

* врачи клинических специальностей: врач-акушер-гинеколог, врач-анестезиолог-реаниматолог, врач-аллерголог-иммунолог, врач-гастроэнтеролог, врач-гематолог, врач-генетик, врач-гериатр, врач-дерматовенеролог, врач-диабетолог, врач-диетолог, врач-детский кардиолог, врач-детский онколог, врач-детский уролог-андролог, врач-детский хирург, врач-детский эндокринолог, врач-инфекционист, врач-кардиолог, врач клинической лабораторной диагностики, врач-клинический фармаколог, врач-колопроктолог, врач-косметолог, врач-лабораторный

генетик, врач-мануальный терапевт, врач-медико-социальный эксперт, врач-нейрохирург, врач-неонатолог, врач-невролог, врач-нефролог, врач общей врачебной практики (семейный врач), врач-остеопат, врач-онколог, врач-оториноларинголог, врач-ортодонт, врач-офтальмолог, врач-патологоанатом, врач-педиатр, врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог, врач-психотерапевт, врач-пластический хирург, врач-профпатолог, врач-пульмонолог, врач по авиационной и космической медицине, врач по водолазной медицине, врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению, врач-радиолог, врач-радиотерапевт, врач-ревматолог, врач-рентгенолог, врач-рефлексотерапевт, врач-сексолог, врач-сердечно-сосудистый хирург, врач скорой медицинской помощи, врач-судебно-медицинский эксперт, врач-судебно-психиатрический эксперт, врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-стоматолог, врач-стоматолог-терапевт, врач-стоматолог-ортопед, врач-стоматолог-хирург, врач-стоматолог детский, врач-терапевт, врач-токсиколог, врач-торакальный хирург, врач-травматолог-ортопед, врач-трансфузиолог, врач-ультразвуковой диагност, врач-уролог, врач-физиотерапевт, врач-фтизиатр, врач-функциональный диагност, врач-хирург, врач-челюстно-лицевой хирург, врач-эндокринолог, врач-эндоскопист.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДОТ ⁵		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Симуляционное обучение в системе непрерывного медицинского образования»								
1.1	Общие вопросы симуляционного обучения в системе непрерывного медицинского образования	6	2	-	-	-	4	УК-1-3, ПК-5, ПК-9-10	Т/К ⁶
1.2	Основные подходы, принципы симуляционного обучения	14	4	6	-	-	4	ПК-5, ПК-9-10	Т/К
1.3	Организация занятий с использованием симуляторов	12	4	6	-	-	2	ПК-5, ПК-9-10	Т/К
1.4	Симуляционное обучение в отработке практических коммуникативных навыков	22	4	8	6	-	4	ПК-5, ПК-9-10	Т/К
1.5	Специфика оценки результатов симуляционного обучения	12	2	6	-	-	4	ПК-5, ПК-9-10	Т/К

¹ Лекционные занятия

² Семинарские и практические занятия

³ Обучающий симуляционный курс

⁴ Стажировка

⁵ Дистанционные образовательные технологии

⁶ Текущий контроль

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДОТ ⁵		
	Трудоемкость учебного модуля 1	66	16	26	6	-	18	УК-1-3, ПК-5, ПК-9-10	П/А ⁷
	Итоговая аттестация	6	-	2	2	-	2	УК-1-3, ПК-5, ПК-9-10	З ⁸
	Всего	72	16	28	8	-	20		

⁷ Промежуточная аттестация

⁸ Зачет

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«29» ноября 2021 г.
протокол №11
Председатель совета
Л.В. Мельникова



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ «СИМУЛЯЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических кадров медицинских образовательных и научных организаций и врачей по теме «Симуляционное обучение в системе непрерывного медицинского образования»

Задачи:

- формирование и совершенствование знания общих вопросов и основных принципов симуляционного обучения;
- формирование и совершенствование умений выстраивать образовательный процесс с учетом современной концепции симуляционного обучения и классификации симуляционного обучения;
- формирование и совершенствование компетенций в отборе и применении методов симуляционного обучения;
- формирование и совершенствование навыков учета «технических» и «нетехнических» навыков в разработке занятий с использованием симуляторов;
- формирование и совершенствование навыков разработки образовательных, контрольно-измерительных материалов с учетом возможностей симуляционного обучения в специальности;
- формирование и совершенствование навыков применения симуляционного оборудования с учетом и на основе технологических характеристик и инженерных возможностей;
- формирование и совершенствование навыков применения методов формирования профессиональных навыков с применением симуляционного оборудования;
- формирование и совершенствование навыков разработки содержания клинических ситуаций в симулированной среде;

- формирование и совершенствование навыков разработки научно-методических и учебно-методических материалов в рамках симуляционного обучения;
- формирование и совершенствование навыков применения различных методов и форм организации занятий с использованием симуляторов;
- совершенствование навыков руководства клинической (лечебно-диагностической) подготовкой обучающихся в рамках симуляционного обучения;
- формирование и совершенствование навыков учета критериев объективной оценки уровня практического мастерства.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья;

- **по смежным специальностям:**

* научно-педагогические кадры медицинских образовательных и научных организаций, осуществляющие педагогическую деятельность по программам высшего и дополнительного медицинского образования;

* врачи клинических специальностей: врач-акушер-гинеколог, врач-анестезиолог-реаниматолог, врач-аллерголог-иммунолог, врач-гастроэнтеролог, врач-гематолог, врач-генетик, врач-гериатр, врач-дерматовенеролог, врач-диабетолог, врач-диетолог, врач-детский кардиолог, врач-детский онколог, врач-детский уролог-андролог, врач-детский хирург, врач-детский эндокринолог, врач-инфекционист, врач-кардиолог, врач клинической лабораторной диагностики, врач-клинический фармаколог, врач-колопроктолог, врач-косметолог, врач-лабораторный генетик, врач-мануальный терапевт, врач-медико-социальный эксперт, врач-нейрохирург, врач-неонатолог, врач-невролог, врач-нефролог, врач общей врачебной практики (семейный врач), врач-остеопат, врач-онколог, врач-оториноларинголог, врач-ортодонт, врач-офтальмолог, врач-патологоанатом, врач-педиатр, врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог, врач-психотерапевт, врач-пластический хирург, врач-профпатолог, врач-пульмонолог, врач по авиационной и космической медицине, врач по водолазной медицине, врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению, врач-радиолог, врач-радиотерапевт, врач-ревматолог, врач-рентгенолог, врач-рефлексотерапевт, врач-сексолог, врач-сердечно-сосудистый хирург, врач скорой медицинской помощи, врач-судебно-медицинский эксперт, врач-судебно-психиатрический эксперт, врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-стоматолог, врач-стоматолог-терапевт, врач-стоматолог-ортопед, врач-стоматолог-хирург, врач-стоматолог детский, врач-терапевт, врач-токсиколог, врач-торакальный хирург, врач-травматолог-ортопед, врач-трансфузиолог, врач-ультразвуковой диагност, врач-уролог, врач-физиотерапевт, врач-фтизиатр, врач-функциональный диагност, врач-хирург, врач-челюстно-лицевой хирург, врач-эндокринолог, врач-эндоскопист.

Трудоемкость обучения: 20 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Общие вопросы симуляционного обучения в системе непрерывного медицинского образования	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10	-	-	4	Т/К Работа с ЭУМ ⁹ Вебинар
1.2	Основные подходы, принципы симуляционного обучения	4	ПК-5, ПК-9, ПК-10	-	-	4	Т/К Работа с ЭУМ Вебинар
1.3	Организация занятий с использованием симуляторов	2	ПК-5, ПК-9, ПК-10	-		2	Т/К Трансляция записи мастер-классов Практикум по теме
1.4	Симуляционное обучение в отработке практических коммуникативных навыков	4	ПК-5, ПК-9, ПК-10	-	-	4	Т/К Видеоконференция Мастер-класс Коммуникативный тренинг
1.5	Специфика оценки результатов симуляционного обучения	4	ПК-5, ПК-9, ПК-10	-	-	4	Т/К Практикум
Итоговая аттестация		2	УК-1,	-	-	2	Выполнение практических заданий по перечню (в уч. мод. 1)
Итого		20	УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10	-	-	20	

⁹ Электронный учебный модуль

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«29» ноября 2021 г.

протокол №11

Председатель совета

Л.В. Мельникова



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО
КУРСА ПО ТЕМЕ «МЕТОДЫ И ФОРМЫ СИМУЛЯЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических кадров медицинских образовательных и научных организаций и врачей по теме «Симуляционное обучение в системе непрерывного медицинского образования»

Задачи обучения:

- совершенствование коммуникативной культуры и навыков врача с включением их в профессиональную деятельность специалиста;
- совершенствование знаний о конфликтных ситуациях и компетенций в применении методов выхода из них;
- совершенствование лидерских навыков, умений их проявлять и применять в профессиональной деятельности врача.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья;
- **по смежным специальностям:**
 - * научно-педагогические кадры медицинских образовательных и научных организаций, осуществляющие педагогическую деятельность по программам высшего и дополнительного медицинского образования;
 - * врачи клинических специальностей: врач-акушер-гинеколог, врач-анестезиолог-реаниматолог, врач-аллерголог-иммунолог, врач-гастроэнтеролог, врач-гематолог, врач-генетик, врач-гериатр, врач-дерматовенеролог, врач-диабетолог, врач-диетолог, врач-детский кардиолог, врач-детский онколог, врач-детский уролог-андролог, врач-детский хирург, врач-детский эндокринолог, врач-инфекционист, врач-кардиолог, врач клинической лабораторной диагностики, врач-клинический фармаколог, врач-колопроктолог, врач-косметолог, врач-лабораторный

генетик, врач-мануальный терапевт, врач-медико-социальный эксперт, врач-нейрохирург, врач-неонатолог, врач-невролог, врач-нефролог, врач общей врачебной практики (семейный врач), врач-остеопат, врач-онколог, врач-оториноларинголог, врач-ортодонт, врач-офтальмолог, врач-патологоанатом, врач-педиатр, врач-психиатр, врач-психиатр-нарколог, врач-психотерапевт, врач-пластический хирург, врач-профпатолог, врач-пульмонолог, врач по авиационной и космической медицине, врач по водолазной медицине, врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врач по рентгенэндоваскулярным диагностике и лечению, врач-радиолог, врач-радиотерапевт, врач-ревматолог, врач-рентгенолог, врач-рефлексотерапевт, врач-сексолог, врач-сердечно-сосудистый хирург, врач скорой медицинской помощи, врач-судебно-медицинский эксперт, врач-судебно-психиатрический эксперт, врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-стоматолог, врач-стоматолог-терапевт, врач-стоматолог-ортопед, врач-стоматолог-хирург, врач-стоматолог детский, врач-терапевт, врач-токсиколог, врач-торакальный хирург, врач-травматолог-ортопед, врач-трансфузиолог, врач-ультразвуковой диагност, врач-уролог, врач-физиотерапевт, врач-фтизиатр, врач-функциональный диагност, врач-хирург, врач-челюстно-лицевой хирург, врач-эндокринолог, врач-эндоскопист.

Трудоемкость обучения: 8 академических часов.

Режим занятий: 2 академических часа в день.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контро ля
1.4	Симуляционное обучение в отработке практических коммуникативных навыков	6	- навыки общения с пациентом (с применением Калгари-Кембридж модели медицинской консультации); - навыки общения в команде (с применением Техники SBAR); - навыки активного восприятия (с применением Техники «активного слушания»); - навыки постановки и достижения цели (с применением Техники постановки вопросов в коммуникации); - навыки применения невербальных компонентов общения; - навыки применения техник выхода из конфликта; - навыки повышения эффективности работы, командного взаимодействия, распределения и выполнения ролей,	ПК-5, ПК-9, ПК-10	Т/К Практикум (тренинги)

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контро ля
			постановки и корректировки движения к цели (с применением техники SMART)		
Итоговая аттестация		2		ПК-5, ПК-9, ПК-10	Зачет (ролевая игра)
Итого		6			