.	Т/К, П/А
ПК -4	Знания: - методик исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методик сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	- ведущих медико-демографические показателей, характеризующих общественное здоровье, определение их и измерение их уровня в динамике; - структуры причин и уровня смертности; - патологические состояния, синдромы, симптомы заболеваний опорно-двигательного аппарата в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ – 10); - показателей заболеваемости и инвалидности, методов их определения, их характеристик, уровня и структуры; - основных показателей работы медицинской организации.	
	Умения: - вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; - анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке.	Т/К, П/А
	Навыки: - анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения; - вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - осуществление курирования пациента, лечения заболеваний его опорно-двигательного аппарата; - осуществление организационно-управленческой деятельности ЛПУ.	Т/К, П/А
ПК-5	Знания: - правил определения у пациентов травматолого-ортопедического профиля патологических симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований и правил интерпретации их результатов у пациентов травматолого-ортопедического профиля; - международной классификации болезней МКБ-10.	Т/К
	Умения: - анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз пациенту ортопедо-травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ); - выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; - выявлять основные патологические показатели дополнительных	Т/К П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования (далее – УЗИ)); - выявлять среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;	
	Навыки: - комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы; - комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей; - дифференциальной диагностики пациентов ортопедо-травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ).	Т/К П/А
	Опыт деятельности: осуществление диагностической деятельности.	П/А
ПК – 7	Знания: - принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; - стандартов оказания медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.	Т/К
	Умения: - оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации; - организовать необходимый объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при неотложных состояниях и травмах лицам занимающихся физической культурой и спортом.	Т/К, П/А
	Навыки: - оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); - выполнения реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); - определения группы крови; - выполнения катетеризации мочевого пузыря; - выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд; - владения способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене); - владения методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи	Т/К, П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	при чрезвычайных ситуациях, в том числе по участию в медицинской эвакуации.	
ПК – 9	Знания: - принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - форм и методов организации гигиенического образования и воспитания населения; - основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья; - хронических неинфекционных заболеваний, вносящих наибольший вклад в структуру смертности; - главных составляющих здорового образа жизни; - влияния движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние. - современных видов тренировок.	Т/К
	Умения: - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека; - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; - проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов.	Т/К, П/А
	Навыки: - анализа основных факторов риска, оказывающих влияние на состояние здоровья - использования педагогических приёмов в общения с аудиторией. - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: - участие в трудовой деятельности в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.01.01.1	Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5;

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.01.01.1.1	Оценка и анализ различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов, приводящих к травмам.	УК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.В.ДВ.01.01.1.2	Правила осмотра пациентов травматолого-ортопедического профиля и определения у них патологических симптомов, синдромов и нозологических форм.	УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5;
Б1.В.ДВ.01.01.1.3	Показания для оперативного лечения и правила отбора пациентов для операций	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.4	Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.5	Правила интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследований пациентов травматолого-ортопедического профиля	УК-1, ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.6	Общие понятия об эндопротезировании крупных суставов	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.7	Общие понятия об артроскопии суставов	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.8	Общие понятия о компрессионно-дистракционные методы остеосинтеза	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.9	Особенности ведения пациентов в послеоперационном периоде	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.10	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.01.01.1.11	Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата	ПК-4, ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвёртый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачёт (в соответствии с учебным планом основной программы)

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) , в том числе:	**96**
- лекции	8
- семинары	30
- практические занятия	58
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	**48**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	**144 акад. часа/4 зач.ед.**

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Четвертый семестр

Индекс	Название раздела	Кол-во часов	Индексы

	дисциплины	Л[3]	СЗ[4]	ПЗ[5]	СР[6]	формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.01.01	Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	8	30	58	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5; ПК-7, ПК-9
Итого		**8**	**30**	**58**	**48**	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1) Современные методы обследования и лечения пациентов травматолого-ортопедического профиля

2) Травмы различных анатомических структур. Клиника, диагностика, лечение

3) Заболевания мышц, сухожилий, суставных сумок.

4) Общие понятия о болевом синдроме

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (30 акад. час.):

1) Клинические методы обследования пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля

2) Особенности течения травмы и регенерации костной ткани в разных возрастных периодах

3) Повреждения различных анатомических структур. Диагностика, клиника, лечение травм различной локализации.

4) Вывихи. Определение понятия, классификация, методы лечения.

5) Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата

6) Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата

7) Профилактика и диагностика остеопороза

8) Общие понятия остеосинтеза

9) Компрессионно-дистракционный остеосинтез в травматологии

10) Общие понятия эндопротезирования крупных суставов

11) Эндопротезирование коленного сустава

12) Эндопротезирование тазобедренного сустава

---

[3] Л - лекции
[4] СЗ – семинарские занятия
[5] ПЗ – практические занятия
[6] СР – самостоятельная работа

13) Общие понятия об артроскопии суставов
14) Артроскопическая аппаратура
15) Болевая (ноцицептивная) система организма (анатомические и физиологические основы боли)
16) Терапия болевых синдромов

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (58 акад. час.):

1) Методы физикального обследования пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля
2) Рентгенологические методы исследования скелета. Методика чтения рентгенограмм.
3) Компьютерная томография в травматологии и ортопедии.
4) Магнитно-резонансная томография в травматологии и ортопедии.
5) Ультразвуковые методы исследования в травматологии и ортопедии
6) Электромиографические методы исследования в травматологии и ортопедии.
7) Возрастные особенности регенерации костной ткани. Значение возраста и пола.
8) Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата.
9) Сращение переломов и заживление ран при открытых переломах.
10) Частота переломов и их особенности. Частота переломов по их локализации.
11) Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями травматолого-ортопедического профиля.
12) Особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Особенности лечения переломов у детей.
13) Открытые повреждения костей и суставов. Классификация. Морфологические изменения. Принципы лечения.
14) Методы первичной стабилизации переломов (гипсовая иммобилизация, скелетное вытяжение, аппараты наружной фиксации).
15) Осложнения открытых повреждений суставов, их профилактика и лечение.
16) Особенности первичной хирургической обработки.
17) Общие понятия остеосинтеза
18) Эндопротезирование тазобедренного сустава (показания, техническое выполнение, осложнения).
19) Эндопротезирование коленного сустава (показания, техническое выполнение, осложнения).
20) Эндопротезирование плечевого сустава (показания, техническое выполнение, осложнения).

21) Основные элементы артроскопической аппаратуры

22) Преимущества и недостатки артроскопического метода диагностики и лечения

23) Техника артроскопии плечевого сустава. Точки введения (порты) артроскопа

24) Техника артроскопии коленного сустава. Точки введения (порты) артроскопа

25) Техника артроскопии тазобедренного, голеностопного и лучезапястного суставов. Точки введения (порты) артроскопа.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):

1) Проведение опроса пациентов на консультативном приёме и проходящих лечение по удовлетворённости, доступности и качеству оказания медицинской помощи

2) Составление клнических задач с использованием лабораторных, инструментальных методов исследования с описанием клинической ситуации

3) Представление варианта рекомендаций пациенту и его родственникам после полученной травмы.

4) Определение преимуществ и недостатков каждого вида оперативного лечения.

5) Написание реферата на тему «Диагностика и лечение болезни Осгудта-Шлаттера»

6) Написание реферата на тему «Диагностика и лечение болезни Шпренгеля»

7) Написание реферата на тему «Синдромные врожденные заболевания кисти: синдромы Робена, Поланда, Тимана, Марфана»

8) Написание реферата на тему «Сколиоз»

9) Написание реферата на тему «Анкилозы суставов»

10) Написание реферата на тему «Остеохондропатия апофизов тел позвонков (болезнь Шейерманна-Мау)»

11) Представление плана организации лечения пациента после артроскопической операции голеностопного сустава.

12) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов по эндопротезированию плечевого сустава

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы ординатора:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.01.01	Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата	Анализ различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов, приводящих к травмам. Составление плана осмотра данного контингента на консультативном приёме. Проведение опроса контингента по удовлетворёности, доступности и качеству оказания медицинской помощи. Составление плана хирургического или консервативного лечения пациентов с травмами в условиях специализированного отделения. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Организация помощи травматологическим пациентам», «Принципы комплексной терапии болевого синдрома»	48	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5; ПК-7, ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольный вопрос:* Какой характер нарушения функции верхней конечности в зависимости от повреждения ее периферических нервов?	ПК-5, ПК-7
	Ответ: При повреждении нервов нижних конечностей нарушение функции может выражаться в парестезии, гипестезии, боли, гиперпатии, анестезии.	
2.	*Контрольный вопрос:* Какие основные методы обследования травматологических и ортопедических пациентов?	ПК-5
	Ответ: При обследовании травматологических и ортопедических пациентов используется: физикальное обследование, рентгенологические методы, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, УЗИ диагностика.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Тестовое задание*: Метотрексат до операции эндопротезирования суставов пациентам с ревматоидным артритом отменяют за а) 1 неделю б) 2 недели в) 3 недели г) 4 недели д) 5 недель	ПК-5
	Ответ: Б	
2.	*Тестовое задание:* Признаком переломов костей таза не является симптом: а) «прилипшей пятки» б) «Волковича» - положение «лягушки»	ПК-5

	в) Тренделенбурга – опускание ягодичной складки на здоровой стороне при стоянии на больной конечности г) Лоррея – боли при разведении крыльев таза д)Вернейля – боли при сдавлении крыльев таза	
	Ответ: В	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольное задание:* Показать технику проведения скелетного вытяжения за пяточную кость, бугристость большеберцовой кости и мыщелки бедренной кости.	ПК-7
	Контрольное задание: Продемонстрировать технику проведения спицы Киршнера через пяточную кость, бугристость большеберцовой кости, мыщелки бедренной кости. Правильно подобрать груз противовеса в зависимости от локализации места проведения скелетного вытяжения.	
2.	*Контрольное задание:* Наложить гипсовую лонгету при переломе плечевой кости.	ПК-7
	Контрольное задание: Показать правильную технику гипсовой иммобилизации при переломе плечевой кости.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа:* Из анатомических структур поясничных позвонков чаще всего ломается а) поперечный отросток б) остистый отросток в) верхний суставной отросток г) нижний суставной отросток д) дужка позвонка	ПК-5
	Ответ: А	
	Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа: Для фиксации лодыжек после их вправления показана: а) циркулярная бесподкладочная гипсовая повязка б) циркулярная гипсовая повязка с ватной подкладкой в) разрезная циркулярная повязка типа «сапожок» г) «У»-образная повязка с лонгетой для стопы д) «У»-образная повязка без лонгеты для стопы	ПК-5
	Ответ: Г	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольный вопрос:* Какие принципы лечения переломов длинных трубчатых костей?	ПК-7
	Ответ: Лечебной тактикой при таких переломах является стабильная фиксация отломков, с восстановлением оси, длины и ротации конечности.	
2.	*Контрольный вопрос:* Какие осложнения после тотального эндопротезирования тазобедренного сустава и методы их лечения?	ПК-7
	Ответ: перипротезная инфекция – удаление компонентов эндопротеза, антибиотикотерапия, обильный лаваж раны антисептическими растворами. Вывихи головки эндопротеза – закрытое вправление, открытое вправление, ре-эндопротезирование. Перипротезные переломы – малоинвазивный остеосинтез, при необходимости ревизионное эндопротезирование. ТЭЛА - введение тромболитиков и препаратов, уменьшающих свертываемость крови, НМС и ИВЛ, эмболэктомию. Послеоперационные невриты – физиолечение.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Контрольное задание:* Показать технику непрямого ручного массажа сердца на манекене.	ПК-7
	Контрольное задание: Продемонстрировать правильную технику выполнения непрямого ручного массажа сердца на манекене. Правильно подобрать число компрессий в минуту.	
2.	*Контрольное задание:* Показать технику пункции коленного сустава на манекене.	ПК-7
	Контрольное задание: Продемонстрировать знание точек для пунктирование коленного сустава. Выполнить пункцию коленного сустава.	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	*Ситуационная задача:* Пациент К., 78 лет, упал дома на левый бок. После падения не смог встать.	ПК-5, ПК-7

	БСМП доставлен в ГКБ, госпитализирован в отделение травматологии. Пациент – работающий пенсионер. При поступлении предъявлял жалобы на сильные боли в области левого бедра, ограничение движений в левом тазобедренном суставе. При осмотре – левая нога ротирована кнаружи и согнута в коленном суставе, отек, гематома в области верхней трети левого бедра. Пальпация резко болезненная в области левого тазобедренного сустава. Движения в левом тазобедренном суставе резко ограничены из-за боли. Сосудистых и нервных расстройств со стороны периферии левой нижней конечности на момент осмотра нет. 1. Какой метод оперативного лечения наиболее предпочтителен в данной ситуации? 2. Какие преимущества данного метода оперативного лечения перед другими?	
	Ответ: 1. У пожилого пациента наиболее предпочтителен остеосинтез проксимального отдела левой бедренной кости гамма-гвоздем. 2. Преимуществами остеосинтеза проксимального отдела бедренной кости гамма-гвоздем перед другими методами оперативного лечения являются: - закрытый способ остеосинтеза, способствующий снижению числа осложнений; -высокая механическая прочность фиксации, позволяющая осуществить раннюю нагрузку на оперированную нижнюю конечность; - применение скользящего винта, которое не препятствует компрессии по линии перелома; -блокирование дистального отдела гвоздя 1-2 винтами, что минимально травмирует кость.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
2) Видеолекции по темам рабочей программы
3) Учебные пособия по темам рабочей программы
4) Стандарты ведения больных травматологического профиля.

7.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Жила, Н. Г. Травматология детского возраста : учебное пособие / Н. Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5819-

8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458198.html

2. Загородний, Н. В. Переломы проксимального отдела бедренной кости / Загородний Н. В. , Белинов Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5435-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454350.html

3. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html

4. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html

5. Гусев, Е. И. Спастичность : клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии / Гусев Е. И. , Бойко А. Н. , Костенко Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5337-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453377.html

6. Муртазин, А. И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html

7. Меркулов, В. Н. Детская травматология / Меркулов В. Н. , Дорохин А. И. , Бухтин К. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4705-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447055.html

8. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html

9. Котельников, Г. П. Травматология / под ред. Котельникова Г. П. , Миронова С. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 776 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4550-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445501.html

10. Труфанов, Г. Е. МРТ. Суставы верхней конечности / под ред. Труфанова Г. Е. , Фокина В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. (Серия "Практическая магнитно-резонансная томография") - ISBN 978-5-9704-4513-6. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445136.html

Дополнительная литература

1. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии и ортопедии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html

2. Травматология: национальное руководство / Под ред. Г.П. Котельникова, С.П. Миронова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420508.html
3. Филоненко С.П., Якушин С.С. Боли в суставах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414972.html
4. Ортопедия: национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html
5. Шаповалов В.М., Хоминец В.В., Михайлов С.В. Основы внутреннего остеосинтеза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412503.html

Информационный ресурс:

1. Лихтерман Л.Б., Лонг Д., Лихтерман Б.Л. Клиническая философия нейрохирургии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Атлас рентгеноанатомии и укладок : руководство для врачей / Под ред. М.В. Ростовцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Калинин Р.Е. [и др.]. Влияние вертеброгенной компрессии позвоночной артерии на гемодинамические параметры сосудов головы и шеи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Джинджихадзе Р.С., Древаль О.Н., Лазарев В.А. Декомпрессивная краниэктомия при внутричерепной гипертензии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
5. Лучевая диагностика органов грудной клетки / гл. ред. тома В.Н. Троян, А.И. Шехтер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадокин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Каплунов О.А., Каплунов А.Г., Шевцов В.И. Косметическая коррекция формы и длины ног. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
8. Васильев Ю.В., Лежнев Д.А. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
9. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
10. Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко. Закрытые травмы конечностей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
11. Соколов В.А. Дорожно-транспортные травмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
12. Годзенко А.А., Корсакова Ю.Л., Бадокин В.В. Методы оценки воспалительной активности и эффективности терапии при спондилоартритах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
13. Клюквин И.Ю., Мигулева И.Ю., Охотский В.П. Травмы кисти. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
14. Носков С.М. Консервативное лечение остеоартроза. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1
Вариативная часть (Б1.В.ДВ.02)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры экономики и права в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гольдберг Аркадий Станиславович	к.м.н.	И.о. заведующего кафедрой экономики и права в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры экономики и права в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.02)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.02)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
4) методологии качества медицинской помощи;
5) критериев оценки качества медицинской помощи

сформировать умения:
1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
2) определять признаки временной нетрудоспособности;
3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса

сформировать навыки:
1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний

Формируемые компетенции: УК-1,ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
4) методологии качества медицинской помощи;
5) критериев оценки качества медицинской помощи

сформировать умения:

1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
2) определять признаки временной нетрудоспособности;
3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 29.11.2010 №326-ФЗ (ред. от 2907.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный №24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный №45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

1) готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: методов системного анализа и синтеза	Т/К[1]
	Умения: анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К, П/А[2]
	Навыки: сбора и обработки полученной информации	Т/К
	Опыт деятельности: выбор методов решения поставленных задач	Т/К
ПК-11	Знания: − нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи; − методологии качества медицинской помощи; − критериев оценки качества медицинской помощи	Т/К
	Умения: − организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; − руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; − оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса	Т/К, П/А
	Навыки: − составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: − определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.02.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	УК-1, ПК-11
Б1.В.ДВ.02.1.1	Медицинская экспертиза	УК-1, ПК-11
Б1.В.ДВ.02.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-11

[1] Т/К – текущий контроль
[2] П/А – промежуточная аттестация

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.02.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	УК-1,ПК-11
Б1.В.ДВ.02.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	УК-1,ПК-11

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	**72**
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**36**

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	**108акад.ч/3зач.ед.**

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Четвертый семестр

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов			
		Л[3]	**СЗ[4]**	**ПЗ[5]**	**СР[6]**
Б1.В.ДВ.02.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4
Б1.В.ДВ.02.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7
Б1.В.ДВ.02.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7
Б1.В.ДВ.02.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8
Б1.В.ДВ.02.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4
Б1.В.ДВ.02.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6
	Итого	**6**	**30**	**36**	**36**

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или

[3] Л - лекции
[4] СЗ – семинарские занятия
[5] ПЗ – практические занятия
[6] СР – самостоятельная работа

в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

1) Методология медицинской экспертизы
2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
6) Организация работы и функции врачебной комиссии
7) Основы медико-социальной экспертизы
8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу
11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
13) Теоретические основы качества медицинской помощи
14) Характеристика качества медицинской помощи
15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
16) Основные дефекты качества медицинской помощи
17) Правовые основы экспертной деятельности
18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
20) Система обязательного медицинского страхования
21) Права и обязанности участников системы ОМС
22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
23) Штрафные санкции

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (36 акад. час):

1) Принципы построения клинико функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10
2) Принципы построения клинико функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
3) Порядок и условия признания лица инвалидом
4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах

7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине
8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам
9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно –поликлинических условиях
12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях
13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний
14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи
15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи
16) Штрафные санкции в системе ОМС

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):

1) . Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.
2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
3) Стандартизация в здравоохранении.

4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

4.8.Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.02.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	4	УК-1, ПК-11
Б1.В.ДВ.02.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	УК-1, ПК-11
Б1.В.ДВ.02.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	УК-1, ПК-11
Б1.В.ДВ.02.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	8	УК-1, ПК-11
Б1.В.ДВ.02.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	4	УК-1, ПК-11
Б1.В.ДВ.02.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	6	УК-1, ПК-11
		Итого	**36**	УК-1, ПК-11

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля –предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Экспертиза временной нетрудоспособности	
2.	Контрольный вопрос:Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?	УК-1, ПК-11
	Ответ: При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Два.	
4.	Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?	УК-1, ПК-11
	Ответ: До 15 календарных дней включительно.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности	УК-1, ПК-11
	Ответ: Паспорт.	
6.	Контрольный вопрос: Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольный вопрос: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Государственный, ведомственный и внутренний.	
8.	Контрольный вопрос: Что такое безопасность?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольный вопрос: Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Проведение проверок.	
10.	Контрольный вопрос: Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Не чаще одного раза в год.	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		

11.	Контрольный вопрос: Какие виды медицинского страхования существуют?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Обязательное и добровольное.	
12.	Контрольный вопрос: Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?	УК-1, ПК-11
	Ответ: страховая медицинская организация	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	1. Тестовое задание: Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание	УК-1, ПК-11
	Ответ: А.	
2.	Тестовое задание Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного	УК-1, ПК-11
	Ответ: Г.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Тестовое задание Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция	УК-1, ПК-11
	Ответ: Б.	
4.	Тестовое задание Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт;	УК-1, ПК-11

	Г. служебное удостоверение; Д. военный билет	
	Ответ: В.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Тестовое задание При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через: А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Б	
6.	Тестовое задание По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок: А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен.	УК-1, ПК-11
	Ответ: А	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Тестовое задание Медицинские стандарты утверждаются: А.органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б.уполномоченным федеральным органом государственной власти; В.органом местного самоуправления; Г.Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д.медицинским учреждением.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Б	
8.	Тестовое задание Одно из основных положений системы менеджмента качества: А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Б	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации: А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-	УК-1, ПК-11

	ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. должностная инструкция.	
	Ответ: Г	
10.	Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	УК-1, ПК-11
	Ответ:Д	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Тестовое задание Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании: А.порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; Б.стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; В.клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Г.протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Д.все выше перечисленное.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Д.	
12.	Тестовое задание Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	УК-1, ПК-11
	Ответ: Б	

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольное задание: При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Медико – социальная экспертиза.	
2.	Контрольное задание: Какое заболевание ставится на первое место при формулировки клинико-функционального диагноза.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Основное заболевание.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольное задание: Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	УК-1, ПК-11
	Ответ: 4 месяца.	
4.	Контрольное задание: Документ, определяющий решение врачебной комиссии.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Протокол решения врачебной комиссии.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5 - 6	Контрольное задание **Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.** А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.	УК-1, ПК-11
	Ответ 5: Б	
	Ответ 6: А	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольное задание Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Допускается по решению врачебной комиссии.	
8.	Контрольное задание Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Да.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в	УК-1, ПК-11

	амбулаторных условиях.	
	Ответ: в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	
10.	Контрольное задание В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.	УК-1, ПК-11
	Ответ: в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольное задание Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях	УК-1, ПК-11
	Ответ: Да.	
12.	Контрольное задание Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Да	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Тестовое задание Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма	УК-1, ПК-11
	Ответ: Г	
2.	Тестовое задание Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Г	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Тестовое задание Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? лечащий врач; лечащий врач совместно с заведующим отделения;	УК-1, ПК-11

	консилиум врачей; врачебная комиссия; бюро медико-социальной экспертизы.	
	Ответ: Г	
4.	Тестовое задание Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».	УК-1, ПК-11
	Ответ: Б	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Тестовое задание Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение	УК-1, ПК-11
	Ответ: Б	
6.	Тестовое задание При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней УК-1, ПК-11	УК-1, ПК-11
	Ответ: Г	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Тестовое задание Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются: А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.	УК-1, ПК-11

	Ответ: А	
8.	Тестовое задание Критерии качества – это: А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества; Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества; В. условия оказания медицинской помощи населению; Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности; Д. процесс измерения медицинской деятельности.	УК-1, ПК-11
	Ответ: А	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Тестовое задание Порядок оказания медицинской помощи включает в себя: Медицинские услуги; Виды лечебного питания; Стандарт оснащения медицинской организации; Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ; Компоненты крови.	УК-1, ПК-11
	Ответ: В	
10.	Тестовое задание Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества: А.ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров); Б.противопожарная безопасность; В.уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников; Г.морально-психологический климат в организации; Д.средний возраст работающих в организации.	УК-1, ПК-11
	Ответ: А	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Тестовое задание Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара: А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов; Б. ведение медицинской документации; В. проведение диспансеризации в установленном порядке; Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке; Д. лечение (результаты).	УК-1, ПК-11
	Ответ: А	
12.	Тестовое задание В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели: А.общей смертности; Б.рождаемости; В.проведение диспансеризации в установленном порядке; Г.общей заболеваемости;	УК-1, ПК-11

	Д.посещаемости.	
	Ответ: В	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольный вопрос: Что такое трудоспособность?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	
2.	Контрольный вопрос: Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Медицинские и социальные факторы	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольный вопрос: Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.	УК-1, ПК-11
	Ответ: представление на врачебную комиссию.	
4.	Контрольный вопрос: Цели экспертизы временной нетрудоспособности	УК-1, ПК-11
	Ответ: 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольный вопрос: Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Листок нетрудоспособности закрывается.	
6.	Контрольный вопрос: кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольный вопрос: Что такое качество медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	
8.	Контрольный вопрос: Что такое экспертиза качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольный вопрос: Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	

10.	Контрольный вопрос: Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольный вопрос: Что является объектом обязательного медицинского страхования?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	Контрольный вопрос: На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Целевая и плановая.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	Контрольное задание: Факторы определяющие клинический прогноз.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Медицинские факторы	
2.	Контрольное задание: Виды нетрудоспособности.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Полная и частичная, временная и стойкая.	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	Контрольное задание: Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	Контрольное задание: Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	Контрольное задание: Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	УК-1, ПК-11
	Ответ: 10 дней.	
6.	Контрольное задание: Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	УК-1, ПК-11
	Ответ: Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	Контрольное задание: Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	
8.	Контрольное задание: Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	УК-1, ПК-11

	Ответ: Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	Контрольное задание: В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	УК-1, ПК-11
	Ответ: не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
10.	Контрольное задание: Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Да	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	Контрольное задание Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	
12.	Контрольное задание С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	Ответ: Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Ситуационная задача: Больная К. 45 лет, работает в рыборазделочном цехе раздельщицей рыбы. Жалобы: на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. Данные обследования: рост 170 см, 65 кг, t – 37^0. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3{,}8 \times 10^{12}$/л, Hb – 117 г/л, л – $9{,}8 \times 10^{9}$/л, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллинованному пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узуры,	УК-1, ПК-11

	подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. Диагноз: Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленнопрогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.	
	Ответ: Г	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html
2. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
3. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html
4. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html
5. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html
6. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении: новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У., Шипова В. М., Берсенева Е. А. - Москв :

ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html

Дополнительная литература:

1. .Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html
2. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html
3. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html

Информационный ресурс:

Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

Интернет-ресурсы:

1) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
2) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. http://www.medline.ru/
3) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. http://www.medlinks.ru/
4) Научная электронная библиотека URL.: http://elibrary.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - https://rmapo.ispringlearn.ru/ и мультимедийный ресурс - https://events.webinar.ru/signin

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке https://www.ispring.ru/ .

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Блок 1

Вариативная часть Б1.В.ДВ.01.03

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

Блок 1
Вариативная часть (Б1.В.ДВ.01.03)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования − программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр;
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования − программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

-ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

Формируемые компетенции: ПК-10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования − программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель программы: формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать умения:

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Сформировать навыки:

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
-ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля

качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №17 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по

программам ординатуры по специальности 31.08.61 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72335);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и

фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- Локальные акты Академии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессио-нальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»	ПК-10. готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-10.1. Умеет составлять план работы и отчет о своей работе, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, осуществлять контроль качества ее ведения, представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности. ПК-10.3. Владеет методикой использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ПК-10.5. Владеет умением использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.03 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.	**Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»**
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД
1.2.	Термины и подходы к защите ПД
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных
1.3	Сбор и обработка ПД
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения
1.6.1	Общие положения
1.6.2	Обработка ПД пациента
1.6.3	Права пациента при обработке его ПД
1.6.4	Медицинская организация - оператор ПД
1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС
1.8	Защита ПД медицинских работников
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны

4. ОРГАНИЗАЦИОННО−ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. /зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	**36**
− лекции	2
− семинары	15
− практические занятия	7
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	**12**
− изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	**36 ак.ч. / 1 з.е.**

4.2. Промежуточная аттестация: зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л[1]	**СЗ[2]**	**ПЗ[3]**	**СР[4]**
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	2	15	7	12
	Итого:	**2 ак.ч./ 0,03 з.е.**	**15 ак.ч./ 0,47 з.е**	**7 ак.ч./ 0,2 з.е**	**12 ак.ч./ 0,3 з.е**

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья[5].

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения,

[1] Л – лекции
[2] СЗ – семинарские занятия
[3] ПЗ – практические занятия
[4] СР – самостоятельная работа
[5] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)[6]. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ n\n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии[7], в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»	вебинар/ круглый стол анализ конкретных ситуаций дискуссия

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

---

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

[7] Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

№ п/п	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./ зач.ед	Индексы формируемых компетенций
Четвертый семестр				
1.1	Развитие правовых основ защиты ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные» Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	УК-1
1.2	Термины и подходы к защите ПД	Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных	2	ПК-10
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных	1	УК-1
1.2.2	Сфера действия федерального закона о персональных данных	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	ПК-10
1.3	Сбор и обработка ПД	Разработка плана о сборе и обработке персональных данных	1	УК-1
1.4	Обязанности оператора при работе с ПД	Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными	1	УК-1
1.5	Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	УК-1
1.6	Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения	Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела. Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента. Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела. Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных	2	УК-1

1.7	Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС	Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела	1	ПК-10
1.8	Защита ПД медицинских работников	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ПК-10
1.9	Основные подходы к определению «врачебная тайна»	Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела	1	ПК-10
1.9.1	Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну	Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну	1	ПК-10
1.9.2	Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны	Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»	1	УК-1
1.10	Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны	Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»	1	УК-1
		Всего:	**12 ак.ч. /0,3 з.е.**	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: ««Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение		

врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	*Контрольный вопрос:* обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией	УК-1, ПК-10
	Ответ: на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации	
2.	*Контрольный вопрос:* Врачебная ошибка – это	УК-1, ПК-10
	Ответ: неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача	

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
1.	*Контрольное задание:* Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».	УК-1, ПК-10
	Ответ: А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному. Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных. Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов. К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением	

	(реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице. Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных. П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация. У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных. Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право	
2.	*Контрольное задание:* Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»	
	Ответ: 1 Содержание понятия «врачебная тайна» 2 Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну 3 Этические аспекты врачебной тайны 4 Правовые аспекты врачебной тайны 5 Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны	УК-1, ПК-10

6.1.3 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1.	*Тестовое задание:* Законодательное определение персональных данных в России впервые дано: А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №1523	УК-1, ПК-10
	Ответ: В	
2.	*Тестовое задание:* Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют: А. Роскомнадзор Б. Росздравнадзор В. Роспотребнадзор	УК-1, ПК-10
	Ответ: А	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература*:*

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html
2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html
3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html
4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html
5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html
6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html
7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html
8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html

Дополнительная литература:

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html

6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html

7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html

Информационный ресурс:

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновй и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.

6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // Врач и информационные технологии. - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс MBA/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

Интернет-ресурсы:

1. Биомедицинский журнал. - URL: http://www.medline.ru/
2. Государственный реестр лекарственных средств https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp
3. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: http://www.eurasiahealth.org/rus
4. Кодекс этики использования данных - URL: https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf
5. Кодекс этики использования данных - URL: https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf

6. Кокрановское сотрудничество - http://www.cochrane.org/
7. Международный журнал медицинской практики - URL: http://www.mediasphera.ru/journals/practik/
8. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: http://www.pravo.gov.ru/
9. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: http://www.euro.who.int/ru/home
10. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: http://www.minzdravsoc.ru/
11. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: http://elibrary.ru
12. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: http://www.gks.ru/
14. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: http://www.roszdravnadzor.ru/
15. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: http://medmir.com/
16. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults
17. Сайт Роспотребнадзора https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356
18. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - URL: https://pd.rkn.gov.ru/library/

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: https://docs.cntd.ru/document/901904607
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» https://docs.cntd.ru/document/901912288
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; https://docs.cntd.ru/document/901970787
7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK
8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: https://docs.cntd.ru/document/9027703

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: https://docs.cntd.ru/document/9017477

11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638

12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» https://docs.cntd.ru/document/9002966

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» https://base.garant.ru/188429/#friends

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172.

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Вариативная часть (ФТД.В.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Еремушкин Михаил Анатольевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	К.м.н., доцент	доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМЕ: ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Вариативная часть (ФТД.В.01)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	ФТД.В.01
Курс и семестр	Первый курс первый семестр Второй курс третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	72
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	20
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленным требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

(Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

- биологические и средовые факторы, формирующие здоровье;
- теоретические основы организации здравоохранения;
- основы оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи;
- принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных организаций;
- организацию амбулаторной и стационарной хирургической помощи населению;
- теоретические основы санитарной статистики;
- санитарно-противоэпидемическую работу в хирургической помощи;
- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- лабораторные, лучевые методы и инструментальные методы диагностики в хирургии;
- клинику, диагностику заболеваний легких и плевры;
- клинику, диагностику заболеваний молочной железы;
- клинику, диагностику заболеваний щитовидной железы;
- клинику, диагностику хирургических заболеваний органов пищеварения;
- клинику, диагностику травматических повреждений грудной клетки и живота;
- клинику, диагностику заболеваний и повреждений сосудов;
- клинику, диагностику острых воспалительных заболеваний и травм мочеполовых органов;
- клинику, диагностику травм черепа, головного мозга, позвоночника и спинного мозга;
- клинику, диагностику ожогов и отморожений;
- учение о ранах;
- клинику, диагностику острых гнойных заболеваний кожи, подкожной клетчатки, забрюшинного пространства, гнойных заболеваний кисти;
- клинику, диагностику и профилактику маститов;
- клинику, диагностику и профилактику хронических гнойных заболеваний;
- клинику, диагностику и профилактику неопухолевых заболеваний прямой кишки и анального канала и злокачественных опухолей толстой кишки;
- демографические, социально-гигиенические, социологические, социально-психологические проблемы у хирургических больных.

<u>сформировать умения:</u>

- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования;
- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проводить мониторинг образовательной среды и состояния здоровья детей и подростков;
- получить информацию о заболевании;
- оценить тяжесть состояния больного;
- оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии);
- определить объем и последовательность методов обследования;
- провести дифференциальную диагностику основных хирургических заболеваний;
- оформлять больничные листы и проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- проводить семинары и читать лекции в рамках санитарно-просветительской работы с

населением.

сформировать навыки:

- основ асептики и антисептики в хирургии;
- интенсивной терапии и реанимации критических состояний;
- рационального питания здорового организма и диетотерапии у хирургических больных;
- основных принципов и этапов диагностики различных хирургических заболеваний по направлению неотложной хирургии (острый аппендицит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острое гастродуоденальное кровотечение, ущемленная пупочная, бедренная и паховая грыжа, острая кишечная непроходимость, перитонит, острый холецистит, острый панкреатит), плановой хирургии (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический аппендицит, грыжи живота, хронический калькулезный холецистит, заболевания пищевода, молочной и щитовидной железы, геморрой, варикозное расширение вен и посттромбофлебитический синдром), термические ожоги, отморожения), гнойная хирургия (сепсис, гнойные маститы, гнойные воспаления кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания кисти и пальцев, гнойные заболевания легких и плевры, специфическая анаэробная инфекция).

Формируемые компетенции: УК-1;ПК-1;ПК-2;ПК-5;ПК-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Особенности ведения пациентов хирургического профиля» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленным требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- законодательство Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и организации помощи населению по применению лечебных физических факторов (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- биологические и средовые факторы, формирующие здоровье;
- теоретические основы организации здравоохранения;
- основы оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи;
- принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных организаций;
- организацию амбулаторной и стационарной хирургической помощи населению;
- теоретические основы санитарной статистики;
- санитарно-противоэпидемическую работу в хирургической помощи;
- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- лабораторные, лучевые методы и инструментальные методы диагностики в хирургии;
- клинику, диагностику заболеваний легких и плевры;
- клинику, диагностику заболеваний молочной железы;
- клинику, диагностику заболеваний щитовидной железы;
- клинику, диагностику хирургических заболеваний органов пищеварения;
- клинику, диагностику травматических повреждений грудной клетки и живота;
- клинику, диагностику заболеваний и повреждений сосудов;
- клинику, диагностику острых воспалительных заболеваний и травм

мочеполовых органов;

- клинику, диагностику травм черепа, головного мозга, позвоночника и спинного мозга;
- клинику, диагностику ожогов и отморожений;
- учение о ранах;
- клинику, диагностику острых гнойных заболеваний кожи, подкожной клетчатки, забрюшинного пространства, гнойных заболеваний кисти;
- клинику, диагностику и профилактику маститов;
- клинику, диагностику и профилактику хронических гнойных заболеваний;
- клинику, диагностику и профилактику неопухолевых заболеваний прямой кишки и анального канала и злокачественных опухолей толстой кишки;
- демографические, социально-гигиенические, социологические, социально-психологические проблемы у хирургических больных.

сформировать умения:

- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования;
- организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;
- организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проводить мониторинг образовательной среды и состояния здоровья детей и подростков;
- получить информацию о заболевании;
- оценить тяжесть состояния больного;
- оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии);
- определить объем и последовательность методов обследования;
- провести дифференциальную диагностику основных хирургических заболеваний;
- оформлять больничные листы и проводить экспертизу временной нетрудоспособности;
- проводить семинары и читать лекции в рамках санитарно-просветительской работы с населением.

сформировать навыки:

- основ асептики и антисептики в хирургии;
- интенсивной терапии и реанимации критических состояний;
- рационального питания здорового организма и диетотерапии у хирургических больных;
- основных принципов и этапов диагностики различных хирургических заболеваний по направлению неотложной хирургии (острый аппендицит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острое гастродуоденальное кровотечение, ущемленная пупочная, бедренная и паховая грыжа, острая кишечная непроходимость, перитонит, острый холецистит, острый панкреатит), плановой хирургии (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический аппендицит, грыжи живота, хронический калькулезный холецистит, заболевания пищевода, молочной и щитовидной железы, геморрой, варикозное расширение вен и посттромбофлебитический синдром), термические ожоги, отморожения), гнойная хирургия (сепсис, гнойные маститы, гнойные воспаления кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания кисти и пальцев, гнойные заболевания легких и плевры, специфическая анаэробная инфекция).

1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

– Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 № 1705н – О порядке организации медицинской реабилитации

– Устав Академии.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1.Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2.Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания: – базисные знания, способствующие абстрактному мышлению – базисные знания, способствующие синтезу информации – базисные знания, способствующие анализу закономерностей функционирования органов и систем	Т/К[1]
	Умения: – абстрактно мыслить – синтезировать информацию – анализировать закономерности функционирования органов и систем	П/А[2]
	Навыки: – абстрактно мыслить – синтезировать информацию – анализировать закономерности функционирования органов и систем	Т/К
	Опыт деятельности: - основы организации здравоохранения	П/А
ПК-1	Знания: – общих принципов здорового образа жизни – мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний	Т/К
	Умения: – довести до населения принципы здорового образа жизни – предотвращения возникновения и распространения заболеваний среди населения	Т/К
	Навыки: – ранней диагностики причин возникновения и развития	Т/К

[1] Т/К – текущий контроль
[2] П/А – промежуточная аттестация

	заболеваний − ранней диагностики условий возникновения и развития заболеваний	
	Опыт деятельности: − осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	П/А
ПК-2	Знания: − возрастных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров − профессиональных категорий, подлежащих проведению профилактических медицинских осмотров − перечня диагностических мероприятий, входящих в алгоритм профилактических медицинских осмотров	Т/К
	Умения: − проведения профилактических медицинских осмотров − диспансеризации отдельных групп населения	Т/К
	Навыки: − осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Т/К
	Опыт деятельности: − проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	П/А
ПК-5	Знания: − основных лабораторных, лучевых и инструментальных методов исследования в хирургии − радиоизотопных методов исследования в хирургии − бактериологических и цитоморфологических методов исследования в хирургии – клинику, диагностику и лечение заболеваний легких, плевры и средостения; – клинику, диагностику и лечение заболеваний пищевода желудка кишечника и брыжейки; – клинику, диагностику хирургических заболеваний печени, желчных протоков и поджелудочной железы – клинику, диагностику заболеваний молочной железы – клинику, диагностику заболеваний щитовидной железы – клинику, диагностику грыж живота – клинику, диагностику заболеваний сосудов; – клинику, диагностику травматического шока	Т/К
	Умения: − проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); − сформулировать предварительный диагноз и определить план лабораторного и инструментального обследования; − интерпретировать результаты обследования; − определять функциональное состояние пораженных органов и	Т/К

	систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования; − получить информацию о заболевании; − оценить тяжесть состояния больного; − оказать необходимую срочную первую помощь (искусственное дыхание, массаж сердца, иммобилизация конечности при переломе, остановка кровотечения, перевязка и тампонада раны, промывание желудка при отравлении, срочная трахеостомия при асфиксии); − определить объем и последовательность лечебных мероприятий и методов обследования; − определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, лучевых, функциональных); − провести дифференциальную диагностику основных хирургических заболеваний, обосновать клинический диагноз; − обосновать показания и противопоказания к операциям; − определить группу крови, провести пробу на совместимость и выполнить внутривенное переливание компонентов крови, выявить возможные трансфузионные реакции и осложнения и провести борьбу с ними	
	Навыки: − диагностики и различных хирургических заболеваний: неотложная хирургия (острый аппендицит, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острое гастродуоденальное кровотечение, ущемленная пупочная, бедренная и паховая грыжа, острая кишечная непроходимость, перитонит, острый холецистит, острый панкреатит), плановая хирургия (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический аппендицит, хронический калькулезный холецистит, заболевания пищевода, дисгормональные заболевания молочной железы, заболевания щитовидной железы, термические ожоги, отморожения, гнойная хирургия (сепсис, гнойные маститы, гнойные воспаления кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания кисти и пальцев, гнойные заболевания легких и плевры, специфическая анаэробная инфекция)	Т/К
	Опыт деятельности: − определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Т/К
ПК-7	Знания: − основ оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	Умения: − проводить медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	Навыки: − оказания первой врачебной и специализированной помощи при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	Опыт деятельности: − оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	П/А

3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
ФТД.В.01.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1, ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.1.1	Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья	УК-1, ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.1.3	Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение	УК-1, ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1, ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.2.1	Организация хирургической помощи населению	УК-1, ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.2.2	Хирургическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы	ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.2.3	Хирургический кабинет поликлиники: устройство, оснащение, организация работы	ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.2.4	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности	ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.2.5	Диспансеризация населения	УК-1, ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.2.6	Формирование здорового образа жизни населения	УК-1, ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.3	Методы исследования в хирургии	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.3.1	Лабораторные методы	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.3.2	Лучевые методы диагностики	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.3.3	Инструментальные методы	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.3.4	Радиоизотопные методы	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.3.5	Бактериологические и цитоморфологические методы	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.4	Учение о ранах	ПК-1, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.4.1	Ранняя диагностика раневых поражений	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.4.2	Диагностические мероприятия при раневых поражениях	ПК-5
ФТД.В.01.4.3	Раневые поражения при чрезвычайных ситуациях	ПК-5,ПК-7
ФТД.В.01.5	Кровотечения	ПК-1,ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.5.1	Виды кровотечений	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.5.2	Методы диагностики кровотечений.	ПК-1, ПК-5
	Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях	ПК-7
ФТД.В.01.6	Острая гнойная инфекция в хирургии	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.6.1	Этиология и патогенез гнойно-воспалительных заболеваний	ПК-1, ПК2
ФТД.В.01.6.2	Диагностика гнойно-воспалительных заболеваний	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.6.3	Показания к госпитализации	ПК-5
ФТД.В.01.6.4	Экспертиза нетрудоспособности	ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.7	Ожоги и отморожения	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
ФТД.В.01.7.1	Термические ожоги и отморожения: патогенез, классификация, клиника, диагностика	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.7.2	Химические ожоги: патогенез, классификация, клиника, диагностика	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.7.3	Электротравма: патогенез, классификация, клиника, диагностика	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.7.4	Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации	ПК-7
ФТД.В.01.8	Хирургия органов брюшной полости.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.8.1	Хирургические заболевания желудка. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.8.2	Хирургические заболевания кишечника и брыжейки. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.8.3	Хирургические заболевания печени, желчных протоков. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.8.4	Заболевания поджелудочной железы Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.8.5	Грыжи. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.8.6	Травматические поражения органов брюшной полости при чрезвычайных ситуациях, вопросы медицинской эвакуации	ПК-7
ФТД.В.01.9	Заболевания прямой кишки и пара- ректальной клетчатки	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.9.1	Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.9.2	Диагностика заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.9.3	Экспертиза нетрудоспособности	ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.9.4	Диспансеризация	ПК-2
ФТД.В.01.10	Заболевания и повреждения сосудов. Профилактика, диагностика и диспансерное наблюдение.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.10.1	Заболевания венозной системы	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.10.2	Заболевания артериальной системы	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.10.3	Повреждения кровеносных сосудов в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-7
ФТД.В.01.10..4	Заболевания лимфатической системы конечностей	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.11.	Торакальная хирургия. Вопросы профилактики, диагностики и диспансеризации.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.11.1	Заболевания легких и плевры	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.11.2	Заболевания средостения	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.11.3	Заболевания пищевода	ПК-1, ПК-2,

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
		ПК-5
ФТД.В.01.11.4	Травма грудной клетки в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-7
ФТД.В.01.11.5	Заболевания молочной железы	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.12	Амбулаторная урология в практике хирурга	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.12.1	Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм)	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.12.2	Диагностика урологических заболеваний	ПК-5
ФТД.В.01.12.3	Диспансеризация	ПК-2

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый, третий семестры (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2.Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе	**26**
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	14
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	**10**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	10
Итого:	**36 акад. часа/1 з.ед**

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе	**26**
- лекции	10
- семинары	14
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	**10**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	10
Итого:	**36 акад. час. /1 з.ед**

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[3]	СЗ[4]	ПЗ[5]	СР[6]	
ФТД.В.01.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	–	-	2	1	УК-1,ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	–	2	2	1	УК-1,ПК-1, ПК-2
ФТД.В.01.3	Методы исследования в хирургии	1	2	2	2	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.4	Учение о ранах	–	2	2	–	ПК-1, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.5	Кровотечения	–	2	2	2	ПК-1,ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.6	Острая гнойная инфекция в хирургии	1	–	2	2	ПК-1,ПК-2,ПК-5
ФТД.В.01.7	Ожоги и отморожения	–	2	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.8	Хирургия органов брюшной полости.	–	2	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.9	Заболевания прямой кишки и параректальной клетчатки	–	2	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.10	Заболевания и повреждения сосудов. Профилактика, диагностика и диспансерное наблюдение.	1	2	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.11.	Торакальная хирургия. Вопросы профилактики, диагностики и диспансеризации.	–	2	4	–	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.12	Амбулаторная урология в практике хирурга	1	5	2	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Итого		**4**	**20**	**28**	**20**	

4.4.Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий:

1. Лучевые методы диагностики в хирургии
2. Этиология и патогенез гнойно-воспалительных заболеваний

---

[3] Л - лекции
[4] СЗ – семинарские занятия
[5] ПЗ – практические занятия
[6] СР – самостоятельная работа

3. Заболевания венозной системы

4. Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм)

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

1. Организация хирургической помощи населению
2. Хирургическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы
3. Хирургический кабинет поликлиники: устройство, оснащение, организация работы
4. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности пациентов хирургического профиля
5. Формирование здорового образа жизни населения
6. Лабораторные методы в хирургии
7. Лучевые методы диагностики в хирургии
8. Ранняя диагностика раневых поражений
9. Виды кровотечений
10. Раневые поражения при чрезвычайных ситуациях
11. Термические ожоги и отморожения: патогенез, классификация, клиника, диагностика
12. Химические ожоги: патогенез, классификация, клиника, диагностика
13. Электротравма: патогенез, классификация, клиника, диагностика
14. Хирургические заболевания желудка. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.
15. Хирургические заболевания кишечника и брыжейки. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.
16. Хирургические заболевания печени, желчных протоков. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.
17. Заболевания поджелудочной железы Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.
18. Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки
19. Заболевания артериальной системы
20. Повреждения кровеносных сосудов в условиях чрезвычайных ситуаций
21. Заболевания лимфатической системы конечностей
22. Заболевания легких и плевры. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение

23. Заболевания средостения. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение

24. Заболевания пищевода. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение

25. Травма грудной клетки в условиях чрезвычайных ситуаций

26. Заболевания молочной железы

27. Диагностика урологических заболеваний

28. Диспансеризация пациентов урологического профиля

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

1. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение
2. Организация медицинской помощи населению Российской Федерации
3. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности
4. Диспансеризация населения
5. Инструментальные методы диагностики в хирургии
6. Радиоизотопные методы диагностики в хирургии
7. Диагностические мероприятия при раневых поражениях
8. Методы диагностики кровотечений.
9. Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях
10. Диагностика гнойно-воспалительных заболеваний
11. Термические ожоги и отморожения: патогенез, классификация, клиника, диагностика
12. Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации
13. Грыжи. Профилактика, диагностика. Диспансерное наблюдение.
14. Диагностика заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки
15. Экспертиза нетрудоспособности при заболеваниях прямой кишки и параректальной клетчатки
16. Заболевания лимфатической системы конечностей
17. Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний.

4.7.Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме,

выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем.

Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

1. Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья.
2. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
3. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение.
4. Хирургическое отделение поликлиники и стационара: устройство, оснащение и организация работы.
5. Бактериологические и цитоморфологические методы.
6. Бактериологические и цитоморфологические методы.
7. Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях.
8. Экспертиза нетрудоспособности.
9. Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации.
10. Травматические поражения органов брюшной полости при чрезвычайных ситуациях, вопросы медицинской эвакуации.
11. Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки.
12. Заболевания венозной системы.
13. Заболевания артериальной системы.
14. Заболевания лимфатической системы конечностей.
15. Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм).
16. Диагностика урологических заболеваний.
17. Диспансеризация пациентов урологического профиля.

4.8.Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
ФТД.В.01.1 ФТД.В.01.2	Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации. Хирургическое отделение: устройство, оснащение и организация работы. Санитарно-противоэпидемическая работа в оказании хирургической помощи. Санитарное просвещение.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита).	2	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7
ФТД.В.01.3.5	Бактериологические и цитоморфологические методы диагностики в хирургии.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-5
ФТД.В.01.5.3 ФТД.В.01.6.3	Организация хирургической помощи при кровотечениях в чрезвычайных ситуациях. Экспертиза нетрудоспособности пациентов с острой гнойной инфекцией.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	4	ПК-1, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.7.4	Вопросы организации хирургической помощи при ожогах, отморожениях и электротравме в случаях чрезвычайных ситуаций, принципы эвакуации.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.8.6	Травматические поражения органов брюшной полости при чрезвычайных ситуациях, вопросы медицинской эвакуации	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.9.1	Этиология, патогенез, классификация заболеваний прямой кишки и параректальной клетчатки.	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1, ПК-2, ПК-5
ФТД.В.01.10.1 ФТД.В.01.10.2 ФТД.В.01.10.4	Заболевания венозной, артериальной и лимфатической системы конечностей	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов (написание и защита)	2	ПК-1,ПК-2, ПК-5, ПК-7
ФТД.В.01.12.1 ФТД.В.01.12.2 ФТД.В.01.12.3	Этиология и патогенез часто встречающихся в амбулаторной практике	Работа с литературой и электронными ресурсами. Подготовка рефератов	4	ПК-1,ПК-2, ПК-5

	урологических заболеваний (баланопостит, фимоз, парафимоз, водянка яичка, варикоцеле, крипторхизм). Диагностика урологических заболеваний. Диспансеризация пациентов урологического профиля	(написание и защита)		
		Итого:	**20**	

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2.Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

5.3.Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1.Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Гнойные заболевания кисти	
1.	*Контрольный вопрос (или контрольное задание):* Виды панарициев	ПК-5
	Ответ: Кожный возникает на тыле пальца. Гной скапливается под эпидермисом, в результате чего образуется пузырь, наполненный мутной, иногда кровянистой жидкостью. Кожа вокруг пузыря приобретает красный оттенок, иногда становится ярко-красной. Боли умеренные, часто совсем не сильные, иногда возникает ощущение жжения. Со временем пузырь увеличивается, это сигнал к тому, что воспаление переходит на более глубокие ткани и болезнь прогрессирует. Околоногтевой (паронихий), (от греческого: para — возле и onyx — ноготь). Воспаление околоногтевого валика. Паронихий часто возникает после некачественно сделанного маникюра. Воспаление начинается у края ногтевой пластинки, в коже ногтевого валика, вследствие различных	

	повреждений кожи (мелкие трещинки, заусенцы, микроскопические порезы). При околоногтевом панариции возможно полное поражение валика и подлежащей клетчатки. Подногтевой — воспаление тканей под ногтем. Может возникать в случае проникновения гноя под ногтевую пластинку. Часто такой панариций развивается после укола или попадания занозы под ноготь. Подкожный возникает на ладонной поверхности пальца, под кожей. Вследствие того, что кожа на этой стороне пальца достаточно плотная, образующийся под ней гной долго не может вырваться наружу, и процесс распространяется вглубь. Часто подкожный панариций ведёт к дальнейшему поражению сухожилий, суставов и кости. Иногда поражает их одновременно. Костный — поражение кости пальца. Развивается либо при непосредственном попадании инфекции в костную ткань (например, при инфицированных открытых переломах), либо при распространении гнойного процесса на кость с прилежащих мягких тканей. Суставной — гнойный артрит межфалангового сустава. Развивается как при непосредственном попадании инфекции в полость сустава (например, при ранении), так и вследствие длительного гнойного процесса в мягких тканях пальца над суставом. Для суставного панариция характерно веретенообразное расширение, резкое ограничение движений в суставе, болезненность при пальпации и движениях. Чаще всего поражается сустав первой фаланги. Костно-суставной чаще всего развивается вследствие прогрессирования суставного панариция. При таком виде заболевания происходит вовлечение в гнойный процесс суставных концов межфаланговых суставов. Однако, окружающие сустав сухожилия сохраняются. Сухожильный (тендовагинит). Один из наиболее тяжёлых видов панариция, приводит к длительному нарушению функции кисти. Для него характерно опухание пальца, нахождение его в согнутом положении, ограничение движений, сильные боли. Особенно сильные боли возникают при попытках разогнуть палец.	
	Термические повреждения	
2.	*Контрольный вопрос:* Укажите классификацию ожогов по глубине поражения	ПК-5
	Ответ: Первая степень. Поражается верхний слой ороговевшего эпителия. Проявляется покраснением кожи, небольшим отёком и болью. Через 2—4 дня происходит выздоровление. Погибший эпителий слущивается, следов поражения не остаётся. Вторая степень. Повреждается ороговевший эпителий до росткового слоя. Формируются небольшие пузыри с серозным содержимым. Полностью заживают за счёт регенерации из сохранившегося росткового слоя за 1—2 недели. Третья степень. Поражаются все слои эпидермиса и дерма. Третья А степень. Частично поражается дерма, дном раны служит неповреждённая часть дермы с оставшимися эпителиальными элементами (сальными, потовыми железами, волосяными фолликулами). Сразу после ожога выглядит, как чёрный или коричневый струп. Могут формироваться пузыри большого размера, склонные к слиянию, с серозно-геморрагическим содержимым. Болевая чувствительность снижена. Возможно самостоятельное восстановление поверхности кожи, если ожог не осложнится инфекцией и не произойдёт вторичного углубления раны.	

	Третья Б степень. Тотальная гибель кожи до подкожно-жировой клетчатки. Четвёртая степень. Гибель подлежащих тканей, обугливание мышц, костей, подкожно-жировой клетчатки.	
	Дисгормональные забоелвания молочных желез	
3.	*Контрольный вопрос:* Укажите меры первичной профилактики рака молочной железы	ПК-1
	Ответ: Для снижения влияния факторов, провоцирующих злокачественное перерождение клеток, врачи рекомендуют меры профилактики: 1) избегать многочисленных абортов; 2) поддерживать нормальный вес, ожирение на 40% увеличивает риск РМЖ; 3) первые роды в возрасте до 30 лет; 4) не отказываться от грудного вскармливания; 5) рождение не менее 2-х детей; 6) отказ от вредных привычек (курение, алкоголь); 7) борьба со стрессами; 8) подбор бюстгальтера, не травмирующего грудь (без металлических вставок и косточек); 9) избегать влияния на организм канцерогенов (веществ, вызывающих онкологию); 10) постоянная физическая нагрузка для укрепления мышц груди; 11) избегать приема гормональных препаратов при менопаузе; 12) для укрепления иммунитета употреблять витамин D, подавляющий рост раковых клеток. Соблюдение здорового питания. Включать в рацион фрукты, овощи, орехи, рыбу, растительное (рафинированное) масло. Полезно употреблять хлеб цельнозерновой, отруби, коричневый рис. Для пополнения белков: яйца, мясо индейки, куриное мясо.	

6.1.2.Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Травматологические заболевания	
1.	*Тестовое задание* К признакам перелома не относится а) боль; б) патологическая подвижность; в) крепитация; г) пружинящая фиксация; д) нарушение функции.	ПК-5
	Ответ: Г	
	Хирургия органов брюшной полости	
2.	*Тестовое задание* При терминальной фазе перитонита наблюдается а) **развитие печеночно-почечной недостаточности, развитие функциональной кишечной непроходимости**; б) токсическое поражение центральной и периферической нервной системы; в) резкая гипотензия, анизокария; г) развитие ДВС – синдрома	ПК-5
	Ответ: А	

6.1.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	Профилактические осмотры населения	
1.	*Контрольный вопрос:* Профилактический медицинский осмотр включает в себя:	ПК-2
	Ответ: 1) опрос (анкетирование) в целях выявления хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача; 2) антропометрию (измерение роста стоя, массы тела, окружности талии), расчет индекса массы тела; 3) измерение артериального давления; 4) определение уровня общего холестерина в крови экспресс-методом (допускается лабораторный метод); 5) исследование уровня глюкозы в крови экспресс-методом (допускается лабораторный метод); 6) определение суммарного сердечно-сосудистого риска (для граждан в возрасте до 65 лет); 7) флюорографию легких [2] ; 8) маммографию (для женщин в возрасте 39 лет и старше); 9) клинический анализ крови (минимальный объем исследования включает: определение концентрации гемоглобина в эритроцитах, количества лейкоцитов и скорости оседания эритроцитов); 10) исследование кала на скрытую кровь (для граждан в возрасте 45 лет и старше); 11) прием (осмотр) врача-терапевта, включающий определение группы состояния здоровья, группы диспансерного наблюдения (у врача-терапевта или у врача (фельдшера) кабинета медицинской профилактики), краткое профилактическое консультирование, при наличии медицинских показаний направление граждан для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение	

6.2.Промежуточная аттестация

6.2.1.Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Амбулаторная колопроктология	
1.	*Тестовое задание* Амбулаторный хирург должен знать, что наиболее тяжело, с выраженной интоксикацией, протекает парапроктит: а) ретроректальный б) подслизистый в) пельвиоректальный г) подкожный	ПК-5
	Ответ: В	
	Экспертиза временной нетрудоспособности	

2.	*Тестовое задание* Амбулаторный хирург имеет право выдавать листок нетрудоспособности единовременно на максимальный срок: а) до 3 календарных дней б) до 10 календарных дней в) до 30 календарных дней г) не более 10 месяцев	ПК-2
	Ответ: Б	

6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Заболевания молочных желез	
1.	*Контрольный вопрос (или контрольное задание)* Назовите дисгормональные заболевания молочных желез	ПК-5
	Ответ: - Мастопатия. Существует два вида: *Узловая и диффузная.* К узловой относят: Кисты, фиброаденому, листовидную фиброаденому, липому, липогранулему, внутрипротоковую папиллому, гамартому, ангиому. Диффузная мастопатия может быть: Смешанной формы. Преобладает железистый компонент – аденоз. Преобладает фиброзный компонент – фиброаденоз. Преобладает кистозный компонент – фиброкистоз. Склерующий аденоз. 2. Мастодиния (болезнь Купера). 3. Гинекомастия. 4. Галакторея. 5. Галактоцеле. 6. Интрадуктальная папиллома. Болезнь Минца.	
	Сосудистая хирургия	
2.	*Контрольный вопрос (или контрольное задание)* Клиническая классификация варикозной болезни вен нижних конечностей	ПК-5
	Ответ: С0: Отсутствие симптомов болезни вен при осмотре и пальпации. С1: Телеангиоэктазии / ретикулярные вены. С2: Варикозно расширенные вены С3: Отёк. С4a: Пигментация и/или венозная экзема С4b: Липодерматосклероз С5: Кожные изменения, указанные выше и зажившая язва. С6: Кожные изменения, указанные выше и активная язва. А: Без симптомов S: С субъективными симптомами (тяжесть, чувство распирание, судороги и др.).	
	Хирургия органов брюшной полости	
3.	*Контрольный вопрос (или контрольное задание)* Назовите основные этапы развития деструктивного панкреатита	ПК-5

	Ответ: **Панкреатический шок** (периоды гемодинамических нарушений и ферментной токсемии) , прорыв и распространение панкреатического секрета, местный отек и некробиоз тканей, резорбция активированных ферментов , токсинов и биологически активных веществ, острая полиорганная недостаточность. **Асептический некроз** (период стихания первичной интоксикации и отграничения некрозов, стабилизация состояния пациента, мнимое благополучие). Основные пути эволюции асептического некроза: Обратное развитие Инфильтрат (асептический) Формирующаяся киста (панкреатогенная коллекция экссудата) Инфицирование. Однако факт инфицирования еще не означает неизбежности нагноения! **Инфицированный некроз** (отек, некроз и инфильтрация тканей в зонах панкреатогенной агрессии, участки инфицированных и неинфицированных некрозов - ухудшается состояние больного, появляются клинико-лабораторные признаки инфицирования, возможно присоединение системной воспалительной реакции, сепсиса, рецидив полиорганной недостаточности).	

6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	Гнойная хирургия	
1.	*Контрольное задание* Принципы лечения асептических ран в послеоперационном периоде	ПК-6
	Ответ: В послеоперационном периоде: · адекватное обезболивание · профилактика вторичной инфекции (контроль за состоянием асептической повязки и за функционированием дренажей) · ускорение процессов заживления (1–3 сутки – холод, с 3 суток – тепловые физиотерапевтические процедуры) · ранняя активизация больных · коррекция нарушений гомеостаза (анемии, гипопротеинемии, водно-электролитного баланса и др.)	
	Гнойная хирургия	
2.	*Контрольное задание* Принципы лечения бактериально загрязненных ран	ПК-6
	Ответ: В послеоперационном периоде: адекватное обезболивание профилактика вторичной инфекции (контроль за состоянием асептической повязки и за функционированием дренажей) ускорение процессов заживления (1 – 3 сутки – холод, с 3 суток – тепловые физиотерапевтические процедуры) ранняя активизация больных ·коррекция нарушений гомеостаза (анемии, гипопротеинемии, водно-электролитного баланса)	

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	Амбулаторная колопроктология	
1.	*Ситуационная задача* В поликлинику обратилась больная 45 лет с жалобами на мучительные боли, возникающие во время дефекации и сохраняющиеся еще длительное время после нее. В кале - алая кровь. При осмотре в гинекологическом кресле после разведения ягодиц видна трещина на 6 часах, располагающаяся на переходной складке. Вопросы: 1. Поставьте диагноз и обоснуйте его, исходя из условий задачи. При необходимости проведите дифференциальную диагностику. Этиология, патогенез, клиника 38 данной патологии. 2. Расскажите о предстоящем обследовании, лечении и реабилитации пациентов с данной патологией в условиях поликлиники.	ПК-1
	Ответ: Диагноз: Трещина прямой кишки. Обоснование диагноза: Диагноз поставлен на основании очень характерных жалоб больной, наличия крови алого цвета в кале, а также осмотр ануса позволил увидеть дистальный отрезок трещины. Дифференциальная диагностика: опухоль, внутренний геморрой. Этиология: запоры, мацерация кожи, мочеполовые инфекции, механическая травма, кишечные паразиты (острицы). Патогенез: нарушение целостности слизистой прямой кишки. Возможные осложнения : кровотечение, острый парапроктит, малигнизация, Из дополнительных методов диагностики показано ректальное пальцевое исследование. Пальцевое ректальное исследование можно проводить в положении лежа на спине, с приведенными и согнутыми в тазобедренных и коленных суставах ногами, в положении на левом боку, с приведенными к животу и согнутыми ногами. В поликлинике хирург осматривает больную ректальным зеркалом в коленно-локтевом положении, что позволяет подтвердить диагноз трещины и исключить рак анального канала, который внешне напоминает каллезные “старые” трещины. Больной показана ректороманоскопия для исследования толстой кишки до 40 см с целью исключить сопутствующую патологию (полипы прямой кишки и внутренний геморрой). Острые трещины подлежат консервативному лечению в условиях поликлиники. Рекомендуется следующая терапия: 1. Два раза в день назначаются теплые сидячие ванны с отваром ромашки (35-360 С) продолжительностью 15-20 мин - утром после дефекации и вечером перед сном. После ванны больной - болеутоляющие свечи с новокаином, в случае кровотечения свечи с адреналином. Обезболивающие свечи в остром периоде заболевания следует назначить 2 раза в день – утром и вечером. 2. Соблюдать диету. Следует добиться мягкого кашицеобразного стула. Это применение овощей, обязательно свеклы, черного хлеба, чернослива, кураги, слабительных несолевых средств, можно применять по 1 столовой ложке вазелиновое масло 3 раза в день. 3. Продолжать лечение 4 недели.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
2) Видеолекции по темам рабочей программы
3) Учебные пособия по темам рабочей программы

7.2.Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Абдоминальная хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. И.И. Затевахина, А.И. Кириенко, В.А. Кубышкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 912 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436301.html
2. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 728 с.
http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html
3. Руководство по амбулаторной хирургической помощи [Электронный ресурс] / под ред. П.Н. Олейникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 904 с.
http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427972.html
4. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 992 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html
5. Сосудистая хирургия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.
http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434413.html

Дополнительная литература

1. Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 160 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html

Информационный ресурс:

1. Неотложная хирургия груди и живота / Под ред. Бисенкова Л.Н., Зубарева П.Н. – СПб.: Гиппократ, 2002. – 512 с.
2. 50 лекций по хирургии / Под ред. В.С. Савельева. – М., Медиа Медика. – 2003. – 406 с.

3. Вербицкий В.Г., Багненко С.Ф., Курыгин А.А. Желудочно-кишечные кровотечения язвенной этиологии: патогенез, диагностика, лечение. – СПб.: Политехника, 2004. – 242 с.

4. Кригер А.Г., Федоров А.В., Воскресенский П.К., Дронов А.Ф. Острый аппендицит. – М.: Медпрактика-М, 2002. — 244 с.

5. Руководство по хирургии печени и желчевыводящих путей. Под ред. А.Е. Борисова. В 2-х томах, СПб: Скифия, 2003.

6. Основы колопроктологии / Под ред. Г.И. Воробьева. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2006. – 432 с.

7. Гостищев В.К., Сажин В.П., Авдовенко А.П. Перитонит. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 240 с.

8. Госпитальная хирургия: практикум /под ред. А.М. Игнатова, Н.В. Путова. – М.: Питер, 2003. – 800 с.

9. Хирургические инфекции: руководство /под ред. И.А.Ерюхина, Б.Р.Гельфанда, С.А. Шляпникова. – М.: Питер, 2003. – 853 с.

10. Найхус Л.М. Боль в животе: руководство по неотложной диагностике заболеваний органов брюшной полости: пер.с англ. – М.: БИНОМ, 2000 – 320 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«24» апреля 2025 г. протокол № 8
_____ Председатель О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор
_____ Д.А. Сычев
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Вариативная часть (ФТД.В.02)
Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Москва
2025

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Еремушкин Михаил Анатольевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Лутошкина Мария Георгиевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2025 году, рассмотрена и одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

Вариативная часть (ФТД.В.02)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Лечебная физкультура и спортивная медицина
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Индекс дисциплины	ФТД.В.02
Курс и семестр	Первый курс первый семестр Второй курс третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	20
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: УК-1;ПК-8.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю

оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

− Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

− Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный №29269).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	Знания:	Т/К

	особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации; международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.	
	Умения: анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.	Т/К, П/А
	Навыки: определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения сущностных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
ПК-8	Знания: нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.	Т/К
	Умения: сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и	Т/К, П/А

	иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма; назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации; определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента; выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения; оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.	
	Навыки: планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности; составления индивидуальной реабилитационной программы; выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.	Т/К, П/А
	Опыт деятельности: применение природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Индекс	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
ФТД.В.02.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
ФТД.В.02.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при	УК-1, ПК-8

	медицинской реабилитации	
ФТД.В.02.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
ФТД.В.02.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
ФТД.В.02.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе	**26**
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	14
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	**10**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	10
Итого:	**36 акад. часа/1 з.ед**

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе	**26**
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	14
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	**10**
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	10

Итого:	36 акад. час. /1 з.ед

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л[1]	СЗ[2]	ПЗ[3]	СР[4]	
ФТД.В.02.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	-	4	4	4	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	6	6	6	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	1	6	10	6	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	1	4	8	4	УК-1, ПК-8
	Итого	**4**	**20**	**28**	**20**	

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. час.):

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов.
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники.
3. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых.
4. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации.
5. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
6. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания.

[1] Л - лекции
[2] СЗ – семинарские занятия
[3] ПЗ – практические занятия
[4] СР – самостоятельная работа

7. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения.
8. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.

4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):

1. Особенности использования природных лечебных факторов.
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля
3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации.
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации.
5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации.
6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации.
7. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз
8. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации.
9. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации
10. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации
11. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний.
12. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации).
13. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности.
14. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
15. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды.
16. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ.
17. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход.

18. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса.
19. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе.
20. Методы управления реабилитационной программой.
21. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии.
22. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы.
23. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации.
24. Целесообразность и виды технических средств.
25. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях.
26. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях.

4.6 Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (28 акад. часов):

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья
2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля
3. Особенности назначения электромагнитных полей
4. Применение измененной воздушной среды
5. Применение механических физических факторов
6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике
7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых.
8. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов
9. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
10. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
11. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

12. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
13. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
14. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
15. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
16. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
17. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания
18. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
19. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
20. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения
21. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
22. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
23. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
24. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
25. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента
26. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадаптации, влияние на биоритмы
27. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний
28. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать

обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (20 акад. часов):

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике
3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа (4 акад. часа).
4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
5. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
6. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.
7. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения
8. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды
9. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения
10. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики
11. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья
12. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

13. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
14. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
15. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
16. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
17. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля
18. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
ФТД.В.02.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: - «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации». - «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации». - «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике». - «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных	4	УК-1, ПК-8

		возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа». - «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».		
ФТД.В.02.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: - «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса». - «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения». - «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды». - «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	6	УК-1, ПК-8
ФТД.В.02.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: - «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики». - «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	6	УК-1, ПК-8

		Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья». - «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности». - «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».		
ФТД.В.02.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: - «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики». - «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики». - «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля». - «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика	4	УК-1, ПК-8

		в поддержании и сохранении здоровья»		

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

1.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом

1.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Текущий контроль успеваемости.

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	*Контрольный вопрос:* В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК-8
	Ответ: 5	
2	*Контрольный вопрос:* Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК-8
	Ответ: 4	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных		

возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
3	*Контрольный вопрос:* Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	УК - 1
	Ответ: 3	

1.1.2Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.* Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2. 3 и 4	ПК-8
	Ответ:5	
2	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.* Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные	ПК-8
	Ответ: 4	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
3	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.* Медицинская характеристика 3-й группы: 1) А. здоровые, физически не подготовленные; 2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) В. здоровые, физически подготовленные; 4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) Д. здоровые.	УК - 1
	Ответ: 4	

1.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	*Контрольное задание:* При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксидином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	ПК-8
	Ответ – 1,3, 5	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
2	*Контрольное задание:* Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения	ПК-8
	Ответ: 1, 2	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
	Контрольное задание: На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
	Ответ: 5	

1.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной. немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	*Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.* При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций	ПК-8

	на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.	
	Ответ: 6	
	Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа. Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.	ПК-8
	Ответ: 1 и 3	
	Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа. Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению.	ПК-8
	Ответ: 1, 2, 3	

6.2.2Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	*Контрольный вопрос:* Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания.	ПК-8
	Ответ: 1 и 3	
	Контрольный вопрос: Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	ПК-8

	Ответ: 1	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
2	*Контрольный вопрос:* Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	УК - 1
	Ответ: 4	

6.2.3Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной. немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	*Контрольное задание:* У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК-8
	Ответ: 4	
	Контрольное задание: Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильтные, 6) никому не показано.	ПК-8
	Ответ: 5	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной. немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-		

	курортном лечении.	
1.	*Ситуационная задача:* На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные.	ПК-8
	Ответ: 5	
	Ситуационная задача: Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С.	ПК-8
	Ответ: 4	
	Ситуационная задача: Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость.	ПК-8
	Ответ: 3	
	Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
	Ситуационная задача: Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает: 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой.	ПК-8
	Ответ: 1	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

1.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2) Клинические рекомендации по ведению пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы.
3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.
4) Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Гериатрия [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Хорошининой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445983.html
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html

Дополнительная литература:

1) Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html
2) Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html
3) Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 3. Клиническая гериатрия [Электронный ресурс] / Авдеев С.Н., Аникин В.В., Анохин В.Н. и др. / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414613.html
4) Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html

Информационный ресурс:

1. 3.Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-

up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1
2. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1
3. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297
4. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1
5. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1
6. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329
7. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389
8. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211
9. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1
10. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1
11. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: https://rehabrus.ru/index.php?id=55

12. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1

Интернет-ресурсы:

1) Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. http://www.pubmed.gov/
2) Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru. http://www.medline.ru/
3) Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. http://www.medlinks.ru/
4) Научная электронная библиотека URL.: http://elibrary.ru
5) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://rospotrebnadzor.ru/
6) Ассоциация детских кардиологов России https://cardio-rus.ru/
7) Российское кардиологическое общество https://www.scardio.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - https://rmapo.ispringlearn.ru/ и мультимедийный ресурс - https://events.webinar.ru/signin

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке https://www.ispring.ru/ .

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.