





№ п/ п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость, ч	Формы обучения					М	Ы	е	К	О	М	Ц	П	а	К
			Лекции	СЗ/ПЗ	ОСК	Стажировка	ДО										
2.8	Инсектная аллергия	1 2	5	2 / 3	2	—	—	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Т/К								
2.9	Аллергический конъюнктивит	1 2	7	2 / 2	1	—	—	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Т/К								
2.1 0	Аллергия и беременность	1 5	6	4 / 4	1	—	—	УК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6	Т/К								
2.1 1	Лекарственная аллергия. Сывороточная болезнь. Аллергические осложнения вакцинации и их профилактика	3 6	1 5	6 / 1 2	3	—	—	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Т/К								
2.1 2	Неотложные состояния в аллергологии: анафилаксия. Анафилактический шок..	3 1	8	1 0 / 1 1	2	—	—	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Т/К								
2.1 3	Аллергические заболевания органов дыхания	9 0	3 0	2 5 / 3 0	5	—	—	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 ПК-10	Т/К								
2.1 4	Аллергические поражения кожи	4 7	1 7	1 0 / 1 7	3	—	—	УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Т/К								
<b>Трудоёмкость учебного модуля</b>		<b>485</b>	<b>180</b>	<b>14 2/1 31</b>	<b>33</b>	—	—	<b>УК 1-3 ПК 1-12</b>	П/А								
<b>3</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»</b>																
3.1	Неотложная помощь и интенсивная терапия в аллергологии и иммунологии	9	4	0 / 3	2	—	—	ПК-3 ПК-6 ПК-7	Т/К								
3.2	Организация и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при ДТП, массовых поражениях и катастрофах	1 1	3	0 / 4	4	—	—	УК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-10 ПК-12	Т/К								

№ п/ п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкост ь,	Формы обучения					М ы е к о м п ь е н е ц е м а к о	М ы е к о м п ь е н е ц е м а к о
			Лекции	СЗ/ПЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
3.3	Оказание медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями	6	2	0 / 2	2	—	—	УК-1 ПК-6	Т/К
3.4	Основы радиационной безопасности	6	2	2 / 0	2	—	—	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-6	Т/К
3.5	Основы первичной реанимации	1 2	4	2 / 2	4	—	—	ПК-3 ПК-6 ПК-7	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 3</b>		<b>44</b>	<b>15</b>	<b>4/1 1</b>	<b>14</b>	—	—	<b>УК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-10 ПК-12</b>	<b>П/А</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	—	<b>6</b>	—	—	—		<b>Экз аме н</b>
<b>Всего</b>		<b>576</b>	<b>216</b>	<b>16 0/1 42</b>	<b>53</b>	—	—		

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

«25» января 2021 г. Протокол №1

Председатель совета

/Мельникова Л.В.



**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА  
ПО ТЕМЕ «ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ И МИИУ. ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
ПОМОЩИ»**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
врачей по специальности «Аллергология и иммунология»

**Цель обучения:** формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для оказания профильной помощи больным с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией, проведения экстренной и неотложной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

**Задачи:**

– сформировать умение выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния и проведения оценки тяжести состояния больных при анафилактическом шоке, тяжелом обострении бронхиальной астмы, острой крапивнице, ангиоотеке, обмороке, коллапсе, гипертоническом, гипоксическом и вегетативном кризах, отеке легких, жизнеугрожающих нарушениях ритма сердца;

– освоение и совершенствование навыков основных неспецифических реанимационных мероприятий при анафилактическом шоке, сердечно-легочной реанимации;

– отработка алгоритмов проведения реанимационных мероприятий при анафилактическом шоке;

– проведение диагностики аллергических заболеваний с использованием кожных и провокационных тестов с аллергенами, лабораторных и функциональных методов;

– отработка алгоритмов ведения и назначения адекватного лечения больным аллергическими заболеваниями и иммунопатологией (анафилактическим шоком, тяжелым обострением бронхиальной астмы, острой крапивницей, ангиоотеком, первичными и вторичными иммунодефицитами);

– проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями легких (пневмониями, неспецифическими заболеваниями легких, ХОБЛ);

– освоение и совершенствование навыков и умений проведения аэрозольтерапии (ингаляционной терапии) с помощью небулайзеров, различных типов дозированных аэрозольгенераторов, умения обучить больных БА и ХОБЛ методам ингаляций;

**Контингент обучающихся:** в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

**Трудоемкость:** 53 академических часов

### **Описание:**

Обучающий симуляционный курс проводится с использованием современных тренажеров для неотложной терапии при анафилактическом, сердечно-легочной реанимации: Манекен-тренажер для моделирования неотложных ситуаций. Это позволяет не только моделировать реальные клинические ситуации, обусловленные острыми нарушениями кровообращения, но и приобретать основательные теоретические знания и практические навыки оказания неотложной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях. Во время занятий слушатели работают в процедурном аллергологическом кабинете, где проводят кожные (скарификационные, тест уколом, внутрикожные) тесты с аллергенами, провокационные тесты (назальный, конъюнктивальный) на стандартизированном пациенте. В кабинете функциональной диагностики слушателям предоставляется возможность приобретения практических навыков на аппаратуре, применяемой для неинвазивной диагностики аллергических заболеваний, (риноманометрия, спирометрия, тест на обратимость бронхиальной обструкции, бронхопровокационные ингаляционные тесты с метахолином, аллергенами, тест с физической нагрузкой). Во время симуляционного курса слушатели приобретают навык проведения пульсоксиметрии, пикфлоуметрии, определение концентрации оксида азота NO<sub>ex</sub> в выдыхаемом воздухе. Слушатели отрабатывают навыки использования ингаляционных устройств доставки препаратов у пациентов с бронхиальной астмой на специализированных устройствах: дозированных аэрозольных ингаляторах (далее – ДАИ), ДАИ+спейсер, ДАИ, активируемых вдохом, порошковых ингаляторах (капсульных, резервуарных, блистерных), «мягких» аэрозолей (soft-mist), небулайзерах (струйных, ультразвуковых, мембранных). Навык использования интраназальной формы доставки препаратов отрабатывается на тренажере для интраназального введения препарата. Также слушатели приобретают навыки анализа иммунограмм, рентгенограмм, томограмм, результатов компьютерной томографии легких. При отработке практических

навыков и проведении занятий используются ситуационные задачи для моделирования неотложных и угрожающих жизни клинических ситуаций у больных с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией.

### **Место проведения ОСК**

Обучающий симуляционный курс проводится:

На базах кафедры аллергологии и иммунологии:

- Учебно-лабораторный корпус РМАНПО. г. Москва, ул. Поликарпова 10/12, 3 этаж, каб. 306,

2. На базе кафедры клинической аллергологии ГБУЗ ГKB № 24, корпус 2, каб. 417.

**Руководитель:** заведующий кафедрой аллергологии и иммунологии д.м.н., профессор, Н.М. Ненашева

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>Общепрофессиональные умения и навыки (ОСК)</b>				
<b>Специальные профессиональные умения и навыки (ОСК)</b>				
<b>2.1</b>	<b>Управление и организация здравоохранения. Организация аллергологической и иммунологической помощи в Российской Федерации</b>			<b>Зачет</b>
2.1.1	Учет, отчетность, оценка эффективности деятельности медицинских организаций аллергологического и иммунологического профиля	Бланки документов, формы отчетности, утвержденные Минздравом России	<u>Умения</u> - составить и проанализировать отчет о деятельности врача-аллерголога-иммунолога - составить и проанализировать отчет об оказании амбулаторной и стационарной аллергологической/иммунологической помощи - оценить показатели деятельности аллергологической/иммунологической организации и определить перечень мероприятий, повышающих качество и эффективность ее работы <u>Навыки:</u> - оформления медицинской документации, утвержденной Минздравом России - обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов больным аллергическими заболеваниями и иммунопатологией - составить и проанализировать отчет о деятельности врача-аллерголога-иммунолога	Т/К П/А
<b>2.2</b>	<b>Теоретические основы иммунологии и аллергологии</b>			<b>Зачет</b>
2.2.4	Лабораторно-клинические методы исследования иммунной системы	Подборка иммунограмм пациентов с различной иммунологической патологией. Ситуационные задачи	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость лабораторного исследования - оценить и правильно интерпретировать результаты основных лабораторных методов исследования иммунной системы	Т/К П/А

			<u>Навыки</u> - выбора метода лабораторного исследования в соответствии с конкретным клиническим случаем	
<b>2.3</b>	<b>Специфическая аллергологическая диагностика</b>			<b>Зачет</b>
2.3.3	Кожные аллергические пробы с неинфекционными аллергенами	Учебный фильм, стандартизированный пациент, набор скарификаторов, шприцов, аллергенов для диагностики, тест-контрольная жидкость, раствор гистамина 0,01%, измерительная линейка	<u>Умения</u> - обосновать необходимость проведения кожных тестов с аллергенами - оценить и правильно интерпретировать результаты кожных тестов с аллергенами <u>Навыки</u> - проведения кожных аллергических проб с неинфекционными аллергенами и их оценка	Т/К П/А
2.3.3.4	Провокационные тесты с аллергенами. (конъюнктивальный тест)	Стандартизированный пациент, 2-кратные разведения тестируемого аллергена, тест-контрольная жидкость, шприц, фонендоскоп	<u>Умения</u> - обосновать необходимость проведения конъюнктивального провокационного теста - оценить и правильно интерпретировать результаты конъюнктивального провокационного теста <u>Навыки</u> - проведения конъюнктивального провокационного теста	Т/К П/А
2.3.3.9	Провокационные тесты с аллергенами. (назальный тест)	Стандартизированный пациент, 10-кратные разведения тестируемого аллергена, тест-контрольная жидкость, шприц, фонендоскоп	<u>Умения</u> - обосновать необходимость проведения назального провокационного теста оценить и правильно интерпретировать результаты назального провокационного теста <u>Навыки</u> - проведения назального провокационного теста	Т/К П/А
2.3.3.16	Ингаляционные провокационные тесты (бронхопровокационный тест с метахолином)	Стандартизированный пациент, 2-кратные разведения метахолина, 0,9% NaCl,	<u>Умения</u> - обосновать необходимость проведения ингаляционного бронхопровокационного теста с метахолином - оценить и правильно	Т/К П/А

		Спирометр, небулайзер, ингалятор с быстродействующим $\beta_2$ -агонистом, фонендоскоп	интерпретировать результаты бронхопровокационного теста с метахолином <u>Навыки</u> -выбора ингаляционного бронхопровокационного теста с метахолином в соответствии с конкретным клиническим случаем - научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении бронхопровокационного теста с метахолином	
2.3.3.20	Ингаляционные провокационные тесты (провокационный тест с физической нагрузкой)	Стандартизированный пациент, беговая дорожка (тредмил) или велоэргометр, спирометр, тонометр, ингалятор с быстродействующим $\beta_2$ -агонистом, фонендоскоп	<u>Умения</u> - обосновать необходимость проведения теста с физической нагрузкой - оценить и правильно интерпретировать результаты теста с физической нагрузкой <u>Навыки</u> - выбора ингаляционного провокационного теста с физической нагрузкой в соответствии с конкретным клиническим случаем - научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении теста с физической нагрузкой	Т/К П/А
2.3.3.16	Провокационные тесты с аллергенами. (бронхопровокационный тест)	Стандартизированный пациент, 10-кратные (для домашней пыли) и 2-кратные разведения аллергенов, 0,9% NaCl, спирометр, небулайзер, противошоковый набор, ингалятор с быстродействующим $\beta_2$ -агонистом, фонендоскоп	<u>Умения</u> - обосновать необходимость проведения ингаляционного бронхопровокационного теста с аллергенами - оценить и правильно интерпретировать результаты бронхопровокационного теста <u>Навыки</u> - выбора ингаляционного бронхопровокационного теста с аллергенами в соответствии с конкретным клиническим случаем -научить больного	Т/К П/А

			правильно проводить дыхательный маневр при проведении бронхопровокационного теста	
2.4	Профилактика и терапия аллергических заболеваний. Принципы и методы специфической и неспецифической терапии			
2.4.3	Неспецифическая терапия и профилактика аллергических заболеваний	Клинические и ситуационные задачи. Оценочные шкалы	<u>Умения</u> - выделять в состоянии больного группу симптомов, требующих первоочередной медикаментозной коррекции - определять объем и последовательность терапевтических мероприятий - выбора фармакологических средств в зависимости от возрастных особенностей и сопутствующей патологии - выбора базисных лекарственных средств при лечении аллергических заболеваний и иммунопатологии на этапе ремиссии заболевания - выбора базисных лекарственных средств при лечении больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией на этапе стабилизации ремиссии <u>Навыки</u> - учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии - обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства - обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств - мониторинга эффективности терапии больных аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	

<b>2.12</b>	<b>Анафилаксия</b>		<b>Зачет</b>	
2.12.24	Неотложная терапия при анафилактическом шоке	Манекен-тренажер для моделирования неотложных ситуаций.	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследования больного с анафилактическим шоком, интерпретировать результаты</li> <li>-выполнять мероприятия по оказанию неотложной помощи</li> <li>-использовать необходимую аппаратуру и подручные средства для оказания неотложной помощи</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечения свободной проходимости дыхательных путей</li> <li>- проведения искусственного дыхания</li> <li>- введения лекарственных препаратов</li> <li>- первой помощи при сердечно-легочной реанимации</li> <li>- согласованной работы в команде</li> </ul>	Т/К П/А
<b>2.13</b>	<b>Аллергические заболевания органов дыхания</b>		<b>Зачет</b>	
2.13.1	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей	Стандартизированный пациент, риноманометр	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновать необходимость инструментального исследования</li> <li>- оценить и правильно интерпретировать результаты риноманометрии</li> </ul> <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения риноманометрии</li> <li>- научить больного правильно проводить маневр при проведении риноманометрии</li> </ul>	Т/К П/А
2.13.1.9	Интраназальное введение препарата	Тренажер для интраназального введения препарата	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновать необходимость использования тренажера для интраназального введения препарата</li> </ul> <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использования</li> </ul>	Т/К П/А

			интраназальной формы доставки - научить больного использовать интраназальные средства доставки	
2.13.3.35	Определения оксида азота NO <sub>ex</sub>	Стандартизированный пациент, Прибор для определения оксида азота NO <sub>ex</sub>	.Умение обосновать необходимость инструментального исследования -оценить и правильно интерпретировать результаты исследования NO <sub>ex</sub> <u>Навыки</u> использования прибора для определения оксида азота NO <sub>ex</sub> - научить больного правильно проводить дыхательный маневр для определения оксида азота NO <sub>ex</sub>	Т/К П/А
2.13.3.22	Тест на обратимость бронхиальной обструкции	Стандартизированный пациент, спирометр, ингалятор с быстродействующим β <sub>2</sub> -агонистом, набор спирограмм	. <u>Умения</u> - обосновать необходимость инструментального исследования - оценить и правильно интерпретировать результаты спирометрии и теста на обратимость бронхиальной обструкции - провести дифференциальную диагностику с другими обструктивными заболеваниями легких <u>Навыки</u> проведения бронходилатационных проб и оценки полученных результатов	Т/К П/А
2.13.3.59	Пикфлоуметрия. Показания, диагностическая значимость и интерпретация данных	Стандартизированный пациент, пикфлоуметр	<u>Умения:</u> - оценить и правильно интерпретировать результаты пикфлоуметрии - научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении пикфлоуметрии <u>Навыки</u>	Т/К П/А

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения пикфлоуметрии</li> <li>- научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении пикфлоуметрии</li> </ul>	
2.13.3.59	Пульсоксиметрии	Стандартизированный пациент, пульсоксиметр	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить и правильно интерпретировать результаты пульсоксиметрии</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведения пульсоксиметрии</li> </ul>	Т/К П/А
2.13.3.57	Проведение спирометрии	Стандартизованный пациент, спирограф, набор спирограмм	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать необходимость проведения инструментального обследования</li> <li>- провести дифференциальную диагностику с другими обструктивными заболеваниями легких</li> <li>- оценить и правильно интерпретировать результаты исследований</li> <li>- научить больного правильно проводить дыхательный маневр при проведении спирометрии</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения спирометрии и оценки полученных результатов</li> <li>- проведения бронходилатационных проб</li> </ul>	Т/К П/А
2.13.3.45	Аэрозольтерапия (ингаляционный) основной путь введения лекарственных препаратов (далее – ЛП) в пульмонологии	Ингаляционные устройства Дозированный аэрозольный ингалятор (далее – ДАИ), ДАИ+спейсер, ДАИ, активируемые вдохом, порошковые ингаляторы (далее – ПИ) (капсульные, резервуарные,	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план проведения лечения</li> <li>- подобрать лекарственную форму препарата</li> <li>- использовать аэрозольгенераторы и выбрать подходящий для конкретного больного</li> <li>- научить больного использованию различных типов аэрозольгенераторов</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения небулайзерной терапии при БА и ХОБЛ</li> </ul>	Т/К П/А

		блистерные), Мягкие» аэрозоли (soft-mist)	- проведения ингаляционной терапии с помощью различных аэрозольгенераторов (ДАИ, ДПИ) при БА	
2.13.3.31	Небулайзерная терапия	Небулайзеры (струйные, ультразвуковые, мембранные)	<u>Умения</u> -обосновать необходимость проведения небулайзерной терапии <u>Навыки</u> - использования небулайзера - научить больного использовать небулайзер	Т/К П/А
2.13.6	Гиперчувствительны й пневмонит	Стандартизованны й пациент, рентгенограммы, томограммы, компьютерная томография легких	Умения: назначить исследование рентгенография, (ультразвуковых, рентгенологических, магнитно-резонансной и компьютерной томографии) - провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями легких (пневмонии, бронхиальная астма, саркоидоз) Навык: интерпретации результатов исследования (ультразвуковых, рентгенологических, магнитно-резонансной и компьютерной томографии)	Т/К П/А
3	<b>Смежные дисциплины</b>			
3.1	<b><i>Неотложная помощь и интенсивная терапия в пульмонологии.</i></b>			
3.1.2	Спонтанный пневмоторакс (диагностика, клиника, лечебные мероприятия)	Манекен- тренажер для моделирования неотложных ситуаций.	<u>Умения:</u> - обследования больного с заболеваниями органов дыхания, интерпретировать результаты	Т/К П/А
3.1.3	Легочное кровотечение (диагностика, клиника, лечебные мероприятия)	Носилки. Шины для фиксации при переломах. Ситуационные задачи	-выполнять мероприятия по оказанию неотложной помощи -использовать необходимую аппаратуру и подручные средства для оказания неотложной помощи	Т/К П/А
3.1.4	Отек легких		<u>Навыки:</u> -обеспечения свободной проходимости дыхательных путей - обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ)	Т/К П/А

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- остановки кровотечения в зависимости от типа кровотечения</li> <li>- непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца</li> <li>- сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации</li> <li>- введения препаратов внутривенно струйно</li> <li>- иммобилизации пострадавших конечностей, позвоночника, шейного отдела позвоночника</li> <li>- согласованной работы в команде</li> </ul>	
3.2	<b>Организация и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях, массовых поражениях и катастрофах</b>			Зачет
3.2.1	Острые и неотложные состояния (клиника, диагностика, медицинская помощь на догоспитальном этапе)	Манекен-тренажер для моделирования неотложных ситуаций. Носилки. Шины для фиксации при переломах. Ситуационные задачи	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обследования, пострадавшего при ДТП</li> <li>-выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации.</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.</li> <li>-обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).</li> <li>- остановки кровотечения в зависимости от типа кровотечения.</li> <li>- непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца.</li> <li>- сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации.</li> <li>- введения препаратов внутривенно струйно.</li> <li>- иммобилизации пострадавших конечностей, позвоночника, шейного</li> </ul>	Т/К П/А

			отдела позвоночника. - согласованной работы в команде.	
3.2.1	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	Манекен-тренажер для моделирования неотложных ситуаций. Носилки. Шины для фиксации при переломах. Ситуационные задачи	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обследования, постардавшего при ДТП</li> <li>- выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока</li> <li>- обеспечения свободной проходимости дыхательных путей</li> <li>- выбора медикаментозной терапии для устранения боли</li> <li>- выбора медикаментозной терапии с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи</li> </ul> <p><u>Навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-медицинской сортировки пострадавших</li> <li>-непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца</li> <li>- иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебную организацию</li> <li>-организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированную медицинскую организацию</li> <li>- введения препаратов:</li> <li>-внутривенно</li> <li>-внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене)</li> <li>- организации при необходимости противоэпидемических мероприятий</li> <li>- согласованной работы в команде</li> </ul>	Т/К П/А

3.2.6	Неотложная помощь и интенсивная терапия при Аспирация инородного тела	Манекен-тренажер для моделирования неотложных ситуаций	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследования больного с заболеваниями органов дыхания, интерпретировать результаты</li> <li>-выполнять мероприятия по оказанию неотложной помощи</li> <li>-использовать необходимую аппаратуру и подручные средства для оказания неотложной помощи</li> </ul> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-восстановления проходимости дыхательных путей, навыки интубации</li> <li>-удаления инородного тела при обструкции дыхательных путей</li> <li>-очистки обтурированных дыхательных путей и аспирации инородной жидкости</li> <li>- выполнения приема Геймлиха, навык интубация через рот, нос и по пальцу</li> <li>- интубации правого главного бронха</li> <li>- введения воздуховодов через рот и нос</li> </ul>	Т/К П/А
-------	---	--	---	------------