

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9



УТВЕРЖДЕНА
И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.02 Гигиена питания**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2024**

Рабочая программа практики по специальности «Гигиена питания», Базовая часть (Б2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 Гигиена питания.

Программа практики включает программу обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной практики.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., ст. научный сотрудник	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Игнатова Лилия Федоровна	д.м.н., доцент	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н. профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Стан Валентина Всеволодовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 Гигиена питания разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 Гигиена питания
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Гигиена питания
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по гигиене питания
Индекс дисциплины	Б2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестры Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 Гигиена питания.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиене детей и подростков, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- критериев оценки состояния здоровья детского населения;
- критериев оценки состояния образовательной среды;
- по проведению диагностических исследований различных возрастных групп детского населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной образовательной среды;

- по осуществлению контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- по проведению мероприятий, направленных на профилактику неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды на растущий организм;
- по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

в психолого-педагогической деятельности:

- по гигиеническому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни среди детского населения;

в организационно-управленческой деятельности:

- по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- по организации труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- правил ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

Сформировать умения:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации на вверенной территории;

- оценить состояние здоровья детей и подростков;
- проводить оценку неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды;
- определять приоритетные показатели для ведения мониторинга за состоянием здоровья детей и образовательной среды, создавать базы данных, анализировать результаты;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов риска образовательной среды на основе системного анализа и оценки;
- рассчитывать риск для здоровья детей от воздействия факторов риска образовательной среды и прогнозировать их влияние на детский организм;
- разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия факторов среды;

- осуществлять профилактику заболеваний, в т.ч. школьно-обусловленных;

в психолого-педагогической деятельности:

- организовать проведение профилактических мероприятий среди разных возрастных групп детского населения;

- организовывать пропаганду здорового образа жизни среди детей и подростков;
- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности детей, родителей и педагогов в области гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;

в организационно-управленческой деятельности:

- готовить проекты решений, приказов и других документов, составлять справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;

- контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов;

- контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий образовательными организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов;

- организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

Сформировать навыки:

- применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию детей и подростков;
- планирования деятельности подразделения;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы;
- подготовки отчетов о деятельности подразделения;
- применения методов статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения;
- оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы, подготовки отчетов;
- владения методиками социального взаимодействия с детьми и подростками разных возрастных и социальных групп.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- осуществления профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья детского населения;
- оценки качества проводимых профилактических мероприятий;
- организации санитарно-просветительской работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины;
- подготовки проектов решений, приказов, справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- взаимосвязи и комплексности в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 Гигиена питания.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиене питания, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

в производственно-технологической деятельности:

- критериев оценки состояния здоровья детского населения;
- критериев оценки состояния образовательной среды;
- по проведению диагностических исследований различных возрастных групп детского населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной образовательной среды;

- по осуществлению контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;

- по проведению мероприятий, направленных на профилактику неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды на растущий организм;

- по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

в психолого-педагогической деятельности:

- по гигиеническому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни среди детского населения;

в организационно-управленческой деятельности:

- по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

- по организации труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- правил ведения документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

Сформировать умения:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации на вверенной территории;

- оценить состояние здоровья детей и подростков;
- проводить оценку неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды;
 - определять приоритетные показатели для ведения мониторинга за состоянием здоровья детей и образовательной среды, создавать базы данных, анализировать результаты;
 - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов риска образовательной среды на основе системного анализа и оценки;
 - рассчитывать риск для здоровья детей от воздействия факторов риска образовательной среды и прогнозировать их влияние на детский организм;
 - разрабатывать мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия факторов среды;
 - осуществлять профилактику заболеваний, в т.ч. школьно-обусловленных;
 - в психолого-педагогической деятельности:*
 - организовать проведение профилактических мероприятий среди разных возрастных групп детского населения;
 - организовывать пропаганду здорового образа жизни среди детей и подростков;
 - проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности детей, родителей и педагогов в области гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
 - в организационно-управленческой деятельности:*
 - готовить проекты решений, приказов и других документов, составлять справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
 - контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов;
 - контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий образовательными организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов;
 - организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

Сформировать навыки:

- применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию детей и подростков;
- планирования деятельности подразделения;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы;
- подготовки отчетов о деятельности подразделения;

- применения методов статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения;
- оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы, подготовки отчетов;
- владения методиками социального взаимодействия с детьми и подростками разных возрастных и социальных групп.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- организации и проведения санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформления заключения по проведенным исследованиям;
- осуществления профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья детского населения;
- оценки качества проводимых профилактических мероприятий;
- организации санитарно-просветительской работы по повышению грамотности населения в области профилактической медицины;
- подготовки проектов решений, приказов, справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- взаимосвязи и комплексности в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК – 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий;	18	Т/К
		- анализировать и систематизировать	20	П/А

УК-2		информацию лабораторных и инструментальных методов исследования образовательной среды; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	38	Т/К
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий. - анализировать любую поступающую информацию		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - отделять свойства и связи предметов от общих свойств	28	Т/К
		<u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения профессиональных задач	50	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов		П/А
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению	20 20	Т/К Т/К
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп		П/А
Второй год обучения		<u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении работы на врачебных конференциях	30 30	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - терпимого отношения к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению	30	Т/К

		<u>Опыт деятельности:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп		П/А
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять особенности мотивационной сферы личности	20	Т/К
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - формировать положительную мотивацию работающего к проведению санитарно-эпидемиологических мероприятий; - решать педагогические задачи в организации профилактических мероприятий	38 40	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - санитарно-разъяснительной работы среди населения	50	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогической деятельности в работе врача по гигиене детей и подростков; - предупреждения профессиональных заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения		П/А
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории; - оценить состояние здоровья детей и подростков; - определять приоритетные показатели для ведения мониторинга за состоянием здоровья детей и подростков, создавать базы данных, анализировать результаты	20 20 30	Т/К П/А Т/К
		<u>Навыки:</u> - работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов образовательной среды (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы)	50	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий воспитания, обучения, труда детей и подростков; - выявлять факторы риска возникновения	30 30	Т/К

		инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у детского населения; - определять группы детей и подростков повышенного риска заболевания; - планировать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в образовательной организации заболеваний, в т.ч. школьно - обусловленных	20 40	
		<u>Навыки:</u> - оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий	30	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - ведения государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения		ПА
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - применять методы статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения; - выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающие вредное воздействие на здоровье детей	40 40	Т/К
		<u>Навыки:</u> - составления акта проверки	50	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды для здоровья детей		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить гигиеническую оценку состояния образовательной среды и разрабатывать профилактические мероприятия; - рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов образовательной среды; - прогнозировать влияние факторов риска образовательной среды на здоровье детей; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов образовательной среды на основе системного анализа и оценки.	40 30 40 30	Т/К
		<u>Навыки:</u> - разработки ежегодного плана проведения проверок образовательных организаций; - оформления санитарно-эпидемиологических заключений на объекты для детского населения разных форм собственности; - оценки эффективности проведенных профилактических и оздоровительных	30 40 40	П/А

		мероприятий			
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека		П/А	
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений в гигиене детей и подростков; - формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей	20 35	Т/К	
		<u>Навыки:</u> - установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их возможное влияние на растущий организм; - оценки результатов стандартных методов исследования	30 20	Т/К	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований.		П/А	
		<u>Умения:</u> - оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей	30	Т/К	
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и образовательной среды; - выбора специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в гигиене детей и подростков	40 40	Т/К	
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям		П/А	
		Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков, в том числе школьно обусловленных	40	Т/К
			<u>Навыки:</u> - применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по гигиеническому воспитанию детей и их родителей, способствующему сохранению, и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни	30	Т/К
<u>Опыт деятельности:</u> - разработка комплекса мероприятий по формированию у детей и членов их семей			П/А		
ПК-4					

		мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, здоровья окружающих и профилактике заболеваний		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди детей; - анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	40 40	Т/К
		<u>Навыки:</u> - проведения публичных выступлений, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - разработка мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды на детский организм		П/А
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить оценку образа жизни детей и подростков	40	Т/К
		<u>Навыки:</u> - применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей, медицинского персонала и педагогов	50	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - разработка программ гигиенического воспитания различных возрастных групп детского населения		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - осуществлять мониторинг образа жизни и здоровья детей и подростков; - планировать санитарно-просветительскую деятельность среди различных возрастных групп детей с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни	30 30	Т/К
		<u>Навыки:</u> - анкетирования различных групп детского населения с целью оценки образа жизни; - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни	30 40	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества проводимых профилактических мероприятий		П/А
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	50	Т/К

		<u>Навыки:</u> - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	26	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организации профилактической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора	38	Т/К
		<u>Навыки:</u> - планирования и организации работы с учётом профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	30	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация и планирование профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья детского населения		П/А
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать проекты решений, приказов и других документов	15	Т/К
		<u>Навыки:</u> - контроля выполнения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов	30	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - подготовка проектов решений, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - готовить проекты решений, приказов и других документов, составлять справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения	20	ТК
		<u>Навыки:</u> - организации контроля выполнения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов	30	Т/К
		<u>Опыт деятельности:</u> - подготовка приказов, справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения		ПА
ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.	30	ТК
		<u>Навыки:</u> - составления плана проведения санитарно-	20	ТК

		эпидемиологических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций		
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения санитарно-эпидемиологических мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций		ПА
Второй год обучения		<u>Умения:</u> - контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов	40	ТК
		<u>Навыки:</u> - организации контроля по выполнению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий за предприятиями и другими организациями всех форм собственности	40	ТК
		<u>Опыт деятельности:</u> - обеспечение взаимосвязи и комплексности в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий		ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии.

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации.	Зачет

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			Навык введения препаратов внутривенно, струйно. Навык согласованной работы в команде.	

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2).

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

База практической подготовки: Кафедра гигиены ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 12.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма Контроля
Б1.Б.1.1.1	Мониторинг состояния здоровья обучающихся и образовательной среды.	Нормативные документы (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила). Официальные формы учетно-отчетной документации. Электронные формы документов и макет базы данных социально-гигиенического мониторинга. Автоматизированная система расчетов относительных показателей заболеваемости и образовательной среды	<u>Умения:</u> - работать с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды, в т.ч. образовательной; - создавать базы данных мониторинга здоровья и среды; - оценивать данные лабораторно-инструментальных исследований; - осуществлять контроль за выполнением программных мероприятий; - координировать работу в период реализации программных мероприятий; - проводить коррекцию программных мероприятий <u>Навыки:</u> - заполнения учетно-отчетной документации; - выбора приоритетных показателей для ведения мониторинга здоровья и среды; - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	Т/К П/А
Б1.Б.1.1.1.1	Информационно-аналитическая подсистема «Здоровье обучающихся».			
Б1.Б.1.1.1.2	Информационно-аналитическая подсистема «Образовательная среда».			
Б1.Б.1.1.1.3	Информационно-аналитическая подсистема «Причинно-следственные связи».			
Б1.Б.1.1.1.4	Информационно-аналитическая подсистема «Управленческие решения».			
Б1.Б.1.1.1.5	Разработка и			

	реализация целевых профилактических программ по сохранению и укреплению здоровья детей и оптимизации образовательной среды. Оценка эффективности профилактических мероприятий по принципу обратной связи			
--	--	--	--	--

3.3 Содержание практики (Б2.Б.1)

Базы практической подготовки:

1. Кафедра гигиены ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 12.
2. ФГБУЗ Головной центр гигиены и эпидемиологии ФМБА России, г. Москва, 1-й Пехотный пер, д. 6.

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
Кафедра гигиены. ФГБУЗ Головной центр гигиены и эпидемиологии ФМБА России				
Б1.Б.1.1.1	Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Основы и принципы организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Изучение нормативных документов	Учебные комнаты кафедры, ФГБУЗ Головной центр гигиены и эпидемиологии ФМБА России (далее - ГЦГиЭ ФМБА России)	40	УК-1, УК-2, УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.1.2	Организационно-методическая и управленческая работа по гигиене детей и подростков в ГЦГиЭ ФМБА России. Изучение нормативных документов. Изучение гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории Планирование мероприятий по обеспечению государственного	Учебные комнаты кафедры, ГЦГиЭ ФМБА России	53	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	надзора за организациями для детей и подростков. Ведение медицинской документации: форм статистической отчетности. Использование статистических методов при анализе полученных данных			
Б1.Б.1.1.3	Изучение и оценка состояния здоровья детей и подростков (заболеваемости и физического развития). Проведение анализа заболеваемости организованного детского коллектива. Проведение скрининг-тестирования детей в условиях образовательной организации. Использование статистических методов при анализе полученных данных. Разработка профилактических мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний в образовательной организации, в т.ч. школьно-обусловленных. Оценка эффективности внедренных мероприятий. Решение ситуационных задач	Учебные комнаты кафедры, ГЦГиЭ ФМБА России	231	УК-1, УК-2; ПК-1
Б1.Б.1.1.4	Выявление факторов риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей. Применение методов установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды. Оценка результатов в соответствии с нормативными документами. Использование статистических методов при анализе полученных данных. Разработка профилактических мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее	Учебные комнаты кафедры, ГЦГиЭ ФМБА России	202	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	часто встречающихся заболеваний в образовательной организации, в т.ч. школьно-обусловленных. Оценка эффективности внедренных мероприятий. Решение ситуационных задач			
Б1.Б.1.1.5	Гигиена физического воспитания. Изучение документов, нормирующих физические нагрузки для детей и подростков. Оценка организации физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Оценка организации двигательного режима, физической подготовленности детей. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий по физическому воспитанию и оборудованию. Разработка мер профилактики школьно-обусловленных функциональных отклонений и заболеваний. Оценка эффективности внедренных мероприятий. Решение ситуационных задач	Учебные комнаты кафедры. ГЦГиЭ ФМБА России	322	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.6	Гигиена питания в образовательных организациях. Изучение нормативных документов. Оценка организации питания и санитарный контроль пищеблоков образовательных организаций разного типа. Разработка профилактических мероприятий. Оценка эффективности внедренных мероприятий. Решение ситуационных задач	Учебные комнаты кафедры. ГЦГиЭ ФМБА России	304	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Второй год обучения				
Кафедра гигиены. ФГУЗ Головной центр гигиены и эпидемиологии ФМБА России				
Б1.Б.1.1.7	Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования. Изучение нормативных документов, нормирующих производственные факторы и условия трудового	Учебные комнаты кафедры. ГЦГиЭ ФМБА России	175	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	<p>обучения обучающихся. Оценка и анализ воздействия производственных факторов на растущий организм. Разработка профилактических мероприятий. Оценка эффективности внедренных мероприятий. Решение ситуационных задач</p>			
Б1.Б.1.1.8	<p>Комплексная гигиеническая оценка образовательной среды школы. Изучение документов, нормирующих факторы образовательной среды. Проведение лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды. Оценка и анализ воздействия факторов образовательной среды. Разработка профилактических мероприятий. Оценка эффективности внедренных мероприятий. Решение ситуационных задач</p>	ГЦГиЭ ФМБА России, учебные комнаты кафедры	257	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.9	<p>Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей. Изучение документов, нормирующих условия в организациях отдыха и оздоровления детей. Контроль оздоровления детей в период каникул и медико-санитарного обеспечения. Оценка и анализ воздействия факторов среды. Разработка профилактических мероприятий. Оценка эффективности внедренных мероприятий. Решение ситуационных задач</p>	ГЦГиЭ ФМБА России, учебные комнаты кафедры	132	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.10	<p>Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации). Изучение нормативных документов. Оценка и анализ воздействия факторов образовательной среды. Разработка профилактических мероприятий. Оценка эффективности</p>	ГЦГиЭ ФМБА России, учебные комнаты кафедры	156	УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	внедренных мероприятий Решение ситуационных задач			
Б1.Б.1.1.11	Методика оценки образа жизни у детей и подростков. Изучение нормативных документов по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни. Анкетирование школьников разных возрастных групп и оценка их образа жизни по разработанным анкетам и алгоритму действий. Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни школьников. Оценка эффективности внедренных мероприятий. Решение ситуационных задач	Учебные комнаты кафедры. ГЦГиЭ ФМБА России	324	УК-1, УК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	216
- практика	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 акад. час./9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	552
- практика	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	276

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 акад.час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	288
- практика	288
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	144
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	432 акад.час./12 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	408
- практика	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 акад.час./ 17 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1.1	Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	30	10	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.1.1	Основы и принципы организации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	30	10	
Б1.Б.1.1.2	Организационно-методическая и управленческая работа по гигиене детей и подростков в ГЦГиЭ ФМБА России	36	17	УК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.Б.1.1.2.1	Изучение гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории	10	10	
Б1.Б.1.1.2.2	Планирование мероприятий по обеспечению государственного надзора за организациями для детей и подростков. Ведение медицинской документации: форм статистической отчетности	26	7	
Б1.Б.1.1.3	Изучение и оценка состояния здоровья детей и подростков (заболеваемости и физического развития)	150	81	
Б1.Б.1.1.3.1	Проведение анализа заболеваемости организованного детского коллектива	60	15	
Б1.Б.1.1.3.2	Проведение скрининг-тестирования детей в условиях образовательной организации	47	20	
Б1.Б.1.1.3.3	Разработка профилактических мероприятий по	40	20	

	первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний в образовательной организации, в т.ч. школьно-обусловленных			
Б1.Б.1.1.3.4	Оценка эффективности внедренных мероприятий	3	26	
Итого за семестр		216	108	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1.4	Выявление факторов риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей	148	54	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.4.1	Применение методов установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды	30	14	
Б1.Б.1.1.4.2	Оценка влияния факторов риска среды на детский организм в соответствии с нормативными документами	50	14	
Б1.Б.1.1.4.3	Разработка профилактических мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний в образовательной организации, в т.ч. школьно-обусловленных	68	26	
Б1.Б.1.1.5	Гигиена физического воспитания	206	116	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.5.1	Гигиенические принципы организации физического воспитания, номирования физических нагрузок для детей и подростков с целью укрепления их здоровья	20	20	
Б1.Б.1.1.5.2	Оценка организации физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста	46	25	
Б1.Б.1.1.5.3	Оценка организации двигательного режима, физической подготовленности детей	60	26	
Б1.Б.1.1.5.4	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий по физическому воспитанию и оборудованием	40	20	
Б1.Б.1.1.5.6	Разработка мер профилактики школьно-обусловленных функциональных отклонений и заболеваний	40	25	
Б1.Б.1.1.6	Гигиена питания в образовательных организациях	198	106	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.6.1	Изучение нормативных документов по организации питания в учреждениях для детей разного типа	38	24	

Б1.Б.1.1.6.2	Оценка организации питания и санитарный контроль пищеблоков образовательных организаций. Контроль за количественным и качественным составом рационов питания	108	46	
Б1.Б.1.1.6.3	Разработка профилактических мероприятий	52	36	
Итого за семестр		552	276	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1.7	Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования	114	61	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.7.1	Изучение документов, нормирующих производственные факторы и условия трудового обучения обучающихся	20	10	
Б1.Б.1.1.7.2	Проведение лабораторно-инструментальных методов исследования в учебно-производственных мастерских	32	31	
Б1.Б.1.1.7.3	Оценка и анализ воздействия производственных факторов на растущий организм	30	10	
Б1.Б.1.1.7.4	Разработка профилактических мероприятий	32	10	
Б1.Б.1.1.8	Комплексная гигиеническая оценка образовательной среды школы	174	83	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.8.1	Изучение документов нормирующих факторы образовательной среды школы	35	10	
Б1.Б.1.1.8.2	Проведение лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды. Оценка и анализ воздействия факторов образовательной среды	75	30	
Б1.Б.1.1.8.3	Разработка профилактических мероприятий по оптимизации образовательной среды	64	43	
Итого за семестр		288	144	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.9	Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей	100	32	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;
Б1.Б.1.9.1	Изучение документов, нормирующих условия в организациях отдыха и оздоровления детей	20	8	

Б1.Б.1.9.2	Контроль оздоровления детей и медико-санитарного обеспечения в период каникул. Оценка и анализ воздействия факторов среды оздоровительных учреждений	60	12	ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.9.3	Разработка профилактических мероприятий	20	12	
Б1.Б.1.10	Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации)	86	70	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.10.1	Изучение нормативных документов по воздействию факторов среды внешкольных организаций на детский организм	20	10	
Б1.Б.1.10.2	Оценка и анализ воздействия факторов среды внешкольных организаций на детский организм	36	30	
Б1.Б.1.10.3	Разработка профилактических мероприятий	30	30	
Б1.Б.1.11	Методика оценки образа жизни у детей и подростков	222	102	
Б1.Б.1.11.1	Изучение нормативных документов по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни	33	12	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.11.2	Анкетирование школьников разных возрастных групп и оценка их образа жизни по разработанным анкетам и алгоритму действий	89	40	
Б1.Б.1.11.3	Разработка рекомендаций по коррекции образа жизни школьников	100	50	
Итого за семестр		408	204	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ИТОГО		1464	732	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в центрах гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (108 акад. час.)

1) Подготовить реферат на тему «Основы организации Федеральной службы Роспотребнадзора».

2) Написать реферат на тему «Этика и деонтология в профессиональной деятельности врача по гигиене детей и подростков».

3) Представить план мероприятий по обеспечению государственного надзора за организациями для детей и подростков.

4) Подготовить доклад на тему «Гигиеническая и эпидемиологическая ситуация на территории Центрального округа г. Москвы».

5) Провести анализ острой заболеваемости школьников.

6) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Скрининг - программа медицинского обследования детей в условиях общеобразовательной организации».

7) Подготовить план мероприятий по профилактике школьно-обусловленных функциональных нарушений.

8) Оценить эффективность мероприятий по профилактике гриппа в школе.

Второй семестр (276 акад. час.)

1) Обосновать методы установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды.

2) Подготовка реферата на тему «Оценка влияния факторов риска образовательной среды на растущий организм».

3) Подготовить план мероприятий по первичной и вторичной профилактике нарушений осанки в образовательной организации.

4) Подготовить план мероприятий по первичной и вторичной профилактике нарушений зрения в образовательной организации.

5) Оценить эффективность мероприятий по профилактике нарушений зрения в образовательной организации.

6) Подготовить реферат и подготовить слайды на тему «Гигиенические принципы организации физического воспитания, нормирования физических нагрузок для детей и подростков с целью укрепления их здоровья».

7) Написать доклад на тему «Оценка организации физического воспитания детей дошкольного возраста».

8) Написать доклад на тему «Оценка организации физического воспитания школьников».

9) Провести оценку и статистический анализ данных организации двигательного режима и физической подготовленности обучающихся в школе.

10) Подготовить доклад на тему «Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий по физическому воспитанию и оборудованию».

11) Разработать меры профилактики травматизма на уроках физического воспитания в школе.

12) Подготовить обзор нормативных документов по организации питания в учреждениях для детей разного типа.

13) Оценить организацию питания и санитарный контроль пищеблока в дошкольном учреждении.

14) Оценить организацию питания и санитарный контроль пищеблока в школе.

15) Подготовить доклад на тему «Содержание медицинского контроля за питанием в образовательных организациях».

16) Разработать гигиенические рекомендации к составлению примерного меню в школе.

17) Подготовить реферат на тему «Контроль за количественным и качественным составом рациона питания дошкольников».

18) Разработать план мероприятий по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в пищеблоке образовательной организации.

19) Оценить эффективность внедренных профилактических мероприятий по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в пищеблоке образовательной организации.

Третий семестр (144 акад. час.)

1) Подготовить обзор и анализ документов, нормирующих производственные факторы и условия трудового обучения обучающихся.

2) Подготовить план лабораторно-инструментальных методов исследования в учебно-производственных мастерских.

3) Подготовить реферат на тему «Оценка воздействия факторов производственной среды на растущий организм».

4) Подготовить план мероприятий по оптимизации условий труда в учебно-производственных мастерских с целью профилактики неблагоприятного воздействия производственных факторов на организм обучающихся.

5) Подготовить обзор и анализ документов, нормирующих факторы образовательной среды школы.

6) Подготовить план лабораторно-инструментальных методов исследования образовательной среды школы.

7) Дать оценку и анализ воздействия факторов образовательной среды на растущий организм.

8) Разработать профилактические мероприятия по оптимизации образовательной среды школы.

9) Дать оценку эффективности внедренных мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды на растущий организм.

Четвертый семестр (204 акад. час.)

1) Обзор и анализ документов, нормирующих условия в организациях отдыха и оздоровления детей.

2) Подготовить реферат и слайды на тему «Контроль оздоровления детей и медико-санитарного обеспечения в период каникул».

3) Дать оценку воздействия факторов среды летних оздоровительных учреждений на детский организм.

4) Подготовить обзор по теме «Разработка и внедрение профилактических мероприятий в летние оздоровительные учреждения для детей».

5) Обзор нормативных документов по воздействию факторов среды внешкольных организаций на детский организм.

6) Подготовить реферат на тему «Оценка воздействия факторов среды внешкольных организаций на детский организм».

7) Подготовить план мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов среды внешкольных организаций на детский организм».

8) Дать оценку эффективности внедренных мероприятий неблагоприятного воздействия факторов среды внешкольных организаций на детский организм.

9) Обзор нормативных документов по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни.

10) Провести анкетирование учащихся 1, 5, 9 и 11 классов школы.

11) Дать оценку каждого компонента образа жизни и определить вариант образа жизни индивидуума.

12) Оценить образ жизни по группам (классам) и образовательной организации в целом. Создать банк данных для мониторинга за изменениями образа жизни.

13) Разработать профилактические и коррекционные мероприятия по формированию здорового образа жизни на индивидуальном уровне.

14) Разработать школьную целевую программу по формированию у школьников мотивации к здоровому образу жизни.

15) Оценить эффективность реализуемых мероприятий по принципу обратной связи.

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1	Организация работы	Подготовка реферата и слайд-	10	УК-1, УК-2,

	Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	презентации по теме «Основы организации Федеральной службы Роспотребнадзора», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности врача по гигиене детей и подростков»		УК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.1.1.2	Организационно-методическая и управленческая работа по гигиене детей и подростков в ГЦГиЭ ФМБА России	Подготовка плана мероприятий по обеспечению государственного надзора за организациями для детей и подростков и доклада на тему «Гигиеническая и эпидемиологическая ситуация на территории Центрального округа г. Москвы»	17	УК 1; ПК-2, ПК-3
Б1.Б.1.1.3	Изучение и оценка состояния здоровья детей и подростков (заболеваемости и физического развития)	Проведение анализа острой заболеваемости школьников. Представление рефератов и слайд-презентаций по теме. Разработка и представление плана профилактических мероприятий и их оценка	81	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5
Б1.Б.1.1.4	Выявление факторов риска образовательной среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье детей	Представление реферата и слайд-презентации по теме. Разработка и представление плана профилактических мероприятий и их оценка	54	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.5	Гигиена физического воспитания	Представление рефератов, докладов и слайд-презентаций по теме. Проведение оценки и статистического анализа данных организации двигательного режима и физической подготовленности обучающихся в школе. Разработка профилактических мероприятий и их оценка	116	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.6	Гигиена питания в образовательных организациях	Подготовка рефератов, докладов и слайд-презентаций по теме. Разработка и представление планов профилактических мероприятий и оценка их эффективности	106	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.7	Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования	Подготовка рефератов и слайд-презентаций по теме. Разработка и представление планов профилактических мероприятий и оценка их эффективности	61	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.8	Комплексная гигиеническая оценка образовательной среды школы	Обзор и анализ нормативных документов. Разработка плана лабораторно-инструментальных исследований. Разработка профилактических мероприятий по	83	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7;

		оптимизации образовательной среды школы с оценкой их эффективности		ПК-8
Б1.Б.1.1.9	Гигиена организаций отдыха и оздоровления детей	Обзор и анализ нормативных документов. Подготовка рефератов, презентаций, обзоров, докладов и слайд-презентаций по теме	32	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.10	Гигиена организаций дополнительного образования (внешкольные организации)	Обзор и анализ нормативных документов. Подготовка реферата и слайд-презентаций по теме. Разработка плана профилактических мероприятий и оценка их эффективности	70	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.1.1.11	Методика оценки образа жизни у детей и подростков	Обзор и анализ нормативных документов. Оценка образа жизни школьников методом анкетирования. Разработка профилактических и коррекционных мероприятий по формированию здорового образа жизни	102	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано количество запланированных действий	Выполнено о действий
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма	18	Отражено в дневнике практики

		проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать и систематизировать информацию лабораторных и инструментальных методов исследования образовательной среды; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	20	
			38	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий. - анализировать любую поступающую информацию		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - отделять свойства и связи предметов от общих свойств.	28	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - выбора методов и средств решения профессиональных задач.	50	
<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов				
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению	20	Отражено в дневнике практики
			20	
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении работы на врачебных конференциях.	30	Отражено в дневнике практики
			30	
<u>Навыки:</u> - терпимого отношения к другим людям,		30		

		отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению.		
		<u>Опыт деятельности:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп		
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять особенности мотивационной сферы личности	20	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приёмов общения	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - формировать положительную мотивацию работающего к проведению санитарно-эпидемиологических мероприятий;	38	Отражено в дневнике практики
		- решать педагогические задачи в организации профилактических мероприятий	40	
		<u>Навыки:</u> - санитарно-разъяснительной работы среди населения	50	
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогической деятельности в работе врача по гигиене детей и подростков; - предупреждения профессиональных заболеваний, их ранней диагностики, выявления причин и условий их возникновения		
	ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;	20
- оценить состояние здоровья детей и подростков;			20	
- определять приоритетные показатели для ведения мониторинга за состоянием здоровья детей и подростков, создавать базы данных, анализировать результаты			30	
<u>Навыки:</u> - работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов образовательной среды (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические правила и нормы)			50	
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения		
	Второй год	<u>Умения:</u> - анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий воспитания, обучения,	30	Отражено в дневнике практики

		<p>труда детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы риска возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у детского населения; - определять группы детей и подростков повышенного риска заболевания; - планировать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в образовательной организации заболеваний, в т.ч. школьно – обусловленных 	30	
			20	
			40	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий 	30	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения государственного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения 		
ПК-2	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения; - выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающие вредное воздействие на здоровье детей 	40	Отражено в дневнике практики
			40	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления акта проверки 	50	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды для здоровьедетей 		
Второй год обучения		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить гигиеническую оценку состояния образовательной среды и разрабатывать профилактические мероприятия; - рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов образовательной среды; - прогнозировать влияние факторов риска образовательной среды на здоровье детей; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов образовательной среды на основе системного анализа и оценки. 	40	Отражено в дневнике практики
			30	
			40	
			30	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки ежегодного плана проведения проверок образовательных организаций. 	30	
		<ul style="list-style-type: none"> - оформления санитарно-эпидемиологических заключений на объекты для детского населения разных форм собственности. 	40	

		- оценки эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.		
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений в гигиене детей и подростков; - формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей	20 35	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их возможное влияние на растущий организм; - оценки результатов стандартных методов исследования	30 20	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей	30	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - оформления протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и образовательной среды; - выбора специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в гигиене детей и подростков	40 40	
<u>Опыт деятельности:</u> - организация санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований и оформление заключения по проведенным исследованиям				
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выявлять факторы риска основных заболеваний детей и подростков, в том числе школьно обусловленных.	40	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по гигиеническому воспитанию детей и их родителей, способствующему сохранению, и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни.	50	

		<u>Опыт деятельности:</u> - разработка комплекса мероприятий по формированию у детей и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, здоровья окружающих и профилактике заболеваний		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать проведение профилактических мероприятий среди детей; - анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и образования по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	40 40	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - проведения публичных выступлений, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - разработка мероприятий по профилактике неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды на детский организм		
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить оценку образа жизни детей и подростков	40	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей, медицинского персонала и педагогов	50	
		<u>Опыт деятельности:</u> - разработка программ гигиенического воспитания различных возрастных групп детского населения		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - осуществлять мониторинг образа жизни и здоровья детей и подростков - планировать санитарно-просветительскую деятельность среди различных возрастных групп детей с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни	30 30	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - анкетирования различных групп детского населения с целью оценки образа жизни; - осуществления гигиенического воспитания по формированию здорового образа жизни	30 40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества проводимых профилактических мероприятий		

ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	50	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	36	
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организации профилактической деятельности органов и организаций Роспотребнадзора	38	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - планирования и организации работы с учётом профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - организация и планирование профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека		
ПК-7	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать проекты решений, приказов и других документов	15	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - контроля выполнения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов	30	
		<u>Опыт деятельности:</u> - подготовка проектов решений, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - готовить проекты решений, приказов и других документов, составлять справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения	30	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - организации контроля выполнения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в рамках действующих нормативных документов	30	
		<u>Опыт деятельности:</u> - подготовка приказов, справок по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения		

ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - организовать санитарно-эпидемиологические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций.	30	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - составления плана проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций	30	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения санитарно-эпидемиологических мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - контролировать выполнение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий предприятиями и организациями всех форм собственности, в рамках действующих законодательных документов	40	Отражено в дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - организации контроля по выполнению санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий за предприятиями и другими организациями всех форм собственности	50	
		<u>Опыт деятельности:</u> - обеспечение взаимосвязи и комплексности в работе органов и организаций Роспотребнадзора с другими организациями и ведомствами при проведении санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий		

6.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

Проверяемые компетенции	Содержание задания	Эталон ответа
УК-1-3; ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6-8	Опишите, элементы и технологию мониторинга образа жизни и здоровья детского населения	<p>Мониторинг - процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или процесса.</p> <p>Мониторинг здоровья – это процесс систематического непрерывного отслеживания здоровья ребенка.</p> <p>Цель: создание системы непрерывного наблюдения, измерения и оценки со стояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи: Разработать оптимальную структуру мониторинга; Разработать механизм взаимодействия структурных подразделений по оценке состояния здоровья; Разработать диагностический инструментарий. Мониторинг рассматривается как средство управления</p>

		<p>здоровьем. С помощью мониторинга мы можем указать недостатки нашей работы, а также сформулировать основные направления нашей деятельности. Он позволяет на основе сравнительных характеристик установить причинно- следственные связи различных педагогических действий и динамики состояния здоровья учащихся. Разработка и внедрение мониторинговых технологий – одно из обязательных условий создания благоприятной для развития учащихся среды со здоровьесберегающими функциями</p> <p>Основными задачами нашего мониторинга является отслеживание эффективности работы Центра по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, коррекция и определение ведущих направлений развития программы «Школа здоровья», координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья учащихся в учебном процессе и повышения качества образования в целом.</p> <p>Мониторинг здоровья в нашей школе носит комплексный характер. В его разработке и проведении задействованы все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся, специалисты-медики, родители.</p> <p>Мониторинг проводят по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соматическое здоровье (заложенные генетические признаки, заболеваемость до школы) - физическое здоровье - психологическое - социальное
<p>УК-1-3; ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6-8</p>	<p>Опишите роль образователь-ных организаций в формировании у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни</p>	<p>Мотивация здорового образа жизни – это комплекс мер, направленных на появление у человека стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни.</p> <p>Основы здорового образа жизни закладываются в самом раннем детстве, интенсивно расширяются и углубляются в детские и юношеские годы и, оформляясь в культурные навыки, закрепляются в молодом возрасте. Формирование мотивации здоровья и здорового образа жизни – дело весьма сложное, требующее решения многих задач, существенно отличающихся для людей разного возраста. Вместе с тем, никакие пожелания и наказания не могут заставить человека вести здоровый образ жизни, охранять и укреплять собственное здоровье, если человек сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения.</p>

В течение жизни человек проходит через разные мотивации. В детстве – получение удовольствия, в подростковом возрасте – возможность самосовершенствования и способность к маневрам.

Для молодых людей иногда теряется значение такой мотивации, как самосохранение. Здоровье и сила нередко лишают их необходимой осторожности, снижают чувство ответственности за свой организм. Молодым людям в возрасте 18-25 лет кажется, что ресурс их здоровья неограничен. К сожалению, это ошибочное мнение. Именно поэтому у них можно чаще наблюдать примеры рискованного и саморазрушающего поведения – в возрасте от 12 до 30 лет совершаются опасные для здоровья и жизни действия: курение, пьянство, эксперименты с наркотиками, случайные интимные контакты, ведущие к венерическим заболеваниям, СПИДу. На этот возраст приходится пренебрежение к элементарным правилам гигиены питания, сна, труда и отдыха, гигиены одежды. Все это закладывает фундамент для хронических неинфекционных заболеваний, ведущих к ранней инвалидности и смерти (цирроз печени, гастрит, легочные заболевания, заболевания почек, нарушение обмена веществ и пр.).

В то же время молодежь наиболее восприимчива к обучению. Воспитание у молодежи навыков здорового образа жизни может позволить достигнуть главной цели, каковой является охрана здоровья здоровых.

Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни идет через знания. При этом формирование знаний, убеждений, привычек должно базироваться не только на информации, а на личном примере педагогов и родителей, на пребывании в здоровьесберегающей среде семьи и учебного заведения. В школе рекомендации по здоровому образу жизни детям часто насаждаются в назидательной и категоричной форме, что не вызывает у них положительных реакций, а сами учителя редко придерживаются декларируемых правил.

Задачу формирования у школьников ценности здоровья, культуры здорового образа жизни можно выделить как наиболее распространенную и значимую в системе здоровьесберегающей деятельности школы.

В программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, входят такие направления, как рациональный режим труда (учебы) и отдыха, оптимальная и систематическая

		<p>физическая активность, закаливание, рациональное питание, психическая саморегуляция, учет и коррекция влияния на здоровье окружающей среды, пропаганда против вредных для здоровья факторов – алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, знание и меры профилактики СПИДа, обучение основам предупреждения травматизма и правилам личной гигиены.</p> <p>В ходе обучения школьников основам здорового образа жизни необходимо проводить специальные собрания и классные часы, конференции, на которых ребята должны сами готовить доклады о важности всех компонентов здорового образа жизни.</p> <p>На подростков большое влияние оказывают средства массовой информации: радио, телевидение, журналы, Интернет. Для мотивации здорового образа жизни нужно привлекать внимание учеников к передачам, статьям и публикациям, пропагандирующим этот стиль жизни.</p> <p>Педагог, как и любой родитель, обязан ежедневным примером и учением (не путать с нравочениями) прививать с детства любовь к здоровому образу жизни, беречь и сохранять не только свое здоровье, но и здоровье близких и родных</p>
УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3	Перечислите основные гигиенические требования к организации физического воспитания детей и подростков	<p>К основным гигиеническим требованиям к организации физического воспитания детей и подростков относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразные средства и формы физического воспитания. 2. Учет состояния здоровья. 3. Учет физической подготовленности занимающихся. 4. Благоприятные условия в местах занятий.
УК-1; ПК-1, ПК-4	Перечислите факторы, способствующие профилактике спортивной гиперкинезии	<p>К факторам, способствующим профилактике спортивной гиперкинезии относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление врачебно-педагогического контроля за учебно-тренировочным процессом. 2. Учет наследственности и индивидуальных психофизиологических особенностей. 3. Положительная мотивация к спортивным занятиям. 4. Соблюдение правил здорового образа жизни.

6.3 Промежуточная аттестация

6.3.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора.

Симуляционное оборудование: Нормативные документы, регламентирующие порядок проведения исследований на аппаратно-программном комплексе «Варикард». Руководство по эксплуатации Варикард 2.51 ЮИМН.2.893.000 РЭ. Протоколы исследования системы регуляции сердечного ритма для оценки функционального состояния и адаптационных возможностей организма.

Название навыка с указанием нормативного документа	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Оценка функционального состояния и адаптационных возможностей детского организма с помощью аппаратно-программного комплекса «Варикард», в основу которого заложен анализ variability сердечного ритма. Руководство по эксплуатации Варикард 2.51 ЮИМН.2.893.000 РЭ	1. Ознакомление с руководством по эксплуатации аппаратно-программного комплекса «Варикард»	Работа с руководством по эксплуатации прибора «Варикард». Определение последовательности действий работы на «Варикарде». <i>Критерий оценки:</i> Проверка полноты документации (полная/неполная)	30 мин		
	4. Подсоединение кабелей USB к компьютеру с установленным программным обеспечением ИСКИМ 6	Запуск программы. Открытие картотеки. Создание карты пациента с занесением персональных данных. <i>Критерий оценки:</i> Соответствие/несоответствие. Соответствие с установленным порядком работы с прибором	10 мин		
	5. Регистрация ЭКГ.	Установка электродов для снятия ЭКГ в первом стандартном отведении. Съём ЭКГ в первом отведении в течение заданного времени (5 минут). Обработка и дезинфекция электродов после их снятия. <i>Критерий оценки:</i> Соответствие/несоответствие. Соответствие с нормативами съёма ЭКГ.	10 мин		

	6. Автоматическая математическая обработка кардиоинтервалов	Визуальный просмотр кардиоинтервалов с выделением экстрасистол. Корректировка кардиоинтервалогаммы (КИГ). Автоматическая математическая обработка КИГ. <i>Критерий оценки:</i> Соответствие/несоответствие. При правильном выполнении данного этапа обследований выводится диалоговое окно «Обработка кардиоинтервалов»	10 мин		
	7. Печать выходного документа «Паспорта здоровья»	Просмотр результатов обследования. Печать выходного документа «Паспорта здоровья». <i>Критерий оценки:</i> Соответствие/несоответствие. При соответствии выводится диалоговое окно «Результаты обследования» и программа печати «Паспорта здоровья».	5 мин		
	6. Анализ и оценка показателей variability сердечного ритма в выходном документе «Паспорте здоровья»	Интерпретация данных обследования пациента. <i>Критерий оценки:</i> Оценка функционального состояния организма: физиологическая норма, донологическое состояние, преморбидное состояние, патологическое состояние	10 мин		
	7. Выводы и рекомендации	Формулирование результатов обследования с выдачей рекомендаций	10 мин		

		пациенту. Критерий оценки: (верно/неверно)			
--	--	--	--	--	--

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: _____

6.3.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Индекс компетенции	Период	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
УК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3		<p>Методика изучения образовательной среды школы, разработанная кафедрой ГДиП РМАПО, позволяет сотрудникам школы дать оценку образовательной среды, используя единый алгоритм. Выполните задания, изложенные ниже.</p> <p>Задание 1. Установите единый алгоритм оценки Инструкция: Установите правильную последовательность действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сбор информации по установленным показателям и создание банка данных по выделенным критериальным признакам; 2) оценка каждого показателя образовательной среды на разных ступенях обучения детей; 3) гигиеническая оценка образовательной среды всей школы; 4) оценка каждого критериального признака в баллах на основе сопоставления с действующими нормативами и регламентами. <p>Задание 2. Определите степень риска для здоровья учащихся критериальных признаков, входящих в каждый показатель образовательной среды.</p> <p>Инструкция: «Установите соответствие» между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем. Внесите в ответ выбранные буквы.</p> <p>А. сильная степень риска 1. сумма от 10 до 14 баллов; Б. риск не выражен 2. сумма от 15 до 24 баллов; В. слабая степень риска 3. сумма от 25 до 30 баллов.</p> <p>Задание 3. По суммарной величине баллов дайте гигиеническую оценку образовательной среде всей школы.</p> <p>Инструкция: «Установите соответствие» между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого пронумерованного элемента правой колонки выберите буквенный компонент левой колонки. Каждый буквенный компонент левой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем. Внесите в ответ выбранные буквы.</p>	<p>Ответ: 1,4, 2,3</p> <p>Ответ: А-3, Б-1, В-2</p>

		Интегральная оценка А. Оптимальная Б. Допустимая В. Опасная	Величина баллов ОС 1. более 576 2. от 337 до 576 3. До 336	Ответ: А-3, Б-2, В-1
УК-1; ПК-1		<p>По результатам годового отчета городской детской поликлиники округа г. Москвы, установлено, что показатель общей заболеваемости детей от 0 до 14 лет (форма 12) превышает в 2 раза средне-городские показатели. В структуре общей заболеваемости ведущими классами болезни являются: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни системы кровообращения.</p> <p>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) - если правильны ответы: 1, 2 и 3; Б) - если правильны ответы: 1 и 3; В) - если правильны ответы: 2 и 4; Г) - если правильны ответы: 4; Д) - если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4.</p> <p>1. Вероятными причинами увеличения распространенности болезней органов дыхания являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нерациональное питание; 2. Неблагоприятная экологическая ситуация на территории обслуживания детской поликлиники (загрязнение атмосферного воздуха); 3. Дефицит суточной двигательной активности у детей и подростков, связанный с отсутствием игровых и спортивных площадок на данной территории; 4. Нарушение воздушно-теплового режима в образовательных учреждениях. <p>2. Вероятными причинами увеличения распространенности болезней органов пищеварения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Некачественные продукты питания; 2. Неблагоприятные микросоциальные и психологические условия в семье; 3. Высокая пораженность детского населения глистными инвазиями; 4. Повышенное содержание токсических веществ в атмосферном воздухе. <p>3. Наиболее вероятными причинами увеличения распространенности болезней системы кровообращения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронические стрессы, связанные с организацией учебного режима в школе; 2. Низкий уровень физической подготовленности детей и подростков; 3. Неблагоприятные микросоциальные и психологические условия в семье (алкоголизм, наркомания, конфликты, развод); 4. Нарушения полноценности и сбалансированности рациона питания 	<p>Ответ: В</p> <p>Ответ: Б</p> <p>Ответ: А</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Кильдиярова Р.Р., Детская диетология [Электронный ресурс]/Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>
2. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс]/под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
3. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

Дополнительная:

1. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>
2. Приоритетные направления развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки на 2015-2020 годы/Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.
3. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей. /Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г./- Москва. - Медицина. 1986. 496с.
4. Гигиена детей и подростков. Учебник. М.: Медицина, 2001. 384 с
5. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.:Медпрактика. М, 2014.1129 с.
6. Игнатова Л.Ф., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма в системе социально-гигиенического мониторинга детского населения. М.: МИОО. ОАО «Московские учебники. 2006. 64с.
7. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г. Гигиеническая оценка образовательной среды школьников. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018. 106с.

8. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г., Хамидулина Х.Х. Гигиеническое воспитание как способ формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО. 2018. 79 с.
9. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Хамидулина Х.Х. Методика оценки образа жизни у детей школьного возраста. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 54 с.
10. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И. Гигиенические проблемы школьных инноваций. М. 2009. 240 с.
11. Кучма В.Р., Скоблина Н.А., Сухарев А.Г., Сухарева Л.М. Организация профилактических медицинских осмотров детей в образовательных учреждениях и оценка состояния их здоровья. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М.: Педиатр, 2015. С. 479-529.
12. Кучма В.Р., Милушкина О.Ю., Скоблина Н.А. Морфофункциональное развитие современных школьников. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 352 с.
13. Руководство по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). -.. М.- Изд-во Научного центра здоровья детей. 2012.181 с.
14. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). М. Изд-во Научного центра здоровья детей. 2012.181 с.
15. Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей. Москва. Медицина. 1986.- 496с.
16. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М. – 2008.- 288 с.
17. Сухарев А.Г. Осанка детей и профилактика ее нарушений. М. ОАО «Московские учебники. 2007.46с.
18. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. и соавторы. Образовательная среда и здоровье учащихся. Научно-методическое пособие. Москва ОАО «Московские учебники. 2009. 256с.
19. Сухарев А.Г. Закономерности роста и развития детей и подростков. Москва. РМАПО. 2010.40с.
20. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. и др. Скрининг-обследование детей при медицинских осмотрах в образовательных учреждениях. Москва. РМАПО. 2013. 74с.
21. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. РМАПО. М. 2007. 68 с.
22. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В.«Здоровье обучающихся и образовательная среда» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. -35 с.
23. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., «Основы профилактической педиатрии» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. 33 с.
24. Шелонина О.А., Каневская Л.Я. Технология медико-психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе (методическое пособие). М.2012.56 с.

25. Шелонина О.А. Методика анализа заболеваемости организованных детских коллективов. Учебно-методическое пособие. М: МИОО ОАО «Московские учебники. 2008.72с.

26. Приоритетные направления развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки на 2015-2020 годы / Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НИЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9



УТВЕРЖДЕНА
Исполнительным директором
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 32.08.02 Гигиена питания**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

**Москва
2024**

Рабочая программа практики, Вариативная часть (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры гигиены в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 Гигиена питания.

Программа практики включает непосредственно программу производственной практики.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., ст. научный сотрудник	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Игнатова Лилия Федоровна	д.м.н., доцент	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н. профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Стан Валентина Всеволодовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Филин Андрей Сергеевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа вариативной практики, разработана в 2024 году, рассмотрена и одобрена УМС 05.07.2024г., протокол №9.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 Гигиена питания
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Код и наименование направления подготовки	32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина
Наименование специальности	Гигиена питания
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач по гигиене питания
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 Гигиена питания.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиене питания, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной деятельности в области гигиенического воспитания, направленного на охрану здоровья детского населения и пропаганду здорового образа жизни.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья населения; гигиенического воспитания и формирования у граждан мотивации к здоровому образу жизни;
- основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики;
- теоретических и организационных основ гигиенического воспитания;

- принципов построения здорового образа жизни;
- организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни среди детского населения.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы охраны здоровья населения, гигиенического воспитания и формирования у граждан навыков здорового образа жизни;
- формировать и внедрять системы гигиенического воспитания и обучения детей и подростков;
- применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительской работы;
- разрабатывать методические материалы по вопросам организации и общей методики гигиенического воспитания, формированию здорового образа у детского населения;
- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности педагогов, обучающихся и их родителей в области гигиенического воспитания и формирования навыков здорового образа жизни;
- пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности;
- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами в практической деятельности по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию детского населения;
- разработки плана мероприятий по вопросам организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни в отдельной образовательной организации, коллективе;
- оценки качества и эффективности пропаганды медицинских и гигиенических знаний;
- использования технических средств и средств массовой информации в гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни у детского населения.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья детского населения;
- осуществления оценки качества и образа жизни школьников;
- применения в профессиональной трудовой деятельности методики оценки образа жизни школьников.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.02 Гигиена питания.

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача по гигиене питания, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной деятельности в области гигиенического воспитания, направленного на охрану здоровья детского населения и пропаганду здорового образа жизни.

1.2 Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья населения; гигиенического воспитания и формирования у граждан мотивации к здоровому образу жизни;

- основных критериев общественного здоровья и факторов риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методов и организационных форм их профилактики;

- теоретических и организационных основ гигиенического воспитания;

- принципов построения здорового образа жизни;

- организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни среди детского населения.

Сформировать умения:

- руководствоваться нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы охраны здоровья населения, гигиенического воспитания и формирования у граждан навыков здорового образа жизни;

- формировать и внедрять системы гигиенического воспитания и обучения детей и подростков;

- применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительской работы;

- разрабатывать методические материалы по вопросам организации и общей методики гигиенического воспитания, формированию здорового образа у детского населения;

- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- проводить санитарно-просветительскую работу по повышению грамотности педагогов, обучающихся и их родителей в области гигиенического воспитания и формирования навыков здорового образа жизни;

- пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности;
- вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

Сформировать навыки:

- работы с нормативными документами в практической деятельности по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию детского населения;
- разработки плана мероприятий по вопросам организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни в отдельной образовательной организации, коллективе;
- оценки качества и эффективности пропаганды медицинских и гигиенических знаний;
- использования технических средств и средств массовой информации в гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни у детского населения.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществления профессиональной деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья детского населения;
- осуществления оценки качества и образа жизни школьников;
- применения в профессиональной трудовой деятельности методики оценки образа жизни школьников.

1.3. Трудоёмкость освоения программы производственной практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компете	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать и систематизировать информацию лабораторных и инструментальных методов исследования больничной среды; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	28 40 40	T/K
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий	40	T/K П/А

		<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов		П/А
ПК-5	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	64	Т/К
		<u>Навыки:</u> - оказания содействия образовательным организациям в вопросах повышения уровня санитарной культуры детей и подростков	100	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - разработка предложений по повышению уровня санитарной культуры детей и подростков для рассмотрения в образовательных организациях		П/А
ПК-6	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализа и синтеза основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	60	Т/К
		<u>Навыки:</u> - руководства основами экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	60	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - включения в индивидуальную практику основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности		П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Содержание практики

Базы практической подготовки:

1. Кафедра гигиены ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 12.
2. ФГБУЗ Головной центр гигиены и эпидемиологии ФМБА России, г. Москва, 1-й Пехотный пер, д. 6.

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения</i>				
Кафедра гигиены, ФГБУЗ Головной центр гигиены и эпидемиологии ФМБА России				
Б2.В.1.1	Система гигиенического воспитания и обучения граждан Российской Федерации. Изучение нормативных документов. Специфические особенности работы врача	Кафедра гигиены, ФГБУЗ Головной центр гигиены и эпидемиологии ФМБА России (далее ГЦГиЭ)	45	УК-1; ПК-5; ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	по гигиеническому воспитанию. Должностные обязанности	ФМБА России)		
Б2.В.1.2	Гигиеническое воспитание: понятие, принципы, методы, средства, формы, оценка эффективности. Изучение нормативных документов. Решение ситуационных задач	Кафедра гигиены	50	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.3	Образ жизни и его составляющие. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни. Изучение нормативных документов. Механизмы формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни. Решение ситуационных задач	Кафедра гигиены	121	УК-1; ПК-5; ПК-6
Кафедра гигиены, ФГБУЗ Головной центр гигиены и эпидемиологии ФМБА России				
Б2.В.1.4	Методика оценки образа жизни у детей школьного возраста. Методика анкетирования и классификация образа жизни. Анкетирование школьников с целью оценки образа жизни. Решение ситуационных задач	Кафедра гигиены, ГЦГиЭ ФМБА России	130	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.5	Мониторинг образа жизни и здоровья школьников. Разработка программ гигиенического воспитания разных возрастных групп детского населения с оценкой их эффективности. Решение ситуационных задач	Кафедра гигиены	86	УК-1; ПК-5; ПК-6

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад.час./6 з.ед

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 академ.час./6 з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.1	Система гигиенического воспитания и обучения граждан Российской Федерации	42	4	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.2	Гигиеническое воспитание: понятие, принципы, методы, средства, формы, оценка эффективности	40	10	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.3	Образ жизни и его составляющие. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни	62	58	УК-1; ПК-5; ПК-6
Итого за семестр		144	72	УК-1, ПК-5, ПК-6

Четвёртый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во час.		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.4	Методика оценки образа жизни у детей школьного возраста	88	42	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.5	Мониторинг образа жизни и здоровья школьников	56	30	УК-1; ПК-5; ПК-6
Итого за семестр		144	72	УК-1, ПК-5, ПК-6

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в центрах гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Третий семестр (72 акад. час.):

1) Подготовить реферат на тему «Система гигиенического воспитания и обучения граждан Российской Федерации».

2) Подготовить реферат на тему «Принципы, методы, средства и формы гигиенического воспитания, оценка эффективности».

3) Подготовить аналитический обзор по теме «Организация работы Центров здоровья для детей».

4) Подготовить доклад на тему «Профилактике курения среди детей и подростков».

5) Подготовить доклад на тему «Физиологические механизмы формирования у детей мотивации к здоровью и здоровому образу жизни».

6) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Гигиеническое воспитание как способ профилактики вредных привычек. Профилактика чрезмерных стрессов, табакокурения, алкоголизации населения».

7) Подготовить доклад на тему «Образ жизни и его составляющие».

8) Написать реферат и подготовить слайды на тему «Здоровый образ жизни и характеристика его основных компонентов».

Четвёртый семестр (72 акад. час.):

1) Подготовить реферат и слайды на тему «Методика оценки образа жизни школьников».

2) Разработать план изучения и оценки образа жизни школьников 1, 5, 9 и 11 классов.

3) Провести анкетирование обучающихся 1-х и 11-х классов школы и обработку анкет и оценку образа жизни.

4) Подготовить доклад на тему «Мониторинг образа жизни и здоровья школьников».

5) Разработать проект программы гигиенического воспитания для учащихся начальных классов.

6) Разработать проект программы гигиенического воспитания для учащихся старших классов.

7) Разработать проект школьной программы профилактики компьютерной зависимости.

8) Разработать проект программы профилактики вредных привычек у школьников.

9) Разработать рекомендации по здоровому питанию школьников.

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во час.	Индексы формируемых компетенций
Б2.В.1.1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность организаций здравоохранения и образования по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у детей навыков здорового образа жизни. Система гигиенического воспитания и обучения граждан РФ	Подготовка реферата по теме. Оформление слайд-презентации	4	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.2	Гигиеническое воспитание: принципы, методы, средства, формы, оценка эффективности	Подготовка реферата по теме. Оформление слайд-презентации	10	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.3	Образ жизни и его составляющие. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни	Подготовка рефератов, докладов, слайд-презентаций по теме	58	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.4	Методика оценки образа жизни у детей школьного возраста	Подготовка реферата, слайд-презентации по теме. Разработка плана изучения и оценки образа жизни. Анкетирование школьников и оценка образа жизни	42	УК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.1.5	Мониторинг образа жизни и здоровья школьников	Подготовка доклада по теме. Оформление слайд-презентации. Разработка проектов школьных программ гигиенического воспитания школьников, профилактики компьютерной зависимости и вредных привычек	30	УК-1; ПК-5; ПК-6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании алгоритма проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий; - анализировать и систематизировать информацию лабораторных и инструментальных методов исследования больничной среды; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов	28	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации основных показателей качества проводимых санитарно-эпидемиологических мероприятий	40	
		<u>Опыт деятельности:</u> - систематизировать любую поступающую информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов	40	
		<u>Умения:</u> - вести документацию, предусмотренную для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	64	
<u>Навыки:</u> - оказания содействия образовательным	100			
ПК-5				

		организациям в вопросах повышения уровня санитарной культуры детей и подростков		
		<u>Опыт деятельности:</u> - разработка предложений по повышению уровня санитарной культуры детей и подростков для рассмотрения в образовательных организациях		
ПК-6	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализа и синтеза основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	60	
		<u>Навыки:</u> - руководства основами экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	60	
		<u>Опыт деятельности:</u> - включения в индивидуальную практику основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Средства гигиенического воспитания - это способы реализации методов гигиенического воспитания, основанные на речи, изображении, действии. Выполните задания, с помощью которых метод гигиенического воспитания получает реальное воплощение.	УК-1; ПК-5, ПК-6
	<p><i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А) - если правильны ответы: 1, 2 и 3; Б) - если правильны ответы: 1 и 3; В) - если правильны ответы: 2 и 4; Г) - если правильны ответы: 4; Д) - если правильны ответы: 1, 2, 3 и 4.</p> <p>1. К средствам гигиенического воспитания относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устные речевые; 2. Письменные речевые; 3. Изобразительные и изобразительно-речевые; 4. Технические устройства. <p>Ответ: Д</p> <p>2. К устным речевым средствам гигиенического воспитания относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное общение специалиста с аудиторией; 2. Мультимедийные материалы; 3. Трансляция информации по телевидению; 4. Плакаты. <p>Ответ: Б</p> <p>3. К письменным речевым средствам гигиенического воспитания относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки, буклеты; 	

	<p>2. Газеты, журналы; 3. Лозунги; 4. Рецепты. Ответ: Д</p> <p>4. К изобразительным средствам гигиенического воспитания относят: 1. Фотографические снимки; 2. Картоотеки; 3. Мультимедийные материалы; 4. Электронный информатор «Бегущая строка» Ответ: А</p> <p><i>Инструкция: Установите соответствие.</i></p> <p>5. Для реализации методов гигиенического воспитания выберите наиболее оптимальные средства.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Методы</th> <th>Средства гигиенического воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Информационно-рецептивный</td> <td>1. Устное и письменное слово, изображение, действие, реальные предметы</td> </tr> <tr> <td>Б. Репродуктивный</td> <td>2. Живое слово, видео- и кинозаписи, слайды</td> </tr> <tr> <td>В. Метод проблемного изложения</td> <td>3. Реальные предметы и приспособления, различные приборы</td> </tr> <tr> <td>Г. Эвристический</td> <td>4. Живое слово, представленное непосредственно или на носителе</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: А1; Б3; В2; Г4</p> <p><i>Инструкция: Установите правильную последовательность действий.</i></p> <p>6. В какой логической последовательности должны применяться методы гигиенического воспитания: 1. Информационно-рецептивный; 2. Эвристический; 3. Метод проблемного изложения; 4. Репродуктивный. Ответ: 1, 4, 3, 2.</p>	Методы	Средства гигиенического воспитания	А. Информационно-рецептивный	1. Устное и письменное слово, изображение, действие, реальные предметы	Б. Репродуктивный	2. Живое слово, видео- и кинозаписи, слайды	В. Метод проблемного изложения	3. Реальные предметы и приспособления, различные приборы	Г. Эвристический	4. Живое слово, представленное непосредственно или на носителе	
Методы	Средства гигиенического воспитания											
А. Информационно-рецептивный	1. Устное и письменное слово, изображение, действие, реальные предметы											
Б. Репродуктивный	2. Живое слово, видео- и кинозаписи, слайды											
В. Метод проблемного изложения	3. Реальные предметы и приспособления, различные приборы											
Г. Эвристический	4. Живое слово, представленное непосредственно или на носителе											

6.2.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: дайте развернутый ответ</i>		
1.	Из каких блоков состоит анкета оценки образа жизни школьников? <i>Ответ:</i> Каждая анкета состоит из 5 блоков, соответствующих основным компонентам образа жизни: питание, суточная двигательная активность, режим дня, личная гигиена, вредные привычки. В каждый блок (компонент) входит по шесть вопросов (критериальных признаков). Общее количество вопросов – 30. На каждый вопрос анкеты предлагается три варианта ответа с учетом степени риска критериального признака, входящего в компонент	УК-1; ПК-5; ПК-6

	образа жизни.	
2.	Дайте характеристику составляющим «образа жизни»	УК-1; ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1. <i>Экономическая</i> составляющая – или уровень жизни, уровень благосостояния – характеризует размер и структуру материальных и духовных потребностей. К числу показателей уровня жизни относят: размеры национального дохода и фонда потребления; размеры реальных доходов населения и их потребление; обеспеченность жильем, медицинской помощью; уровень образования; продолжительность рабочего и свободного времени; показатели здоровья населения и демографических процессов и др.</p> <p>2. <i>Социологическая</i> составляющая или качество жизни. Качество жизни включает в себя сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и социального благополучия, а также самореализации. По определению ВОЗ (1999) качество жизни – это оптимальное состояние и степень восприятия отдельными людьми и населением в целом того, как удовлетворяются их потребности (физические, эмоциональные, социальные и пр.) и как предоставляются возможности для достижения благополучия и самореализации.</p> <p>3. <i>Социально-психологическая</i> составляющая или стиль жизни. Стиль жизни отражает стереотип поведения индивидов и социальных групп. Стиль жизни, способствующий здоровью, предполагает не только наличие определенных форм поведения, но и гармоничные межличностные отношения. Формирование стиля жизни, способствующего здоровью, зависит от природной и социальной среды, экономической ситуации, а также – личностных характеристик индивида.</p> <p>4. <i>Социально-экономическая</i> составляющая или уклад жизни – это порядок общественной жизни, быта, культуры, в рамках которой происходит жизнедеятельность человека.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы.
- 3) Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Кильдиярова Р.Р., Детская диетология [Электронный ресурс]/Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека

врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>

2. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс]/под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>

3. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс]/В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

Дополнительная:

1. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2319-6 -
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

2. Приоритетные направления развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки на 2015-2020 годы/Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

3. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей. /Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г./- Москва. - Медицина. 1986. 496с.

4. Гигиена детей и подростков. Учебник. М.: Медицина, 2001. 384 с

5. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.:Медпрактика. М, 2014.1129 с.

6. Игнатова Л.Ф., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма в системе социально-гигиенического мониторинга детского населения. М.: МИОО. ОАО «Московские учебники. 2006. 64с.

7. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г. Гигиеническая оценка образовательной среды школьников. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018. 106с.

8. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Сухарев А.Г., Хамидулина Х.Х. Гигиеническое воспитание как способ формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО. 2018. 79 с.

9. Игнатова Л.Ф., Стан В.В., Хамидулина Х.Х. Методика оценки образа жизни у детей школьного возраста. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 54 с.

10. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И. Гигиенические проблемы школьных инноваций. М. 2009. 240 с.

11. Кучма В.Р., Скоблина Н.А., Сухарев А.Г., Сухарева Л.М. Организация профилактических медицинских осмотров детей в образовательных учреждениях и оценка состояния их здоровья. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой. М.: Педиатр, 2015. С. 479-529.

12. Кучма В.Р., Милушкина О.Ю., Скоблина Н.А. Морфофункциональное развитие современных школьников. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2018. 352 с.

13. Руководство по медицинскому обеспечению детей в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). -.. М.- Изд-во Научного центра здоровья детей. 2012.181 с.

14. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (под ред. Кучмы В.Р.). М. Изд-во Научного центра здоровья детей. 2012.181 с.
15. Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. Гигиена детей и подростков: руководство для санитарных врачей. Москва. Медицина. 1986.- 496с.
16. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М. – 2008.- 288 с.
17. Сухарев А.Г. Осанка детей и профилактика ее нарушений. М. ОАО «Московские учебники. 2007.46с.
18. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. и соавторы. Образовательная среда и здоровье учащихся. Научно-методическое пособие. Москва ОАО «Московские учебники. 2009. 256с.
19. Сухарев А.Г. Закономерности роста и развития детей и подростков. Москва. РМАПО. 2010.40с.
20. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. и др. Скрининг-обследование детей при медицинских осмотрах в образовательных учреждениях. Москва. РМАПО. 2013. 74с.
21. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф. Современная технология социально-гигиенического мониторинга населения. Учебно-методическое пособие. РМАПО. М. 2007. 68 с.
22. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В. «Здоровье обучающихся и образовательная среда» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. -35 с.
23. Сухарев А.Г., Игнатова Л.Ф., Стан В.В., «Основы профилактической педиатрии» Учебно-методическое пособие. Москва: Изд. «РМАПО», 2015. 33 с.
24. Шелонина О.А., Каневская Л.Я. Технология медико-психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе (методическое пособие). М.2012.56 с.
25. Шелонина О.А. Методика анализа заболеваемости организованных детских коллективов. Учебно-методическое пособие. М: МИОО ОАО «Московские учебники. 2008.72с.
26. Приоритетные направления развития гигиены детей и подростков как биомедицинской науки на 2015-2020 годы / Под редакцией член-корр. РАН Кучмы В.Р. М.: Издательство ФГБУ НЦЗД Минздрава России. 2015. 35 с.

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.