

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«03» июля 2025 г.
протокол №12

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России
«03» июля 2025г.

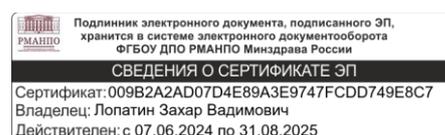
_____ З.В. Лопатин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в педагогической
практике медицинских образовательных организаций»**

Объем программы 36 академических часов
Форма обучения: заочная

**Москва
2025**



СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
 по разработке дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации
**«Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в педагогической
 практике медицинских образовательных организаций»**

(объем программы 36 академических часов)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Лопатин Захар Вадимович	к.м.н., доцент	И.о. заведующего кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогике, философии и и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Крутий Ирина Андреевна	к.социол.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогике, философии и и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Демина Светлана Александровна	к.э.н., доцент	Специалист по учебно-методической работе 1-ой категории Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
1.	Общая характеристика программы
1.1.	Цель программы
1.2.	Нормативно-правовые документы
1.3.	Категории обучающихся
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Объём программы
1.6.	Форма обучения, режим и продолжительность занятий
1.7.	Планируемые результаты обучения
2.	Содержание дополнительной профессиональной программы
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Рабочие программы учебных модулей
2.4.	Формы аттестации
2.5.	Оценочные материалы
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
3.4.	Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы:

Совершенствование информационных компетенций, позволяющих научно-педагогическим работникам медицинских образовательных и научных организаций, преподавателям медицинских колледжей, осуществляющим педагогическую деятельность по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, оптимально использовать потенциал современных информационно-коммуникационных технологий в области высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

1.2. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 октября 2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»;
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России от 31 января 2017 года, регистрационный номер № ЛО35-00115-77/00097210.

1.3. Категории обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; преподаватели и научные

сотрудники медицинских образовательных организаций, работники с высшим медицинским или фармацевтическим образованием, работники со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

1.4. Актуальность программы: обусловлена потребностью в совершенствовании педагогической деятельности научно-педагогических работников медицинских образовательных и научных организаций и преподавателей медицинских колледжей, осуществляющих педагогическую деятельность по программам высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, формировании их готовности работать в едином информационном и образовательном пространстве на основе современных информационных технологий, совершенствовании информационных компетентностей, связанных с внедрением ИКТ.

1.4.1. Аннотация программы

Программа обеспечивает формирование навыков создания технологичной и конструктивной атмосферы для дискуссий и обсуждений в онлайн-среде, организации самостоятельной работы обучающихся с дидактическими (учебными) материалами, разработки учебных материалов для организации учебного процесса с применением ИКТ, использования цифровых ресурсов для создания вовлекающих и мотивирующих учебных материалов, а также их интеграции в педагогический процесс.

В программе раскрыты вопросы информатизации образования как фактора развития общества, интеграции ИКТ в педагогический процесс, а также основы применения искусственного интеллекта (ИИ) и нейросети в педагогической практике.

1.5. Объем программы: 36 академических часов.

1.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

	График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю
Форма обучения			
Заочная		6	6

1.7. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у обучающихся *совершенствуются* следующие ПК:

ПК	Описание компетенции
ПК-1	<p>готовность к использованию ИКТ в высшем, среднем и дополнительном медицинском образовании</p> <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи использования ИКТ в высшем, среднем профессиональном и дополнительном профессиональном образовании; – методологические основы проведения учебных занятий с использованием ИКТ; – виды и формы интерактивных образовательных ресурсов; – особенности и функционал различных платформ для общения (форумы, чаты, вебинары, видеоконференции);

– принципы эффективного взаимодействия в онлайн-среде (этикет онлайн-общения, модерация обсуждений);

– различные виды обратной связи (формативная и суммативная) и их роли в образовательном процессе;

– информационные технологии и инструменты, поддерживающие взаимодействие в режиме реального времени (МТС Линк, PuffMi, MS Teams, Moodle и др.);

– форм оценки учебных достижений в онлайн-среде: тесты, проекты, эссе, экзамены;

– принципы работы автоматизированных систем контроля и оценки;

– методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания с помощью ИКТ;

– основы применения технологии искусственного интеллекта в образовательных процессах;

– роли преподавателя в онлайн среде.

должен уметь:

– применять современные информационно-коммуникационные технологии с учетом специфики программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, специфики и особенностей учебной дисциплины, целей занятия, возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся и др.

должен владеть:

– навыками создания технологичной и конструктивной атмосферы для дискуссий и обсуждений в онлайн-среде;

– навыками организации самостоятельной работы обучающихся с дидактическими (учебными) материалами;

– навыками разработки учебных материалов для организации учебного процесса с применением ИКТ, использования цифровых ресурсов для создания вовлекающих и мотивирующих учебных материалов;

– навыками интеграции различных видов медиа для создания интерактивных занятий и заданий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в педагогической практике медицинских образовательных организаций»

(объем программы 36 академических часов)

Форма обучения – заочная

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	Самостоятельная работа		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЛЗ ¹	СР ²		
1	Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)	10	4	6	ПК-1	Т/К ³
1.1	Информатизация образования как фактор развития общества	3	1	2	ПК-1	Т/К
1.2	Цели и задачи использования ИКТ в высшем и дополнительном профессиональном образовании	4	2	2	ПК-1	Т/К
1.3	Основные направления цифровизации образования. Электронное обучение	3	1	2	ПК-1	Т/К
2	Интерактивные образовательные ресурсы	6	2	4	ПК-1	Т/К
2.1	Виды интерактивных образовательных ресурсов	3	1	2	ПК-1	Т/К
2.2	Виртуальные симуляции и VR-технологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании	3	1	2	ПК-1	Т/К
3	Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети в педагогической практике	8	4	4	ПК-1	Т/К
3.1	Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети в высшем и дополнительном профессиональном образовании	4	2	2	ПК-1	Т/К
3.2	Основы применения ИИ в образовательных процессах	4	2	2	ПК-1	Т/К

¹ Лекционные занятия

² Самостоятельная работа

³ Текущий контроль

4	Интеграция ИКТ в педагогический процесс	10	6	4	ПК-1	Т/К
4.1	Роль преподавателя в онлайн среде	2	1	1	ПК-1	Т/К
4.2	Коммуникация и сотрудничество в онлайн-образовании	4	3	1	ПК-1	Т/К
4.3	Оценка, проведение экзаменов	2	1	1	ПК-1	Т/К
4.4	Планирование и организация учебного процесса	2	1	1	ПК-1	Т/К
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2			ПК-1	Зачет
Общая трудоемкость		36	16	18		

Используемые виды самостоятельной работы для асинхронного обучения:

1. Запись видеолекций
3. Мультимедийный материал
4. Печатный материал
5. Веб-форма (блог)
6. Электронные учебные материалы в СДО

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в педагогической практике медицинских образовательных организаций»

Учебные занятия проводятся в течение 1 недели, заочно. Заочная часть составляет – 16 час. – работа с материалами и 18 час. – самостоятельная работа. Доступ к электронным образовательным материалам открыт на протяжении всего обучения, круглосуточно.

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)	10
Интерактивные образовательные ресурсы	6
Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети в педагогической практике	8
Интеграция ИКТ в педагогический процесс	10
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	36

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
1.1	Информатизация образования как фактор развития общества	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Мультимедийный материал Электронные учебные материалы в СДО	ПК-1
1.2	Цели и задачи использования ИКТ в высшем и дополнительном профессиональном образовании	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Мультимедийный материал Электронные учебные материалы в СДО	ПК-1
1.3	Основные направления цифровизации образования. Электронное обучение	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Мультимедийный материал Электронные учебные материалы в СДО	ПК-1

Учебный модуль 2 «Интерактивные образовательные ресурсы»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
2.1	Виды интерактивных образовательных ресурсов	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Мультимедийный материал Электронные учебные материалы в СДО	ПК-1
2.2	Виртуальные симуляции и VR-технологии в высшем и дополнительном профессиональном образовании	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Мультимедийный материал Электронные учебные материалы в СДО	ПК-1

Учебный модуль 3 «Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети в педагогической практике»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
3.1	Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети в высшем и дополнительном профессиональном образовании	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Мультимедийный материал Электронные учебные	ПК-1

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
			материалы в СДО	
3.2	Основы применения ИИ в образовательных процессах	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Мультимедийный материал Электронные учебные материалы в СДО	ПК-1

Учебный модуль 4 «Интеграция ИКТ в педагогический процесс»

Код	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий	Формы интерактивных занятий	Формируемые компетенции
4.1	Роль преподавателя в онлайн среде	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Мультимедийный материал Электронные учебные материалы в СДО	ПК-1
4.2	Коммуникация и сотрудничество в онлайн-образовании	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Мультимедийный материал Электронные учебные материалы в СДО	ПК-1
4.3	Оценка, проведение экзаменов	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Мультимедийный материал Электронные учебные материалы в СДО	ПК-1
4.4	Планирование и организация учебного процесса	Лекционные занятия Самостоятельная работа	Мультимедийный материал Электронные учебные материалы в СДО	ПК-1

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль результатов обучения проводится в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочих программ учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом (УП). Форма итоговой аттестации – зачет, который проводится посредством тестового контроля в автоматизированной системе.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов, вопросов для собеседования и тем для контрольной работы и т.п. в Приложении к программе.

2.5.1. Примеры тестовых заданий (Приложение №1).

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Что понимают под информатизацией образования?

А. процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

Б. процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

В. процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Ответ: А.

2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

А) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

Б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

В) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

Ответ: А.

3. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

А. понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;

Б. означают одно и то же;

В. понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

Ответ: В

2.5.2. Примерная тематика контрольных вопросов для собеседования (Приложение № 2):

1. Каковы цели и задачи использования ИКТ в высшем и дополнительном профессиональном образовании?
2. Дайте определение понятия «цифровизация образования».
3. Что подразумевается под электронным образованием?

2.5.3. Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся (Приложение № 3):

Задание: Создайте учебный план для дистанционного курса по выбранной вами теме, используя интерактивные ресурсы (презентации, видео, VR-технологии). Оцените эффективность каждого ресурса с точки зрения вовлеченности обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература к рабочей программе

Основная:

1. Брыксина О. Ф., Пономарева Е. А., Сонина М. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2019.

2. Ефимова И.Ю., Мовчан И.Н. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: Учебное пособие. ФЛИНТА, 2023.

3. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей (учебное пособие), М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. – 79 с.

4. Мерецков О.В. Применение ИКТ в ВУЗе: Учебное пособие. Издательство ЛитРес, 2019.

5. Цифровой этикет сотрудников медицинской образовательной организации / Медицинская этика и деонтология. Деловой этикет в медицинской образовательной организации: учебное пособие для вузов / Н. В. Шестак, И. А. Крутий, И. Э. Смирнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51560-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450794> (дата обращения: 26.06.2025).

6. Шестак Н.В. Сущность цифровой педагогики: цифровизация учебного процесса в высшей школе//Педагогика профессионального медицинского образования, №2/2020.

Дополнительная:

1. Барский Е.Д., Демина С.А. Уровневая интеграция ИКТ в образовательном процессе университета // Сборник материалов XXVIII научной конференции «Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития», изд-во ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, 2021 г., с. 70-74 (РИНЦ).

2. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. E-learning - обучение в сети Интернет: Монография. Москва, Изд-во СГА, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт системы дистанционного обучения РМАНПО [[http:// online.rmanpo.ru/](http://online.rmanpo.ru/)]
2. Официальный сайт МТС Линк [<https://mws.ru/>]
3. Официальный сайт MS Teams [<https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/>]
4. Официальный сайт платформы Zoom [<https://www.zoom.com/ru>]
5. Официальный сайт Pruffme [[https:// pruffme.com/](https://pruffme.com/)]
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - <http://www.femb.ru/feml>

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для организации и проведения обучения РМАНПО имеет материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех форм организации учебного процесса:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- условия для практической подготовки обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;
- симуляционное оборудование;
- неограниченный доступ обучающихся к одной или нескольким лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;
- лицензионное программное обеспечение;
- для дистанционного обучения используются образовательные платформы РМАНПО: ISpring Learn, LMS Moodle и МТС Линк.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональным стандартам и требованиям, предъявляемым к реализации программы повышения квалификации Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование.

3.4. Организация образовательного процесса.

В программе используются следующие виды учебных занятий: лекция, консультация.

Лекции проводятся: полностью с ДОТ и ЭО, заочно (асинхронно), в виде изучения записи видеолекций.

Самостоятельная работа проводится: с использованием ДОТ и ЭО, в виде изучения рекомендованной учебно-методической литературы, выложенной в АС ДПО.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в РМАНПО созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронно-образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Что понимают под информатизацией образования?

А. процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

Б. процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

В. процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Ответ: А.

2. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?

А) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

Б) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;

В) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

Ответ: А.

3. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

А. понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;

Б. означают одно и то же;

В. понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

Ответ: В

4. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

А. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа

Б. интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;

В. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

Ответ: В.

5. ИКТ в образовании могут полностью заменить преподавателя.

А. Верно.

Б. Неверно.

Ответ: Б.

1. Каковы цели и задачи использования ИКТ в высшем и дополнительном профессиональном образовании?
2. Дайте определение понятия «цифровизация образования»
3. Что подразумевается под электронным образованием?

Приложение 3

Примеры заданий, выявляющих уровень практической подготовки обучающихся

- Задание: Создайте учебный план для дистанционного курса по выбранной вами теме, используя интерактивные ресурсы (презентации, видео, VR-технологии). Оцените эффективность каждого ресурса с точки зрения вовлеченности обучающихся.
- Задание: Разработайте сценарий для использования искусственного интеллекта в процессе оценки учебных достижений. Предложите критерии и алгоритмы для анализа выполнения заданий обучающимися.
- Задание: Разработайте проектную работу, включающую планирование и проведение онлайн-урока с использованием различных ИКТ-инструментов (например, Zoom, интерактивные доски). Оцените уровень интерактивности и удобство для обучающихся.