

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» марта 2025 г.
протокол № 5
Председатель совета
О.А. Милованова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО
СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО ТЕМЕ
ПО ТЕМЕ
«ОСНОВЫ АУДИОЛОГИИ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Москва
2025**

Организация-разработчик – ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации (и.о. ректора – академик РАН, профессор Д.А. Сычев).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы аудиологии» – учебно-методическое пособие / Г.А. Таварткиладзе, Е.Р. Цыганкова, В.И. Федосеев, Н.А. Милешина и др./ ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2025-25 с.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы аудиологии» обусловлена необходимостью повышения качества обследования пациентов с тугоухостью и глухотой и подготовки специалистов со средним медицинским образованием в соответствии с требованиями стандартов по оказанию специализированной сурдологической помощи в умении проводить аудиологические исследования.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы аудиологии» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы аудиологии» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано совместно с сотрудниками Института методологии профессионального развития (директор – д.м.н., профессор Л.В. Мельникова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист обновлений и актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план обучающего симуляционного курса
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы аудиологии»
11.	Организационно-педагогические условия
11.1	Реализация программы
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы
аудиологии»
(срок обучения 72 академических часа)

Согласовано:

Проректор по учебной работе

(подпись)

З.В. Лопатин
(ФИО)

Директора Института
методологии профессионального
развития

(подпись)

Л.В. Мельникова
(ФИО)

Декан хирургического
факультета

(подпись)

Д.А. Благовестнов
(ФИО)

Заведующий кафедрой
сурдологии

(подпись)

Г.А. Таварткиладзе
(ФИО)

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации специалистов со средним медицинским образованием
по теме
«Основы аудиологии»
(срок обучения 72 академических часа)

[illegible]

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским
образованием по теме
«Основы аудиологии»
(срок обучения 72 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Таварткиладзе Георгий Абелович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Маркова Татьяна Геннадьевна	д.м.н., доцент	Доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Милешина Нейля Адельшиновна	д.м.н., профессор	профессор кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Федосеев Владимир Игоревич	д.м.н., доцент	Доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Цыганкова Евгения Ростиславовна	К.м.н., доцент	доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Бахшиян Виген Владимирович	К.м.н.	доцент кафедры сурдологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Мазурова Елена Владимировна		Специалист учебно-методического отдела 1 категории	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы аудиологии» со сроком освоения 72 академических часа (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 479н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. №526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. «Лечебное дело»»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.05.2021 № 348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минздрава России от 02.05.2023 г. №205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»

и реализуется в системе непрерывного профессионального образования.

5.2. Контингент обучающихся:

- по основной специальности: сестринское дело
- по смежным специальностям: лечебное дело, гигиена и санитария, гигиеническое воспитание, сестринское дело в педиатрии, общая практика, организация сестринского дела.

Актуальность программы:

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы аудиологии» обусловлена необходимостью повышения качества обследования пациентов с тугоухостью и глухотой и подготовки специалистов со средним медицинским образованием в соответствии с требованиями стандартов по оказанию специализированной сурдологической помощи в умении проводить аудиологические исследования.

5.4. Объем программы: 72 академических часа.

5.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6	6	12 дней (2 недели)

5.6. Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- учебно-тематический план с применением обучающего симуляционного курса;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей (дисциплин);
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.7. Документ, выдаваемый после успешного освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы аудиологии» заключается в формировании способности и готовности специалистов со средним медицинским образованием проводить диагностику слуха технологически совершенными методами на высокотехнологичном оборудовании с

применением программного обеспечения и современных алгоритмов с использованием инновационных знаний и умений в работе со слабослышащим контингентом, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

6.1. Задачи программы:

Сформировать/совершенствовать знания:

- принципов социальной гигиены и организации оториноларингологической помощи;
- принципов диспансеризации и участкового метода обслуживания детей и подростков в оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии;
- методов профилактики патологии ЛОР-органов;
- понятий о врачебной этике и деонтологии;
- клинической анатомии уха;
- физиологии уха;
- методов исследования уха;
- аномалий развития и приобретенных дефектов уха;

Сформировать/совершенствовать умения:

- проводить диагностическое исследование уха, гола и носа;

Сформировать/совершенствовать навыки:

- обследования слабослышащего контингента;
- работы с компьютером (включая работу с базами данных и специальными программами).

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- проведения и расшифровки аудиологических исследований.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Квалификационные характеристики (компетенции) специалистов со средним медицинским образованием , формируемые и совершенствуемые в результате освоения Программы:

профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса диагностических мероприятий с целью выявления нарушений со стороны слухового анализатора, взаимодействуя с участниками лечебного процесса (ПК-1).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствуемые компетенции</i>		
ПК-1	<u>Знания:</u> – методик проведения аудиологических исследований; – характеристик акустических приборов; – нормативно-правовых документов, регулирующих проведение аудиологических исследований; – методических рекомендаций по проведению аудиологических исследований	Т/К
	<u>Умения:</u> – проводить аудиологические исследования, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; – калибровать акустические приборы; руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими проведение аудиологических исследований	Т/К
	<u>Навыки:</u> – продемонстрировать технику проведения исследования; – проведения аудиологических исследований; – калибровки акустических приборов; – применения нормативно-правовых документов, регулирующих проведение аудиологических исследований; рекомендаций по проведению аудиологических исследований	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – проведения и расшифровки аудиологических исследований.	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«13» марта 2025 г.

протокол № 5

Председатель совета

О.А. Милованова

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме
«Основы аудиологии»**

(общая трудоемкость освоения программы 72 академических часа)

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы аудиологии» заключается в формировании способности и готовности специалистов со средним медицинским образованием проводить диагностику слуха технологически совершенными методами на высокотехнологичном оборудовании с применением программного обеспечения и современных алгоритмов с использованием инновационных знаний и умений в работе со слабослышащим контингентом, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** сестринское дело
- **по смежным специальностям:** лечебное дело, гигиена и санитария, гигиеническое воспитание, сестринское дело в педиатрии, общая практика, организация сестринского дела.

Общая трудоемкость: 72 академических часа.

Форма обучения: очная

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ ²	ПЗ ³	ОСК ⁴	С ⁵	ДОТ ⁶		
1.	Рабочая программа учебного модуля1 «Основы аудиологии»									
1.1	Акустика	8	4	1	3	-	-	-	ПК-1	Т/К ⁷
1.1.2	Введение в акустику	4	2	1	2	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.1.3	Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии	4	2	-	1	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.2	Функциональная анатомия слухового анализатора	8	4	1	3	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.2.1	Функция наружного и среднего уха	4	2	1	2	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.2.2	Физиология внутреннего уха	4	2	-	1	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.3	Физиология органа слуха	8	4	1	3	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.4	Организация сурдологической и оториноларингологической помощи населению	6	2	1	3	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.4.1	Эпидемиология нарушений слуха	6	2	1	3	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.5	Методы исследования в сурдологии	40	20	2	6	12	-	-	ПК-1	Т/К
1.5.1	Субъективные методы исследования	5	10	-	2	-	-	-	ПК-1	
1.5.2	Объективные методы исследования	35	10	2	4	12	-	-	ПК-1	
Трудоёмкость учебного модуля 1		70	34	6	18	12	-	-		
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	-	2	-	-	-	-		3 ⁸
Общая трудоёмкость освоения программы		72	34	8	18	12	-	-		

¹ Лекционные занятия.

² Семинарские занятия.

³ Практические занятия

⁴ Обучающий симуляционный курс.

⁵ Стажировка

⁶ Дистанционные образовательные технологии.

⁷ Текущий контроль.

⁸ Итоговая аттестация

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» марта 2025 г.
протокол № 5
Председатель совета
О.А. Милованова

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов со средним медицинским образованием
по теме «Основы аудиологии»

- **по основной специальности:** сестринское дело
- **по смежным специальностям:** лечебное дело, гигиена и санитария, гигиеническое воспитание, сестринское дело в педиатрии, общая практика, организация сестринского дела.

Трудоемкость обучения: 12 академических часов.

Симуляционное оборудование: аудиометр, импедансометр, прибор отоакустической эмиссии, прибор регистрации слуховых вызванных потенциалов..

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.5.2	Объективные методы исследования	12	• Овладение методами объективных исследований и расшифровки пациентов с нарушениями слуха; • Освоение методики регистрации и расшифровки слуховых	ПК-1	Т/К

			вызванных потенциалов при клиническом ведении совместно с лечащим врачом пациентов со снижением слуха; • Освоение методики регистрации и расшифровки различных видов отоакустической эмиссии; • Освоение методики регистрации и расшифровки типаногаммы; • Освоение методики проведения аудиометрии ; • Освоение методики регистрации акустических рефлексов		
Итого		12			

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» марта 2025 г.
протокол № 5
Председатель совета
О.А. Милованова

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием
по теме «Основы аудиологии»

Сроки обучения: *согласно учебно-производственному плану*

Наименование рабочих программ учебных модулей (дисциплин)	1 неделя	2 неделя
	Трудоемкость освоения (акад. час)	
Основы аудиологии	36	34
Итоговая аттестация	—	2
Общая трудоемкость программы (72 акад. часа)	36	36

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» марта 2025 г.
протокол № 5
Председатель совета
О.А. Милованова

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Основы аудиологии»

Трудоемкость освоения: 70 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1:

Код	Название и темы рабочей программы
1.1.	АКУСТИКА
1.1.2	Введение в акустику
1.1.2.1	Звук
1.1.2.2	Звуковая волна
1.1.2.3	Акустическая стимуляция
1.1.3	Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии
1.1.3.1	Акустический импедансометр
1.1.3.2	Прибор отоакустической эмиссии
1.1.3.3	Аудиометр
1.1.3.4	Прибор регистрации слуховых вызванных потенциалов
1.2	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ СЛУХОВОГО АНАЛИЗАТОРА
1.2.1	Анатомия наружного и среднего уха
1.2.1.1	Анатомия наружного
1.2.1.2	Анатомия среднего уха
1.2.2	Анатомия внутреннего уха
1.2.2.1	Анатомия улитки
1.2.2.2	Анатомия преддверия
1.2.2.3	Анатомия улитки
1.2.2.4	Анатомия полукружных каналов
1.3	ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНА СЛУХА
1.3.1	Функция наружного и среднего уха
1.3.1.1	Функция наружного уха
1.3.1.2	Функция среднего уха
1.3.2	Физиология внутреннего уха
1.3.2.1	Физиология улитки
1.3.2.2	Физиология преддверия

1.3.2.3	Физиология улитки
1.3.2.4	Физиология полукружных каналов
1.4	ОРГАНИЗАЦИЯ СУРДОЛОГИЧЕСКОЙ И ОТОЛАРИНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ
1.4.1	Эпидемиология нарушений слуха
1.4.1.2	Эпидемиология нарушений слуха у детей
1.4.1.3	Эпидемиологические вопросы нарушений слуха у взрослых
1.5	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СУРДОЛОГИИ
1.5.1	Субъективные методы исследования
1.5.1.1	Шепотная речь
1.5.1.2	Разговорная речь
1.5.2	Объективные методы исследования
1.5.2.1	Акустическая импедансометрия
1.5.2.2	Тональная пороговая аудиометрия
1.5.2.3	Отоакустическая эмиссия
1.5.2.4	Регистрация слуховых вызванных потенциалов

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Семинар	Медицинская акустика, оборудование для проведения акустических тестов.	ПК-1
2.	Семинар	Особенности измерения акустического импеданса у детей.	ПК-1
3.	Семинар	Вопросы калибровки оборудования	ПК-1

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1:

- 1.Порядок проведения аудиологического скрининга.
- 2.Этапы подготовки к скринингу нарушений слуха.

Пример:

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

А – если правильные ответы 1, 2 и 3;

Б – если правильные ответы 1 и 3;

В – если правильные ответы 2 и 4;

Г – если правильный ответ 4;

Д – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4.

1. Можно предположить нарушения слуха центрального генеза в случае, если при проведении речевой аудиометрии на каждом ухе полученный процент разборчивости речи не достигает:

1. 90%

- 2. 80%
- 3. 70%
- 4. 50%
- Ответ Г.

2. Центральные отделы слуховой системы, отвечающие за речевой процесс	Функция
А. Извилины Гешля	1. осуществляет восприятие речи
Б. Поле 22 Бродмана	2. обеспечивает возможность слышать и понимать чужую речь
В. Речевой центр Вернике	3. обеспечивает возможность говорить
Г. Речедвигательный центр Брокка	4. оканчиваются волокна несущие импульсы от высоких и низких тонов
Ответ А-4; Б-1; В-2; Г-3	

Литература к учебному модулю программы:

Основная литература:

1. Клиническая аудиология: национальное руководство: в 3 т. / Г. А. Таварткиладзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 1. Теоретические основы аудиологии. - 328 с. - (Серия "Национальные руководства").
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970481592.html>
2. Клиническая аудиология: национальное руководство: в 3 т. / Г. А. Таварткиладзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Том 2. Диагностика нарушений слуха. - 416 с. - (Серия "Национальные руководства").
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482377.html>
3. Клиническая аудиология: национальное руководство: в 3 т. / Г. А. Таварткиладзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Том 3. Реабилитация пациентов с тугоухостью и глухотой. - 296 с. - (Серия "Национальные руководства")
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482520.html>

Дополнительная литература.

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства").
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471968.html>
2. Оториноларингология: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. К. Янова, А. И. Крюкова, В. В. Дворянчикова, Е. В. Носули. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 992 с. - (Серия "Национальные руководства") <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970482131.html>
3. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство / под ред. М. Р. Богомилского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1072 с. (Серия "Национальные руководства")
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461402.html>
4. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных / Г.А. Таварткиладзе, Т.Г. Маркова, Е.Р. Цыганкова, С.С. Чибисова / В кн.: Неонатальный скрининг: национальное руководство / под ред. С. И. Куцева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970483206.html>
5. На границе неврологии и оториноларингологии / М. В. Тардов, А. И. Крюков, А. В. Болдин [и др.] под ред. А. И. Крюкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 256 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970483176.html>

Информационный ресурс:

1. Практическая сурдология / М. Ю. Бобошко, И. В. Савенко, Е. С. Гарбарук [и др.]. – СПб: Диалог, 2021. – 420 с.
2. Организация сурдологической помощи детям / Г. Ш. Туфатулин, И. В. Королева. – СПб: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. – 188 с.
3. Атлас для консультирования пациентов с нарушениями слуха / И. В. Королева, Г. Ш. Туфатулин. – Санкт-Петербург: Полифорум Групп, 2024. – 84 с.
4. Методы исследования слуха у детей и взрослых / П. В. Павлов, Г. В. Власова, Е. С. Гарбарук. – СПб: СПбГПМУ, 2023. – 68 с.
5. Практикум по тональной пороговой аудиометрии: учебное пособие для врачей / А. В. Пашков, Г. Ш. Туфатулин. – Москва: ПедиатрЪ, 2024. – 40 с.
6. Атлас по вызванным потенциалам мозга: (практическое руководство) / В. В. Гнездицкий, О. С. Корепина. – Иваново: ПресСто, 2011. – 528 с.
7. Стационарные слуховые вызванные потенциалы в клинической практике / Е. Е. Савельева, Г. Ш. Туфатулин, Е. С. Савельев // РМЖ. – 2020. – Т. 28, № 5. – С. 3-8.
8. Диагностика наследственных нарушений слуха в сурдологии/ Несиндромальная тугоухость: Учебное пособие для врачей / Т. Г. Маркова, Г. А. Таварткиладзе, С. С. Чибисова, Н. Н. Алексеева. – Москва: ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, 2018. – 80 с.
9. Использование слуховых аппаратов в реабилитации лиц с нарушениями слуха / М. Ю. Бобошко, И. П. Бердникова, Н. В. Мальцева. – СПб: ПСПбГМУ, 2022. – 56 с.
10. Протокол педиатрического слухопротезирования, основанный на индивидуализации параметров настройки слуховых аппаратов / Г. Ш. Туфатулин, Ю. К. Янов, С. А. Артюшкин, В. В. Дворянчиков // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2023. – Т. 78, № 4. – С. 314-328.
11. Диагностика, медико-социальная экспертиза и (ре)абилитация при стойких нарушениях слуха: Учебно-методическое пособие / М. Ю. Бобошко, О. Н. Владимирова, Л. Е. Голованова, С. А. Артюшкин. – СПб: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова, 2020. – 92 с.
12. Протокол аудиологического обследования детей первого года жизни в Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для врачей / Г. Ш. Туфатулин, В. В. Дворянчиков, Л. С. Намазова-Баранова [и др.]. – Москва: ПедиатрЪ, 2024. – 144 с.
13. Основные принципы системы ранней помощи детям с нарушениями слуха / Е. С. Гарбарук, Е. В. Кожевникова, М. Л. Стружкин // Педиатр. – 2021. – Т. 12, № 1. – С. 51-57.

14. Алгоритм клинико-аудиологического наблюдения детей, родившихся недоношенными / И.В. Савенко, Е.С. Гарбарук, М.Ю. Бобошко. - Вестник оториноларингологии. – 2025. – Т. 90, № 1. – С. 20-28.

15. Атлас боевой акубаротравмы / А. Н. Чечко, Э. Г. Беличева. – СПб, 2022. – 138 с.

Информационное обеспечение (профессиональные базы данных, информационные справочные системы):

1. <https://experiments.springernature.com> - Springer Protocols - база данных воспроизводимых лабораторных протоколов
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> - поисковая система по биомедицинским исследованиям
3. <https://cr.minzdrav.gov.ru> - рубрикатор клинических рекомендаций
4. Речевой материал для оценки восприятия русской речи у взрослых и детей (Русский речевой материал): патент на регистрацию базы данных № 2019620915 / М. Ю. Бобошко, Е. И. Риехакайнен, Е. С. Гарбарук [и др.].

Интернет-ресурсы:

1. Национальная медицинская ассоциация сурдологов <https://audiology.ru>
2. Международное общество аудиологов <https://isa-audiology.org>
3. «Проект: Аудиология» - сборник научно-практических материалов для профессионалов в области аудиологии и слухопротезирования <http://pro-audiologia.ru>

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы с применением обучающего симуляционного курса (ОСК).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Основы аудиологии» реализуется с применением обучающего симуляционного курса.

Обучающий симуляционный курс применяется для приобретения и отработки практических навыков и умений для их использования в профессиональной деятельности.

На занятиях симуляционного курса могут использоваться муляжи, манекены, виртуальные тренажеры с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций согласно разработанным клиническим сценариям и программам. С целью отследить цепочку событий и провести детальный анализ ключевых проблем используется моделирование реальных ситуаций в формате учебных постановочных задач.

В ходе занятий обучающийся получает возможность выполнять профессиональную деятельность или ее отдельные элементы в соответствии со стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи, моделировать клинические ситуации, отрабатывать межличностные и коммуникативные навыки, оказывать медицинскую помощь при различных видах патологии.

Симуляционное обучение может проводиться в форме симуляционных тренингов различных типов:

- тренинг технических навыков;
- клинический сценарий (с возможностью его изменения);
- отработка коммуникативных навыков;
- командный тренинг;
- междисциплинарный тренинг.

Симуляционное обучение проводится специально подготовленными преподавателями (тренерами) совместно с практикующими специалистами (экспертами); возможно привлечение «актеров» (студентов-медиков, сотрудников лечебного учреждения, «симулированного коллеги»), помогающих в создании реалистичности симулированной среды.

Занятия в рамках обучающего симуляционного курса могут проводиться в симуляционном центре; в аудиториях, оснащенных симуляционным оборудованием; в стационаре (с непосредственными участниками событий).

Продолжительность и сроки проведения обучающего симуляционного курса определяются исходя из целей программы.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля, раздела и др.

12.2. Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы аудиологии» проводится в форме *зачета* и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы аудиологии».

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.
3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по теме «Основы аудиологии» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«13» марта 2025 г.
протокол № 1
Председатель совета
О.А. Милованова

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации:

1. Тестирование.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Организация оториноларингологической и сурдологической помощи населению в поликлинике.
- 2 Медицинская акустика, оборудование для проведения акустических тестов.
- 3.Показания к проведению аудиологического обследования.
4. Техника проведения аудиологического обследования.
5. Этапы проведения аудиологического обследования.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Умение пользоваться различными акустическими приборами.
2. Интерпретация полученных результатов.
3. Необходимые меры подготовки перед проведением исследования.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Определите адекватный вид коррекции нарушенного слуха для 5-летнего ребенка:

- А. Слуховой аппарат костного звукопроведения
- Б. Кохлеарная имплантация
- В. Каналопластика
- Г. Первоначальная пластика ушных раковин

Ответ: Б.

Укажите наиболее частый тип нарушений слуха при наследственной тугоухости:

- А. Кондуктивная тугоухость
 - Б. Двусторонняя сенсоневральная тугоухость
 - В. Односторонняя сенсоневральная тугоухость
 - Г. Двусторонняя смешанная тугоухость
- Ответ: Б

Сочетание сенсоневральной тугоухости высокой степени и зарегистрированной отоакустической эмиссии на этом ухе может быть отмечено при следующей патологии:

- А. Отосклероз
 - Б. Болезнь Меньера
 - В. Заблвание спектра аудиторных нейропатий
 - Г. Пресбиакузис
 - Д. Тугоухость в результате акустической травмы
- Ответ: В

Укажите, что относится к вторичной профилактике нарушений слуха и глухоты:

- А. Генетическое консультирование
 - Б. Ограничение использования ототоксических препаратов
 - В. Универсальный аудиологический скрининг
 - Г. Слухопротезирование
 - Д. Кохлеарная имплантация
- Ответ: А

13.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации:

1. Зачет.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Диагностика и дифференциальная диагностика сенсоневральной тугоухости.
2. Рецепторный потенциал волосковых клеток.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося

1. Обозначьте предпочтительное место размещения электродов в улитке при кохлеарной имплантации.
2. Ситуационные задачи по слухопротезированию.

Примеры контрольно-оценочных материалов:

Выберите один правильный ответ.

1. Ретрокохлеарный уровень поражения не подтверждают данные:
 1. регистрации слуховых вызванных потенциалов

2. тимпанометрии.
3. рефлексометрии.
4. кохлеографии.

Ответ В.

Если новорожденный не проходит тест отоакустической эмиссии на 2 этапе скрининга, то:

- А. Ребенок нуждается в экстренной кохлеарной имплантации.
- Б. Проводится слухопротезирование.
- В. Проводится шунтирование барабанной полости.
- Г. Проводится 3 этап скрининга, в ходе которого регистрируют слуховые вызванные потенциалы.

Д. Наблюдают до 6 месяцев.

Ответ: Г.

2. К субъективным аудиометрическим методикам, используемым у детей в возрасте до 2 лет, относятся:

- А. тональная пороговая аудиометрия.
- Б. надпороговая аудиометрия.
- В. речевая аудиометрия.
- Г. поведенческая аудиометрия.
- Д. игровая аудиометрия.

Ответ: Г.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

14.2. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет