

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

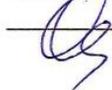
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«24» апрель 2025 г. протокол № 8

 Председатель О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«24» апрель 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Блок 2. Образовательный компонент (2.2.1(II))

Группы научных специальностей

1.5. Биологические науки

3.1. Клиническая медицина

3.2. Профилактическая медицина

3.3. Медико-биологические науки

Форма обучения:

очная

**Москва
2025**

Рабочая программа производственной (научно-исследовательской) практики разработана группой авторов – в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая Должность	Место работы
1.	Мирзаев Карин Бадавиевич	д.м.н.	проректор по научной работе и инновациям	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	советник ректора по науке	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., профессор	Ученый секретарь Ученого совета	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Зайцева Татьяна Николаевна	к.м.н.	заведующий отделом координации научной деятельности	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>По методическим вопросам</i>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (научно-исследовательской) практики одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения рабочей программы производственной (научно-исследовательской) практики аспирантов
1.3. Задачи освоения рабочей программы производственной (научно-исследовательской) практики аспирантов
2. Требования к результатам освоения рабочей программы производственной (научно-исследовательской) практики аспирантов
3. Содержание рабочей программы
3.1. Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.2. Разделы дисциплины и виды занятий
3.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
5. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
6. Фонд оценочных средств
6.1. Текущий контроль успеваемости
6.1.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Контрольные вопросы (задания), выявляющие практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Контрольные вопросы (задания), выявляющие практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Учебно-методические материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
7.1.5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
8. Материальное обеспечение учебного процесса
9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий
10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы
11. Дополнения и изменения в рабочей программе
Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Место производственной (научно-исследовательской) практики в структуре образовательной программы: относится к образовательному компоненту программы аспирантуры. Практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Планирование и статистический анализ результатов НИР», «Методология научной деятельности», «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн», «Публичное представление результатов научных исследований».

1.2. Цель производственной (научно-исследовательской) практики: сформировать у аспирантов умения и опыт деятельности, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях.

1.3. Задачи научно-исследовательской практики:

- сформировать и развить способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать и развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области науки и медицины;
- сформировать и развить способность следовать этическим нормам в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- сформировать и развить способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

Знания:

- основных составляющих документационного обеспечения и научного обоснования научно-исследовательской практики;
- положения и требований к индивидуальному плану научно-исследовательской практики;
- основных этапов проведения прикладного научного медико-биологического исследования;
- теоретико-методологических, методических и организационных аспектов проведения прикладной научно-исследовательской деятельности в клинической медицине;
- этапов планирования и организации эмпирических исследований;
- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- подходов к отбору и применению методов исследования в соответствии с целями и задачами научной работы;
- этапов проведения исследования (эксперимента);
- основных принципов анализа результатов исследования;

- основных принципов обобщения результатов исследования;
- методов и способов обработки и анализа полученной информации в ходе научного исследования;
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений;
- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- правил оформления результатов научно-исследовательской работы;
- формы отчета по практике, требований к содержанию отчета.

Умения:

- соблюдать комплектность документационного обеспечения и научного обоснования научно-исследовательской практики;
- выполнять положения и требования к индивидуальному плану научно-исследовательской практики;
- обеспечивать реализацию основных этапов проведения прикладного научного медико-биологического исследования;
- руководствоваться теоретико-методологическими, методическими и организационными аспектами проведения прикладной научно-исследовательской деятельности в клинической медицине;
- осуществлять планирование и организацию эмпирических исследований;
- применять основные методы научно-исследовательской деятельности;
- соблюдать алгоритмизацию отбора и применения методов исследования в соответствии с целями и задачами научной работы;
- реализовывать этапы проведения исследования (эксперимента);
- соблюдать основные принципы анализа результатов исследования;
- соблюдать основные принципы обобщения результатов исследования;
- применять методы и способы обработки и анализа полученной информации в ходе научного исследования;
- применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- соблюдать правила оформления результатов научно-исследовательской работы;
- предоставлять формы отчета по практике с соблюдением требований к содержанию отчета.

Навыки:

- соблюдения комплектности документационного обеспечения и научного обоснования научно-исследовательской практики;
- выполнения положения и требований к индивидуальному плану научно-исследовательской практики;
- реализации основных этапов проведения прикладного научного медико-биологического исследования;
- руководства теоретико-методологическими, методическими и организационными аспектами проведения прикладной научно-исследовательской деятельности в клинической медицине;

- планирования и организации эмпирических исследований;
- применения основных методов научно-исследовательской деятельности;
- отбора и применения методов исследования в соответствии с целями и задачами научной работы;
- реализации этапов проведения исследования (эксперимента);
- соблюдения основных принципов анализа результатов исследования;
- соблюдения основных принципов обобщения результатов исследования;
- обработки и анализа полученной информации в ходе научного исследования;
- критического анализа и оценки современных научных достижений;
- представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- оформления результатов научно-исследовательской работы;
- составления отчета по практике с соблюдением всех требований.

Опыт деятельности:

- документационное обеспечение и научное обоснование научно-исследовательской практики;
- составление индивидуального плана научно-исследовательской практики;
- проведение прикладного научного медико-биологического исследования;
- проведение прикладной научно-исследовательской деятельности в клинической медицине;
- планирование и организация эмпирических исследований;
- применение методов научно-исследовательской деятельности;
- отбор и применение методов исследования в соответствии с целями и задачами научной работы;
- реализация этапов проведения исследования (эксперимента);
- соблюдение основных принципов анализа результатов исследования;
- соблюдение основных принципов обобщения результатов исследования;
- обработка и анализ полученной информации в ходе научного исследования;
- критического анализа и оценки современных научных достижений;
- представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- оформление результатов научно-исследовательской работы;
- составление отчета по практике с соблюдением всех требований.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность и готовность к критическому анализу и оценке современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области науки и медицины;
- способность следовать этическим нормам в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

Критерии оценивания результатов обучения

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие оцениваемых знаний, умений, навыков. Отсутствие способности использовать теоретические и практические знания в рамках конкретной научно-медицинской специальности	1
Низкий	Репродуктивный уровень знаний, умений, навыков. Демонстрируется отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Проявление сформированных способностей неустойчивое, имеет эпизодический характер, что вызывает затруднения в решении типовых задач, в принятии решений по известным алгоритмам, правилам и методикам	3
Достаточный	Проявление сформированных способностей устойчивое, имеет регулярный характер, что позволяет решать типовые профессиональные и исследовательские задачи, принимать решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	4
Высокий	Проявление сформированных способностей имеет системный и творческий характер, что позволяет решать профессиональные и исследовательские задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
2.2.1(П).1	Организационно-подготовительный этап практики
2.2.1(П).1.1	Документационное обеспечение и научное обоснование научно-исследовательской практики. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики
2.2.1(П).2	Исследовательский (основной) этап практики
2.2.1(П).2.1	Планирование и организация эмпирических исследований, отбор и применение методов исследования. Проведение исследования (эксперимента), обработка и анализ полученной информации
2.2.1(П).3	Заключительный (отчетный) этап практики
2.2.1(П).3.1	Подготовка отчета по практике

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины - 216 ак. часа / 6 з.е.

Сроки обучения: пятый семестр обучения в аспирантуре

Пятый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/ зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	162
- практика	162
Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:	54
- подготовка к научно-исследовательской работе (изучение литературы, подготовка к исследованиям, отбор материалов, методов)	54

Виды учебной работы	Кол-во часов/ зач. ед.
Итого:	216 ак.ч./6 з.е.

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Кол-во акад. час./зач. ед.	
		Практика	СР ¹
2.2.1(П).1	Организационно-подготовительный этап практики	18	-
2.2.1(П).1.1	Документационное обеспечение и научное обоснование научно-исследовательской практики. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики	18	-
2.2.1(П).2	Исследовательский (основной) этап практики	132	54
2.2.1(П).2.1	Планирование и организация эмпирических исследований, отбор и применение методов исследования. Проведение исследования (эксперимента), обработка и анализ полученной информации	132	54
2.2.1(П).3	Заключительный (отчетный) этап практики	12	-
2.2.1(П).3.1	Подготовка отчета по практике	12	-
Итого:		162	54

4.4 Образовательные технологии

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как практические занятия:

- научно-организационная работа - организация собственного научного исследования, участие в организации научных исследований организации (подразделения), на базе которого осуществляется практика;

- практическая научно-исследовательская деятельность - проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ;

- проектная работа - подготовка отчета, фрагментов научных публикаций, научных докладов;

- консультации с научным руководителем, научно-педагогическими работниками организации, на базе которых организуется практика.

Практические занятия могут проводиться с применением современных образовательных технологий, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)². В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-

¹ СР – самостоятельная работа

² Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Тема рабочей программы	Образовательные технологии ³ , в т.ч. ДОТ
1.	Организационно-подготовительный этап практики	Вебинар/практикум/Открытые лекции/консультации с научными руководителями, кафедрами и деканами, представителями научной работы в РМАНПО, управления высшего образования, Ученого совета Академии/Проблемное обучение
2.	Исследовательский (основной) этап практики	Вебинар/Информационный поиск по теме научного исследования Конференция/Самостоятельная регистрация в научных ресурсах Мозговой штурм/Поиск статей и журналов/Поиск нормативных документов по определенной теме/Метод проектов/ Видеоконференция/Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)/Изучение основных методов научного исследования/Отработка методики/Составление регистрационной карты (анкеты)/Участие в клинических исследованиях Участие в научных конференциях Участие в обсуждении на кафедре хода научного исследования Дискуссия/Публичное представление темы исследования Вебинар/Написание грантовой заявки (фрагмента грантовой заявки) Участие в конкурсах молодых ученых, олимпиадах аспирантов Подготовка мультимедийного научного доклада (инновационного проекта)/Написание методических рекомендаций (фрагмента методических рекомендаций) Практикум по ходу и внедрению этапов научного исследования Практикум по оформлению заявки на изобретение
3.	Заключительный (отчетный) этап практики	Оформление отчета о научно-исследовательской практике Оформление публикаций по теме исследования

4.5 Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы

Цель самостоятельной работы – непрерывное развитие у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

³ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
2.2.1(П).2	Исследовательский (основной) этап практики	<p>Информационный поиск по теме научного исследования; Конференция по теме «Отбор и применение методов исследования»; Самостоятельная регистрация в eLIBRARY.RU, редактирование учетной записи в личном кабинете; Формулировка запроса по теме исследования и поиск научных публикаций по нему в базе PubMed, Medline, TripDatabase; Поиск статей и журналов в eLIBRARY.RU по теме диссертационной работы; Определение по версии РИНЦ индекса Хирша научного руководителя и импакт-фактора журналов, в которых имеет публикации диссертант или научный руководитель; Поиск нормативных документов по определенной теме (ключевым словам); Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) по методике отбора и анализа полученных данных; Изучение основных методов научного исследования; Отработка инструментальной/лабораторной методики; Составление регистрационной карты (анкеты); Участие в клинических исследованиях лекарственных препаратов в качестве врача-исследователя; Участие в подготовке и проведении научных конференций (в том числе с международным участием), организуемых профильной кафедрой; Участие в обсуждении на кафедре хода научного исследования; Написание грантовой заявки (фрагмента грантовой заявки); Участие в конкурсах молодых ученых, олимпиадах аспирантов; Подготовка мультимедийного научного доклада (инновационного проекта) по кафедральной теме НИР (или по теме своего диссертационного исследования) для участия в конференции (в т.ч. с международным участием), в том числе на иностранном языке; Написание методических рекомендаций, отражающих практическую и теоретическую значимость исследования; Формулировка конкретных практических рекомендаций, консультаций для коллег, информационного бюллетеня для пациентов и медицинских работников, разработанных и апробированных в работе в ходе научного исследования; Подготовка актов о внедрении, документальное оформление всех этапов научного исследования; Оформление заявки на изобретение/полезную модель/базу данных/патент (при наличии)</p>	54
Итого			54

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

5.1 Цель контроля.

Цель текущего контроля направлена на систематическую проверку качества усвоения учебного материала аспирантом, а также на стимулирование систематической самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской деятельности. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

5.2 Формы контроля:

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

Процедура проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Аспирант допускается к аттестации после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном для обязательных лекционных и семинарских занятий.

5.2.1 Процедура проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к сдаче дифференцированного зачета является оформление и написание:

- индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики;
- отчета о прохождении научно-исследовательской практики;
- получение отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики;

Отчет о практике должен включать в себя все составные компоненты, в которых:

- указываются тема, цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- характеризуются объекты и методический аппарат исследования, и приводится содержательный анализ выполненных контрольных заданий;
- приводится анализ полученных результатов и сформулированы выводы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

	Содержание вопроса
	Тема дисциплины: Документационное обеспечение и научное обоснование научно-исследовательской практики. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики
1.	Вопрос: Каковы информационные источники доказательной медицины? Ответ: материалы отдельных исследований, систематические обзоры; краткие обзоры; системные источники информации
	Вопрос: Что такое научная гипотеза?

2.	<p>Ответ: обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания, выступающее как форма развития знания</p>
3.	<p>Вопрос: Что такое eLIBRARY? Ответ: это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, где размещаются результаты в том числе и научных исследований в виде авторефератов диссертаций, научных статей, монографий</p>
4.	<p>Вопрос: Что такое объект исследования? Ответ: определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию</p>
<p>Тема дисциплины: Планирование и организация эмпирических исследований, отбор и применение методов исследования. Проведение исследования (эксперимента), обработка и анализ полученной информации</p>	
5.	<p>Вопрос: Что такое систематический обзор? Ответ: это обобщенные доступные доказательства исследований; в них используются подходы, уменьшающие возможность систематических и случайных ошибок и предназначенные для распространения в клинической медицине</p>
6.	<p>Вопрос: Что такое рандомизация? Ответ: процедура случайного выбора элементов статистической совокупности при проведении выборочного исследования, в т. ч. медико-биологического характера</p>
7.	<p>Вопрос: какие конкурсы инновационных проектов в медицине, в которых Вы можете принять участие, проводятся в России? Ответ: Международный медицинский Форум ВУЗОВСКАЯ НАУКА. ИННОВАЦИИ</p>
8.	<p>Вопрос: Что такое методические рекомендации в медицине? Ответ: Это методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику здравоохранения современных и эффективных методов диагностики, лечения, оценки прогноза, управления</p>
9.	<p>Вопрос: Каковы направления профессиональной самореализации в науке? Ответ: осуществление научных исследований и разработок, защита кандидатской и докторской диссертации, получение ученых и академических званий, повышение индивидуальных наукометрических показателей, экспертная работа, международный академический обмен</p>

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
<p>Тема дисциплины: Документационное обеспечение и научное обоснование научно-исследовательской практики. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики</p>	
1.	Зарегистрируйтесь на портале eLIBRARY.RU
2.	Проведите поиск в eLIBRARY.RU, PubMed, Medline и сформируйте библиографический список статей по теме научного исследования
3.	Определите по версии РИНЦ индекс Хирша научного руководителя и импакт-фактор журналов, в которых имеет публикации диссертант или научный руководитель
<p>Тема дисциплины: Планирование и организация эмпирических исследований, отбор и применение методов исследования. Проведение исследования (эксперимента), обработка и анализ полученной информации</p>	
1.	Составьте и заполните комплекты первичной документации и журналы исследований на пациентов основной группы
2.	Занесите результаты собственного исследования в электронную базу данных

3.	Проведите и оформите визит пациента в рамках клинического исследования. Заполните CRF (Case Report Form) и внесите данные в систему
4.	Напишите под руководством научного руководителя программу научной конференции
5.	Проведите информационный поиск, оцените перспективы и напишите грантовую заявку (проект исследования)
Тема дисциплины: Подготовка отчета по практике	
1.	Напишите фрагмент отчета по НИР профильной кафедры

6.2 Промежуточный контроль

6.2.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

Содержание вопроса	
Тема дисциплины: Документационное обеспечение и научное обоснование научно-исследовательской практики. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики	
1.	<p>Вопрос: Какова современная иерархия современных источников доказательной информации? (перечислите в порядке убывания доказательной силы).</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематические обзоры и мета-анализы 2. Рандомизированные клинические исследования 3. Когортные исследования 4. Исследования «случай-контроль» 5. Сообщения об отдельных случаях
2.	<p>Вопрос: По какому принципу формируется список коллектива авторов научной статьи? Назовите критерии авторства</p> <p>Ответ:</p> <p>по принципу личного вклада в написание статьи. Критерии авторства: в соответствии с рекомендациями Международного комитета редакторов медицинских журналов (ICMJE) авторами исследования могут быть лица, соответствующие всем 4 из нижеперечисленных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автором является лицо, внесшее значимый вклад в разработку концепции и дизайна исследования, или проведении анализа данных, или интерпретации результатов работы; - Принимает участие в написании текста рукописи или его доработке; - Участвует в утверждении конечного варианта рукописи; - Разделяет ответственность за все аспекты работы и обеспечивает корректность и целостность всех ее частей
Тема дисциплины: Планирование и организация эмпирических исследований, отбор и применение методов исследования. Проведение исследования (эксперимента), обработка и анализ полученной информации	
3.	<p>Вопрос: Назовите основные фонды поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности в России.</p> <p>Ответ:</p> <p>РФФИ, РФФ, Фонд содействия инновациям, ИВФ РТ, фонд Система, фонд инфраструктурных и образовательных программ</p>
4.	<p>Вопрос: Методы управления инновационной деятельностью?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы по выявлению мнений; – аналитические методы; методы теории игр, теории алгоритмов, теории рисков и т.д.; – оценочные методы; – методы по генерированию идей и концепций; – методы принятия решений; – статистические методы; – метод Дельфи; – методы наглядного представления; – методы сравнения;

	<ul style="list-style-type: none"> – методы сценариев; – метод «мозговой атаки» («мозгового штурма»); – индексные методы; – графические методы
5.	<p>Вопрос: Что представляет собой статья, содержащая научный обзор литературы?</p> <p>Ответ: Это описание того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания</p>
6.	<p>Вопрос: что такое предмет исследования?</p> <p>Ответ: конкретный аспект проблемы, занимаясь рассмотрением которого авторами познаётся целостный объект, обозначаются и выделяются его характерные свойства</p>
7.	<p>Вопрос: Что такое монография согласно ГОСТ 7.60-2003</p> <p>Ответ: Это научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам</p>
8.	<p>Вопрос: Какой нормативный акт устанавливает требования к содержанию отчета по НИР?</p> <p>Ответ: ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления. Дата введения – 2018-07-01</p>
9.	<p>Вопрос: Перечислите основные разделы научной статьи</p> <p>Ответ: Название (заголовок). Аннотация. Ключевые слова. Введение. Обзор литературы. Основная часть (методология, результаты). Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Список литературы</p>
Тема дисциплины: Подготовка отчета по практике	
10.	<p>Вопрос: В каком разделе отчета по НИР описываются этапы внедрения результатов исследования?</p> <p>Ответ: п. 5.9. «Заключение» (разработка рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР, результаты оценки технико-экономической эффективности внедрения)</p>

6.2.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
Тема дисциплины: Документационное обеспечение и научное обоснование научно-исследовательской практики. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики	
1.	Найдите и сформируйте перечень нормативных документов в сфере здравоохранения, в области научного направления кафедры
2.	Получите уникальный идентификатор ученого ORCID (Open Researcher and Contributor ID) через портал http://orcid.org/
Тема дисциплины: Планирование и организация эмпирических исследований, отбор и применение методов исследования. Проведение исследования (эксперимента), обработка и анализ полученной информации	

1.	Напишите инструкцию для сотрудников кафедры (лаборатории) по технике безопасности при работе с инструментальным (лабораторным) оборудованием
2.	Подготовьте мультимедийный доклад по результатам проведенной научно-исследовательской работы (или инновационный проект) для выступления на научной конференции
3.	Напишите методические рекомендации (фрагмент методических рекомендаций) по апробированным новым методам диагностики, лечения, профилактики, прогноза
4.	Оформите заявку на изобретение/полезную модель/базу данных
5.	Оформите акты внедрения
6.	Подготовьте тезис в сборник научных трудов или докладов научной конференции
7.	Подготовьте научную статью по теме научных исследований профильной кафедры
Тема дисциплины: Подготовка отчета по практике	
1.	Напишите отчет по теме диссертационного исследования

6.3 Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p> <p>Контрольные задания, отчетные документы выполнены в полном объеме, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач</p>	Отлично (зачтено)
<p>Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.</i></p>	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Контрольные задания, отчетные документы выполнены в полном объеме, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на контрольный вопрос. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p><i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p> <p>Большинство контрольных заданий выполнено, необходимые практические навыки работы в основном сформированы, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи</p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Необходимые практические умения и навыки работы в рамках контрольных заданий не сформированы, контрольное задание не выполнено</p> <p><i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний, умений и навыков по проверяемой компетенции, не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p> <p>Необходимые практические навыки работы в рамках контрольных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения контрольных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному</p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

7.1.1 Основная литература:

1. Чернышев В.М. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В.М. Чернышев, И.Ю. Бедорева, О.В. Стрельченко, А.Ф. Гусев. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6718-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467183.html>
2. Медицинская диссертация [Электронный ресурс]: руководство / М.М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>

7.1.2 Дополнительная литература:

1. Штернис Т.А, Биостатистика: учебно-методическое пособие для обучающихся в аспирантуре по направлениям подготовки: 31.06.01 «Клиническая медицина», 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», 06.06.01 «Биологические науки» - Кемерово: ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, 2020.
https://kemsmu.ru/departments/aspirant/method_sup/ump/%D0%A8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%81,%20%D0%A2.%20%D0%90.%20%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20.%20%D0%9F%D0%A0.2020.pdf
2. Неустроев Е.П., Неустроева В.Н. Методы статистического анализа в медицине и биологии. Примеры и задания: учебное пособие. – Якутск: издательский дом СВФУ, 2021 <http://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/2021/neustrorv-statanaliz.pdf>
3. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика/ под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
4. Павлушков И.В. Основы высшей математики и математической статистики / И.В. Павлушков и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432с. - ISBN 978-5-9704-1577-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>
5. Койчубеков Б.К., Сорокина М.А., Букеева А.С., Такуадина А.И. Биостатистика в примерах и задачах: учебно-методическое пособие. – Алматы: ТОО «Эверо», 2012.
https://tb.urdu.uz/kafedra/attach/literature/133_%D0%9A%D0%BE%D0%B9%D1%87%D1%83%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%91.%D0%9A.%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
6. Введение в биостатистику <https://ppt-online.org/70100>
7. Рекомендация коллегии Евразийской экономической комиссии от 03.11.2020 №19 «О Руководстве по применению принципов биостатистики в клинических исследованиях лекарственных препаратов»
<https://docs.cntd.ru/document/566218457>
8. Аларкон-Сото У, Эспасандин-Домингес Ж, Гулер И, Конде-Амбоаж М, Гуде-Сампедро Ф, Лангор К, Кадарсо-Суарес С, Гомес-Мелис Г. Наука о данных в биомедицине. 2019 <https://arxiv.org/abs/1909.04486v1>
9. Ефимов В.М. Публичная лекция «Зачем биологу биостатистика»
<https://sites.icgbio.ru/lectures/wp-content/uploads/sites/6/2014/12/stat.pdf>
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. [Электронный ресурс]: URL: www.anovikov.ru/books/mni.pdf
11. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/>
12. Базилян Э.А. Объекты исследования биологического происхождения в системе следственных действий / Э.А. Базилян, В.В. Кучин, П.О. Ромодановский, Е.Х. Баринов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-2882-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428825.html>
13. 8. ГОСТ Р 7.0.11-11. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>
14. ГОСТ Р 7.0.5 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

15. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

<https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

16. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

17. Кожевников С.П. Алгоритмы биологической статистики: учебно-методическое пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2018.

http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/17823/792%D0%BB%D0%B1_1000932680_16.11.2018.pdf?sequence=1

18. Тронин, В. Г. Методология научных исследований: учеб. пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. – Ульяновск, 2020. – 86 с. – Текст электронный // URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2020/93.pdf>

7.1.3 Информационный ресурс:

1. Юнкеров В.И. Математик - статистическая обработка данных медицинских исследований. - М.: ВМедА, 2012. - 266 с.

2. Гланц С. Медико-биологическая статистика. - Пер. с англ. - М.: Практика, 1999.

3. Громько Г.Л. Теория статистики. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 475 с.

4. Ефименко С.А., Решетников А.В. Проведение медико-социологического мониторинга: учебно-методическое пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2007. - 160 с.

5. Ефремова М.Р. Статистика. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 336 с.

6. Жидкова О.И. Медицинская статистика: конспект лекций. - М.: Эксмо, 2007. - 160 с.

7. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп./Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 248 с.

8. Медицинская диссертация: руководство/Под ред. акад. РАМН, проф. И.Н. Денисова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 368 с.

9. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. – М.: Медиасфера, 2002. - 305 с.

10. Статистическая оценка достоверности результатов научных исследований: Учебное пособие/Молчанова Л.Ф., Кудрина Е.А., Муравьева М.М., Жарина М.В.//Под ред. Молчановой Л.Ф.- Ижевск, 2004. - 96 с.

11. Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины. - Пер. с англ. - М.: Медиасфера, 3-е изд., 2004. - 347 с.

12. Черкасский Б.Л. Глобальная эпидемиология. - М.: Практическая медицина, 2008. - 448 с.

13. Трухачева Н.В. Математическая статистика в медико-биологических исследованиях с применением пакета Statistica. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 218 с.

14. Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.

15. Бондарева И.Б., Сергиенко В.И. Математическая статистика в клинических исследованиях: практическое руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 304 с.

16. Царик Г.Н., Ивойлов В.М., Штернис Т.А., Полянская И.А., Цитко Е.А., Алешина А.А., Ткачева Е.С., Васильев Е.В., Жевняк Е.В., Мун С.А. Компьютерные технологии обработки информации в медицине и здравоохранении: учебно-

методическое пособие. Приложение к учебнику «Здравоохранение и общественное здоровье» - Кемерово: ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, 2016.

17. Царик Г.Н., Ивойлов В.М., Штернис Т.А., Полянская И.А., Цитко Е.А., Алешина А.А., Ткачева Е.С., Васильев Е.В., Жевняк Е.В., Мун С.А. Статистические методы исследований в медицине и здравоохранении: учебно-методическое пособие. Приложение к учебнику «Общественное здоровье и здравоохранение» - Кемерово: ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, 2016.

18. Мун С.А., Глушков А.Н., Штернис Т.А., Ларин С.А., Максимов С.А. Регрессионный анализ в медико-биологических исследованиях: методические рекомендации для врачей-специалистов, аспирантов, ординаторов, интернов, студентов медицинского вуза. – Кемерово: ФГБОУ ВО Минздрава России, 2012.

19. Царик Г.Н., Ивойлов В.М., Шпилянский Э.М., Грачева Т.Ю., Цитко Е.А., Штернис Т.А., Полянская И.А., Сергеев А.С., Цой В.К., Тё Е.А., Тё И.А., Савина Г.С., Седачева Л.А., Кирилкина Г.В., Рытенкова О.Л., Пачгин И.В., Друшляк И.А., Мурзинцева С.И., Алешина А.А., Ткачева Е.С. и др. Под редакцией Г.Н. Царик. Общественное здоровье и здравоохранение. – Кемерово: ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, 2016.

7.1.4 Интернет-ресурсы:

1. Студопедия https://studopedia.ru/6_28881_osnovnie-ponyatiya-i-opredeleniya-biostatistiki.html
2. Альфапедия <https://alphapedia.ru/w/Biostatistics>
3. Немецкое общество медицинской информатики, биометрии и эпидемиологии (GMDS), раздел «Медицинская биометрия» и «Медицинская информатика» <https://www.gmds.de/>
4. Оксфордский центр доказательной медицины <https://www.cebm.net/>

7.1.5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Министерство науки и высшего образования РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронный каталог книг НМБ РМАНПО http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MAINDB&P21DBN=MAINDB
6. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DISER&P21DBN=DISER&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR
7. Доступ к Платформе Springer Link <https://link.springer.com/>
8. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. URL: <http://vak.ed.gov.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории, оснащенные электронными проекторами, аудитории для проведения семинарских занятий, выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам.

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Лабораторное оборудование, установленное в помещениях кафедры патологической анатомии (ул. Поликарпова, д. 12/13) и НИЦ (2-ой Боткинский проезд, д. 7, корп. 2)</p>	<p>Устойство (Станция) вырезки Hugco Процессор гистологический МТР с принадлежностями Микротом ротационный CUT 6062 с принадлежностями Автомат для обработки и заключения гистологических срезов под покровные стекла Coverslipper Tissue-Tek Glas g2 Система заливки парафином модульная Tissue-Tek TEC5 с принадлежностями Мультистейнер автоматический для микропрепаратов Tissue-Tek Prisma с принадлежностями Станция загрузки окрашенных предметных стекол из аппарата для окраски Prisma в аппарат для заключения Film Лабораторная информационная система</p>	<p>Лицензии Microsoft: Название лицензии: Office 16 Код продукта: 00340-92490-04204-AA244 Лицензии Windows (R)7, Professional edition Код продукта: 00371-OEM-8992671-00407 Лицензия Olympus: Название LCmicro 2.2, XV 3.17 (Build 16996) Год 2016-2017 Номер 5180 (LCmicro)</p>
<p>Лабораторное оборудование, установленное в помещениях кафедры патологической анатомии патологической анатомии, установленное в НИЦ (2-ой Боткинский проезд, д. 7, корп. 2)</p>	<p>Термоциклер для амплификации нуклеиновых кислот T100 Автоматическая система капиллярного электрофореза для определения структуры ДНК Рабочая компьютерная станция для обработки данных и управления генетическим анализатором; программное обеспечение для сбора данных и контроля работы прибора; программное обеспечение для анализа данных; инсталляционный набор реагентов и расходных материалов для запуска генетического анализатора Термоциклер для амплификации нуклеиновых кислот с модулем реакционным оптическим Рабочая станция для термоциклера для амплификации нуклеиновых кислот Детектирующий ДНК-амплификатор для проведения полимеразной цепной реакции (ПЦР) с детекцией накопления продуктов ПЦР в процессе</p>	

амплификации в реальном времени (ДНК-Амплификатор CFX96 Touch Real Time System с ПО CFX Manager на русском языке, комплект, BioRad, США)

ДНК-амплификатор с режимом «градиента» (ДНК-Амплификатор Mastercycler nexus gradient, 230 V, Eppendorf, Германия)

Флуориметр для регистрации результатов ПЦР с 4-мя каналами детекции (Флуориметр Джин-4 для детекции результатов ПЦР, 4 канала, ДНК-Технология, Россия)

Настольная центрифуга с охлаждением для выделения ДНК (Центрифуга 5702R с охл в компл. с бакет-ротором А-4-38 и адаптерами:4 на 13мм и 4 на 16мм, Eppendorf, Германия)

Спектрофотометр для измерения образцов в микрообъеме (Спектрофотометр ND-2000, NanoDrop Technologies, США)

Ультравысокочувствительная гель- и хемидокументирующие система для детекции флуоресценции, хемилюминесценции и хемифлуоресценции (для проведения ПЦР) (Гельдокументирующая система FUSION-FX7-820, Spectra/ трансил-р SKYLIGHT, с фильтрами, Vilber, Франция)

Система высокой очистки воды (для проведения ПЦР) (SIMSV00EU Система очистки воды Simplysity UV, производительность 0,5 л/мин, Millipore, Франция)

Картридж для системы очистки воды (SIPK0SIA1 Картридж Simplipak 1 для системы очистки воды Simplicity UV, Millipore, Франция)

Фильтр финишный для системы очистки воды (SIMFILTER Фильтр финишный для системы Sim

Вентиляционный фильтр для резервуаров к системам очистки воды (SLFH02510 Вентиляционный фильтр Millex (0.45 мкм), 10 шт. в упак., Millipore, Франция)

Источник питания PowerPac Basic (300), 10-300 В, до 4-400 мА, BioRad, США)

Камера электрофоретическая горизонтальная S-2N (SE-2), размер геля 120x170 мм, Хеликон, Россия)

Электрофоретическая камера MINI-Protean TETRA, 10 well, 0.75 mm; 4-Gel, Bio-Rad, США

ПЦР-бокс для стерильных работ с УФ-рециркулятором (BS-040107-AAA ПЦР-бокс UVT-S-AR для стерильных работ с УФ-рециркулятором, BioSan, Латвия)

Аппарат для аналитического изоэлектрофокусирования на стрипах и разделения белков на с иммобилизованным (фиксированным) градиентом pH (Система для изоэлектрофокусировки (2D-электрофорез) IEF PROTEAN® i12™ IEF, комплект, Bio-Rad, США)

Система для электроблоттинга (Система для блоттинга Trans-Blot Turbo, электроблоттинг, на две кассеты, со старт. набором, Bio-Rad, США)

ДНК амплификатор для проведения полимеразной цепной реакции с определением продуктов накопления реакции в реальном времени (ДНК-амплификатор в "реальном времени" DTlite, 5 каналов, формат 48/192, ДНК-Технология, Россия)

Гельдокументирующая система (Гельдокументирующая система Fusion-SL2-400.WL, без трансил-ра, Vilber, Франция)

Анализатор автоматический люминисцентный 4-х канальный (Анализатор люминесцентный (ПЦР-детектор) АЛА-1/4, Biosan, Латвия)

Источник бесперебойного питания ИБП-АЛА EATONPW9130i700T-XL для Анализатора автоматического люминисцентного 4-х канального

Спектрофотометр Multiskan GO планшетный, в комплекте с ПО, без кюветного блока, Thermo

Промыватель для планшет (вошер) WellWash, автоматический, Thermo

Термостат 115 л, до 99 С, BD115, с RS422, Binder

Устройство для раскапывания планшет TrackMap комплект с педалью, Gilson

Шейкер-инкубатор для планшет ST-3L, ампл. 1,5 мм, 4 планш., с подогреваемой крышкой. Elmi

Машинка для термозапечивания планшет/Heat sealer, Eppendorf

Авт. пипетка 10-100 мкл Proline Plus, 8-канальная, Biohit

Авт. пипетка 10-100 мкл Proline Plus, 12-канальная, Biohit

Камера морозильная MDF-193, Sanyo (Морозильник -86°C, 86 л,

горизонтальный, MDF-193, Sanyo, Япония)

Сканирующий спектрофлуориметр модель CaryEclipseBioMelt производства фирмы AgilentTechnologies (США) для проведения исследовательских работ, обладающий режимами измерения флюоресценции, фосфоресценции, хеми- и биолюминесценции

Установка для сверхвысокочастотного обеззараживания медицинских отходов класса «Б» и «В» УОМО-01/150-«О-ЦНТ», Производитель: ООО «НПП «ОМИТЕКС», Россия, Калужская обл., г. Обнинск

Ламинарный бокс абактериальной воздушной среды, класс биологической безопасности II (тип А) БАВп-01- "Ламинар - С"-1,2 (производство – ЗАО «Ламинарные системы», Россия) – 2 компл.

Ламинарный бокс абактериальной воздушной среды для работы с ДНК-пробами при проведении ПЦР-диагностики БАВ-ПЦР - "Ламинар - С" (производство – ЗАО «Ламинарные системы», Россия) - 1 компл.

Твердотельный термостат, модель TDB-120, BioSan, Латвия - 2 компл.

Центрифуга MiniSpin для микропробирок, 12мест, до13400 об/мин, Eppendorf, Германия

Микроцентрифуга-вортекс Микроспин FV-2400, 2800 об/мин, цвет корпуса белый, BioSan, Латвия

Микроцентрифуга-вортекс Микроспин FV-2400, 2800 об/мин, цвет корпуса белый, BioSan, Латвия

pH-метр портативный SG2-ELK, pH 0-14, в комплекте электрод InLab 413 SG, Mettler Toledo, Китай

Вортекс Reax top, мощный вортекс-шейкер, циркуляционные и вибрационные движения, Heidolph, Германия

Отсасыватель (аспиратор) медицинский OM-1 6 л/мин, Россия

Отсасыватель (аспиратор) медицинский OM-1 6 л/мин, Россия

Холодильник комбинированный лабораторный ХЛ-340 "ПОЗИС" с тонированной стеклянной дверью

Весы портативные серии Scout Pro SPS401F, 400 г/0.1 г, внешняя калибровка, калибровочная гиря в комплекте

	<p>pH-метр ST2100-F в комплекте с пластиковым электродом, датчиком температуры STTEMP30 и защитным чехлом для дисплея</p> <p>Баня-термостат водяная WB-4MS</p> <p>Вортекс персональный V-1 plus в комплекте с дозирующим устройством</p> <p>Цитофлуориметр проточный BD Accuri™ С6, производства Becton Dickinson, США</p>	
--	--	--

9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Программы пакета Microsoft Office;
- Сайт «Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования» - URL: <http://www.rmapo.ru/profeducation/aspirant.html>
- Научная библиотека РМАНПО: Сайт библиотеки РМАНПО, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://www.rmapo.ru/profeducatoin/aspirant.html>
- Программный пакет STATISTICA;
- Программный пакет SPSSStatistics 20.0

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа разработана в 2025 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

12. Приложения

Формы отчетных документов к производственной (научно-исследовательской) практике.

Формы отчетных документов к производственной (научно-исследовательской) практике.

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Утвержден
на заседании кафедры _____
« _____ » _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

Аспирант _____

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях, а также для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Сроки прохождения _____

Место проведения _____

План-график выполнения работ:

№ п/п	Вид деятельности	Сроки выполнения
1	Составление плана практики	
2	Консультации с научным руководителем Сбор, обработка и анализ полученной информации Перечень планируемых работ (контрольных заданий): 1. 2. п.....	
3	Подготовка отчёта по практике	
4	Защита отчета	

Дата

Подпись аспиранта

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспирант _____

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя)

Цель практики: сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, необходимые для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях, а также для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации)

Сроки прохождения _____

Место проведения _____

Тема научно-исследовательской работы _____

Объекты и методический аппарат исследования _____

Инструментальное и лабораторное оборудование, использованное аспирантом в ходе практики _____

№ п/п	Наименование	Отметка о выполнении и дата	Примечания
1	Составление плана практики		
2	Написание фрагмента монографии ...		
3	Написание тезиса «...»		
4	Написание статьи «.....»		
5	Подготовка презентации доклада «.....»		
6	Подготовка заявки на изобретение «...»		
7	Поиск литературы в электронных библиотечных системах и ресурсах		

Выводы _____

_____ Дата

_____ Подпись аспиранта

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(Ф.И.О. аспиранта)

Кафедра _____

Направление подготовки (профиль) _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

План научно-исследовательской практики выполнен *полностью/не полностью*. Отчет соответствует требованиям к оформлению и содержит основные результаты выполненных работ. Отмечается добросовестное отношение аспиранта к работе. В ходе практики выполнялись следующие контрольные задания:

Перечень выполненных контрольных заданий

1.

2.

n.....

Определены следующие уровни сформированности освоенных компетенций:

Оцениваемый элемент компетенции	Уровень сформированности	Примечание
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		
Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов		

Оцениваемый элемент компетенции	Уровень сформированности	Примечание
выполненных научных исследований		
Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан		
Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
Способность и готовность к самостоятельному проектированию, организации и выполнению прикладных научных исследований по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры		
Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни пациентов		

Заключение: рекомендовано считать научно-исследовательскую практику пройденной с оценкой _____

Научный руководитель _____
(подпись) (расшифровка подписи)

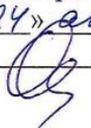
**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России

«24» апреля 2025 г. протокол № 8

Председатель О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«24» апреля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Блок 2. Образовательный компонент (2.2.2(П))

Группы научных специальностей

- 1.5. Биологические науки
- 3.1. Клиническая медицина
- 3.2. Профилактическая медицина
- 3.3. Медико-биологические науки

Форма обучения:

очная

**Москва
2025**

Рабочая программа производственной (педагогической) практики разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая Должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков.	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мещерякова Мария Александровна	д.п.н., доцент	профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Мазуркевич Тамара Львовна	к.филос.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Молчанова Галина Викторовна	к.псих.н., доцент	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>По методическим вопросам</i>				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (педагогической) практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 24.04.2025 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

2. Общие положения
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения рабочей программы производственной (научно-исследовательской) практики аспирантов
1.4. Задачи освоения рабочей программы производственной (научно-исследовательской) практики аспирантов
2. Требования к результатам освоения рабочей программы производственной (научно-исследовательской) практики аспирантов
3. Содержание рабочей программы
11.1. Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
11.2. Разделы дисциплины и виды занятий
11.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
12. Организационно-педагогические условия реализации программы
12.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
12.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
13. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации
13.1. Цель и организация текущего контроля
13.2. Цель и организация промежуточной аттестации
14. Фонд оценочных средств
14.1. Текущий контроль успеваемости
6.1.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Контрольные вопросы (задания), выявляющие практическую подготовку аспиранта
14.2. Промежуточная аттестация
14.2.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта
14.2.2. Контрольные вопросы (задания), выявляющие практическую подготовку аспиранта
14.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
15. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса
15.1. Литература
15.1.1. Основная литература
15.1.2. Дополнительная литература
15.1.3. Учебно-методические материалы
15.1.4. Интернет-ресурсы
16. Материальное обеспечение учебного процесса
17. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий
18. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы
19. Дополнения и изменения в рабочей программе
Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательной программы: относится к части Блока 2 основной профессиональной образовательной программы аспирантуры и реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Педагогика и психология высшей школы», «Методология научной деятельности», «Методика преподавания в высшей школе».

1.2. Цель производственной (педагогической) практики: сформировать у аспирантов готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования, научных организациях.

1.3. Задачи педагогической практики:

- сформировать и совершенствовать способности и готовность документационного обеспечения и научного обоснования производственной (педагогической) практики;
- развить способности и готовность планирования и организации педагогической практики;
- познакомить с организацией работы на кафедре в качестве педагогического работника;
- сформировать навыки работы на кафедре с нормативными правовыми документами, учебными и отчетными документами;
- сформировать и совершенствовать способности и готовность к участию в разработке образовательных и контрольно-измерительных материалов кафедры;
- сформировать и совершенствовать способности и готовность к организации и проведению педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- сформировать способность и готовность к составлению отчета по практике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

Знания:

- основных задач и этапов организационно-подготовительного этапа практики;
- основных составляющих документационного обеспечения и содержания производственной (педагогической) практики;
- положения и требований к индивидуальному плану производственной (педагогической) практики;
- основных этапов проведения педагогической практики аспиранта;
- теоретических основ и практических методов образовательной деятельности;
- путей реализации законов и закономерностей обучения; принципов профессионального обучения; содержания подготовки медицинских специалистов; форм, методов, средств, технологий обучения при реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ;

- теоретико-методологических, методических и организационных аспектов проведения педагогической практики;
- особенностей организации учебного процесса в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования в здравоохранении;
- форм обучения в системе непрерывного медицинского образования, требований к их организации и оснащению;
- особенностей организации работы профессорско-преподавательского состава кафедры, распределения учебной нагрузки;
- текущую и отчетную документацию преподавателя вуза и практиканта (индивидуального плана педагогической практики);
- особенностей планирования и этапов организации педагогической практики, включения в педагогическую деятельность кафедры;
- нормативных документов различного уровня, регламентирующих педагогическую деятельность педагогических кадров;
- требований к оформлению учетной и учебной документации кафедры;
- алгоритма подготовки и разработки образовательных и контрольно-измерительных материалов кафедры;
- специфики оформления результатов педагогической практики;
- правил составления отчета по практике с соблюдением всех требований.

Умения:

- определять задачи и этапы организационно-подготовительного этапа практики;
- соблюдать требования к документационному обеспечению и содержанию производственной (педагогической) практики;
- выполнять положения и требования к индивидуальному плану производственной (педагогической) практики;
- выдерживать основные этапы проведения педагогической практики аспиранта;
- реализовывать законы и закономерности обучения; принципы профессионального обучения; содержание подготовки медицинских специалистов; формы, методы, средства, технологии обучения при реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ;
- применять теоретико-методологические, методические и организационные основы проведения педагогической практики;
- учитывать особенности организации учебного процесса в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования в здравоохранении;
- применять формы обучения в системе непрерывного медицинского образования, соблюдать требования к организации и оснащению образовательного процесса;
- вести текущую и отчетную документацию преподавателя вуза и практиканта (индивидуальный план педагогической практики);
- учитывать особенности планирования и этапов организации педагогической практики, с обязательным включением в педагогическую деятельность кафедры;
- руководствоваться нормативными документами различного уровня, регламентирующими педагогическую деятельность педагогических кадров;
- соблюдать требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры;

- применять алгоритм подготовки и разработки образовательных и контрольно-измерительных материалов кафедры;
- учитывать специфику оформления результатов педагогической практики;
- соблюдать правила составления отчета по практике с выполнением всех требований.

Навыки:

- постановки задач и соблюдения этапов организационно-подготовительного этапа практики;
- документационного обеспечения и содержания производственной (педагогической) практики;
- выполнения положений и требований к индивидуальному плану производственной (педагогической) практики;
- проведения педагогической практики аспиранта;
- соблюдения законов и закономерностей обучения; принципов профессионального обучения; содержания подготовки медицинских специалистов; форм, методов, средств, технологий обучения при реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ;
- организации учебного процесса в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования в здравоохранении;
- организации обучения в системе непрерывного медицинского образования, соблюдая требования к их организации и оснащению;
- ведения текущей и отчетной документации преподавателя вуза и практиканта (индивидуального плана педагогической практики);
- планирования и организации педагогической практики, с обязательным включением в педагогическую деятельность кафедры;
- оформления учетной и учебной документации кафедры;
- подготовки и разработки образовательных и контрольно-измерительных материалов кафедры;
- оформления результатов педагогической практики;
- составления отчета по практике с соблюдением всех требований.

Опыт деятельности:

- документационного обеспечения и научного обоснования производственной (педагогической) практики;
- составления индивидуального плана педагогической практики;
- участия в работе кафедры в качестве педагогического работника;
- работы на кафедре с нормативными правовыми документами, учебными и отчетными документами;
- участия в разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры;
- проведения учебных занятий (при подготовке кадров высшей квалификации, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- составления отчета по практике.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность и готовность документационного обеспечения и научного обоснования производственной (педагогической) практики;
- способность и готовность планирования и организации педагогической практики;
- способность и готовность к работе на кафедре в качестве педагогического работника;
- способность и готовность к работе на кафедре с нормативными правовыми документами, учебными и отчетными документами;
- способность и готовность к участию в разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры;
- способность и готовность к проведению учебных занятий (при подготовке кадров высшей квалификации, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- способность и готовность к составлению отчета по практике.

Критерии оценивания результатов обучения

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие оцениваемых знаний, умений, навыков. Отсутствие способности использовать теоретические и практические знания в рамках конкретной научно-медицинской специальности	1
Низкий	Репродуктивный уровень знаний, умений, навыков. Демонстрируется отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Проявление сформированных способностей неустойчивое, имеет эпизодический характер, что вызывает затруднения в решении типовых задач, в принятии решений по известным алгоритмам, правилам и методикам	3
Достаточный	Проявление сформированных способностей устойчивое, имеет регулярный характер, что позволяет решать типовые профессиональные и исследовательские задачи, принимать решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	4
Высокий	Проявление сформированных способностей имеет системный и творческий характер, что позволяет решать профессиональные и исследовательские задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
2.2.2(П).1	Организационно-подготовительный этап практики
2.2.2(П).1.1	Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики
2.2.2(П).2	Производственный (основной) этап практики
2.2.2(П).2.1	Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность ППС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности

	(при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики
2.2.2(П).3	Заключительный (отчетный) этап практики
2.2.2(П).3.1	Составление отчета по педагогической практике

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины - 108 ак. часов / 3 з.е.

Сроки обучения: четвертый семестр обучения в аспирантуре

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/ зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	81
- практика	81
Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:	27
- подготовка к научно-исследовательской работе (изучение литературы, подготовка к исследованиям, отбор материалов, методов)	27
Итого:	108 ак.ч./3 з.е.

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Кол-во акад. час./зач. ед.	
		Практика	СР ⁴
2.2.2(П).1	Организационно-подготовительный этап практики	6	-
2.2.2(П).1.1	Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики	6	-
2.2.2(П).2	Производственный (основной) этап практики	69	27
2.2.2(П).2.1	Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность ППС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Проведение учебных занятий (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалов кафедры. Проведение педагогической практики	69	27
2.2.2(П).3	Заключительный (отчетный) этап практики	6	-
2.2.2(П).3.1	Составление отчета по педагогической практике	6	-
Итого:		81	27

4.4 Образовательные технологии

⁴ СР – самостоятельная работа

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как практические занятия.

Практические занятия могут проводиться с применением современных образовательных технологий, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁵. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/пд	Тема рабочей программы	Образовательные технологии ⁶ , в т.ч. ДОТ
1.	Организационно-подготовительный этап практики	Вебинар/практикум/Открытые лекции/консультации с профессорско-преподавательским составом кафедры, представителями управления высшего образования/Проблемное обучение
2.	Производственный (основной) этап практики	Вебинар/Информационный поиск нормативных документов и по теме педагогической практики/Проектное обучение по анализу педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и их методическим разработкам/Конференция Поиск нормативных документов по определенной теме/Метод проектов/Видеоконференция/Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)/Изучение основных методов и методик преподавания/Отработка методики/Участие в педагогической деятельности кафедры/Участие в конференциях Участие в обсуждении на кафедре/Дискуссия Участие в конкурсах молодых ученых, олимпиадах аспирантов Подготовка мультимедийного материала (лекционных материалов, контрольно-измерительных материалов, картотеки категориального аппарата, картотеки ситуационных задач, чек-листов, инновационного

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁶ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

		проекта)/Деловые игры/круглые столы
3.	Заключительный (отчетный) этап практики	Оформление отчета о педагогической практике

4.5 Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы

Цель самостоятельной работы – непрерывное развитие у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
2.2.2(П).2	Производственный (основной) этап практики	Информационный поиск по теме преподавательской деятельности в рамках педагогической практики; Поиск нормативных документов по определенной теме (ключевым словам); Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) по методике преподавания, формам организации занятий в высшей школе и в системе непрерывного профессионального образования; Изучение основных методов и методик преподавания; Отработка методики (проведение занятий согласно индивидуальному плану ППС); Участие в педагогической деятельности кафедры; Участие в подготовке и проведении конференций (в том числе с международным участием), организуемых профильной кафедрой; Участие в обсуждении на кафедре хода педагогической практики; Участие в конкурсах молодых ученых, олимпиадах аспирантов; Подготовка мультимедийного материала (лекционных материалов, контрольно-измерительных материалов, картотеки категориального аппарата, картотеки ситуационных задач, чек-листов, инновационного проекта) по кафедральной теме и/или в рамках педагогической нагрузки по кафедре; Документальное оформление всех этапов педагогической практики	27
Итого:			27

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

5.1 Цель контроля.

Цель текущего контроля направлена на систематическую проверку качества усвоения учебного материала аспирантом, а также на стимулирование систематической самостоятельной работы в рамках педагогической деятельности. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

5.2 Формы контроля:

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

Процедура проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Аспирант допускается к аттестации после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном для обязательных занятий.

5.2.1 Процедура проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к сдаче дифференцированного зачета является оформление и написание:

- индивидуального плана прохождения педагогической практики;
- отчета о прохождении педагогической практики;
- получение отзыва научного руководителя о прохождении педагогической практики;

Отчет о практике включает в себя все составные компоненты:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Прил. 4);
- отчет о посещении лекционных и практических занятий ведущих преподавателей кафедры (Прил. 5);
- проект практического занятия (Прил. 3);
- заключение научного руководителя о прохождении педагогической практики аспирантом (Прил. 6);
- отчет о прохождении педагогической практики (Прил. 7).

Отчет о практике содержит: вводную часть, в которой указываются тема, цель, место, дата начала и продолжительность практики; основную часть, в которой характеризуются проведенные учебные занятия и разработанные контрольно-измерительные материалы; заключительную часть, в которой приводится анализ полученных результатов и сформулированы выводы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных заданий, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
	Тема дисциплины: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики
1	Вопрос: Что отличает современную дидактическую концепцию от предшествующих, ориентированных на глубокое овладение знаниями, умениями, навыками? Ответ:

	отличием является – образование, построенное на основе положений компетентного подхода. Результатом образования является сформированность компетенций – способность и готовность решать задачи на основе знаний, умений, навыков
2	Вопрос: Что такое научная гипотеза? Ответ: обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания, выступающее как форма развития знания
3	Вопрос: Какие законодательные документы в области образования регулируют процесс подготовки врачей в ординатуре? Ответ: федеральные законы РФ: «Об образовании в РФ», «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; приказы Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»; ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), приказы Министерства труда и социального развития РФ «Профессиональные стандарты», приказы Министерства здравоохранения РФ – порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению
Тема дисциплины: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность ППС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики	
4	Вопрос: чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу понятий: «правило», «рекомендация», «предписание»? Ответ: принцип – это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание о целях, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющем использовать их в качестве регулятивных норм практики. Принципы соединяют теоретическое представление с практикой и характеризуются всеобщностью, то есть обязательностью для любого этапа, для любой учебной ситуации, тогда как другие нормативные категории (правила, рекомендации, предписания) не носят столь обязательного характера («нет правил без исключения»)
5	Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте. Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»
6	Вопрос: в чем различие понятий «систематичность» и «системность» в обучении? Ответ: систематичность – логичность, последовательность и преемственность. Когда каждое последующее знание или умение базируется на предшествующем и продолжает его. Однако систематичность не всегда приводит к системности – как отражение целостности. Формирование системы знаний опирается на выделении главного, ведущей идеи, существенных связей в изучаемом; структуризации и синхронизации содержания; выявлении факторов (внешних и внутренних), влияющих на существенные связи и компоненты системы. Учебный процесс – это открытая система
7	Вопрос: какова роль стандартов в образовании?

	<p>Ответ:</p> <p>стандарты предназначены для обеспечения гарантированного минимума обязательной подготовки каждого обучающегося, независимо от того, в каком образовательном учреждении данного уровня и профиля он получает образование. Стандарт обеспечивает единство образовательных требований к качеству освоения образовательных программ и развитию образовательных систем</p>
8	<p>Вопрос: Какие опасения вызывает стандартизация в образовании?</p> <p>Ответ:</p> <p>опасность стандартизации в образовании связана с возможностью возвращения к унификации содержания, образовательных программ, образовательных систем. Поэтому стандартизируются необходимые требования к планируемым результатам, структуре образовательной программы и трудоемкости ее освоения, а также к условиям реализации образовательных программ. Педагогический процесс не стандартизируется, так как обучение должно соотноситься с индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса, что требует вариативности и творческого многообразия форм, методов, средств, технологий обучения</p>
9	<p>Вопрос: Методы управления инновационной деятельностью?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы по выявлению мнений; - аналитические методы; - методы теории игр, - теории алгоритмов, - теории рисков и т.д.; - оценочные методы; - методы по генерированию идей и концепций; - методы принятия решений; - статистические методы; - метод Дельфи; - методы наглядного представления; - методы сравнения; - методы сценариев; - метод «мозговой атаки» («мозгового штурма»); - индексные методы; - графические методы
10	<p>Вопрос: могут ли современные информационные технологии способствовать развитию творческих способностей?</p> <p>Ответ:</p> <p>могут, если фактором, определяющим успешное применение современных информационных технологий, является работа самого преподавателя над научно-методическим обеспечением использования.</p> <p>Это требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отбор содержания обучения в соответствии с дидактическими свойствами и возможностями средств информационных технологий; 2) прогноз возможного воздействия средств ИТ на характер мышления и поведения участников образовательного процесса; 3) выбор способов сочетания и интеграции средств ИТ с традиционными средствами обучения; 4) создание соответствующих дидактических условий обучения – формирования учебных групп, организация индивидуальных занятий и самостоятельной работы.

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
---	--------------------

Тема дисциплины: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики	
1	Проведите анализ образовательных программ ординатуры на соответствие требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре) по сайту образовательной организации
2	Проведите методический анализ учебных занятий при изучении педагогического опыта ведущих преподавателей профильной кафедры
Тема дисциплины: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность ППС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики	
3	Разработайте проект практического занятия
4	Проведите самоанализ проведенных занятий по форме
5	Напишите инструкцию для сотрудников кафедры (лаборатории) по использованию ресурсов Электронной библиотечной системы в учебном процессе
6	Подготовьте мультимедийный доклад по результатам педагогической практики (или инновационный проект) для выступления на заключительной конференции
7.	Подготовьте статью в научно-методический электронный журнал «Педагогика профессионального медицинского образования» по результатам педагогической практики
Тема дисциплины: Составление отчета по педагогической практике	
8	Напишите фрагмент отчета по производственной (педагогической) практике и обсудите с научным руководителем преимущества и недостатки Вашего отчета

6.2 Промежуточный контроль

6.2.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
Тема дисциплины: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики	
1	Вопрос: Насколько корректно, с вашей точки зрения, определять компетенции как «способности»? Может ли способность быть результатом образования? Ответ: Понятие «способность» используется как способность/уметь применять знания на практике
2	Вопрос: Из каких структурных компонентов состоит профессиональный стандарт? Ответ: общих положений, описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт; характеристики обобщенных трудовых функций; описания трудовых функций (трудовые действия, умения, знания, другие характеристики), происхождения трудовых функций.
3	Вопрос: Какой документ обеспечивает сопряженность сферы труда и сферы образования? Ответ: профессиональный стандарт
Тема дисциплины: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность ППС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики	

4	<p>Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»</p>
5.	<p>Вопрос: Какие компоненты должен включать в себя «Кейс-измеритель»?</p> <p>Ответ: инструкцию по организации выполнения задания, включая указания на знания, умения, компетенции, которые проверяются данным кейс-измерителем; инструкция по выполнению задания (для обучающегося); профессионально значимую ситуацию или задачу, предлагаемую обучающемуся в том или ином виде – описание, пакет документов, видеофрагмент и др.; критерии оценки решения.</p>

6.2.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
Тема дисциплины: Документационное обеспечение и научное обоснование производственной (педагогической) практики. Составление индивидуального плана педагогической практики	
1	Проведите Case-study (анализ конкретных учебных занятий) по методике преподавания, опираясь на материалы преподавателей кафедры
Тема дисциплины: Планирование и организация педагогической практики. Организация работы на кафедре. Работа с нормативными документами кафедры, регламентирующими педагогическую деятельность ШС. Требования к оформлению учетной и учебной документации кафедры. Организация и проведение педагогической деятельности (при подготовке кадров высшей квалификации, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Участие в подготовке и разработке образовательных и контрольно-измерительных материалах кафедры. Проведение педагогической практики	
2.	Разработайте и проведите практическое занятие по профилю кафедры
3.	Разработайте и проведите круглый стол с обучающимися по теме кафедры
4.	Подготовьте мультимедийный материал (лекционные материалы, контрольно-измерительные материалы, картотеку категориального аппарата, картотеку ведущих деятелей по профилю кафедры, картотеку ситуационных задач, чек-листы по теме, инновационный проект) по кафедральной теме и/или в рамках педагогической нагрузки по кафедре
Тема дисциплины: Составление отчета по педагогической практике	
5.	Подготовьте индивидуальный план прохождения педагогической практики
6.	Подготовьте отчет о посещении лекционных и практических занятий ведущих преподавателей кафедры
7.	Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики

6.3 Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p>фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность решать педагогические задачи, способность использовать знания и умения в области педагогики и психологии высшей школы в процессе разработки проекта учебного занятия, в том числе, в формулировке учебных целей, выборе методов и средств обучения, выборе и разработке средств педагогического контроля.</i></p> <p>Программа педагогической практики выполнена в полном объеме; все, предусмотренные программой формы работы реализованы; качество их выполнения полностью соответствует содержанию предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»</p>	
<p>Даны полные, развернутые ответы на поставленные контрольные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрирует способность использовать знания и умения в области педагогики и психологии высшей школы в процессе разработки проекта учебного занятия, в том числе, в формулировке учебных целей, выборе методов и средств обучения, выборе и разработке средств педагогического контроля. Однако в процессе защиты отчета допускаются несущественные ошибки в употреблении понятий. Демонстрируется способность решать педагогические задачи.</i></p> <p>Программа педагогической практики выполнена в полном объеме; все, предусмотренные программой формы работы реализованы; качество их выполнения соответствует содержанию предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Однако допущены несущественные ошибки</p>	Хорошо (зачтено)
<p>Программа педагогической практики выполнена в полном объеме; все, предусмотренные программой формы работы, реализованы; качество их выполнения не полностью соответствует содержанию предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».</p> <p><i>Демонстрируются затруднения в способности решать педагогические задачи. Демонстрирует способность использовать знания и умения в области педагогики и психологии высшей школы в процессе разработки проекта учебного занятия, в том числе, в формулировке учебных целей, выборе методов и средств обучения, выборе и разработке средств педагогического контроля. Однако логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Отчет о прохождении педагогической практики представлен фрагментарно, нелогично, допускаются существенные ошибки в использовании терминологии.</p> <p>Программа педагогической практики выполнена не в полном объеме; не все, предусмотренные программой формы работы реализованы; качество их выполнения не полностью соответствует содержанию предшествующей дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».</p> <p><i>Демонстрируются существенные затруднения в способности решать педагогические задачи</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

7.1.1 Основная литература:

1. Медицинская диссертация [Электронный ресурс]: руководство / М.М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>
2. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учеб. пос. / Моисеев В. И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>

7.1.2 Дополнительная литература:

1. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины/ Хрусталёv Ю.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>
3. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие/Романцов М.Г., Сологуб Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник / А.Н. Джуринский. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 676 с. http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2016. – 448 с. <https://docviewer.yandex.ru/?url>
6. Новиков А.М. Н73 Методология образования. Издание второе. - М.: «Эгвес», 2006. - 488 с. [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf
7. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
8. Новиков А. М. Я - педагог. – М.: Изд. «ЭГВЕС», 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf
9. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2012 г. - 115 с. [Электронный ресурс]. <http://www.knigafund.ru/books/148797>
10. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / Л.А. Шипилина. 3-е изд., стереотип. –

М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 204с. [Электронный ресурс].

<http://www.knigafund.ru/books/114306>

11. Шестак Н. В. Медицинская педагогика: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2019. 239 с.

12. Крутий И.А. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей.: Учебное пособие. М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2019. 79 с.

13. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2017.

14. Лукацкий М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия «Психологический компендиум врача») - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

15. Ефимова Н.С., Плаксина Н.В., Ефимова Е.С. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2018. – 156 с. <https://www.muotr.ru/upload/iblock/71f/71f17ea63eb0b8cf56e8e6ce6b7bb817.pdf>

16. Комаров Е.В, Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Издательская группа «Логос», 2016. – 448 с. https://bstudy.net/873123/psihologiya/pedagogika_i_psihologiya_vysshey_shkoly

7.1.3 Учебно-методические материалы по дисциплине:

1. Астанина С.Ю., Шестак, Е.В. Чмыхова. Модульный подход в практике профессионального образования: монография. – М.: Изд-во СГУ, 2012.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009

3. Мещерякова М.А. Система педагогического тестирования в преподавании учебной дисциплины медицинских специальностей (учебное пособие для преподавателей). М.: ММА им. И.М. Сеченова, 2002.

4. М.А. Мещерякова. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006.

5. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – Изд. 2-е., стер. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013

6. Новиков А. М. Я - педагог. – М.: Изд. «ЭГВЕС», 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf

7. Новиков А.М. Н73 Методология образования. Издание второе. - М.: «Эгвес», 2006. — 488 с. [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf

8. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения /Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. - М.: «Академия», 2008

9. Панфилова А.П. Психология общения. Изд-во: Академия (Academia), 2014.

10. Педагогика / под ред. В.И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012

11. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Столяренко Л., Буланова-Топоркова М. и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

12. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009 [Электронный ресурс]: URL: https://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf

13. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М.: КНОРУС, 2016.
14. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика Высшей школы: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017.
15. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009.
16. Смирнова И.Э. Педагогическая техника: учебно-методическое пособие – М.: Перспектива, 2015.
17. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения: Монография. – М.: Перспектива, 2012.
18. Современные образовательные технологии: / учеб. пособие. 2-е изд. стер. / Под ред. Н.В. Бордовской.- М.: Кнорус, 2011.
19. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. - М.: Логос, 2012.
20. Шестак Н.В. Высшая школа: технология обучения [словарь-справочник] - М. [Вузовская книга](#), 2000.
21. Шестак Н.В., Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В. Проблема отбора содержания в системе дополнительного профессионального образования / - М.: Изд-во СГУ, 2013.
22. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. E-learning - обучение в сети Интернет. - М.: Изд-во СГУ, 2015.

7.1.4 Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
3. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика» - www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47

7.1.5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Научная библиотека ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России - URL: <https://rmapo.ru/library/7063-biblioteka.html>
2. Электронные библиотечные ресурсы ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России - URL: <https://rmapo.ru/about/600-elektronnye-bibliotechnye-resursy.html>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронная библиотека «Педагогика и образование» - <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
6. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) <https://rucont.ru/>
7. Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Доступ к Платформе Springer Link (<https://link.springer.com/>)
10. База данных Springer Protocols

8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории, оснащенные электронными проекторами, аудитории для проведения семинарских занятий, выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам.

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Программы пакета Microsoft Office;
- Сайт «Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования» - URL: <http://www.rmapo.ru/profeducation/aspirant.html>

- Научная библиотека РМАНПО: Сайт библиотеки РМАНПО, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://www.rmapo.ru/profeducatoin/aspirant.html>

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков.

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа разработана в 2025 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Задание для самостоятельной работы аспиранта

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО

аспиранта _____

Направленность подготовки _____

Курс обучения _____

Кафедра _____

Форма обучения (очная) _____

Дата: _____

ФИО преподаватель: _____

Проведите анализ образовательной программы ординатуры на предмет соответствия требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), размещенной на сайте Академии в разделе «Образовательные программы». Результаты отразите в таблице, используя трёхбалльную шкалу: 0 – требование не соблюдается; 1 – требование частично соблюдается; 2 – требование соблюдается.

<i>Наименование требования</i>	<i>Экспертная оценка (0 – min, 2 – max)</i>
Выполнение требований ФГОС по составу образовательных документов, составляющих ОПОП	
Выполнение требований к результатам освоения программы ординатуры	
Наличие дисциплин, регламентированных ФГОС ВО по специальности	
Соответствие структуры программы требованиям ФГОС ВО	
Соответствие трудоемкости освоения программы ординатуры требованиям ФГОС ВО	
Соответствие трудоемкости лекционных занятий от общей трудоемкости учебных дисциплин	
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в год	
Объем каникулярного времени в год	
Трудоемкость базовой практики	
Трудоемкость вариативной практики	
Трудоемкость реализации программы ГИА	
Доступ к информационной образовательной среде	
Выполнение общесистемных требований к реализации программы ординатуры	
Сформированность электронной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации программы	
Выполнение требований к библиотечным фондам	
Выполнение требования «Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.	

Выводы: _____

Задание для самостоятельной работы аспиранта

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
(оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО аспиранта _____
 Направленность подготовки _____
 Курс обучения _____
 Кафедра _____
 Форма обучения (очная) _____
 Дата: _____
 Тема занятия _____
 ФИО преподавателя (куратора практики): _____

Проведите методический анализ этапов учебного занятия при изучении педагогического опыта ведущих преподавателей профильной кафедры, используя при этом шкалу «Степень выраженности параметра».

Степень выраженности параметра

Реализовано полностью – 2

Реализовано частично – 1

Не реализовано – 0

Параметры и показатели этапов учебного занятия

№	Параметры	Степень выраженности параметра
1.	Вводная часть:	
	Создание психологического настроения на усвоение и мотивацию учебно-познавательной деятельности	
	Актуальность темы	
	Формулировка задач	
	Краткая характеристика проблемы	
	Установление связи с предыдущими занятиями	
2.	Основная часть	
	Обозначение проблематики вопроса	
	Структурирование содержание темы	
	Научная интерпретация фактов, положений, принципов и т.д.	
	Раскрытие причинно-следственных связей между элементами темы	
	Выделение сущности основных вопросов для запоминания и записей в ходе занятия	
	Установление связей с практикой	
	Использование средств наглядности (иллюстрации, таблицы, фильмы, слайды, муляжи и т.д.)	
	Организация активной деятельности обучающихся:	

	-регулярные вопросы по отслеживанию понимания содержания занятия	
	-задания по систематизации содержания (схемы, таблицы, блок-схемы и т.д.)	
	-разбор ситуационных задач, усиливающих понимание содержания	
3.	Заключение	
	Вопросы обобщающего характера	
	Графическое представление содержание всего занятия	
	Подведение обучающихся к обобщению и выводам	
	Подведение итогов занятия	
4.	Взаимодействие преподавателя и обучающихся	
	Доступность и убедительность изложения	
	Профессиональная культура преподавателя	

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Задание для самостоятельной работы аспиранта
(оценивается в процессе текущего контроля успеваемости)

ФИО аспиранта _____
 Направленность подготовки _____
 Курс обучения _____
 Кафедра _____
 Форма обучения (очная) _____
 Дата: _____
 Тема занятия _____
 ФИО преподавателя (куратора практики): _____

ПРОЕКТ
практического занятия по теме

Специальность: _____
 Дисциплина: _____
 Продолжительность – _____ мин.
 Число студентов в группе – _____ чел.

ЦЕЛЬ изучения темы – формирование у обучающихся профессиональных умений диагностировать, назначать лечение и профилактические мероприятия при (нозология)

Цели внеаудиторной самоподготовки обучающегося (цели исходного уровня):

Обучающийся должен знать:

- классификации, этиологию, патогенез (нозология).....
- методы основного и дополнительного обследования (перечислить) при (нозология)
- клиническую картину (нозология).....
- клиническую картину «схожих» заболеваний: (перечислить)

- принципы и/или методы лечения
- осложнения (нозология,перечислить)

Цели изучения темы на занятии (цели заключительные по теме – уровень подготовленности по теме)

Обучающийся должен уметь:

- проводить обследование пациентов, выявлять симптомы:
 (перечислить).....;

- поставить предварительный диагноз.....
- назначить, обосновать выбор, и трактовать результаты лабораторно-инструментальных методов исследования (перечислить).....
- провести дифференциальную диагностику с (перечислить)..... и поставить окончательный диагноз
- назначить общее и местное лечение
- назначить профилактические мероприятия (если необходимо)
- прогнозировать развитие заболевания и при необходимости определять сроки диспансеризации.

Обучающийся должен знать: (привести сведения, которые необходимо знать для выполнения действий, перечисленных выше в умениях)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ

№	Цель изучения темы на занятии (умения) (выписать из раздела «цели»)	Конкретный метод обучения
1		
2		
...		
...		

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольно-измерительные материалы

Привести примеры:

- вопросов, проблем для обсуждения;
- контролирующих заданий экспертного контроля: ситуационные задачи, задания на выполнения моторных действий и пр.,
- заданий в тестовой форме.

№	Цели	Пример конкретного контролирующего задания (ситуационная задача, задание в тестовой форме и пр.)
Цели внеаудиторной самоподготовки (выписать из раздела «цели»)		
1		
2		
3		
...		
...		
Цели изучения темы на занятии (выписать из раздела «цели»)		
1		
2		
3		
...		
...		

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

(хронокарта учебной деятельности по минутам)

№	Деятельность обучающегося и/или преподавателя (конкретный метод обучения и/или контроля)	Время (мин)
1		
2		
...		
Всего		

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Информационные

- названия учебников и учебных пособий с указанием страниц;
- примеры ситуационных задач, заданий на выполнение мануальных действий и пр. обучающих заданий;
- компьютерные обучающие программы.

2. Материально-технические

(список)

- 1.
- 2.
-

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя педагогической практики

Дата «_____» _____ 20_____

Приложение 4

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
Кафедра _____

Утвержден на заседании кафедры _____
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН АСПИРАНТА ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (20__ - 20__ - учебный год)

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки: _____

Учебный год _____

Кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

№ п\п	Планируемые формы работы	Кол-во часов	Сроки проведения планируемой работы
1.			

Аспирант _____ /

Ф.И.О.

Руководитель производственной (педагогической)

практики _____ /Ф.И.

О.

Приложение 5

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПОСЕЩЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ВЕДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ

№ п\п	Тема занятия	Дата	Форма Занятия (ЛК, СМ, ПК)	Продолжительность занятия	Ф.И.О. преподавателя, должность
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Аспирант _____ /

Ф.И.О.

Руководитель

практики _____ /Ф.И.О.

педагогической

ЗАКЛЮЧЕНИЕ⁷
о прохождении производственной (педагогической) практики

Аспирант _____

Ф.И.О. аспиранта

Направленность подготовки _____

Год обучения _____

Научный руководитель _____

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Руководитель педагогической практики _____ /Ф.И.О.

⁷ Заполняется научным руководителем.

ПРОТОКОЛ № _____
заседания кафедры _____
от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

СЛУШАЛИ:

аспиранта _____

Направленность подготовки _____,

_____ года обучения

о прохождении производственной (педагогической) практики с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ:

считать, что аспирант _____

ФИО

прошел производственную (педагогическую) практику с оценкой

_____ (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Заведующий кафедрой _____ /

Ф.И.О.

Секретарь _____ /

Ф.И.О.