

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» февраля 2025 г.

протокол №4

Председатель совета

О.А. Милованова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО
ТЕМЕ «ПСИХОТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ (МЕДИЦИНСКОЙ)
ПСИХОЛОГИИ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**Москва
2025**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (и.о. ректора – академик РАН, профессор Д.А. Сычев)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской) психологии». Учебно-методическое пособие: В.В. Макаров, Р.Д. Тукаев, И.Ф. Тимербулатов, Р.И. Захаров, Ю.Л. Покровский, В.Е. Смирнов, И.Ю. Калмыкова, Л.В. Махновская, И.А. Панюкова, Ю.А. Кухтенко, В.А. Чупрова, Д.В. ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, – 2025. – 57 с.

Актуальность программы повышения квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской) психологии» обусловлена необходимостью организации подготовки специалистов, способных эффективно решать задачи укрепления, сохранения и восстановления психического здоровья населения. Приобретенные во время обучения профессиональные компетенции найдут применение в реализации таких конкретных мероприятий, как психогигиена, психопрофилактика, психологическая коррекция, реабилитация, адаптация.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской) психологии» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения специалистов в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор Л.В. Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
9.	Учебно-тематический план с применением дистанционных образовательных технологий
10.	Содержание рабочей программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Введение в клиническую психологию. Теории личности и личностные расстройства»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Психиатрия. Наркология»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Патопсихология. Методы диагностики»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Психологическое консультирование и основные модальности психотерапии»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Психосоматика, психология телесности»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»
10.7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Клиническая психология сексуальных расстройств»
10.8	Рабочая программа учебного модуля 8 «Психология здоровья»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской)
психологии»

(срок обучения 144 академических часов)

Согласовано:

Проректор по учебной работе:

Лопатин З.В.

(подпись)

(ФИО)

Директор Института методологии
профессионального развития:

Мельникова Л.В.

(подпись)

(ФИО)

Декан терапевтического факультета:

Лоранская И.Д.

(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой
психотерапии и клинической психологии:

Макаров В.В.

(подпись)

(ФИО)

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской) психологии» (срок обучения 144 академических часов)

[illegible]

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической
(медицинской) психологии»
(срок обучения 144 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Макаров Виктор Викторович	д.м.н. профессор	заведующий кафедрой психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Тукаев Рашит Джаудатович	д.м.н. профессор	профессор кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Тимербулатов Ильгиз Фаритович	д.м.н. профессор	профессор кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Агibalова Татьяна Васильевна	д.м.н. профессор	профессор кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Захаров Роман Иванович	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Покровский Юрий Львович	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Калмыкова Инга Юрьевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Махновская Людмила Васильевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Панюкова Ирина Анатольевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Смирнов Владимир Елизарович	к.м.н. доцент	доцент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Кухтенко	к.м.н.	доцент кафедры психотерапии и	ФГБОУ ДПО

	Юлия Александровна	ассистент	клинической психологии	РМАНПО Минздрава России
12.	Чупрова Вероника Андреевна	к.м.н. ассистент	ассистент кафедры психотерапии и клинической психологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Мазурова Елена Владимировна		Специалист по учебно- методической работе 1 категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской) психологии» со сроком освоения 144 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
 - Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации №390;
 - Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология";
 - Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 16.09.2003 N 438 «О психотерапевтической помощи»;
 - Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.12.2012 № 1232н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, социальных фобиях»;
 - Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
 - Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
 - Приказа от 2 мая 2023 г. N 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- и реализуется в системе непрерывного профессионального образования.

Вид программы: практикоориентированная.

5.2. Контингент обучающихся:

- по основной должности: медицинский психолог
- по смежным должностям: медицинский логопед, клинический психолог

5.3. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации подготовки специалистов, способных эффективно решать задачи укрепления, сохранения и восстановления психического здоровья населения. Приобретенные во время обучения профессиональные компетенции найдут применение в реализации таких конкретных мероприятий, как психогигиена, психопрофилактика, психологическая коррекция, реабилитация, адаптация.

5.4. Объем программы: 144 академических часов.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная с применением дистанционных образовательных технологий	6	6	24 дня, 4 недели

5.6. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план с применением ДОТ;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: - удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы заключается в формировании у слушателей понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и

практическими навыками оказания психологической помощи в различных областях психологической и медицинской практики.

6.1. Задачи программы:

Совершенствовать и формировать знания:

- основных характеристик профессии психолога, психологических фактов, соотносить их с имеющимися теоретическими положениями и объяснительными принципами;
- основных методологических подходов в психодиагностике; возможностей психодиагностики для целей психотерапии, психокоррекции; отличий психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии;
- психологических основ консультирования, психотерапии, психогигиены и психопрофилактики;
- психологии больного в зависимости от вида болезни и личностных особенностей пациента;
- основных направлений современных психосоматических исследований;
- феноменологии патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах;

Совершенствовать и формировать умения:

- анализировать возможности применения и продуктивности того или иного концептуального подхода, методы исследования, формы психологической работы;
- оценивать возможности и ограничения использования концепции или метода исследования для различных исследовательских и диагностических задач;
- подбирать комплекс психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования;
- ориентироваться в теориях личности и концепциях психологического консультирования;
- на практике применять психологические технологии консультирования;
- использовать имеющиеся знания для профилактики заболеваний, преодоления болезней, успешной адаптации и реабилитации;
- понимать специфику психического склада больного человека и построить свое общения с ним с учетом этой специфики;
- четко дифференцировать виды психологической помощи и определять предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае;
- оценивать эффективность психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии;

Совершенствовать и формировать навыки:

- основ психодиагностических методик оценки функциональных состояний и психических функций;

- приема и техники установления и поддержания позитивного психологического контакта с человеком или группой;
- основ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;
- методик психологической диагностики в практике консультирования и психокоррекции;
- способов клинического выявления и оценки патопсихологических симптомов, синдромов, регистров расстройств;
- техник психологического консультирования и психотерапии;
- коммуникации и технологии взаимодействия с пациентами, методик их выслушивания, техниками психологического воздействия, методик психокоррекции эмоциональных состояний;
- оказания неотложной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Опыт деятельности:

- психодиагностики пациентов с нарушениями психического здоровья;
- оказания психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья;
- разработки системы реабилитационных мероприятий для пациентов с нарушениями психического здоровья.

7.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции специалистов, подлежащие совершенствованию и формированию в результате освоения Программы:

профессиональные компетенции (далее - ПК):

- готовность оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях (ПК-1);
- готовность оказать экспертное клиничко-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы (ПК-2);
- готовность оказывать клиничко-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития (ПК-3);

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
ПК-1	<u>Знания:</u> • -Законодательных актов и нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению; • -Общей психологии, клинической психологии, психологии личности, возрастной психологии, психодиагностики, психотерапии и психологического консультирования, клинко-психологической реабилитологии и реабилитации, коррекции и профилактики; • - Общих вопросов организации оказания клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; • -Клинических рекомендаций по вопросам оказания клинкопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; • Возможных осложнений, нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации	Т/К
	<u>Умения:</u> • Осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании ; • Проводить клинко-психологическое обследование: - клиническую беседу и осуществлять наблюдение; - клинко-психологические методики; • Интерпретировать результаты клинко-психологического обследования; • Составлять клинко-психологическое заключение ; • Реализовывать подготовку и клинко-психологическое сопровождение доноров ; • Исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение; • Оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальной ситуации • Разрабатывать протоколы психостимулотерапии для клинкопсихологической реабилитации при сниженных состояниях сознания	Т/К
	<u>Навыки:</u> • Разрабатывать, назначать и проводить психообразовательные мероприятия, клинко-психологические консультирования и реабилитации, немедицинской психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; • Разрабатывать информационные материалы, раскрывающие	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) состоянием на различных этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса; Оформлять клинико-психологическое заключение в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	
	<u>Опыт деятельности:</u> психодиагностики пациентов с нарушениями психического здоровья	Т/К
ПК-2	<u>Знания:</u> - Процессуального законодательства в части регуляции производства судебной экспертизы и участия специалиста - Уголовного, гражданского, семейного права, других федеральных законов в части правовых последствий заключения эксперта (комиссии экспертов) ; - Федерального Закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»; - Судебной экспертологии, юридической психологии, теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики и юридического значения предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - Основных методов судебно-психологического экспертного исследования Судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний в разных предметных видах КСППЭ в уголовном и гражданском процессах; - Этических принципов производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз	Т/К
	<u>Умения:</u> - Применять методы судебно-психологического и клиникопсихологического исследования; - Проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства; - Применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по отношению к экспертизе; - Взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей ; - Формулировать и обосновывать экспертные выводы; - Использовать границы ответственности и компетенции на основе принципов профессиональной этики психолога.	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	<u>Навыки:</u> • В ознакомлении с постановлением (определением) о назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), составление плана экспертно-психологического исследования • Клинико-психологического анализа уголовного или гражданского дела, медицинской и иной приобщенной к делу документации при производстве КСППЭ (живых лиц, заочных, в т.ч. посмертных), составление и систематизация выписок • В проведении экспертно-психологического исследования, составлении заключения при производстве КСППЭ • В участии в проведении однородной судебно-психиатрической экспертизы, комплексной сексолого-психиатрической экспертизы в отношении живых лиц • В участии в работе судебной психолого-психиатрической экспертной комиссии в качестве члена комиссии при производстве КСППЭ 10 Подготовка и составление итогового документа: заключения комиссии экспертов (КСППЭ); письменного сообщения о невозможности дать экспертное заключение; заключения о невозможности решения экспертных вопросов в условиях, в которых проводилась экспертиза	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> • оказания психотерапевтической помощи пациентам с нарушениями психического здоровья;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> • Законодательных актов и нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи, а также образовательных услуг населению; • Возрастной психологии, психологии индивидуальных различий, педагогической психологии; • Правил и принципов проведения клинико-психологической диагностики; • Основ неврологии, психиатрии, клиники внутренних болезней детского возраста (этиологию, патогенез, современные классификации, клиническую картину, принципы диагностики пациентов); • Особенности оказания клинико-психологической помощи при нарушениях развития; • Организационных аспектов (маршрутизации) лечебного, образовательного и реабилитационного/коррекционного процесса и взаимодействия со специалистами различного профиля (социального, образовательного, правового, реабилитационного); • Показаний и противопоказаний к проведению клинико-психологических диагностических и реабилитационных мероприятий; • Видов социальной и (или) школьной дезадаптации;	Т/К

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	Клинических рекомендаций по диагностике, лечению и реабилитации детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития.	
	<u>Умения:</u> - Сопоставлять выявленные особенности психического (психологического) развития с нормативными показателями данной возрастной группы; - Анализировать возрастные особенности психологического развития; - Анализировать причины социальной и (или) школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений; - Разрабатывать рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды и профилактике социальной и (или) школьной дезадаптации; - Реализовывать психологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной и групповой форме; - Определять цели и составлять программы клинико-психологической реабилитации, коррекции и профилактики; - Оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического и социального функционирования; - Предоставлять родителям (законным представителям) рекомендации по профилактике и коррекции детско-родительских отношений, по вопросам инклюзии и профориентации	Т/К
	<u>Навыки:</u> - Оформления клинико-психологического заключения по результатам исследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования; - Анализа и описания причин социальной и (или) школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений; - Назначения комплекса мероприятий по профилактике и коррекции социальной и (или) школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений; - Проведения реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме; - Клинико-психологической оценки процесса развития, реабилитации и коррекции в динамике; - Проведения немедикаментозной психотерапии с родственниками	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - разработки системы реабилитационных мероприятий для пациентов с нарушениями психического здоровья.	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России
«27» февраля 2025 г.
протокол №4

Председатель совета
О.А. Милованова

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической
(медицинской) психологии»
(срок обучения 144 академических часов)**

Цель: формирование у слушателей понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи в различных областях психологической и медицинской практики.

Контингент обучающихся:

- по основной должности: медицинский психолог
- по смежным должностям: медицинский логопед, клинический психолог

Общая трудоемкость: 144 академических часов

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

-	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ	ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДОТ ⁵		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Введение в клиническую психологию. Теории личности и личностные расстройства»									
1.1	Клиническая психология: определения, объект, предмет и место в системе родственных наук. Задачи клинической психологии и методы их решения.	5	2	1	-	-	-	2	ПК-1	Т/К ⁶
1.2	Психологическая диагностика и психотерапия личностных расстройств	6	2	2	2	-	-		ПК-2	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 1		11	4	3	2	-	-	2		

-	Рабочая программа учебного модуля 2 « Психиатрия. Наркология»									
2.1	Основные понятия психиатрии.	5	2	1	-	-	-	2	ПК-3	Т/К
2.2	Основы психологии зависимости	6	1	2	1	-	-	2	ПК-1	Т/К
2.3	Психодиагностические и психотерапевтические аспекты психологии зависимости	5	1	1	2	-	-	1	ПК-2	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 2		16	4	4	3	-	-	5		
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Патопсихология. Методы диагностики»									
3.1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.	5	1	2	-	-	-	2	ПК-1 ПК-2	Т/К
3.2	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.	4	1	2	-	-	-	1	ПК-3	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 3		9	2	4	-	-	-	3		
	Рабочая программа учебного модуля 4 «Психологическое консультирование и основные модальности психотерапии»									
4.1	Консультативная психология: современное состояние и проблематика	2	1	1	-	-	-	-	ПК-1	Т/К

4.2	Профессиональный портрет психолога-консультанта	2	1	1	-	-	-	-	ПК-3	Т/К
4.3	Модели и этапы консультативного процесса	5	1	1	-	-	-	2	ПК-2	Т/К
4.4	Основные понятия психотерапевтического процесса. Основные теории и практики клинической психотерапии.	4	2	2	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
4.5	Когнитивно-поведенческая психотерапия.	5	1	2	2	-	-	-	ПК-1	Т/К
4.6	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	2	1	1	-	-	-	-	ПК-3	Т/К
4.7	Гипносуггестивная психотерапия.	10	2	2	6	-	-	-	ПК-1	Т/К
4.8	Психотерапия тревоги, страхов и фобий	8	1	1	6	-	-	-	ПК-2	Т/К
4.9	Психотерапия депрессий	5	1	1	3	-	-	-	ПК-3	Т/К
4.10	Психотерапия аутоагрессии и суицидальности	7	2	2	1	-	-	2	ПК-1	Т/К
4.11	Психотерапия поведенческих расстройств	7	1	2	4	-	-	-	ПК-2	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 4		57	14	17	22	-	-	4		

Рабочая программа учебного модуля 5 «Психосоматика, психология телесности»										
5.1	Основы психосоматики	5	2	1	-	-	-	2	ПК-2	Т/К
5.2	Базовые теоретические подходы в развитии психосоматических расстройств	2	1		-	-	-	1	ПК-3	Т/К
5.3	Основы психологии телесности. Личность человека в условиях болезни. Психотерапия психосоматических расстройств	3	1	2	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 5		10	4	3	-	-	-	3		

Рабочая программа учебного модуля 6 « Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний»										
6.1	Экстремальная психология и психология кризисных ситуаций. Клинико-психологические аспекты экстремальных ситуаций и безопасности.	4	1	1	-	-	-	2	ПК-1	Т/К
6.2	Острое стрессовое расстройство. Этиология и патогенез острого стрессового расстройства. Этапы развития острого стрессового расстройства. Предикторы развития острого стрессового расстройства. Психотерапия и психопрофилактика.	5	2	1	-	-	-	2	ПК-3	Т/К
6.3	Посттравматическое стрессовое расстройство. Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства. Этапы развития и исходы посттравматического стрессового расстройства. Предикторы и механизмы развития посттравматического стрессового расстройства. Психотерапия, медикаментозная терапия и психопрофилактика.	4	2	1	1	-	-	-	ПК-2	Т/К
6.4	Психотерапия кризисных состояний	3	1	1	1	-	-	-	ПК-1	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 6		16	6	4	2			4		

Рабочая программа учебного модуля 7 «Клиническая психология сексуальных расстройств»										
7.1	Расстройства половой идентификации: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Расстройства сексуального предпочтения: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Сексуальные аддикции. Комппульсивное расстройство сексуального поведения.	4	1	1	-	-	-	2	ПК-2	Т/К
7.2	Сексуальные дисгармонии – супружеские и партнёрские.	4	1	1	-	-	-	2	ПК-1	Т/К
7.3	Половая дисфункция, не обусловленная органическим	3	1	1	-	-	-	1	ПК-2	Т/К

	расстройством или заболеванием. Нарушение сексуальной функции при коморбидных психических расстройствах, задачи клинического психолога при данном виде нозологии.									
	Трудовоемкость учебного модуля 7	11	3	3	-	-	-	5		
	Рабочая программа учебного модуля 8 « Психология здоровья»									
8.1	Здоровье в клинической психологии и здравоохранении. Психология здоровья как наука	4	1	1	-	-	-	2	ПК-1	Т/К
8.2	Методологические вопросы психологии здоровья	4	1	1	-	-	-	2	ПК-2	Т/К
	Трудовоемкость учебного модуля 8	8	2	2	-	-	-	4		

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	-	6	-	-	-		Э
Общая трудовоемкость освоения программы		144	39	40	35	-	-	30		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«27» февраля 2025 г.
протокол №4
Председатель совета
О.А. Милованова

**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
по теме «ПСИХОТЕРАПИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ (МЕДИЦИНСКОЙ)
ПСИХОЛОГИИ»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской) психологии»

Задачи: - Формирование представлений о симптомах нарушения психической деятельности, о трудностях диагностики нарушений.

- Формирование представлений и выработка навыков психологического консультирования здоровых людей с учетом возрастной специфики, семейного консультирования, больных и их родственников по вопросам психологического содержания проблемной ситуации, а также навыков коммуникативной деятельности медицинского психолога.

- Формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

- Формирование представления о патопсихологической феноменологии, закономерностей и структурных особенностях нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных болезнью.

- Формирование способности применять современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения.

Контингент обучающихся:

- по основной должности: медицинский психолог
- по смежным должностям: медицинский логопед, клинический психолог

Трудоемкость обучения: 30 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Клиническая психология: определения, объект, предмет и место в системе родственных наук. Задачи клинической психологии и методы их решения.	2	ПК-1			2	Вебинар
2.1	Основные понятия психиатрии.	2	ПК-3			2	Вебинар
2.2	Основы психологии зависимости	2	ПК-2			2	Вебинар
2.3	Психодиагностические и психотерапевтические аспекты психологии зависимости	1	ПК-1			1	Вебинар
3.1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.	2	ПК-1 ПК-2			2	Вебинар
3.2	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.	1	ПК-3			1	Вебинар
4.3	Модели и этапы консультативного процесса	2	ПК-2			2	Вебинар
4.10	Психотерапия аутоагрессии и суицидальности	2	ПК-1			2	Вебинар
5.1	Основы психосоматики	2	ПК-2			2	Вебинар
5.2	Базовые теоретические подходы в развитии психосоматических расстройств.	1	ПК-3			1	Вебинар
6.1	Экстремальная психология и психология кризисных ситуаций. Клинико-	2	ПК-1			2	Вебинар

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
	психологические аспекты экстремальных ситуаций и безопасности.						
6.2	Острое стрессовое расстройство. Этиология и патогенез острого стрессового расстройства. Этапы развития острого стрессового расстройства. Предикторы развития острого стрессового расстройства. Психотерапия и психопрофилактика.	2	ПК-3			2	Вебинар
7.1	Расстройства половой идентификации: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Расстройства сексуального предпочтения: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Сексуальные аддикции. Комппульсивное расстройство сексуального поведения.	2	ПК-2			2	Вебинар
7.2	Сексуальные дисгармонии – супружеские и партнёрские.	2	ПК-1			2	Вебинар
7.3	Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием. Нарушение сексуальной функции при коморбидных психических расстройствах, задачи клинического психолога при данном виде нозологии.	1	ПК-2			1	Вебинар
8.1	Здоровье в клинической психологии и здравоохранении. Психология здоровья как наука	2	ПК-1				Вебинар

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
8.2	Методологические вопросы психологии здоровья	2	ПК-2			1	Вебинар
Итого		30				30	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
27» февраля 2025 г.
протокол №4
Председатель совета
О.А. Милованова

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской)
психологии»

Сроки обучения: согласно учебно-производственному плану.

Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин)	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
Введение в клиническую психологию. Теории личности и личностные расстройства	11			
Психиатрия. Наркология. Неврология.	16			
Патопсихология. Методы диагностики	9			
Психологическое консультирование и основные модальности психотерапии		36	21	
Психосоматика, психология телесности			10	
Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний			5	11
Клиническая психология сексуальных расстройств				11
Психология здоровья				8
Итоговая аттестация	-	-	-	6
Общая трудоемкость освоения программы (144 акад. часов)	36	36	36	36

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» февраля 2025 г.

протокол №4

Председатель совета

О.А. Милованова



10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА»

Трудоемкость освоения: 11 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Введение в клиническую психологию. Теории личности и личностные расстройства»

Код	Название и темы рабочей программы
1.1	Введение в клиническую психологию. Теории личности и личностные расстройства
1.1.1	Клиническая психология: определения, объект, предмет и место в системе родственных наук. Задачи клинической психологии и методы их решения.
1.1.2	Психологическая диагностика и психотерапия личностных расстройств

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. ЦЕНТРАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЕЙ (ПОНЯТИЕМ) КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) болезнь
- Б) больной
- В) душа
- Г) психическая деятельность

Ответ: Г

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

2. В ИСТОРИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗВЕСТНЫ ИМЕНА:

- А) В.М. Бехтерев

Б) Л.С. Выготский

В) А.Р. Лурия

Г) Ч. Дарвин

Ответ: А,Б,В

Литература к учебному модулю 1 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«27» февраля 2025 г.
протокол №4
Председатель совета
О.А. Милованова

**10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПСИХИАТРИЯ. НАРКОЛОГИЯ.»**

Трудоемкость освоения: 16 академических часов.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Психиатрия.
Наркология.»**

Код	Название и темы рабочей программы
2.1	Психиатрия. Наркология.
2.1.1	Основные понятия психиатрии.
2.1.2	Основы психологии зависимости
2.1.3	Психодиагностические и психотерапевтические аспекты психологии зависимости

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 2**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) введение в гипноз
- Б) психоанализ
- В) помощь в осознании и использовании своих ресурсов и умений
- Г) поведенческая коррекция

Ответ: В

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

2. ВСЕ МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОБЩИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- А) в психотерапии всегда присутствует человек, который страдает и ищет облегчения

Б) в психотерапии всегда присутствует человек, который, благодаря образованию и опыту может оказать психотерапевтическую помощь

В) в психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая теория

Г) в психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая техника

Ответ: А, Б

Литература к учебному модулю 2 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» февраля 2025 г.

протокол №4

Председатель совета

О.А. Милованова

**10.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПАТОПСИХОЛОГИЯ. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ»**

Трудоемкость освоения: 9 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Патопсихология. Нейропсихология. Методы диагностики»:

Код	Название и темы рабочей программы
3.1	Патопсихология. Методы диагностики
3.1.1	Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.
3.1.2	Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. ОСНОВНАЯ ЗАСЛУГА СОЗДАНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ
КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ ПРИНАДЛЕЖИТ

- А) Ж. Пиаже
- Б) А. Н. Леонтьеву
- В) А. Р. Лурия
- Г) Б. В. Зейгарник

Ответ: В

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

2. МЕТОД ПИКТОГРАММ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ

- А) памяти
- Б) внимания
- В) мышления

Г) эмоций
Ответ: А, В

Литература к учебному модулю 3 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«27» февраля 2025 г.
протокол №4
Председатель совета
О.А. Милованова

**10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ
МОДАЛЬНОСТИ ПСИХОТЕРАПИИ»**

Трудоемкость освоения: 57 академических часов.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Психологическое
консультирование и основные модальности психотерапии»**

Код	Название и темы рабочей программы
4.1	Психологическое консультирование и основные модальности психотерапии
4.1.1	Консультативная психология: современное состояние и проблематика
4.1.2	Профессиональный портрет психолога-консультанта
4.1.3	Модели и этапы консультативного процесса
4.1.4	Основные понятия психотерапевтического процесса. Основные теории и практики клинической психотерапии.
4.1.5	Когнитивно-поведенческая психотерапия.
4.1.6	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
4.1.7	Гипносуггестивная психотерапия.
4.1.8	Психотерапия тревоги, страхов и фобий
4.1.9	Психотерапия депрессий
4.1.10	Психотерапия аутоагрессии и суицидальности
4.1.11	Психотерапия поведенческих расстройств

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 4**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПАЦИЕНТА И ПСИХОТЕРАПЕВТА
ДОЛЖНО БЫТЬ ПОХОЖЕ НА:

- А) противостояние
- Б) убеждение
- В) успокоение

Г) совместное движение к осознанию+

Ответ: Г

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

2. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ ЭТО:

А) то, что человек скрывает

Б) то, что человек не осознает

В) то, что человек не может осознать

Г) причины собственного поведения, которые человек не осознает

Ответ: Б, В, Г

Литература к учебному модулю 4 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«22» февраля 2025 г.
протокол №4
Председатель совета
О.А. Милованова

**10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПСИХОСОМАТИКА, ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ»**

Трудоемкость освоения: 10 академических часов.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Психосоматика,
психология телесности»**

Код	Название и темы рабочей программы
5.1	Психосоматика, психология телесности
5.1.1	Основы психосоматики
5.1.2	Базовые теоретические подходы в развитии психосоматических расстройств
5.1.3	Основы психологии телесности. Личность человека в условиях болезни. Психотерапия психосоматических расстройств

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 5**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

01. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:

- А) черепно-мозговая травма
- Б) хроническая психотравма
- В) факторы биологического предрасположения

Ответ: Б, В

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

02. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:

- А) затрудненность контактов с окружающими
- Б) трудность в вербализации чувств
- В) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций

Ответ: Б

Литература к учебному модулю 5 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» февраля 2025 г.

протокол №4

Председатель совета

О.А. Милованова

**10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ
СОСТОЯНИЙ»**

Трудоемкость освоения: 16 академических часов.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Психология
экстремальных ситуаций и кризисных состояний»**

Код	Название и темы рабочей программы
6.1	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний
6.1.1	Экстремальная психология и психология кризисных ситуаций. Клинико-психологические аспекты экстремальных ситуаций и безопасности.
6.1.2	Острое стрессовое расстройство. Этиология и патогенез острого стрессового расстройства. Этапы развития острого стрессового расстройства. Предикторы развития острого стрессового расстройства. Психотерапия и психопрофилактика.
6.1.3	Посттравматическое стрессовое расстройство. Этиология и патогенез посттравматического стрессового расстройства. Этапы развития и исходы посттравматического стрессового расстройства. Предикторы и механизмы развития посттравматического стрессового расстройства. Психотерапия, медикаментозная терапия и психопрофилактика.
6.1.4	Психотерапия кризисных состояний

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 6**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

- Острая реакция на стресс может проявляться:
 - растерянностью и страхом; паническими реакциями;
 - психомоторным возбуждением или ступором;
 - сужением сознания;
 - мнестическими нарушениями;
 - психотическими расстройствами, отражающими пережитые события.

Ответ: Д

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

2. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:

- А) вызывание у себя состояние легкой оглушенности со свободным протеканием образов и представлений;
- Б) вызывание у себя чувство тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;
- В) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути;
- Г) визуализация представлений по определенной схеме;
- Д) визуализация телесных ощущений.

Ответ: Г

Литература к учебному модулю 6 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«27» февраля 2025 г.
протокол №4
Председатель совета
О.А. Милованова

**10.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ»**

Трудоемкость освоения: 11 академических часов.

**Содержание рабочей программы учебного модуля 7 «Клиническая психология
сексуальных расстройств»**

Код	Название и темы рабочей программы
7.1	Клиническая психология сексуальных расстройств
7.1.1	Расстройства половой идентификации: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Расстройства сексуального предпочтения: клинико-психологические аспекты и задачи клинического психолога. Сексуальные аддикции. Комппульсивное расстройство сексуального поведения.
7.1.2	Сексуальные дисгармонии – супружеские и партнёрские.
7.1.3	Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием. Нарушение сексуальной функции при коморбидных психических расстройствах, задачи клинического психолога при данном виде нозологии.

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 7**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

Трансвестизм – это достижение полового удовлетворения путем

- А) наблюдения за интимными сценами
- Б) обнажения в общественных местах
- В) переодевания в одежду другого пола
- Г) причинения боли себе

Ответ: В

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

Транссексуализм относится к

- А) импульсивным влечениям
- Б) нарушению инстинкта самосохранения
- В) отклонениям полового влечения
- Г) расстройствам пищевого поведения

Ответ: В

Литература к учебному модулю 7 представлена далее

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«27» февраля 2025 г.
протокол №4
Председатель совета
О.А. Милованова

**10.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8
«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Трудоемкость освоения: 8 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 8 «Психология здоровья»

Код	Название и темы рабочей программы
8.1	Психология здоровья
8.1.1	Здоровье в клинической психологии и здравоохранении. Психология здоровья как наука
8.1.2	Методологические вопросы психологии здоровья

**Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы
учебного модуля 1: «Психология здоровья»**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Первое стандартное упражнение низшей ступени классической аутогенной

тренировки имеет своей цель вызвать ощущения:

- А. тепла и тяжести в обеих руках;
- Б. тяжести во всем теле и покоя;
- В. приятной тяжести в области живота;
- Г. покоя в области сердца;
- Д. тяжести в теле с чувством сонливости.

Ответ: Б

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

2. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:

А. вызывание у себя состояния легкой оглушенности со свободным протеканием образов и представлений;

Б. вызывание у себя чувств тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;

В. Пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути;

Г. визуализация представлений по определенной схеме;

Д. визуализация телесных ощущений.

Ответ: Г

Литература к учебным модулям программы:

Основная:

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.

2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.

3. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.

4. Клиническая психология и психотерапия: Руководство.- 3-е изд. /Под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем.- СПб.: Питер, 2012.- 944 с.: ил.

5. Мариллов В.В., Марилова Т.Ю. Клиническая психопатология: руководство.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 608 с.

6. Дмитриева Т.Б., Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание/Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3503-8 - : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

7. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

8. Сидоров П. И., Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. -ISBN 978-5-9704-4148-0 - : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

9. Tukaev R. The Integrative Theory of Hypnosis in the Light of Clinical

10. Hypnotherapy. In: Hypnotherapy and Hypnosis, 2020, pp. 41-72. EBOOK (PDF)

11. ISBN 978-1-83962-766-8. Интернет-ресурс: <https://www.intechopen.com/books/9050>.

12. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. - М.: Академический проект, 2000, 462с — Изд.2, переработанное и дополненное.

Дополнительная:

1. Бойко В.В. Психоэнергетика. – СПб: «Питер», 2008. – 416 с.
2. Бехтерева Н.П., Камбарова Д.К., Иванова Г.Г. Мозговая организация эмоциональных реакций и состояний. – Физиология человека - 1982, №5 с.691-700
3. Котелевцев Н.А. Психическая саморегуляция. Учебник. Изд-во Юрайт. - 2020. -214с.
4. Г.Селье Стресс без стресса. Пер. с английского. – М.:Прогресс, - 1982. – 124 с.
5. В.С.Лобзин, М.М.Решетников Аутогенная тренировка. Справочное пособие для врачей. Ленинград «Медицина», - 1986. -278 с.
6. Х.Линдеман Аутогенная тренировка. Практическое руководство по раскрытию скрытых ресурсов организма через самовнушение и расслабление. Раздел Психотерапия, - 2022. – 200 с.
7. В.В. Макаров, Г.А. Макарова Игры, в которые играют в России. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2008. — 179 с. — (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова).
8. В.В. Макаров, Г.А. Макарова Новая женщина играющая и выигрывающая. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2008. — 206 с. — (Психотерапевтические технологии под редакцией проф. В.В. Макарова).

Информационный ресурс:

- 1.Всемирная организация здравоохранения, Вопросы здоровья. - URL: <http://www.Who.internationalint/topics/en>
2. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации от 05.11.97 № 1387. URL:<http://www.medicalmalpractice.ru/offpaps/pravconcept1997.pdf>
3. Национальный институт неврологических нарушений и инсульта. - URL: <http://www.Ninds.Nih.Gov>

Интернет-ресурсы:

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cocharane registry of randomized controlled trials. [<http://www.thecochranelibrary.com/>]
- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. [<http://www.pubmed.gov/>]
- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Embase [<http://www.embase.com/>]
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru. [<http://www.medlinks.ru/>]
- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru /index.html>]

- Пособия для врачей/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ:
<http://www.psychiatry.ru/stat/56>
- Книги по психиатрии/ Библиотека ФГБНУ НЦПЗ:
<http://www.psychiatry.ru/stat/54>
- Монографии/ Российское общество психиатров:
<http://psychiatr.ru/tags/монография>
- Репозиторий научных трудов/ НИИ психиатрии им. Сербского
<http://mniir-repo.ru/>
- Антология Российской психотерапии и психологии/ Сетевое научно-практическое издание материалов научно-практических конгрессов
Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и
Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов» <http://www.oppl.ru/cat/antologiya-rossiyskoy-psihoterapii.html>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий(ДОТ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской) психологии» реализуется с применением ДОТ, в основном, информационно-телекоммуникационными сетями при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Обучающийся по программе повышения квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской) психологии» проходит обязательную процедуру регистрации в единой информационной образовательной среде Академии с указанием персональных данных, включая актуальный адрес электронной почты. На электронную почту слушателю направляется ссылка для подключения к ежедневным занятиям. Платформа, которую использует РМАНПО для проведения занятий, содержит опцию по

контролю присутствия слушателя. Участие слушателя регистрируется с помощью контрольных вопросов в виде окон, всплывающих 1 раз в течение 45 минут. Итоговый контроль осуществляется онлайн тестированием через СДО и офлайн собеседованием.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Академии, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная - установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая - установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской) психологии» проводится в форме *экзамена* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку специалиста в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской) психологии».

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов по теме «Психотерапия в клинической (медицинской) психологии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию,

получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«27» февраля 2025 г.
протокол №4
Председатель совета
О.А. Милованова

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные материалы промежуточной аттестации:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Методы телесно-ориентированной терапии дают возможность:

- А) исследовать, каким образом чувства, желания и запреты кодируются в теле
- Б) разблокировать эмоциональную и биологическую энергию
- В) добиться физического совершенства;
- Г) получить индивидуальные способы разрешения конфликтов через тело

Ответ: А, Б, Г

2. Основными техниками психоаналитической терапии являются:

- А) интерпретация
- Б) катарсис;
- В) суггестия;
- Г) конфронтация

Ответ: А, Г

3. Отметьте основные функции речи:

- А) регулятивная
- Б) когнитивная
- В) семантическая
- Г) коммуникативная

Ответ: А,Б,Г

2. Оценочные материалы итоговой аттестации:

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные разделы клинической психологии
2. Основные виды клинико-психологической диагностики, ее особенности
3. Методы исследования личности и проективные методы
4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии
5. Объекты профессиональной деятельности клинического психолога
6. Концепция А.Р. Лурия о трех блоках мозга
7. Принцип системности как основной принцип нейропсихологии
8. Принципы построения нейропсихологического исследования
9. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга
11. Понятие о психосоматической проблеме: предмет, задачи психосоматики, основные понятия, междисциплинарный характер
12. Классификация психосоматических расстройств
13. Психодинамическая концепция возникновения психосоматических расстройств
14. Современные представления о стрессе и совладании с ним. Влияние совладающего поведения на здоровье и болезнь
15. Предмет и задачи патопсихологии
16. Принципы построения патопсихологического исследования
17. Операциональные, мотивационные и динамические нарушения познавательной деятельности
18. Нарушения мышления при психических расстройствах
19. Нарушения эмоциональной сферы при психических расстройствах
20. Асинхронии и гетерохронии развития в детском возрасте
21. Первичные и вторичные нарушения при раннем детском аутизме
22. Психологические особенности детей с задержкой психического развития
23. Девиантные формы поведения в зависимости от половозрастных характеристик и патологических состояний
24. Неврозы у детей и подростков
25. Цели, задачи и подходы в психотерапии
26. Психотерапия: современный взгляд
27. Характеристика видов психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная, супружеская
28. Основные отличия ортодоксального и нео-психоанализа. Исследователи теории объектных отношений

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Проведите диагностику посттравматического стрессового расстройства.
2. Проведите диагностику острого стрессового расстройства и расстройства адаптации.
3. Проведите сеанс аутогенной тренировки.
4. Проведите сеанс «Практики переключения, сосредоточения и погружения «Океан».
5. Проведите 1,2 и 3 дыхательные упражнения Практики переключения сосредоточения и погружения «Океан».
6. Проведите нейропсихологическую диагностику пациента.
7. Проведите патопсихологическую диагностику пациента.
8. Проведите первичное интервью с пациентом.
9. Проведите сеанс гипнотерапии.
10. Проведите сеанс имажинативной психотерапии.
11. Проведите сеанс аналитической психотерапии.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Центральной категорией (понятием) клинической психологии является:

- А) болезнь
- Б) больной
- В) душа
- Г) психическая деятельность

Ответ: Г

2. В истории клинической психологии известны имена:

- А) В.М. Бехтерев
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.Р. Лурия
- Д) Ч. Дарвин

Ответ: А,Б,В

3. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит

- А) Ж. Пиаже
- Б) А. Н. Леонтьеву
- В) А. Р. Лурия
- Г) В. Зейгарник

Ответ: В

4. Основной целью психотерапии в психологии является:

- А) введение в гипноз

- Б) психоанализ
 - В) помощь в осознании и использовании своих ресурсов и умений
 - Г) поведенческая коррекция
- Ответ: В

5. Все методы психотерапии имеют следующие общие составляющие:

А) в психотерапии всегда присутствует человек, который страдает и ищет облегчения+

Б) в психотерапии всегда присутствует человек, который, благодаря образованию и В)опыту может оказать психотерапевтическую помощь

Г) в психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая теория

Д) в психотерапии всегда присутствует универсальная психотерапевтическая техника

Ответ: А,Б

6. Взаимодействие пациента и психотерапевта должно быть похоже на:

А) противоборство

Б) убеждение

В) успокоение

Г) совместное движение к осознанию

Ответ: Г

7. Бессознательное - это:

А) то, что человек скрывает

Б) то, что человек не осознает

В) то, что человек не может осознать

Г) причины собственного поведения, которые человек не осознает

Ответ: Б,В,Г

8. Динамическая теория личности имеет основные элементы:

А) понятие бессознательного

Б) понятие конфликта

В) понятие защиты

Г) понятие Я-концепции

Ответ: А,Б,В

9. Термин «ГЕШТАЛЬТ» переводится, как

А) построение

Б) образ

В) конфигурация

Г) равновесие

Ответ: Б

10. Обязательным компонентом начальной фазы психотерапевтических отношений является:

- А) перенос
- Б) контрперенос
- В) оценка потребностей, мотивации пациента
- Г) оценка сопротивления пациента

Ответ: В

11. Концепцию об основных механизмах психологической защиты разработал:

- А) З. Фрейд
- Б) К. Роджерс
- В) Ф. Перлс
- Г) А. Бэк

Ответ: А

12. Методы поведенческой психотерапии:

- А) техники дискутирования.
- Б) техника осознания.
- В) ранжирование убеждений
- Г) авersiveный метод, метод «наводнения»

Ответ: В,Г

13. Телесно-ориентированная терапия – это:

- А) упражнения для закаливания организма;
- Б) упражнения для решения личностных проблем.
- В) упражнения для решения психосоматических и личностных проблем
- Г) упражнения для повышения общего энергетического потенциала человека

Ответ: В,Г

14. Защитный психологический механизм «вытеснения» характерен для страдающих:

- А) депрессивным неврозом;
- Б) неврастенией;
- В) неврозом навязчивых состояний;
- Г) истерическим неврозом;
- Д) ипохондрическим неврозом.

Ответ: Г

15. При лечении нарушений сна при стрессовых расстройствах аутогенной

тренировкой:

- А) внушаются различные спокойные образы

- Б) применяется 4-е упражнение с глубокой мышечной релаксацией;
В) применяется 1-е упражнение без последующего выведения себя из состояния покоя,
Г) вызывается релаксация, переходящая в сон
Д) внушаются образы отдыха
Ответ: Д

16. Острая реакция на стресс может проявляться:

- А) растерянностью и страхом, паническими атаками;
Б) психомоторным возбуждением или ступором;
В) сужением сознания;
Г) мнестическими нарушениями;
Д) психотическими расстройствами, отражающими пережитые события.

Ответ: Д

17. Клиническая картина посттравматического стрессового расстройства определяется сочетанием:

- А) психопатоподобных (асоциальных, эксплозивных, истерических) расстройств поведения;
Б) тяжелой невротоподобной симптоматики;
В) часто присоединяющихся алкоголизации и употребления наркотиков;
Г) периодически возникающих психотических состояний с дезориентировкой
Д) сценотипических зрительных и слуховых галлюцинаций, отражающих; психотравмирующие события.

Ответ: А

18. В случае невротических расстройств в экстремальных обстоятельствах показано назначение:

- А) отдыха;
Б) транквилизаторов;
В) гипноз-отдыха;
Г) практики саморегуляции;
Д) прогрессирующей релаксации Джекобсона.

Ответ: Д

19. В экстремальных условиях при посттравматических стрессовых расстройствах применяются:

- А) тяжелая физическая работа, включая спорт;
Б) использование духовных общечеловеческих ценностей;
В) косвенное внушение;
Г) прием алкоголя;
Д) прием антидепрессантов.

Ответ: А

Ситуационные задачи

Задача 1

Ученику 8 класса Андрею А. очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

Вопрос:

1. Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея? Аргументируйте свой ответ.

Задача 2

Ребенок в возрасте 5 лет и 6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.

Вопросы:

1. Определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития?

2. При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка.

Задача 3

Женщина 42 лет поступила в неврологическое отделение с жалобами на внезапную потерю чувствительности в нижних конечностях возникшую сразу после скандала с мужем. Считает себя тяжело больной и нуждающейся в постороннем уходе. В течение полугода муж настаивает на разводе и встречается с другой, более молодой женщиной. Находится в ясном сознании, объективное неврологическое исследование не выявило органических нарушений нервной системы. Назначенное лечение получает аккуратно. Довольна, что муж два раза в день навещает ее и озабочен состоянием ее здоровья. После консультации

заведующего неврологическим отделением принято решение о переводе больной в отделение неврозов.

Вопросы:

1. Какое психосоматическое расстройство возникло у больной?
2. Объясните механизм возникновения имеющихся у женщины нарушений? Какой вид лечения может помочь больной?

Задача 4

Ребенок 7 лет почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.

Вопросы:

1. Определите, исходя из теоретических основ психосоматической медицины?
2. Какое расстройство (состояние) описано в данной задаче?

Задача 5

Мужчина поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка, с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии. Настроение тревожное, подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к лекарям, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований. Во время беседы обнаружил, что испытывает недостаток слов для выражения переживаний, чувств, эмоций. Никогда не любил фантазировать, импульсивен, бедные межличностные связи, эмоционально невыразителен.

Вопрос:

1. Попробуйте определить, используя всю изложенную информацию, какие понятия, категории психосоматической медицины и симптомы психосоматических расстройств, приведены в описании?

Задача 6

Девочка 8 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием

нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. У пациентки регулярно появлялось желание во время еды переключить внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психолога родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопрос:

1. Какими терминами психосоматической медицины можно описать наблюдаемую в данном примере феноменологию?
2. Какие психологические факторы играли роль в развитии данной проблемы?

Задача 7

Больной А., 36 лет, в течение 3,5 лет злоупотребляет алкоголем. В момент осмотра наркологом испытывает сильное желание выпить. Во время беседы сообщил, что в последнее время стал терять способность контролировать начало употребления и его окончание, а также дозу выпиваемого алкоголя. Безуспешно пытается сократить количество и частоту принимаемого алкоголя. Количество выпиваемого за суки алкоголя постоянно увеличивается со 100г вина 4года назад до 500 мл водки в настоящее время. Не похмеляется, осознает вред наносимый уму употреблением алкоголя, но остановиться самостоятельно не может и больным алкоголизмом себя не считает.

Вопрос:

1. Определите, имеется ли у больного синдром зависимости от алкоголя (если это так, то какая стадия зависимости от алкоголя?) Или речь идет о бытовом пьянстве?

Задача 8

Больной В., поступил в наркологическое отделение для лечения зависимости от героина под влиянием настойчивых просьб жены и отца. На лечение согласился в связи с тем, что физическое здоровье ухудшилось за последние 2 года, особенно беспокоят боли в области печени и желудка.

Больным себя не считает, на вопросы отвечает формально. Во время пребывания в отделении мало интересуется лечением, немногословен и малообщителен, просит выписать его как можно скорее.

Вопросы:

1. Какие признаки подтверждают наличие у больного мотивации на лечение зависимости от героина?
2. Как можно охарактеризовать мотивацию на лечение данного пациента?

Задача 9

Девушка, 22 года, астеничная, боится вида крови, сенситивная. При сильном эмоциональном напряжении, вызванном различными обстоятельствами, часто возникает тошнота и рвота. Больная окончила университет с отличием (направление – физика). На протяжении 5 лет обучения перед каждым экзаменом сильно волновалась, вследствие чего наступала рвота. Стеснялась этого, скрывала заболевание от сокурсников и преподавателей. Рвота однажды возникла в связи с аффектом радости, когда она читала письмо от своего жениха, которого ждала. Несколько раз возникала рвота при сильном волнении.

Вопросы:

1. Какой тип расстройства можно определить в данном примере?
2. Какие черты личности присущи девушке, и какие из них могут быть рассмотрены в качестве факторов обуславливающих имеющуюся проблему?

Задача 10

Девушка, 24 года, по характеру - общительная, эмоционально лабильная. Обратилась с жалобами на сердцебиение, ощущение перебоев работы сердца, постоянные колющие боли в области сердца, общую слабость, раздражительность, эмоциональную лабильность, эпизоды тревоги, подавленное настроение. Расстройство возникло после длительной психической травматизации. Последний год тяжело болела мать, она за ней ухаживала, волновалась, уставала. В это же время ухудшились отношения с мужем, они развелись.

Результаты клинических исследований (АД, ЭКГ, x-Ray, анализ крови) соответствуют нормативным показателям. Неврологический статус – легкий тремор пальцев рук, гипергидроз.

Вопросы:

1. Какой тип расстройства можно предположить в данном примере?
2. Какие черты личности девушки могут быть рассмотрены в качестве факторов обуславливающих имеющуюся проблему?

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

14.2 Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки		
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

14.3. Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет