

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«3» июля 2025г.
протокол №12

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«03» июля 2025г.

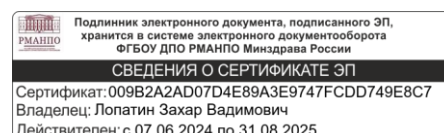
З.В. Лопатин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ БОЛЕЗНЕЙ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ»

Объем программы 72 академических часа
Форма обучения: очная

**Москва
2025**



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Профилактика и лечение болезней зубов
у детей»

(Объем программы 72 академических часа)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Авраамова О.Г.	д.м.н., доцент	заведующая кафедрой стоматологии детского возраста, профессор кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Лавровская Я.А.	к.м.н.	заведующая учебной частью кафедры стоматологии детского возраста, доцент кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Морозова Н.В.	д.м.н.	профессор кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Винниченко Ю.А.	д.м.н., профессор	профессор кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Васманова Е.В.	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Винниченко А.В.	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Голочалова Н.В.	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Кузьмичевская М.В.	к.м.н.	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Салтовец М.В.	к.м.н.	ассистент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мазурова Елена Владимировна		Специалист по учебно- методической работе 1 категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
1.	Общая характеристика программы
1.1.	Цель программы
1.2.	Нормативно-правовые документы
1.3.	Категории обучающихся
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Объём программы
1.6.	Форма обучения, режим и продолжительность занятий
1.7.	Планируемые результаты обучения
2.	Содержание дополнительной профессиональной программы
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Рабочие программы учебных модулей
2.4.	Формы аттестации
2.5.	Оценочные материалы
2.6.	Реализация программы в форме стажировки.
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
3.4.	Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы:

Совершенствование и формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области профилактики, диагностики и лечения болезней зубов у детей и подростков с использованием современных методов в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 19 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1118 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1116 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1117 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 г. №1118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34437);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1128 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34421);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.02.2016 №96 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.03.2016, регистрационный № 41275);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач стоматолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2016, регистрационный №42399);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. № 910н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный №26214);

– Приказ Минздрава России от 02.05.2024 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;

– Приказ Минздрава России от 02.05.2024 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».

1.3. Категории обучающихся:

По основной специальности:

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее медицинское или фармацевтическое образование и планирующие осуществлять медицинскую (фармацевтическую) деятельность по специальности Стоматология детская;

По дополнительной специальности:

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее медицинское или фармацевтическое образование и планирующие осуществлять медицинскую (фармацевтическую) деятельность по специальностям: Стоматология общей практики, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Ортодонтия, Стоматология общей практики (уровень специалитета).

1.4. Актуальность программы:

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации по теме «Профилактика и лечение болезней зубов у детей» обусловлена тем, что кариес и его осложнения остаются одними из самых распространенных заболеваний детского возраста, а здоровье зубов - важнейшей составляющей общего здоровья и качества жизни. Данная рабочая программа

направлена на систематизацию знаний и практических навыков, объединяет современные подходы к профилактике и лечению заболеваний зубов у детей, улучшения качества жизни детей и формирование здоровых привычек с раннего возраста, используя современные научные достижения и клинический опыт.

1.4.1. Аннотация программы:

Стоматологическое здоровье у детей является важнейшим аспектом общего здоровья и качества жизни. В условиях роста заболеваний зубов у детей ранняя профилактика и своевременное лечение позволяют предотвратить серьезные осложнения, такие как пульпит, периодонтит и нарушения прикуса. Рабочая программа «Профилактика и лечение болезней зубов у детей» объединяет современные системные подходы к сохранению стоматологического здоровья, направлена на повышение качества и доступности оказания стоматологической помощи, подготовку специалистов и формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области профилактики, диагностики и лечения болезней зубов у детей. Реализация представленной программы позволит улучшить качество жизни детей и сформировать основу для здоровых зубов во взрослом возрасте.

1.5. Объем программы: 72 академических часа.

1.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения	График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю
Очная с применением дистанционных образовательных технологий		6	6

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций и(или) формирование новых профессиональных компетенций.

1.7.1. В результате освоения программы у обучающихся *совершенствуются* следующие ПК:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения болезней зубов у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-2).

ПК	Описание компетенции
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения болезней зубов у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. должен знать: - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах; - причины и факторы риска возникновения болезней зубов у детей, их ранней диагностики; - порядок диагностики болезней зубов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки стоматологического здоровья детей разных возрастов; - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, причин и факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у детей, их ранней диагностики; - основные гигиенические мероприятия, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения болезней зубов у детей. должен уметь: - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - оценить перекрестные результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов исследования в стоматологии детской; - сформулировать полный стоматологический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - проводить медицинские стоматологические осмотры с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - разрабатывать и реализовывать программы профилактики кариеса зубов у детей. - обучать родителей (опекунов) в целях профилактики аномалий прикуса, правильной позе ребенка во время сна, правильному использованию соски и соски-пустышки; - обучать ребенка гигиене полости рта; - оценивать эффективность чистки зубов. должен владеть: - навыками проведения полного клинического стоматологического обследования детей разного возраста; - интерпретацией данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования; - навыками выбора средств и методов гигиены полости рта; - проводить профессиональную гигиену полости рта; - навыками обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению

	здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.
ПК-2	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи должен знать: - порядок оказания стоматологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартов стоматологической помощи; - этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов болезней зубов у детей; - современные методы, механизмы действия медикаментозного и немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний, медицинские показания и противопоказания к его назначению, побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением; - особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; должен уметь: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - осуществлять раннюю диагностику болезней зубов; - проводить дифференциальную диагностику болезней зубов; - составлять план лечения болезней зубов у детей с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи; - оценить данные дополнительных методов обследования; - применять медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента и клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи; - разрабатывать и применять методы комплексного лечения пациентов детского возраста с учетом наличия сопутствующей патологии; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - определять объем и последовательность предполагаемых лечебно-профилактических мероприятий стоматологических заболеваний у детей. должен владеть: - консультирования пациентов при заболеваниях зубов у детей; - оценки возможных осложнений, вызванных навыками предотвращения или устранения осложнений, вызванных применением методов и средств лечения болезней зубов у детей; - лечение болезней зубов у детей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Профилактика и лечение болезней зубов у детей»

(объем программы 72 академических часа)

Форма обучения – очная (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)					В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ²	СЗ ³	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶	ЛЗ	СЗ	ПЗ	ОСК		
1	Модуль 1 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза»	6	6									ПК-1	ПА ⁷
1.1	Теоретические основы стоматологии детского возраста	3	3									ПК-1	Т/К ⁸
1.2	Клинические методы обследования у детей в стоматологической практике	3	3									ПК-1	Т/К

¹ Вид учебного плана выбирается в соответствии с заявленной формой обучения

² Лекционные занятия

³ Семинарские занятия

⁴ Практические занятия

⁵ Обучающий симуляционный курс

⁶ Стажировка

⁷ Промежуточная аттестация

⁸ Текущий контроль

¹⁰ Экзамен

2	Модуль 2 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения»	46	12	8	20			6				ПК-2	ПА
2.1	Кариес зубов в детском возрасте	22	8	4	8			2				ПК-2	Т/К
2.2	Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	20	4	4	10			2				ПК-2	Т/К
2.3	Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии	4			2			2					
3	Модуль 3 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»	14	4	2	6			2				ПК- 1	ПА
3.1	Профилактика в детской стоматологии	14	4	2	6			2				ПК- 1	Т/К
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6		6									Э¹⁰
Общая трудоемкость		72	22	16	26			8					

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика болезней зубов у детей»

Учебные занятия проводятся в течение двух недель: занятия проводятся 6 дней в неделю по 6 часов ежедневно.

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час.)</i>	
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	6	
Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	16	30
Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	14	
Итоговая аттестация		6
Общая трудоемкость	36	36

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Учебный модуль 1 «Проведение обследования пациента с целью установления диагноза»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий ⁹	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
1.1	Теоретические основы стоматологии детского возраста	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности строения, роста и созревания зубов	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.1.2	Анатомо-физиологическая характеристика пульпы, полости зуба и корневых каналов временных и постоянных зубов у детей в разные возрастные периоды	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.1.3	Анатомо-физиологическая характеристика периодонта у детей в разные возрастные периоды	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.2	Клинические методы обследования у детей в стоматологической практике	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.2.1	Клинические методы обследования	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.2.2	Анамнез заболевания	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.2.3	Исследование стоматологического статуса	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.2.4	Физикальные методы обследования (пальпация, перкуссия)	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.2.5	Дополнительные методы обследования в детской стоматологии	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1
1.2.6	Инструментальные методы диагностики в детской стоматологии (рентгенография, электродонтодиагностика)	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 1

Учебный модуль 2 «Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
2.1	Кариес зубов в детском возрасте	ЛЗ, СЗ, ПЗ, ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол, мастер-класс	ПК – 2
2.1.1	Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса зубов	ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол	ПК – 2
2.1.2	Клиника кариозного процесса	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 2
2.1.3	Кариес зубов в различные периоды	ЛЗ	Круглый стол	ПК – 2

⁹ Виды учебных занятий выбираются из учебного плана

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
	прорезывания и формирования зубов			
2.1.4	Диагностика и лечение кариеса зубов у детей	ЛЗ, СЗ, ПЗ	Круглый стол, мастер класс	ПК – 2
2.1.5	Реминерализирующая терапия кариеса	СЗ, ПЗ	Круглый стол, мастер класс	ПК – 2
2.1.6	Препарирование и пломбирование кариозных полостей временных и постоянных зубов у детей	ЛЗ, СЗ, ПЗ	Круглый стол, мастер класс	ПК – 2
2.2	Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	ЛЗ, СЗ, ПЗ, ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол, мастер – класс, консультация	ПК – 2
2.2.1	Клиника и диагностика пульпита в детском возрасте	ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол, консультация	ПК – 2
2.2.2	Рентгенологическая характеристика пульпита	СЗ	Круглый стол	ПК – 2
2.2.3	Лечение пульпита. Методы, предусматривающие сохранение всей пульпы. Методы витальной ампутации. Метод девитальной ампутации. Методы экстирпации (витальная, девитальная)	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, мастер класс	ПК – 2
2.2.4	Периодонтит в детском возрасте. Клиника, рентгенологическая характеристика	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол	ПК – 2
2.2.5	Периодонтит зубов с несформированными корнями. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика	СЗ, ПЗ	Круглый стол	ПК – 2
2.2.6	Лечение периодонтита. Пределы консервативного лечения периодонтита временных зубов	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, мастер класс	ПК – 2
2.3	Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии	ПЗ, ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол, мастер класс	ПК – 2
2.3.1	Местное обезболивание (вид, способы, показания, противопоказания, осложнения)	ПЗ, ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол, мастер класс	ПК – 2

Учебный модуль 3 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
3.1	Профилактика в детской стоматологии	ЛЗ, СЗ, ПЗ, ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол, мастер класс, консультация	ПК – 1
3.1.1	Организация профилактики	ЛЗ, СЗ	Круглый стол	ПК – 1

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
	стоматологических заболеваний. Принципы составления индивидуальных программ профилактики			
3.1.2	Профилактика кариеса зубов и его осложнений у детей	ЛЗ, СЗ, ПЗ, ЛЗ с применением ДОТ	Круглый стол, мастер-класс	ПК – 1
3.1.3	Гигиена полости рта у детей. Средства и методы	ЛЗ, ПЗ	Круглый стол, мастер-класс, консультация	ПК – 1

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.4.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1 Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА – по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА - зачёт. Зачет проводится посредством: тестового контроля в автоматизированной системе под административным контролем куратора группы или письменно; в виде собеседования;

1. - в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА (при наличии) в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится посредством: тестового контроля в автоматизированной системе или письменно, и решения одной ситуационной задачи (в автоматизированной системе или письменно), собеседования с обучающимся, проверки практических умений, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

2.4.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов и ситуационных задач и/или вопросов для собеседования и/или тем для итоговой аттестационной работы и т.п. в Приложении к программе.

2.5.1. Примеры тестовых заданий (Приложение №1).

1. Показание к лечению пульпита методом девитальной ампутации (ПК-2):

А. отлом коронки с обнажением пульпы однокорневого постоянного зуба с несформированным корнем в первые 48 ч. после травмы;

Б. отлом коронки с обнажением пульпы однокорневого постоянного с несформированным корнем зуба спустя 48 ч. после травмы;

В. хронический гангренозный пульпит в постоянном однокорневом зубе с несформированным корнем;

Г. все формы пульпита только во временных молярах независимо от стадии формирования корня;

Д. все формы пульпита в постоянных молярах с несформированными корнями.

Ответ: Г

2. Оптимальное нахождение конца инъекционной иглы при проведении проводниковой анестезии (у нижнечелюстного отверстия) у детей (ПК-2):

А. в нижнечелюстном отверстии, в костном канале;

Б. в устье отверстия;

В. в мягких тканях у устья канала;

Г. на 2 см кпереди от отверстия;

Д. позади отверстия.

Ответ: Б

3. Развитие тканей периодонта заканчивается после завершения роста корня зуба через (ПК-1):

А. 1 месяц;

Б. 3 месяца;

В. 6 месяцев;

Г. 1 год;

Д. 3 года.

Ответ: Г

2.5.2. Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования (Приложение № 2).

Перечислите показания к герметизации фиссур.

Перечислите профилактические меры, которые помогают предотвратить развитие кариеса у детей.

2.5.3. Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся (Приложение № 3).

Вы проводите герметизацию фиссур первого постоянного моляра у ребёнка 6 лет. Какие из перечисленных действий являются обязательными этапами процедуры?

2.5.4. Примеры ситуационных задач (Приложение №4).

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Ребенок 5 лет. Жалобы на боли в области 74 зуба, которые возникают во время еды от температурных раздражителей, чаще от горячего (боли появляются не сразу после воздействия раздражителя) и неприятные ощущения в зубе. Объективно: индекс кп = 9, индекс гигиены = 3,0. В 74 зубе пломба отсутствует, небольшая кариозная полость на дистальной контактной поверхности выполнена остатками пищи и деминерализованным дентином. Зуб серого цвета. Препарирование кариозной полости и зондирование ее дна безболезненны. При вскрытии полости зуба появился гнилостный запах. Перкуссия безболезненна, зуб неподвижен. Регионарные лимфатические узлы увеличены до 2 см, отмечается умеренная болезненность при пальпации.
1.1	<i>Задание:</i> Какой предполагаемый диагноз?
	<i>Ответ:</i> Хронический гангренозный пульпит 74 зуба.
1.2	<i>Задание:</i> Какое дополнительное исследование необходимо для постановки диагноза и планирования лечения?
	<i>Ответ:</i> Прицельная (внутриротовая) рентгенография 74 зуба.
1.3	<i>Задание:</i> Каковы основные цели лечения 74 зуба в данной ситуации?
	<i>Ответ:</i> Устранение очага хронической инфекции, предотвращение развития или купирование воспаления в периодонте и распространения инфекции на зачаток постоянного зуба, сохранение зуба до физиологической смены, восстановление анатомической формы и функции зуба.
1.4	<i>Задание:</i> Какой метод эндодонтического лечения молочного зуба будет выбран в данном случае?
	<i>Ответ:</i> Метод витальной экстирпации (пульпэктомия) под анестезией с последующей пломбировкой корневых каналов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература к рабочей программе учебного модуля¹⁰

Основная:

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс]. / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 952 с.: ил. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.htm>
2. Рентгенология в стоматологии : руководство для врачей [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461976.html>
3. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Д. Б. Никитюк, Ключкова С. В. - М. : Литтерра, 2023. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474112.html>

Дополнительная:

1. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
2. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>
3. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
4. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451243.html>.
5. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>

Интернет-ресурсы¹¹:

1. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
2. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
3. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]
4. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com/>

¹⁰ Выбрать источники из списка литературы ЭБС

¹¹ Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

5. Консультант врача: Электронная медицинская библиотека
<https://www.rosmedlib.ru/>

6. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline.
Режим доступа [<http://www.pubmed.gov/>]

7. Бесплатная текстовая база данных медицинских публикация Embase.
Режим доступа [<http://www.embase.com/>]

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем¹²

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - крупнейшая база данных воспроизводимых лабораторных протоколов (более 40 000) предоставляет доступ к надежным и проверенным данным, накопленным за последние 30 лет;

2. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;

3. <https://www.cochranelibrary.com> - Кокрейновская библиотека (Cochrane Library) - электронная база данных по доказательной медицине;

4. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.2.1 Для организации и проведения обучения РМАНПО имеет материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех форм организации учебного процесса:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- условия для практической подготовки обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;

- симуляционное оборудование;

- неограниченный доступ обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;

- лицензионное программное обеспечение;

- для дистанционного обучения используются образовательные платформы РМАНПО: ISpring Learn и МТС Линк.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

¹² Выбрать из списка, допускается добавление или замена источников на актуальные для конкретной темы

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам и требованиям, предъявляемым к реализации программы повышения квалификации Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования.

3.4. Организация образовательного процесса.

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, круглый стол, мастер-класс, консультация

1. Лекции проводятся:

частично с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде вебинаров с использованием мультимедийных устройств и/ специально оборудованных учебных аудиторий.

2. Семинары проводятся:

полностью без ДОТ, в виде дискуссии, ситуационного анализа (разбора кейсов), ответов на вопросы, круглого стола, мастер-класса с использованием мультимедийных устройств и специально оборудованной аудиторией, учебно-методической литературы.

3. Практические занятия проводятся:

полностью без ДОТ в виде проверки теоретических знаний этиологии, патогенеза, диагностики стоматологических заболеваний у детей, клинической картины, методов диагностики, классификации основных стоматологических заболеваний, методов профилактики основных стоматологических заболеваний у детей; отработки навыков применения средств защиты (коффердама) при лечении кариеса зубов, пульпита и периодонтита у детей, современных пломбировочных и реставрационных материалов у детей, освоения малоинвазивных лечебных технологий; умений диагностировать основные стоматологические заболевания у детей, интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов, проводить профилактику основных групп стоматологических заболеваний у детей

4. Самостоятельная работа проводится:

без ДОТ и ЭО в виде самостоятельного изучения рекомендованной литературы, самостоятельного выполнения заданий.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в РМАНПО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронно-образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

1. Показание к лечению пульпита методом девитальной ампутации (ПК-2):

- А. отлом коронки с обнажением пульпы однокорневого постоянного зуба с несформированным корнем в первые 48 ч. после травмы;
- Б. отлом коронки с обнажением пульпы однокорневого постоянного с несформированным корнем зуба спустя 48 ч. после травмы;
- В. хронический гангренозный пульпит в постоянном однокорневом зубе с несформированным корнем;
- Г. все формы пульпита только во временных молярах независимо от стадии формирования корня;
- Д. все формы пульпита в постоянных молярах с несформированными корнями.

Ответ: Г

2. Оптимальное нахождение конца инъекционной иглы при проведении проводниковой анестезии (у нижнечелюстного отверстия) у детей (ПК-2):

- А. в нижнечелюстном отверстии, в костном канале;
- Б. в устье отверстия;
- В. в мягких тканях у устья канала;
- Г. на 2 см кпереди от отверстия;

Д. позади отверстия.

Ответ: Б

3. Развитие тканей периодонта заканчивается после завершения роста корня зуба через (ПК-1):

А. 1 месяц;

Б. 3 месяца;

В. 6 месяцев;

Г. 1 год;

Д. 3 года.

Ответ: Г

Приложение 2

Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования

<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите показания к герметизации фиссур.
<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Глубина фиссур. 2) Форма фиссур. 3) Возрастные показания. 4) Клинические показания. 5) Профилактика у пациентов с повышенным риском.
<i>Контрольное задание:</i> Перечислите профилактические меры, которые помогают предотвратить развитие кариеса у детей.
<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Регулярная чистка зубов 2 раза в день с использованием фторсодержащей пасты. 2) Ограничение употребления сладостей и углеводной пищи, особенно между основными приёмами пищи. 3) Применение герметиков (силантов) для запечатывания фиссур жевательных зубов. 4) Профессиональная фторирующая обработка зубов. 5) Систематические профилактические осмотры у детского стоматолога (не реже 2 раз в год).

Пример задания, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> Вы проводите герметизацию фиссур первого постоянного моляра у ребёнка 6 лет. Какие из перечисленных действий являются обязательными этапами процедуры?
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Тщательная очистка поверхности зуба от налёта с помощью щётки и пасты без фтора. 2) Изоляция зуба коффердамом или ватными валиками. 3) Протравливание эмали ортофосфорной кислотой в течение 15–20 секунд с последующим промыванием и высушиванием. 4) Нанесение текучего светоотверждаемого герметика и его распределение тонким слоем по фиссурам. 5) Контроль качества процедуры.

Пример ситуационной задачи

№	Содержание задачи
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Ребенок 5 лет. Жалобы на боли в области 74 зуба, которые возникают во время еды от температурных раздражителей, чаще от горячего (боли появляются не сразу после воздействия раздражителя) и неприятные ощущения в зубе. Объективно: индекс кп = 9, индекс гигиены = 3,0. В 74 зубе пломба отсутствует, небольшая кариозная полость на дистальной контактной поверхности выполнена остатками пищи и деминерализованным дентином. Зуб серого цвета. Препарирование кариозной полости и зондирование ее дна безболезненны. При вскрытии полости зуба появился гнилостный запах. Перкуссия безболезненна, зуб неподвижен. Регионарные лимфатические узлы увеличены до 2 см, отмечается умеренная болезненность при пальпации.
1.1	<i>Задание:</i> Какой предполагаемый диагноз?
	<i>Ответ:</i> Хронический гангренозный пульпит 74 зуба.
1.2	<i>Задание:</i> Какое дополнительное исследование необходимо для постановки диагноза и планирования лечения?
	<i>Ответ:</i> Прицельная (внутриротовая) рентгенография 74 зуба.
1.3	<i>Задание:</i> Каковы основные цели лечения 74 зуба в данной ситуации?
	<i>Ответ:</i> Устранение очага хронической инфекции, предотвращение развития или купирование воспаления в периодонте и распространения инфекции на зачаток постоянного зуба, сохранение зуба до физиологической смены, восстановление анатомической формы и функции зуба.
1.4	<i>Задание:</i> Какой метод эндодонтического лечения молочного зуба будет выбран в данном случае?
	<i>Ответ:</i> Метод витальной экстирпации (пульпэктомия) под анестезией с последующей пломбировкой корневых каналов.