

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНА
решением Ученого совета
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«05» июля 2024 г., протокол № 9



УТВЕРЖДЕНА
Исполн. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
Академик РАН, профессор
Д.А. Сычев
«05» июля 2024 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Выпускников основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре по специальности
32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108 академических часов)

**Москва
2024**

**Состав рабочей группы
по разработке программы государственной итоговой аттестации
по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация
госсанэпидслужбы»**

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Попова Анна Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой организации санитарно-эпидемиологической службы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Шестопалов Николай Владимирович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации санитарно-эпидемиологической службы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Демина Юлия Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации санитарно-эпидемиологической службы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Подунова Людмила Григорьевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации санитарно-эпидемиологической службы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Мустафина Илина Закарияновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры организации санитарно-эпидемиологической службы, зав. учебной частью кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Орлов Михаил Сергеевич	к.юр.н., доцент	доцент кафедры организации санитарно-эпидемиологической службы	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1.	Тогушова Ольга Игоревна	к.п.н.	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Содержание

I. Общие положения.

II. Требования к государственной итоговой аттестации.

III. Государственная итоговая аттестация.

IV. Критерии оценки ответа выпускника.

V. Рекомендуемая литература.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы» разработана на основании:

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.)» («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1145 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.11.2014, регистрационный №34599);

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438).

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы» составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача по гигиене детей и подростков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы».

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов: 1) междисциплинарного тестирования; 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной

программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы», и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – врач по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы.

Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями* (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать *профессиональными компетенциями* (далее – ПК):

в производственно-технологической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации (ПК-2);
- готовность к проведению социально-гигиенического мониторинга для оценки санитарно-эпидемиологической обстановки (ПК-3);
- готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, в проведении ограничительных мероприятий (карантина), и мер в отношении больных инфекционными заболеваниями, производственного контроля в организации обязательных медицинских осмотров и профилактических прививок (ПК-4);

- готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-5);

- готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-6);

в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-7);

- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-9);

- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-10);

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-11).

I этап. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанным в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы» и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) Академии. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах Академии.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры:

Инструкция: выберите один правильный ответ:

1. Основной целью социально-гигиенического мониторинга является:

А. Непрерывное слежение за показателями здоровья населения и среды обитания;

Б. Оценка и прогноз изменения показателей состояния здоровья и среды обитания;

В. Выявление факторов риска среды, оказывающих вредное воздействие на здоровье населения;

Г. Принятие неотложных эколого-гигиенических и социальных решений;

Д. Реализация медико-профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.

Ответ: Д.

2. Социально-экономическое состояние страны и развитие здравоохранения в первую очередь отражает показатель:

- А. Младенческая смертность;
- Б. Физическое развитие детей и подростков;
- В. Уровень хронической заболеваемости детского населения;
- Г. Заболеваемость детей до 1 года;
- Д. Показатели инвалидности с детства.

Ответ: А.

3. Размеры административных штрафов, налагаемых в рамках проведения территориальными органами Роспотребнадзора проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и выявления нарушения ими соответствующих требований, устанавливаются:

- А. Указом Президента Российской Федерации;
- Б. Гражданским кодексом Российской Федерации;
- В. Кодексом об административных правонарушениях;
- Г. Уголовным кодексом Российской Федерации;
- Д. Приказом Роспотребнадзора

Ответ: В.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильные ответы 1, 2, 3;*
- Б. Если правильные ответы 1, 3;*
- В. Если правильные ответы 2, 4;*
- Г. Если правильный ответ 4;*
- Д. Если правильные ответы 1, 2, 3, 4.*

4. При ведении социально-гигиенического мониторинга решаются следующие задачи:

- 1. Организация наблюдения и получение объективной информации о состоянии среды обитания человека и его здоровья;
- 2. Системный анализ и оценка полученной информации на основе современных научных решений;
- 3. Подготовка предложений по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- 4. Осуществление лечебных и оздоровительных мероприятий.

Ответ: А.

5. Образовательные учреждения, осуществляющие воспитание, обучение, профессиональную подготовку детей и подростков, должны обеспечивать:

- 1. Условия для сохранения и укрепления здоровья;
- 2. Профилактику инфекционных заболеваний;
- 3. Профилактику неинфекционных заболеваний;

4. Соблюдение санитарных норм и правил.

Ответ: Д.

6. Федеральный информационный фонд данных социально-гигиенического мониторинга – это:

А. Фонд данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека, формируемый на основе постоянных системных наблюдений;

Б. База данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека, формируемая на основе постоянных системных наблюдений, а также совокупность нормативных правовых актов и методических документов по вопросам анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека;

В. Систематизированный реестр нормативных правовых актов и методических документов по вопросам анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека;

Г. Перечень сведений о неблагоприятных факторах среды обитания человека, формируемый на основе постоянных системных наблюдений;

Д. Государственная система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических, методологических и иных мероприятий.

Ответ: Б.

7. Под эффективностью системы здравоохранения понимают:

А. правильность постановки задач;

Б. степень финансового обеспечения;

В. количество кадрового потенциала;

Г. качество работы медицинского персонала;

Д. рациональное использование имеющихся ресурсов с целью получения максимальных результатов.

Ответ: Д.

8. Из количественных критериев уровня общественного здоровья населения главным показателем здоровья нации является показатель:

А. уровня детской смертности;

Б. трудового потенциала населения;

В. ожидаемой продолжительности жизни;

Г. младенческой смертности;

Д. перинатальной смертности.

Ответ: В.

9. Комплексную оценку здоровья трудоспособного населения определяют показатели:

А. общая заболеваемость;

Б. профессиональная заболеваемость;

- В. заболеваемость с временной утратой нетрудоспособности;
- Г. распределение по группам здоровья;
- Д. показатель первичного выхода на инвалидность.

Ответ: Г.

10. Целью социально-гигиенического изучения здоровья населения в различных регионах мира является:

- А. динамическое наблюдение за состоянием здоровья населения;
- Б. статистический анализ состояния здоровья различных групп населения;
- В. разработка стратегических управленческих решений в области организации здравоохранения;
- Г. экономическое выравнивание финансовых потоков в разных регионах;
- Д. решение вопросов о перераспределении кадровых ресурсов.

Ответ: В.

11. Эффективность мероприятий первичной и вторичной профилактики определяется в первую очередь:

- А. снижением заболеваемости и смертности у лиц трудоспособного возраста;
- Б. снижением заболеваемости и смертности у детей и подростков;
- В. снижением заболеваемости и смертности у лиц пожилого возраста;
- Г. рациональностью финансовых вложений в систему здравоохранения;
- Д. рациональностью распределения кадровых ресурсов в системе здравоохранения.

Ответ: А.

12. Эффективность терапии наиболее распространенных заболеваний позволяет:

- А. увеличить продолжительность жизни больных с учетом инвалидности;
- Б. сократить длительность стационарного лечения;
- В. перераспределить потоки пациентов между амбулаторно-поликлинической и стационарной службой;
- Г. более эффективно расходовать финансовые потоки;
- Д. увеличить эффективность мер вторичной профилактики.

Ответ: А.

13. Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями инициируется:

- А. ФФОМС;
- Б. ТФОМС;
- В. СМО;
- Г. все перечисленное верно.

Ответ: Г.

14. В соответствии с понятием «здоровья», данным ВОЗ в 1948 году, здоровье это:

А. функциональное состояние организма, обеспечивающее продолжительность жизни, физическую и умственную работоспособность, самочувствие и функцию воспроизводства здорового потомства;

Б. процесс поддержания динамического равновесия внутри каждой системы (орган, личность, социальная группа, общество);

В. состояние полного физического, психического и социального благополучия при отсутствии болезни или немощи;

Г. состояние полного физического, психического и социального благополучия при отсутствии болезни или немощи, включая способность вести социально и экономически продуктивную жизнь;

Д. функциональное состояние организма, обеспечивающее физическую и умственную работоспособность и способность к воспроизводству потомства.

Ответ: В.

15. Различия между развитыми и развивающимися странами фиксируются, прежде всего, по уровню заболеваемости:

А. инфекционными и паразитарными заболеваниями;

Б. осложнений беременности, родов и послеродового периода;

В. сердечнососудистыми заболеваниями;

Г. онкологическими заболеваниями;

Д. травм и отравлений.

Ответ: А.

16. В структуре смертности населения экономически развитых стран ведущее

А. инфекционные и паразитарные заболевания болезни системы пищеварения, психические заболевания;

Б. болезни системы кровообращения; новообразования; травмы и отравления;

В. новообразования; травмы; болезни органов дыхания;

Г. травмы и отравления, болезни системы кровообращения, психические заболевания;

Д. новообразования, болезни системы кровообращения, психические заболевания.

Ответ: Б.

II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.

2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.

3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы».

Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:

1. Что входит в понятие «Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением санитарного законодательства Российской Федерации»?

2. Каким законодательным актом Российской Федерации регулируются отношения, связанные с прохождением должностными лицами территориальных органов Роспотребнадзора гражданской службы?

3. Какие административные действия включает административная процедура «Организация проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований санитарного законодательства, законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров»?

4. Перечислите нормативные затраты, которые следует учитывать при определении нормативных затрат на выполнение государственной работы?

5. Какие существуют методы оценки качества профилактических и противоэпидемических мероприятий?

6. Укажите, что является основанием для включения плановой проверки в ежегодный план проведения плановых проверок уполномоченным органом

7. Какие основные формы санитарно-просветительской работы Вы знаете?

Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:

1. Назовите основные профилактические и противоэпидемические мероприятия при менингококковой инфекции.

2. Какие требования предъявляют к условиям транспортирования и хранения проб воды?

3. Составьте план профилактических мероприятий (по кейс-задаче).

Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:

Ситуационная задача №1

Работник ушел в ежегодный основной оплачиваемый отпуск на период с 1 марта (пятница) по 7 марта (четверг). 5 марта (во вторник) работник заболел и находился на больничном 6 дней (с 5 по 10 марта (воскресенье)). Выходными днями для работника являются суббота и воскресенье, 8 марта – нерабочий праздничный день. В случае, если отпуск работника был продлен по причине его болезни, когда работник должен выйти на работу?

Ответ: 14 марта (четверг)

Ситуационная задача №2

В 10 часов получена информация о регистрации случаев подозрения на особо опасное заболевание и одновременной госпитализации 50 человек в городскую больницу г. Н. с жалобами на высокую температуру, образование на коже красных пятен, жжение и зуд в области пятен, у некоторых больных пятна преобразовались в черные язвочки.

1. Какое опасное инфекционное заболевание наиболее вероятно в данной ситуации?

2. Какой признак свидетельствует об умышленном применении биологического патогена?

Ответ:

1. Натуральная оспа.
2. Невозможная эпидемиология

Ситуационная задача №3

Определите нормируемое значение освещенности на рабочих местах, если известно, что в помещении применяется общее равномерное искусственное освещение, выполняется зрительная работа высокой точности, подразряд «а», длительность непрерывной работы составляет больше половины рабочего дня

Ответ:

В соответствии со СНиП 23 – 05 – 95 указанной точности соответствует III разряд зрительной работы. Этому разряду и подразряду «а» соответствует нормируемое значение $E=500$ лк.

Так как работа выполняется более половины рабочего дня норма освещенности повышается на одну ступень и составляет в итоге $E=600$ лк.

Вывод: нормируемое значение освещенности не менее 600 лк.

Примеры экзаменационных билетов для собеседования

Билет №1

1. Естественная и искусственная освещенность в учебных помещениях образовательных организаций и ее гигиеническая характеристика.

2. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации, оценив условия естественного освещения в кабинете биологии.

3. Ситуационная задача:

Кабинет биологии средней школы №001 г. Москвы площадью 66 кв.м ориентирован на юго-восток. Световой коэффициент – 1:4, коэффициент заглубления – 2,7: КЕО на последней парте крайнего ряда 1,05%. (Нормативные документы: СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.2.1/2.1.1.1078 – 03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению общественных и жилых зданий»)

Какая и почему ориентация окон является наиболее неблагоприятной для учебных помещений? Какие показатели дают возможность оценить условия естественного освещения помещений в целом? Какие показатели характеризуют

уровень естественного освещения на рабочем месте? Дайте их определения. Дайте определение светотехнического показателя естественного освещения помещения. Каким прибором проводится измерение уровня освещения? Перечислите основные требования к искусственному освещению. Назовите недостатки освещения, создаваемой лампами накаливания. Перечислите недостатки люминесцентного освещения и связанные с ними ограничения применения этих ламп. Дайте определение стробоскопического эффекта, его возникновения.

Эталонный ответ:

Оптимальной ориентацией окон в кабинете биологии является юго-восточная. Естественное освещение данного кабинета является недостаточным, т.к. коэффициент заглубления составляет 2,7 (при норме, не более 1:2,5) КЕО на последней парте крайнего ряда составляет 1,05% (при норме не менее 1,5%). Световой коэффициент (1:4) удовлетворяет требованиям.

1. Неблагоприятной ориентацией являются западная и юго-западная ориентация окон. В утренние часы в таких помещениях создаются дискомфортные условия в отношении освещения и температуры. Во второй половине дня отмечается перегрев помещений вследствие увеличения % инфракрасного излучения в интегральном потоке солнечного спектра.

2. Для оценки условий естественного освещения помещения в целом необходимо использовать такие показатели, как световой коэффициент (СК) и коэффициент заглубления (КЗ), а также коэффициент естественного освещения.

3. Уровень освещения на рабочем месте характеризуют геометрические показатели: угол падения и угол отверстия. Угол падения – угол, под которым лучи света падают на горизонтальную рабочую поверхность. Угол отверстия даёт представление о величине видимой части небосвода, ограниченной верхним краем окна данного помещения и верхним краем противостоящего здания.

4. Светотехнические показатели уровня освещения являются коэффициентом естественного освещения (КЕО) – выраженное в процентах отношение величины естественной освещенности горизонтальной рабочей поверхности внутри помещения к определенной в тот же самый момент освещенности под открытым небосводом при рассеянном освещении.

5. Освещенность определяется с помощью люксметра.

6. Искусственное освещение должно быть достаточным и равноценным.

7. Основными недостатками освещения, создаваемого лампами накаливания являются слепящее действие и создание резких теней.

8. Основными недостатками люминесцентного освещения являются нарушение цветопередачи, что ограничивает их применение на производствах, связанных с точным определением цветов и их оттенков, в т.ч. кожных кабинетах и патологоанатомических отделениях. Кроме того, недостатком люминесцентных ламп является их пульсация, что при работе с быстровращающимися деталями вызывает стробоскопический эффект.

9. Стробоскопический эффект выражается в нарушении восприятия скорости и направления движения быстровращающихся деталей, что на производстве может привести к травматизму.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

Отлично – правильных ответов 90-100%.

Хорошо – правильных ответов 80-89%.

Удовлетворительно - правильных ответов 70-79%.

Неудовлетворительно - правильных ответов 69% и менее.

4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Хорошо
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	Удовлетворительно
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь</p>	Неудовлетворительно

Характеристика ответа	Оценка
данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

4.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой ГИА для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры.

В процессе подготовки к государственному экзамену необходимо опираться на рекомендуемую научную и учебную литературу, законодательные акты и нормативно-правовую документацию в системе здравоохранения, а также использовать материалы электронной информационно-образовательной среды Академии для обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).

Для систематизации знаний ординаторам необходимо посещение предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по утвержденному распорядительным актом Академии расписанию.

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», № 323-ФЗ, 2011г.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ, 2012г.

5.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>
2. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html>
3. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
4. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4040-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440407.html>
5. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
6. Комаров Ю.М., Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь [Электронный ресурс] / Ю. М. Комаров - М.: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
7. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
8. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html>
9. Полинская Т.А., Больничный лист в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Шишов М.А., Полинская Т.А., Шлык С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452196.html>

10. Понкина А.А., Права врачей [Электронный ресурс] / Понкина А.А., Понкин И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5082-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450826.html>

11. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

12. Трифонов И.В., Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

13. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Итоги 2012-2016 гг. Неотложные меры в -2018 гг. Приоритеты развития до 2025 г. [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-4300-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443002.html>

14. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении: новые приказы - старые проблемы [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У., Шипова В.М., Берсенева Е.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>

15. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

16. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html>

Дополнительная:

1. Вильк М.Ф., Бремя перемен [Электронный ресурс] / Вильк М.Ф., Комаров Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4936-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449363.html>

2. Рогозина И.В., Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.: ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html>

3. Татарников М.А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

4. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач [Электронный ресурс] / И. В. Трифонов. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5187-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451878.html>

5. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3751-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437513.html>

6. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи

[Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

7. Шестаков В. Т., Методология управленческого решения в стоматологии [Электронный ресурс] / В. Т. Шестаков, О. В. Шевченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4246-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442463.html>

8. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский процессуальный кодекс российской Федерации.
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 № 113 «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим».
5. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
6. Федеральный закон от 30.03.1999 №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
7. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
9. Федеральный закон от 18.06.2001 №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 02.01.2000 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
11. Федеральный закон от 21.11.1995 №170-ФЗ «Об использовании атомной энергии».
12. Федеральной закон от 09.01.1996 №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».
13. Федеральной закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
14. Федеральный закон от 05.07.1996 №86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности».
15. Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
16. Федеральный закон от 27.12.2002 №184-ФЗ «О техническом регулирование».

17. Федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

18. Федеральный закон от 27.07.2010 №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

19. Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

20. Федеральный закон от 19.07.2011 №248-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с реализацией положений Федерального закона о техническом регулировании».

21. Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

22. Федеральный закон от 31.12.2014 №509-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

23. Федеральный закон от 31.12.2014 №510-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

24. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ.

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 №322 «Об утверждении положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.08.2012 №866 «О Федеральном органе исполнительной власти, уполномоченном осуществлять государственную регистрацию товаров, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросам государственной регистрации отдельных видов продукции».

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.05.2011 №352 «Об утверждении перечня услуг, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления федеральными органами исполнительной власти государственных услуг и предоставляются организациями, участвующими в предоставлении государственных услуг, и определении размера платы за их оказание».

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.10.2011 №826 «Об утверждении типовой формы лицензии».

29. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2012 №278 «О лицензировании деятельности в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих) (за исключением случая, если эти источники используются в медицинской деятельности)».

31. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2012 №317 «О лицензировании деятельности в области использования возбуждателей

инфекционных заболеваний человека и животных (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется в медицинских целях) и генно-инженерно-модифицированных организмов III и IV степеней опасности, осуществляемой в замкнутых системах».

32. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.2015 №640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания».

33. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.09.2017 №1101 «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.2015 № 640».

34. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.12.2010 №455 «Об утверждении порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Роспотребнадзору».

35. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 13.12.2010 №459 «Об утверждении порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федерального бюджетного учреждения, находящегося в ведении Роспотребнадзора, оказываемые им сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания».

36. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 13.12.2010 №460 «Порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности федерального бюджетного учреждения, подведомственного Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и об использовании закрепленного за ним федерального имущества».

37. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 05.11.2015 №1171 «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».

38. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23.07.2012 №781 «Об утверждении административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека по предоставлению государственной услуги по государственной регистрации впервые внедряемых в производство и ранее не использовавшихся химических, биологических веществ и изготавливаемых на их основе препаратов, потенциально опасных для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, в том числе пищевых продуктов, впервые ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза».

39. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

потребителей и благополучия человека от 17.09.2012 №907 «Об утверждении методики определения размера платы и предельных размеров платы за санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания, токсикологические, гигиенические и другие виды оценок в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия человека».

40. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 05.05.2014 №383 «О лицензировании управлениями Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации, по железнодорожному транспорту деятельности в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих) (за исключением случая, если эти источники используются в медицинской деятельности)».

41. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19.07.2007 №224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок».

42. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.07.2012 №771 «Об утверждении административного регламента федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности в области использования возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется в медицинских целях) и генно-инженерно-модифицированных организмов III и IV степеней опасности, осуществляемой в замкнутых системах».

43. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.07.2012 №773 «Об утверждении административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих) (за исключением случая, если эти источники используются в медицинской деятельности)».

44. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.07.2012 №775 «Об утверждении административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по выдаче на основании результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок, оформленных в установленном порядке, санитарно-эпидемиологических заключений».

45. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 31.01.2013 №35 «Об утверждении формы предписания об устранении выявленных нарушений лицензионных требований и условий».

46. Решение Комиссии Таможенного союза от 28.05.2010 №299 «Единый перечень товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому надзору

(контролю) на таможенной границе и таможенной территории Таможенного союза».

47. Договор о Евразийском экономическом союзе от 25.05.2014 (Астана).

Информационный ресурс:

1. Административное право для специалистов Роспотребнадзора: руководство/ под ред. Г.Г. Онищенко, О.А. Кулагиной. – М., 2008. – 440 с.

2. Бюджетирование, ориентированное на результат: для специалистов Роспотребнадзора/ под ред. Н.В. Шестопалова, Л.М. Симкаловой, О.В. Митрохина. – М., 2007. – 256 с.

Васильева Л.Е., Кулагина О.А., Побережная И.А. Гражданское право для специалистов Роспотребнадзора: учебное пособие/ под ред. Г.Г. Онищенко. – М., 2007. – 440 с.

3. Герасименко Н.Ф., Александрова О.Ю. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. Комментарии, основные понятия, подзаконные акты. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2008. - 544 с.

4. Грачев С.М. Сборник должностных инструкций. – М., 2004. - 832 с.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях для специалистов Роспотребнадзора: учебное пособие/ под ред. Г.Г. Онищенко, О.А. Кулагиной. – М., 2008. – 440 с.

6. Онищенко Г.Г. Практическое руководство. Противодействие биологическому терроризму. / Онищенко Г.Г., Шапошников А.А., Субботин В.Г., Батрак Н.И. и др. всего – 20 чел. М.: «Петит А», 2003 г. – 301.

7. Ликвидация эпидемии Эбола в Гвинейской Республике: опыт работы специализированной противоэпидемической бригады Роспотребнадзора/ Монография под редакцией д.м.н., проф. А.Ю. Поповой, академика РАН, д.м.н., проф. В.В. Кутырева. – М.: ООО «Творческий информационно-издательский центр», 2016.

8. Лихорадка Зика: современное состояние проблемы и меры профилактики (научная монография)/ Под общ. ред. А.Ю. Поповой, А.В. Топоркова.- Волгоград, 2017.- 320 с.

9. Опыт ликвидации вспышки сибирской язвы на Ямале в 2016 году/ Монография под редакцией А.Ю. Поповой, А.Н. Куличенко. – Ижевск: ООО «Принт-2», 2017.

10. Материалы XI Всероссийского научно-практического общества эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. Под редакцией д.м.н., А.Ю. Поповой. – С.-Пб.: ФБУН НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Пастера, 2017 – 504 с.

11. Материалы XII Всероссийского съезда гигиенистов и санитарных врачей. Под редакцией д.м.н., проф. А.Ю. Поповой, академика РАН проф. В.Н. Ракитского, д.м.н., проф. Шестопалова Н.В. – Том 1. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 815 с., ил.

12. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в государствах-участниках СНГ: Материалы XIV Межгосударственной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ФКУЗ РосНИПЧИ «Микроб»/Под редакцией д.м.н., проф. А.Ю. Поповой, академика РАН, д.м.н.,

профессора В.В. Кутырева. – Саратов: Амирит, 2018. – 471 с.

13. Обеспечение эпидемиологического благополучия в природных очагах чумы на территории стран СНГ и Монголии в современных условиях/ Монография: Под редакцией д.м.н., профессора А.Ю. Поповой, академика РАН, д.м.н., профессора В.В. Кутырева – Саратов, 2018.

14. Новые угрозы биологической безопасности на пространстве СНГ: предупреждение и совместное реагирование/ Материалы Шестой встречи секретарей советов безопасности государств-участников СНГ. – М.: ФГУП Издательство «Известия» Управления делами Президента Российской Федерации.