

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
специалистов по теме «Мультидисциплинарный подход к
профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и
реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами»
(срок обучения 72 академических часа)

Цель программы: подготовка врачей и специалистов смежных специальностей: психологов, педагогов и социальных работников способных и готовых выявлять детей и подростков с психическими расстройствами, в том числе на ранних этапах развития патологии, и обеспечивать междисциплинарный подход в терапевтических, коррекционных и реабилитационных мероприятиях

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врачи-психиатры;
- **по смежным специальностям:**
 - *специалисты с высшим медицинским образованием:* врачи-психотерапевты, врачи-психиатры-наркологи, врачи-неврологи, врачи-педиатры, врачи-терапевты, врачи общей врачебной практики (семейные врачи), врачи-рефлексотерапевты, врачи по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врачи-детские кардиологи, врачи-гастроэнтерологи, врачи-детские эндокринологи, врачи-пульмонологи, врачи-дерматовенерологи, врачи-генетики, врачи-остеопаты, врачи-сексологи, врачи-токсикологи, врачи-физиотерапевты, врачи-фтизиатры;
 - *специалисты с высшим профессиональным (немедицинским) образованием, участвующие в раннем выявлении и сопровождении детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами:* логопеды; клинические психологи; социальные психологи; педагоги-психологи; дефектологи, социальные педагоги, специалист в области воспитания.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО ⁵		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ									
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Общие вопросы мультидисциплинарного взаимодействия при профилактике, раннем выявлении, терапии, сопровождении и реабилитации психических расстройств у детей и подростков»								
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов, осуществляющих помощь детям и подросткам в структуре мультидисциплинарного взаимодействия	2	1	-	-	-	1	УК-1 ПК-10	Т/К
1.2	Этические и деонтологические аспекты деятельности специалистов, участвующих в оказании помощи детям и подросткам с психическими расстройствами в структуре мультидисциплинарного взаимодействия	2	1	-	-	-	1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5	Т/К
1.3	Анатомо-физиологические особенности ЦНС детей и подростков, возрастные этапы становления психических функций, понятие психического онтогенеза	2	1	-	-	-	1	УК-1, ПК-1 ПК-5	Т/К
1.4	Основные принципы психиатрической диагностики у детей и подростков, особенности психопатологических проявлений (симптомов и синдромов) у детей и подростков.	5	3	1	-	-	1	УК-1, УК-2 ПК-1, ПК-5	Т/К
1.5	Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	3	1	1	-	-	1	УК-1, ПК-1 ПК-5	Т/К
1.6	Конституциональные факторы предрасполагающих к развитию психических расстройств у детей и подростков: 1. Акцентуации характера, 2. Психопатологический диатез, 3. Психический дизонтогенез.	3	2	1	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К

¹Лекционные занятия.

²Семинарские и практические занятия.

³ Обучающий симуляционный курс.

⁴ Стажировка.

⁵ Дистанционное обучение.

1.7	Резидуально-органическая недостаточность ЦНС как фактора предрасполагающий к развитию психических расстройств у детей и подростков	2	1	1	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
1.8	Мультидисциплинарная оценка микросоциального окружения как фактор предрасполагающий к развитию психических расстройств у детей и подростков	2	1	1	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
1.9	Мультидисциплинарные взаимодействия на этапе раннего выявления и начальных этапах оказания помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	2	1	1	-	-	-	УК-1, ПК-1 ПК-5, ПК-9	Т/К
1.10	Нейропсихологическая диагностика коррекция в системе оказания мультидисциплинарной помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	4	2	2	-	-	-	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
1.11	Предмет и основные проблемы медицинской психологии ее место в мультидисциплинарного взаимодействиях при выявлении, коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами	2	2	-	-	-	-	УК-1, УК-2 ПК-1, ПК-5	Т/К
1.12	Роль мультидисциплинарного подхода в профилактике детей и подростков с психическими расстройствами	2	1	1	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
1.13	Логопедические и дефектологические подходы в системе мультидисциплинарной помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	2	1	1	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
1.14	Психосоциальная реабилитация в системе мультидисциплинарной помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	2	1		-	-	1	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 1		35	19	10	-	-	6	УК-1, УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-6, ПК-10	П/А

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Частные вопросы реализации мультидисциплинарного подхода к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков при различных формах психических расстройств» (для специалистов с высшим медицинским образованием)
----	---

2.1	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра	6	1	2	1	-	2	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-9	Т/К
2.2	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с аномалиями формирования личности и делинквентным поведением	3	1	1	1	-	-	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-9	Т/К
2.3	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами шизофренического спектра	6	1	2	1	-	2	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-9	Т/К
2.4	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с аффективной патологией	3	-		1	-	2	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-9	Т/К
2.5	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с психогенными расстройствами	3	1	1	1	-	-	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-9	Т/К
2.6	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами, обусловленными органическим поражением ЦНС	3	1	1	1	-	-	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-9	Т/К
2.7	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами пищевого поведения	3	1	1	1	-	-	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8, ПК-9	Т/К
2.8	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с психосоматическими расстройствами	3	1	1	1	-	-	УК-1, ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
2.9	Параклинические (лабораторные, инструментальные и генетические) методы обследования детей и	2	1	-	1	-	-	УК-1, ПК-1,	Т/К

	подростков с психическими расстройствами и их место в системе мультидисциплинарных взаимодействий							ПК-5, ПК-6, ПК8, ПК-9	
2.10	Основные принципы патопсихологической диагностики у детей и подростков. Психологический синдром и синдромальный психологический анализ.	2	1	1	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т/К
2.11	Основные аспекты онтогенетически ориентированной психотерапии, психофармакотерапии в системе мультидисциплинарной помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	2	1	1	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		36	10	11	9	-	6		П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Особенности реализации мультидисциплинарного подхода к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков при различных формах психических расстройств» <i>(для специалистов с высшим немедицинским образованием)</i>								
2.1	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра	4	1	1	-	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
2.2	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с аномалиями формирования личности и делинквентным поведением	3	1	1	1	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
2.3	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами шизофренического спектра	4	1	-	1	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
2.4	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с аффективной патологией	3	-	-	1	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К

2.5	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с психогенными расстройствами	4	1	2	1	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
2.6	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС	3	1	1	1	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
2.7	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами пищевого поведения	3	1	1	1	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
2.8	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с психосоматическими расстройствами	3	1	1	1	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
2.9	Психиатрический диагноз. Трактовка данных психиатрического заключения и психопатологического анализа.	3	1	2	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	
2.10	Трактовка данных параклинических методов исследования детей и подростков с психическими расстройствами	1	1	-	-	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	
2.11	Основные аспекты психолого-педагогической коррекции и реабилитации в системе мультидисциплинарной помощи детям и подросткам с психическими расстройствами - понятие «лечебной педагогики»	3	1	1	1	-	-	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Т/К
2.12	Основы патопсихологического исследования, как элемента	2		1	1	-	-	УК-1, ПК-1,	Т/К

	мультидисциплинарных взаимодействий							ПК-5, ПК-6	
	Трудоемкость учебного модуля 2	36	10	11	9	-	6	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	П/А
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1	-	1	-	-	-	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9, ПК-10	
	Общая трудоемкость освоения программы	72	31	23	9	-	12		Э

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«__» _____ 2020 г.

протокол №__

Председатель совета

Мельникова Л.В.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ
ПО ТЕМЕ «МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К
ПРОФИЛАКТИКЕ, РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ, ТЕРАПИИ,
СОПРОВОЖДЕНИЮ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ»**

Задачи дистанционного обучения:

- формирование и совершенствование навыков мультидисциплинарного взаимодействия при проведении мероприятий направленных на профилактику психических расстройств у детей и подростков;
- формирование и совершенствование мультидисциплинарного взаимодействия с целью раннего выявления психических расстройств у детей и подростков;
- формирование и совершенствование мультидисциплинарного взаимодействия при проведении терапии психических расстройств у детей и подростков;
- формирование и совершенствование навыков мультидисциплинарного взаимодействия при проведении сопровождения детей и подростков с психическими расстройствами;
- формирование и совершенствование навыков мультидисциплинарного взаимодействия при проведении мероприятий направленных на реабилитацию детей и подростков психическими расстройствами.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: врачи-психиатры;
- по смежным специальностям:
- *специалисты с высшим медицинским образованием:* врачи-психотерапевты, врачи-психиатры-наркологи, врачи-неврологи, врачи-

педиатры, врачи-терапевты подростковые, врачи общей врачебной практики (семейные врачи), врачи-рефлексотерапевты, врачи по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врачи-детские кардиологи, врачи-гастроэнтерологи, врачи-детские эндокринологи, врачи-пульмонологи, врачи-дерматовенерологи, врачи-генетики, врачи-остеопаты, врачи-сексологи, врачи-токсикологи, врачи-физиотерапевты, врачи-фтизиатры;

- *специалисты с высшим профессиональным (немедицинским) образованием, участвующие в раннем выявлении и сопровождении детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами:* логопеды; клинические психологи; социальные психологи; педагоги-психологи; дефектологи, социальные педагоги, специалист в области воспитания.

Трудоемкость обучения: 12 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

№	Наименование тем, разделов	Трудоемкость (ак.ч.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	СЗ, ПЗ	форма и вид контроля	вебинары	ПЗ, СЗ	форма и вид контроля
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов, осуществляющих помощь детям и подросткам в структуре мультидисциплинарного взаимодействия	1	УК-1 ПК-10	-	-	-	1	-	Т/К
1.2	Этические и деонтологические аспекты деятельности специалистов, участвующих в оказании помощи детям и подросткам с психическими расстройствами в структуре мультидисциплинарного взаимодействия	1	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5	-	-	-	1	-	Т/К
1.3	Анатомо-физиологические особенности ЦНС детей и подростков, возрастные этапы становления психических функций, понятие психического онтогенеза	1	УК-1, ПК-1 ПК-5	-	-	-	1	-	Т/К
1.4	Основные принципы психиатрической диагностики у детей и подростков, особенности психопатологических проявлений (симптомов и синдромов) у детей и подростков.	1	УК-1, УК-2 ПК-1, ПК-5	-	-	-	1	-	Т/К

1.5	Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	1	УК-1, ПК-1 ПК-5	-	-	-	1	-	Т/К
1.14	Психосоциальная реабилитация в системе мультидисциплинарной помощи детям и подросткам с психическими расстройствами	1	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6	-	-	-	1	-	Т/К
2.1	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	-	-	-	2	-	Т/К
2.3	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами шизофренического спектра	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	-	-	-	2	-	Т/К
2.4	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с аффективной патологией	2	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	-	-	-	2	-	Т/К
	Итого	12	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10				1 2	-	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«__» _____ 2020 г.
протокол №__

Председатель совета
_____ Мельникова Л.В.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО
СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА ПО ТЕМЕ
«МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ,
РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ, ТЕРАПИИ, СОПРОВОЖДЕНИЮ И
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ
РАССТРОЙСТВАМИ»**

(для специалистов с высшим медицинским образованием)

Задачи:

- совершенствование навыков мультидисциплинарного взаимодействия при проведении мероприятий направленных на профилактику психических расстройств у детей и подростков;
- совершенствование мультидисциплинарного взаимодействия с целью раннего выявления психических расстройств у детей и подростков;
- совершенствование мультидисциплинарного взаимодействия при проведении терапии и коррекции психических расстройств у детей и подростков;
- совершенствование навыков мультидисциплинарного взаимодействия при проведении сопровождения детей и подростков с психическими расстройствами;
- совершенствование навыков мультидисциплинарного взаимодействия при проведении мероприятий направленных на реабилитацию детей и подростков психическими расстройствами.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врачи-психиатры;
- **по смежным специальностям:**
 - *специалисты с высшим медицинским образованием:* врачи-психотерапевты, врачи-психиатры-наркологи, врачи-неврологи, врачи-педиатры, врачи-терапевты, врачи общей врачебной практики (семейные врачи), врачи-рефлексотерапевты, врачи по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врачи-детские кардиологи, врачи-гастроэнтерологи,

врачи-детские эндокринологи, врачи-пульмонологи, врачи-дерматовенерологи, врачи-генетики, врачи-остеопаты, врачи-сексологи, врачи-токсикологи, врачи-физиотерапевты, врачи-фтизиатры.

Описание ОСК:

в процессе обучающего симуляционного курса проводится обучение слушателей реализации мультимедицинарного подхода к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами на примере ситуационных задач. Рассматриваются частные случаи применения построенных на междисциплинарных взаимодействиях алгоритмов действий при выявлении у ребенка и подростка маркеров психической патологии, терапии, сопровождении и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами, проведении профилактических мероприятий по предотвращению развития и обострения психических расстройств у детей и подростков,

Аудиторный разбор историй болезни, протоколов патопсихологического, нейропсихологического, логопедического и дефектологического обследования, протоколов лабораторных и инструментальных методов исследования, решение кейс-задач.

Кафедра детской психиатрии и психотерапии.

Руководитель: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии Шевченко Ю.С.

Сроки проведения: согласно Учебно-производственного плана.

Трудоемкость обучения: 8 академических часов.

Код	Наименование модулей, тем	Кол-во час.	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
2.1	Мультимедицинарный подход к раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультимедицинарном подходе к ранней диагностике расстройств аутистического спектра; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра; - формирование знаний об основанных на принципах мультимедицинарного взаимодействия подходах к 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультимедицинарного подхода к ранней диагностике расстройств аутистического спектра; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра; - знания и навыки основанной на принципах мультимедицинарного взаимодействия профилактики (первичной, вторичной и третичной) расстройств аутистического спектра у детей и подростков

Код	Наименование модулей, тем	Кол-во час.	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
			профилактике (первичной, вторичной и третичной) расстройств аутистического спектра у детей и подростков	
2.2	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с аномалиями формирования личности	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультидисциплинарного подходах к ранней диагностике формирующихся аномалий личности у детей и подростков; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с аномалиями формирования личности; - формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) расстройств аутистического спектра у детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике формирующихся аномалий личности у детей и подростков; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с аномалиями формирования личности; - знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) аномалий формирования личности
2.3	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами шизофренического спектра	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультидисциплинарном подходе к ранней диагностике расстройств шизофренического спектра; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами шизофренического спектра; - формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике расстройств шизофренического спектра у детей и подростков; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами шизофренического спектра; - знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) расстройств шизофренического спектра у детей и подростков

Код	Наименование модулей, тем	Кол-во час.	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
			расстройств шизофренического спектра у детей и подростков	
2.4	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с аффективной патологией	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультидисциплинарном подходе к ранней диагностике детей и подростков с аффективной патологией; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с аффективной патологией; - формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с аффективной патологией 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и подростков с аффективной патологией; знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с аффективной патологией; - знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с аффективной патологией
2.5	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с психогенными расстройствами	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультидисциплинарном подходе к ранней диагностике детей и подростков с психогенными расстройствами; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с психогенными расстройствами; - формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психогенными расстройствами 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и подростков с психогенными расстройствами; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с психогенными расстройствами; - знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психогенными расстройствами

Код	Наименование модулей, тем	Кол-во час.	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
2.6	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультидисциплинарном подходе к ранней диагностике детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС; - формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС; - знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС
2.7	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами пищевого поведения	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультидисциплинарном подходе к ранней диагностике детей и подростков с расстройствами пищевого поведения; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами пищевого поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и подростков с расстройствами пищевого поведения; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с расстройствами пищевого поведения; - знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к

Код	Наименование модулей, тем	Кол-во час.	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
			- формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с расстройствами пищевого поведения	профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с расстройствами пищевого поведения
2.8	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, терапии, сопровождению и реабилитации детей и подростков с психосоматическими расстройствами	1	- знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и подростков с психосоматическими расстройствами; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с психосоматическими расстройствами; знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психосоматическими расстройствами	- знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и подростков с психосоматическими расстройствами; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с психосоматическими расстройствами; - знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психосоматическими расстройствами
	Итого	8	-	-

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«__» _____ 2020 г.

протокол №__

Председатель совета

_____ Мельникова Л.В.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО
СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ОСОБЕННОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К
ПРОФИЛАКТИКЕ, РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ, ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ»**

(для специалистов с высшим немедицинским образованием)

Задачи:

- формирование навыков мультидисциплинарного взаимодействия при проведении мероприятий направленных на профилактику психических расстройств у детей и подростков;
- формирование мультидисциплинарного взаимодействия с целью раннего выявления психических расстройств у детей и подростков;
- формирование мультидисциплинарного взаимодействия при проведении терапии и коррекции психических расстройств у детей и подростков;
- формирование навыков мультидисциплинарного взаимодействия при проведении сопровождения детей и подростков с психическими расстройствами;
- формирование навыков мультидисциплинарного взаимодействия при проведении мероприятий направленных на реабилитацию детей и подростков психическими расстройствами.

Контингент обучающихся:

- по смежным специальностям:

- специалисты с высшим профессиональным (немедицинским) образованием, участвующие в раннем выявлении и сопровождении детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами: специалисты по одной из специальностей: логопеды; клинические психологи; социальные психологи; педагоги-психологи; дефектологи, социальные педагоги, специалист в области воспитания.

Описание ОСК:

в процессе обучающего симуляционного курса проводится обучение слушателей реализации мультидисциплинарного подхода к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами на примере ситуационных задач. Рассматриваются частные случаи применения построенных на междисциплинарных взаимодействиях алгоритмов действий при выявлении у ребенка и подростка маркеров психической патологии, терапии, сопровождении и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами, проведении профилактических мероприятий по предотвращению развития и обострения психических расстройств у детей и подростков,

Аудиторный разбор историй болезни, протоколов патопсихологического, нейропсихологического, логопедического и дефектологического обследования, протоколов лабораторных и инструментальных методов исследования, решение кейс-задач.

Кафедра детской психиатрии и психотерапии.

Руководитель: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии Шевченко Ю.С.

Сроки проведения: согласно Учебно-производственного плана.

Трудоемкость обучения: 8 академических часов.

Код	Наименование модулей, тем	Кол-во час.	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
2.1	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра	1	- формирование знаний о мультидисциплинарном подходе к ранней диагностике расстройств аутистического спектра; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра; - формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной)	- знание и навыки мультидисциплинарного подхода к ранней диагностике расстройств аутистического спектра; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра; - знания и навыки основанной на принципах мультидисциплинарного взаимодействия профилактики (первичной, вторичной и третичной) расстройств аутистического спектра у детей и подростков

Код	Наименование модулей, тем	Кол-во час.	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
			расстройств аутистического спектра у детей и подростков	
2.2	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с аномалиями формирования личности и делинквентным поведением	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультидисциплинарного подходах к ранней диагностике формирующихся аномалий личности у детей и подростков; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с аномалиями формирования личности; - формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) расстройств аутистического спектра у детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике формирующихся аномалий личности у детей и подростков; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с аномалиями формирования личности; - знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) аномалий формирования личности
2.3	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами шизофренического спектра	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультидисциплинарном подходе к ранней диагностике расстройств шизофренического спектра; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами шизофренического спектра; - формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) расстройств шизофренического спектра у детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике расстройств шизофренического спектра у детей и подростков; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами шизофренического спектра; - знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) расстройств шизофренического спектра у детей и подростков

Код	Наименование модулей, тем	Кол-во час.	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
2.4	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с аффективной патологией	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультидисциплинарном подходе к ранней диагностике детей и подростков с аффективной патологией; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с аффективной патологией; - формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с аффективной патологией 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и подростков с аффективной патологией; знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с аффективной патологией; - знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с аффективной патологией
2.5	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с психогенными расстройствами	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультидисциплинарном подходе к ранней диагностике детей и подростков с психогенными расстройствами; - формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с психогенными расстройствами; - формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психогенными расстройствами 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и подростков с психогенными расстройствами; - знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с психогенными расстройствами; - знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психогенными расстройствами
2.6	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о мультидисциплинарном подходе к ранней диагностике детей и 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и

Код	Наименование модулей, тем	Кол-во час.	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
	педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС		<p>подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС;</p> <p>- формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС;</p> <p>- формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС</p>	<p>подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС;</p> <p>- знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС;</p> <p>- знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психическими расстройствами обусловленными органическим поражением ЦНС</p>
2.7	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами пищевого поведения	1	<p>- формирование знаний о мультидисциплинарном подходе к ранней диагностике детей и подростков с расстройствами пищевого поведения;</p> <p>- формирование знаний о методологии комплексного междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков с расстройствами пищевого поведения;</p> <p>- формирование знаний об основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной,</p>	<p>- знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и подростков с расстройствами пищевого поведения;</p> <p>- знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с расстройствами пищевого поведения;</p> <p>- знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходах к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с</p>

Код	Наименование модулей, тем	Кол-во час.	Виды деятельности	Контроль сформированных компетенций
			вторичной и третичной) у детей и подростков с расстройствами пищевого поведения	расстройствами пищевого поведения
2.8	Мультидисциплинарный подход к профилактике, раннему выявлению, психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению и реабилитации детей и подростков с психосоматическими расстройствами	1	<p>- знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и подростков с психосоматическими расстройствами;</p> <p>- знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с психосоматическими расстройствами;</p> <p>знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходов к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психосоматическими расстройствами</p>	<p>- знание и навыки мультидисциплинарного подходов к ранней диагностике у детей и подростков с психосоматическими расстройствами;</p> <p>- знание методологии и навыки междисциплинарного подхода к коррекции, сопровождению и реабилитации детей и подростков у детей и подростков с психосоматическими расстройствами;</p> <p>- знание и навыки основанных на принципах мультидисциплинарного взаимодействия подходов к профилактике (первичной, вторичной и третичной) у детей и подростков с психосоматическими расстройствами</p>
Итого		8	-	-