

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ (НЕМЕДИЦИНСКИМ) ОБРАЗОВАНИЕМ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

(срок обучения 525 академических часов)

**Москва
2024**

УДК

ББК

П

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ректор – академик РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским) образованием по специальности «Клиническая психология». Учебно-методическое пособие: В.В. Макаров, Р.Д. Тукаев, Р.И., Тимербулатов И.Ф., Агibalова Т.В., Захаров, Ю.Л. Покровский, В.Е. Смирнов, И.Ю. Калмыкова, Л.В. Махновская, И.А. Панюкова, Ю.А. Кухтенко, Чупрова В.А., Иващенко Д.В., Шевченко Ю.С., Морозова Е.И., Захаров Н.П., Хох И.Р. ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2024. – ... 64 с. ISBN

Актуальность программы профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским) образованием по специальности «Клиническая психология» обусловлена необходимостью организации подготовки специалистов, способных эффективно решать задачи укрепления, сохранения и восстановления психического здоровья населения, осуществляя при этом сотрудничество со смежными специалистами (психиатрами, неврологами, дефектологами, юристами). Приобретенные во время обучения профессиональные компетенции найдут применение в реализации таких конкретных мероприятий, как психогигиена, психопрофилактика, психологическая коррекция, реабилитация, адаптация.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским) образованием по специальности «Клиническая психология» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения специалистов психологов по теме «Клиническая психология» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор Л.В. Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК

ББК

Библиогр.:названия

Рецензенты: Главный научный сотрудник
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»,
д.м.н.

Бузик
Олег Жанович

ISBN

© ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2024

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
9.	Учебно-тематический план с применением дистанционных образовательных технологий
10.	Содержание рабочей программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 Введение в клиническую психологию. Теории личности и личностные расстройства
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 Психиатрия. Наркология. Неврология. Психофармакология
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 Патопсихология. Нейропсихология. Методы диагностики
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 Психологическое консультирование и основные модальности психотерапии
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте. Эмоционально-поведенческая коррекция
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 Психосоматика, психология телесности
10.7	Рабочая программа учебного модуля 7 Судебно-психологическая экспертиза. Криминальная психология и виктимология
10.8	Рабочая программа учебного модуля 8 Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний
10.9	Рабочая программа учебного модуля 9 Клиническая психология сексуальных расстройств
10.10	Рабочая программа учебного модуля 10 Психология здоровья
10.11	Рабочая программа учебного модуля 11 Личная учебная терапия (познание границ собственной личности), учебная супервизия, учебные балинтовские группы
11.	Оценочные материалы
12.	Литература к рабочей программе
13.	Иные компоненты программы

13.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
13.2	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским)
образованием по специальности «Клиническая психология»
(срок обучения 525 академических часов)

Согласовано:

Проректор по учебной работе:

(подпись)

Заплатников А.Л.
(ФИО)

Директор Института методологии
профессионального развития:

(подпись)

Мельникова Л.В.
(ФИО)

Декан терапевтического факультета:

(подпись)

Лоранская И.Д.
(ФИО)

Заведующий кафедрой психотерапии и
сексологии:

(подпись)

Макаров В.В.
(ФИО)

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским)
образованием по специальности «Клиническая психология»
(срок обучения 525 академических часов)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	01.02.2024	Разработана программа с комплектом контрольно-измерительных материалов	05.02.2024, протокол № 02

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским)
образованием по специальности
«Клиническая психология»
(срок обучения 525 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров Виктор Викторович	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Тукаев Рашит Джаудатович	д.м.н. профессор	профессор кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Тимербулатов Ильгиз Фаритович	д.м.н. профессор	профессор кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Агибалова Татьяна Васильевна	д.м.н. профессор	профессор кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Захаров Роман Иванович	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Покровский Юрий Львович	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Калмыкова Инга Юрьевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Махновская Людмила Васильевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Панюкова Ирина Анатольевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Смирнов Владимир Елизарович	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Кухтенко Юлия Александровна	к.м.н. ассистент	ассистент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Чупрова Вероника Андреевна	к.м.н. ассистент	ассистент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13.	Иващенко Дмитрий Владимирович	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
14.	Шевченко Юрий Степанович	д.м.н., проф.	профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

15.	Морозова Елена Ивановна	к.м.н.	доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
16.	Захаров Николай Петрович	к.м.н.	доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
17.	Хох Ирина Рудольфовна	Ддоцент, к.пс.н.	доцент, заведующий отделением психологического сопровождения и профилактики с телефоном доверия. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Московской области	ГБУЗ МО ЦКПБ им. Ф.А. Усольцева
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы: Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским) образованием по специальности «Клиническая психология» со сроком освоения 525 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (одобрен Советом Федерации 14.07.2006 г.);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.07.2020 № 58849);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020 N 59374);

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 31.08.2020 N1137 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности" (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован в в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.09.2020, регистрационный N 59826);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2013, регистрационный № 30840);

- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 N 438 «О психотерапевтической помощи» (вместе с Приложением №2 «Положение об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи», Приложением №4 «Положение об организации деятельности психотерапевтического кабинета», Приложением №7 «Положение об организации деятельности психотерапевтического отделения», Приложением №10 «Положение об организации деятельности психотерапевтического центра»);

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 № 1232н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со

стрессом и соматоформных расстройствах, социальных фобиях». (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.02.2013, регистрационный № 27178);

- Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации №390;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013, регистрационный №29444);

- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010 регистрационный № 18247);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73664)

и реализуется в системе непрерывного профессионального образования.

5.2. Характеристика профессиональной деятельности:

- область профессиональной деятельности¹:

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

- **основная цель вида профессиональной деятельности:** оказание клинико-психологической помощи нуждающимся в ней пациентам и членам их семей, а также содействие в защите и укреплении психического здоровья населения.

- **вид программы:** практико-ориентированная.

¹ приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.07.2020 № 58849)

5.3. Контингент обучающихся:

- **по основной должности:** медицинский психолог

(высшее образование - специалитет по специальности "Клиническая психология" или высшее образование - специалитет по специальности "Психология" со специализацией "Клиническая психология" или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" при наличии высшего образования - специалитета по одной из специальностей: "Психология", "Психология служебной деятельности")²;

- **по смежным должностям:** медицинский логопед.

5.4. Актуальность программы обусловлена необходимостью организации подготовки специалистов, способных эффективно решать задачи укрепления, сохранения и восстановления психического здоровья населения, осуществляя при этом сотрудничество со смежными специалистами (психиатрами, неврологами, дефектологами, юристами). Приобретенные во время обучения профессиональные компетенции найдут применение в реализации таких конкретных мероприятий, как психогигиена, психопрофилактика, психологическая коррекция, реабилитация, адаптация.

5.5. Объем программы: 525 академических часов.

5.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная с применением дистанционных образовательных технологий	6	6	4 месяца

5.7. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план с применением ДОТ;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: - диплом государственного образца, свидетельствующий о профессиональной переподготовке и удостоверяющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере клинической психологии.

² - приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677)

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы заключается в формировании у слушателей понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи в различных областях психологической и медицинской практики.

6.1. Задачи программы:

Сформировать/совершенствовать знания:

- основные характеристики профессии психолога, психологические факты, соотносить их с имеющимися теоретическими положениями и объяснительными принципами;
- основные методологические подходы в психодиагностике; возможности психодиагностики для целей психотерапии, психокоррекции; отличия психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии;
- развитие психики в филогенезе, взаимоотношения психики и мозга, локализации психических функций, осознаваемого и неосознаваемого в психической жизни человека;
- психологические основы консультирования, психотерапии, психогигиены и психопрофилактики;
- психологию больного в зависимости от вида болезни и личностных особенностей пациента;
- основные направления современных психосоматических исследований;
- феноменологию патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах;

Сформировать/совершенствовать умения:

- анализ возможности применения и продуктивность того или иного концептуального подхода, метода исследования, формы психологической работы;
- оценка возможности и ограничения использования концепции или метода исследования для различных исследовательских и диагностических задач;
- подбор комплекса психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования;
- ориентировка в теориях личности и концепциях психологического консультирования;
- на практике применение психологических технологий консультирования;
- использование имеющихся знаний для профилактики заболеваний, преодоления болезней, успешной адаптации и реабилитации;
- понимание специфики психического склада больного человека и построение своего общения с ним с учетом этой специфики;
- определения показателя для нейропсихологического исследования и нейропсихологического анализа нарушений психических функций;

- четкое дифференцирование видов психологической помощи и определение предпочтительного вида помощи в каждом конкретном случае;
- оценка эффективности психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии;

Сформировать/совершенствовать навыки владения:

- основами психодиагностических методик оценки функциональных состояний и психических функций;
- приемами и техниками установления и поддержания позитивного психологического контакта с человеком или группой;
- основами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- методами психологической диагностики в практике консультирования и психокоррекции;
- способами клинического выявления и оценки патопсихологических симптомов, синдромов, регистров расстройств;
- техниками психологического консультирования и психотерапии;
- коммуникативными навыками и технологией взаимодействия с пациентами, методиками их выслушивания, техниками психологического воздействия, методами психокоррекции эмоциональных состояний;
- навыками оказания неотложной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- психодиагностика пациентов с нарушениями психического здоровья;
- оказания психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья;
- разработки системы реабилитационных мероприятий для пациентов с нарушениями психического здоровья.

7.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Профессиональные компетенции психолога, совершенствуемые/формируемые в результате освоения Программы:

универсальные компетенции (далее – УК):

- УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 - способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

ОПК-1 - способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ОПК-2 - способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ОПК-3 - способность вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

ОПК-4 - способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ОПК-5 - способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

ОПК-6 - способность выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы;

ОПК-7 - способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;

ОПК-8 - способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

профессиональные компетенции (далее – ПК):

ПК-1 – способность и готовность проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных;

ПК-2 - способность и готовность выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного;

ПК-3 – способность и готовность осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем;

ПК-4 – способность и готовность проводить психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств;

ПК-5 – способность и готовность разрабатывать, совместно с лечащим врачом, развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных;

ПК-6 – способность и готовность выполнять работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей;

ПК-7 – способность и готовность проводить работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии;

ПК-8 – способность и готовность оценивать по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий;

ПК-9 – способность и готовность проводить просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Новые компетенции после освоения программы профессиональной переподготовки:

- способность и готовность к оказанию клинико-психологической помощи нуждающимся в ней пациентам и членам их семей, а также содействие в защите и укреплении психического здоровья населения (ПК-10).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским) образованием по специальности

«Клиническая психология»

(общая трудоемкость освоения программы 525 академических часов)

Цель: формирование у слушателей понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи в различных областях психологической и медицинской практики.

Контингент обучающихся:

- **по основной должности:** медицинский психолог

(высшее образование - специалитет по специальности "Клиническая психология" или высшее образование - специалитет по специальности "Психология" со специализацией "Клиническая психология" или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" при наличии

высшего образования - специалитета по одной из специальностей: "Психология", "Психология служебной деятельности");

- по смежным должностям: медицинский логопед.

Общая трудоемкость: 525 академических часа

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции 3	СЗ	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶			ДОТ ⁷
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Введение в клиническую психологию. Теории личности и личностные расстройства»									
1.1	Клиническая психология: определения, объект, предмет и место в системе родственных наук. Задачи клинической психологии и методы их решения.	12	6		4			2	УК-1 УК-2 ПК-6 ПК-9	Т/К ⁸
1.2	Методологические вопросы клинической психологии. Разделы клинической психологии.	8	4		4				УК-1 ПК-5 ПК-8	Т/К
1.3	Психологические аспекты переживания соматической болезни. Психологические аспекты биологической терапии и медицинской среды.	8	6		2				УК-2 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Т/К
1.4	Психоаналитические теории развития личности. Эго-теория личности Э. Эриксона. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Научающе-бихевиоральное	10	4		4			2	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Т/К

³Лекционные занятия..

⁴Семинарские и практические занятия.

⁵Обучающий симуляционный курс.

⁶Стажировка

⁷Дистанционные образовательные технологии.

⁸Текущий контроль.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции 3	СЗ	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶			ДОТ ⁷
	направление Б.Ф. Скиннера									
1.5	Нозологическое соответствие личностным расстройствам. Дифференциальная диагностика. DSM и МКБ критерии диагностики разных личностных аномалий.	12	6	2	4				УК-1 ПК-8 ПК-9	Т/К
1.6	Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии	10	4		4			2	УК-2 ПК-7 ПК-9	Т/К
1.7	Психологическая диагностика и психотерапия личностных расстройств	12	6	2	4				УК-1 ПК-8 ПК-10	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 1		72	36	4	26			6		Т/К
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 « Психиатрия. Наркология. Неврология. Психофармакология»									
2.1	Основные понятия психиатрии	12	4	2	4			2	УК-1 ПК-6	Т/К
2.2	Основные понятия неврологии	8	6		2				УК-2 ПК-7 ПК-8	Т/К
2.3	Основные понятия психофармакологии.	10	6		2			2	УК-2 ПК-6	Т/К
2.4	Основы психологии зависимости	10	6		4				УК-1 ПК-8	Т/К
2.5	Психодиагностические и психотерапевтические аспекты психологии зависимости	10	6		4				УК-2 ПК-5 ПК-8	Т/К
2.6	Профилактика зависимого поведения. Основные понятия	10	6		4				УК-1 УК-2 ПК-6	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 2		60	34	2	20			4		
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Патопсихология. Нейропсихология. Методы диагностики»									
3.1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии	8	3	1	2			2	УК-1 ПК-6 ПК-9	Т/К
3.2	Патопсихологический анализ высших психических функций	8	6		2				УК-2	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции 3	СЗ	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶			ДОТ ⁷
									ПК-5	
3.3	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях	6	4		2				УК-1 ПК-4	Т/К
3.4	Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии	6	4		2				УК-2 ПК-7	Т/К
3.5	Проведение патопсихологического обследования детей и подростков	6	4		1			1	УК-2 ПК-4 ПК-9	Т/К
3.6	Общая нейропсихология	8	6		2				УК-1 ПК-9	Т/К
3.7	Нейропсихология детского возраста. Основы нейропсихологической диагностики	6	3		2			1	УК-1 ПК-6	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 3		48	30	1	13			4		
4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Психологическое консультирование и основные модальности психотерапии»									
4.1	Консультативная психология: современное состояние и проблематика	8	4	2	2				УК-2 ПК-3 ПК-8	Т/К
4.2	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	6	3		2			1	УК-1 ПК-4 ПК-9	Т/К
4.3	Профессиональный портрет психолога-консультанта	6	3		3				УК-2 ПК-5	Т/К
4.4	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	6	3		3				УК-1 ПК-6 ПК-9	Т/К
4.5	Модели и этапы консультативного процесса	8	4	2	3			1	УК-2 ПК-8	Т/К
4.6	Основные понятия психотерапевтического процесса. Основные теории и практики клинической психотерапии.	6	4		2				УК-2 ПК-3 ПК-7	Т/К
4.7	Когнитивно-поведенческая психотерапия.	6	4	1	1				УК-2 ПК-4	Т/К
4.8	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	6	4		2				УК-1 ПК-7	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции 3	СЗ	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶			ДОТ ⁷
4.9	Гипносуггестивная психотерапия.	6	4		2				УК-2 ПК-4 ПК-9	Т/К
4.10	Интегративная психотерапия.	6	4		1			1	УК-2 ПК-6	Т/К
4.11	Психоанализ и динамические методы психотерапии.	6	4		1			1	УК-2 ПК-9	Т/К
4.12	Глубинные структуры личности в патогенезе психических расстройств пограничного спектра и патогенетической психотерапии.	6	3		2			1	УК-1 ПК-6	Т/К
4.13	Психотерапия тревоги, страхов и фобий	6	4		2				УК-2 ПК-9	Т/К
4.14	Психотерапия депрессий	6	3		3				УК-1 ПК-5	Т/К
4.15	Психотерапия аутоагрессии и суицидальности	6	4		1			1	УК-1 ПК-8	Т/К
4.16	Психотерапия поведенческих расстройств	6	3		3				УК-2 ПК-9	Т/К
4.17	Родительская беспомощность, ошибки воспитания и их коррекция	6	4		2				УК-1 ПК-4	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 4		108	62	5	35			6		П/А
5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте. Эмоционально-поведенческая коррекция»									
5.1	Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики	5	3		2				УК-1 ПК-6 ПК-9	Т/К
5.2	Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты	5	2		2			1	УК-1 ПК-6 ПК-9	Т/К
5.3	Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза	5	3		2				УК-1 ПК-6 ПК-9	Т/К
5.4	Теоретико-методологические подходы и современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.	5	3		1			1	УК-1 ПК-6 ПК-9	Т/К

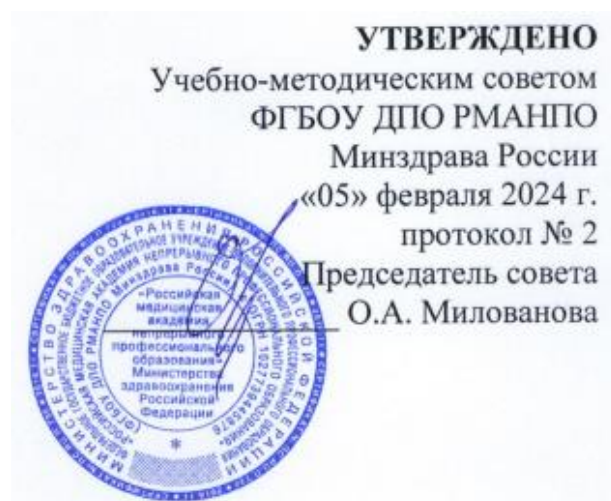
№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции 3	СЗ	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶			ДОТ ⁷
5.5	Диагностика эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.	4	3		1				УК-2 ПК-9	Т/К
5.6	Индивидуальная психокоррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.	5	3		1			1	УК-1 ПК-3 ПК-9	Т/К
5.7	Групповая психокоррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков	5	4		1				УК-2 ПК-4 ПК-8	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 5		34	21		10			3		П/А
6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Психосоматика, психология телесности»									
6.1	Основы психосоматики	12	6		4			2	УК-1 ПК-5	Т/К
6.2	Базовые теоретические подходы в развитии психосоматических расстройств	12	6		6				УК-2 ПК-7 ПК-8	Т/К
6.3	Основы психологии телесности. Личность человека в условиях болезни. Психотерапия психосоматических расстройств	12	6	1	5				УК-1 ПК-6 ПК-9	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 6		36	18	1	15			2		П/А
7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Судебно-психологическая экспертиза. Криминальная психология и виктимология»									
7.1	Методологические вопросы судебно-психологической экспертизы. Организационные вопросы судебно-психологической экспертизы	6	3		3				УК-1 ПК-7 ПК-8	Т/К
7.2	Клинико-психологическое исследование в уголовном, гражданском процессе и практике принудительного лечения	6	3		2			1	УК-2 ПК-6 ПК-8	Т/К
7.3	Основные виды судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз	5	3		2				УК-1 ПК-3 ПК-5	Т/К
7.4	Криминальная психология как наука. Психология личности преступника	6	4		1			1	УК-2 ПК-4 ПК-7	Т/К
7.5	Изучение психологии преступления	6	4		2				УК-2	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции 3	СЗ	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶			ДОТ ⁷
	как особого вида деятельности. Психология организованной преступности.								ПК-6 ПК-9	
7.6	Криминальная виктимология.Методологические и теоретические проблемы современной криминальной виктимологии. Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений	6	4	1	1				УК-1 ПК-7 ПК-9	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 7		35	21	1	11			2		П/А
8	Рабочая программа учебного модуля 8 « Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»									
8.1	Экстремальная психология и психология кризисных ситуаций. Клинико-психологические аспекты экстремальных ситуаций и безопасности	4	2		1			1	УК-1 ПК-4 ПК-8	Т/К
8.2	Клинико-психологические аспекты экстремальных состояний	4	2		2				УК-2 ПК-5 ПК-7	Т/К
8.3	Психотравма как психологический феномен. Подходы к психотерапии последствий травмы	4	3		1				УК-1 ПК-6 ПК-9	Т/К
8.4	Острое стрессовое расстройство. Этиология и патогенез острого стрессового расстройства. Этапы развития острого стрессового расстройства. Предикторы развития острого стрессового расстройства. Психотерапия и психопрофилактика	4	2		1			1	УК-1 ПК-5 ПК-9	Т/К
8.5	Посттравматическое стрессовое расстройство. Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства. Этапы развития и исходы посттравматического стрессового расстройства. Предикторы и механизмы развития посттравматического стрессового	4	3		1				УК-2 ПК-7 ПК-8	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции 3	СЗ	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶			ДОТ ⁷
	расстройства. Психотерапия, медикаментозная терапия и психопрофилактика									
8.6	Психотерапия кризисных состояний	4	2	1	1				УК-1 ПК-3 ПК-9	Т/К
8.7	Экстремальная психология и психология кризисных ситуаций в детском и подростковом возрасте. Психотерапия детей и подростков	4	2		2				УК-2 ПК-7 ПК-8	Т/К
8.8	Психологическая диагностика и психотерапия острого стресса и ПТСР у детей и подростков	4	2		1			1	УК-1 ПК-4 ПК-5	Т/К
8.9	Психологическая диагностика эмоционального состояния детей и подростков, переживающих горе и утрату	4	2		1			1	УК-2 ПК-7 ПК-10	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 8		36	20	1	11			4		П/А
9	Рабочая программа учебного модуля 9 «Клиническая психология сексуальных расстройств»									
9.1	Введение в клиническую психологию психосексуальности. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией. Клинико-психологические аспекты	5	3		2				УК-1 ПК-2 ПК-6	Т/К
9.2	Расстройства половой идентификации: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Расстройства сексуального предпочтения: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Сексуальные аддикции. Комппульсивное расстройство сексуального поведения	4	2		1			1	УК-2 ПК-3 ПК-9	Т/К
9.3	Сексуальные дисгармонии – супружеские и партнёрские	4	2		1			1	УК-1	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции 3	СЗ	ПЗ ⁴	ОСК ⁵	С ⁶			ДОТ ⁷
									ПК-4 ПК-5	
9.4	Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием. Нарушение сексуальной функции при коморбидных психических расстройствах, задачи клинического психолога при данном виде нозологии	5	3		2				УК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 9		18	10		6			2		П/А
10	Рабочая программа учебного модуля 10 « Психология здоровья»									
10.1	Здоровье в клинической психологии и здравоохранении. Психология здоровья как наука	6	4		2				УК-1 ПК-5 ПК-8	Т/К
10.2	Методологические вопросы психологии здоровья	6	4		1			1	УК-2 ПК-4	Т/К
10.3	Прикладные проблемы психологии здоровья. Саморегуляция	6	4	1	1				УК-1 ПК-3 ПК-5	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 10		18	12	1	4			1		П/А
11	Рабочая программа учебного модуля 11 «Личная учебная терапия (познание границ собственной личности), учебная супервизия, учебные балинтовские группы»									
11.1	Практическая работа предполагает выполнение профессиональных обязанностей в различных учреждениях здравоохранения, социальной и психологической помощи населению, экспертных учреждениях, образовательных и специальных учреждениях	54	27		27				УК-1 ПК-6 УК-2 ПК-9	
Трудоёмкость учебного модуля 11		54	27		27					П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	-	6	-	-	-		Э
Общая трудоёмкость освоения программы		525	291	16	184	-	-	34		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

по теме «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
специалистов с высшим (немедицинским) образованием по специальности
«Клиническая психология»

Задачи:

- формирование представлений о симптомах нарушения психической деятельности, о трудностях диагностики нарушений.
- формирование представлений и выработка навыков психологического консультирования здоровых людей с учетом возрастной специфики, семейного консультирования, больных и их родственников по вопросам психологического содержания проблемной ситуации, а также навыков коммуникативной деятельности медицинского психолога.
- формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

- формирование представления о патопсихологической феноменологии, закономерностей и структурных особенностях нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных болезнью.

- формирование способности применять современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения.

Контингент обучающихся:

- **по основной должности:** медицинский психолог

(высшее образование - специалитет по специальности "Клиническая психология" или высшее образование - специалитет по специальности "Психология" со специализацией "Клиническая психология" или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" при наличии высшего образования - специалитета по одной из специальностей: "Психология", "Психология служебной деятельности");

- **по смежным должностям:** медицинский логопед.

Трудоемкость обучения: 34 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

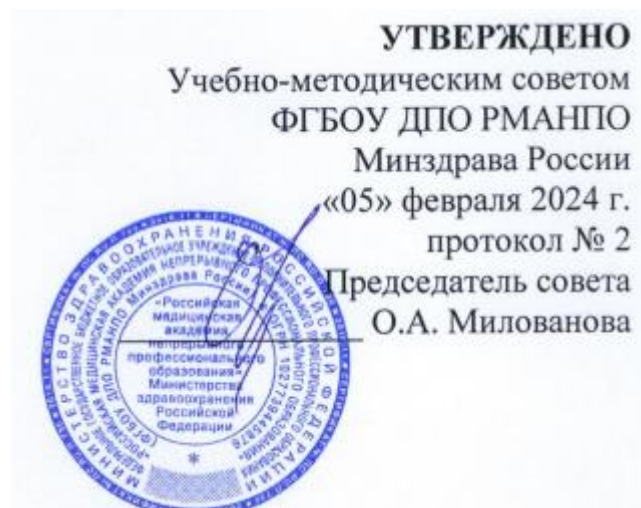
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Клиническая психология: определения, объект, предмет и место в системе родственных наук. Задачи клинической психологии и методы их решения.	2	УК-1, ПК-7			2	Вебинар
1.2	Психоаналитические теории развития личности. Эго-теория личности Э. Эриксона. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Научающе-бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера	2	УК-1 ПК-8			2	Вебинар
1.3	Описательная и структурная характеристика основных форм и	2	ПК-8 ПК-9			2	Вебинар

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
	уровней личностной патологии						
1.4	Основные понятия психиатрии.	2	ПК-8 ПК-9			2	Вебинар
1.5	Основные понятия психофармакологии.	2	ПК-7 ПК-8			2	Вебинар
1.6	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.	2	ПК-6 ПК-8			2	Вебинар
1.7	Проведение патопсихологического обследования детей и подростков	1	ПК-8 ПК-9			1	Вебинар
1.8	Нейропсихология детского возраста. Основы нейропсихологической диагностики	1	ПК-5 ПК-6			1	Вебинар
1.9	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	1	ПК-7 ПК-8			1	Вебинар
1.10	Модели и этапы консультативного процесса	1	УК-2 ПК-6			1	Вебинар
1.11	Интегративная психотерапия.	1	ПК-8 ПК-9			1	Вебинар
1.12	Психоанализ и динамические методы психотерапии.	1	ПК-7 ПК-9			1	Вебинар
1.13	Глубинные структуры личности в патогенезе психических расстройств пограничного спектра и патогенетической психотерапии.	1	ПК-8 ПК-9			1	Вебинар
1.14	Психотерапия аутоагрессии и суицидальности	1	УК-2 ПК-6			1	Вебинар
1.15	Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты	1	ПК-7 ПК-9			1	Вебинар
1.16	Теоретико-методологические подходы и современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.	1	ПК-6 ПК-8			1	Вебинар
1.17	Индивидуальная психокоррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.	1	ПК-8 ПК-9			1	Вебинар
1.18	Основы психосоматики	2	УК-1 ПК-9			2	Вебинар
1.19	Клинико-психологическое	1	ПК-5			1	Вебинар

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
	исследование в уголовном, гражданском процессе и практике принудительного лечения		ПК-9				
1.20	Криминальная психология как наука. Психология личности преступника	1	УК-2 ПК-9			1	Вебинар
1.21	Экстремальная психология и психология кризисных ситуаций. Клинико-психологические аспекты экстремальных ситуаций и безопасности.	1	ПК-7 ПК-8			1	Вебинар
1.22	Острое стрессовое расстройство. Этиология и патогенез острого стрессового расстройства. Этапы развития острого стрессового расстройства. Предикторы развития острого стрессового расстройства. Психотерапия и психопрофилактика.	1	УК-1 ПК-9			1	Вебинар
1.23	Психологическая диагностика и психотерапия острого стресса и ПТСР у детей и подростков.	1	ПК-7 ПК-9			1	Вебинар
1.24	Психологическая диагностика эмоционального состояния детей и подростков, переживающих горе и утрату.	1	ПК-4 ПК-7			1	Вебинар
1.25	Расстройства половой идентификации: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Расстройства сексуального предпочтения: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Сексуальные аддикции. Комппульсивное расстройство сексуального поведения.	1	ПК-7 ПК-8			1	Вебинар
1.25	Сексуальные дисгармонии – супружеские и партнёрские.	1	ПК-4 ПК-9			1	Вебинар
1.26	Методологические вопросы психологии здоровья	1	ПК-5 ПК-9			1	Вебинар
Итого		34		-	-	34	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

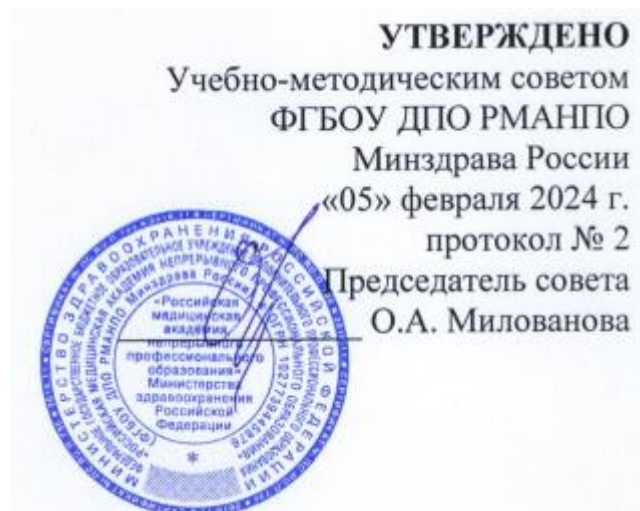
дополнительной профессиональной образовательной программы
профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским)
образованием по специальности «Клиническая психология»

Сроки обучения: в соответствии с Учебно-производственным планом для
следующих кафедр психотерапии и клинической психологии - зав. каф. – Макаров
В.В. и кафедры детской психиатрии и психотерапии – зав. каф. – Иващенко Д.В.

Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин)	1мес.	2 мес.	3 мес.	4 мес., 217 дн
Введение в клиническую психологию. Теории личности и личностные расстройства	36	36	36	16
Психиатрия. Наркология. Неврология. Психофармакология	36	36	36	

Патопсихология. Нейропсихология. Методы диагностики	36	36	36	
Психологическое консультирование и основные модальности психотерапии	36	36	36	
Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте. Эмоционально-поведенческая коррекция	-	-	-	50
Психосоматика, психология телесности				
Судебно-психологическая экспертиза. Криминальная психология и виктимология				
Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний				
Клиническая психология сексуальных расстройств				
Психология здоровья				
Личная учебная терапия (познание границ собственной личности), учебная супервизия, учебные балинтовские группы				24
Итоговая аттестация	-	-	-	3
Общая трудоемкость освоения программы (525 акад. часов)	144	144	144	93

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



10. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА»

Трудоемкость освоения: 72 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Введение в клиническую психологию. Теории личности и личностные расстройства»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Введение в клиническую психологию. Теории личности и личностные расстройства
1.1.1	Клиническая психология: определения, объект, предмет и место в системе родственных наук. Задачи клинической психологии и методы их решения.
1.1.2	Методологические вопросы клинической психологии. Разделы клинической психологии.
1.1.3	Психологические аспекты переживания соматической болезни. Психологические аспекты биологической терапии и медицинской среды.
1.1.4	Психоаналитические теории развития личности. Эго-теория личности Э. Эриксона. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Научающе-бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера
1.1.5	Нозологическое соответствие личностным расстройствам. Дифференциальная диагностика. DSM и МКБ критерии диагностики разных личностных аномалий.
1.1.6	Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии
1.1.7	Психологическая диагностика и психотерапия личностных расстройств

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Введение в клиническую психологию. Теории личности и личностные расстройства»:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Центральной категорией (понятием) клинической психологии является:

- А) болезнь
- Б) больной
- В) душа
- Г) психическая деятельность

Ответ: Г

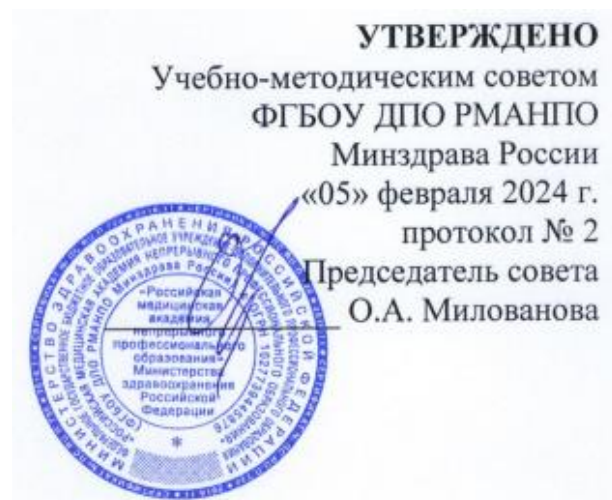
2. В истории клинической психологии известны имена:

- А) В.М. Бехтерев
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.Р. Лурия
- Г) Ч. Дарвин

Ответ: А,Б,В

Литература к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
 НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПСИХИАТРИЯ. НАРКОЛОГИЯ. НЕВРОЛОГИЯ. ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»

Трудоемкость освоения: 60 академических часов.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Психиатрия.
 Наркология. Неврология. Психофармакология»**

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Психиатрия. Наркология. Неврология. Психофармакология.
2.1.1	Основные понятия психиатрии.

Код	Название и темы рабочей программы
2.1.2	Основные понятия неврологии.
2.1.3	Основные понятия психофармакологии.
2.1.4	Основы психологии зависимости
2.1.5	Психодиагностические и психотерапевтические аспекты психологии зависимости
2.1.6	Профилактика зависимого поведения. Основные понятия

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2 «Психиатрия. Наркология. Неврология. Психофармакология»:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Основной целью психотерапии в психологии является:

- А) введение в гипноз
- Б) психоанализ
- В) помощь в осознании и использовании своих ресурсов и умений
- Г) поведенческая коррекция

Ответ: В

2 Все методы психотерапии имеют следующие общие составляющие:

А) в психотерапии всегда присутствует человек, который страдает и ищет облегчения

Б) в психотерапии всегда присутствует человек, который, благодаря образованию и опыту может оказать психотерапевтическую помощь

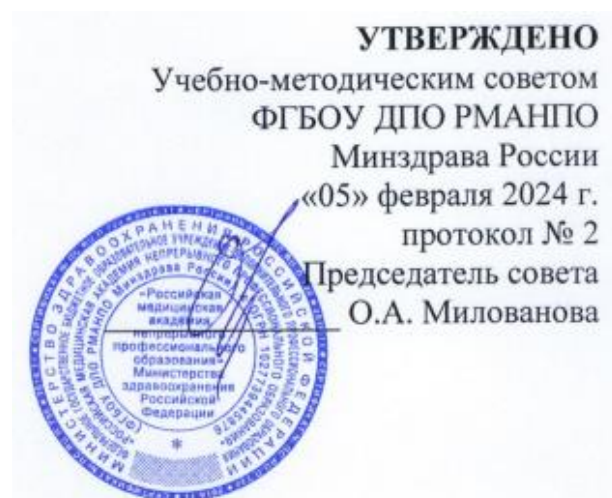
В) в психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая теория

Г) в психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая техника

Ответ: А, Б

Литература к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
 НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПСИХИАТРИЯ. НАРКОЛОГИЯ. НЕВРОЛОГИЯ. ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»

Трудоемкость освоения: 60 академических часов.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Психиатрия.
 Наркология. Неврология. Психофармакология»**

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Патопсихология. Нейропсихология. Методы диагностики
3.1.1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.

Код	Название и темы рабочей программы
3.1.2	Патопсихологический анализ высших психических функций.
3.1.3	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.
3.1.4	Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.
3.1.5	Проведение патопсихологического обследования детей и подростков
3.1.6	Общая нейропсихология.
3.1.7	Нейропсихология детского возраста. Основы нейропсихологической диагностики

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3 «Патопсихология. Нейропсихология. Методы диагностики»:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

- Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит
 - Ж. Пиаже
 - А. Н. Леонтьеву
 - А. Р. Лурия
 - Б. В. Зейгарник

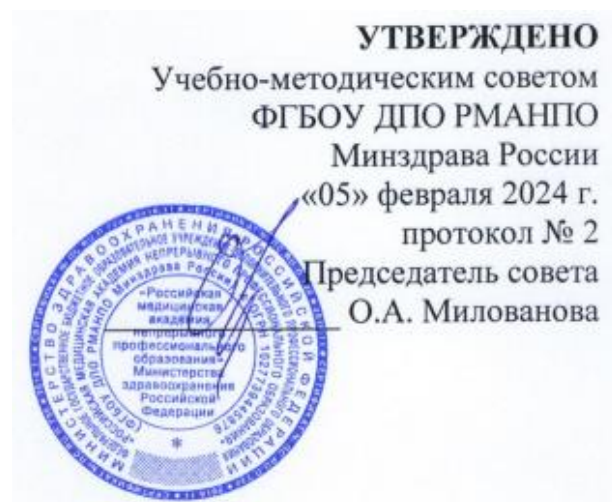
Ответ: В

- Метод пиктограмм используется для исследования
 - памяти
 - внимания
 - мышления
 - эмоций

Ответ: А, В

Литература к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ МОДАЛЬНОСТИ ПСИХОТЕРАПИИ»

Трудоемкость освоения: 62 академических часов.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Психологическое
консультирование и основные модальности психотерапии»**

Код	Название и темы рабочей программы
-----	-----------------------------------

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Психологическое консультирование и основные модальности психотерапии
4.1.1	Консультативная психология: современное состояние и проблематика
4.1.2	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования
4.1.3	Профессиональный портрет психолога-консультанта
4.1.4	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций
4.1.5	Модели и этапы консультативного процесса
4.1.6	Основные понятия психотерапевтического процесса. Основные теории и практики клинической психотерапии.
4.1.7	Когнитивно-поведенческая психотерапия.
4.1.8	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
4.1.9	Гипносуггестивная психотерапия.
4.1.10	Интегративная психотерапия.
4.1.11	Психоанализ и динамические методы психотерапии.
4.1.12	Глубинные структуры личности в патогенезе психических расстройств пограничного спектра и патогенетической психотерапии.
4.1.13	Психотерапия тревоги, страхов и фобий
4.1.14	Психотерапия депрессий
4.1.15	Психотерапия аутоагрессии и суицидальности
4.1.16	Психотерапия поведенческих расстройств
4.1.17	Родительская беспомощность, ошибки воспитания и их коррекция

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4: «Психологическое консультирование и основные модальности психотерапии»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Взаимодействие пациента и психотерапевта должно быть похоже на:

- А) сопротивление
- Б) убеждение
- В) успокоение
- Г) совместное движение к осознанию+

Ответ: Г

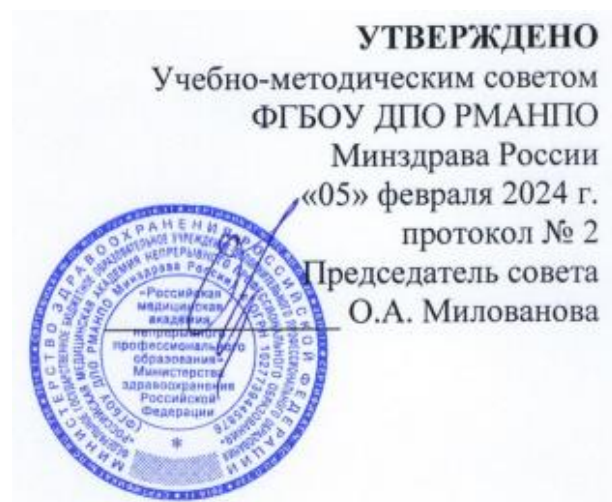
2. Бессознательное - это:

- А) то, что человек скрывает
- Б) то, что человек не осознает
- В) то, что человек не может осознать
- Г) причины собственного поведения, которые человек не осознает

Ответ: Б, В, Г

Литература к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**10.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ»**

Трудоемкость освоения: 34 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте. Эмоционально-поведенческая коррекция»

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	
5.1.1	Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики
5.1.2	Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты
5.1.3	Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза
5.1.4	Теоретико-методологические подходы и современные классификации эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
5.1.5	Диагностика эмоциональных и поведенческих нарушений у детей.
5.1.6	Индивидуальная психокоррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.
5.1.7	Групповая психокоррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5: «Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте. Эмоционально-поведенческая коррекция»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. При каком типе психического дизонтогенеза наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень:

- А) ретардация;
- Б) регрессия
- В) распад;
- Г) асинхрония.

Ответ: Б.

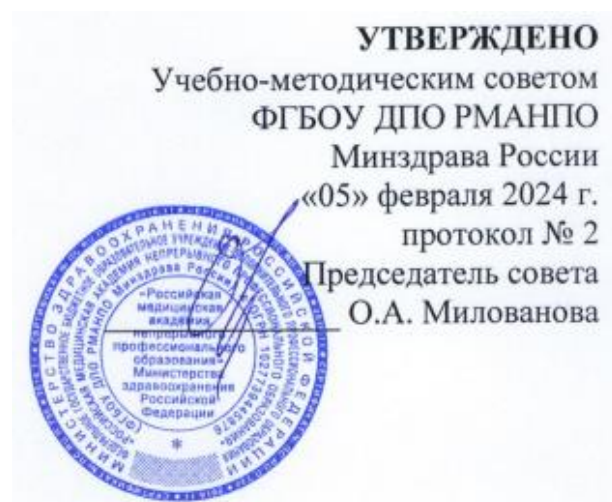
2. Система поступков, противоречащих принятым нормам, проявляющаяся в виде неадаптивности, нарушении самоактуализации называется:

- А) Криминальным поведением
- Б) Аддиктивным поведением
- В) Патохарактерологическим поведением
- Г) Девиантным поведением

Ответ: Г

Литература к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



10.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПСИХОСОМАТИКА, ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ»

Трудоемкость освоения: 36 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Психосоматика, психология телесности»

Код	Название и темы рабочей программы
6.1	Психосоматика, психология телесности
6.1.1	Основы психосоматики
6.1.2	Базовые теоретические подходы в развитии психосоматических расстройств
6.1.3	Основы психологии телесности. Личность человека в условиях болезни. Психотерапия психосоматических расстройств

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 6: «Психосоматика, психология телесности»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

01. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:

- А) черепно-мозговая травма
- Б) хроническая психотравма
- В) факторы биологического предрасположения

Ответ: Б, В

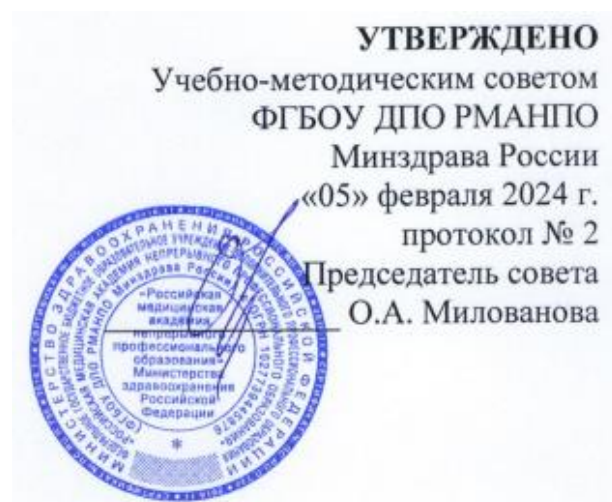
02. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:

- А) затрудненность контактов с окружающими
- Б) трудность в вербализации чувств
- В) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций

Ответ: Б

Литература к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



10.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ВИКТИМОЛОГИЯ»

Трудоемкость освоения: 35 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 7 «Судебно-психологическая экспертиза. Криминальная психология и виктимология»

Код	Название и темы рабочей программы
7.1	Судебно-психологическая экспертиза. Криминальная психология и виктимология
7.1.1	Методологические вопросы судебно-психологической экспертизы Организационные вопросы судебно-психологической экспертизы
7.1.2	Клинико-психологическое исследование в уголовном, гражданском процессе и практике принудительного лечения
7.1.3	Основные виды судебно-психологических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз
7.1.4	Криминальная психология как наука. Психология личности преступника
7.1.5	Изучение психологии преступления как особого вида деятельности. Психология организованной преступности.
7.1.6	Криминальная виктимология. Методологические и теоретические проблемы современной криминальной виктимологии. Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 7: «Судебно-психологическая экспертиза. Криминальная психология и виктимология»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

- К лицу, признанному судом невменяемым, могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные УК РК, в виде:
 А) амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра,
 Б) принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа,
 В) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа,
 Г) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.

Ответ: А,Б,В,Г

- Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния, предусмотренного УК РК, находилось в состоянии невменяемости, а именно:
 А) не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)
 Б) или не могло руководить своими действиями
 В) вследствие хронического психического заболевания
 Г) или вследствие временного психического расстройства
 д) или вследствие слабоумия
 е) или вследствие иного болезненного состояния психики

Ответ: А,Б,В,Г,Д,Е

Литература к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



10.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ»

Трудоемкость освоения: 36 академических часов.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 8 «Психология
экстремальных ситуаций и кризисных состояний»**

Код	Название и темы рабочей программы
-----	-----------------------------------

Код	Название и темы рабочей программы
8.1	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний
8.1.1	Экстремальная психология и психология кризисных ситуаций. Клинико-психологические аспекты экстремальных ситуаций и безопасности.
8.1.2	Клинико-психологические аспекты экстремальных состояний.
8.1.3	Психотравма как психологический феномен. Подходы к психотерапии последствий травмы.
8.1.4	Острое стрессовое расстройство. Этиология и патогенез острого стрессового расстройства. Этапы развития острого стрессового расстройства. Предикторы развития острого стрессового расстройства. Психотерапия и психопрофилактика.
8.1.5	Посттравматическое стрессовое расстройство. Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства. Этапы развития и исходы посттравматического стрессового расстройства. Предикторы и механизмы развития посттравматического стрессового расстройства. Психотерапия, медикаментозная терапия и психопрофилактика.
8.1.6	Психотерапия кризисных состояний
8.1.7	Экстремальная психология и психология кризисных ситуаций в детском и подростковом возрасте. Психотерапия детей и подростков.
8.1.8	Психологическая диагностика и психотерапия острого стресса и ПТСР у детей и подростков.
8.1.9	Психологическая диагностика эмоционального состояния детей и подростков, переживающих горе и утрату.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 8: «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Острая реакция на стресс может проявляться:

- А. растерянностью и страхом; паническими реакциями;
- Б. психомоторным возбуждением или ступором;
- В. сужением сознания;
- Г. мнестическими нарушениями;
- Д. психотическими расстройствами, отражающими пережитые события.

Ответ: Д

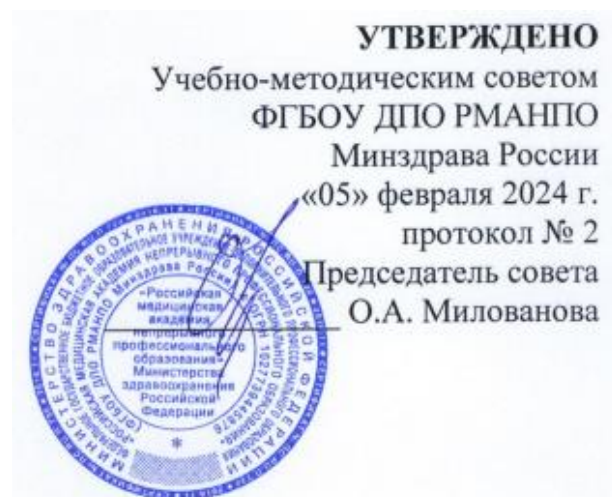
2. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:

- А) вызывание у себя состояние легкой оглушенности со свободным протеканием образов и представлений;
- Б) вызывание у себя чувство тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;
- В) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути;
- Г) визуализация представлений по определенной схеме;
- Д) визуализация телесных ощущений.

Ответ: Г

Литература к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
 НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



10.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 9 «Клиническая психология сексуальных расстройств»

Код	Название и темы рабочей программы
9.1	Клиническая психология сексуальных расстройств

Код	Название и темы рабочей программы
9.1.1	Введение в клиническую психологию психосексуальности. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией. Клинико-психологические аспекты.
9.1.2	Расстройства половой идентификации: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Расстройства сексуального предпочтения: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Сексуальные аддикции. Комппульсивное расстройство сексуального поведения.
9.1.3	Сексуальные дисгармонии – супружеские и партнёрские.
9.1.4	Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием. Нарушение сексуальной функции при коморбидных психических расстройствах, задачи клинического психолога при данном виде нозологии.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 9: «Клиническая психология сексуальных расстройств»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

Трансвестизм – это достижение полового удовлетворения путем

- А) наблюдения за интимными сценами
- Б) обнажения в общественных местах
- В) переодевания в одежду другого пола
- Г) причинения боли себе

Ответ: В

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

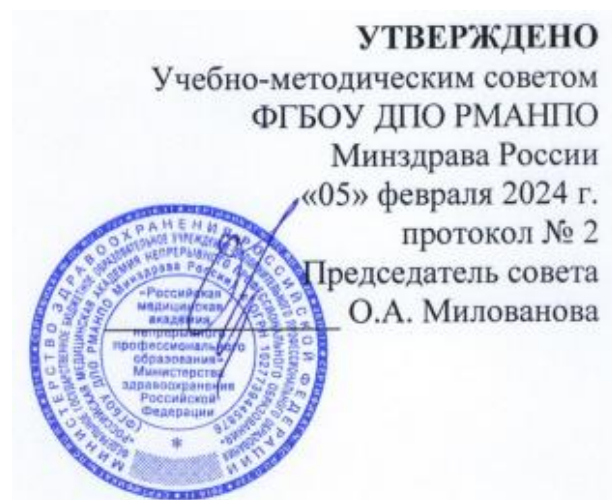
Транссексуализм относится к

- А) импульсивным влечениям
- Б) нарушению инстинкта самосохранения
- В) отклонениям полового влечения
- Г) расстройствам пищевого поведения

Ответ: В

Литература к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**10.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 10 «Психология здоровья»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Психология здоровья
1.1.1	Здоровье в клинической психологии и здравоохранении. Психология здоровья как наука

Код	Название и темы рабочей программы
1.1.2	Методологические вопросы психологии здоровья
1.1.3	Прикладные проблемы психологии здоровья. Саморегуляция

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 10: «Психология здоровья»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Первое стандартное упражнение низшей ступени классической аутогенной тренировки имеет своей целью вызвать ощущения:

- А. тепла и тяжести в обеих руках;
- Б. тяжести во всем теле и покоя;
- В. приятной тяжести в области живота;
- Г. покоя в области сердца;
- Д. тяжести в теле с чувством сонливости.

Ответ: Б

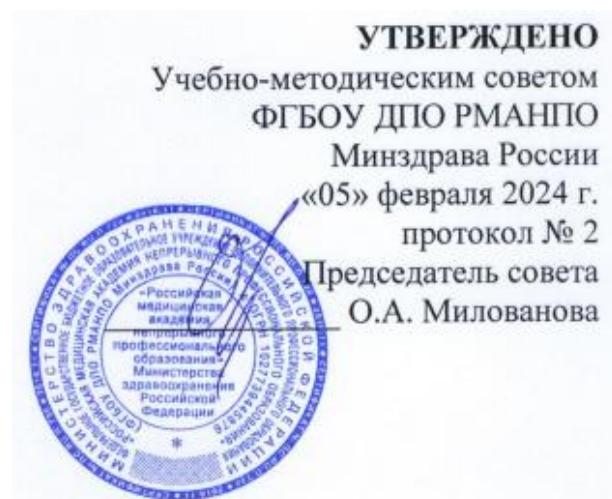
2. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:

- А. вызывание у себя состояния легкой оглушенности со свободным протеканием образов и представлений;
- Б. вызывание у себя чувств тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;
- В. Пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути;
- Г. визуализация представлений по определенной схеме;
- Д. визуализация телесных ощущений.

Ответ: Г

Литература к учебному модулю представлена далее.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**10.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ЛИЧНАЯ УЧЕБНАЯ ТЕРАПИЯ (ПОЗНАНИЕ ГРАНИЦ СОБСТВЕННОЙ
ЛИЧНОСТИ), УЧЕБНАЯ СУПЕРВИЗИЯ, УЧЕБНЫЕ БАЛИНТОВСКИЕ
ГРУППЫ»**

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 11 «Личная учебная терапия (познание границ собственной личности), учебная супервизия, учебные балинтовские группы»

Код	Название и темы рабочей программы
11.1	Личная учебная терапия (познание границ собственной личности), учебная супервизия, учебные балинтовские группы
11.1.1	Практическая работа предполагает выполнение профессиональных обязанностей в различных учреждениях здравоохранения, социальной и психологической помощи населению, экспертных учреждениях, образовательных и специальных учреждениях.

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 11: «Личная учебная терапия (познание границ собственной личности), учебная супервизия, учебные балинтовские группы»

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. При исследовании эффективности процесса психотерапии применяют:

- А) Изменения произошедшие за один сеанс+
- Б) Изменения произошедшие между сеансами+
- В) Изменения происходившие в течении жизни пациента, начиная с детства
- Г) Изменения произошедшие в отдельных фазах психотерапии

Ответ: Г

2. Обязательным компонентом начальной фазы психотерапевтических отношений является:

- А) перенос
- Б) контрперенос
- В) оценка потребностей, мотивации пациента+
- Г) оценка сопротивления пациента

Ответ: В

Литература к учебному модулю представлена далее.

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы в дистанционной форме

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским) образованием по специальности «Клиническая психология» реализуется с применением ДОТ, в основном, информационно-телекоммуникационными сетями при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Обучающийся по программе профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским) образованием по специальности «Клиническая психология» проходит обязательную процедуру регистрации в единой информационной образовательной среде Академии с указанием персональных данных, включая актуальный адрес электронной почты. На электронную почту слушателю направляется ссылка для подключения к ежедневным занятиям. Платформа, которую использует РМАНПО для проведения занятий, содержит опцию по контролю присутствия слушателя. Участие слушателя регистрируется с помощью контрольных вопросов в виде окон, всплывающих 1 раз

в течение 45 минут. Итоговый контроль осуществляется онлайн тестированием через СДО и офлайн собеседованием.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Академии, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная - установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая - установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским) образованием по специальности «Клиническая психология» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-хирурга в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским) образованием по специальности «Клиническая психология».

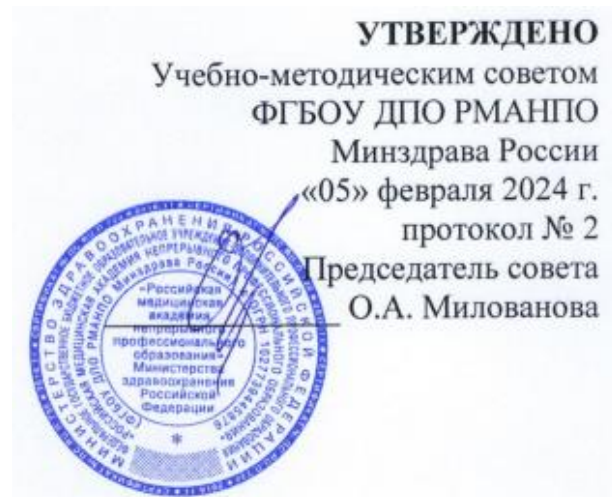
Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки специалистов с высшим (немедицинским) образованием по специальности «Клиническая психология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – диплом профессиональной переподготовки.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Оценочные материалы промежуточной аттестации:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Методы телесно-ориентированной терапии дают возможность:

- А) исследовать, каким образом чувства, желания и запреты кодируются в теле
 - Б) разблокировать эмоциональную и биологическую энергию
 - В) добиться физического совершенства;
 - Г) получить индивидуальные способы разрешения конфликтов через тело
- Ответ: А, Б, Г

2. Основными техниками психоаналитической терапии являются:

- А) интерпретация
 - Б) катарсис;
 - В) суггестия;
 - Г) конфронтация
- Ответ: А, Г

3. Отметьте основные функции речи:

- А) регулятивная
 - Б) когнитивная
 - В) семантическая
 - Г) коммуникативная
- Ответ: А,Б,Г

2. Оценочные материалы итоговой аттестации:

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные разделы клинической психологии
2. Основные виды клинико-психологической диагностики, ее особенности
3. Методы исследования личности и проективные методы
4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии
5. Объекты профессиональной деятельности клинического психолога
6. Концепция А.Р. Лурия о трех блоках мозга
7. Принцип системности как основной принцип нейропсихологии
8. Принципы построения нейропсихологического исследования
9. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
11. Понятие о психосоматической проблеме: предмет, задачи психосоматики, основные понятия, междисциплинарный характер
12. Классификация психосоматических расстройств
13. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств
14. Современные представления о стрессе и совладании с ним. Влияние совладающего поведения на здоровье и болезнь
15. Предмет и задачи патопсихологии
16. Принципы построения патопсихологического исследования
17. Операциональные, мотивационные и динамические нарушения познавательной деятельности
18. Нарушения мышления при психических расстройствах
19. Нарушения эмоциональной сферы при психических расстройствах
20. Асинхронии и гетерохронии развития в детском возрасте
21. Первичные и вторичные нарушения при раннем детском аутизме
22. Психологические особенности детей с задержкой психического развития
23. Девиантные формы поведения в зависимости от половозрастных характеристик и патологических состояний
24. Неврозы у детей и подростков
25. Цели, задачи и подходы в психотерапии
26. Психотерапия: современный взгляд
27. Характеристика видов психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная, супружеская
28. Основные отличия ортодоксального и нео-психоанализа. Исследователи теории объектных отношений

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Проведите диагностику посттравматического стрессового расстройства
2. Проведите диагностику острого стрессового расстройства и расстройства адаптации

3. Проведите сеанс аутогенной тренировки
4. Проведите сеанс «Практики переключения, сосредоточения и погружения «Океан»
5. Проведите 1,2 и 3 дыхательные упражнения Практики переключения сосредоточения и погружения «Океан»
6. Проведите нейропсихологическую диагностику пациента.
7. Проведите патопсихологическую диагностику пациента.
8. Проведите первичное интервью с пациентом.
9. Проведите сеанс гипнотерапии.
10. Проведите сеанс имажинативной психотерапии.
11. Проведите сеанс аналитической психотерапии.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Центральной категорией (понятием) клинической психологии является:

- А) болезнь
- Б) больной
- В) душа
- Г) психическая деятельность

Ответ: Г

2. В истории клинической психологии известны имена:

- А) В.М. Бехтерев
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.Р. Лурия
- Д) Ч. Дарвин

Ответ: А, Б, В

3. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит

- А) Ж. Пиаже
- Б) А. Н. Леонтьеву
- В) А. Р. Лурия
- Г) В. Зейгарник

Ответ: В

4. Основной целью психотерапии в психологии является:

- А) введение в гипноз
- Б) психоанализ
- В) помощь в осознании и использовании своих ресурсов и умений
- Г) поведенческая коррекция

Ответ: В

5. Все методы психотерапии имеют следующие общие составляющие:

А) в психотерапии всегда присутствует человек, который страдает и ищет облегчения+

Б) в психотерапии всегда присутствует человек, который, благодаря образованию и В) опыту может оказать психотерапевтическую помощь

Г) в психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая теория

Д) в психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая техника

Ответ: А, Б

6. Взаимодействие пациента и психотерапевта должно быть похоже на:

А) противоборство

Б) убеждение

В) успокоение

Г) совместное движение к осознанию

Ответ: Г

7. Бессознательное - это:

А) то, что человек скрывает

Б) то, что человек не осознает

В) то, что человек не может осознать

Г) причины собственного поведения, которые человек не осознает

Ответ: Б, В, Г

8. Динамическая теория личности имеет основные элементы:

А) понятие бессознательного

Б) понятие конфликта

В) понятие защиты

Г) понятие Я-концепции

Ответ: А, Б, В

9. Термин «ГЕШТАЛЬТ» переводится, как

А) построение

Б) образ

В) конфигурация

Г) равновесие

Ответ: Б

10. Обязательным компонентом начальной фазы психотерапевтических отношений является:

А) перенос

Б) контрперенос

В) оценка потребностей, мотивации пациента

Г) оценка сопротивления пациента

Ответ: В

11. Концепцию об основных механизмах психологической защиты разработал:

А) З. Фрейд

Б) К. Роджерс

В) Ф. Перлс

Г) А. Бэк

Ответ: А

12. Методы поведенческой психотерапии:

А) техники дискутирования.

Б) техника осознания.

В) ранжирование убеждений

Г) авersiveный метод, метод «наводнения»

Ответ: В, Г

13. Телесно-ориентированная терапия – это:

А) упражнения для закаливания организма;

Б) упражнения для решения личностных проблем.

В) упражнения для решения психосоматических и личностных проблем

Г) упражнения для повышения общего энергетического потенциала

человека

Ответ: В, Г

14. Защитный психологический механизм «вытеснения» характерен для страдающих:

1. депрессивным неврозом;

2. неврастенией;

3. неврозом навязчивых состояний;

4. истерическим неврозом;

5. ипохондрическим неврозом.

Ответ: Г

15. При лечении нарушений сна при стрессовых расстройствах аутогенной тренировкой:

1. внушаются различные спокойные образы

2. применяется 4-е упражнение с глубокой мышечной релаксацией;

3. применяется 1-е упражнение без последующего выведения себя из состояния

покоя,

4. вызывается релаксация, переходящая в сон

5. внушаются образы отдыха

Ответ: Д

16. Острая реакция на стресс может проявляться:

1. растерянностью и страхом, паническими атаками;
2. психомоторным возбуждением или ступором;
3. сужением сознания;
4. мнестическими нарушениями;
5. психотическими расстройствами, отражающими пережитые события.

Ответ: Д

17. Клиническая картина посттравматического стрессового расстройства определяется сочетанием:

1. психопатоподобных (асоциальных, эксплозивных, истерических) расстройств поведения;
2. тяжелой невротоподобной симптоматики;
3. часто присоединяющихся алкоголизации и употребления наркотиков;
4. периодически возникающих психотических состояний с дезориентировкой
5. сценopodobных зрительных и слуховых галлюцинаций, отражающих; психотравмирующие события.

Ответ: А

18. В случае невротических расстройств в экстремальных обстоятельствах

показано назначение:

1. отдыха;
2. транквилизаторов;
3. гипноз-отдыха;
4. практики саморегуляции;
5. прогрессирующей релаксации Джекобсона.

Ответ: Д

19. В экстремальных условиях при посттравматических стрессовых расстройствах применяются:

1. тяжелая физическая работа, включая спорт;
2. использование духовных общечеловеческих ценностей;
3. косвенное внушение;
4. прием алкоголя;
5. прием антидепрессантов.

Ответ: А

Ситуационные задачи

Задача 1

Ученику 8 класса Андрею А. очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене, испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало

труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

Вопрос:

1. Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея? Аргументируйте свой ответ.

Задача 2

Ребенок в возрасте 5 лет и 6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

Вопросы:

1. Определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития?

2. При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка.

Задача 3

Женщина 42 лет поступила в неврологическое отделение с жалобами на внезапную потерю чувствительности в нижних конечностях возникшую сразу после скандала с мужем. Считает себя тяжело больной и нуждающейся в постороннем уходе. В течение полугода муж настаивает на разводе и встречается с другой, более молодой женщиной. Находится в ясном сознании, объективное неврологическое исследование не выявило органических нарушений нервной системы. Назначенное лечение получает аккуратно. Довольна, что муж два раза в день навещает ее и озабочен состоянием ее здоровья. После консультации заведующего неврологическим отделением принято решение о переводе больной в отделение неврозов.

Вопросы:

1. Какое психосоматическое расстройство возникло у больной?

2. Объясните механизм возникновения имеющихся у женщины нарушений? Какой вид лечения может помочь больной?

Задача 4

Ребенок 7 лет почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру страх, тревога и видения исчезли.

Вопросы:

1. Определите, исходя из теоретических основ психосоматической медицины?
2. Какое расстройство (состояние) описано в данной задаче?

Задача 5

Мужчина поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка, с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии. Настроение тревожное, подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к лекарям, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований. Во время беседы обнаружил, что испытывает недостаток слов для выражения переживаний, чувств, эмоций. Никогда не любил фантазировать, импульсивен, бедные межличностные связи, эмоционально невыразителен.

Вопрос:

1. Попробуйте определить, используя всю изложенную информацию, какие понятия, категории психосоматической медицины и симптомы психосоматических расстройств, приведены в описании?

Задача 6

Девочка 8 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. У пациентки регулярно появлялось желание во время еды переключить внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психолога родители стали обедать вместе со старшей

дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопрос:

1. Какими терминами психосоматической медицины можно описать наблюдаемую в данном примере феноменологию?
2. Какие психологические факторы играли роль в развитии данной проблемы?

Задача 7

Больной А., 36 лет, в течение 3,5 лет злоупотребляет алкоголем. В момент осмотра наркологом испытывает сильное желание выпить. Во время беседы сообщил, что в последнее время стал терять способность контролировать начало употребления и его окончание, а также дозу выпиваемого алкоголя. Безуспешно пытается сократить количество и частоту принимаемого алкоголя. Количество выпиваемого за суки алкоголя постоянно увеличивается со 100г вина 4года назад до 500 мл водки в настоящее время. Не похмеляется, осознает вред наносимый уму употреблением алкоголя, но остановиться самостоятельно не может и больным алкоголизмом себя не считает.

Вопрос:

1. Определите, имеется ли у больного синдром зависимости от алкоголя (если это так, то какая стадия зависимости от алкоголя?) Или речь идет о бытовом пьянстве?

Задача 8

Больной В., поступил в наркологическое отделение для лечения зависимости от героина под влиянием настойчивых просьб жены и отца. На лечение согласился в связи с тем, что физическое здоровье ухудшилось за последние 2 года, особенно беспокоят боли в области печени и желудка.

Больным себя не считает, на вопросы отвечает формально. Во время пребывания в отделении мало интересуется лечением, немногословен и малообщителен, просит выписать его как можно скорее.

Вопросы:

1. Какие признаки подтверждают наличие у больного мотивации на лечение зависимости от героина?
2. Как можно охарактеризовать мотивацию на лечение данного пациента?

Задача 9

Девушка, 22 года, астеничная, боится вида крови, сенситивная. При сильном эмоциональном напряжении, вызванном различными обстоятельствами, часто возникает тошнота и рвота. Больная окончила университет с отличием (направление – физика). На протяжении 5 лет обучения перед каждым экзаменом сильно волновалась, вследствие чего наступала рвота. Стеснялась этого, скрывала заболевание от сокурсников и преподавателей. Рвота однажды возникла в связи с

аффектом радости, когда она читала письмо от своего жениха, которого ждала. Несколько раз возникала рвота при сильном волнении.

Вопросы:

1. Какой тип расстройства можно определить в данном примере?
2. Какие черты личности присущи девушке, и какие из них могут быть рассмотрены в качестве факторов обуславливающих имеющуюся проблему?

Задача 10

Девушка, 24 года, по характеру - общительная, эмоционально лабильная. Обратилась с жалобами на сердцебиение, ощущение перебоев работы сердца, постоянные колющие боли в области сердца, общую слабость, раздражительность, эмоциональную лабильность, эпизоды тревоги, подавленное настроение. Расстройство возникло после длительной психической травматизации. Последний год тяжело болела мать, она за ней ухаживала, волновалась, уставала. В это же время ухудшились отношения с мужем, они развелись.

Результаты клинических исследований (АД, ЭКГ, x-Ray, анализ крови) соответствуют нормативным показателям. Неврологический статус – легкий тремор пальцев рук, гипергидроз.

Вопросы:

1. Какой тип расстройства можно предположить в данном примере?
2. Какие черты личности девушки могут быть рассмотрены в качестве факторов обуславливающих имеющуюся проблему?

13. 12.ЛИТЕРАТУРА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Основная:

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
4. Клиническая психология и психотерапия: Руководство.- 3-е изд. /Под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем.- СПб.: Питер, 2012.- 944 с.: ил.
5. Марилов В.В., Марилова Т.Ю. Клиническая психопатология: руководство.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 608 с.
6. Дмитриева Т.Б., Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание/Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3503-8 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
7. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html> Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444092.html>

8. Сидоров П. И., Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4148-0 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

9. Tukaev R. The Integrative Theory of Hypnosis in the Light of Clinical

10. Hypnotherapy. In: Hypnotherapy and Hypnosis, 2020, pp. 41-72. EBOOK (PDF)

11. ISBN 978-1-83962-766-8. Интернет-ресурс:

<https://www.intechopen.com/books/9050>.

10.12. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. - М.: Академический проект, 2000, 462с — Изд.2, переработанное и дополненное.

Дополнительная:

1. Бойко В.В. Психоэнергетика. – СПб: «Питер», 2008. – 416 с.

2. Бехтерева Н.П., Камбарова Д.К., Иванова Г.Г. Мозговая организация эмоциональных реакций и состояний. – Физиология человека - 1982, №5 с.691-700

3. Котелевцев Н.А. Психическая саморегуляция. Учебник. Изд-во Юрайт. - 2020. -214с.

4. Г.Селье Стресс без стресса. Пер. с английского. – М.:Прогресс, - 1982. – 124 с.

5. В.С.Лобзин, М.М.Решетников Аутогенная тренировка. Справочное пособие для врачей. Ленинград «Медицина», - 1986. -278 с.

6. Х.Линдеман Аутогенная тренировка. Практическое руководство по раскрытию скрытых ресурсов организма через самовнушение и расслабление. Раздел Психотерапия, - 2022. – 200 с.

7. В.В. Макаров, Г.А. Макарова Игры, в которые играют в России. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2008. — 179 с. — (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова).

8. В.В. Макаров, Г.А. Макарова Новая женщина играющая и выигрывающая. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2008. — 206 с. — (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова).

Информационный ресурс:

1. Всемирная организация здравоохранения, Вопросы здоровья. - URL: <http://www.Who.internationalint/topics/en>

2. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации от 05.11.97 № 1387. URL:<http://www.medicalmalpractice.ru/offpaps/pravconcept1997.pdf>

3. Национальный институт неврологических нарушений и инсульта. - URL: <http://www.Ninds.Nih.Gov>

Интернет- ресурсы:

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cocharane registry of randomized controlled trials. [<http://www.thecochranelibrary.com/>]
- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. [<http://www.pubmed.gov/>]
- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Embase [<http://www.embase.com/>]
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. [<http://www.medlinks.ru/>]
- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]
- Пособия для врачей/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ: <http://www.psychiatry.ru/stat/56>
- Книги по психиатрии/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ: <http://www.psychiatry.ru/stat/54>
- Монографии/ Российское общество психиатров: <http://psychiatr.ru/tags/монография>
- Репозиторий научных трудов/ НИИ психиатрии им. Сербского <http://mniip-repo.ru/>
- Антология Российской психотерапии и психологии/ Сетевое научно-практическое издание материалов научно-практических конгрессов
Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов»
<http://www.oppl.ru/cat/antologiya-rossiyskoy-psihoterapii.html>

1314. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1314.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

14.2 Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

13.2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет