

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«10» апреля 2025 г.
протокол №7
Председатель совета
О.А. Милованова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО ТЕМЕ:**

«СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ»

Объем программы 36 академических часов
Форма обучения: очная с использованием ДОТ

**Москва
2025**

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
1.	Общая характеристика программы
1.1.	Цель программы
1.2.	Нормативно-правовые документы
1.3.	Категории обучающихся
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Объём программы
1.6.	Форма обучения, режим и продолжительность занятий
1.7.	Планируемые результаты обучения
2.	Содержание дополнительной профессиональной программы
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Рабочие программы учебных модулей
2.4.	Формы аттестации
2.5.	Оценочные материалы
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
3.4.	Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы:

Совершенствование профессиональных компетенций, направленных на организацию и ведение социально-гигиенического мониторинга (далее - СГМ) для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.2. Нормативно - правовые документы

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медико-профилактического дела";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1134 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 августа 2023 г. № 689н "О внесении изменений в некоторые профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1135 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»

1.3. Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** коммунальная гигиена;
- **по смежным специальностям:** гигиена детей и подростков, гигиеническое воспитание, гигиена питания, гигиена труда, общая гигиена, санитарно-гигиенические лабораторные исследования, социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы, радиационная гигиена, медико-профилактическое дело.

1.4. Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения санитарно-эпидемиологической безопасности населения в современных условиях и необходимостью подготовки квалифицированного врача, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.5. Объем программы: 36 академических часов.

1.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения		Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения				
очная,	с использованием	6	6	6 дней, 1 неделя
дистанционных	образовательных			
технологий				

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций и(или) формирование новых профессиональных компетенций.

В планируемых результатах обучения перечисляются знания, умения и владения навыками, которые участвуют в совершенствовании или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы.

В качестве планируемых результатов обучения приводятся профессиональные компетенции, которые определяются на основании:

– утвержденных профессиональных стандартов;
– квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или

квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей;

– федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ (при необходимости);

– требований заказчика.

1.7.1 В результате освоения программы у обучающихся совершенствуются следующие ПК:

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта ¹
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций должен знать: Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды ; Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; Виды эпидемиологических исследований и их предназначение; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы; Основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; Комплексные показатели антропогенной нагрузки; Принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции)	В/01.7 В/02.7

¹ Для программ, разработанных на основе квалификационных характеристик должностей, в данном поле указывается «ЕКС»; для программ, разработанных на основе Порядков оказания медицинской помощи, в данном поле указывается «Порядок»; для программ, разработанных на основе ФГОС ВО/ФГОС СПО, в данном поле указывается профессиональная компетенция

	должен уметь: оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения, рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания, прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение должен владеть: Методами гигиенических исследований объектов окружающей среды; методикой выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска; Методикой оценки риска для здоровья населения; статистическими приемами для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов; принципами организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; Комплексными показателями антропогенной нагрузки; Методами интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека	
ПК-2	готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере должен знать: основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; принципы применения специализированного оборудования для проведения экспертиз должен уметь: работать со специальным оборудованием для проведения экспертиз; применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений должен владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; навыками применения специализированного оборудования для проведения экспертиз	В/01.7 В/02.7

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«10» апреля 2025 г.

протокол №7

Председатель совета

О.А. Милованова



2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН²

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме
«Социально-гигиенический мониторинг»

(объем программы 36 академических часов)

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий

² Вид учебного плана выбирается в соответствии с заявленной формой обучения

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	В том числе аудиторно (очно)						В том числе с применением ДОТ и ЭО (очно)				Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	ОСК ⁶	С ⁷		ЛЗ	СЗ	ПЗ	ОСК		
1	Модуль 1 Введение в социально-гигиенический мониторинг	7							7				ПК 1	ПА
1.1	Раздел 1. Определение социально-гигиенического мониторинга, цели и задачи	2							2					ТК
1.2	Раздел 2. Нормативно – правовая база социально-гигиенического мониторинга	2							2					ТК
1.3	Раздел 3. Концепция развития социально-гигиенического мониторинга	3							3					ТК
2	Модуль 2 Методология социально-гигиенического мониторинга	6							1	2	3		ПК-2	ПА

³ Лекционные занятия

⁴ Семинарские занятия

⁵ Практические занятия

⁶ Обучающий симуляционный курс

⁷ Стажировка

2.1	Раздел 1. Сбор данных социально-гигиенического мониторинга. Основные источники данных. Федеральный (Региональный) информационный фонд	2																2			ТК
2.2	Раздел 2. Токсикологический мониторинг	1													1						ТК
2.3	Раздел 3. Методы анализа. ГИС – технологии для визуализации данных	1															1				ТК
2.4	Раздел 4. Статистическая обработка. Расчет индекса загрязнения окружающей среды. Суммарный индекс загрязнения почвы (СИЗ). Корреляция	2															1	1			ТК
3	Модуль 3 Организация лабораторного контроля за факторами окружающей среды при проведении социально-гигиенического мониторинга	7															1	2	4	ПК 1	ПА
3.1	Раздел 1. Проведение лабораторных исследований в рамках социально-гигиенического мониторинга (атмосферный воздух, воды, почва селитебных территорий)	3															1		2		ТК

3.2	Раздел 2. Организация лабораторных исследований за продуктами питания, в том числе радиационно-гигиенический мониторинг	2											2						ТК
3.3	Раздел 3. Актуальные проблемы загрязнения контаминантами пищевой продукции	2												2					ТК
4	Модуль 4 Отчетность и взаимодействие	9										1	4	4			ПК 1	ПА	
4.1	Раздел 1. Социально-гигиеническая паспортизация территорий	2											2						ТК
4.2	Раздел 2. Взаимодействие с органами власти, учреждениями здравоохранения и экологическими службами	1										1							ТК
4.3	Раздел 3. Использование данных социально-гигиенического мониторинга в контрольно-надзорной деятельности	2													2				ТК
4.4	Раздел 4. Санитарно-защитные зоны	2											1	1					ТК
4.5	Раздел 5. Использование данных социально-гигиенического	2											1	1					ТК

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«10» апреля 2025 г.

протокол №7

Председатель совета

О.А. Милованова



2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
по теме

«Социально-гигиенический мониторинг»

Учебные занятия проводятся в течение *одной* недели. Очная часть составляет 36 ак.час. и проводится 6 дней в неделю по 6 академических часов ежедневно.

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Введение в социально-гигиенический мониторинг.	7
Методология социально-гигиенического мониторинга.	6
Организация лабораторного контроля за факторами окружающей среды при проведении социально-гигиенического мониторинга.	7
Отчетность и взаимодействие.	9
Профилактические мероприятия.	5
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	36

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«10» апреля 2025 г.
протокол №7
Председатель совета
О.А. Милованова

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Учебный модуль 1 «Введение в социально-гигиенический мониторинг»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий ⁸	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
1.1	Определение социально-гигиенического мониторинга, цели и задачи	ЛЗ	Вебинар	ПК 1
1.2	Нормативно – правовая база социально-гигиенического мониторинга	ЛЗ	Вебинар	ПК 1
1.3	Концепция развития социально-гигиенического мониторинга	ЛЗ	Вебинар	ПК 1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Введение в социально-гигиенический мониторинг»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Какой Федеральный закон РФ регулирует проведение социально-гигиенического мониторинга?

А. ФЗ «О защите прав потребителей»

Б. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ст. 45)

В. ФЗ «Об образовании»

Г. ФЗ «О рекламе»

Ответ: Б

⁸ Виды учебных занятий выбираются из учебного плана

2. Кто несет ответственность за организацию СГМ в РФ?

- А. Министерство культуры
- Б. Роспотребнадзор
- В. Министерство транспорта
- Г. Росстат

Ответ: Б

3. Сколько задач входит в концепцию развития социально-гигиенического мониторинга?

- А. 3
- Б. 6
- В. 12
- Г. 8
- Д. 0

Ответ: Г

4. Выберите правильное определение социально-гигиенического мониторинга?

А. Государственная система наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания человека, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием на него факторов среды обитания человека для принятия мер по устранению вредного воздействия на население факторов среды обитания человека

Б. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения

В. Подготовка предложений для принятия федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления необходимых мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания человека

Ответ: А

5. Выберите задачи социально-гигиенического мониторинга:

А. гигиеническая оценка (диагностика) факторов среды обитания человека и состояния здоровья населения

Б. выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения

В. установление причин и выявление условий возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)

Г. подготовка предложений для принятия федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления необходимых мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания человека

Д. А, Б, В, Г

Ответ: Д

Учебный модуль 2 «Методология социально-гигиенического мониторинга»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
2.1	Сбор данных социально-гигиенического мониторинга. Основные источники данных. Федеральный (Региональный) информационный фонд	ПЗ	Круглый стол	ПК 2
2.2	Токсикологический мониторинг	ЛЗ	Вебинар	ПК 2
2.3	Методы анализа. ГИС – технологии для визуализации данных	СЗ, ПЗ	Мастер класс	ПК 2
2.4	Статистическая обработка. Расчет индекса загрязнения окружающей среды. Суммарный индекс загрязнения почвы (СИЗ). Корреляция	СЗ, ПЗ	Мастер класс	ПК 2

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 2

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Для визуализации данных в СГМ чаще всего используют:

- А. Линейные графики
- Б. Геоинформационные системы (ГИС)
- В. Социологические анкеты
- Г. Финансовые отчеты

Ответ: Б

2. Кто предоставляет данные о заболеваемости для СГМ?

- А. МВД РФ
- Б. Медучреждения и Росстат
- В. Министерство обороны
- Г. Ростуризм

Ответ: Б

3. Какая учетная форма используется для проведения токсикологического мониторинга?

- А. Форма №58-1/У
- Б. Форма №023/О
- В. Форма не используется
- Г. Бланк строгой отчетности

Ответ: А

4. Какие уровни федерального информационного фонда существуют?

- А. Федеральный
- Б. Региональный
- В. Муниципальный

Г. А, Б, В
Д. Межрегиональный
Ответ: Г

5. Выберите определение суммарного показателя загрязнения почвы:
А. Правильное распределение пестицидов на территории
Б. Фактическое содержание вещества в почве к региональному фоновому
В. Универсальный критерий гигиенической оценки почв, который характеризует эффект воздействия группы элементов
Г. Б, В
Д. В
Ответ: Г

Учебный модуль 3 «Организация лабораторного контроля за факторами окружающей среды при проведении социально-гигиенического мониторинга»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
3.1	Проведение лабораторных исследований в рамках социально-гигиенического мониторинга (атмосферный воздух, воды, почва селитебных территорий)	ЛЗ, ПЗ	Вебинар, Мастер класс	ПК-1
3.2	Организация лабораторных исследований за продуктами питания, в том числе радиационно-гигиенический мониторинг	СЗ	Круглый стол	ПК-1
3.3	Актуальные проблемы загрязнения контаминантами пищевой продукции	ПЗ	Мастер класс	ПК-1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 3

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Основная цель лабораторных исследований в СГМ:
А. Увеличение прибыли лабораторий
Б. Оценка уровня воздействия вредных факторов среды на здоровье
В. Проверка квалификации сотрудников
Г. Реклама медицинских услуг
Ответ: Б

2. Пробы для лабораторного анализа в СГМ отбирают:
А. Только в больницах
Б. В местах, репрезентативных для оценки среды обитания
В. Там, где удобно сотрудникам
Г. Исключительно в промышленных зонах
Ответ: Б

3. Объект исследования, который НЕ относится к СГМ:
А. Воздух рабочей зоны

- Б. Почва селитебных территорий
В. Качество продуктов питания
Г. Уровень занятости населения
Ответ: Г

4. Какой документ оформляется при отборе проб?

- А. Акт отбора проб
Б. Трудовая книжка
В. Договор аренды
Г. Медицинская справка
Ответ: А

5. Если концентрация загрязнителя превышает ПДК, это означает:

- А. Нет угрозы для здоровья
Б. Потенциальный риск для населения
В. Ошибку лаборанта
Г. Необходимость повторного отбора проб
Ответ: Б

Учебный модуль 4 «Отчетность и взаимодействие»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
4.1	Социально-гигиеническая паспортизация территорий	СЗ	Мастер класс	ПК-1
4.2	Взаимодействие с органами власти, учреждениями здравоохранения и экологическими службами	ЛЗ	Вебинар	ПК-1
4.3	Использование данных социально-гигиенического мониторинга в контрольно-надзорной деятельности	ПЗ	Круглый стол	ПК-1
4.4	Санитарно-защитные зоны	СЗ, ПЗ	Мастер класс	ПК-1
4.5	Использование данных социально-гигиенического мониторинга для информирования населения	СЗ, ПЗ	Мастер класс	ПК-1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 4

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Социально-гигиенический паспорт территории включает данные о:
А. Только загрязнении воздуха
Б. Демографии, заболеваемости, экологии, инфраструктуре
В. Курсах валют
Г. Исторических памятниках
Ответ: Б

2. Основная цель использования данных СГМ в контрольно-надзорной деятельности:

- А. Увеличение штрафов для предприятий
 - Б. Профилактика нарушений санитарного законодательства
 - В. Снижение налоговой нагрузки
 - Г. Продвижение новых законов
- Ответ: Б

3. На основании данных СГМ могут быть разработаны:

- А. Программы снижения рисков для населения
- Б. Рекламные кампании
- В. Планы застройки элитного жилья
- Г. Маршруты общественного транспорта

Ответ: А

4. Риск при публикации данных СГМ:

- А. Паника из-за неправильной интерпретации
- Б. Увеличение продаж лекарств
- В. Снижение налогов
- С. Рост числа туристов

Ответ: А

5. Главная цель информирования населения по данным СГМ:

- А. Повышение осведомленности о рисках для здоровья
- Б. Реклама медицинских услуг
- В. Увеличение посещаемости больниц
- С. Сбор личных данных граждан

Ответ: А

Учебный модуль 5 «Профилактические мероприятия»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
5.1	Разработка и принятие управленческих решений	ЛЗ, ПЗ	Вебинар, мастер класс	ПК-1
5.2	Санитарно-гигиенические рекомендации. Планы по снижению негативного воздействия	СЗ	Круглый стол	ПК-1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 5

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Первый этап при разработке управленческого решения:

- А. Анализ данных СГМ
- Б. Публикация отчета
- В. Назначение ответственных
- Г. Выделение финансирования

Ответ: А

2. Кто утверждает план мероприятий по снижению рисков на основе СГМ?

- А. Роспотребнадзор и органы исполнительной власти
- Б. Частные компании
- В. Общественные организации
- Г. Международные фонды

Ответ: А

3. Какой метод помогает оценить эффективность управленческих решений?

- А. SWOT-анализ
- Б. Сравнительный анализ данных до и после внедрения мер
- В. Соцопросы
- Г. Аукционы

Ответ: Б

4. Что такое «постмониторинг» в реализации планов?

- А. Контроль результатов после внедрения мер
- Б. Отказ от дальнейших действий
- В. Удаление данных из отчетов
- Г. Публикация рекламных материалов

Ответ: А

5. Критерий эффективности плана по снижению воздействия:

- А. Снижение заболеваемости в зоне риска
- Б. Увеличение числа отчетов
- В. Рост числа предприятий
- Г. Повышение уровня загрязнения

Ответ: А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«10» апреля 2025 г.
протокол №7
Председатель совета
О.А. Милованова

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.4.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации.

2.4.1.1 Контроль результатов обучения проводится:

- в виде ПА – по каждому учебному модулю Программы. Форма ПА - зачёт. Зачет проводится в виде *собеседования* по темам учебного модуля;
- в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объёме, предусмотренном учебным планом (УП), при успешном прохождении всех ПА в соответствии с УП. Форма итоговой аттестации – *зачет*, который проводится посредством: тестового контроля в автоматизированной системе и решения одной ситуационной задачи.

2.4.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов и/или ситуационных задач для итоговой аттестационной работы в Приложении к программе.

2.5.1. Примеры тестовых заданий (Приложение №1).

2.5.2. Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования (Приложение № 2).

2.5.3. Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся (Приложение № 3).

2.5.4. Примеры ситуационных задач (Приложение №4).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература к рабочей программе учебного модуля

Основная:

1. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: учебное пособие / Мельниченко П.И., Архангельский В.И., Ермакова Н.А. и др.; Под ред. П.И. Мельниченко. Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова Москва: ГЭОТАР-Медиа 2020г. – 160 с.
2. Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения и работающих при организации санитарно-эпидемиологического надзора: учебное пособие / Боев В.М., Кряжев Д.А., Боев М.В., Оренбургский государственный медицинский университет: Оренбург-2022г., 256 с.
3. Социально-гигиенический мониторинг: учебник / Ж.В. Гудинова, Е.Л. Овчинникова, И.В. Гегечкори, Е.И. Толькова, Г.Н. Жернакова – Омск: Изд-во ОмГМУ, 2016. – 204 с.
4. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой, учебник / О.В. Митрохин, Москва: ГЭОТАР -Медиа, 2021. - 203 с.

Дополнительная:

1. Авалиани С.Л., Андрианова М.М., Печенникова Е.В., Пономарева О.В. Окружающая среда. Оценка риска для здоровья (мировой опыт). -М.: Консультационный центр по оценке риска, 1996. -146 стр.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. П.И. Мельниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 760 с.
3. Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие / Большаков А.М., Маймулов В.Г. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. (Серия «Биб-ка санитарного врача»)
4. Губернский Ю.Д. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора [Текст]: учебное пособие для системы доп. проф. образования специалистов Роспотребнадзора / Ю.Д. Губернский, С.И. Иванов, Ю.А. Рахманин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с.
5. Дружелюбная статистика: статистический анализ медицинских баз данных: пошаговые инструкции. Выпуск – I / Ж. В. Гудинова, Г Н. Жернакова, Е. И. Толькова – Омск: Изд-во ОмГМА, 2014. – 112 с.
6. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: Учебное пособие/ Гуревич К.Г., Маев И.В., Ющук Н.Д., 2012. – 659 с.
7. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения: учебное пособие для вузов. М.: Гаудеамус, 2009. – 720 с.

8. Новиков С.М., Авалиани С.Л., Пономарева О.В., Семеновых Г.К., Привалова Л.И. Оценка риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека. Англо-русский глоссарий. М.: Консультационный центр по оценке риска. 1998.-156 стр.

9. Новиков С.М., Шашина Т.А., Абалкина И.Л., Скворцова И.С. Риск воздействия химического загрязнения окружающей среды на здоровье населения /от оценки к практическим действиям/. М. ИТ «АдамантЪ». 2003.-80 с.

10. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: учеб. для вузов / П.И. Мельниченко [и др.]; под ред. П.И.Мельниченко. – М.: Практическая медицина, 2015. - 512 с.

11. Онищенко Г.Г. Оценка риска влияния факторов окружающей среды на здоровье и ее место в системе социально-гигиенического мониторинга.// Оценка риска влияния факторов окружающей среды на здоровье: проблемы и пути их решения. Материалы Пленума Межведомственного научного совета по экологии человека и гигиене окружающей среды.-М., 2001.- стр. 3-8.

12. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб.пос./Кучеренко В.З., Голубева А.П., Груздева О.А., Пономарева О.А.; под ред. В.З. Кучеренко. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2011. -176 с.

13. Организация и деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): Учеб. метод. пособие для самостоятельной работы студентов медицинских вузов/И.А. Банюшевич, О.П. Голева, З.Б. Тасова. – Омск: Изд-во ОмГМА, 2011. – 216 с.

14. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. // Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А., Авалиани С.Л., Буштуева К.А. - М.: НИИЭЧиГОС, 2002.-408 стр.

15. Рахманин Ю.А., Румянцев Г.И., Новиков С.М. Методологические проблемы диагностики и профилактики заболеваний, связанных с воздействием факторов окружающей среды. // Гигиена и санитария. -2001. № 5.-стр. 3-7.

16. Руководство Р 2.1.10.3968-23 Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2023. – 302 с.

17. Руководство Р 2.2.3969-23 Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки (Утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 7 сентября 2023 г.). М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2023. – 106 с.

18. Социально-гигиенический мониторинг. Анализ медико-демографических и социально-экономических показателей на региональном уровне: Методические рекомендации. Утв. приказом Роспотребнадзора от 20.09.2010 № 341. / Н.В. Шестопалов, В.П. Самошкин, А.С. Крига, Е.Л. Овчинникова, Ж.В. Гудинова и др. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2010. – 53 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
2. Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
3. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]
4. Медицинская литература: книги, справочники, учебники - <http://www.booksmed.com/>
5. Консультант врача: Электронная медицинская библиотека <https://www.rosmedlib.ru/>
6. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) (по РИНЦ). <https://elibrary.ru>
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://нэб.рф>
8. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>
9. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>
10. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: www.scopus.com
11. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>
12. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>
13. Google Академия <https://scholar.google.ru/>
14. КиберЛенинка (CyberLeninka) <https://cyberleninka.ru/>
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
16. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru/feml>
17. Нормативная база данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ <http://rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>
18. Национальные рекомендации (портал НАСКИ) http://nasci.ru/education/clinic_recommendations
19. <http://www.who.int/en/> - сайт Всемирной организации здравоохранения

Действующие Федеральные законы, государственные стандарты, строительные нормы и правила, санитарные правила, постановления правительства по охране здоровья и среды, приказы МЗ РФ в справочных правовых системах «Гарант» и «Консультант-плюс» [Электронный ресурс].

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://rpohbv.ru/online/> - Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ;
2. <https://rpohbv.ru/db/blend/> - База данных «Токсичность и опасность смесевых продуктов»;
3. <http://arips.ru/auth/> - АРИПС «Опасные вещества»;
4. <https://goo.gl/PdhJdo> - база данных Nano - этот ресурс предоставляет данные о более 200 000 наноматериалов и наноустройств, собранные из самых авторитетных научных изданий;
5. <https://www.rucont.ru> - Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»-межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии КОНТЕКСТУМ.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.2.1 Для организации и проведения обучения РМАНПО имеет материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех форм организации учебного процесса:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- неограниченный доступ обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение;
- для дистанционного обучения используются образовательные платформы РМАНПО: ISpring Learn и МТС Линк.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам и требованиям, предъявляемым к реализации

программы повышения квалификации Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

3.4. Организация образовательного процесса.

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие

1. Лекции проводятся:

1.1. частично с ДОТ и ЭО с использованием мультимедийных устройств и/или специально оборудованных компьютерных классов;

2. Семинары проводятся:

2.2. полностью или частично с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде совместной работы в онлайн-чате, круглого стола и/или конференции;

3. Практические занятия проводятся:

3.1. полностью или частично с ДОТ и ЭО, очно (синхронно), в виде совместной работы в онлайн-чате, круглого стола и/или конференции в виртуальном классе для отработки умений и навыков в выполнении технологических приемов и функций при ведении социально-гигиенического мониторинга, процедур, методик его выполнения и в виде проверки теоретических знаний, и/или проверки знаний, умений и навыков в ходе промежуточной и итоговой аттестации (тестирования и/или решения ситуационных задач).

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в РМАНПО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронно-образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приложение 1

Примеры тестовых заданий

1. Организация проведения СГМ возложена на: (ПК 1)

- А. Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- Б. Министерство (департамент) природных ресурсов и экологии в субъекте РФ
- В. Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- Г. Федеральную службу по ветеринарному и фитосанитарному надзору

Ответ: В

2. Проведение социально-гигиенического мониторинга регламентируется: (ПК 1)

- А. Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Б. Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.02.2006 № 60 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»
- В. нормативными актами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- Г. Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»
- Д. нормативными актами экологической службы

Ответ: А, Б, В, Г

3. При ведении СГМ решаются задачи: (ПК 1)

- А. гигиенической оценки факторов среды обитания человека и состояния здоровья населения
- Б. выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения
- В. организации контрольно-надзорных мероприятий

Г. подготовки предложений для принятия федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления необходимых мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания человека

Д. приема обращений граждан

Ответ: А, Б, В, Г

Приложение 2

Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования

<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы цели и задачи СГМ?	
<i>Обязательные элементы правильного ответа</i>	
1) Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия. 2) Своевременное выявление и минимизация рисков для здоровья. 3) Сбор данных о здоровье населения и факторах среды (экология, социально-экономические условия). 4) Анализ и прогнозирование рисков. 5) Разработка управленческих решений и профилактических мер.	
<i>Контрольное задание:</i> Назовите ключевые объекты наблюдения в системе СГМ?	
<i>Обязательные элементы правильного ответа</i>	
1) Здоровье населения: заболеваемость, смертность, инвалидизация, демографические показатели. 2) Природная среда: качество воздуха, воды, почвы, радиационный фон. 3) Социально-экономические факторы: уровень доходов, доступ к медицине, образование, условия труда. 4) Технологические факторы: выбросы предприятий, транспортная нагрузка, отходы производства. 5) Биологические факторы: наличие переносчиков инфекций, эпидемиологическая обстановка.	
<i>Контрольное задание:</i> Какие профессиональные навыки необходимы для работы в сфере СГМ?	
1) Аналитические навыки: Умение работать с большими массивами данных, статистика, эпидемиологические методы. 2) Знание нормативной базы: СанПиНы, ФЗ № 52, методики Роспотребнадзора. 3) Технические навыки: Владение ГИС-технологиями, программами для анализа данных. 4) Междисциплинарность: Понимание основ экологии, медицины, социологии.	

Приложение 3

Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся

№	Содержание задания
1.	<i>Контрольное задание:</i> На территории зафиксирован рост онкозаболеваний. Какие шаги вы предпримете для анализа возможных причин? <i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Анализ статистики заболеваемости (возраст, пол, локализация опухолей). 2) Изучение экологической обстановки: уровень загрязнения воздуха, воды, почвы (данные Росгидромета, Роспотребнадзора). 3) Лабораторные исследования: Проверка проб среды на канцерогены (бензопирен, тяжелые металлы). 4) Ужесточение контроля за выбросами предприятий. 5) Информирование населения о мерах профилактики.
2.	<i>Контрольное задание:</i> Почему СГМ важен для формирования государственной политики в области здравоохранения? <i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) СГМ предоставляет доказательную базу для разработки целевых программ (например, по снижению загрязнения воздуха в городах) и принятия решений о размещении промышленных объектов или изменении нормативов выбросов. 2) Оценки эффективности реализованных мер (например, снижение заболеваемости после модернизации производства). 3) Без СГМ политика основывалась бы на интуиции, а не на объективных данных.
3.	<i>Контрольное задание:</i> Как организовать мониторинг влияния нового промышленного объекта на здоровье населения? <i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) До запуска объекта: Провести базовые исследования (качество воздуха, воды, уровень шума). Оценить демографические и медицинские показатели населения. 2) Во время работы объекта: Регулярный отбор проб на границе санитарно-защитной зоны. Мониторинг заболеваемости в прилегающих населенных пунктах. 3) Анализ данных: Сравнение с фоновыми значениями. Оценка риска по методикам Роспотребнадзора. 4) Действия при превышении норм: Требования к предприятию по снижению выбросов. Информирование населения через СМИ и социальные сети.

Приложение 4

Примеры ситуационных задач

№	Содержание задачи
1.	В городе М. за последние 6 месяцев зарегистрирован рост случаев хронических заболеваний кожи (дерматиты, экземы) среди взрослого населения на 35% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Основная зона распространения случаев — микрорайон «Зеленый», где расположены три крупных предприятия химической промышленности. Жители жалуются на частый запах «химии» в воздухе и изменение цвета воды в местной реке. Данные: 1. Результаты проб атмосферного воздуха в микрорайоне «Зеленый»: превышение ПДК формальдегида в 2,3 раза, фенола — в 1,8 раза. 2. Пробы воды из реки показали наличие тяжелых металлов (свинец — 0,015 мг/л при норме 0,01 мг/л). 3. В почве обнаружены остатки пестицидов (превышение ПДК в 1,5 раза). <i>Вопрос</i> 1. Какие этапы социально-гигиенического мониторинга необходимо провести для установления причинно-следственной связи? <i>Ответ</i> • Анализ заболеваемости, экологических проб (воздух, вода, почва), оценка производственных выбросов предприятий. • Корреляционный анализ между уровнем загрязнения (формальдегид, фенол, свинец) и ростом кожных заболеваний. • Моделирование дальнейшего распространения заболеваний при сохранении текущего уровня загрязнения. • Разработка мер по снижению воздействия вредных факторов. <i>Вопрос</i> 2. Какие дополнительные исследования требуются? <i>Ответ</i> • Изучение профессиональной заболеваемости работников химических предприятий. • Оценка накопления тяжелых металлов в местных сельхозпродуктах. • Исследование состояния здоровья детей (как наиболее уязвимой группы). <i>Вопрос</i> 3. Какие управленческие решения можно предложить для снижения рисков?

	<i>Ответ</i> • Ввести ограничения на выбросы предприятий (установка фильтров, переход на экологичные технологии). • Провести очистку реки и почвы от загрязнителей. • Организовать регулярный медосмотр жителей микрорайона. • Информировать население о мерах профилактики (использование фильтров для воды, ограничение контакта с почвой).
--	---

№	Содержание задачи
2.	В городе Т. за последние 2 года отмечается рост случаев респираторных заболеваний (бронхиальная астма, хронические бронхиты) среди детей на 50%, особенно в районах, прилегающих к крупной автомагистрали и промышленной зоне. Жители жалуются на постоянный смог, пыль и запахи выхлопных газов. В районе также отсутствуют парковые зоны, а 40% домов признаны аварийными с плохой вентиляцией. Данные: 1. Пробы воздуха: превышение ПДК по взвешенным частицам PM2.5 — в 2,5 раза, диоксида азота (NO₂) — в 1,7 раза. 2. Исследование жилищных условий: в 60% домов выявлена повышенная влажность и плесень на стенах. 3. Анализ заболеваемости: у 30% детей с респираторными патологиями диагностирована аллергия на пыль и грибковые споры. <i>Вопрос</i> 1. Какие экологические факторы способствуют росту респираторных заболеваний? <i>Ответ</i> • Загрязнение воздуха от автотранспорта и промышленности (PM2.5, NO₂). • Высокая концентрация аллергенов (пыль, споры плесени в жилых помещениях). <i>Вопрос</i> 2. Какие этапы социально-гигиенического мониторинга необходимы для разработки профилактических мер? <i>Ответ</i> • Анализ динамики респираторной заболеваемости, мониторинг качества воздуха, оценка жилищных условий. • Определение уровня воздействия PM2.5, NO₂ и плесени на детей. • Сопоставление карт загрязнения воздуха с зонами высокой заболеваемости. • Моделирование рисков при сохранении текущих условий, включая климатические изменения (например, усиление смога летом). <i>Вопрос</i> 3. Какие управленческие и гигиенические решения следует предложить городским властям? <i>Ответ</i>

	- Реконструкция автомагистралей с установкой шумопылевых экранов и переходом на экологичный транспорт. - Программа реновации аварийного жилья с улучшением вентиляции и устранением плесени. - Создание зеленых зон (парки, скверы) для снижения концентрации загрязнителей. - Внедрение системы оповещения населения о днях с высоким уровнем загрязнения воздуха. - Регулярные медицинские осмотры детей из группы риска.
--	---

№	Содержание задачи
3.	В сельском районе Н. за последний год зафиксирован рост случаев желудочно-кишечных заболеваний (острые кишечные инфекции, гастриты) среди детей на 45% по сравнению с предыдущим годом. Основной очаг заболеваемости — село «Солнечное», где 70% населения использует воду из колодцев и неглубоких скважин. Жители жалуются на мутность воды и посторонний привкус. Вблизи села расположены фермерские хозяйства, активно применяющие органические удобрения и пестициды. Данные: - Пробы воды из колодцев села: превышение ПДК по нитратам (75 мг/л при норме 45 мг/л), общая микробная обсемененность - в 3 раза выше допустимого. - Пробы почвы с полей фермеров: остатки пестицидов (ДДТ — 0,05 мг/кг при норме 0,02 мг/кг). - Анализ продуктов местного производства (овощи, молоко): следы нитратов и пестицидов в 20% проб. Вопрос 1. Какие факторы риска могут быть связаны с ростом желудочно-кишечных заболеваний? Ответ - Загрязнение подземных вод нитратами и пестицидами из-за сельскохозяйственной деятельности. - Высокая микробная загрязненность воды (возможное попадание сточных вод или органических отходов). - Употребление населением местных продуктов с остатками агрохимикатов. - Отсутствие централизованного водоснабжения и канализации. Вопрос 2. Какие профилактические мероприятия следует внедрить для снижения заболеваемости? Ответ - Организация централизованного водоснабжения или установка фильтров для очистки воды в колодцах. - Контроль за применением удобрений и пестицидов фермерами (соблюдение норм, переход на менее токсичные препараты). - Санитарное просвещение населения: правила гигиены, кипячение воды, тщательная обработка овощей. - Регулярный мониторинг качества воды, почвы и сельхозпродукции.



- Вакцинация населения против кишечных инфекций (по эпидпоказаниям).